

PLAN DE LECTURA, ESCRITURA E ACCESO Á INFORMACIÓN

PLEA

Informe de resultados das enquisas de análise de necesidades
Informe de Diagnose

CEIP Plurilingüe Monte dos Postes

Curso 2025/26 · Fase de Análise

172

Familias
respostas

112

Alumnado
respostas

18

Profesorado
respostas

Resolución do 16 de outubro de 2025, da Dirección Xeral de Ordenación e Innovación Educativa

I. Descrición do contexto socioeducativo do centro

O CEIP Plurilingüe Monte dos Postes (Santiago de Compostela) sitúase nunha zona estratéxica do barrio de San Lázaro, caracterizada pola súa proximidade a institucións públicas e centros socioculturais. O centro conta cunha matrícula de aproximadamente 400 alumnos e alumnas e un claustro de 34 docentes, abrangendo as etapas de Educación Infantil e Primaria.

O perfil sociolaboral das familias corresponde maioritariamente ao sector servizos, definindo unha comunidade diversa onde conviven diferentes realidades socioeconómicas. Cómpre destacar a riqueza cultural do centro, cunha presenza significativa de alumnado de orixe marroquí, o que require un enfoque educativo integrador e atento á diversidade.

No eido dixital, o centro conta cunha traxectoria consolidada na integración das TIC, sendo centro E-Dixgal desde 2018 e participando activamente en proxectos de robótica e alfabetización mediática (uso de impresoras 3D, radio/podcast e edición de vídeo). Actualmente, o colexio atópase nun proceso de expansión cara a novos modelos de innovación, grazas a nosa participación activa no programa "[Polos Creativos](#)" e a participación en diversas iniciativas da Axenda 2030 (Voz Natura, PLAMBE...), vinculando a competencia dixital co desenvolvemento sostible, a igualdade e a educación emocional.

II. Metodoloxía e Proceso de Traballo



A. Revisión Documental

Base normativa e pedagóxica do plan.

A avaliación inicial partiu da análise da documentación oficial para enmarcar o PLEA:

- **Resolución do 16 de outubro de 2025** (Instrucións oficiais).
- **"Un marco para el desarrollo de la competencia lectora"** (Juan Cruz Ripoll).
- Presentación institucional do PLEA.
- **Documentos de Avaliación da Xunta** (Lectura, Escritura, ALFIN/AMI, Contexto e Recursos).

B. Deseño das Enquisas



Elaboración dos instrumentos de recollida.

Tomando os PDF oficiais como referencia, desenvolvéronse enquisas dixitais específicas para Familias, Alumnado e Profesorado. Este borrador foi **revisado exhaustivamente polo Equipo de Biblioteca do centro** garantindo a correcta recollida de datos nas tres áreas clave.

Indicador	Resultado
Enquisa ao alumnado	112 respostas · Educación Infantil (EI) e Primaria (EP)
Enquisa ás familias	172 respostas · 70% con 1 fillo/a, 29% con 2 fillos/as
Enquisa ao profesorado	18 respostas

C. Difusión Oficial (abalarMóbil)

Enviado o 06/03/2026. Prazo ata o 13/03/2026.

<p> abalarMóbil</p> <p>Enquisa PLEA</p> <p><i>"Estimadas familias: Dende o CEIP Plurilingüe Monte dos Postes estamos a traballar na elaboración do novo Plan PLEA... Para que o deseño do plan se axuste á realidade das nosas nenas e nenos, a vosa colaboración e a deles é fundamental. Pedímosvos que dediqueades uns minutos a cubrir estas dúas breves enquisas antes do vindeiro venres 13 de marzo (Prégase que axudedes aos vosos fillos e fillas a cubrila)."</i></p> <p>ENQUISA FAMILIAS https://boxabalar.edu.xunta.gal/index.php/apps/forms/s/GYAxJdiBFYnrZDQcqPE7fNSL</p> <p>ENQUISA ALUMNADO https://boxabalar.edu.xunta.gal/index.php/apps/forms/s/5gyiaokd5nXYEKgcWEqrXH2S</p>	<p> abalarMóbil</p> <p>Enquisa PLEA</p> <p><i>"Estimadas/os compañeiras/os: Dende o CEIP Plurilingüe Monte dos Postes estamos a traballar na elaboración do novo Plan PLEA... Este plan é unha ferramenta clave para mellorar a competencia lingüística e dixital do noso alumnado. Precisamos da vosa axuda e que cubrades a enquisa antes do vindeiro venres 13 de marzo. Grazas pola vosa implicación."</i></p> <p>ENQUISA PROFESORADO https://boxabalar.edu.xunta.gal/index.php/apps/forms/s/yjCq5rYm75gJF9ge6zMYwGAm</p>
---	---

III. Análise de Resultados da Comunidade

A continuación preséntase un resumo dos achados máis destacables por sector, seguido da análise detallada de cada dimensión do PLEA.

Alumnado (112)	Familias (172)	Profesorado (18)
<ul style="list-style-type: none"> 92% fai Hora de Ler a diario; 91% sente que o centro o anima a ler 79% gústalle escribir e o 49% faio de forma espontánea 87% entende os dereitos de autor sobre imaxes Só o 32% sabe valorar a fiabilidade de páxinas web — área crítica 	<ul style="list-style-type: none"> 99% dispón de recursos lectores no fogar 87% busca momentos de lectura compartida cos fillos/as 86% sente capacidade para apoiar tarefas escolares Só o 25% é convidado a colaborar nos proxectos — potencial desaproveitado 	<ul style="list-style-type: none"> 100% ten Hora de Ler no horario; 83% selecciona lecturas para a comprensión 94% fai propostas de escritura; escritura creativa no 83% 83% emprega a biblioteca e impulsa as TIC na investigación Só o 22% ensina a citar fontes; 56% non cita nos seus propios materiais

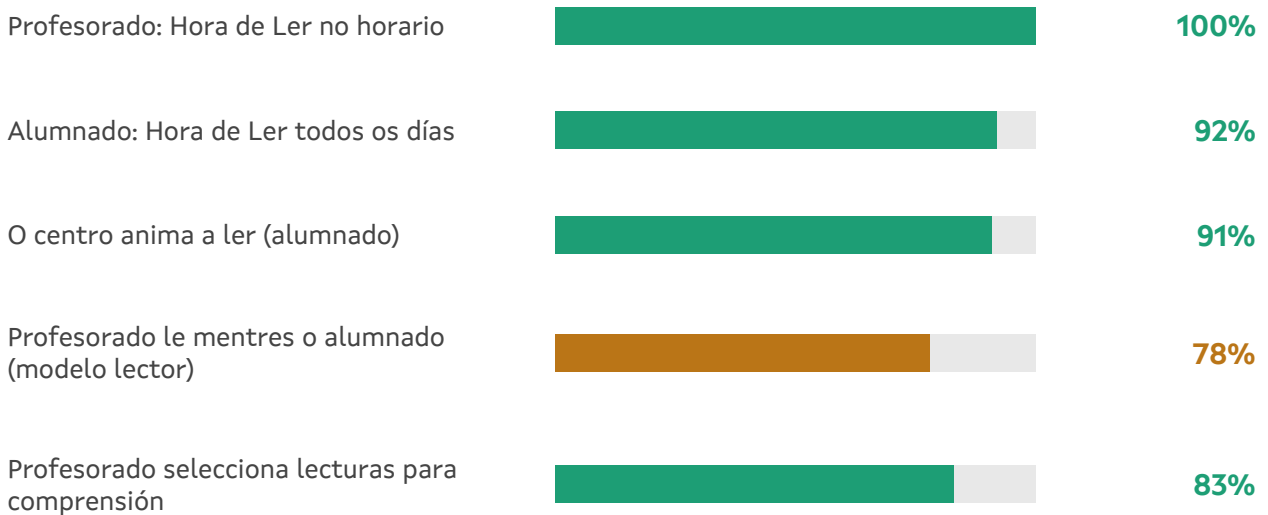
Perfil das familias participantes

Indicador	Resultado
Lingua dominante no fogar	Galego 41% · Castelán 36% · Ambas 22% · Outra 1%
Nivel educativo proxenitores	Universitario/Superior 65% · Secundaria/FP 32% · Primaria 3%
Nivel socioeconómico percibido	Medio 88% · Baixo 9% · Alto 3%
Fillos no centro	Un fillo/a 70% · Dous fillos/as 29% · Tres 1%

III.1. Lectura e Hora de Ler

3.1.1 A Hora de Ler no centro

A Hora de Ler é o indicador máis positivo do diagnóstico. A totalidade do profesorado (100%) confirma que existen momentos específicos de lectura no seu horario, e o 92% do alumnado afirma que se realiza todos os días na súa clase.



3.1.2 Modalidades de lectura (alumnado)

Indicador	Resultado
Leo individualmente e en silencio	79% do alumnado (modalidade principal)
Lecturas colectivas (mesmo libro)	39% do alumnado
Leo cunha compañeira ou compañeiro	20% do alumnado

3.1.3 Materiais de lectura dispoñibles

Indicador	Resultado
Libros de ficción	73% pode lelos na HdL
Libros que traen da casa	67% pode traelos
Libros informativos	48% pode lelos na HdL
Revistas	28% pode lelas na HdL
Prensa diaria	22% pode lela na HdL

3.1.4 Tipos de lectura introducidos polo profesorado

Indicador	Resultado
Lectura impresa	83%
Lectura literaria	72%
Lectura de prensa	56%
Lectura de imaxe	50%
Lectura dixital	44%
Lectura informativa	39%
Análise crítica	11% – Moi baixo

3.1.5 Usos do tempo de lectura (a mellorar)

O alumnado informa de que durante a Hora de Ler se realizan actividades alleas á lectura:

Indicador	Resultado
Dialogan	42%
Escriben	30%
Tarefas atrasadas	29%
Debuxan	24%
Merendan	20%
Fan exames	13% – Incompatible coa HdL
Ven vídeos	12%

3.1.6 Participación na biblioteca escolar

Alumnado que participa en actividades da biblioteca



41%

3.1.7 Conclusións: lectura

✓ **FORTALEZA** A Hora de Ler está moi consolidada: 100% do profesorado e 92% do alumnado confirman que se realiza a diario. Excelente punto de partida para o PLEA.

! **AREA DE MELLORA** O 22% do profesorado non le mentres o alumnado. A resolución establece que o profesorado debe actuar como modelo lector durante a Hora de Ler.

! **AREA DE MELLORA** Só o 41% do alumnado participa en actividades da biblioteca escolar. A biblioteca debe ser un eixo dinamizador máis activo.

X DEBILIDADE Só o 11% do profesorado traballa análise crítica na Hora de Ler. É un obxectivo central do PLEA que require reforzo explícito.

X DEBILIDADE O 13% do alumnado informa de que durante a HdL se fan exames, e o 29% usa ese tempo para tarefas atrasadas. O espazo de lectura non está protexido en todas as aulas.

III.2. Escritura

3.2.1 Actitude cara á escritura



3.2.2 Tipos de textos que manda o profesorado (alumnado)

Indicador	Resultado
Respostas ao libro de exercicios	80%
Redaccións	46%
Esquemas	45%
Traballos de investigación	38%
Poesías	36%
Guións radio/vídeo	13%
Gráficos	6%
Obras de teatro	5%

3.2.3 Tipos de textos propostos polo profesorado

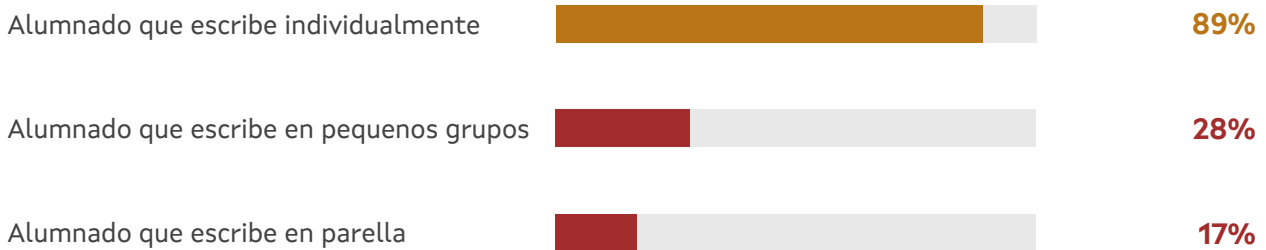
Indicador	Resultado
Textos literarios (narrativa, poesía)	78%
Textos expositivos (biografías, científicos)	67%
Textos informativos (artigos, novas)	67%
Textos descritivos	56%
Textos argumentativos	28% – Baixo

3.2.4 Actividades de escritura propostas polo profesorado

Indicador	Resultado
Escritura creativa	83%

Resumos	44%
Esquemas/mapas mentais	44%
Guións (radio/vídeo)	28%
Documentos audiovisuais	28%
Recensións	17%
Traballo de borradores	17%
Corrección entre iguais	11%

3.2.5 Modalidades de escritura



3.2.6 Competencia dixital escrita (alumnado, excluindo N/A por idade)

Indicador	Resultado
Usa procesador de textos	33 de 65 (51%)
Engade imaxes a documentos	33 de 63 (52%)
Escribe co teclado empregando todos os dedos	25 de 72 (35%)
Envía correo electrónico con adxuntos	15 de 58 (26%)
Coñece e aplica cortesía nos correos	22 de 54 (41%)
Sabe facer un hiperenlace	8 de 58 (14%)

3.2.7 Conclusións: escritura

✓ **FORTALEZA** O 79% do alumnado afirma que lle gusta escribir, e o 49% escribe espontaneamente sen que ninguén llo pida. Hai boa predisposición cara á escrita.

✓ **FORTALEZA** O profesorado usa principalmente escritura creativa (83%) e traballa diversidade tipolóxica razoable. Base sólida para ampliar.

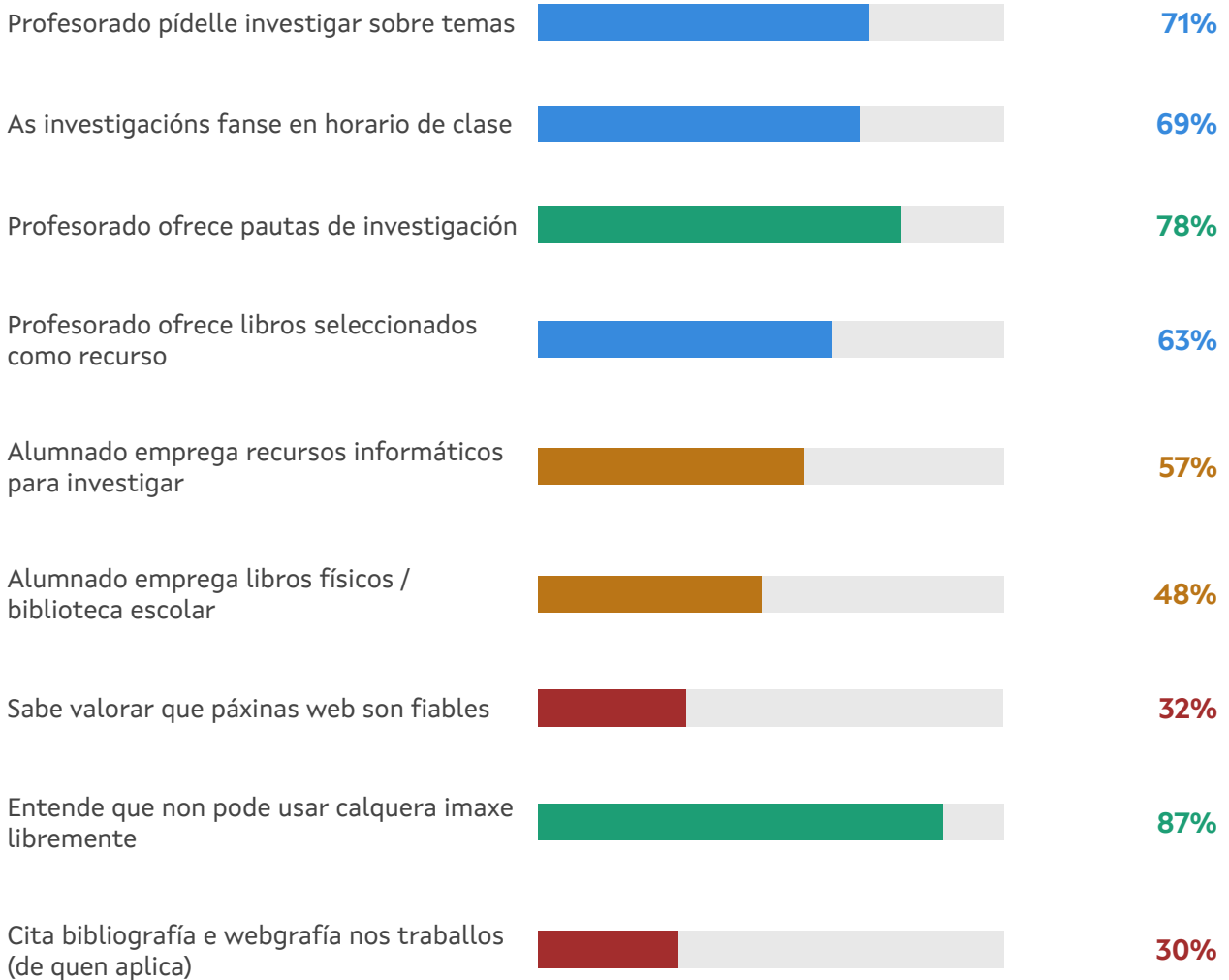
! **AREA DE MELLORA** A escritura realízase case de forma exclusiva en individual (89%). Cómpre potenciar a escrita colaborativa en parella e en pequenos grupos.

X DEBILIDADE Os textos argumentativos son o tipo menos traballado (28%), a pesar de ser fundamentais para o pensamento crítico previsto no PLEA.

X DEBILIDADE A competencia dixital escrita é moi baixa: só o 14% sabe facer hiperenlaces e o 26% enviar correo con adxuntos. Precísase un plan explícito de escritura dixital.

III.3. Acceso á información e ALFIN/AMI

3.3.1 Prácticas de investigación (alumnado)



3.3.2 Formación e prácticas ALFIN do profesorado

Indicador	Resultado
Ten formación suficiente en ALFIN/AMI	44% Si · 56% Non
Recibiu formación específica en ALFIN	50% Si · 50% Non
Propón tarefas ou proxectos ALFIN/AMI	56% Si · 44% Non
Colabora con outros docentes en proxectos ALFIN	39% Si · 61% Non
Ofrece pautas para competencia informacional	83% Si
Emprega recursos da biblioteca escolar	83% Si
Impulsa uso das TIC na investigación	83% Si

Emprega imaxes e músicas libres de dereitos nas presentacións	50% Si · 50% Non
Ensina ao alumnado a usar imaxes libres de dereitos	33% Si · 67% Non
Cita a autoría e as fontes nos seus propios materiais	44% Si · 56% Non
Ensina ao alumnado a citar a autoría e as fontes	22% Si · 78% Non

3.3.3 Formatos de comunicación das investigacións (profesorado)

Indicador	Resultado
Formato tradicional (a man)	100%
Exposición oral	83%
Formato dixital	67%
Formato gráfico	39%
Formato audiovisual	39%
Debate	22%
Formato web	6%

3.3.4 Recursos e equipamento do centro para o PLEA

Indicador	Resultado
Fondos bibliográficos variados	94% do profesorado confirma que o centro dispón deles
Boa conexión a internet	89%
Espazos confortables	72%
Equipamento informático suficiente	56%
Materiais dixitais	28%

3.3.5 Conclusións: ALFIN/AMI

✓ **FORTALEZA** O 87% do alumnado entende que non pode usar calquera imaxe ou música de internet libremente. Boa conciencia xeral sobre propiedade intelectual.

✓ **FORTALEZA** O 83% do profesorado ofrece pautas de investigación, emprega a biblioteca e impulsa as TIC. Hai base metodolóxica para traballar a ALFIN.

! **AREA DE MELLORA** O 52% do alumnado non emprega libros físicos para investigar. A biblioteca escolar precisa maior protagonismo como recurso de investigación.

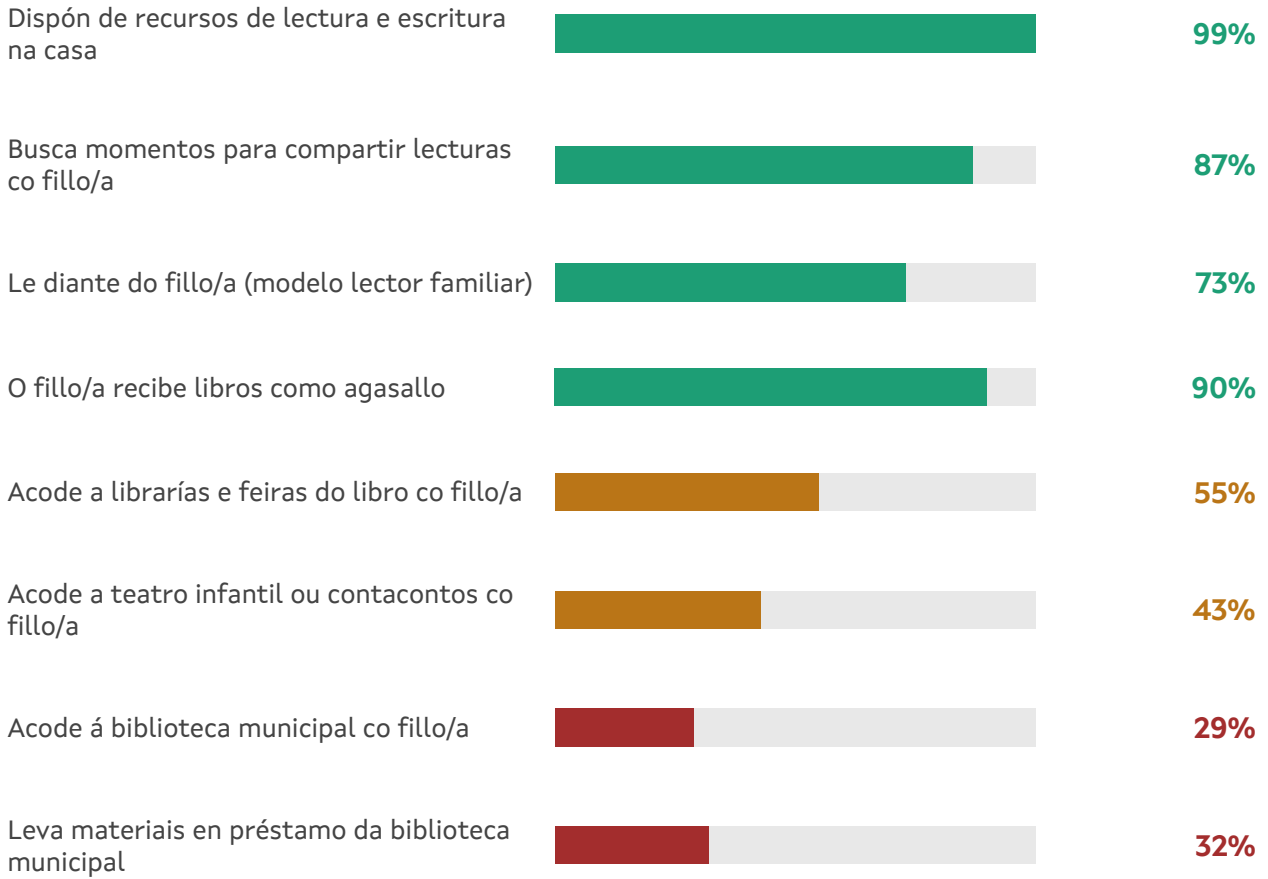
X DEBILIDADE Só o 32% do alumnado sabe valorar se unha páxina web é fiable. É o indicador máis preocupante e require traballo explícito desde todas as áreas.

