

PLAN DE LECTURA, ESCRITURA E ACCESO Á INFORMACIÓN

PLEA

Informe de resultados das enquisas de análise de necesidades
Informe de Diagnose

CEIP Plurilingüe Monte dos Postes

Curso 2025/26 · Fase de Análise

172

Familias
respostas

112

Alumnado
respostas

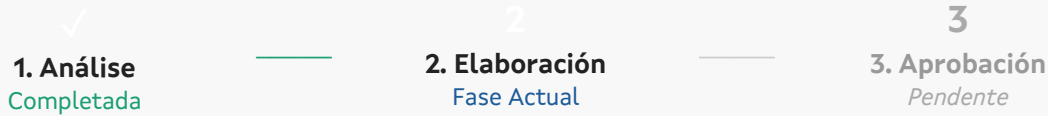
18

Profesorado
respostas

Resolución do 16 de outubro de 2025, da Dirección Xeral de Ordenación e Innovación Educativa

I. Metodoloxía e Proceso de Traballo

LIÑA DE TEMPO DO PLAN



A. Revisión Documental

Base normativa e pedagóxica do plan.

A avaliación inicial partiu da análise da documentación oficial para enmarcar o PLEA:

- **Resolución do 16 de outubro de 2025** (Instrucións oficiais).
- **"Un marco para el desarrollo de la competencia lectora"** (Juan Cruz Ripoll).
- Presentación institucional do PLEA.
- **Documentos de Avaliación da Xunta** (Lectura, Escritura, ALFIN/AMI, Contexto e Recursos).

B. Deseño das Enquisas

Elaboración dos instrumentos de recollida.

Tomando os PDF oficiais como referencia, desenvolvéronse enquisas dixitais específicas para Familias, Alumnado e Profesorado. Este borrador foi **revisado exhaustivamente polo Equipo de Biblioteca do centro** garantindo a correcta recollida de datos nas tres áreas clave.

Indicador	Resultado
Enquisa ao alumnado	112 respostas · Educación Infantil (EI) e Primaria (EP)
Enquisa ás familias	172 respostas · 70% con 1 fillo/a, 29% con 2 fillos/as
Enquisa ao profesorado	18 respostas

C. Difusión Oficial (abalarMóbil)

Enviado o 06/03/2026. Prazo ata o 13/03/2026.

<p>Enquisa PLEA "Estimadas familias: Dende o CEIP Plurilingüe Monte dos Postes estamos a traballar na</p>	<p>Enquisa PLEA "Estimadas/os compañeiras/os: Dende o CEIP Plurilingüe Monte dos Postes estamos a traballar</p>
--	--

elaboración do novo Plan PLEA... Para que o deseño do plan se axuste á realidade das nosas nenas e nenos, a vosa colaboración e a deles é fundamental. Pedímosvos que dediquedes uns minutos a cubrir estas dúas breves enquisas antes do vindeiro venres 13 de marzo (Prégase que axudedes aos vosos fillos e fillas a cubrila)."

ENQUISA FAMILIAS

<https://boxabalar.edu.xunta.gal/index.php/apps/forms/s/GYAxJdiBFYnrZDQcQPE7fNSL>

ENQUISA ALUMNADO

<https://boxabalar.edu.xunta.gal/index.php/apps/forms/s/5gyiaokd5nXYEKgcWEqrXH2S>

na elaboración do novo Plan PLEA... Este plan é unha ferramenta clave para mellorar a competencia lingüística e dixital do noso alumnado. Precisamos da vosa axuda e que cubrades a enquisa antes do vindeiro venres 13 de marzo. Grazas pola vosa implicación."

ENQUISA PROFESORADO

<https://boxabalar.edu.xunta.gal/index.php/apps/forms/s/yjCq5rYm75gJF9ge6zMYwGAm>

II. Análise de Resultados da Comunidade

A continuación preséntase un resumo dos achados máis destacables por sector, seguido da análise detallada de cada dimensión do PLEA.

