

# PLAN DE LECTURA, ESCRITURA E ACCESO Á INFORMACIÓN (PLEA)

## Contexto e Obxectivos do Plan - CEIP Plurilingüe Monte dos Postes

Curso 2025-2026

*Documento elaborado en cumprimento da Resolución do 16 de outubro de 2025, da Dirección Xeral de Ordenación e Innovación Educativa, pola que se ditan instrucións para a elaboración do Plan de Lectura, Escritura e Acceso á Información (PLEA) nos centros educativos de Galicia.*

*De acordo co disposto no apartado terceiro, punto 3, da citada Resolución, ao finalizar o terceiro trimestre o Plan será presentado ao claustro e, posteriormente, sometido á aprobación do Consello Escolar. O contexto e os obxectivos que se recollen neste documento trasladaranse ao Proxecto Educativo de Centro (PEC) e terán unha vixencia de catro cursos escolares.*

## A) CONTEXTO

---

### A.1. Contexto socioeducativo do centro

O CEIP Plurilingüe Monte dos Postes (Santiago de Compostela) sitúase no barrio de San Lázaro, nunha zona próxima a institucións públicas e centros socioculturais. O centro conta cunha matrícula de aproximadamente 400 alumnos e alumnas e un claustro de 34 docentes, abranguendo as etapas de Educación Infantil e Educación Primaria.

O perfil sociolaboral das familias correspóndese maioritariamente co sector servizos, en xeral cun nivel socioeconómico percibido medio. Existe unha presenza significativa de alumnado de orixe marroquí, o que require un enfoque educativo integrador e atento á diversidade.

No eido dixital, o centro conta cunha traxectoria consolidada na integración das TIC, sendo centro E-Dixgal desde 2018 e participando activamente en proxectos de robótica e alfabetización mediática. Actualmente, o colexio atópase nun proceso de expansión cara a novos modelos de innovación a través do programa Polos Creativos e da participación en iniciativas da Axenda 2030 (Voz Natura, PLAMBE...), o que vincula a competencia dixital co desenvolvemento sostible e a educación en valores.

### A.2. Proceso de elaboración do diagnóstico

A elaboración do PLEA partiu dunha fase de análise documental e de recollida de información directa da comunidade educativa, seguindo o seguinte proceso:

- Revisión documental: análise da Resolución do 16 de outubro de 2025, do marco “Un marco para el desarrollo de la competencia lectora” (Juan Cruz Ripoll) e dos documentos de avaliación da Xunta de Galicia en materia de lectura, escritura, ALFIN/AMI, contexto e recursos.
- Deseño e difusión de enquisas: elaboración de tres enquisas dixitais específicas (familias, alumnado e profesorado), revisadas polo Equipo de Biblioteca do centro e difundidas mediante abalarMóbil entre o 6 e o 13 de marzo de 2026.
- Análise de resultados: procesamento das respostas obtidas e elaboración dunha análise DAFO por ámbitos (lectura, escritura, ALFIN/AMI e familias), que serviu de base para a definición dos obxectivos do Plan.

# PLAN DE LECTURA, ESCRITURA E ACCESO Á INFORMACIÓN (PLEA)

Participaron no proceso de diagnose:

| Colectivo   | Respostas obtidas | Observacións                               |
|-------------|-------------------|--|
| Familias    | 172 respostas     | 70% cun fillo/a escolarizado, 29% con dous |
| Alumnado    | 112 respostas     | Educación Infantil e Educación Primaria    |
| Profesorado | 18 respostas      | Representativo do claustro do centro       |

## A.3. Diagnóstico por ámbitos do Plan

### Lectura e Hora de Ler

A Hora de Ler é a principal fortaleza detectada no diagnóstico: está implantada no 100% dos horarios do profesorado e o 92% do alumnado confirma que se realiza diariamente na súa clase. Malia esta consolidación, detectáronse usos do tempo de lectura alleos ao seu propósito (tarefas atrasadas, exames) nunha parte das aulas, e unha porcentaxe relevante do profesorado que aínda non actúa de forma sistemática como modelo lector.

En canto aos materiais, predomina claramente a lectura de ficción individual fronte a outros formatos (prensa, revistas, lectura dixital), e o traballo de análise crítica dos textos é moi escaso entre o profesorado. A participación do alumnado nas actividades da biblioteca escolar tamén é limitada, malia que o centro dispón de fondos bibliográficos variados e espazos adecuados.

