

-Semana 14 de Abril-

Matemáticas

Esta semana vamos a comenzar introduciendo la multiplicación. Como es algo nuevo para ellos, en vez de dividirlos el trabajo como siempre en libro, calculo, problemas, etc. Os lo voy a ir colocando en el orden que deben hacerlo. Por ello, vamos a empezar viendo este video y hacemos algún ejercicio en la libreta antes de hacer los del libro, volveremos a la libreta y después nuevamente al libro. Queremos que entiendan que multiplicar es la forma más rápida y fácil de sumar varias veces el mismo número. Por ello, quiero que en los ejercicios que hagan en la libreta lo resuelven escribiendo tanto la suma como la multiplicación correspondiente a esa suma.

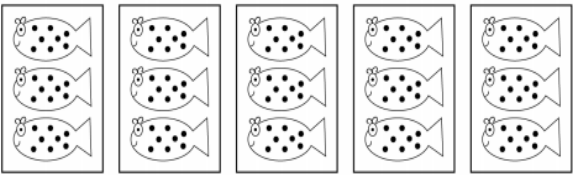
EXPLICACIÓN DE LA MULTIPLICACIÓN

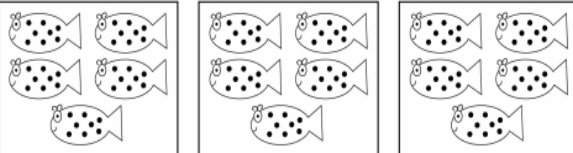
<https://www.youtube.com/watch?v=YFtEaVw5k1A>



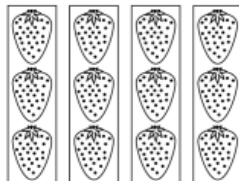
• Libreta:


-Ejercicio 1

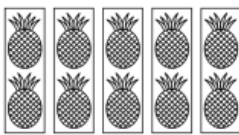
Add and Multiply	
	
$3+3+3+3+3=$	
$5 \times 3 =$	

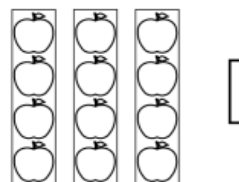
	
$5+5+5=$	
$3 \times 5 =$	

-Ejercicio 2


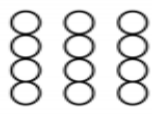


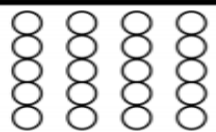
Add and Multiply	
	$3+3+3+3=$ $4 \times 3 =$

	<input type="text"/> <input type="text"/>
--	---

	<input type="text"/> <input type="text"/>
--	---

	<input type="text"/> <input type="text"/>
--	---

-Ejercicio 3

Add and Multiply		
	$2+2+2+2+2=$	$5 \times 2 =$
	<div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 25px; display: inline-block;"></div>	<div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 25px; display: inline-block;"></div>
	<div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 25px; display: inline-block;"></div>	<div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 25px; display: inline-block;"></div>
	<div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 25px; display: inline-block;"></div>	<div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 25px; display: inline-block;"></div>
	<div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 25px; display: inline-block;"></div>	<div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 25px; display: inline-block;"></div>

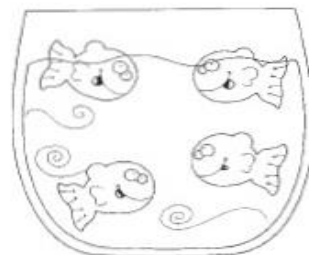
- Problemas

● ¿CUÁNTAS RUEDAS TIENEN 5 TRICICLOS IGUALES AL DEL DIBUJO?



RESPUESTA:

● ¿CUÁNTOS PECECITOS TIENEN 3 PECERAS IGUALES A LAS DEL DIBUJO?



RESPUESTA:

● ¿CUÁNTAS MANZANAS TIENEN 3 CANASTITAS IGUALES A LAS DEL DIBUJO?



RESPUESTA:

● ¿CUÁNTOS Caramelos TIENEN 9 FRASCOS IGUALES A ESTE?