Alumnado (112)	Familias (172)	Profesorado (18)
<ul style="list-style-type: none"> 92% fai Hora de Ler a diario; 91% sente que o centro o anima a ler 79% gústalle escribir e o 49% faio de forma espontánea 87% entende os dereitos de autor sobre imaxes Só o 32% sabe valorar a fiabilidade de páxinas web — área crítica 	<ul style="list-style-type: none"> 99% dispón de recursos lectores no fogar 87% busca momentos de lectura compartida cos fillos/as 86% sente capacidade para apoiar tarefas escolares Só o 25% é convidado a colaborar nos proxectos — potencial desaproveitado 	<ul style="list-style-type: none"> 100% ten Hora de Ler no horario; 83% selecciona lecturas para a comprensión 94% fai propostas de escritura; escritura creativa no 83% 83% emprega a biblioteca e impulsa as TIC na investigación Só o 22% ensina a citar fontes; 56% non cita nos seus propios materiais

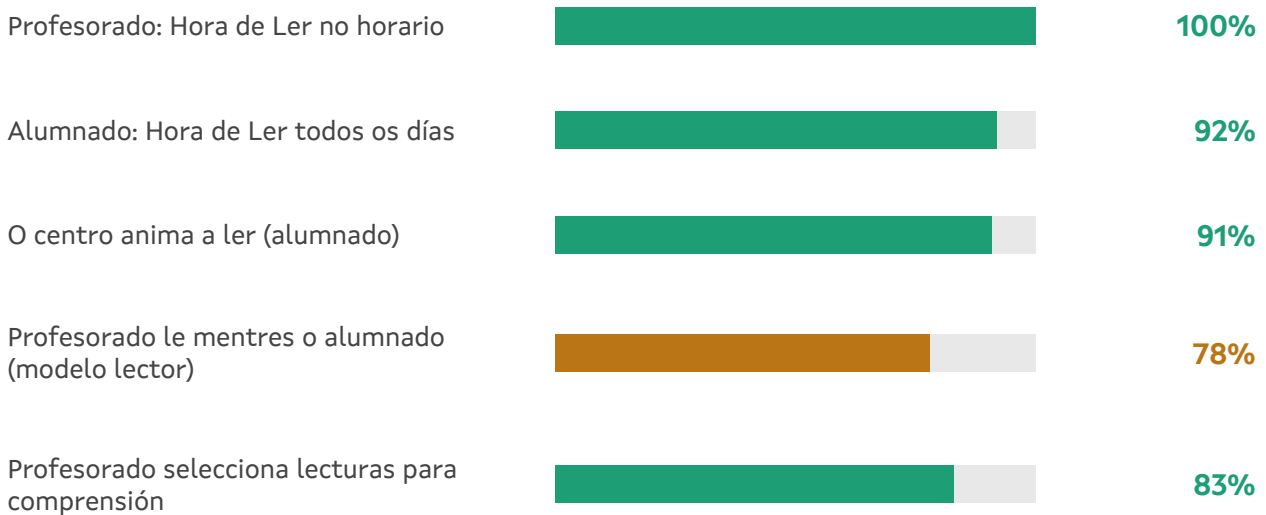
Perfil das familias participantes

Indicador	Resultado
Lingua dominante no fogar	Galego 41% · Castelán 36% · Ambas 22% · Outra 1%
Nivel educativo proxenitores	Universitario/Superior 65% · Secundaria/FP 32% · Primaria 3%
Nivel socioeconómico percibido	Medio 88% · Baixo 9% · Alto 3%
Fillos no centro	Un fillo/a 70% · Dous fillos/as 29% · Tres 1%

II.1. Lectura e Hora de Ler

2.1 A Hora de Ler no centro

A Hora de Ler é o indicador máis positivo do diagnóstico. A totalidade do profesorado (100%) confirma que existen momentos específicos de lectura no seu horario, e o 92% do alumnado afirma que se realiza todos os días na súa clase.