### Escritura

Existe unha actitude moi favorable do alumnado cara á escritura, con boa parte do alumnado afirmando que lle gusta escribir e que o fai de forma espontánea. Porén, a práctica escrita realízase de forma case exclusivamente individual, cunha presenza moi reducida da escrita colaborativa en parella ou en grupo.

Entre as tipoloxías textuais traballadas, predominan claramente as respostas ao libro de exercicios e os textos literarios, mentres que os textos argumentativos e os procesos de revisión e mellora de borradores teñen unha presenza moi baixa. No ámbito da competencia dixital escrita detéctase unha fenda considerable: gran parte do alumnado non sabe aínda enviar correo electrónico con adxuntos nin elaborar hiperenlaces.

### Acceso á información e ALFIN/AMI

Este é o ámbito que presenta as debilidades máis críticas do diagnóstico. Só unha minoría do alumnado é capaz de valorar a fiabilidade dunha páxina web, e a práctica de citar bibliografía e webgrafía nos traballos é moi pouco habitual. Esta carencia está vinculada directamente ao modelo docente: unha parte significativa do profesorado recoñece non ter formación suficiente en ALFIN/AMI, non citar as fontes nos seus propios materiais nin ensinar explicitamente ao alumnado a facelo.

Tamén se detecta unha falta xeneralizada de coordinación interdisciplinar para o desenvolvemento de proxectos de investigación conxuntos entre áreas, o que limita o carácter transversal que debería ter a competencia informacional no centro.

# PLAN DE LECTURA, ESCRITURA E ACCESO Á INFORMACIÓN (PLEA)

## A biblioteca escolar como eixo vertebrador

A biblioteca escolar constitúe un recurso clave e con amplo potencial de desenvolvemento dentro do PLEA. O centro conta con fondos bibliográficos variados e espazos confortables, valorados positivamente pola maioría do profesorado, e a biblioteca xa é empregada como apoio habitual nas tarefas de investigación e selección de recursos.

Non obstante, a súa función como eixo dinamizador do plan está aínda pouco desenvolvida: a participación do alumnado nas súas actividades é minoritaria, e a súa potencialidade como espazo de coordinación de proxectos interdisciplinares de lectura, escritura e ALFIN/AMI está practicamente sen explorar. Reforzar o papel da biblioteca escolar —tanto na programación de actividades de animación lectora coma na liderado de proxectos de competencia informacional— constitúe unha das liñas de traballo prioritarias derivadas deste diagnóstico.

## Familias e contexto sociofamiliar

O contexto familiar do centro é altamente favorable para o desenvolvemento do PLEA: a práctica totalidade das familias dispón de recursos de lectura e escritura no fogar, busca momentos para compartir lecturas cos seus fillos e fillas, e maniféstase capaz de apoiar as tarefas escolares relacionadas coa investigación e a aprendizaxe.

Porén, este potencial está claramente desaproveitado: só unha minoría das familias é convidada a colaborar de forma activa en proxectos escolares, e a conexión coa biblioteca pública municipal é escasa. Existe, polo tanto, unha marxe de mellora considerable na implicación real das familias como axentes activos do plan.

## A.4. Síntese do diagnóstico

Do proceso de análise realizado extráense as seguintes conclusións principais, que fundamentan os obxectivos formulados neste documento:

- **Fortaleza principal:** a Hora de Ler está plenamente consolidada no centro e constitúe a base sobre a que construír melloras en diversidade textual e pensamento crítico.
- **Debilidade crítica:** a competencia de avaliación de fontes e a práctica de citación —tanto no alumnado como no profesorado— require unha intervención prioritaria e inmediata.
- **Área de mellora transversal:** a escritura colaborativa, os textos argumentativos e a competencia dixital escrita necesitan maior presenza nas aulas.
- **Potencial desaproveitado:** tanto a biblioteca escolar coma a participación familiar contan con condicións moi favorables que aínda non se están a aproveitar plenamente.

## B) OBXECTIVOS DO PLAN

---

### Obxectivo xeral

**Mellorar a competencia lectora, escritora e informacional** de todo o alumnado do CEIP Plurilingüe Monte dos Postes, fomentando o hábito lector e a escrita como prácticas transversais, críticas e inclusivas en todas as áreas do currículo, coa participación activa de toda a comunidade educativa e ao longo dos catro cursos de vixencia do PLEA.