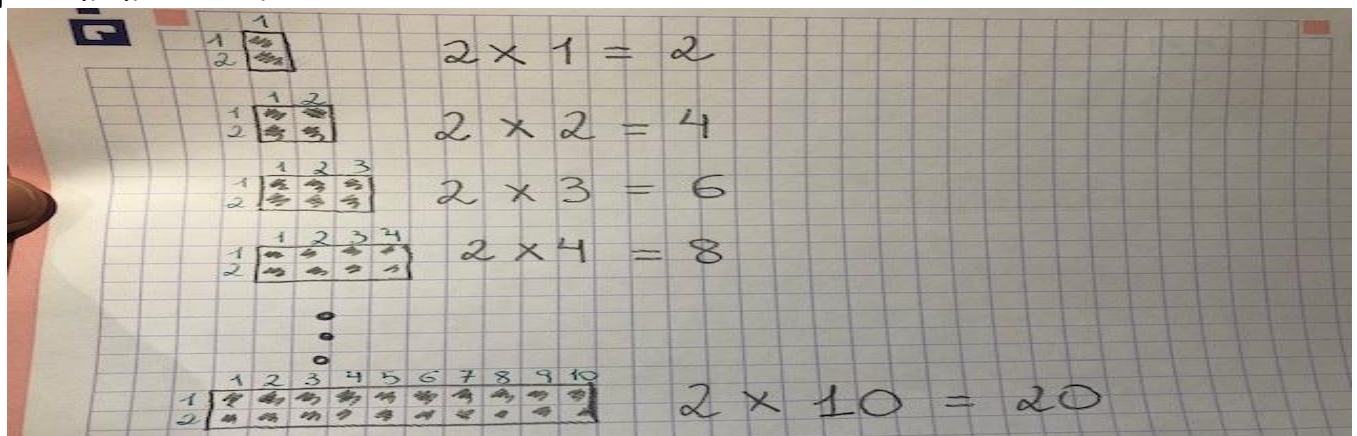


RESPUESTA:

- Libro páginas 126 y 127.

- Libreta:

- **Ejercicio 1:** Vamos a escribir la tabla del 2 en la libreta utilizando los cuadrados que hay en las filas y columnas de esta. Así que debéis hacer como el ejemplo que os voy a poner a continuación **desde el 1 hasta el 10**. No hace falta que copien los números escritos fuera de las figuras con boli verde, indicando el número de fila y de columna, simplemente es para que le expliquéis como hacer y que lo entiendan. Por ejemplo 2 hacia abajo y 7 hacia la derecha, encierro todos esos cuadrados y cuento cuantos cuadraditos han quedado dentro de la figura, y después escribo al lado de la figura el resultado $2 \times 7 = 14$. **Título de la actividad "Tabla del 2"**. Después utilizarán esta tabla para memorizarla.



- **Ejercicio 2**

Nombre: _____
Fecha: _____

Tabla del 2

Colorea los múltiplos del 2.

2	17	21	39	21	31
4	19	3	33	15	25
5	6	8	10	29	23
1	27	55	12	14	16
11	17	41	13	18	20

Completa la secuencia de los múltiplos del 2.

0	→	2	→		→		→		→	10	→		→		→		→		→	
---	---	---	---	--	---	--	---	--	---	----	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--

Completa la rueda.

Resuelve las operaciones.


$2 \times 2 = \underline{\quad}$
 $2 \times 4 = \underline{\quad}$
 $2 \times 3 = \underline{\quad}$
 $2 \times 5 = \underline{\quad}$
 $2 \times 6 = \underline{\quad}$
 $2 \times 7 = \underline{\quad}$
 $2 \times 9 = \underline{\quad}$
 $2 \times 8 = \underline{\quad}$
 $2 \times 1 = \underline{\quad}$
 $2 \times 10 = \underline{\quad}$

- **Problemas** (Recordad escribir tanto la operación de suma como de multiplicación, además debéis hacer dibujos para ayudar a entender el problema.)

- 1) En la clase de 2ºB tienen 7 vasos lupa, si tienen dentro de cada vaso lupa 2 insectos. ¿Cuántos insectos tienen en total?
- 2) Los profes Iago y Ramiro van a hacer un concierto de música con los alumnos de 2ºB. Para ello traen 8 cajas con instrumentos. Si dentro de cada caja hay 2 instrumentos. ¿Cuántos instrumentos habrá en total?
- 3) Los 6 superhelpers de la clase de 2ºB fueron a buscar unas pelotas para hacer un juego. Si cada uno trajo dos pelotas. ¿Cuántas pelotas tendrán para hacer el juego?