2.2 Modalidades de lectura (alumnado)

Indicador	Resultado
Leo individualmente e en silencio	79% do alumnado (modalidade principal)
Lecturas colectivas (mesmo libro)	39% do alumnado
Leo cunha compañeira ou compañeiro	20% do alumnado

2.3 Materiais de lectura dispoñibles

Indicador	Resultado
Libros de ficción	73% pode lelos na HdL
Libros que traen da casa	67% pode traelos
Libros informativos	48% pode lelos na HdL
Revistas	28% pode lelas na HdL
Prensa diaria	22% pode lela na HdL

2.4 Tipos de lectura introducidos polo profesorado

Indicador	Resultado
Lectura impresa	83%
Lectura literaria	72%
Lectura de prensa	56%
Lectura de imaxe	50%
Lectura dixital	44%
Lectura informativa	39%
Análise crítica	11% – Moi baixo

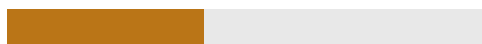
2.5 Usos do tempo de lectura (a mellorar)

O alumnado informa de que durante a Hora de Ler se realizan actividades alleas á lectura:

Indicador	Resultado
Dialogan	42%
Escriben	30%
Tarefas atrasadas	29%
Debuxan	24%
Merendan	20%
Fan exames	13% – Incompatible coa HdL
Ven vídeos	12%

2.6 Participación na biblioteca escolar

Alumnado que participa en actividades da biblioteca



41%

2.7 Conclusións: lectura

✓ **FORTALEZA** A Hora de Ler está moi consolidada: 100% do profesorado e 92% do alumnado confirman que se realiza a diario. Excelente punto de partida para o PLEA.

! **AREA DE MELLORA** O 22% do profesorado non le mentres o alumnado. A resolución establece que o profesorado debe actuar como modelo lector durante a Hora de Ler.

! **AREA DE MELLORA** Só o 41% do alumnado participa en actividades da biblioteca escolar. A biblioteca debe ser un eixo dinamizador máis activo.

X DEBILIDADE Só o 11% do profesorado traballa análise crítica na Hora de Ler. É un obxectivo central do PLEA que require reforzo explícito.

X DEBILIDADE O 13% do alumnado informa de que durante a HdL se fan exames, e o 29% usa ese tempo para tarefas atrasadas. O espazo de lectura non está protexido en todas as aulas.

II.2. Escritura

3.1 Actitude cara á escritura



3.2 Tipos de textos que manda o profesorado (alumnado)

Indicador	Resultado
Respostas ao libro de exercicios	80%
Redaccións	46%
Esquemas	45%
Traballos de investigación	38%
Poesías	36%
Guións radio/vídeo	13%
Gráficos	6%
Obras de teatro	5%

3.3 Tipos de textos propostos polo profesorado

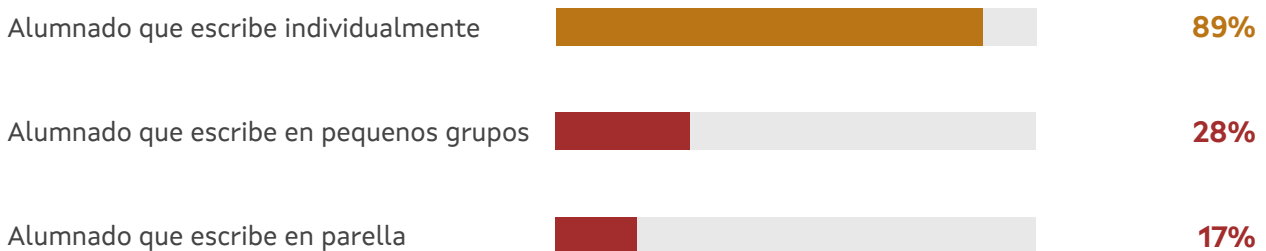
Indicador	Resultado
Textos literarios (narrativa, poesía)	78%
Textos expositivos (biografías, científicos)	67%
Textos informativos (artigos, novas)	67%
Textos descritivos	56%
Textos argumentativos	28% – Baixo