X DEBILIDADE Só o 22% do profesorado ensina a citar fontes ao alumnado, e o 56% non o fai nin nos seus propios materiais. O modelo docente é claramente insuficiente.

X DEBILIDADE O 61% do profesorado non colabora con outros docentes en proxectos ALFIN/AMI. A falta de coordinación interdisciplinar é un obstáculo para a implementación transversal do PLEA.

III.4. Familias: contexto lector e participación

3.4.1 Hábitos lectores no fogar



3.4.2 Familias e investigación escolar

Indicador	Resultado
O fillo/a realiza tarefas de investigación na escola	64% Si · 36% Non
O profesorado envía investigacións para desenvolver na casa	47% Si · 53% Non
A escola pide materiais ás familias para proxectos	31% Si · 69% Non
O profesorado pide colaboración da familia para explicar temas	25% Si · 75% Non
A familia sente capacidade para axudar nas tarefas	86% Si · 14% Non

3.4.3 Hábitos de escritura dos fillos (percepción familiar)

Indicador	Resultado
-----------	-----------

Gústalle escribir ao fillo/a	69% Si · 31% Non
Escribe espontaneamente sen que ninguén llo pida	56%
Escribe cando ten deberes	38%
Escribe cando llo piden os pais	6%

3.4.4 Tipos de tarefas de escritura en casa (familias)

Indicador	Resultado
Respostas ao libro de exercicios	83%
Redaccións	37%
Esquemas	33%
Traballos de investigación	23%
Gráficos	11%
Poesías	9%
Guións radio/vídeo	3%
Obras de teatro	3%

3.4.5 Conclusións: familias

✓ **FORTALEZA** O contexto familiar é excepcionalmente favorecedor: o 99% ten recursos en casa, o 87% busca momentos de lectura e o 73% le diante dos fillos. Excelente punto de partida.

✓ **FORTALEZA** O 86% das familias sente capacidade para apoiar as tarefas escolares. Existe un gran potencial de colaboración familia-escola aínda pouco aproveitado.

! **AREA DE MELLORA** O 55% acode a librarías e o 43% a teatro/contacontos. Son hábitos culturais moderados que o centro pode reforzar a través de propostas conxuntas.

✗ **DEBILIDADE** Só o 29% acode á biblioteca municipal co fillo/a. Hai oportunidade de establecer accións coordinadas entre o centro e a biblioteca pública do municipio.

✗ **DEBILIDADE** Só o 25% das familias é convidado a colaborar nos proxectos escolares. Malia que o 86% se sente capaz de axudar, a participación real das familias no PLEA é aínda moi baixa.

IV. Prioridades para o PLEA

A partir da análise dos resultados das tres enquisas, identifícanse as seguintes prioridades de actuación para o deseño do PLEA:

4.1 Prioridades urxentes (a abordar no 1º ano de implementación)

- Garantir que a Hora de Ler é un espazo protexido en todas as aulas: eliminar usos alleos (exames, tarefas atrasadas) e asegurar que o 100% do profesorado actúa como modelo lector.
- Diseñar un plan específico de ALFIN/AMI coordinado entre todas as áreas, con especial foco na avaliación crítica de fontes e na cita de bibliografía e webgrafía.
- Formar ao profesorado en ALFIN/AMI e en citación de fontes: actualmente o 56% non ten formación suficiente e só o 22% ensina a citar ao alumnado.

4.2 Prioridades a medio prazo

- Ampliar e diversificar os materiais de lectura na Hora de Ler: potenciar prensa, revistas e análise crítica xunto á lectura literaria.
- Reforzar a escritura colaborativa (en parella e en grupos) e ampliar o traballo con textos argumentativos.
- Desenvolver un plan de competencia dixital escrita que inclúa procesador de textos, correo electrónico e hiperenlaces.
- Incrementar a participación do alumnado nas actividades da biblioteca escolar (actualmente só o 41%).

4.3 Prioridades na participación familiar

- Diseñar un plan de implicación das familias no PLEA: actualmente só o 25% é convidado a colaborar, pero o 86% sente capacidade para facelo.
- Establecer pontes co servizo de biblioteca municipal para incrementar o uso (actualmente só o 29% acode a ela).

Nota metodoloxica

As porcentaxes do alumnado referidas a competencia dixital foron calculadas excluindo as respostas Non aplicable por idade, polo que reflicten a proporción entre o alumnado para quen a pregunta é pertinente.

Análise

DAFO

D Debilidades

A Ameazas

F Fortalezas

O Oportunidades

Plan de Lectura, Escritura e Acceso á Información · PLEA · Curso 2025/26

CEIP Plurilingüe Monte dos Postes

Baseado nos resultados das enquisas ao alumnado (112), familias (172) e profesorado (18)

1. Lectura e Hora de Ler

D DEBILIDADES	A AMEAZAS
<ul style="list-style-type: none"> – Só o 11% do profesorado traballa análise crítica na Hora de Ler – O 22% do profesorado non le mentres o alumnado (rol de modelo lector incompleto) – O 13% do alumnado fai exames durante a HdL e o 29% usa ese tempo para tarefas atrasadas – Só o 41% do alumnado participa en actividades da biblioteca escolar – Materiais pouco diversificados: só 22% accede a prensa, 28% a revistas 	<ul style="list-style-type: none"> – Sen protección explícita do tempo de lectura, o espazo pode degradarse a usos alleos – Risco de que a HdL quede reducida a lectura literaria individual sen traballo competencial – A presión curricular pode levar a recortar o tempo de lectura en favor doutras tarefas – Falta de coordinación interdisciplinar pode facer que a lectura sexa responsabilidade só das áreas lingüísticas
F FORTALEZAS	O OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> – A resolución PLEA ampara e refuerza a protección do tempo de lectura – A biblioteca escolar pode converterse nun eixo dinamizador máis activo – Posibilidade de ampliar a análise crítica e lectura de prensa desde todas as áreas – Rede de mentores da Consellería dispoñible para apoio e formación – Colaboración con biblioteca municipal para ampliar hábitos fóra do centro 	<ul style="list-style-type: none"> – Sen protección explícita do tempo de lectura, o espazo pode degradarse a usos alleos – Risco de que a HdL quede reducida a lectura literaria individual sen traballo competencial – A presión curricular pode levar a recortar o tempo de lectura en favor doutras tarefas – Falta de coordinación interdisciplinar pode facer que a lectura sexa responsabilidade só das áreas lingüísticas

2. Escritura

D DEBILIDADES	A AMEAZAS
<ul style="list-style-type: none"> – A escritura faise case exclusivamente de forma individual (89%); escasa escrita colaborativa – Os textos argumentativos son o tipo menos traballado (28% do profesorado) – Competencia dixital escrita moi baixa: só 14% sabe facer hiperenlaces, 26% enviar email – Só o 17% do profesorado traballa con recensións e o 11% con corrección entre iguais – O traballo de borradores e revisión de textos é moi escaso (17%) 	<ul style="list-style-type: none"> – O predominio das respostas ao libro de exercicios (80-83%) pode limitar a creatividade e diversidade textual – A baixa competencia dixital pode agravar a fenda tecnolóxica entre o alumnado – Sen formación específica, o profesorado pode reproducir prácticas de escritura tradicionais pouco competenciais
F FORTALEZAS	O OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> – Alta motivación do alumnado cara á escritura: base excelente para ampliar prácticas – O PLEA ampara o traballo da escrita en todas as áreas e materias – Posibilidade de incorporar escritura colaborativa dixital (documentos compartidos, blogs, etc.) – Os guións de radio/vídeo e documentos audiovisuais (28%) son un vector de crecemento – Formación en escritura a través do PFPP previsto na resolución 	<ul style="list-style-type: none"> – O predominio das respostas ao libro de exercicios (80-83%) pode limitar a creatividade e diversidade textual – A baixa competencia dixital pode agravar a fenda tecnolóxica entre o alumnado – Sen formación específica, o profesorado pode reproducir prácticas de escritura tradicionais pouco competenciais

3. Acceso á información e ALFIN/AMI

D DEBILIDADES	A AMEAZAS
<ul style="list-style-type: none"> – Só o 32% do alumnado sabe valorar se unha páxina web é fiable – Só o 22% do profesorado ensina a citar fontes; o 56% non o fai nos seus propios materiais – O 61% do profesorado non colabora con outros docentes en proxectos ALFIN – O 56% do profesorado non ten formación suficiente en ALFIN/AMI – Só o 52% do alumnado emprega libros físicos para investigar (baixo uso da biblioteca) – Só o 30% do alumnado cita bibliografía e webgrafía nos traballos – Só o 28% ten materiais dixitais no centro para o PLEA 	<ul style="list-style-type: none"> – Sen traballo explícito de avaliación de fontes, o alumnado é vulnerable á desinformación – O uso non mediado de buscadores e IA pode substituír o proceso real de investigación – A falta de citación de fontes pode normalizar o plaxio e a mala praxe investigadora – A formación insuficiente do profesorado en ALFIN pode perpetuar un enfoque superficial da busca de información

F FORTALEZAS	O OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> – A ALFIN/AMI é un eixo central do PLEA: marco normativo claro para o seu desenvolvemento – A Consellería ofrece formación específica en ALFIN a través do PFPP – Posibilidade de deseñar proxectos interdisciplinares de investigación coordinados – A biblioteca escolar pode liderar a formación en competencia informacional – Ferramentas dixitais de avaliación de fontes e citación cada vez máis accesibles 	<ul style="list-style-type: none"> – Sen traballo explícito de avaliación de fontes, o alumnado é vulnerable á desinformación – O uso non mediado de buscadores e IA pode substituír o proceso real de investigación – A falta de citación de fontes pode normalizar o plaxio e a mala praxe investigadora – A formación insuficiente do profesorado en ALFIN pode perpetuar un enfoque superficial da busca de información

4. Familias e comunidade educativa

D DEBILIDADES	A AMEAZAS
<ul style="list-style-type: none"> – Só o 25% das familias é convidada a colaborar en proxectos escolares – Só o 29% acode á biblioteca municipal co fillo/a – Só o 31% das familias recibe petición de materiais para proxectos – O 36% das familias non sabe que o fillo/a realiza investigacións na escola – 43% acode a teatro/contacontos: marxe de mellora nos hábitos culturais complementarios 	<ul style="list-style-type: none"> – A baixa conexión coa biblioteca municipal limita a extensión do hábito lector fóra do centro – Se non se implican as familias no PLEA, as accións do centro quedan illadas do contexto familiar – O 14% das familias sente limitacións para apoiar as tarefas de investigación: posible fenda de apoio en fogares con menor capital cultural
F FORTALEZAS	O OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> – Gran potencial de colaboración familia-escola: o 86% sente capacidade pero non é convocado – A resolución PLEA prevé explicitamente a implicación das familias nas actuacións – Posibilidade de deseñar accións conxuntas con biblioteca municipal (préstamo, clubs de lectura) – As familias poden participar en proxectos de narración oral, escritura compartida, etc. – O perfil sociocultural alto da maioría é un factor protector para o hábito lector 	<ul style="list-style-type: none"> – A baixa conexión coa biblioteca municipal limita a extensión do hábito lector fóra do centro – Se non se implican as familias no PLEA, as accións do centro quedan illadas do contexto familiar – O 14% das familias sente limitacións para apoiar as tarefas de investigación: posible fenda de apoio en fogares con menor capital cultural

Conclusión estratéxica

O DAFO revela un centro con bases sólidas na Hora de Ler e un contexto familiar moi favorecedor, pero con dúas áreas críticas que requiren atención prioritaria no deseño do PLEA:

Aproveitar (F+O)	Corrixir con urxencia (D+A)
<ul style="list-style-type: none"> – A HdL consolidada é a palanca principal: ampliar cara á análise crítica e diversidade de textos – A alta motivación escrita do alumnado permite avanzar cara á escritura colaborativa e dixital – O potencial das familias (86% capaces) está subutilizado: convidalas é de baixo custo e alto impacto 	<ul style="list-style-type: none"> – ALFIN: só o 32% do alumnado avalía fontes; require un plan transversal e formación docente urxente – Citación de fontes: só o 22% do profesorado a ensina; o modelo docente debe cambiar primeiro – Protección da HdL: eliminar exames e tarefas atrasadas dese tempo en todas as aulas
Desenvolver (D+O)	Vixiar (F+A)
<ul style="list-style-type: none"> – Usar o marco PLEA e a rede de mentores para formar ao profesorado en ALFIN e citación – A biblioteca escolar pode liderar a ALFIN e articular a coordinación interdisciplinar – Establecer convenio ou accións coa biblioteca municipal para ampliar o hábito lector familiar 	<ul style="list-style-type: none"> – A HdL consolidada pode degradarse se non se formaliza e protexe explicitamente no PLEA – Monitorizar que a lectura non quede reducida á área lingüística; a coordinación de ciclo é clave – Evitar que o uso non mediado de IA substitúa o proceso de investigación e citación

RESULTADOS DAS ENQUISAS PLEA

CEIP Plurilingüe Monte dos Postes

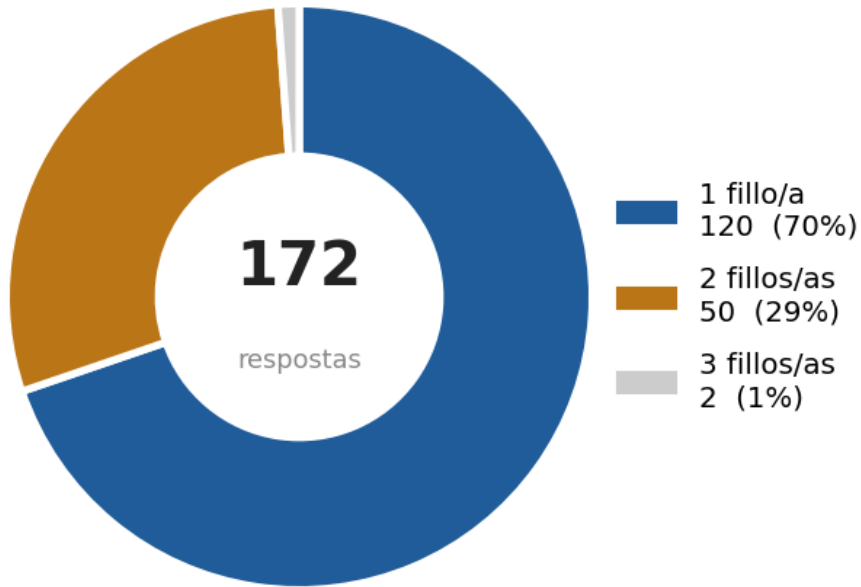
Gráficas por pregunta e colectivo · Curso 2025/26

Familias	Alumnado	Profesorado
172 respostas	112 respostas	18 respostas

ENQUISA ÁS FAMILIAS (172 respostas)

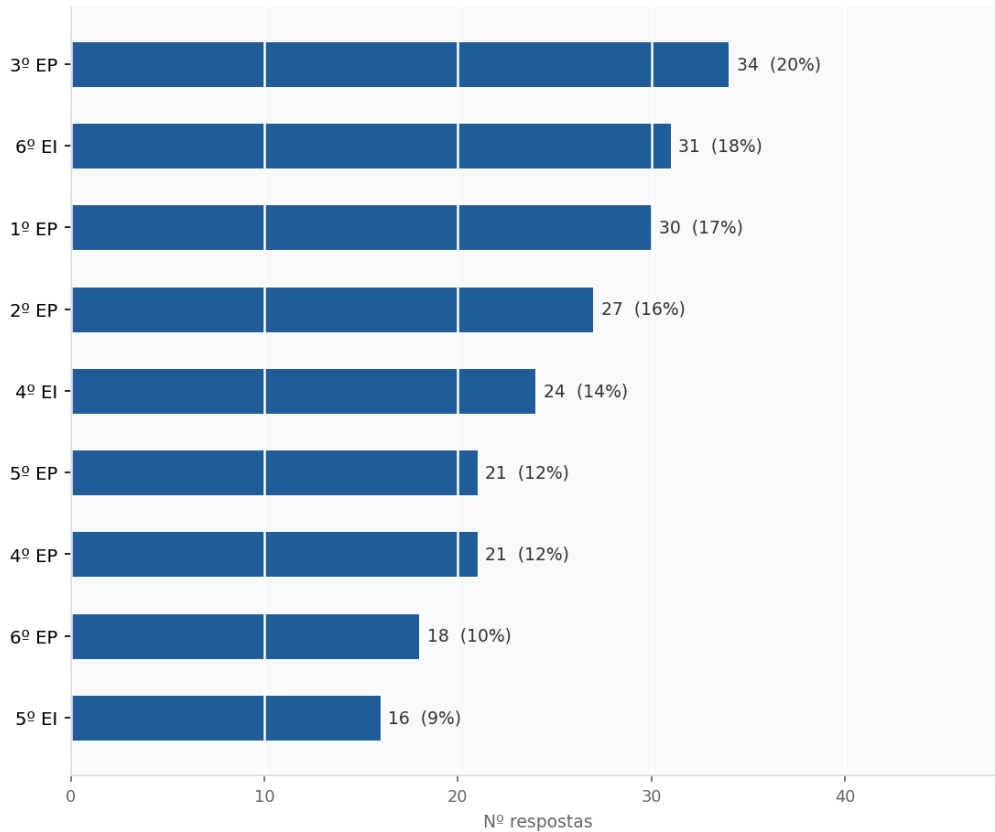
P1. Cantos fillos/as tes escolarizados?

P1. Cantos fillos/as tes escolarizados?



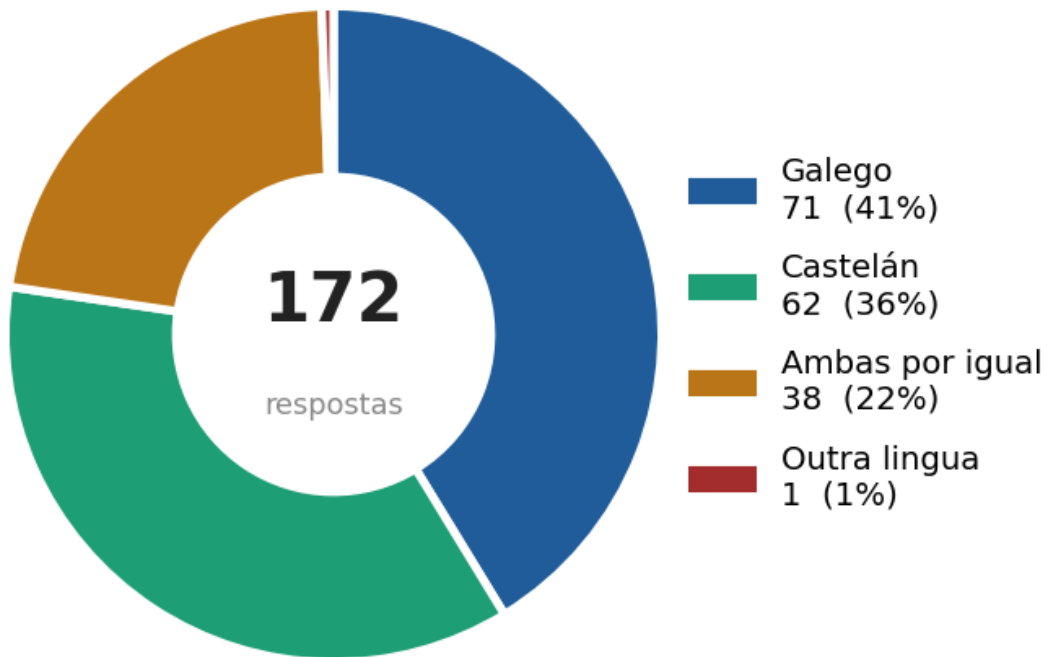
P2. Cursos nos que están escolarizados

P2. Cursos nos que están escolarizados



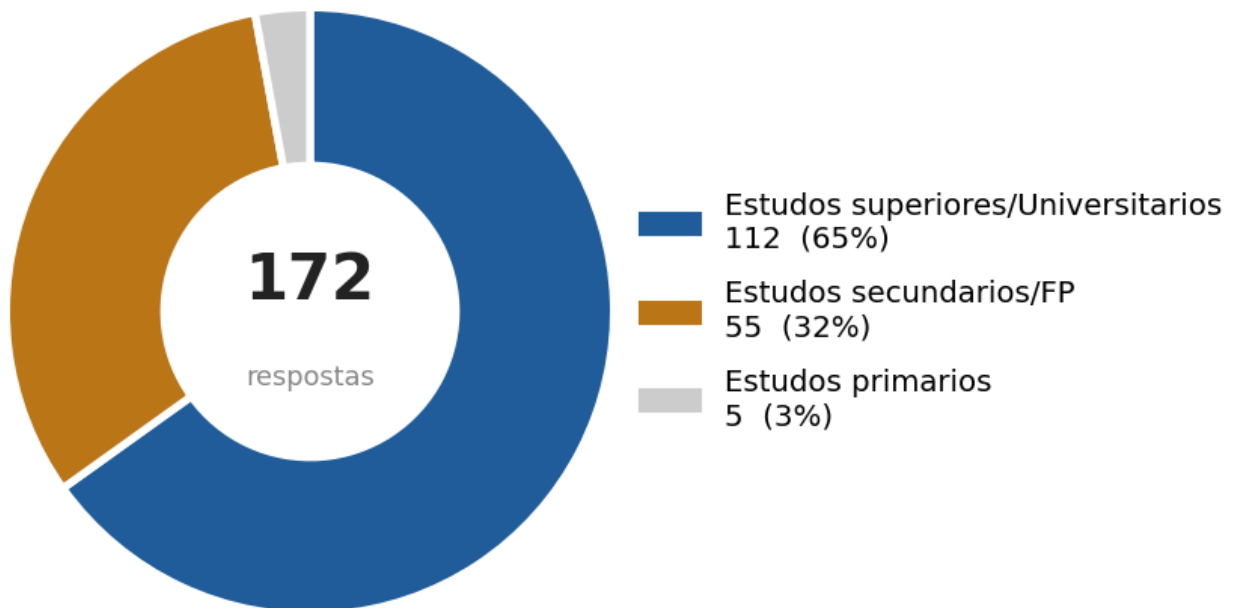
P3. Lingua dominante/materna no fogar

P3. Lingua dominante/materna no fogar



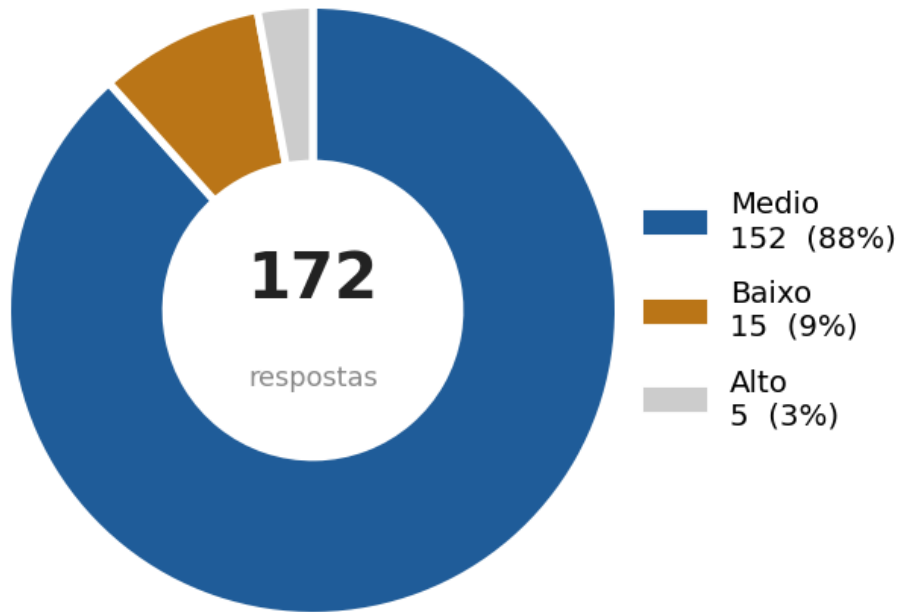
P4. Nivel educativo das persoas proxenitoras

