

PLAN DE LECTURA, ESCRITURA E ACCESO Á INFORMACIÓN

OBXECTIVOS DO PLAN

CEIP Plurilingüe Monte dos Postes

Curso 2025/26 · Fase de Elaboración

Lectura	Escritura	ALFIN/AMI	Familias
3 obxectivos	3 obxectivos	3 obxectivos	2 obxectivos

Obxectivo Xeral






Mellorar a competencia lectora, escritora e informacional de todo o alumnado do CEIP Plurilingüe Monte dos Postes, fomentando o hábito lector e a escrita como prácticas transversais, críticas e inclusivas en todas as áreas do currículo, coa participación activa de toda a comunidade educativa e ao longo dos catro cursos de vixencia do PLEA.

Este obxectivo xeral dá resposta á Resolución do 16 de outubro de 2025 da Dirección Xeral de Ordenación e Innovación Educativa e concretarase en 11 obxectivos específicos distribuídos en catro eixes de actuación, derivados directamente da análise DAFO realizada a partir das enquisas á comunidade educativa do centro.

Eixe 1: Lectura






OE1.1

Consolidar e protexer a Hora de Ler como espazo pedagóxico en todas as aulas

 Específico	Garantir que o 100% das aulas realiza a Hora de Ler diariamente, eliminando usos alleos (exames, tarefas atrasadas) e asegurando que todo o profesorado actúa como modelo lector.
 Medible	Redución a 0% das aulas que usan a HdL para exames ou tarefas atrasadas (actualmente 13% e 29% respectivamente). 100% do profesorado le mentres o alumnado (actualmente 78%).
 Alcanzable	A HdL está xa implantada no 100% dos horarios. Só é necesario protexer e regular o seu uso. Alcanzable no primeiro trimestre de implementación.
 Relevante	A HdL é o pilar central do PLEA e a fortaleza principal do centro. A súa protección é condición necesaria para calquera outra mellora lectora.
 Temporal	Acadar os indicadores no primeiro trimestre do curso 2026/27. Revisión trimestral na PXA.
Xustificación DAFO	<i>FORTALEZA (100% do profesorado ten HdL; 92% do alumnado confirma que se fai a diario) + DEBILIDADE (13% usa ese tempo para exames; 22% do profesorado non actúa como modelo lector) → Aproveitar a base consolidada para eliminar os usos que a desvirtúan.</i>
Indicadores de avaliación	<ul style="list-style-type: none"> • Rexistro de observación de aula: 0% de usos alleos na HdL ao final do 1º trimestre • Acta do claustro: compromiso explícito de todo o profesorado de ler durante a HdL • Enquisa de seguimento ao alumnado: ≥98% confirma que a HdL se realiza a diario sen interrupcións






OE1.2

Ampliar a diversidade de materiais e modalidades de lectura na HdL

 Específico	Incorporar sistematicamente prensa, revistas, textos informativos e análise crítica na Hora de Ler, non só literatura de ficción, en todos os niveis educativos.
 Medible	Incrementar en 20 puntos percentuais o acceso a prensa (22%→42%) e revistas (28%→48%) durante a HdL. Dobrar o uso de análise crítica polo profesorado (11%→25%) ao final do curso.
 Alcanzable	O centro dispón de fondos bibliográficos variados (94%). Require planificación por ciclos e coordinación coa biblioteca escolar.
 Relevante	A resolución PLEA esixe explicitamente a diversidade textual e a análise crítica. É fundamental para desenvolver lectores competentes en múltiples formatos.
 Temporal	Implementación progresiva ao longo do curso 2026/27. Avaliación no 3º trimestre.
Xustificación DAFO	<i>DEBILIDADE (só 11% do profesorado traballa análise crítica; prensa e revistas teñen baixa presenza) + OPORTUNIDADE (o marco PLEA ampara a</i>

Indicadores de avaliación	<p><i>diversidade textual; a biblioteca escolar pode liderar) → Usar o PLEA como alavanca para transformar a práctica da HdL.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Programación da biblioteca: plan anual de subministración de materiais variados ás aulas (prensa, revistas, non ficción) • Enquisa de seguimento ao alumnado: acceso a prensa ≥40% e revistas ≥45% • Rexistro docente: análise crítica presente en ≥25% das sesións de HdL ao 3º trimestre
----------------------------------	--

