

LENGUA CASTELLANA

SEMANA DEL 4 AL 8 DE MAYO

1. Lee el siguiente texto y contesta a las preguntas:

LAS BRAZAS



Los pescadores acostumbraban a medir las distancias en brazas. Para medir la profundidad del mar tiraban una cuerda con una piedra en la punta.

Luego iban recogiendo la cuerda y midiendo las veces que podían extender los brazos. Así un marinero decía que el fondo del mar estaba a cinco brazas porque había tenido que recoger la cuerda en cinco ocasiones. Era una forma de medir porque las brazas eran parecidas de un marinero a otro.

Pero nunca iguales. Dependía de que el marinero fuese grande o pequeño para que la braza fuera mayor o menor. Existían también otras medidas. Cada pueblo tenía unas medidas diferentes y era difícil entenderse. Por ello se pensó en una medida común para todos: el metro. El metro es la unidad que utilizan casi todos los países.

Así las medidas que se hacen en un país son iguales a las que se hacen en otro.



- **Completa las siguientes oraciones teniendo en cuenta el texto:**

Los pescadores acostumbraban a medir las distancias en _____.

Para medir la profundidad del mar utilizaban _____.

¿Qué medían cuando recogían la cuerda?

¿Qué significa que un marinero diga que el fondo del mar está a cinco brazas?

¿Cómo se mide una braza?

¿Cómo podían saber que la cuerda había llegado al fondo?

¿Qué beneficio crees que obtuvo la unificación del metro como unidad de medida universal?

2. Haz una lista de objetos que tengas en casa que podrías medir en brazas y haz otra lista con otra forma de medir diferente. Puedes utilizar otra parte de tu cuerpo o un objeto que sirva de referencia:



BRAZAS	OTRO: _____
Por ejemplo: El armario de mi habitación y mide 2 brazas.	
1	1
	2
2	
	3
3	
	4
4	
	5
5	

4. Explica qué significan las siguientes palabras. Usa un diccionario o google si lo necesitas. Después escribe un pequeño texto utilizándolas. Recuerda que un pequeño texto puede tener varias oraciones y cada oración debe empezar con mayúscula y terminar con un punto. Hazlo en tu libreta:

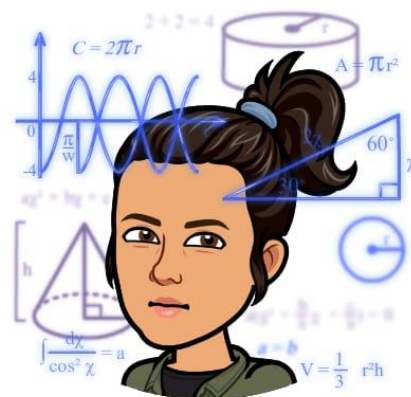
- Pescadores
- Profundidad
- Pueblo
- Metro

MATEMÁTICAS

SEMANA DEL 4 AL 8 DE MAYO

Esta semana seguiremos con la multiplicación, veremos la tabla del 3. Aunque no dejéis de repasar las tablas del 2 y 5.

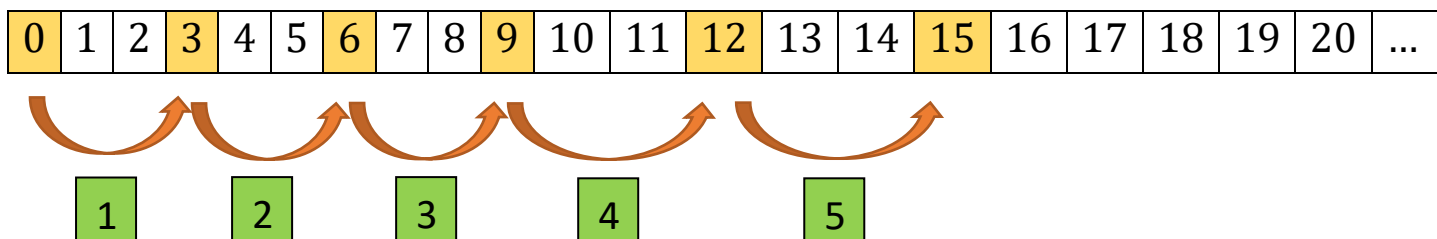
Además, vamos a iniciar otro tema: las unidades de medida. Es el tema 8 que dejamos atrás, lo iremos viendo poco a poco. La lectura de lengua es una pequeña introducción a este tema, ¡leedla! Esta semana no necesitaremos ninguna regla pero para las siguientes sí que necesitamos tener una. Vale cualquiera pero si la compráis de 30 o 40 cms. y rígida, seguro que ya os sirve para el curso que viene.