- **Libro:** página 128.

- **Libreta**

<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div> <p>NOME: _____</p> <h2 style="text-align: center;">Cálculo mental</h2> </div> <div>  </div> </div>				
Número	mais 10	mais 20	mais 100	menos 200
387				
526				
680				
125				
465				
227				
709				

Lectoescritura

- **Libro de lengua:** páginas 128, 129, 130 y 131.
- **Libreta:**
- **Ejercicio 1:** Haz el siguiente dictado en tu libreta:

Tiempo después, una mañana temprano, Dembo, el campeón de cumbia, volvió al lago y se quedó asombrado. El paisaje estaba cambiadísimo. ¡Había empezado la primavera!

Corrígelo y busca las palabras en el dictado y clasifícalas:

- Con mp: _____
- Con mb: _____

- **Ejercicio 2:**

Antes de p y b se escribe m

Escribe en plural y subraya mp en las palabras con el color que quieras.

columpio: _____	lámpara: _____
bombilla: _____	alfombra: _____
trampa: _____	templo: _____
bomba: _____	temblor: _____
empanada: _____	tambor: _____
hombre: _____	bombón: _____
gamba: _____	cumbre: _____
campeona: _____	ejemplo: _____
bombero: _____	compañera: _____
ejemplo: _____	costumbre: _____
trampeta: _____	ombligo: _____

Nombre: _____



www.lalibretapiruleta.com

- Ejercicio 3

C - Z

Usan **-c** todos los plurales de las palabras terminadas en **-z**.
Usan **-z** todos los singulares de las palabras terminadas en **-ces**.

Escribe el plural de las siguientes palabras. Sigue el ejemplo:

audaz	<i>audaces</i>	luz	
juez		raíz	
avestruz		pez	
disfraz		nuez	
paz		lombriz	
feliz		voz	
andaluz		veloz	
perdiz		infeliz	
cruz		precoz	

Escribe el singular de las siguientes palabras. Sigue el ejemplo:

perdices	<i>perdiz</i>	cicatrices	
veraces		aprendices	
actrices		veloces	
disfraces		felices	
atroces		peces	
luces		veces	
lombrices		nueces	
feroces		voraces	
locuaces		eficaces	

- Ejercicio 4

Copia y completa las siguientes oraciones en tu libreta.

Me pongo unas zapatillas para _____

Hoy he visto una película en el _____

Cuando tengo sed bebo un vaso de _____

Hoy he comido patatas con _____

Un balón sirve para _____

Por las tardes me gusta leer un _____

Cuando hace sol nos ponemos una _____

Ciencias

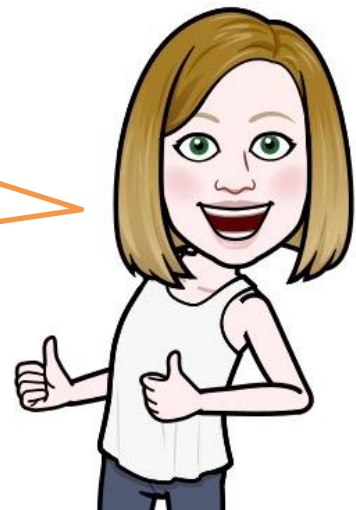
Videos sobre los continentes:

https://www.youtube.com/watch?v=mT2dEdVnR_U

<https://www.youtube.com/watch?v=jynn9Zap6WY>

- **Actividad 1:** Escribe y contesta en tu libreta:
 - ¿Qué son los continentes?
 - ¿Cuántos continentes hay? ¿Cuáles son?
 - ¿Cuántos océanos hay? ¿Cuáles son?
- **Actividad 2:** Intenta dibujar un mapa del mundo en tu libreta y colorea cada continente de un color. Después pon el nombre de cada continente y océano en su lugar.
- **Actividad 3:** "Mi continente favorito" Debajo de ese título escribe 10 cosas interesantes del continente que tú quieras y después haz un dibujo.

Recordad que se trata de que escriban información clara, sencilla y que tenga sentido para ellos. No frases larguísimas que al acabar de leerlas no se acuerden de que trataban o con vocabulario complicadísimo. ¡Gracias!