P4. Nivel educativo das persoas proxenitoras



P5. Nivel socioeconómico percibido

P5. Nivel socioeconómico percibido



P6. Dispoño de recursos de lectura/escritura no fogar

P6. Dispoño de recursos de lectura/escritura no fogar



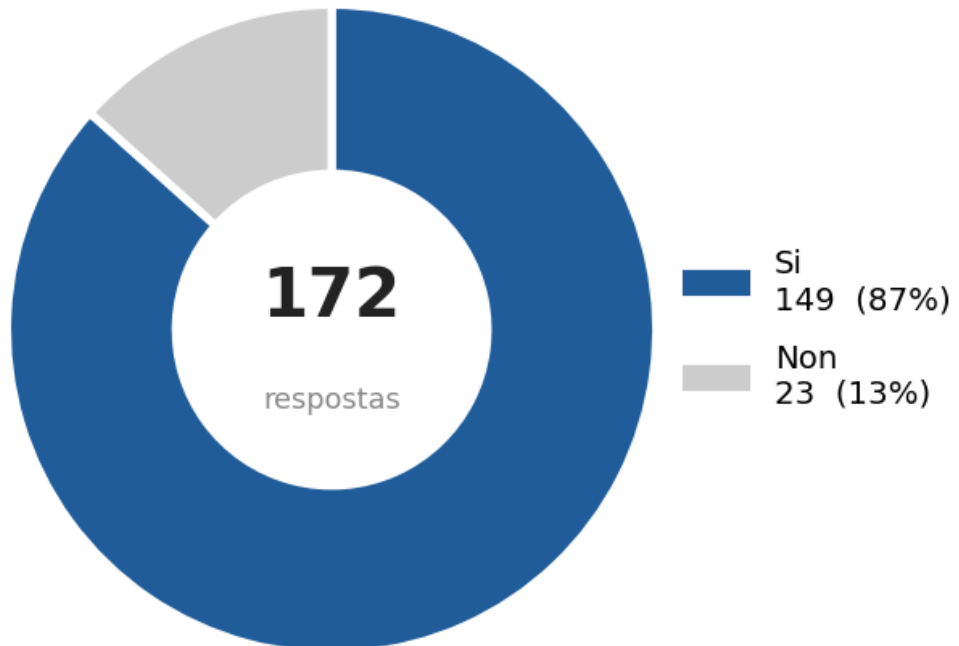
P7. Adoito ler diante do meu fillo/a

P7. Adoito ler diante do meu fillo/a



P8. Busco momentos para compartir lecturas co meu fillo/a

P8. Busco momentos para compartir lecturas co meu fillo/a



P9. Adoito acudir á biblioteca municipal co meu fillo/a

P9. Adoito acudir á biblioteca municipal co meu fillo/a



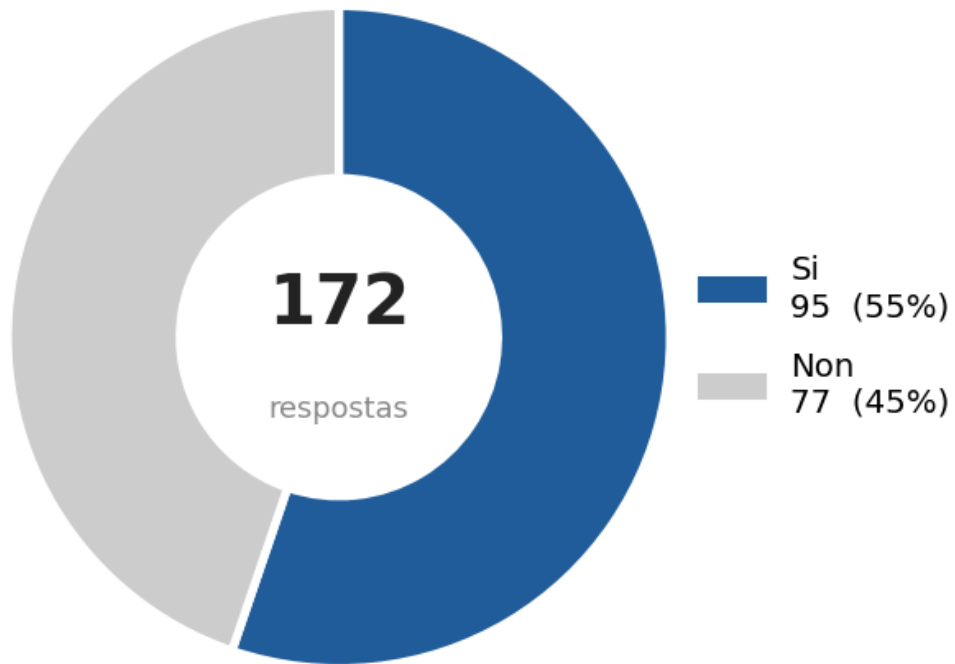
P10. Adoito levar materiais en préstamo da biblioteca municipal

P10. Adoito levar materiais en préstamo da biblioteca municipal



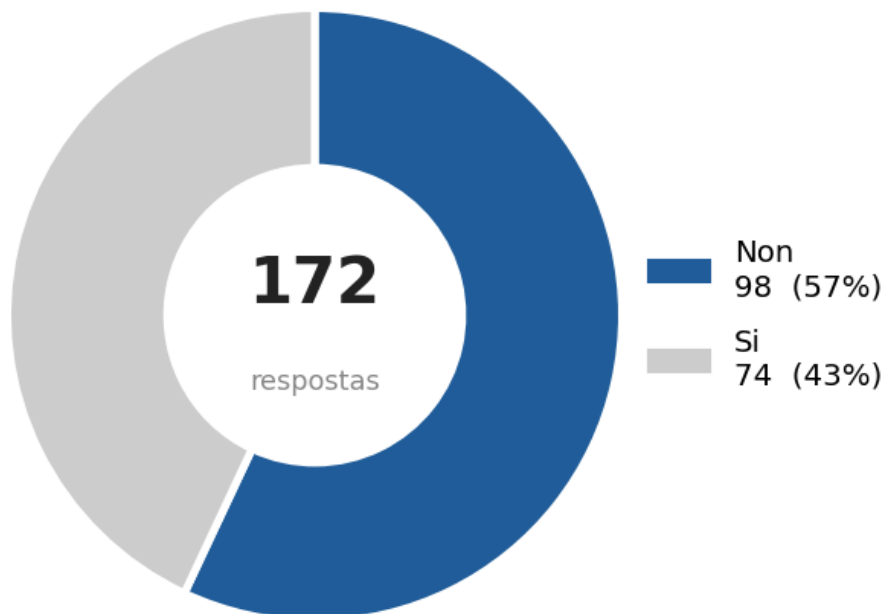
P11. Adoito acudir a librarías e feiras do libro

P11. Adoito acudir a librarías e feiras do libro



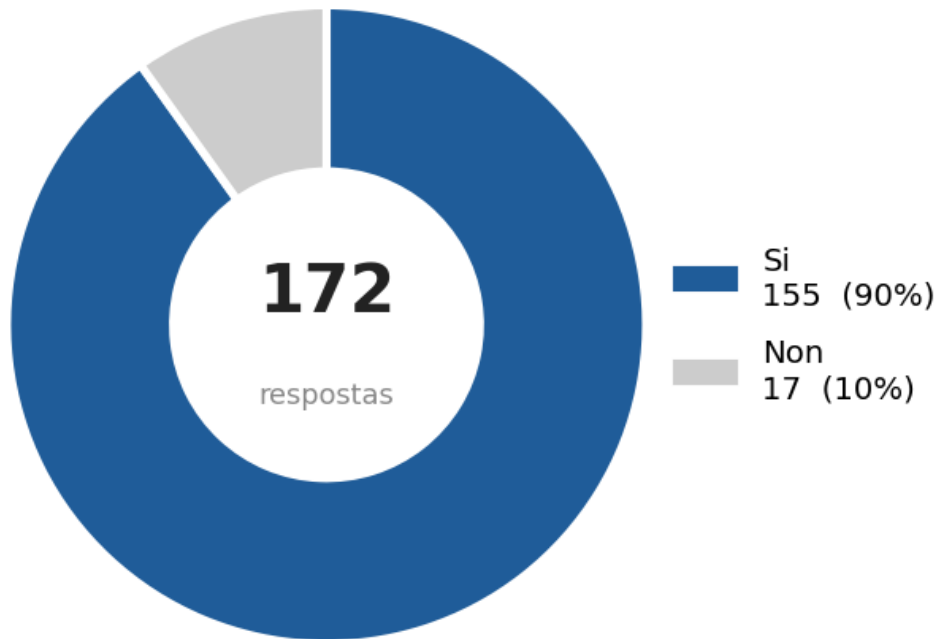
P12. Adoito acudir a teatro infantil ou contacontos

P12. Adoito acudir a teatro infantil ou contacontos



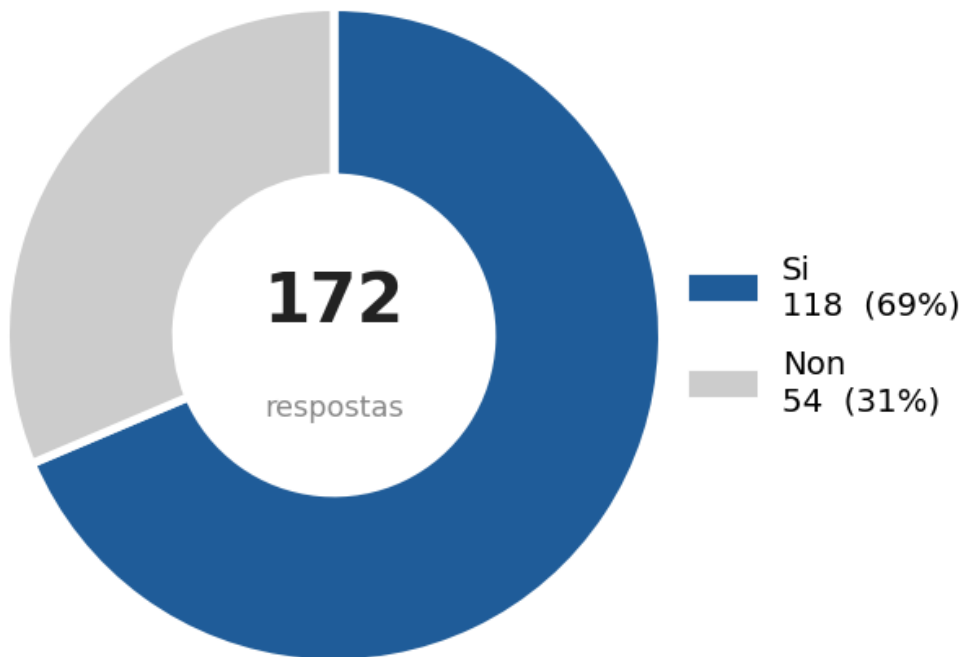
P13. Nas celebracións recibe libros como agasallo

P13. Nas celebracións recibe libros como agasallo



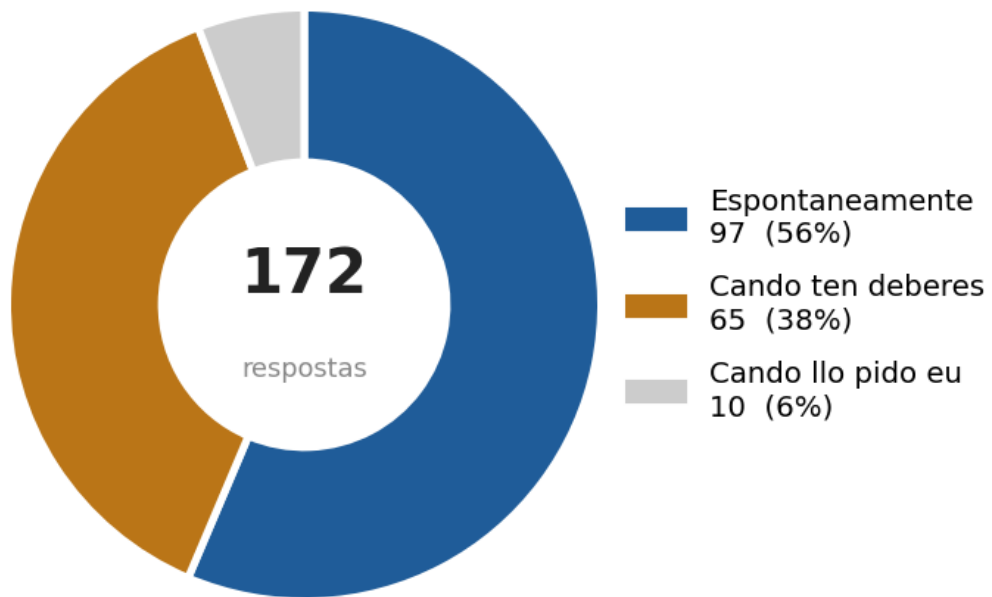
P14. Ao meu fillo/a gústalle escribir

P14. Ao meu fillo/a gústalle escribir



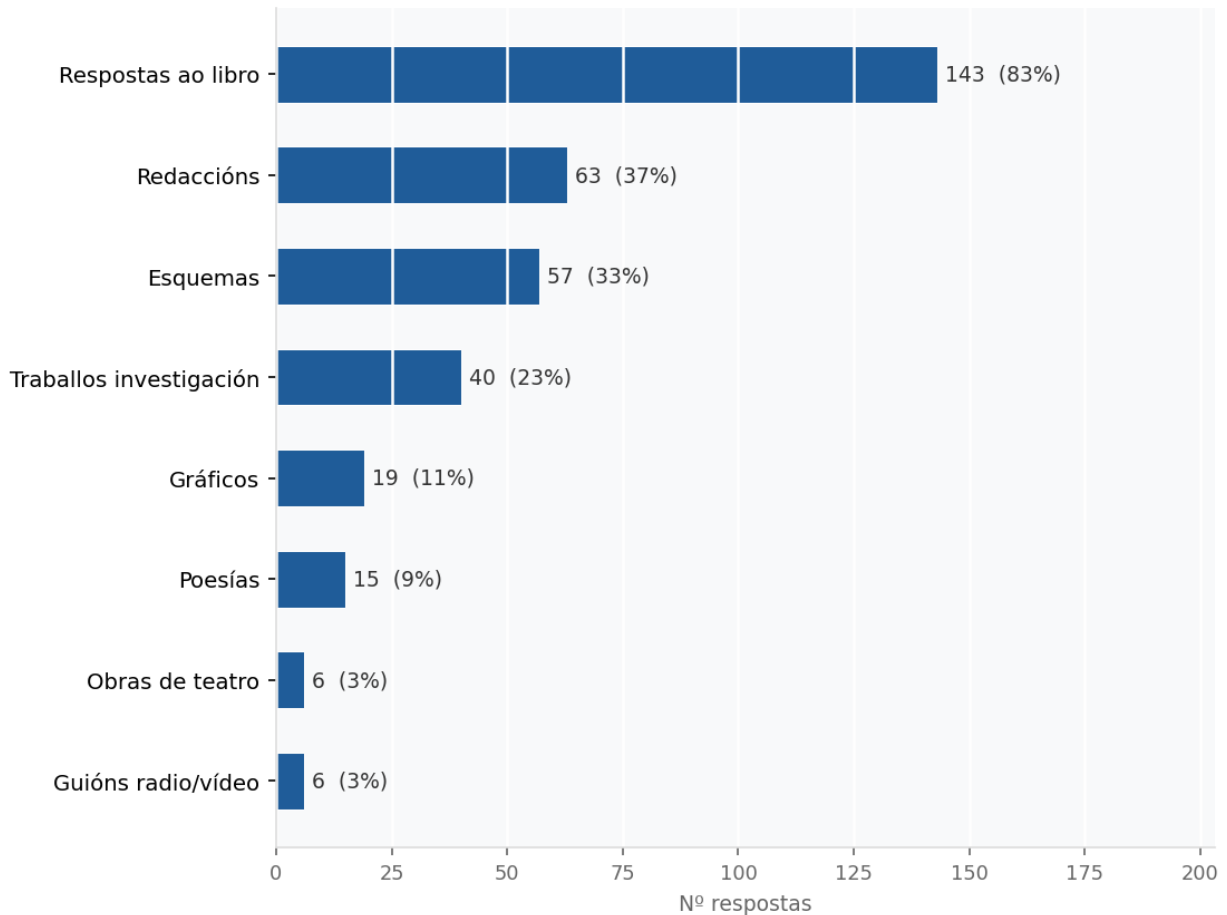
P15. Cando escribe o meu fillo/a

P15. Cando escribe o meu fillo/a



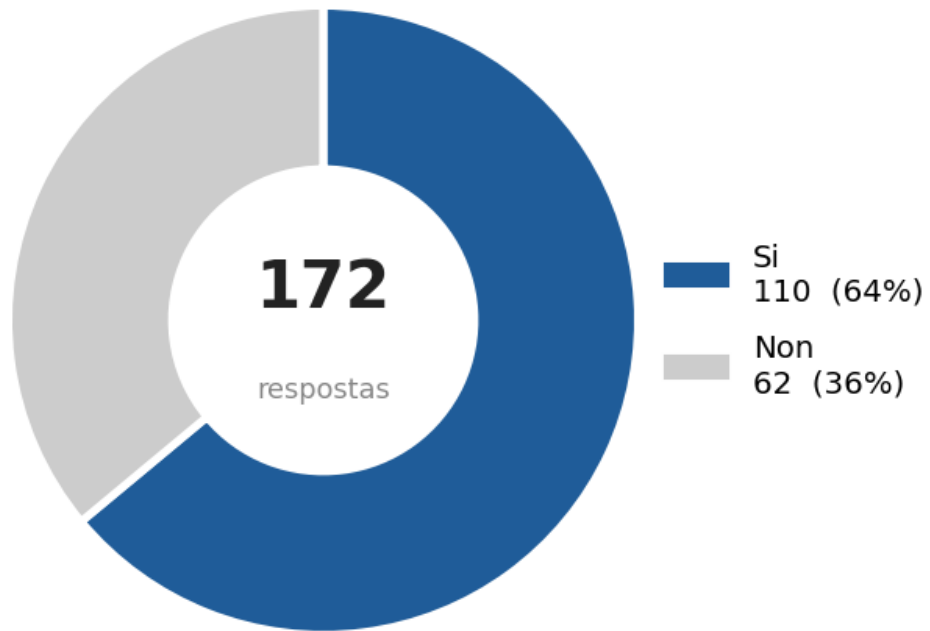
P16. Tarefas de escritura que fai na casa (múltiple)

P16. Tarefas de escritura que fai na casa (múltiple)



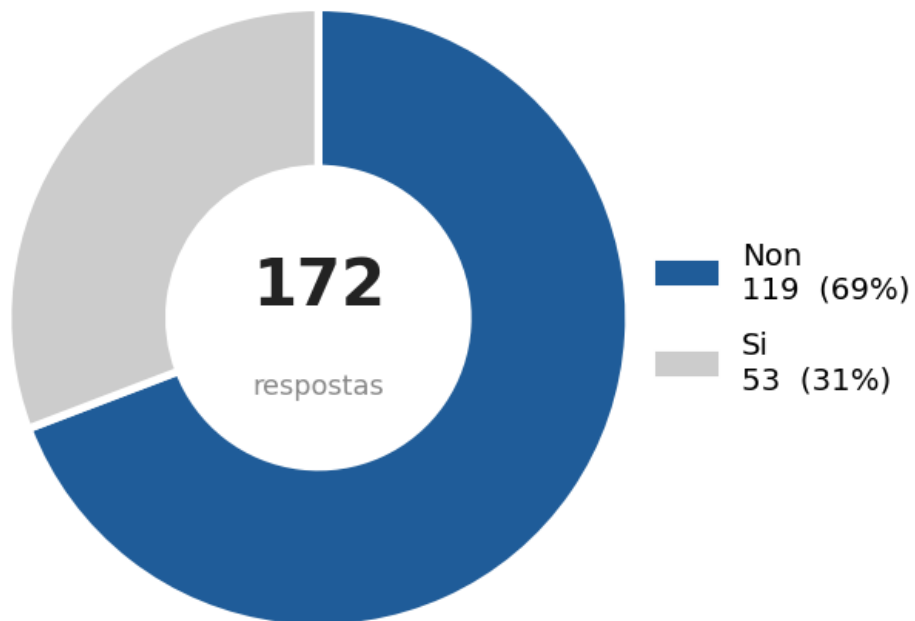
P17. O meu fillo/a realiza investigacións na escola

P17. O meu fillo/a realiza investigacións na escola



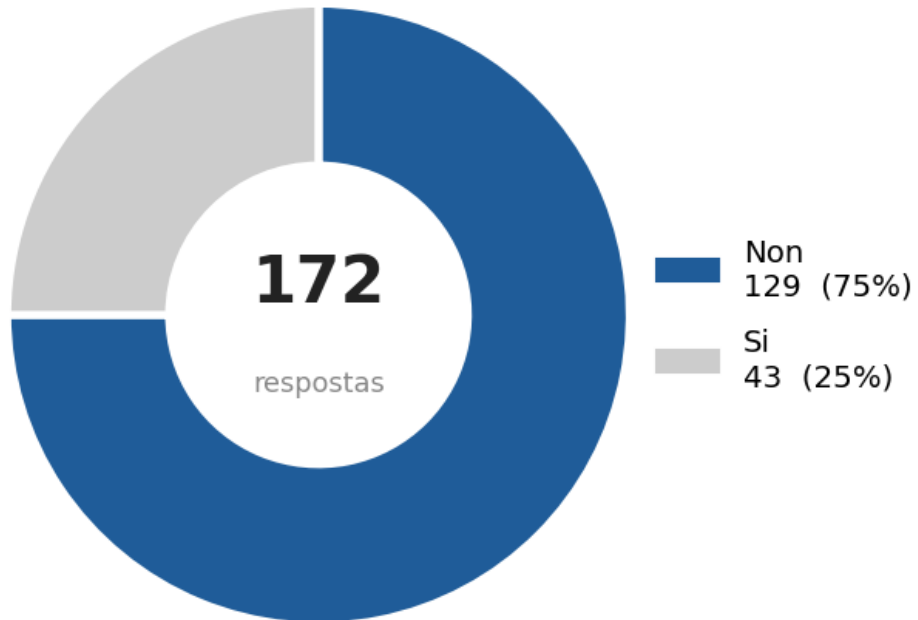
P18. A escola pide materiais ás familias para proxectos

P18. A escola pide materiais ás familias para proxectos



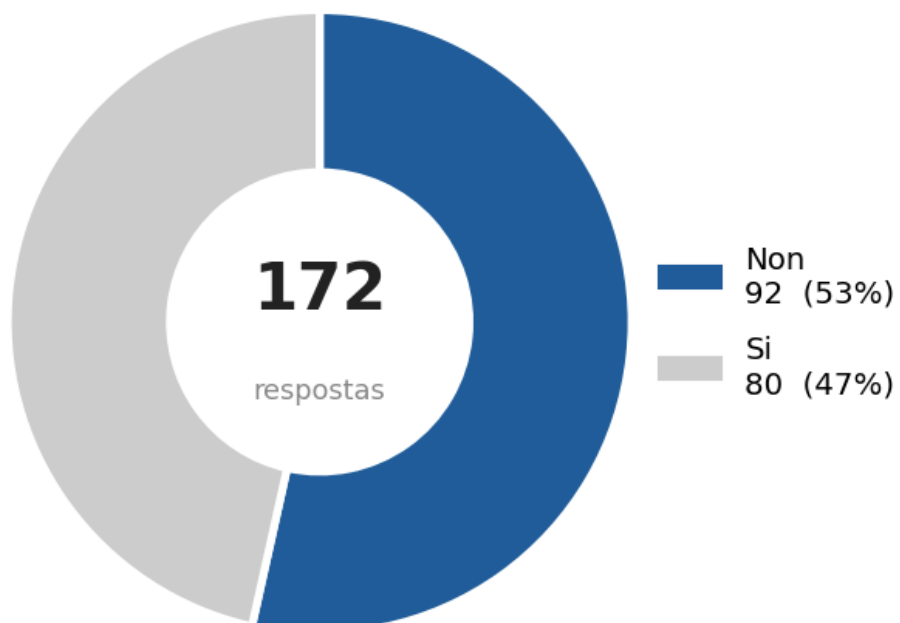
P19. O profesorado pídeme colaboración para explicar temas

