

MATEMÁTICAS. UNIDAD 15-Quincena del 25 de mayo al 7 de junio.

PROGRAMACIÓN DIARIA:

RECORDAD: La sesión máxima es de 40 minutos. Lo que no se acabe en ese tiempo, se puede hacer el día siguiente, o en un momento diferente del día (como si fueran los deberes de casa...).

25/5:

Pág. 178: Observamos la lámina. Trabajos “casi-desaparecidos”: el relojero.

- Leemos las preguntas observando la lámina.
- Comparamos lo que vemos con lo que sabemos de relojes.
- Contestamos oralmente: observar que los números del reloj van del 1 al 12.

Pág. 179: Repasamos las unidades de medida.

Ej. 1: Reflexionamos previamente sobre qué mide cada unidad (tiempo, peso, dinero, capacidad, longitud).

Ej. 2: Reflexionamos sobre la diferencia entre “mañana” y “noche”, , siendo el mismo número de la hora.

Ej. 3: Razonamos sobre el tiempo que invertimos en cada acción.

OPCIONAL: Proponer diferentes acciones de las indicadas, y que les sean conocidas. Hacerles observar el tiempo que invierten en cada una de ellas, y si sería más o menos del requerido, aprovechando para aleccionarlos sobre la corrección de utilizar el tiempo preciso para cada actividad.

26/6:

Pág. 180/181: El calendario.

Ya lo trabajamos a lo largo del curso. Leer y fijarse en las indicaciones del recuadro inicial. Alternativamente, podemos hacer las actividades sobre un calendario del año actual, 2020.

OBSERVACIÓN: En clase trabajamos los nombres de los meses del año en Galego y Castellano. Como en Lingua y en Sociais ya se usó bastante el gallego, ahora pueden:

- Copiarlos en castellano como aparece en el calendario.
- Hacer una lista con los que tengan 30, 31 y 28/29 días (el calendario de este año, bisiesto, es buen recurso...).
- Trabajando lengua, simultáneamente, escribir los que lleven **br**, cuáles **mb**, y comprobar cuáles cumplen ambas condiciones.

Series: Fijarse en que restamos una DECENA, y vamos de MAYOR a MENOR (>).

27/5:

Pág. 182/183: Observamos el reloj de agujas.

- Prestamos atención al tamaño y a lo que significa cada aguja.
- Observamos que mientras la aguja pequeña pasa de un número al siguiente, la aguja larga da una vuelta completa.
- Sólo trabajamos las horas “en punto” y “medianas”
- Es importante que razonen bien a qué hora se hace cada cosa: p. ej.: “duermo a las 10 de la noche”, “me levanto a las 8 de la mañana”, “no meriendo a las 11 de la mañana”, “no voy al cole a las 7 de la tarde”,... Pueden después escribirlo.

COMPLEMENTARIO:

- Como los recursos auxiliares están en el “cole”, pueden “construir” un reloj, con sus agujas, números y decorarlo.
- Pueden, en casa, fijarse en distintos tipos de relojes, y dibujarlos, o bien buscar en internet, diferentes tipos de relojes (de pared, de “cuco”, de mesilla, etc..)
- Si hacen el modelo del reloj, pueden dictárselas horas para que las coloquen y practiquen, o, al revés, colocarlas y que las lean.

DICTADO DE NÚMEROS: Del 1 al 99, desordenados. Como actividades complementarias, puede seguirse el modelo de las sugeridas en las quincenas anteriores.

28/5:

Repaso de cálculo matemático:

Hacemos sumas (con y sin llevadas), restas, escribimos series de números (seguimos los modelos de quincenas anteriores)

OPCIONAL: Alternativamente, ficha de cálculo, de las que se adjuntan, o de las pendientes.

29/5:

Repasamos las horas, rematamos el trabajo del reloj, acabamos el cálculo del día anterior.

DESAFÍO: JUGAMOS CON LA GEOMETRÍA. Repasamos las formas básicas, de cuadrado, triángulo, rectángulo, círculo, que todos conocemos.

Con los modelos de la ficha adjunta, podemos:

- Pintar, recortar, y construir figuras, repitiendo varias, en distintos tamaños o colores. Si alguien se atreve puede buscar algunas formas más complejas y combinarlas.
- Con las figuras, podemos hacer un diseño, y montarlo en un “collage”, con formas geométricas, recortes de fotos de revistas, y dibujos ...

1/6:

Pág. 184/185: El reloj digital, uso de números sin agujas. Observar que las horas tienen 60 minutos:

- El “en punto”, usa 00, por “0 minutos”, empieza la hora.
- La “media”, usa 30, por “30 minutos”, va la mitad de la hora, porque 30+30 son 60, la hora completa.

OBSERVACION: Como les cuesta a veces entenderlo de primeras, el curso próximo lo retomamos.

Completar la jornada con trabajo de numeración según quincenas anteriores (ordenar números, anterior y posterior, descomponer números en D y U, etc.)

2/6:

Pág. 186: Como en la U 14, razonar el problema para que tengamos que resolverlo con una resta. Si les cuesta imaginar la pregunta correcta en cada caso, les dictamos lo que falta.

Pág. 187: Razonamos a qué hora hacer cada cosa, distinguiendo entre mañana, tarde y noche. El objetivo es comprender el mensaje de un cartel con horarios comerciales.

Completar trabajos anteriores.

OPCIONAL: Inventamos una tienda, su horario, y hacemos un cartel. Sobre ese cartel, siguiendo el modelo, puede contestar si puede o no hacer una actividad, comere o arreglar algo, ver un espectáculo, etc.

3/6:

Trabajamos cálculo, operaciones, numeración según modelo de las fichas previas

OPCIONAL: Alternativamente, ficha de cálculo/problemas de las que se adjuntan o anterior:

4/6:

Pág. 188/189: Repaso de la unidad 15. Prestar atención a los cuadros con datos de las operaciones.

Rematar trabajo de cálculo pendiente.

5/6:

Pág. 190/191: Repaso trimestral. Repasamos con atención las horas (lectura del reloj) y las monedas (usamos las de la U14)

COMPLEMENTARIAMENTE:

Trabajar una de las fichas que se adjuntan.

OBSERVACIÓN: Recomendamos hacer las fichas, o copiar las cuentas, siguiendo el orden de su numeración. Ya están seleccionadas y numeradas para que sean progresivas en su dificultad o contenido. Puede combinarse una de cada listado (por ej. 10, Dylar sumas llevadas 1, y así sucesivamente...)

Como indicamos en L. Castellana, aportamos material en cantidad superior al necesario por si alguien quiere utilizarlo, y para facilitar modelos a la hora de proponerles trabajos “extra”.

En la siguiente quincena, acabado el libro, aportaremos un Cuaderno de Repaso para la quincena, y lo que sobre, para las “vacaciones”.