3.4 Actividades de escritura propostas polo profesorado

Indicador	Resultado
Escritura creativa	83%

Resumos	44%
Esquemas/mapas mentais	44%
Guións (radio/vídeo)	28%
Documentos audiovisuais	28%
Recensións	17%
Traballo de borradores	17%
Corrección entre iguais	11%

3.5 Modalidades de escritura



3.6 Competencia dixital escrita (alumnado, excluindo N/A por idade)

Indicador	Resultado
Usa procesador de textos	33 de 65 (51%)
Engade imaxes a documentos	33 de 63 (52%)
Escribe co teclado empregando todos os dedos	25 de 72 (35%)
Envía correo electrónico con adxuntos	15 de 58 (26%)
Coñece e aplica cortesía nos correos	22 de 54 (41%)
Sabe facer un hiperenlace	8 de 58 (14%)

3.7 Conclusións: escritura

✓ **FORTALEZA** O 79% do alumnado afirma que lle gusta escribir, e o 49% escribe espontaneamente sen que ninguén llo pida. Hai boa predisposición cara á escrita.

✓ **FORTALEZA** O profesorado usa principalmente escritura creativa (83%) e traballa diversidade tipolóxica razoable. Base sólida para ampliar.

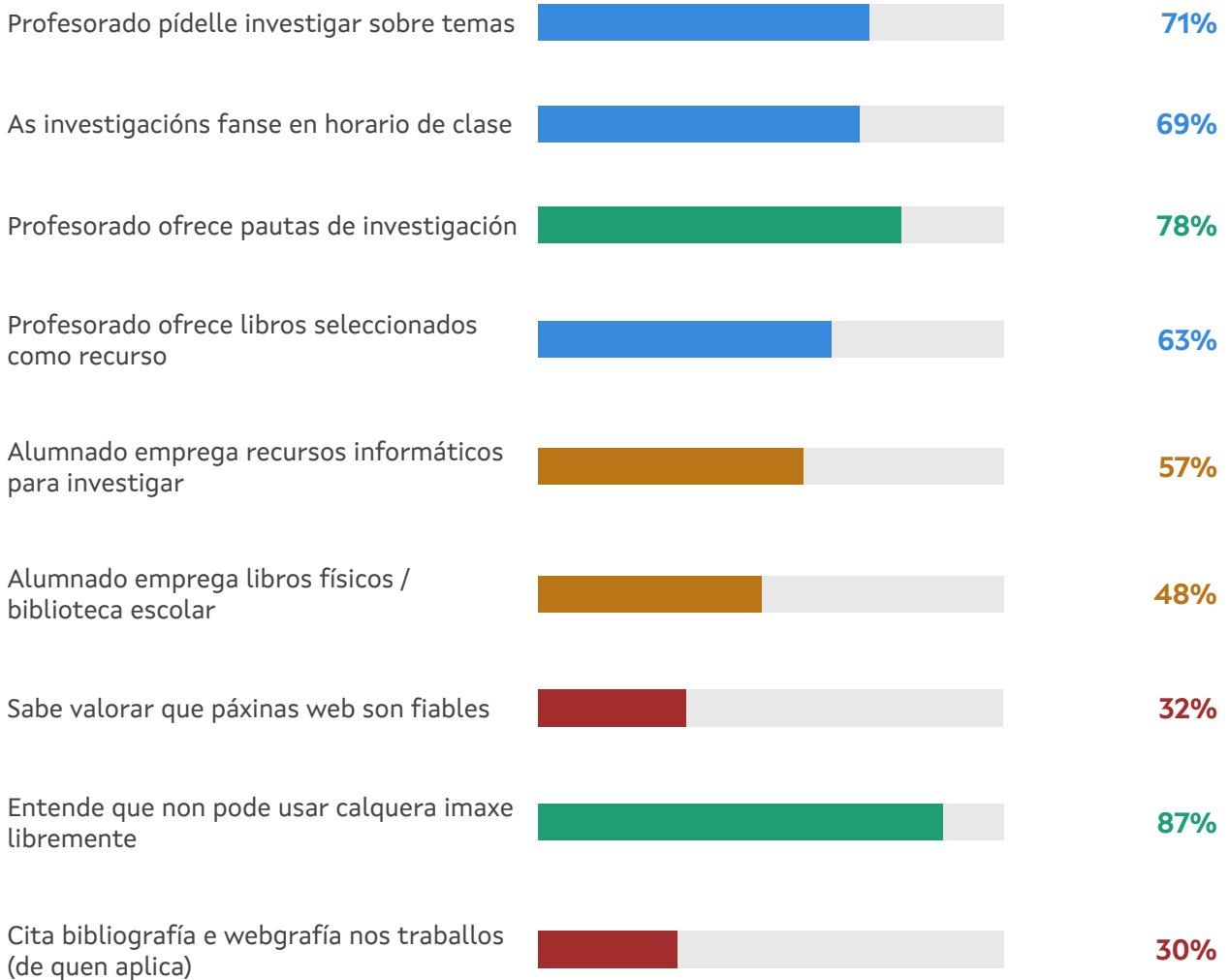
! **AREA DE MELLORA** A escritura realízase case de forma exclusiva en individual (89%). Cómpre potenciar a escrita colaborativa en parella e en pequenos grupos.