Plástica

¿Os acordáis de los *story cubes* que tenemos en clase? (los dados para contar historias). Vuestro trabajo de esta semana es crear los vuestros para tener en casa. Debéis crear uno con personajes, otro con lugares y otro con objetos. Para hacerlos os voy a pasar una plantilla en PDF y unos ejemplos de dados. Esta plantilla la podréis imprimir o calcar en la pantalla del ordenador. Si no podéis hacerlo con ninguna de estas dos opciones podéis crear un recurso diferente, por ejemplo en cuadrados de cartulina, cartón o papel y metiéndolos en bolsitas, y hay gente que los hace en piedras planas. Estos dados los utilizaremos la semana que viene, podeis hacer alguno esta semana y acabar la semana que viene. ¡Espero impaciente vuestros trabajos!



SOLUCIONES

Un xeadado de aire

Sabías que na elaboración dun xeadado, un dos ingredientes máis importantes é o aire, porque o fai aumentar de tamaño? Fíxate como ocorre:

Primeiro, nun recipiente de metal, bótanse e mestúranse ben os ingredientes: leite, nata, froita, azucre...

Despois, introdúcese a mestura no conxelador para deixala arrefriar.

A continuación, bátese de novo a mestura. Como o recipiente ten que estar ben frío, débese introducir en xeo. Ao estar batendo a mestura durante media hora ou máis, conséguese que o aire vaia entrando nela e que aumente de tamaño.

Finalmente, cando a mestura queda cremosa, o xeadado está listo para servir.

Bater os xeados á man é un traballo canso. Por sorte, existen unhas máquinas que o fan axiña. Teñen un recipiente que mantén a mestura fría e unhas aspas que a moven e que lle van introducindo o aire. Fan que todo sexa máis doado!



1 En que orde se fai? Numera e explica.



2 Que lle fai o aire á mestura do xeadado? Escolee.



Aumenta o seu tamaño.



Cámbialle o sabor.

ACTIVIDADES FINAIS

10

1 Arrodea de azul os nomes propios de persoa e de vermello, os de lugar.

- O meu avó chámase Francisco, pero a avoa chámalle Chuco.
- A nosa amiga Saleta marchou vivir a Lisboa.
- O can de Antía foi correndo desde a aldea de Castro ata a de Pineiro.

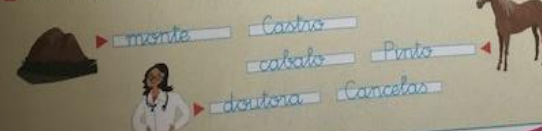
2 Copia escribindo as maiúsculas precisas.

o señor manuel vive nunha aldea de vilagarcía, traballa de mariñeiro. á súa barquiña púxolle marina.

O señor Manuel vive nunha aldea de Vilagarcía. Traballa de mariñeiro. Á súa barquiña púxolle Marina.



3 Escribe primeiro o nome común e despois un nome propio. R.M.



DEMOSTRA O TEU TALENTO

4 Elixe e resolve a actividade que prefiras. R.L.

A. Lembra ou inventa dous títulos de contos que conteñan un substantivo propio.

B. Explica algunha saída que fixeses a un restaurante: Como era? Que pratos había? Cales pediches?

Intelixencia lingüística

REPASO

1 Arrodea os pronomes persoais e escribeos.


• Eu chego hoxe e ela, mañá.
• Nós trouxemos un regalo para ti.
• Se vós vides ao cine, eles animanse.

2 Copia substituíndo cada símbolo por r ou rr, segundo corresponda.

* R forte * R suave

• *ol Fe*ei*o pa*rticipa*nha ca*ei*a popula*.
Rol Ferreiro participando nunha carneira popular.
• Hen*ique so*riu cando viu chega*a a Cla*a.
Henrique sorriu cando viu chegar a Clara.
• Sa*a e *aúl viven nun ba*o nas afo*as.
Sara e Raúl viven nun barrio nas aforas.