P19. O profesorado pídeme colaboración para explicar temas



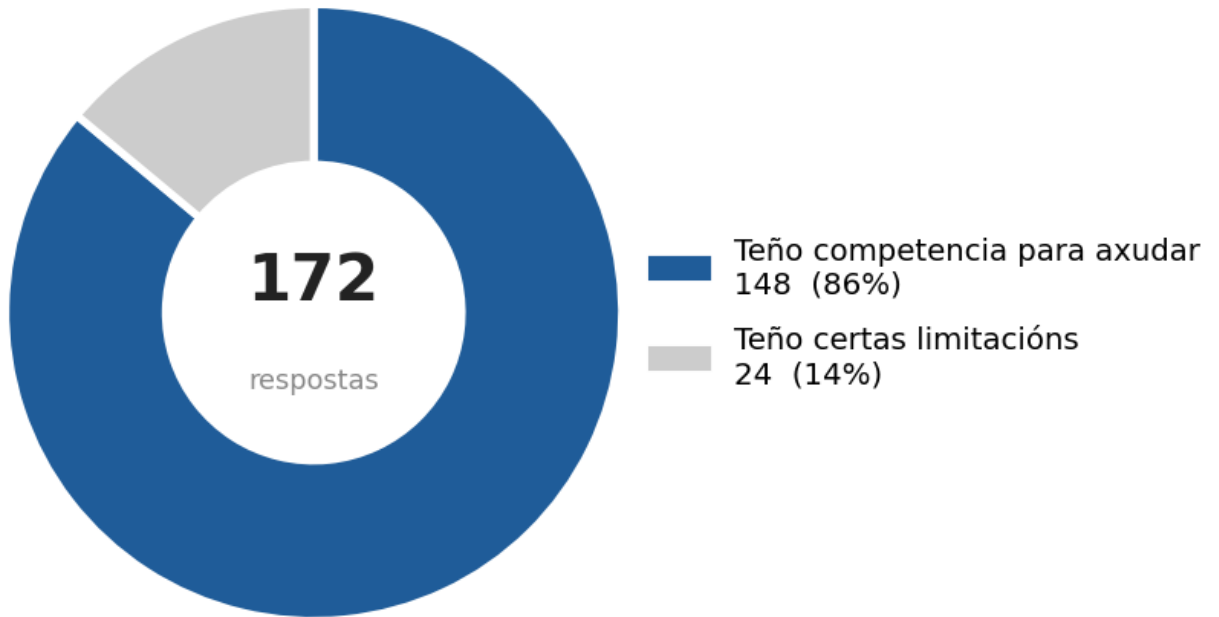
P20. O profesorado envía tarefas de investigación para casa

P20. O profesorado envía tarefas de investigación para casa



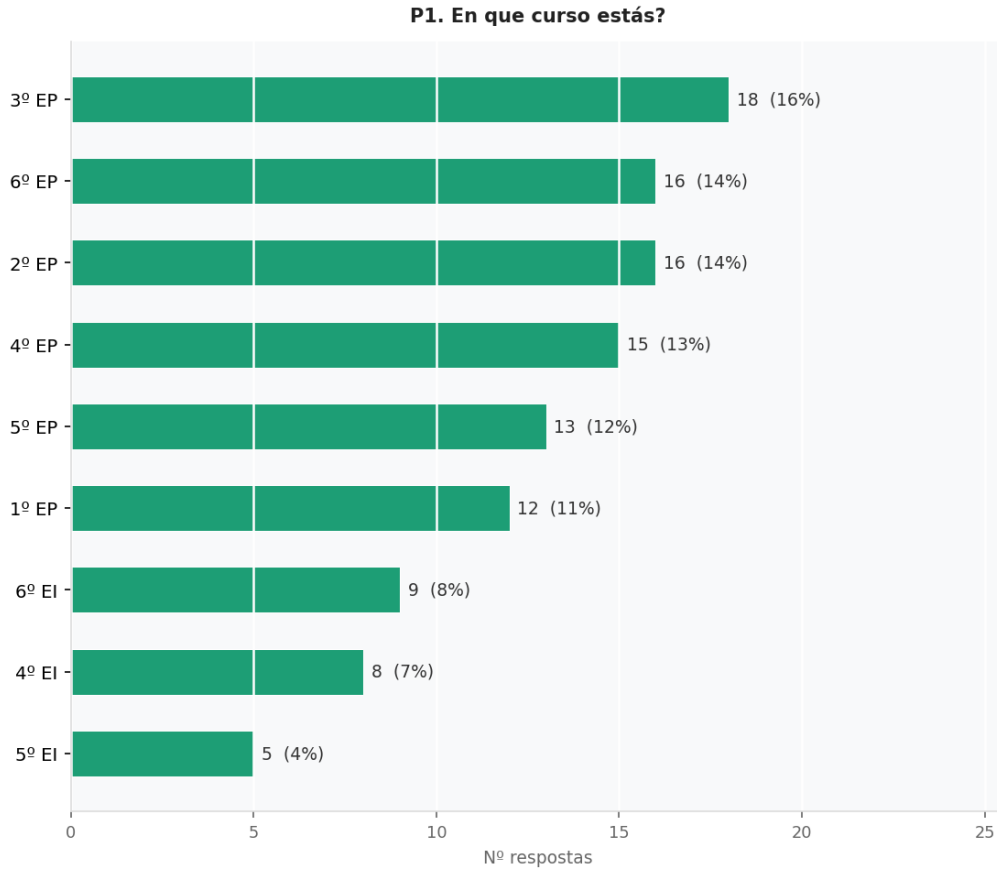
P21. Cando envían investigacións para casa

P21. Cando envían investigacións para casa



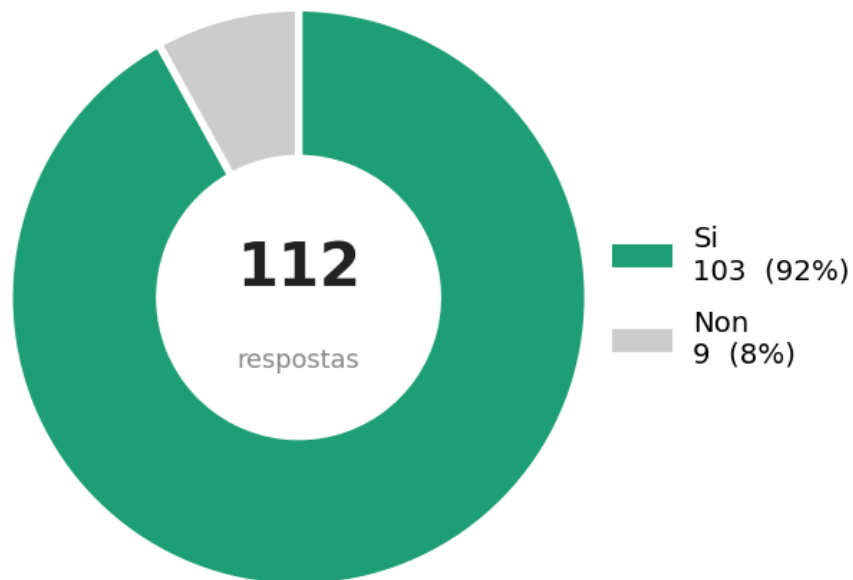
ENQUISA AO ALUMNADO (112 respostas)

P1. En que curso estás?

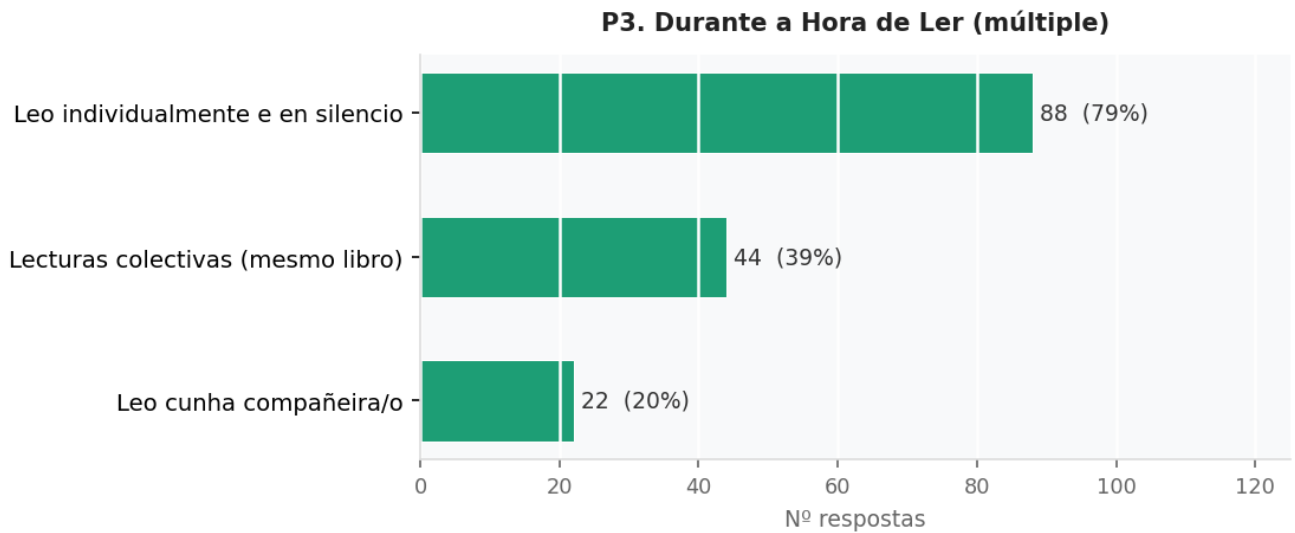


P2. Na miña clase faise Hora de Ler todos os días

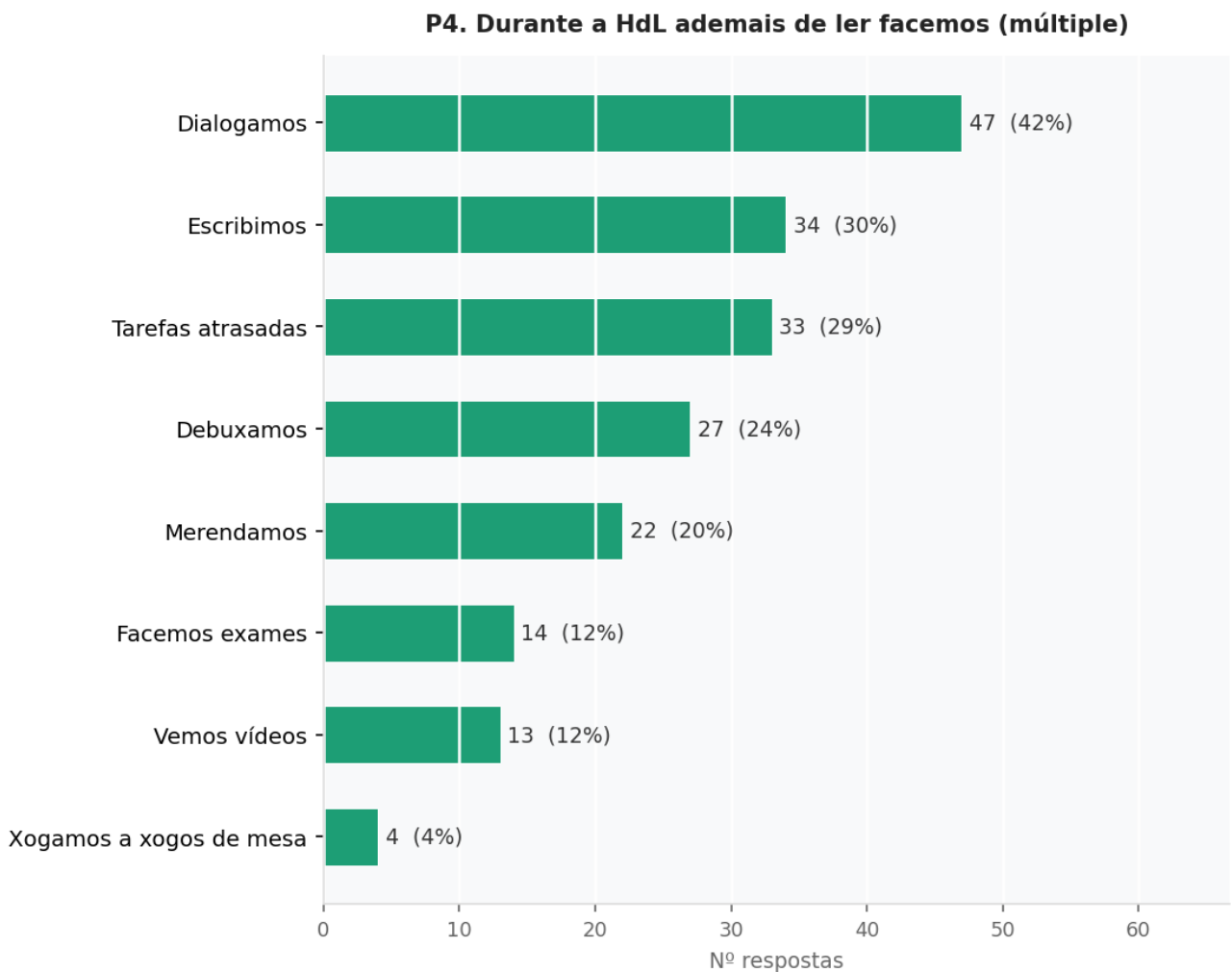
P2. Na miña clase faise Hora de Ler todos os días



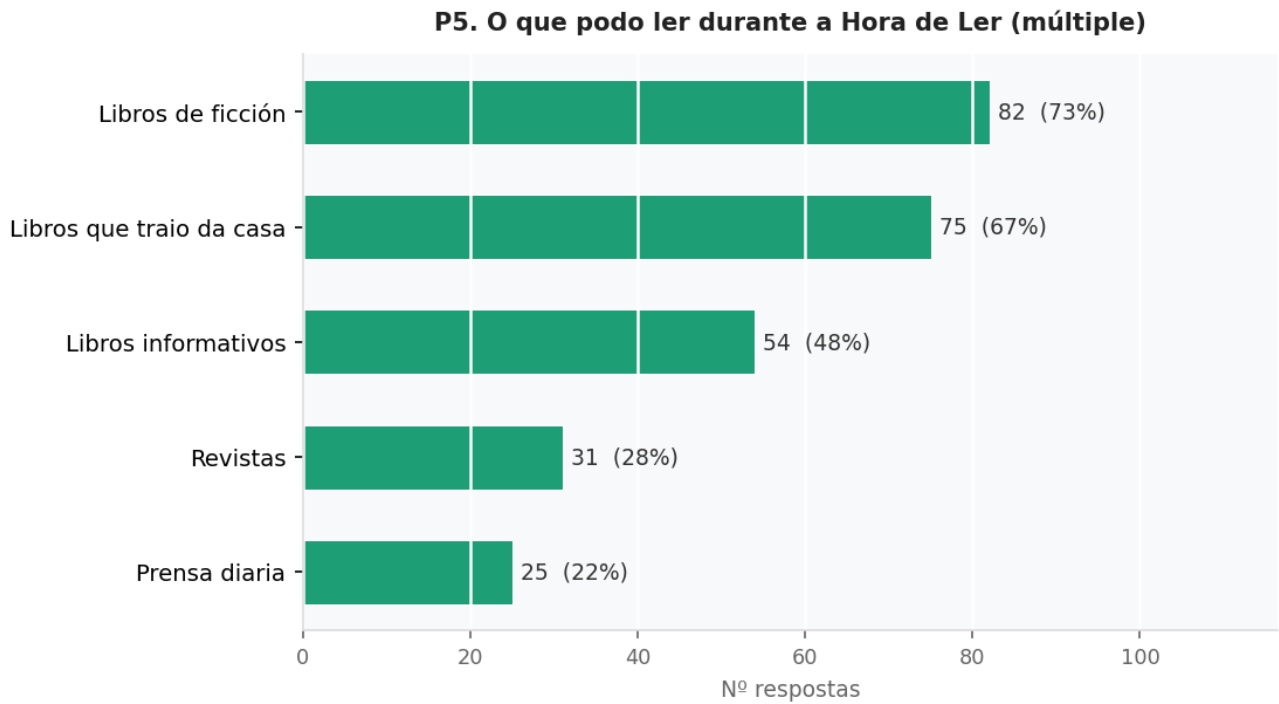
P3. Durante a Hora de Ler (múltiple)



P4. Durante a HdL ademais de ler facemos (múltiple)

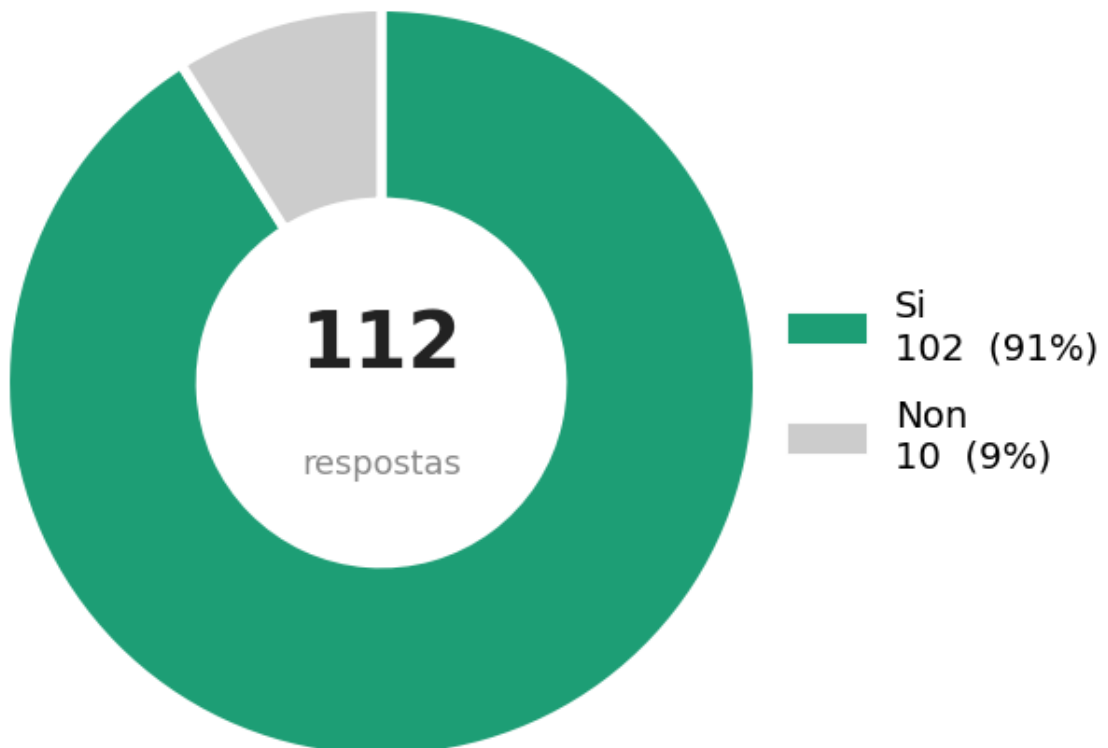


P5. O que podo ler durante a Hora de Ler (múltiple)



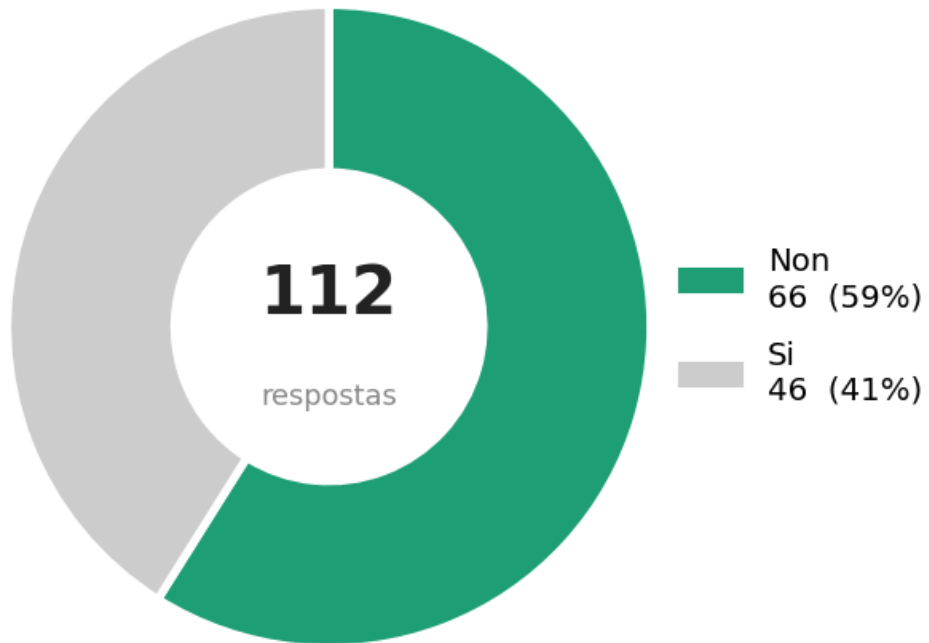
P6. O centro anímame a ler

P6. O centro anímame a ler



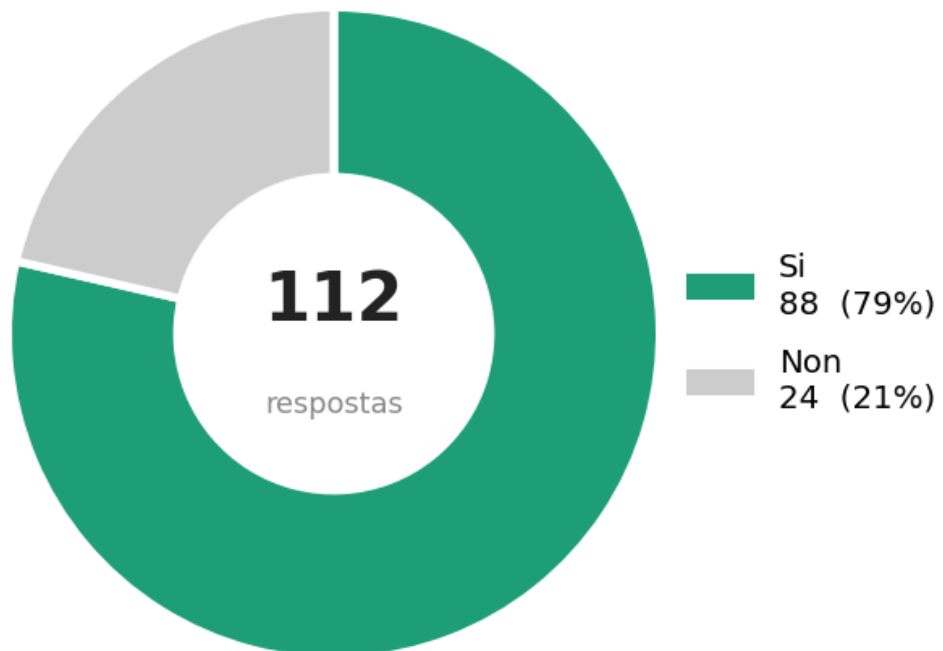
P7. Participo en actividades da biblioteca escolar