X DEBILIDADE Os textos argumentativos son o tipo menos traballado (28%), a pesar de ser fundamentais para o pensamento crítico previsto no PLEA.

X DEBILIDADE A competencia dixital escrita é moi baixa: só o 14% sabe facer hiperenlaces e o 26% enviar correo con adxuntos. Precísase un plan explícito de escritura dixital.

II.3. Acceso á información e ALFIN/AMI

4.1 Prácticas de investigación (alumnado)



4.2 Formación e prácticas ALFIN do profesorado

Indicador	Resultado
Ten formación suficiente en ALFIN/AMI	44% Si · 56% Non
Recibiu formación específica en ALFIN	50% Si · 50% Non
Propón tarefas ou proxectos ALFIN/AMI	56% Si · 44% Non
Colabora con outros docentes en proxectos ALFIN	39% Si · 61% Non
Ofrece pautas para competencia informacional	83% Si
Emprega recursos da biblioteca escolar	83% Si
Impulsa uso das TIC na investigación	83% Si

Emprega imaxes e músicas libres de dereitos nas presentacións	50% Si · 50% Non
Ensina ao alumnado a usar imaxes libres de dereitos	33% Si · 67% Non
Cita a autoría e as fontes nos seus propios materiais	44% Si · 56% Non
Ensina ao alumnado a citar a autoría e as fontes	22% Si · 78% Non

4.3 Formatos de comunicación das investigacións (profesorado)

Indicador	Resultado
Formato tradicional (a man)	100%
Exposición oral	83%
Formato dixital	67%
Formato gráfico	39%
Formato audiovisual	39%
Debate	22%
Formato web	6%

4.4 Recursos e equipamento do centro para o PLEA

Indicador	Resultado
Fondos bibliográficos variados	94% do profesorado confirma que o centro dispón deles
Boa conexión a internet	89%
Espazos confortables	72%
Equipamento informático suficiente	56%
Materiais dixitais	28%

4.5 Conclusións: ALFIN/AMI

✓ **FORTALEZA** O 87% do alumnado entende que non pode usar calquera imaxe ou música de internet libremente. Boa conciencia xeral sobre propiedade intelectual.

✓ **FORTALEZA** O 83% do profesorado ofrece pautas de investigación, emprega a biblioteca e impulsa as TIC. Hai base metodolóxica para traballar a ALFIN.

! **AREA DE MELLORA** O 52% do alumnado non emprega libros físicos para investigar. A biblioteca escolar precisa maior protagonismo como recurso de investigación.