Por lo tanto, esta semana haremos la página 109 del tema 8 y 137, 138, 139 del tema 10. Dejo más abajo las soluciones a estas páginas para que veáis cuando las tengáis todas hechas.

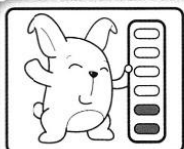
También os dejo unas fichas de multiplicaciones y otras de repaso. Fijaos en la primera, nos enseña una forma muy visual para resolver multiplicaciones.

En este ejemplo de la tabla del 3 vamos sumando de 3 en 3 las veces que nos indica el segundo número, fijaos:



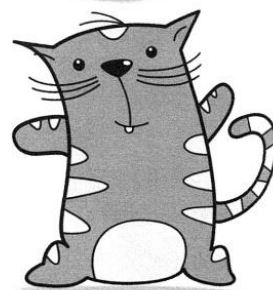
$$3 \times 5 = 15$$

*Si no podéis fotocopiar, copiad el resultado directamente después de poner la fecha y el nombre de la ficha.



AHORA... A RESOLVER

RESUELVE LAS SIGUIENTES MULTIPLICACIONES MARCANDO LAS SECUENCIAS CORRESPONDIENTES.



$$7 \times 2 = \square$$

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20...

$$4 \times 4 = \square$$

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20...

$$3 \times 5 = \square$$

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20...

$$6 \times 3 = \square$$

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20...

$$2 \times 5 = \square$$

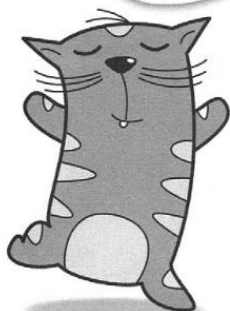
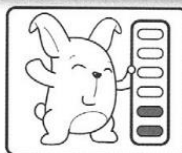
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20...

$$1 \times 4 = \square$$

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20...



¡A PRACTICAR!



¿CUÁNTOS CELULARES HAY EN TOTAL?

	$3 \times 1 = 3$
	$\square \times \square = \square$
	$\square \times \square = \square$
	$\square \times \square = \square$
	$\square \times \square = \square$
	$\square \times \square = \square$
	$\square \times \square = \square$
	$\square \times \square = \square$
	$\square \times \square = \square$

UNE CADA MULTIPLICACIÓN CON SU CORRESPONDIENTE RESULTADO.

1×3	2×3	3×3	4×3	5×3	6×3	7×3	8×3	9×3
6	15	3	9	27	12	24	21	18

Note: A dashed arrow points from 1×3 to the result 3.



Para repasar

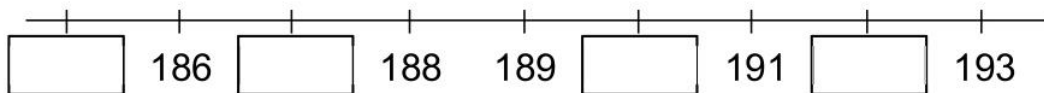
Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Anterior y posterior