P7. Participo en actividades da biblioteca escolar



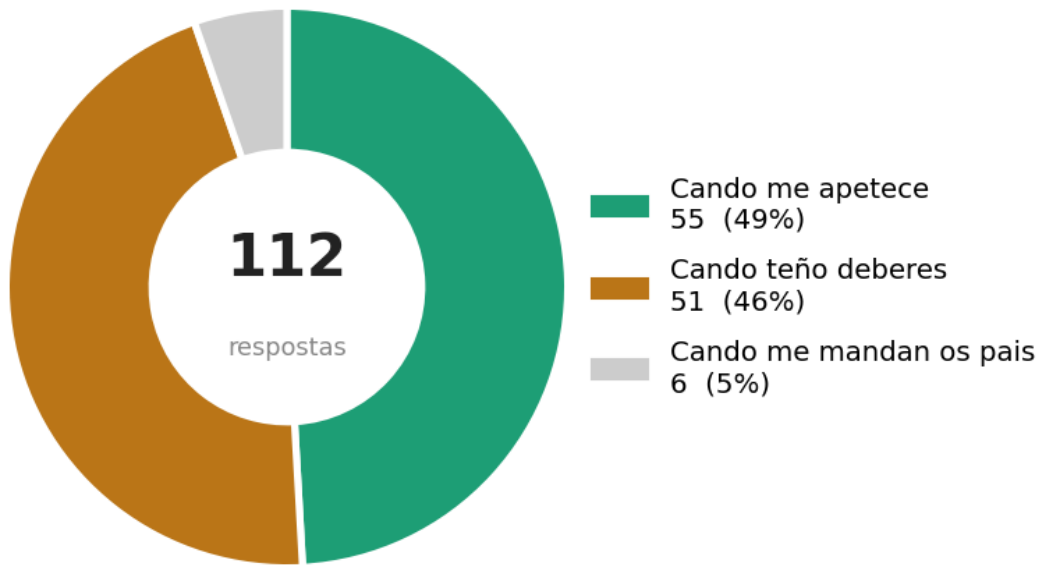
P8. Gústame escribir

P8. Gústame escribir



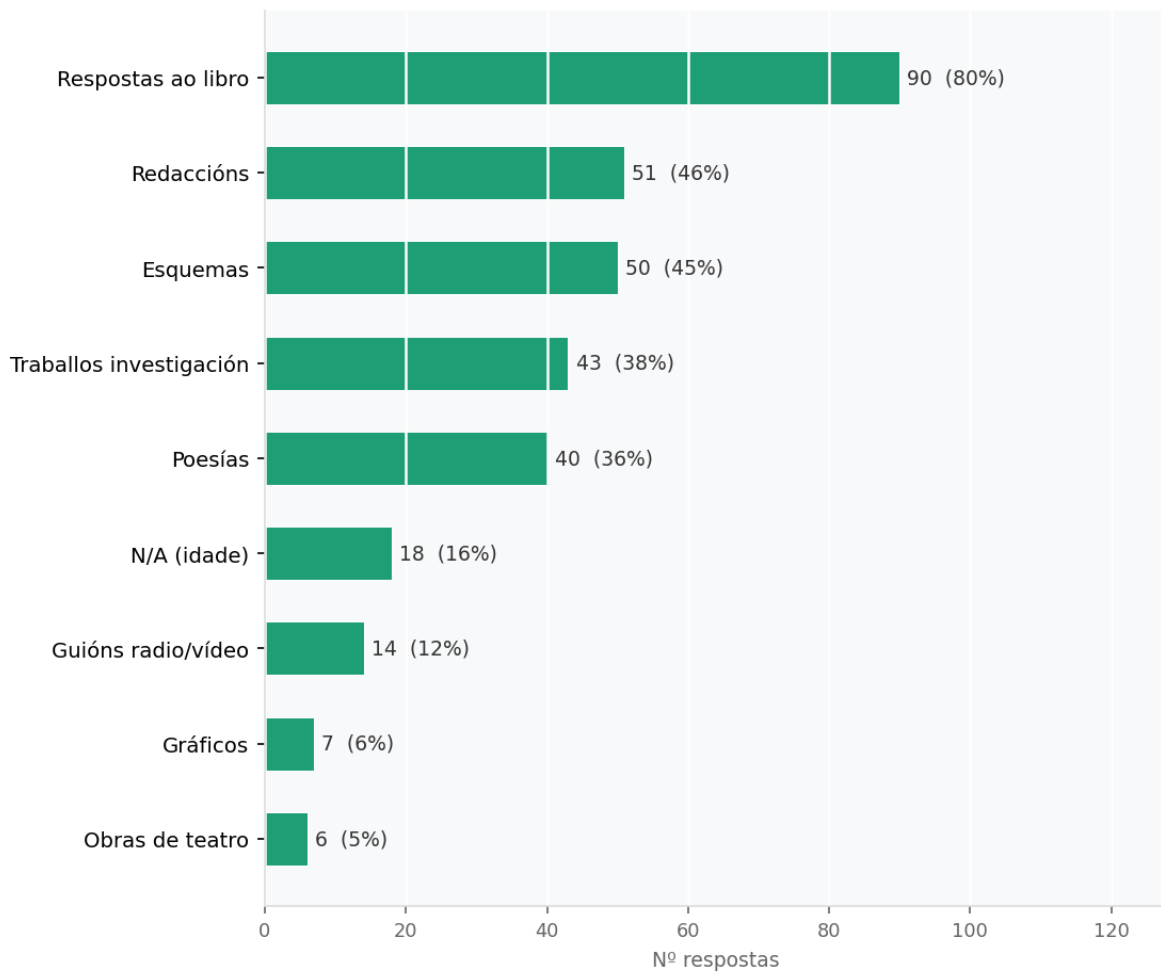
P9. Cando escribes

P9. Cando escribes

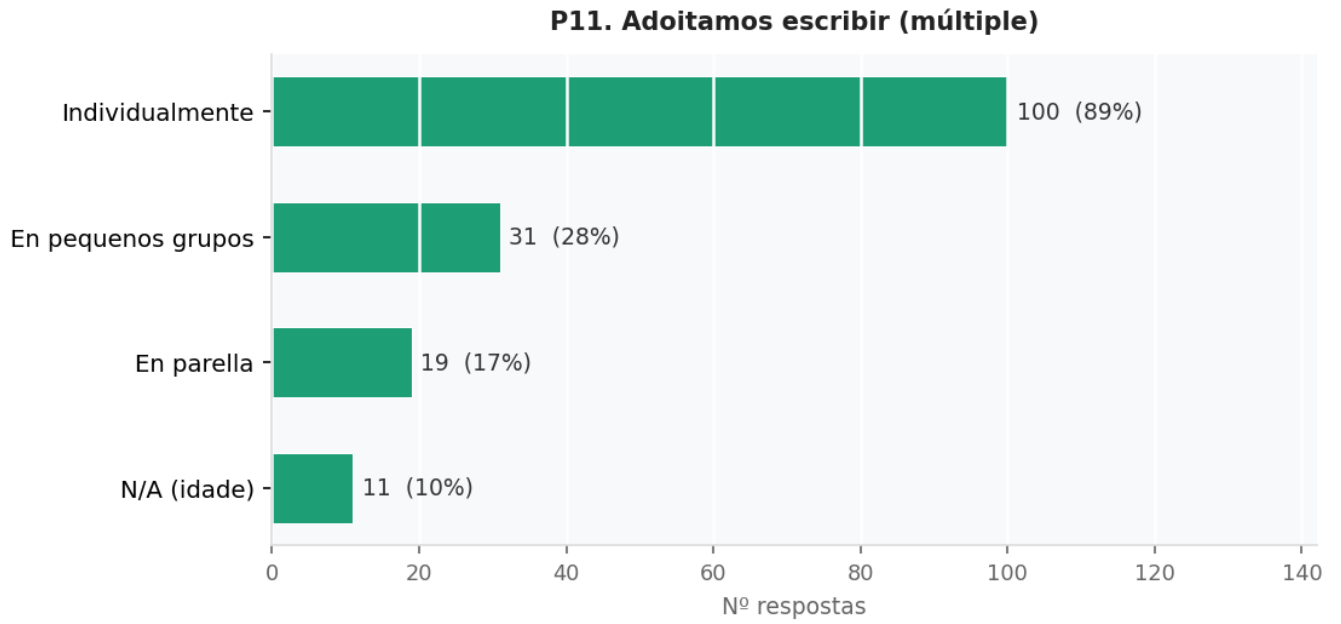


P10. Os profesores mándanme escribir (múltiple)

P10. Os profesores mándanme escribir (múltiple)

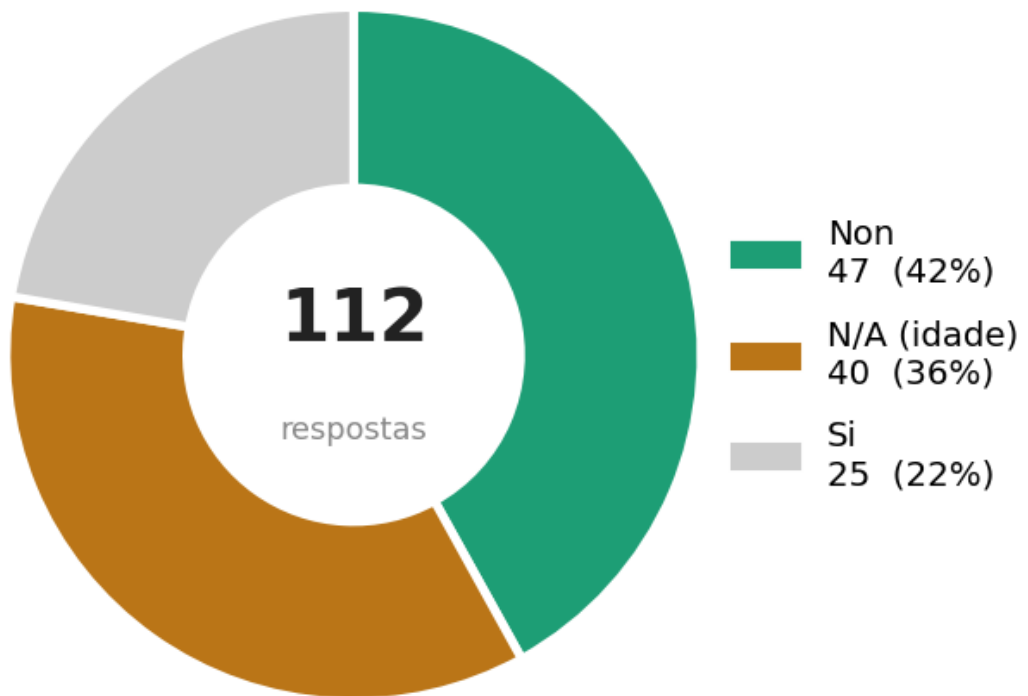


P11. Adoitamos escribir (múltiple)



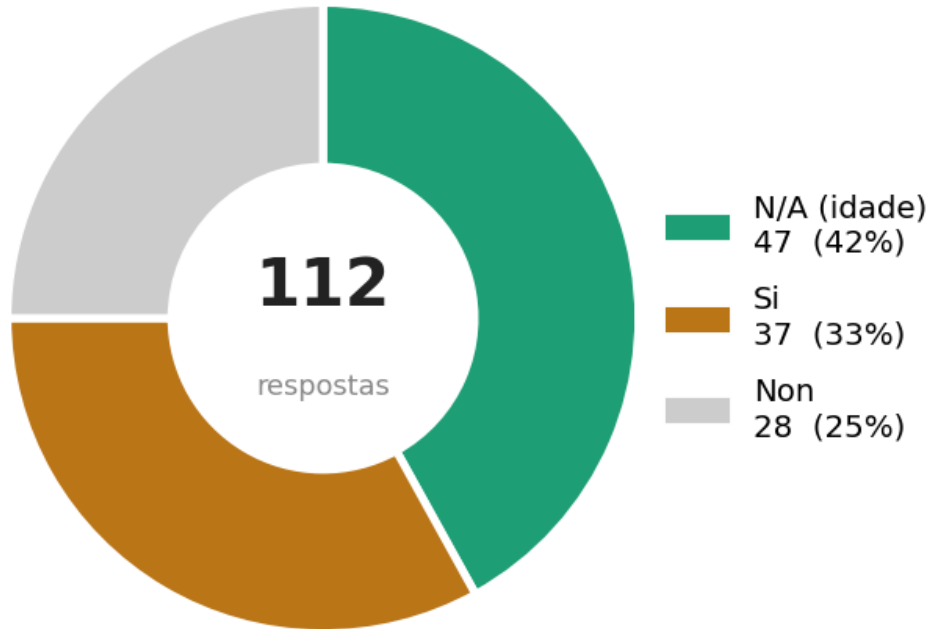
P12. Sei escribir no ordenador con todos os dedos

P12. Sei escribir no ordenador con todos os dedos



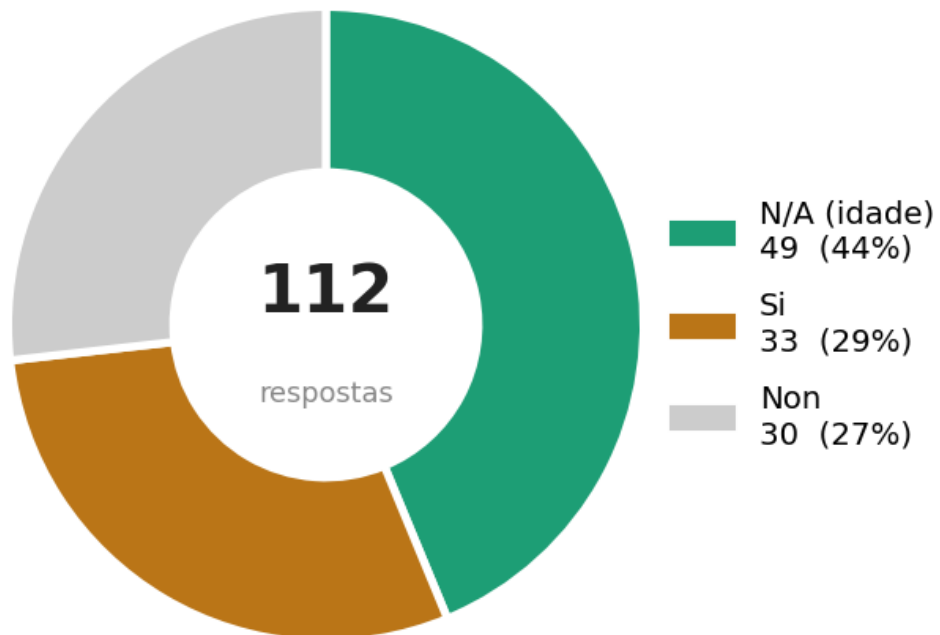
P13. Sei escribir un documento co procesador de textos

P13. Sei escribir un documento co procesador de textos



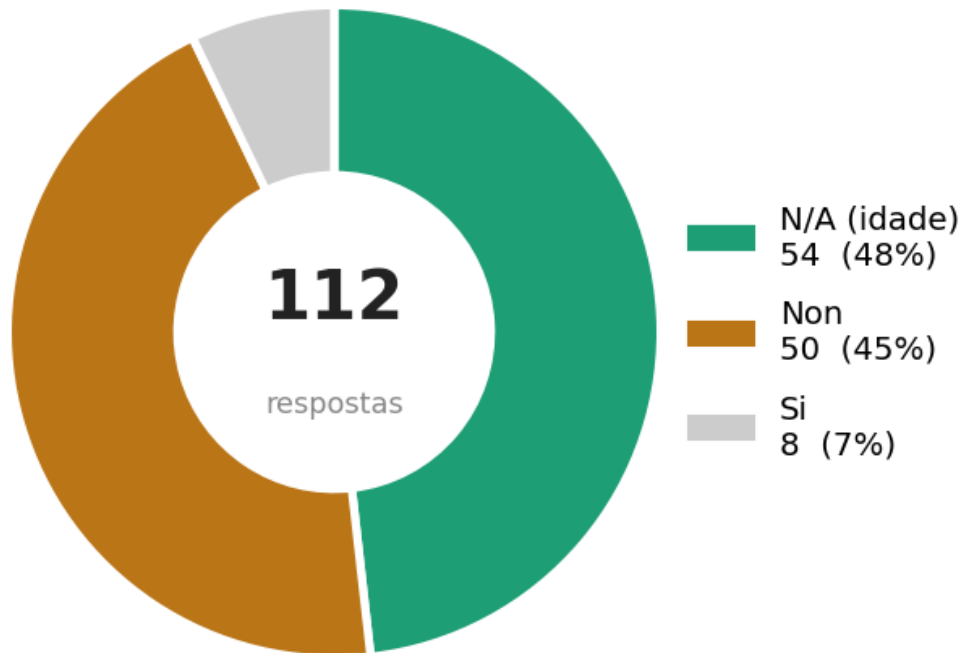
P14. Sei engadir imaxes a un documento

P14. Sei engadir imaxes a un documento



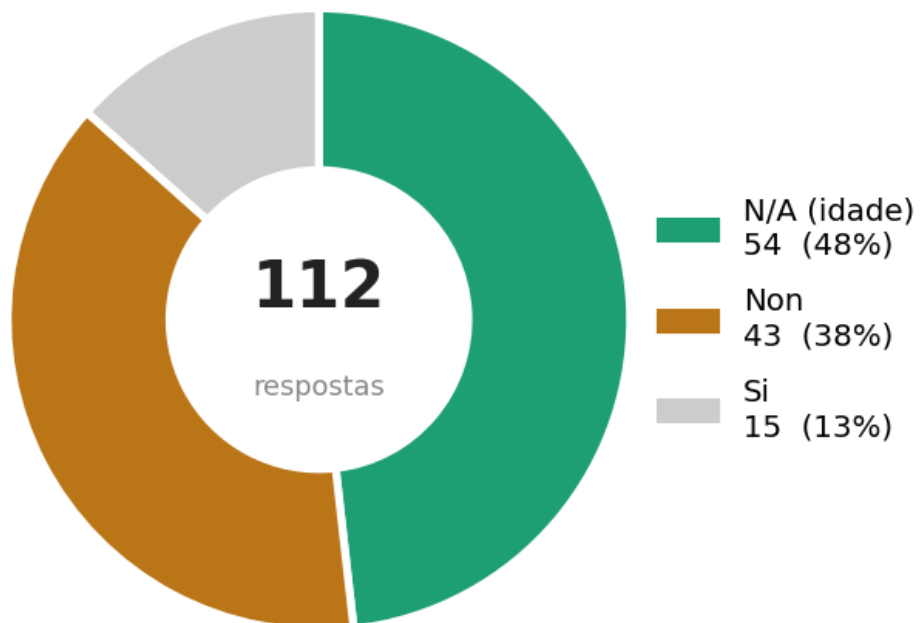
P15. Sei o que é e como facer un hiperenlace

P15. Sei o que é e como facer un hiperenlace



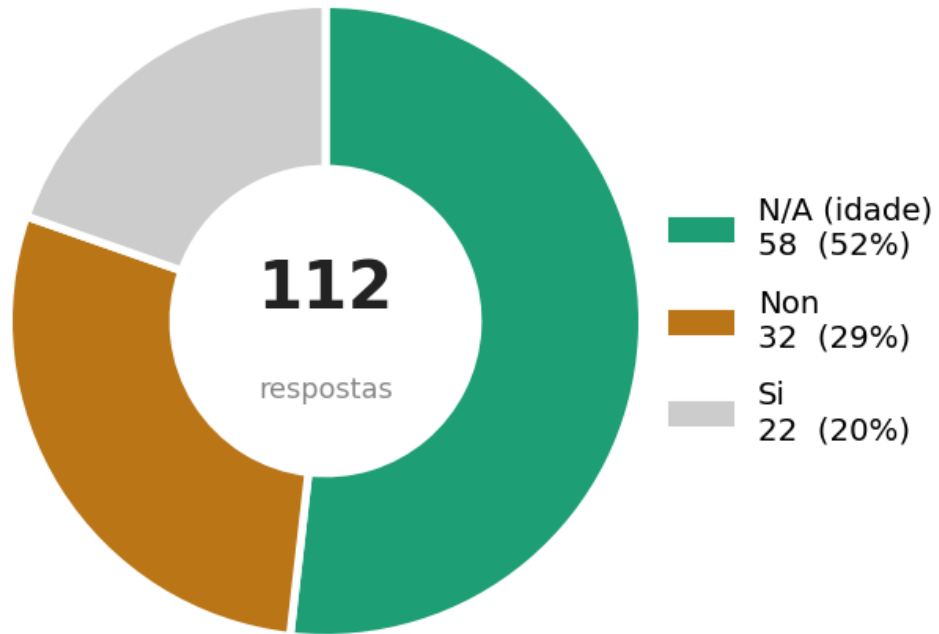
P16. Sei enviar correo electrónico con adxuntos

P16. Sei enviar correo electrónico con adxuntos



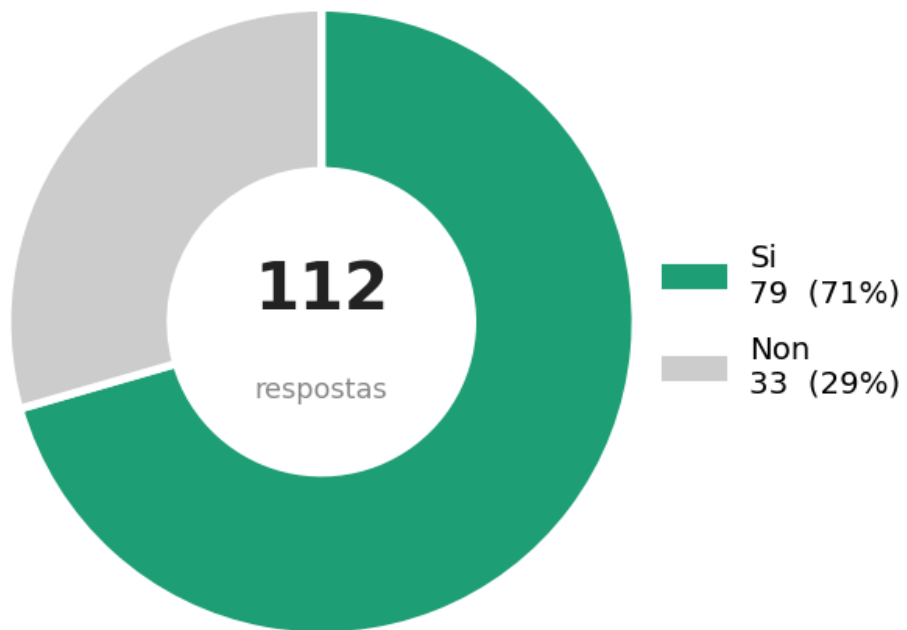
P17. Coñezo e aplico normas de cortesía nos correos