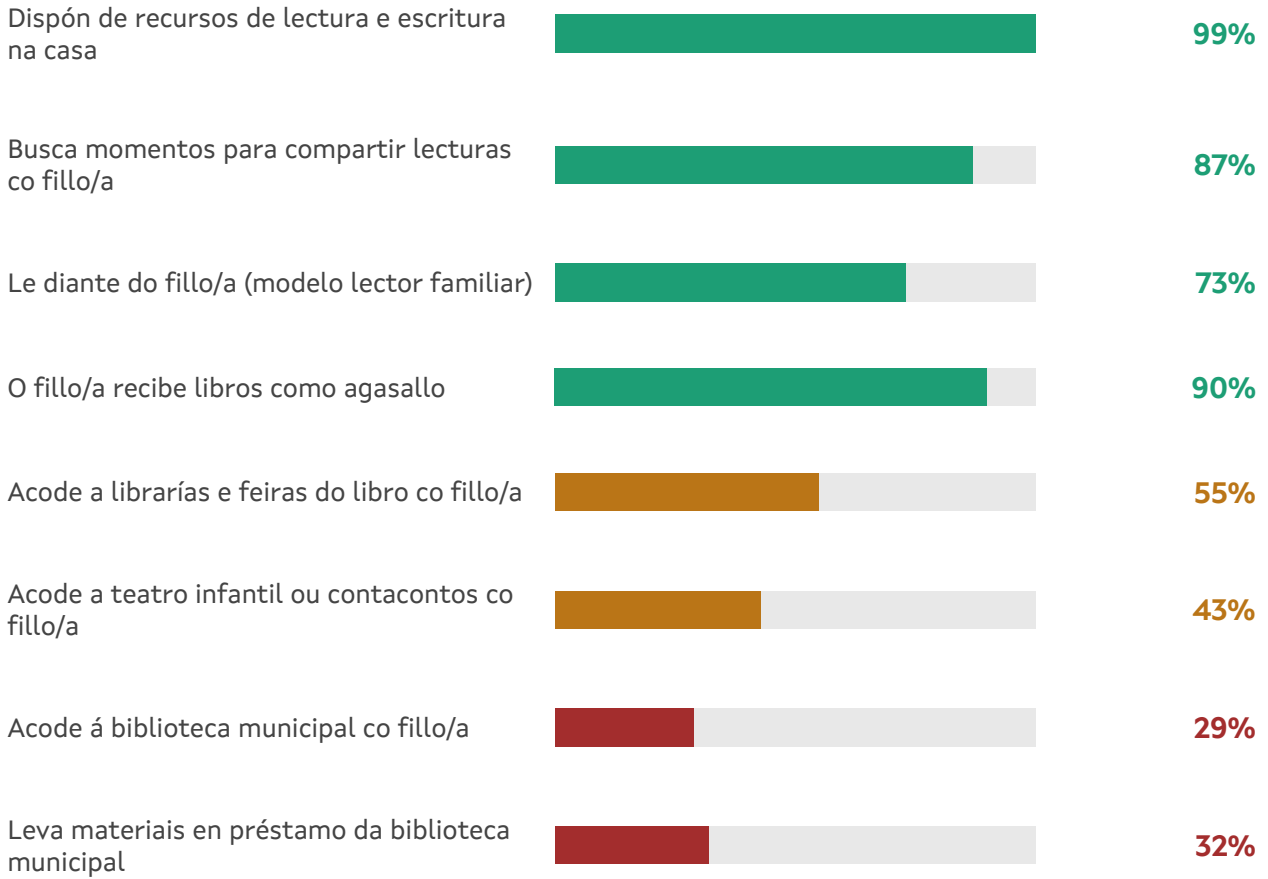
X DEBILIDADE Só o 32% do alumnado sabe valorar se unha páxina web é fiable. É o indicador máis preocupante e require traballo explícito desde todas as áreas.

X DEBILIDADE Só o 22% do profesorado ensina a citar fontes ao alumnado, e o 56% non o fai nin nos seus propios materiais. O modelo docente é claramente insuficiente.

X DEBILIDADE O 61% do profesorado non colabora con outros docentes en proxectos ALFIN/AMI. A falta de coordinación interdisciplinar é un obstáculo para a implementación transversal do PLEA.

