

MATEMÁTICAS. UNIDAD 14-Quincena del 11 al 24 de mayo.

PROGRAMACIÓN DIARIA:

RECORDAD: La sesión máxima es de 40 minutos. Lo que no se acabe en ese tiempo, se puede hacer el día siguiente, o en un momento diferente del día (como si fueran los deberes de casa...).

11/5:

Pág. 166: Trabajamos sobre la lámina inicial. Visita a una tienda:

- Prestamos atención a las etiquetas de precios, colores y formas.
- Nos fijamos en la diferencia entre euros (€) y céntimos.
- Leemos y respondemos oralmente a las preguntas.

Pág. 167: Usando comodatos los precios de la lámina resolvemos las operaciones.

- Ej 2: Comprender el valor de las cantidades, como es el caso del dinero, y compararlas previamente a hacer un cálculo (en este caso, una compra).

SUGERENCIA: El que se atreva puede intentar inventar un texto para un problema que se pueda resolver con cada una de las operaciones del ej. 1 y escribirlo.

12/5:

Pág. 168/169:

Las monedas de céntimos en uso. Observar las diferencias en color y tamaño, y la relación de estos con sus valores.

RECURSO: Prestar atención a que 100 céntimos son 1 €, y que los céntimos coinciden con los números del 1 al 100, y si sumamos monedas de 10, 20 o 50 céntimos, estamos sumando decenas.

SUGERENCIA: Buscar en casa monedas de distintos valores e intentar componer con ellos diferentes precios de objetos. Podemos ayudarnos de catálogos comerciales. (ATENCIÓN a las actividades propuestas en Lingua Galega).

COMPLEMENTARIAMENTE:

- Escribir las cantidades en cifras y letras.
- MANUALIDAD: Dibujar las monedas calcándolas en un papel (colocar el papel sobre la moneda, arrastrar un lápiz o un color acostado del color de cada tipo de moneda, recortarlas, y ¡a jugar con nuestro propio dinero!).

13/5:

Pág. 170/171:

Las monedas de 1, 2 euros y los billetes de 5 y 10 euros:

- Prestar atención a su valor, y cómo se pueden obtener distintas cantidades.
- Observar que los billetes de 10€ coinciden con las decenas y se pueden combinar con las demás monedas.

DICTADO DE NÚMEROS: Del 1 al 99. Como en casos anteriores, dictarlos desordenados.

COMPLEMENTARIAMENTE:

- Ordenar los números del dictado de mayor a menor o al revés.
- Escribir los nombres de los números.
- Escribir el número anterior y posterior.
- Una vez ordenados los números, buscar p. ej., el 1º, el 3º, el 5º, y así sucesivamente, hasta el 10º (unidad 13).
- Realizar sumas de 2 sumandos, con y sin llevadas, utilizando los números del dictado.

14+15/5:

Para los que puedan imprimirlas, fichas 5 y 13 .

Para los que no puedan imprimir:

- Copiar algunas sumas, restas y sumas con llevadas, mezclándolas (las fichas pueden usarse como guía).
- Escribir grupos ordenados de números entre 1 y 99 (seguir los modelos de quincenas anteriores)
- Dictado de números, escribiendo su nombre y haciendo la descomposición siguiendo el ejemplo:
 - $54 = 50 + 4 = 5 \text{ d (decenas)} + 4 \text{ u (unidades)}$
 - Pueden hacer la representación mediante ábacos y diagramas del modelo que aparece en los libros del 1º y 2º trimestres.

PARA TODOS:

- SUGERENCIA: Pueden con papel coloreado en azul y rojo (con cartulina si tienen), hacer fichas de unidades y decenas, componer cantidades de forma manipulativa, y hacer sumas con ellas para practicar la suma con llevadas.

En todo caso pueden seguir “jugando” con las monedas para “escribir” cantidades (precios y números).

18/5:

Pág. 172/173: Sumas de tres sumandos, con y sin llevadas.

COMPLEMENTARIAMENTE: Sumas de dos y tres sumandos (usar los modelos de las fichas como guía).

OPCIONAL: Las sumas del cálculo mental, hacerlas oralmente, y luego escribir los resultados.

Completar otras tareas pendientes.

19/5:

Pág. 174:

- En esta página es OPCIONAL EL INVENTAR EL PROBLEMA. El que quiera puede dictarle las partes que faltan, para que ellos resuelvan el cálculo, y escriban la respuesta final.

Pág. 175: Atención a distinguir el valor entre 1€ y 1 cent. Y a componer bien los precios con las monedas dadas.

OPCIONAL: Si prepararon monedas de papel, o usaron monedas reales, componer distintos precios, usando, p. ej., un catálogo de supermercado o tienda (usar sólo precios que no superen 20€).

20/5:

- Ficha de cálculo 6.
- RECOMENDACIÓN: Seguir las instrucciones de los días 14 y 15.

SUGERENCIA:

- Escribir los resultados de las cuentas con letra.
- Ordenar los resultados de mayor a menor, o al revés.
- Escribir series de números mayores o menores que uno de los anteriores (de cada vez).
 - Por ej., Escribe cinco números mayores que 36 y menores que 75.

21/5:

Pág. 176/177: Resolvemos las actividades.

COMPLEMENTARIAMENTE: Jugar con las monedas, construyendo cantidades y precios (seguir modelo del día 19).

22/5:

- Ficha de repaso de la 2ª evaluación 28 y ficha de cálculo 7.
- Completar actividades pendientes de días anteriores.
- Para las fichas, caso de no poder imprimirla, seguimos recomendaciones anteriores, como escribir los resultados, copiar las operaciones, etc. Alternativamente, actividades como las propuestas en otras jornadas.

Adjuntamos algunas fichas más por si se quiere repasar o complementar las actividades en el caso de PODER IMPRIMIRLAS, o para dar IDEAS, de posibles actividades.

RECORDAMOS, son **OPCIONALES** y hacerlas o no, no influye en la valoración del trabajo final.

ADJUNTAMOS A LA CARPETA DE MATERIAL UN CUADERNO DE REPASO DEL 2º TRIMESTRE. ALGUNAS FICHAS SE HICIERON YA EN CLASE. SE INDICARÁN TAREAS EN ÉL LA PRÓXIMA QUINCENA. DE MOMENTO, ESTÁ COMO COMPLEMENTO.