P17. Coñezo e aplico normas de cortesía nos correos

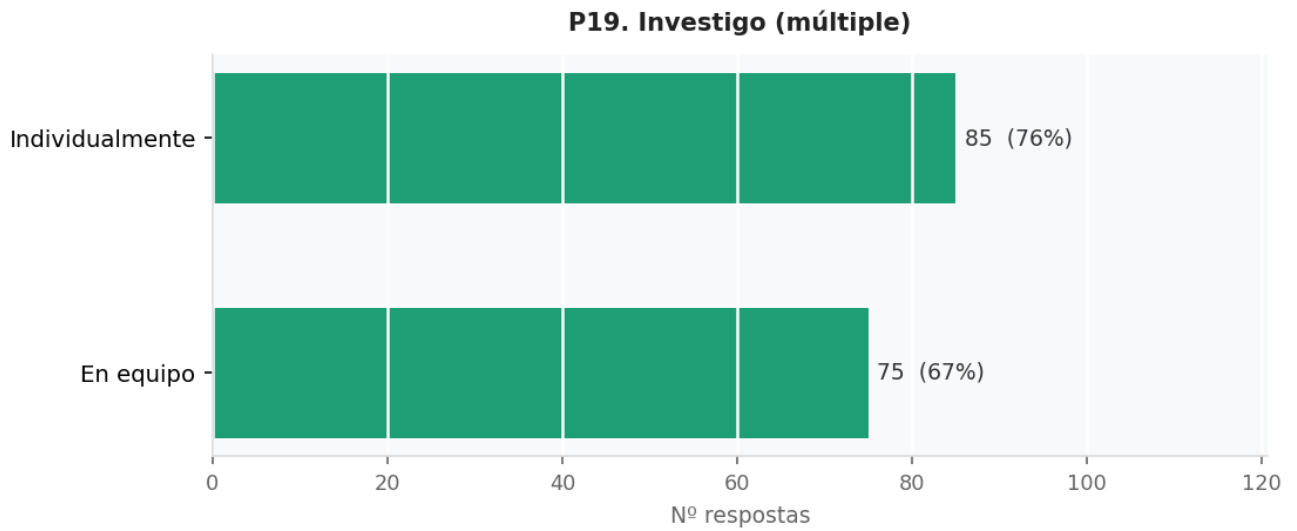


P18. O profesorado pídeme investigar sobre certos temas

P18. O profesorado pídeme investigar sobre certos temas

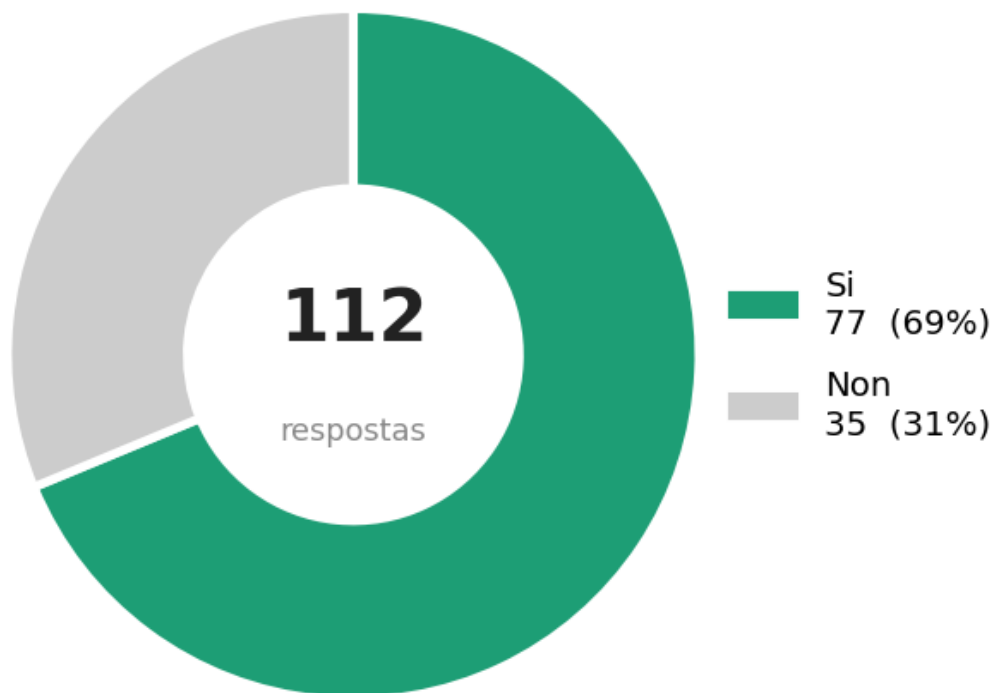


P19. Investigo (múltiple)



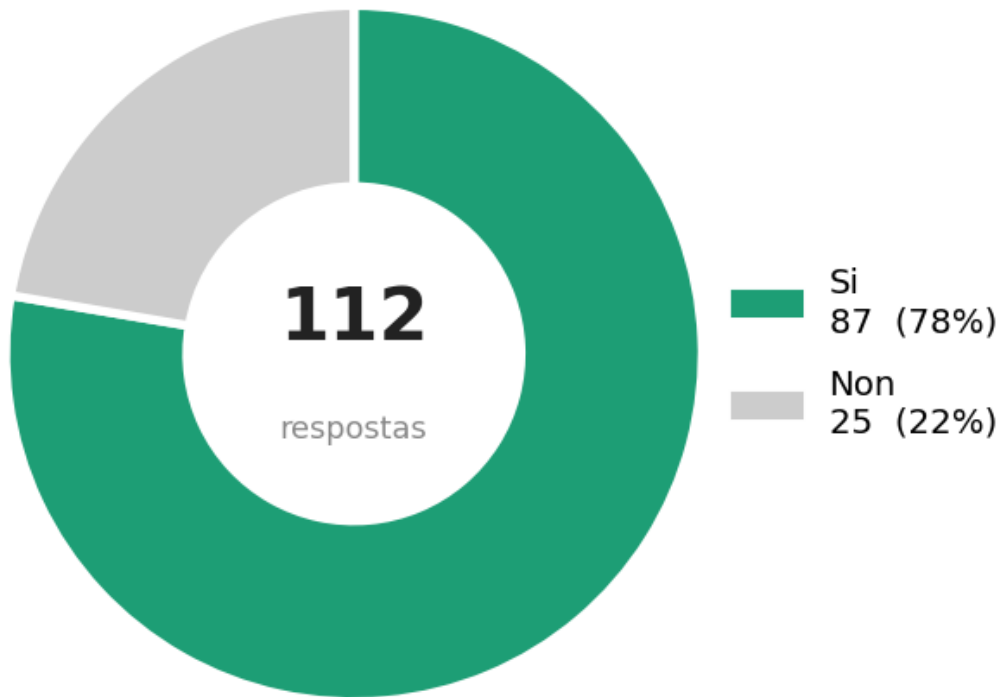
P20. As investigacións facémolas co profesorado en clase

P20. As investigacións facémolas co profesorado en clase

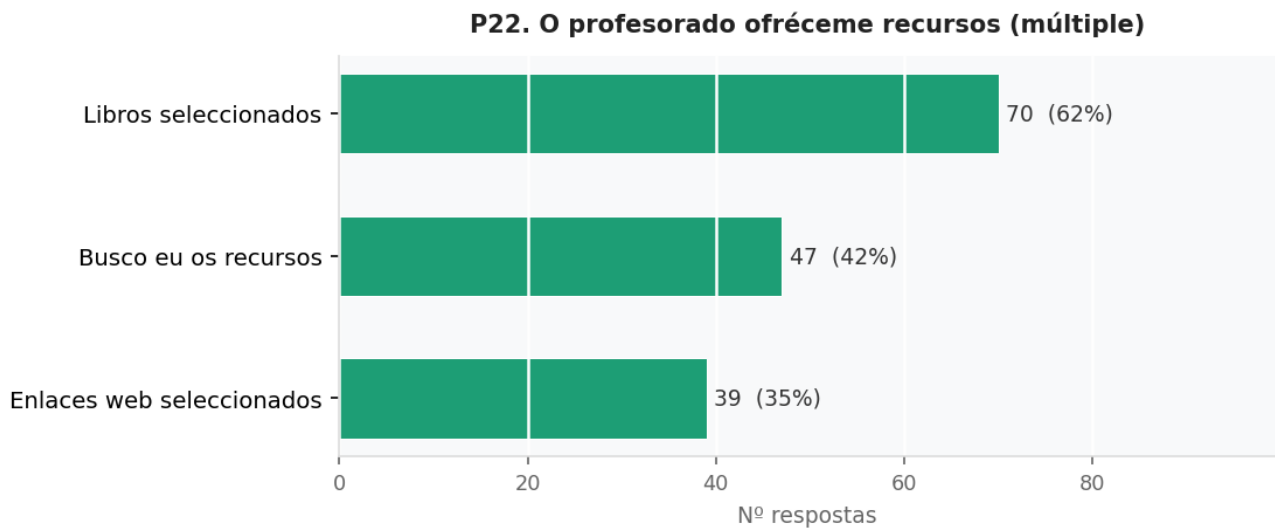


P21. O profesorado ofréceme pautas para a investigación

P21. O profesorado ofréceme pautas para a investigación

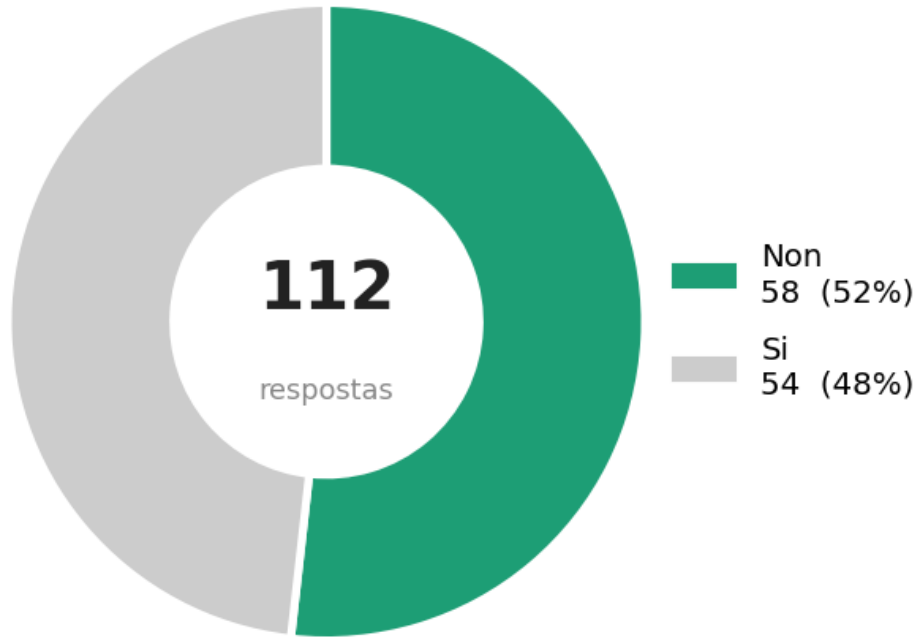


P22. O profesorado ofréceme recursos (múltiple)



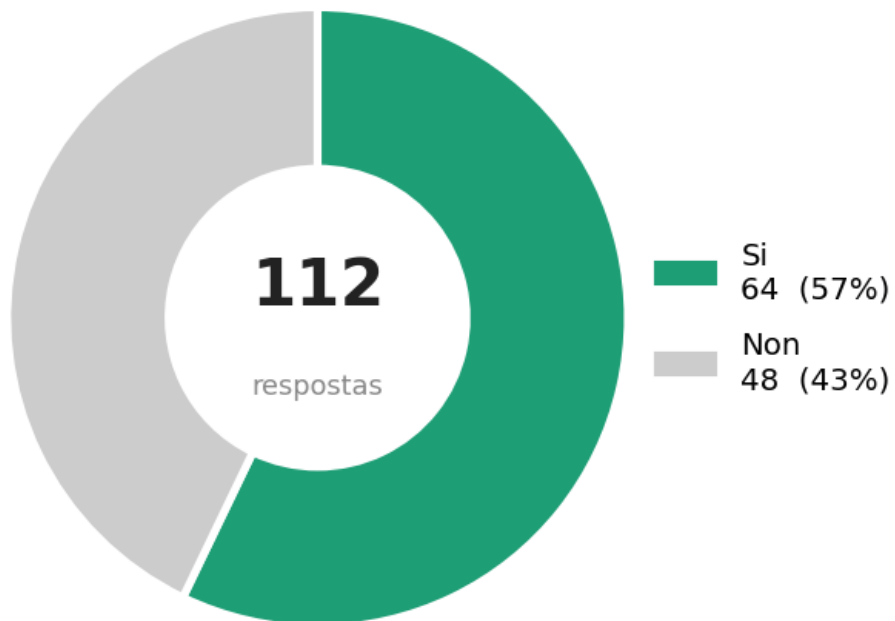
P23. Emprego libros físicos/biblioteca para investigar

P23. Emprego libros físicos/biblioteca para investigar



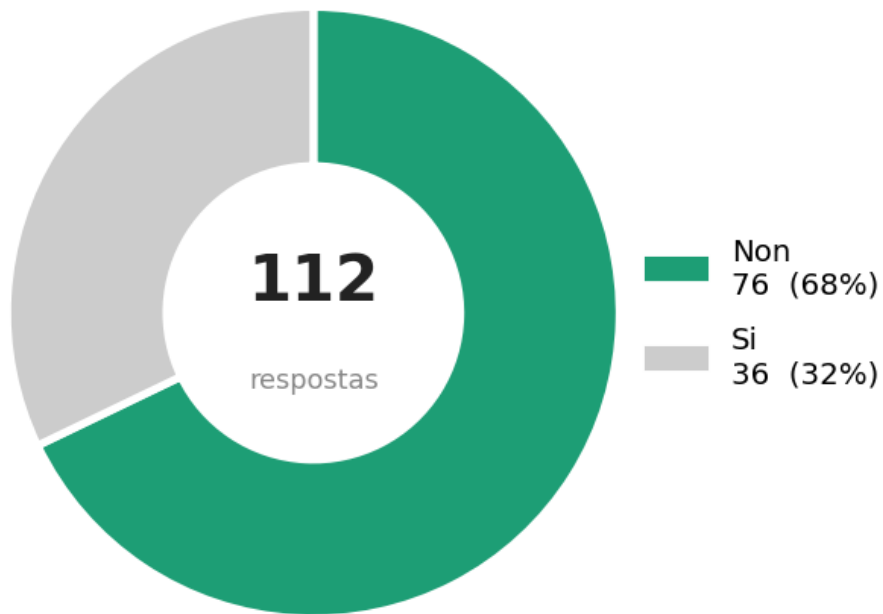
P24. Emprego recursos informáticos para buscar e redactar

P24. Emprego recursos informáticos para buscar e redactar



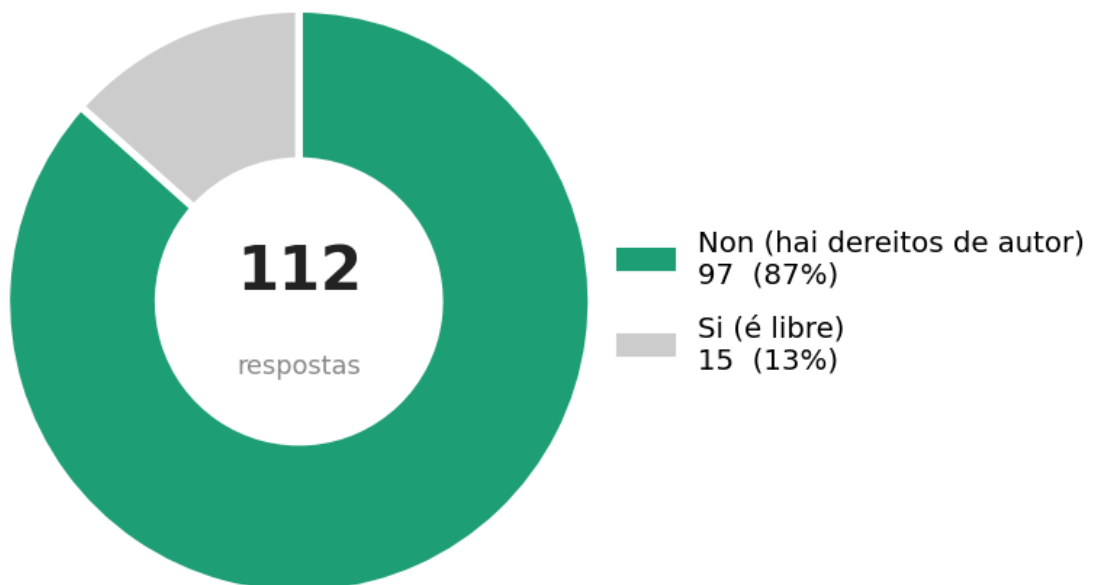
P25. Sei valorar que páxinas web son fiables

P25. Sei valorar que páxinas web son fiables



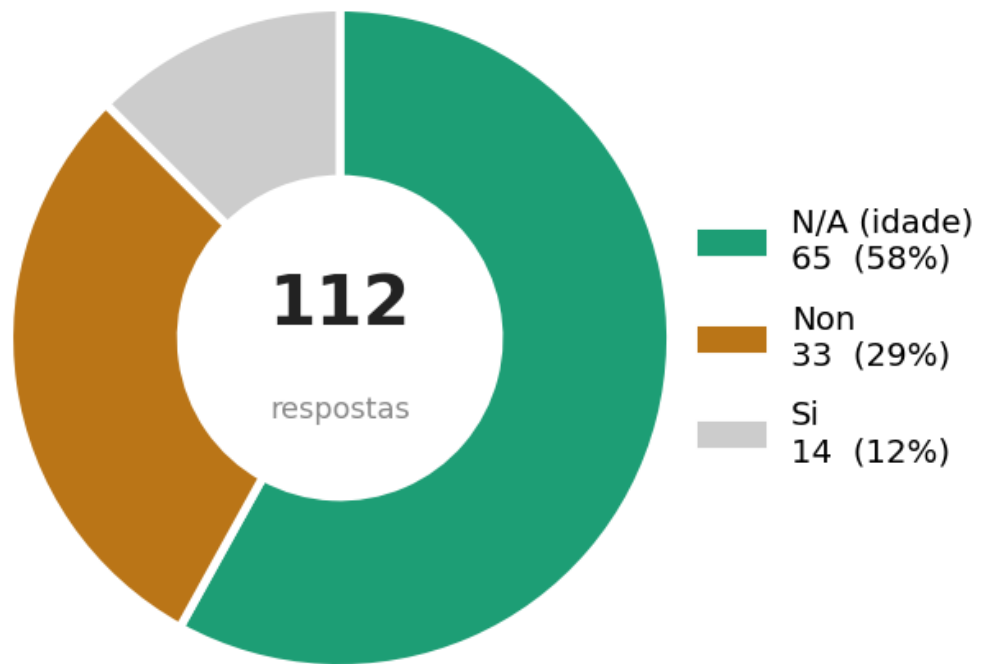
P26. Podes empregar calquera imaxe ou música de internet?

P26. Podes empregar calquera imaxe ou música de internet?



P27. Cito bibliografía e webgrafía nos traballos

P27. Cito bibliografía e webgrafía nos traballos



ENQUISA AO PROFESORADO (18 respostas)

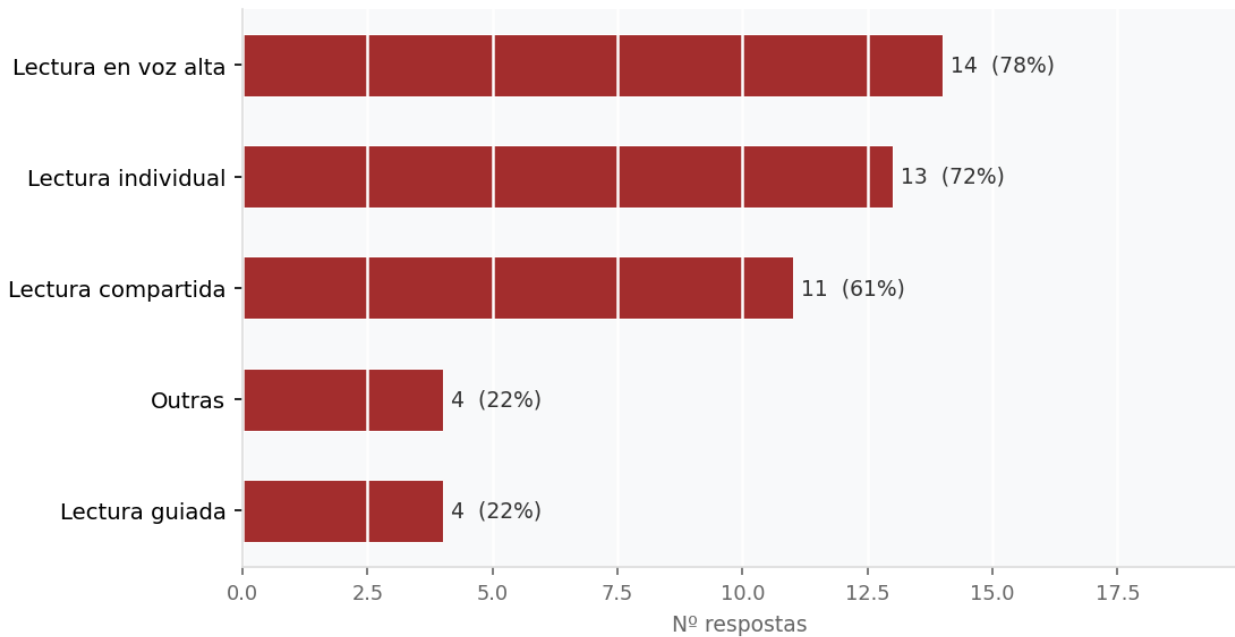
P1. Existen momentos de Hora de Ler no meu horario

P1. Existen momentos de Hora de Ler no meu horario

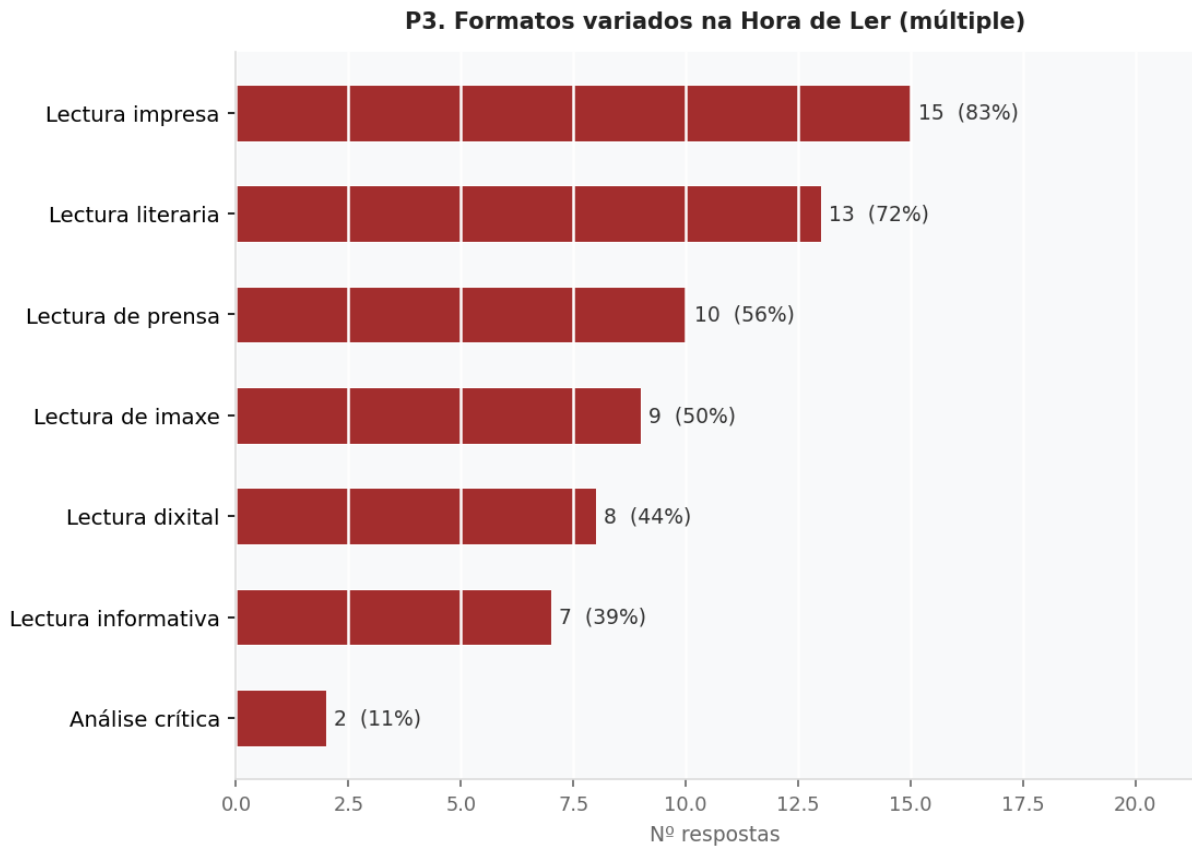


P2. Tipo de actividades durante a Hora de Ler (múltiple)