II.4. Familias: contexto lector e participación

5.1 Hábitos lectores no fogar



5.2 Familias e investigación escolar

Indicador	Resultado
O fillo/a realiza tarefas de investigación na escola	64% Si · 36% Non
O profesorado envía investigacións para desenvolver na casa	47% Si · 53% Non
A escola pide materiais ás familias para proxectos	31% Si · 69% Non
O profesorado pide colaboración da familia para explicar temas	25% Si · 75% Non
A familia sente capacidade para axudar nas tarefas	86% Si · 14% Non

5.3 Hábitos de escritura dos fillos (percepción familiar)

Indicador	Resultado
-----------	-----------

Gústalle escribir ao fillo/a	69% Si · 31% Non
Escribe espontaneamente sen que ninguén llo pida	56%
Escribe cando ten deberes	38%
Escribe cando llo piden os pais	6%

5.4 Tipos de tarefas de escritura en casa (familias)

Indicador	Resultado
Respostas ao libro de exercicios	83%
Redaccións	37%
Esquemas	33%
Traballos de investigación	23%
Gráficos	11%
Poesías	9%
Guións radio/vídeo	3%
Obras de teatro	3%

5.5 Conclusións: familias

✓ **FORTALEZA** O contexto familiar é excepcionalmente favorecedor: o 99% ten recursos en casa, o 87% busca momentos de lectura e o 73% le diante dos fillos. Excelente punto de partida.

✓ **FORTALEZA** O 86% das familias sente capacidade para apoiar as tarefas escolares. Existe un gran potencial de colaboración familia-escola aínda pouco aproveitado.

! **AREA DE MELLORA** O 55% acode a librarías e o 43% a teatro/contacontos. Son hábitos culturais moderados que o centro pode reforzar a través de propostas conxuntas.

X **DEBILIDADE** Só o 29% acode á biblioteca municipal co fillo/a. Hai oportunidade de establecer accións coordinadas entre o centro e a biblioteca pública do municipio.

X **DEBILIDADE** Só o 25% das familias é convidado a colaborar nos proxectos escolares. Malia que o 86% se sente capaz de axudar, a participación real das familias no PLEA é aínda moi baixa.

III. Prioridades para o PLEA

A partir da análise dos resultados das tres enquisas, identifícanse as seguintes prioridades de actuación para o deseño do PLEA:

6.1 Prioridades urxentes (a abordar no 1º ano de implementación)

- Garantir que a Hora de Ler é un espazo protexido en todas as aulas: eliminar usos alleos (exames, tarefas atrasadas) e asegurar que o 100% do profesorado actúa como modelo lector.
- Diseñar un plan específico de ALFIN/AMI coordinado entre todas as áreas, con especial foco na avaliación crítica de fontes e na cita de bibliografía e webgrafía.
- Formar ao profesorado en ALFIN/AMI e en citación de fontes: actualmente o 56% non ten formación suficiente e só o 22% ensina a citar ao alumnado.

6.2 Prioridades a medio prazo

- Ampliar e diversificar os materiais de lectura na Hora de Ler: potenciar prensa, revistas e análise crítica xunto á lectura literaria.
- Reforzar a escritura colaborativa (en parella e en grupos) e ampliar o traballo con textos argumentativos.
- Desenvolver un plan de competencia dixital escrita que inclúa procesador de textos, correo electrónico e hiperenlaces.
- Incrementar a participación do alumnado nas actividades da biblioteca escolar (actualmente só o 41%).

6.3 Prioridades na participación familiar

- Diseñar un plan de implicación das familias no PLEA: actualmente só o 25% é convidado a colaborar, pero o 86% sente capacidade para facelo.
- Establecer pontes co servizo de biblioteca municipal para incrementar o uso (actualmente só o 29% acode a ela).

Nota metodoloxica

As porcentaxes do alumnado referidas a competencia dixital foron calculadas excluindo as respostas Non aplicable por idade, polo que reflicten a proporción entre o alumnado para quen a pregunta é pertinente.