3 Localiza na sopa os nomes dos seguintes debuxos e escribeos onde corresponda.



Teñen mb ▶ gominolas bombóns tambor
Teñen mp ▶ cornos trompetas compás


COMPASINU
IOTAMBORC
NTROMPETA
BOMBONSIM
OHOVZAOMP
TGAMBASXA

4 Engade dous substantivos máis en cada caso. R.L.

persoas  animais  cousas 

pintor gato lapis

5 Escribe os nomes onde corresponda.



Singular		Plural	
Masculino	Feminino	Masculino	Feminino
<u>mel</u>	<u>leoa</u>	<u>caracóis</u>	<u>motos</u>
<u>compás</u>	<u>aguias</u>	<u>soles</u>	<u>árbores</u>

6 Copia as oracións escribindo as maiúsculas necesarias.

• hoxe rosa regaloulle unha rosa a iria.
Hoxe Rosa regaloulle unha rosa a Iria.
• mariña vive na coruña. eu vivo en vigo.
Mariña vive na Coruña. Eu vivo en Vigo.

La suma

¿Cuántas flores hay en total en estos jarrones?

Fíjate:


- En cada jarrón hay 6 flores.
- Hay 3 jarrones.

Suma ▶ $6 + 6 + 6 = 18$
Multiplicación ▶ $6 \times 3 = 18$
Hay 18 flores.

Sumo el 6 3 veces.
Multiplico 6 por 3.


1 Cuenta y completa cuántos hay.

• ¿Cuántos peces hay?




Suma ▶ $8 + 8 = 16$
Multiplicación ▶ $8 \times 2 = 16$
Hay 16 peces.

• ¿Cuántas mariposas hay?



Suma ▶ $5 + 5 + 5 = 15$
Multiplicación ▶ $5 \times 3 = 15$
Hay 15 mariposas.

• ¿Cuántos pájaros hay?



$3 + 3 + 3 + 3 = 12$
 $3 \times 4 = 12$
Hay 12 pájaros.

126 ciento veintiséis

2 Calcula la suma y escribe la multiplicación correspondiente.

• $2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$ ▶ $2 \times 5 = 10$
• $7 + 7 + 7 = 21$ ▶ $7 \times 3 = 21$
• $4 + 4 + 4 + 4 = 16$ ▶ $4 \times 4 = 16$

3 Haz un dibujo y completa.

• Pablo dibuja 2 cuadros con 4 árboles en cada uno. ¿Cuántos árboles dibuja en total?

$4 + 4 = 8$ ▶ $4 \times 2 = 8$ ▶ Dibuja 8 árboles.

• En la mesa hay 4 platos con 2 naranjas en cada plato. ¿Cuántas naranjas hay en total?

$2 + 2 + 2 + 2 = 8$ ▶ $2 \times 4 = 8$
Hay 8 naranjas.

• Marisa hace 6 pulseras con 3 bolitas cada una. ¿Cuántas bolitas utiliza?

$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 18$ ▶ $3 \times 6 = 18$
Utiliza 18 bolitas.

CÁLCULO MENTAL

$2 + 2$	$2 + 2 + 2$	$2 + 2 + 2 + 2$	$2 + 2 + 2 + 2 + 2$
$3 + 3$	$3 + 3 + 3$	$3 + 3 + 3 + 3$	$3 + 3 + 3 + 3 + 3$

ciento veintisiete 127

La tabla del 2

¿Cuántas patas tienen en total estas cigüeñas?



Cada cigüeña tiene 2 patas.

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$$

$$2 \times 5 = 10$$

Hay 5 cigüeñas.

Tienen 10 patas.

1 ¿Cuántas cerezas hay? Cuenta y completa.



$$2 + 2 = 2 \times 2 = 4$$

Hay 4 cerezas.



$$2 + 2 + 2 + 2 = 2 \times 4 = 8$$

Hay 8 cerezas.

2 Consulta la tabla del 2 y completa.

$$2 \times 1 = 2 \quad 2 \times 0 = 0 \quad 2 \times 7 = 14 \quad 2 \times 6 = 12$$

$$2 \times 3 = 6 \quad 2 \times 2 = 4 \quad 2 \times 8 = 16 \quad 2 \times 9 = 18$$

3 Haz un dibujo y contesta.

Hay 3 bolsas y en cada bolsa hay 2 canicas.

¿Cuántas canicas hay en total?



$$2 \times 3 = 6 \rightarrow \text{Hay 6 canicas}$$