# PLAN DE LECTURA, ESCRITURA E ACCESO Á INFORMACIÓN (PLEA)

## B.1. Obxectivos en relación coa lectura

1. Consolidar o Tempo de lectura como un espazo pedagóxico diario, **protexido e compartido** en todas as aulas para favorecer o hábito lector e o papel do profesorado como modelo lector.
2. Diversificar os materiais, formatos e modalidades de lectura empregados nas aulas para desenvolver a comprensión lectora crítica e o acceso a diferentes tipoloxías textuais.
3. Incrementar a participación do alumnado nas actividades da biblioteca escolar para consolidala como eixo dinamizador da lectura, da escritura e do acceso á información.
4. Desenvolver prácticas de lectura crítica e reflexión sobre os textos en todas as áreas para favorecer o pensamento crítico e a interpretación da información.

## B.2. Obxectivos en relación coa escritura

5. Potenciar prácticas de escritura colaborativa en **diferentes áreas e niveis educativos** para diversificar os procesos de produción textual e favorecer a interacción entre iguais.
6. Desenvolver a produción de textos argumentativos e os procesos de revisión, mellora e corrección compartida para fortalecer o pensamento crítico e a competencia comunicativa do alumnado.
7. Mellorar progresivamente a competencia dixital escrita do alumnado mediante o uso funcional de ferramentas dixitais de produción e comunicación textual.
8. Diversificar as tipoloxías e formatos de escritura empregados nas aulas para favorecer prácticas de comunicación máis creativas, funcionais e significativas.

## B.3. Obxectivos en relación co uso e o tratamento da información

9. Desenvolver estratexias compartidas de avaliación crítica das fontes de información para mellorar a competencia informacional e o pensamento crítico do alumnado.
10. Establecer a citación de fontes como práctica habitual nas producións do alumnado e nos materiais elaborados polo profesorado para favorecer a honestidade intelectual e o uso responsable da información.
11. Fomentar proxectos interdisciplinares de investigación que integren busca, selección, tratamento e comunicación da información en diferentes formatos.
12. Implicar ás familias nas accións do plan para ampliar os hábitos lectores e informacionais máis alá do contexto escolar.

## VIXENCIA E SEGUIMENTO

---

O contexto e os obxectivos recollidos neste documento **trasladaranse ao Proxecto Educativo de Centro (PEC)** e terán unha **vixencia de catro cursos escolares**, de acordo co establecido na Resolución do 16 de outubro de 2025. A **concreción** anual destes obxectivos en actuacións, indicadores e temporalización específica desenvolverase na **Programación Xeral Anual (PXA)** de cada curso académico.

## **PLAN DE LECTURA, ESCRITURA E ACCESO Á INFORMACIÓN (PLEA)**

Tal e como establece a citada Resolución no seu apartado terceiro, punto 3, ao finalizar o terceiro trimestre o Plan será presentado ao claustro e, posteriormente, sometido á aprobación do Consello Escolar.

*Santiago de Compostela, 23 de xuño de 2026*

# PLAN DE LECTURA, ESCRITURA E ACCESO Á INFORMACIÓN (PLEA)

## GLOSARIO

| Sigla         | Significado   |
|---------------|---|
| <b>ALFIN</b>  | Alfabetización Informacional. Conxunto de competencias para buscar, avaliar, organizar e utilizar a información de forma eficaz e responsable.        |
| <b>AMI</b>    | Alfabetización Mediática e Informacional. Competencias relacionadas co uso crítico e responsable dos medios de comunicación e da información dixital. |
| <b>DAFO</b>   | Debilidades, Ameazas, Fortalezas e Oportunidades. Técnica de análise empregada para diagnosticar a situación de partida do plan.                      |
| <b>DUA</b>    | Deseño Universal para a Aprendizaxe. Modelo pedagóxico que propón a adaptación dos materiais e actividades para atender á diversidade do alumnado.    |
| <b>PEC</b>    | Proxecto Educativo de Centro.   |
| <b>PLAMBE</b> | Plan de Mellora de Bibliotecas Escolares.   |
| <b>PLEA</b>   | Plan de Lectura, Escritura e Acceso á Información.  |
| <b>PXA</b>    | Programación Xeral Anual.   |