8. Completa la tabla.

inmediatamente anterior		inmediatamente posterior
	156	
		113
	160	
		171
180		

9. Observa la recta numérica, completa los números que faltan y contesta.

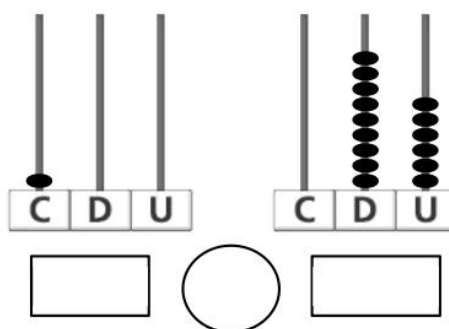
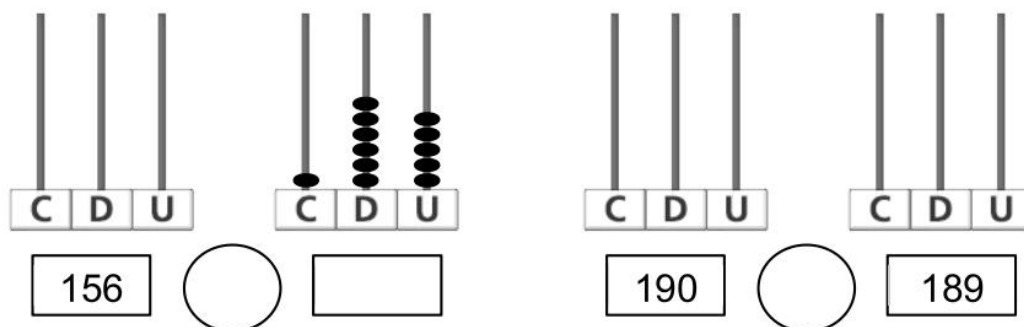


- ¿Qué número es el inmediatamente anterior a 188?
- ¿Qué número es el inmediatamente posterior a 189?
- ¿Qué número es el siguiente a 192?

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Comparación de números

10. Completa los ábacos y compara los siguientes números.



11. Calcula y completa con los símbolos $<$, $=$ o $>$.

14 + 83	○	97	74 + 22	○	95
57 - 25	○	24	64 - 13	○	77

E aquí vai outro RETO de cálculo mental. Preparade o cronómetro!



1ª Sección (Luns)

- (1) O luns gañei 13 cromos e o sábado perdín 4 ¿Cantos gañei entre os dous días?
- (2) Albergio ten 5 rotuladores, Xulia 4 e Pablo 2 ¿Cantos teñen entre todos?
- (3) Catro rapazas teñen un cuarto de torta cada unha ¿Canta torta teñen entre todas?
- (4) Na mesa do colexio caben 12 nen@s. Hoxe hai 7 ¿Cant@s nen@s faltan?
- (5) Teño 14 euros. Se gasto 4 ¿Cantos me quedan?

2ª Sección (Martes)

- (1) Teño 6 caramelos de menta e 7 de fresa ¿Cantos caramelos teño en total?
- (2) Pedro mercou 11 bombóns. Come 5 o sábado e 4 o martes. ¿Cantos lle quedan?
- (3) Teño 9 panos ¿Cantos preciso para ter unha ducia?
- (4) Jorge fai 7 problemas cada día. En dous días ¿Cantos fará?
- (5) No queixón encarnado hai 5 panos, no amarelo 5 e no verde 2 ¿Cantos panos hai entre os tres queixóns?

3ª Sección (Mércores)

- (1) Serxio ten 7 rotuladores, Pilar 1 e Roberto 3. ¿Cantos teñen entre todos?
- (2) Se repartimos 2 bolos entre 4 amigos. ¿Que parte de bolo tocará a cada un?
- (3) Teño 14 euros. Se gasto 5. ¿Cantos me quedan?
- (4) O martes gañei 9 cromos e o xoves 5. ¿Cantos gañei entre os dous días?
- (5) Tiña 15 clips e regalei 5 a unha amiga. ¿Cantos clips teño agora?