P2. Tipo de actividades durante a Hora de Ler (múltiple)

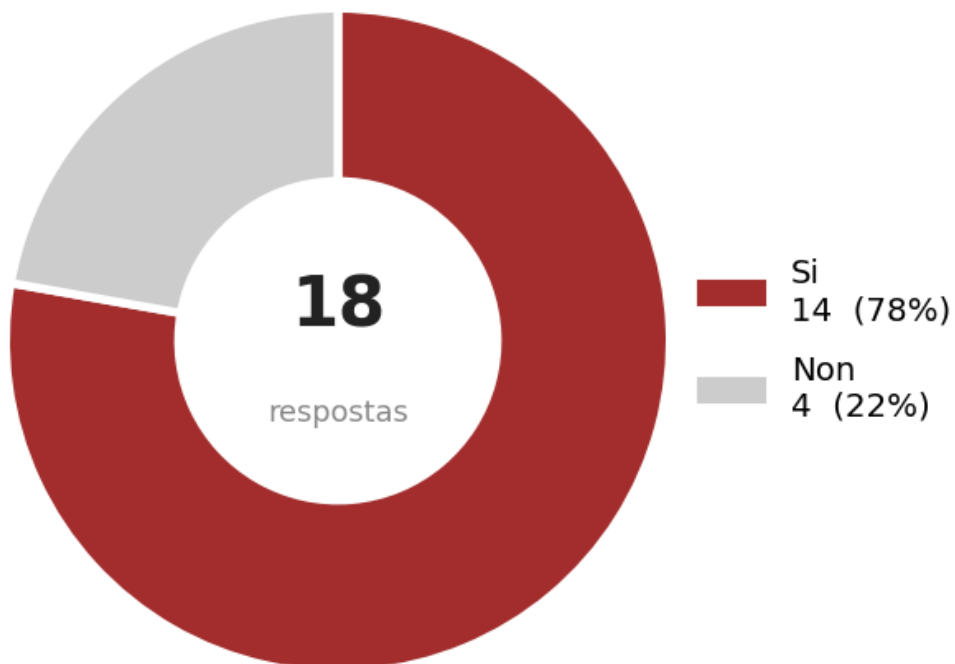


P3. Formatos variados na Hora de Ler (múltiple)



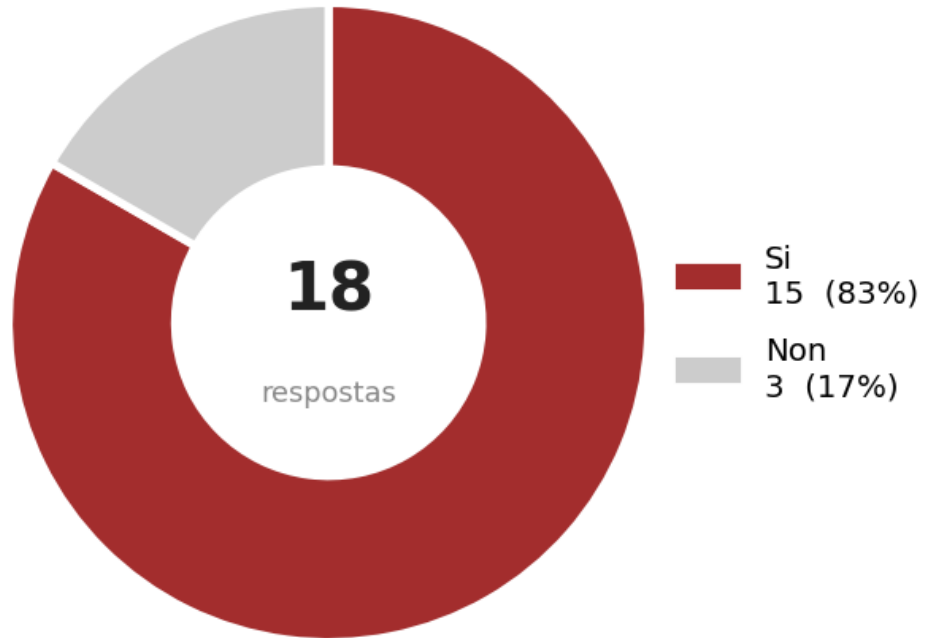
P4. Leo mentres o fai o meu alumnado

P4. Leo mentres o fai o meu alumnado



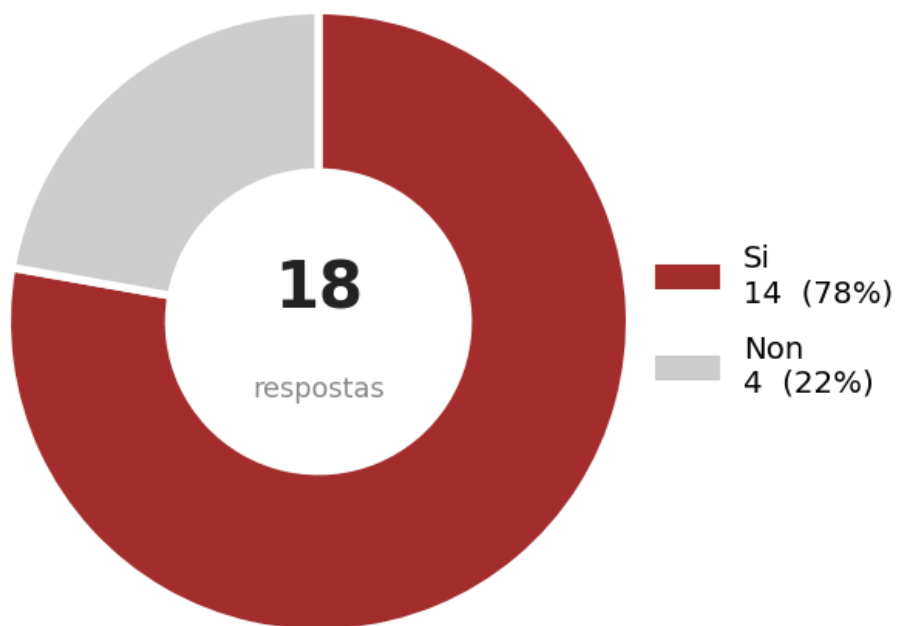
P5. Selecciono lecturas para mellor comprensión do tema

P5. Selecciono lecturas para mellor comprensión do tema



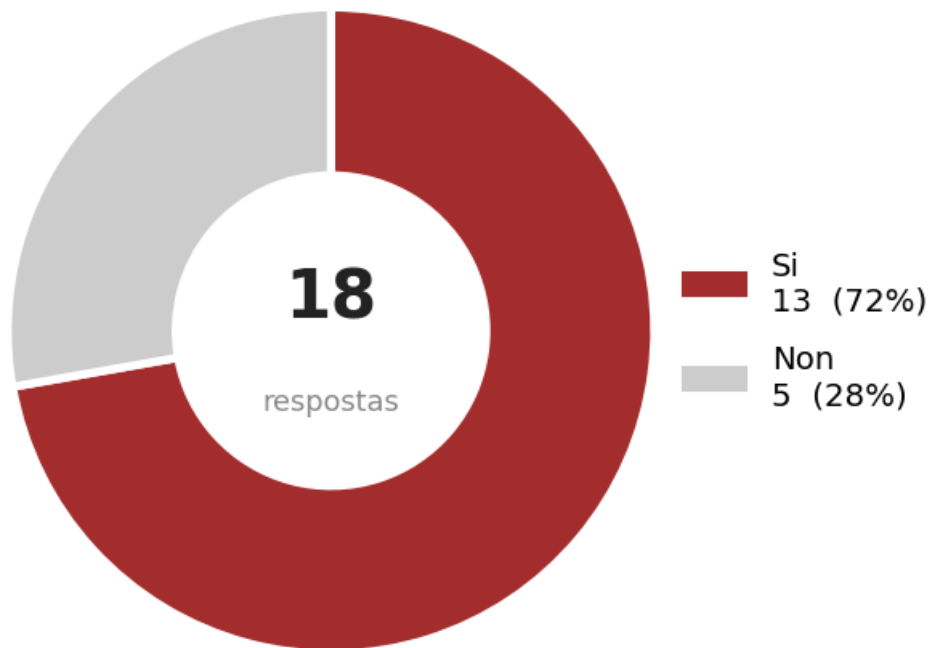
P6. Solicito materiais á biblioteca escolar

P6. Solicito materiais á biblioteca escolar



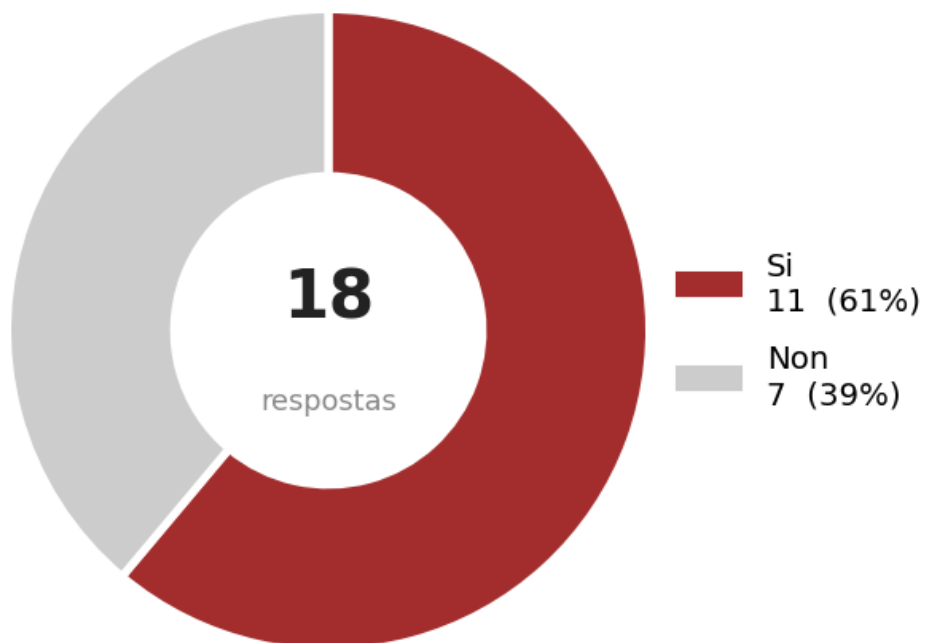
P7. Emprego estratexias de comprensión lectora

P7. Emprego estratexias de comprensión lectora



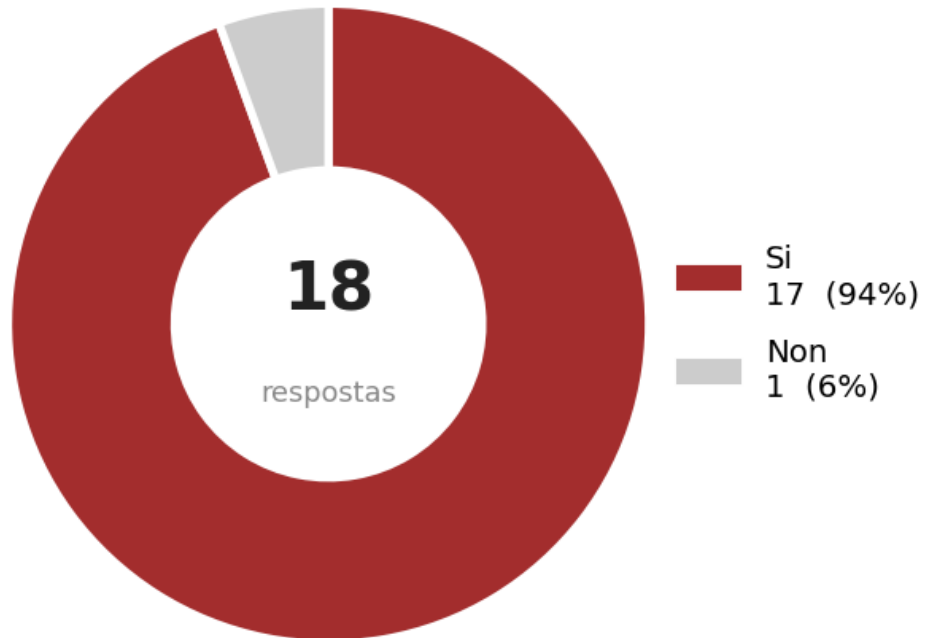
P8. Ofrezco versións adaptadas (DUA)

P8. Ofrezco versións adaptadas (DUA)



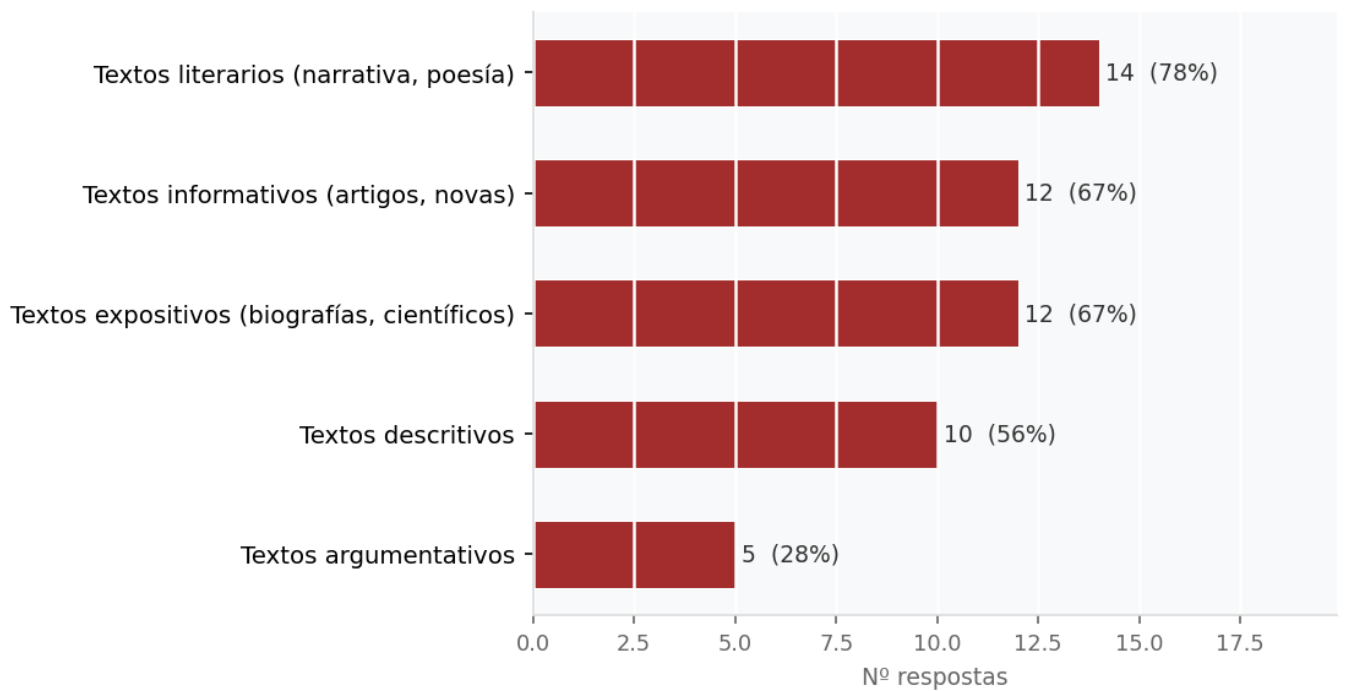
P9. Fago propostas que desenvolvan a competencia escrita

P9. Fago propostas que desenvolvan a competencia escrita

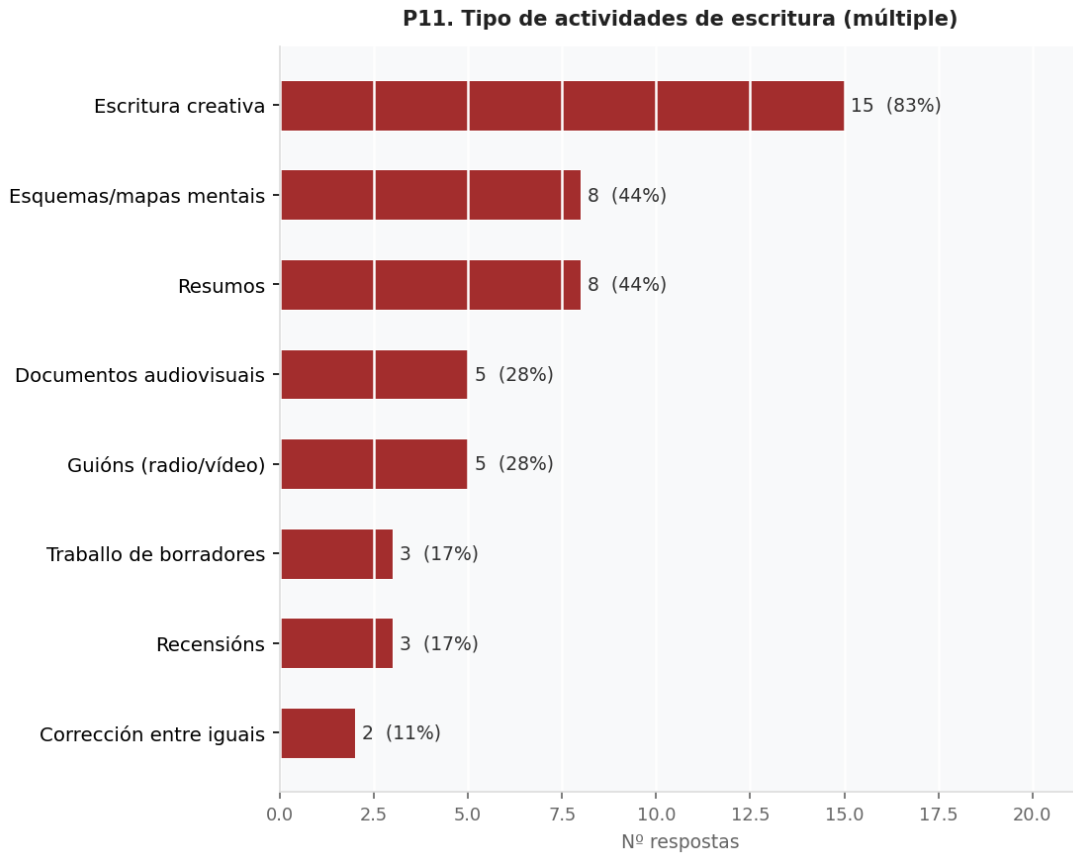


P10. Tipo de textos para prácticas escritas (múltiple)

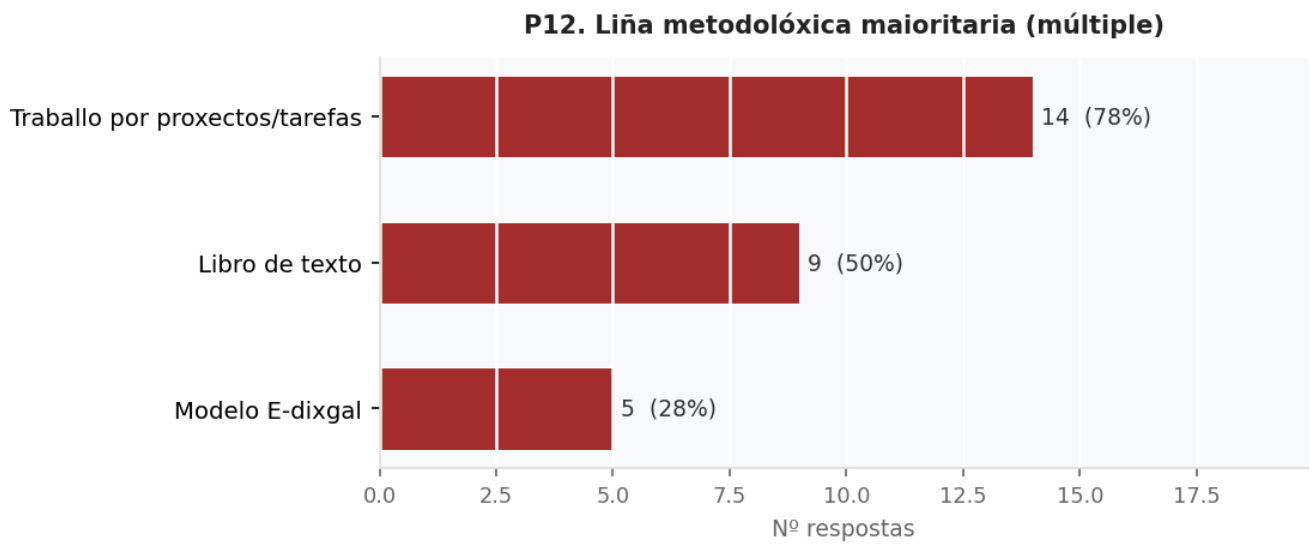
P10. Tipo de textos para prácticas escritas (múltiple)



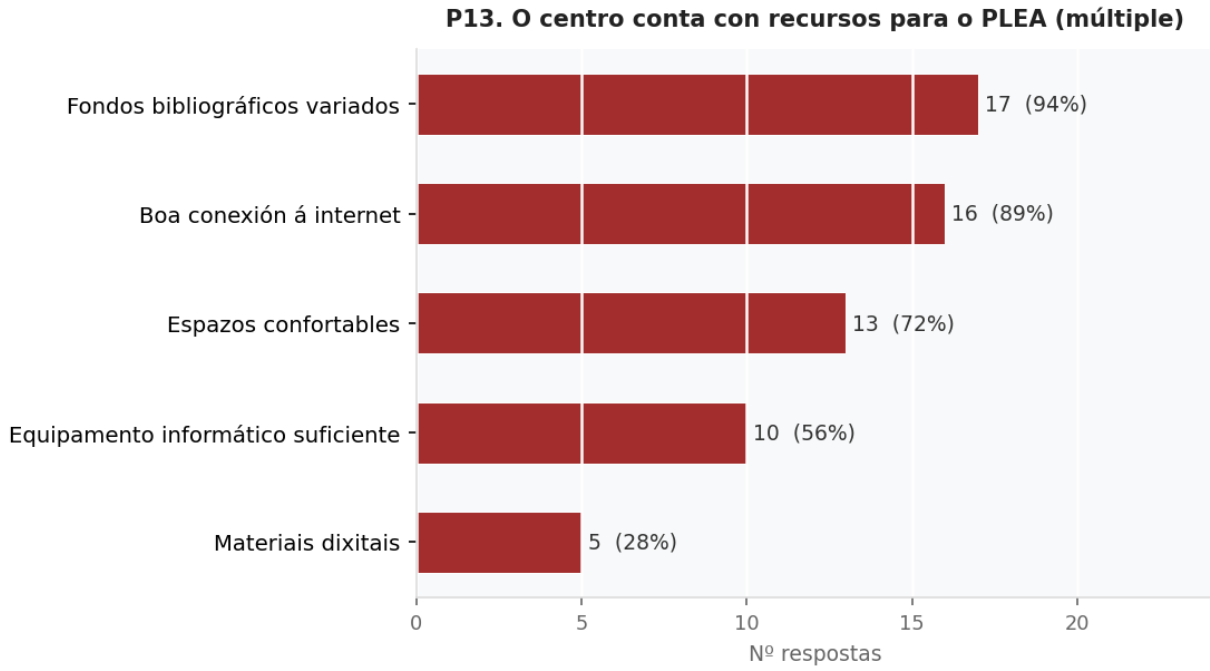
P11. Tipo de actividades de escritura (múltiple)



P12. Liña metodolóxica maioritaria (múltiple)