OE1.3 Incrementar a participación do alumnado nas actividades da biblioteca escolar






 Específico	Aumentar o número de alumnos e alumnas que participan en actividades da biblioteca (voluntariado, animación lectora, obradoiros) a través de propostas coordinadas con todos os niveis.
 Medible	Incrementar a participación do 41% actual ao 65% ao final do curso 2026/27.
 Alcanzable	A biblioteca conta con fondos e espazos. Require un plan de actividades estruturado e visible para todo o centro.
 Relevante	A biblioteca escolar é o eixo dinamizador do PLEA segundo a resolución. O seu uso activo potencia todas as dimensións do plan (lectura, escritura e ALFIN).
 Temporal	Plan de actividades da biblioteca operativo dende o 1º trimestre 2026/27. Avaliación anual.

Xustificación DAFO	<p><i>DEBILIDADE (só 41% participa en actividades da biblioteca) + FORTALEZA (centro con fondos bibliográficos variados e espazos confortables) → Potenciar o recurso existente para atraer máis alumnado.</i></p>
Indicadores de avaliación	<ul style="list-style-type: none"> • Rexistro da biblioteca: participantes por actividade e nivel ao longo do curso • Enquisa de seguimento ao alumnado: participación ≥65% ao final do 3º trimestre • Memoria anual da biblioteca: mínimo 6 actividades de animación lectora realizadas

Eixe 2: Escritura






OE2.1

Potenciar a escritura colaborativa e a diversidade de modalidades de escrita

 Específico	Incorporar de forma sistemática a escrita en parella e en pequenos grupos en todas as áreas e niveis, reducindo o predominio exclusivo da escrita individual.
 Medible	Incrementar a escritura colaborativa (en parella ou grupo) do 17-28% actual ao 50% ao final do curso 2026/27.
 Alcanzable	A motivación do alumnado cara á escritura é alta (79%). Require cambio metodolóxico no profesorado, non recursos adicionais.
 Relevante	A escrita colaborativa é un dos formatos prioritarios no PLEA e nas competencias clave. Prepara ao alumnado para contextos reais de produción textual.
 Temporal	Integración nas programacións didácticas dende o inicio do curso 2026/27. Avaliación trimestral.
Xustificación DAFO	<i>DEBILIDADE (89% escribe só en individual; a escrita colaborativa é residual) + FORTALEZA (79% do alumnado gusta de escribir; alta predisposición) → Canalizar a motivación existente cara a modalidades máis diversas e competenciais.</i>
Indicadores de avaliación	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de programacións: ≥50% das actividades de escritura planificadas en parella ou grupo • Enquisa de seguimento ao alumnado: escritura colaborativa presente en ≥50% das experiencias • Mostrás de producións escritas colaborativas por nivel e área na memoria anual

OE2.2

Ampliar o traballo con textos argumentativos e o proceso de revisión e mellora

 Específico	Incorporar a produción de textos argumentativos e o traballo con borradores e corrección entre iguais en todas as etapas, de forma progresiva e adaptada á idade.
 Medible	Incrementar o traballo con textos argumentativos do 28% ao 60% do profesorado. Incrementar o traballo de borradores e revisión do 17% ao 50%.
 Alcanzable	Non require recursos materiais adicionais. Require formación metodolóxica e acordos de ciclo sobre criterios comúns de escrita.
 Relevante	O pensamento crítico e argumentativo é un dos fins explícitos do PLEA e do Plan MEGA. É esencial para a formación dunha cidadanía crítica.
 Temporal	Acuerdos de ciclo no 1º trimestre 2026/27. Avaliación ao final do curso.
Xustificación DAFO	<i>DEBILIDADE (textos argumentativos son o tipo menos traballado, só 28%; borradores e revisión só no 17%) + AMEAZA (sen traballo argumentativo, o PLEA queda reducido a escrita creativa sen pensamento crítico) → Acción correctora prioritaria.</i>

Indicadores de avaliación

- Revisión de programacións: textos argumentativos presentes en $\geq 60\%$ das programacións de área
- Enquisa de seguimento ao alumnado: $\geq 50\%$ experimenta procesos de revisión e mellora de textos
- Rexistro docente: corrección entre iguais realizada polo menos 1 vez por trimestre en cada aula

OE2.3

Desenvolver a competencia dixital escrita do alumnado de forma progresiva

 **Específico**

Establecer un itinerario de competencia dixital escrita por niveis (procesador de textos, correo electrónico, hiperenlaces) integrado nas actividades de todas as áreas.