4ª Sección (Xoves)

- (1) Teño 7 bólas. ¿Cantas me faltan para ter 12?
- (2) Martín ten unha cinta de 11 metros de larga. Corta 5 metros. ¿Cantos metros lle quedan?
- (3) Xoana empeza a xogar e ten 6 puntos. Cando remata ten o dobre. ¿Cantos puntos ten?
- (4) Carlos doume 7 postais e Dolores tantas coma Carlos. ¿Cantas postais teño?
- (5) Pedro ten 5 caramelos e eu teño o dobre. ¿Cantos caramelos teño?

5ª Sección (Venres)

- (1) Clara ten 10 caramelos. Se me da a metade. ¿Cantos me da?
- (2) María e Pedro déronme 6 caramelos cada un. ¿Cantos caramelos teño?
- (3) Se de 12 euros gastas 4. ¿Cantos che quedan?
- (4) A galiña de Clara pon 6 ovos e a galiña de Xuliana pon 5. ¿Cantos poñen entre as dúas?
- (5) Se repartimos 2 plátanos entre 4 amigas. ¿Que parte lle toca a cada unha?

SOLUCIONES CÁLCULO MENTAL

1ª Sección (Lunes)

(1) 9 cromos	(2) 11 rotuladores	(3) 1 torta	(4) 5 nen@s	(5) 10 euros
--------------	--------------------	-------------	-------------	--------------

2ª Sección (Martes)

(1) 13 caramelos	(2) 2 bombóns	(3) 3 panos	(4) 14 problemas	(5) 12 panos
------------------	---------------	-------------	------------------	--------------

3ª Sección (Miércoles)

(1) 11 rotuladores	(2) Medio bolo	(3) 9 euros	(4) 14 cromos	(5) 10 clips
--------------------	----------------	-------------	---------------	--------------

4ª Sección (Jueves)

(1) 5 bólas	(2) 6 metros	(3) 12 puntos	(4) 14 postais	(5) 10 caramelos
-------------	--------------	---------------	----------------	------------------

5ª Sección (Viernes)

(1) 5 caramelos	(2) 12 caramelos	(3) 8 euros	(4) 11 ovos	(5) Medio plátano
-----------------	------------------	-------------	-------------	-------------------

SOLUCIONES DEL LIBRO

¿Qué sabes ya?

LAS DIMENSIONES DE LOS OBJETOS

1 ¿Qué puedes medir? Elige y escribe.

largo ancho alto

En un cromó

ancho

largo

En una caja

alto

ancho

largo

COMPARACIÓN DE CAPACIDADES Y MASAS

2 Observa y colorea el recipiente.

En el que cabe menos agua.

En el que cabe más agua.

más

menos

3 Observa las balanzas y completa.

igual

más

menos

- La manzana pesa menos que la naranja.
- El plátano pesa más que la cereza.
- La pera y la ciruela pesan igual.

RAZONAMIENTO. ¿Cuál de los tres paquetes pesa más? Rodéalo.

ciento nueve 109

¿Qué sabes ya?

LA SUMA Y LA MULTIPLICACIÓN

1 Completa la suma y escribe la multiplicación correspondiente.

$2 + 2 + 2 = 6 \rightarrow 2 \times 3 = 6$

$3 + 3 + 3 + 3 = 12 \rightarrow 3 \times 4 = 12$

$5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 25 \rightarrow 5 \times 5 = 25$

$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 24 \rightarrow 4 \times 6 = 24$

LAS TABLAS DEL 2 Y DEL 5

2 Cuenta y completa.

$2 \times 4 = 8$

$5 \times 3 = 15$


3 Completa. Después, mira la tabla y comprueba.

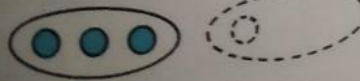
$2 \times 3 = 6$ $2 \times 6 = 12$ $2 \times 8 = 16$ $2 \times 9 = 18$

$5 \times 1 = 5$ $5 \times 4 = 20$ $5 \times 5 = 25$ $5 \times 7 = 35$

4 **RAZONAMIENTO.** Ayúdate de un dibujo y contesta.

¿Es el resultado de 2×3 igual que el resultado de 3×2 ?