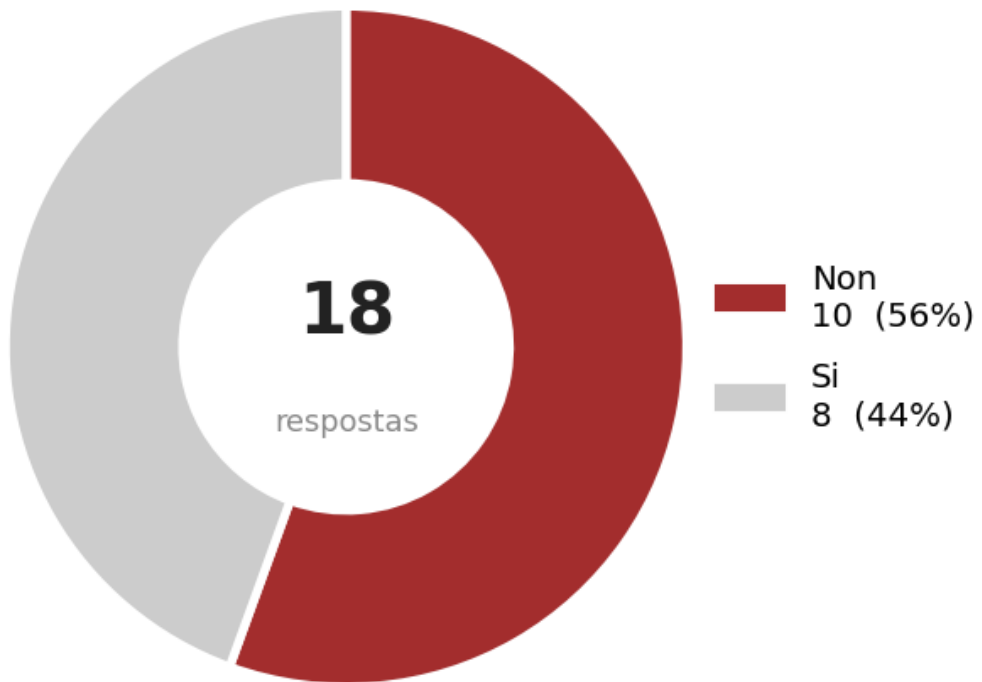


P13. O centro conta con recursos para o PLEA (múltiple)



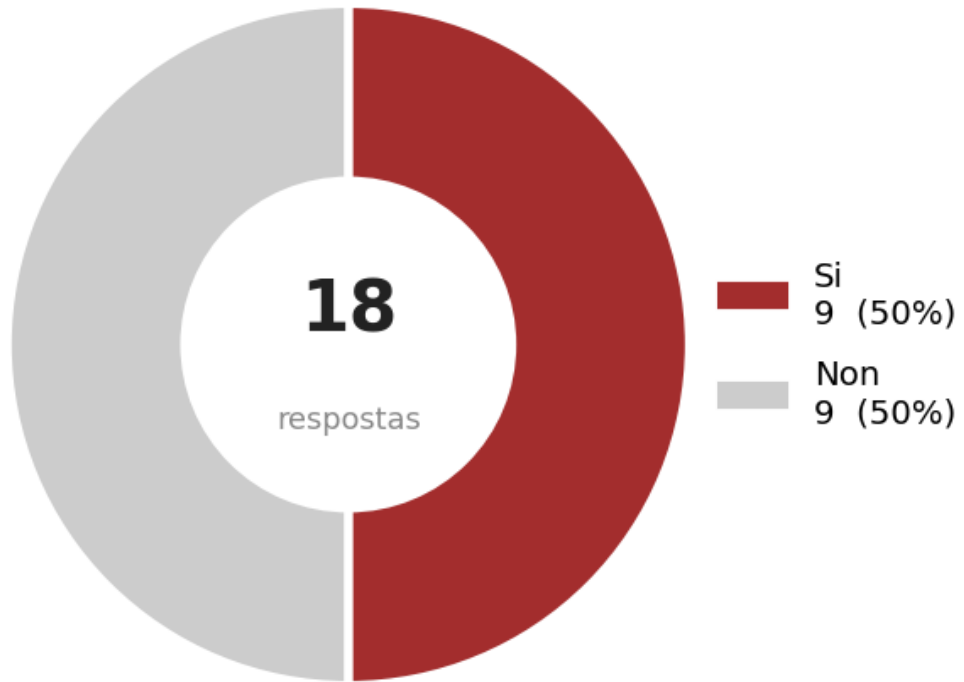
P14. Teño formación suficiente para traballar ALFIN/AMI

P14. Teño formación suficiente para traballar ALFIN/AMI



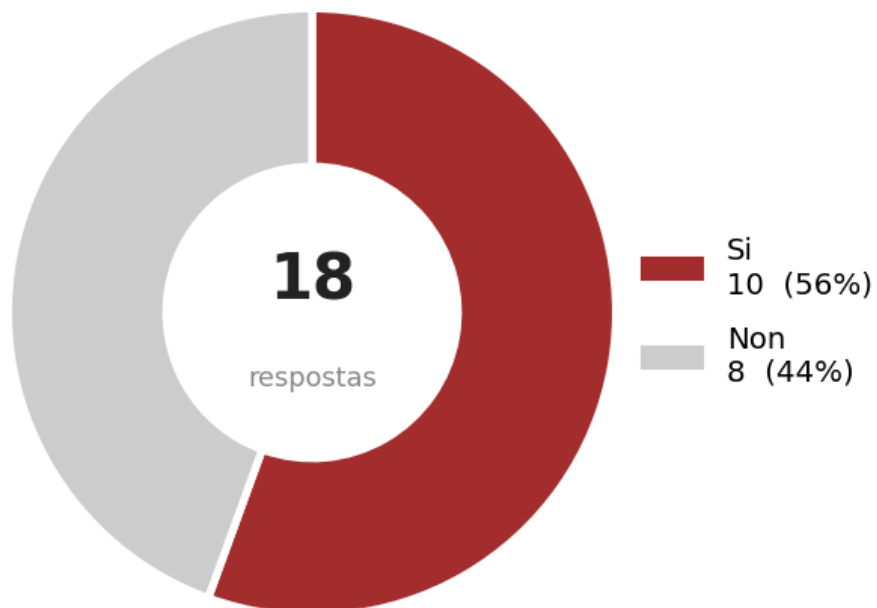
P15. Recibín formación específica en ALFIN/AMI

P15. Recibín formación específica en ALFIN/AMI



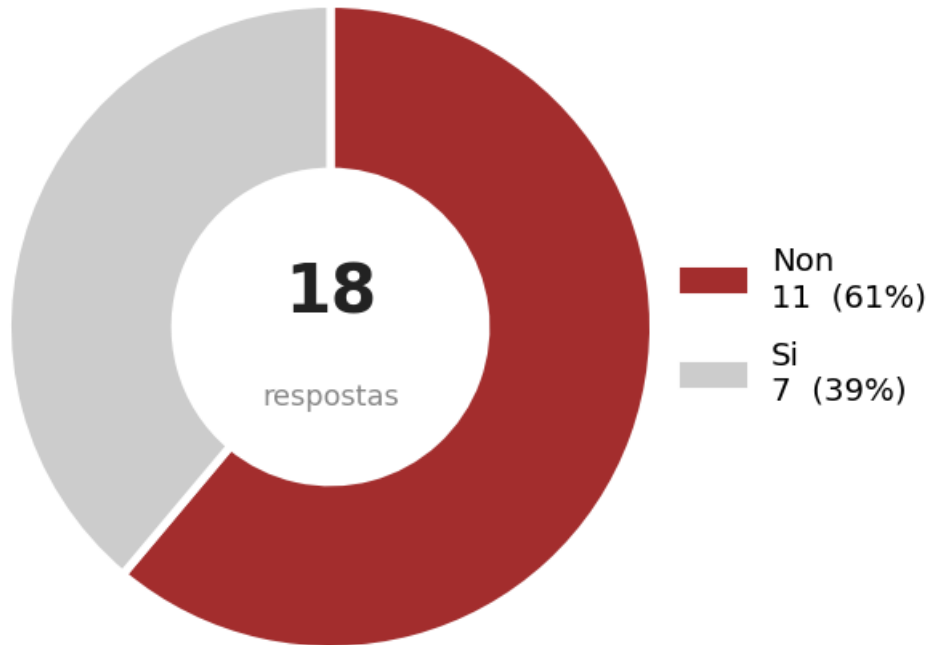
P16. Propoño tarefas ou proxectos ALFIN/AMI

P16. Propoño tarefas ou proxectos ALFIN/AMI



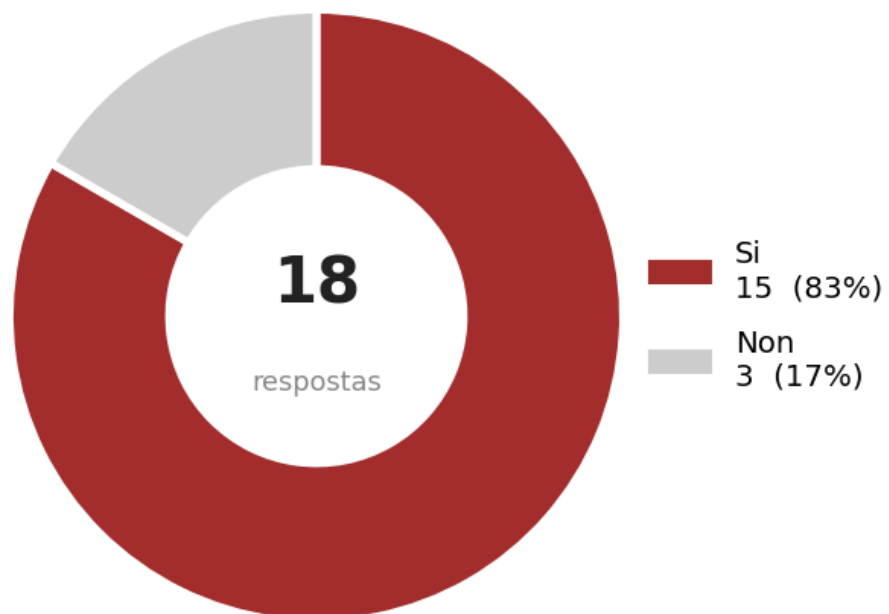
P17. Colaboro con outros docentes en proxectos ALFIN/AMI

P17. Colaboro con outros docentes en proxectos ALFIN/AMI



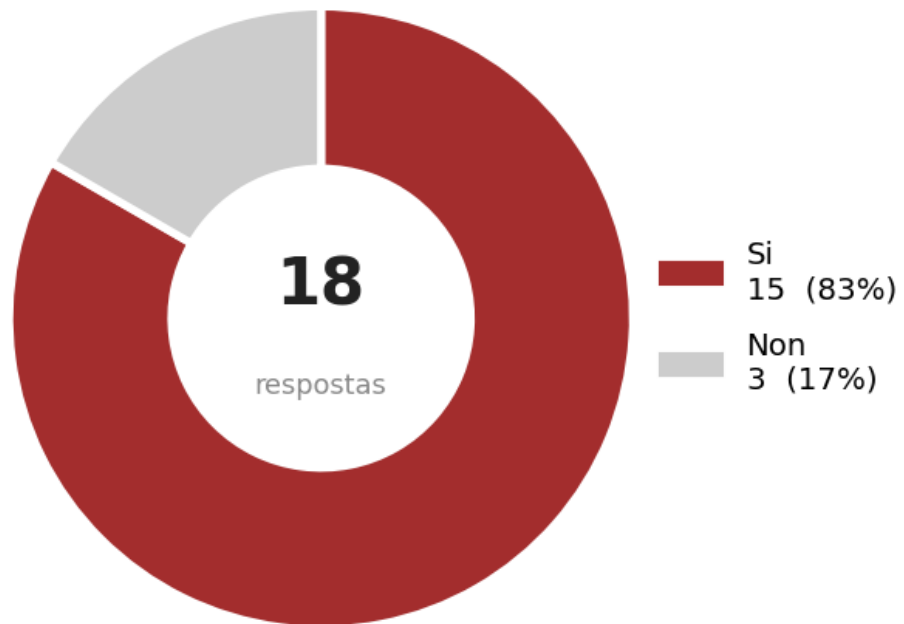
P18. Ofrezco pautas para competencia informacional

P18. Ofrezco pautas para competencia informacional



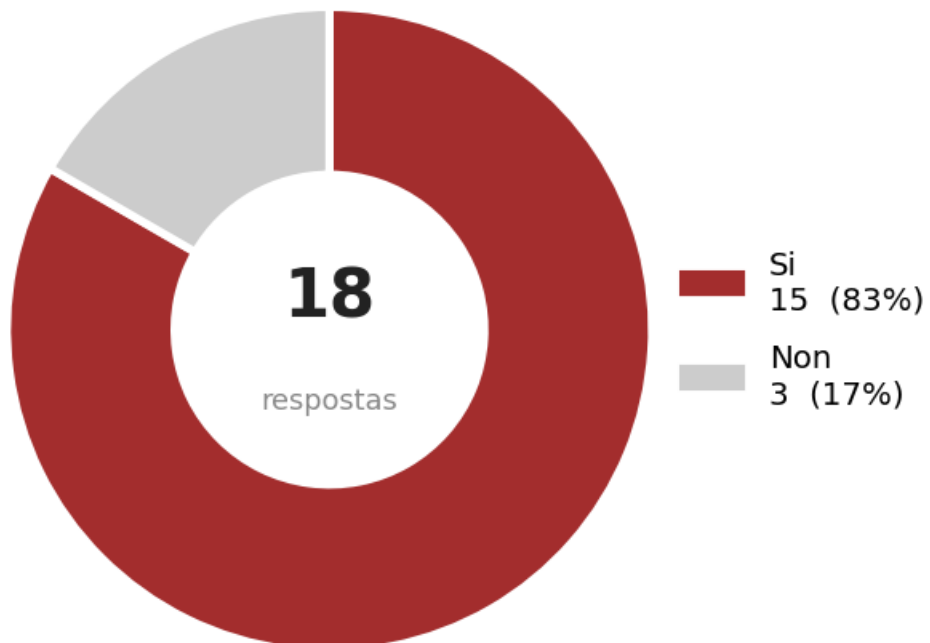
P19. Emprego os recursos da biblioteca escolar como apoio

P19. Emprego os recursos da biblioteca escolar como apoio



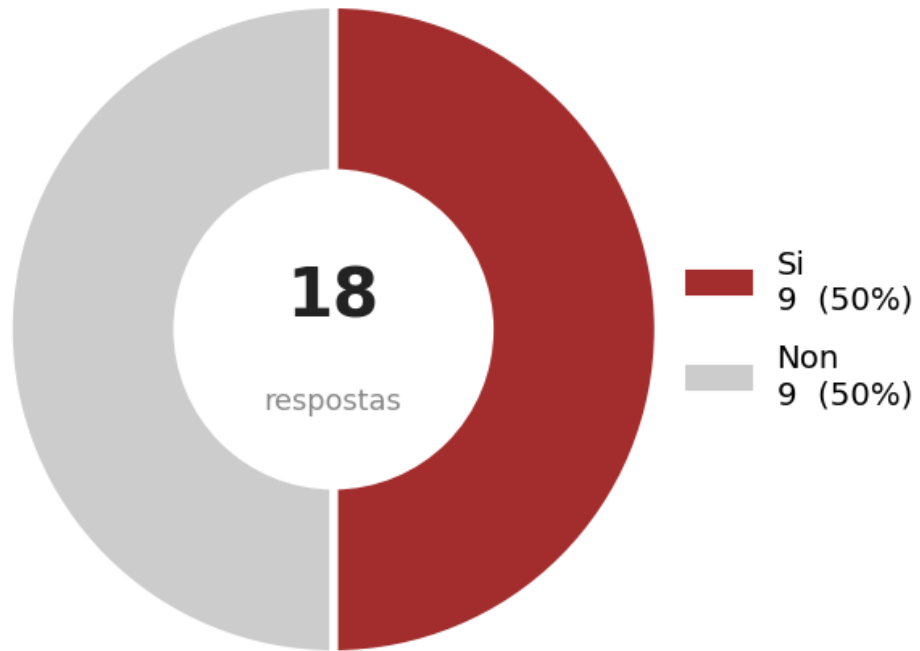
P20. Impulso o uso das TIC na investigación

P20. Impulso o uso das TIC na investigación



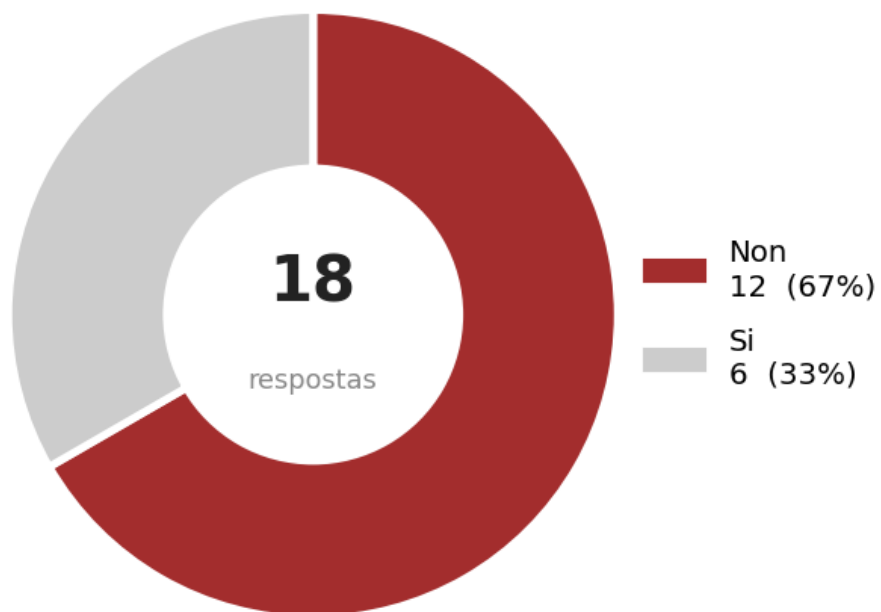
P21. Emprego imaxes e músicas libres de dereitos

P21. Emprego imaxes e músicas libres de dereitos

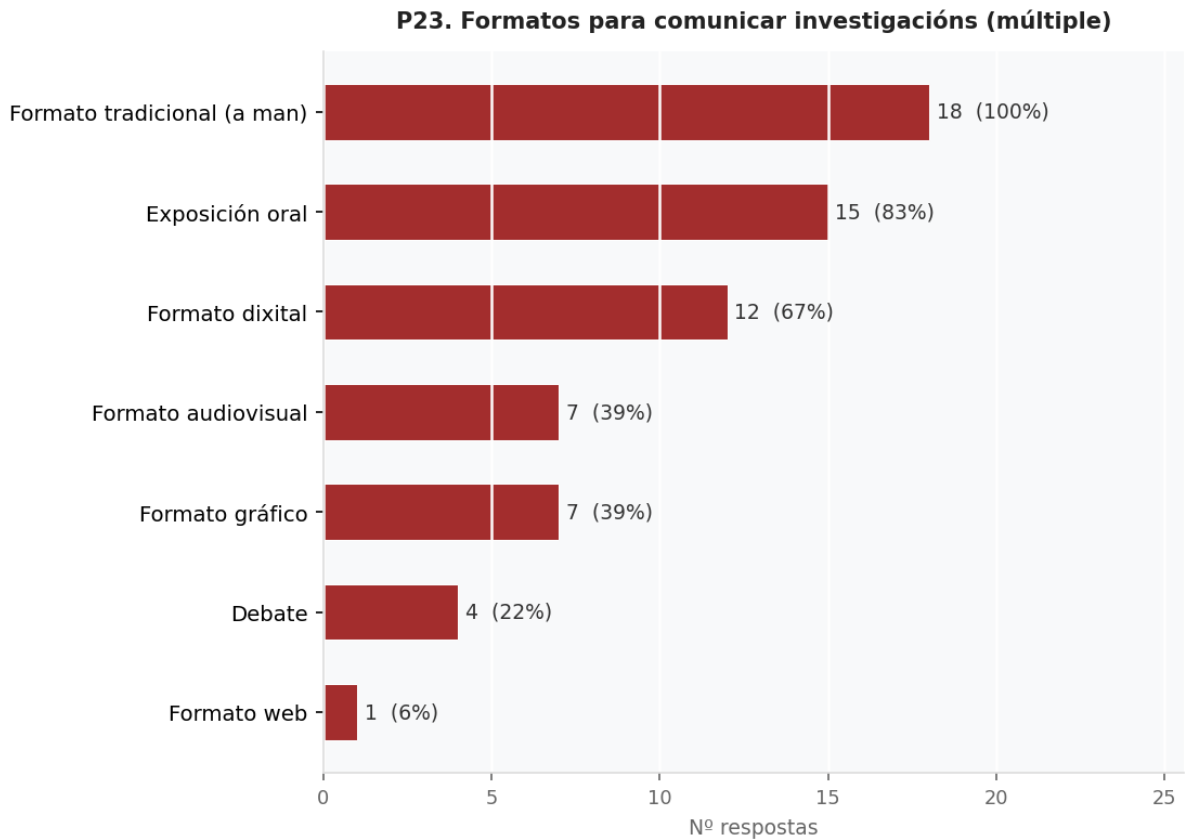


P22. Ensino ao alumnado a usar imaxes/músicas libres de dereitos

P22. Ensino ao alumnado a usar imaxes/músicas libres de dereitos

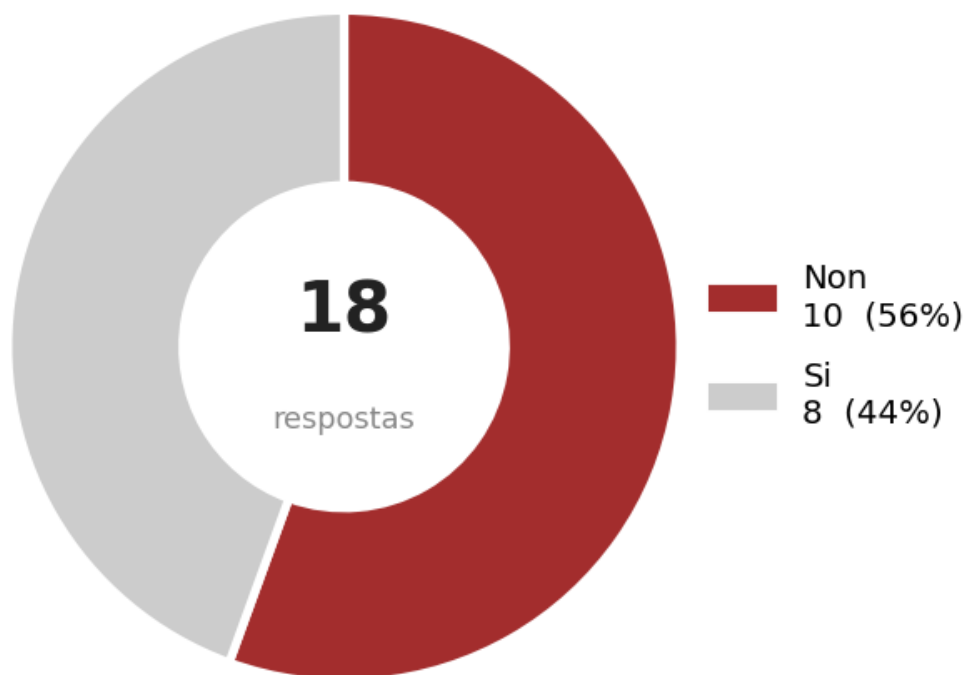


P23. Formatos para comunicar investigacións (múltiple)



P24. Cito a autoría e as fontes nos meus materiais

P24. Cito a autoría e as fontes nos meus materiais



P25. Ensino ao alumnado a citar autoría e fontes

P25. Ensino ao alumnado a citar autoría e fontes