$2 \times 3 \rightarrow$  $2 \times 3 = 6$ Si

$3 \times 2 \rightarrow$  $3 \times 2 = 6$

ciento treinta y siete 137

La tabla del 3

¿Cuántas ruedas tienen en total estos triciclos?

Cada triciclo tiene 3 ruedas.



Hay 4 triciclos.

$$3 + 3 + 3 + 3 = 12$$

$$3 \times 4 = 12$$

Tienen 12 ruedas.

1 Cuenta y completa.



$$3 \times 5 = 15$$



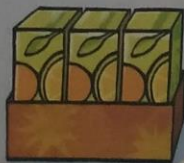
$$3 \times 6 = 18$$

2 Mira la tabla y completa.

$$3 \times 2 = 6 \quad 3 \times 1 = 3 \quad 3 \times 8 = 24 \quad 3 \times 9 = 27$$

$$3 \times 3 = 9 \quad 3 \times 0 = 0 \quad 3 \times 7 = 21 \quad 3 \times 10 = 30$$

3 Observa el paquete de zumos y calcula.



¿Cuántos zumos hay en 4 paquetes?

$$3 \times 4 = 12 \rightarrow \text{Hay 12 zumos.}$$

¿Cuántos zumos hay en 8 paquetes?

$$3 \times 8 = 24 \rightarrow \text{Hay 24 zumos.}$$

4 Lee y calcula.

Al multiplicar dos números, el orden no importa.

$$3 \times 5 = 5 \times 3$$

$$15 \quad 15$$

10

$$3 \times 7 = 21 \quad 7 \times 3 = 21$$

$$2 \times 6 = 12 \quad 6 \times 2 = 12$$

$$5 \times 8 = 40 \quad 8 \times 5 = 40$$

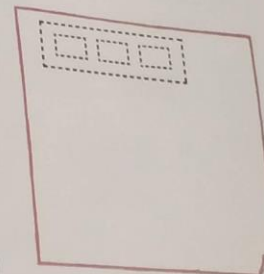
5 Resuelve. Después, dibuja y comprueba.

- Pablo compra 3 marcos de fotos. En cada marco pone 3 fotos. ¿Cuántas fotos pone en total?

Datos 3 y 3

Operación $3 \times 3 = 9$

Solución Pone 9 fotos.



- En la cocina de Silvia hay 6 taburetes con 3 patas cada uno. ¿Cuántas patas tienen en total todos los taburetes?

Datos 3 y 6

Operación $3 \times 6 = 18$

Solución Tienen 18 patas.



DICTADO DE NÚMEROS Sugerencia: números hasta el 999.

--	--	--	--	--	--	--	--

ciento treinta y n

CIENCIAS

SEMANA DO 4 AO 8 DE MAIO

Esta semana toca falar da auga. Xa falamos sobre o universo, a Terra e continentes e océanos. Esta semana volvemos a centrarnos no noso planeta para entender como funciona o CICLO DA AUGA.

VÍDEO SOBRE O CICLO DA AUGA

<https://www.youtube.com/watch?v=QDCohXW6blg>

VÍDEO SOBRE AS NUBES

https://www.youtube.com/watch?v=GNxNdlQA_CQ

Actividade 1: Creación do ciclo da auga nunha bolsa.

Imos ver cunha bolsa por que chove.

Materiais:

- Unha bolsa de plástico transparente
- Auga
- Colorante alimentario azul (opcional)
- Rotuladores permanentes

Instrucións:

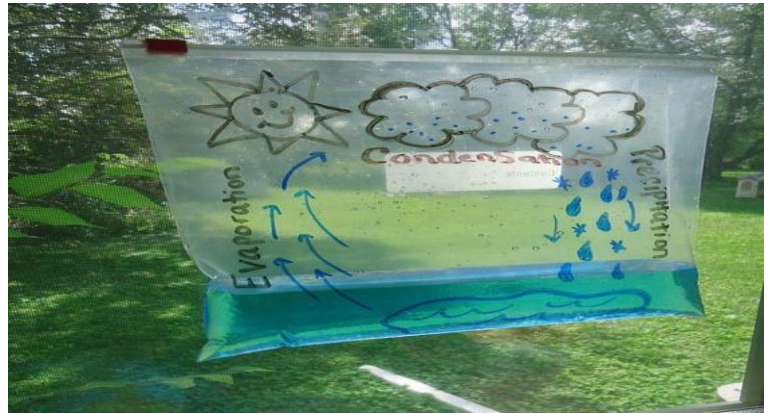
- Debuxa o sol e algunhas nubes na parte superior da bolsa, así como a Terra na parte inferior.
- Engade unha cullerada de colorante alimentario azul na auga e mestura ben (opcional).
- Verte a auga co colorante na bolsa e péchaa.
- Coloca a bolsa pegada a unha ventá ou en algún sitio onde dea o sol e observa o que sucede.

* Se non tendes bolsas de zip pódese facer o mesmo experimento dentro dunha botella de plástico transparente.

Explicación:

Cando o sol quenta a auga, esta comeza a evaporarse lentamente e sobe ata a parte superior da bolsa. Unha vez alí, e ao non poder escapar porque está pechada, comeza a condensarse e a formar pequenas gotas que irán caendo ao fondo da bolsa debido á gravidade. Este mesmo

proceso é o que sucede coa auga dos océanos, ríos e lagos que, ante o aumento da temperatura ambiental evapórase e sobe ata as nubes, onde se almacenan en forma de vapor. Cando as nubes chocan cunha corrente de aire frío, ese vapor condensase e a auga precipítase en forma de choiva.



Actividade 2: Explica coas túas propias palabras o que pasa no experimento.

Actividade 3: Completa esta ficha interactiva. Arrastra as palabras dos recadros ao sitio correspondente. Recorda escribir o teu nome e enviar para que eu poida recibir o resultado.

<https://es.liveworksheets.com/c?a=s&g=2%C2%BA%20Primaria&s=Ciencias&t=mkauqdxldho&l=rd&i=txfdnx&r=zh>

Actividade 4: Mira este vídeo e responde as preguntas:

Vídeo sobre a auga e o coidado do planeta:

https://www.youtube.com/watch?v=S_SaCPa1Zkg

- Que fas ti para coidar o planeta? Nomea o que fas para coidar o planeta e fai un debuxo sobre o seu coidado.

LINGUA GALEGA

SEMANA DO 4 AO 8 DE MAIO

Esta semana imos seguir falando da alimentación.

Actividade 1: Pensa o nome que teñen en galego estes alimentos e despois escríbeos na libreta nunha táboa como a seguinte:



Animal ou procedente de animal		Vexetal ou procedente de vexetal	

Actividade 2: Crea o teu bingo. Das palabras que escribiches no cadro de arriba, escolle 9 e vólveas a escribir. Na nosa próxima videoconferencia xogamos, así que non esquezades escribir a vosa papeleta para xogar!

BINGO

Actividade 3: Crea o teu propio xogo de cartas.

- Recorta as imaxes dos alimentos do principio ou fai os teus propios debuxos.
- Corta un folio en cadrados como a plantilla do final do documento.
- Pega cada debuxo/imaxe nun cadradiño do folio.
- Escribe o nome na outra cara do recadro.
- Xa tedes as cartas listas para xogar!



Pousade as cartas co debuxo cara arriba. Dicide o nome da palabra en galego e levantade a carta para ver se acertastes. Se é correcta podedes coller a carta e se non é correcta, tedes que volver a deixala para intentalo noutro turno. A xogar!

SOLUCIÓNS

Animal ou procede de animal		Vexetal ou procede de vexetal	
leite	ovos	mazá	cenoria
queixo	iogur	cabaza	pan
manteiga	chuletón	chícharos	marmelada
atún	polo	millo	limón
mel	peixe	tomate	fariña
chourizos		aceite	pera
		cebola	pemento
		plátanos	azucres
		leituga	zume
		aguacate	pataca
		fresa	