 **Medible**

Incrementar o uso do procesador de textos do 51% ao 80% (alumnado de niveis superiores). Incrementar o coñecemento de hiperenlaces do 14% ao 40% e o envío de correo con adxuntos do 26% ao 55%.

 **Alcanzable**

O centro conta con boa conexión á internet (89%) e equipamento informático suficiente (56%). A mellora do equipamento é un obxectivo paralelo.

 **Relevante**

A competencia dixital é transversal ao currículo e imprescindible para o ALFIN. A fenda actual é un risco para o desenvolvemento competencial do alumnado.

 **Temporal**

Itinerario por niveis definido no 1º trimestre 2026/27. Avaliación ao 3º trimestre.

Xustificación DAFO

DEBILIDADE CRÍTICA (só 14% sabe facer hiperenlaces; 26% enviar correo con adxuntos) + AMEAZA (a fenda dixital pode agravar as desigualdades entre o alumnado) → Require un plan explícito e progresivo.






Indicadores de avaliación

- Documento de itinerario dixital por ciclo aprobado no claustro no 1º trimestre
- Enquisa de seguimento: uso do procesador de textos $\geq 80\%$; coñecemento de hiperenlaces $\geq 40\%$
- Rexistro de tarefas dixitais entregadas por área e nivel ao longo do curso

Eixe 3: Acceso á información e ALFIN/AMI






OE3.1

Capacitar ao alumnado para avaliar a fiabilidade de fontes de información dixitais






 Específico	Implementar en todas as áreas e niveis estratexias explícitas para a avaliación crítica de páxinas web e fontes dixitais, con criterios claros e compartidos por todo o profesorado.
 Medible	Incrementar o alumnado que sabe valorar a fiabilidade de web do 32% ao 65% ao final do curso 2026/27.
 Alcanzable	O 83% do profesorado xa ofrece pautas de investigación. O paso seguinte é sistematizar criterios de avaliación de fontes. Require formación e acordos de ciclo.
 Relevante	A avaliación crítica de fontes é o indicador máis deficitario e o máis urxente do PLEA. Nun contexto de desinformación dixital, é prioritario para o desenvolvemento cidadán.
 Temporal	Criterios de avaliación de fontes acordados no 1º trimestre 2026/27. Aplicación sistemática ao longo do curso.
Xustificación DAFO	<i>DEBILIDADE CRÍTICA (só 32% do alumnado sabe valorar páxinas web fiables, o indicador máis baixo de toda a enquisa) + AMEAZA (sen esta competencia o alumnado é vulnerable á desinformación e ao mal uso da IA) → Prioridade máxima do PLEA.</i>
Indicadores de avaliación	<ul style="list-style-type: none"> • Documento de criterios de avaliación de fontes aprobado e compartido co claustro no 1º trimestre • Enquisa de seguimento ao alumnado: ≥65% afirma saber valorar a fiabilidade das web ao 3º trimestre • Rexistro de actividades ALFIN por área: mínimo 2 actividades de avaliación de fontes por trimestre e nivel

OE3.2

Establecer a cita de fontes como práctica sistemática en toda a comunidade educativa






 Específico	Implantar un protocolo común de cita de fontes (bibliografía e webgrafía) en todos os traballos do alumnado e nos materiais elaborados polo profesorado, adaptado a cada nivel educativo.
 Medible	Incrementar o alumnado que cita fontes (de quen aplica) do 30% ao 70%. Incrementar o profesorado que cita nos seus materiais do 44% ao 85% e que o ensina do 22% ao 80%.
 Alcanzable	Require un acordo metodolóxico de centro e formación breve. O protocolo pode ser sinxelo e adaptado a cada ciclo (desde citar o título do libro en El ata webgrafía en 6º EP).
 Relevante	A cita de fontes é a base da honestidade intelectual e da competencia informacional. O modelo do profesorado é determinante: se non cita, o alumnado non aprende a facelo.
 Temporal	Protocolo aprobado no claustro no 1º trimestre 2026/27. Aplicación desde o 2º trimestre. Avaliación ao final do curso.

Xustificación DAFO	<i>DEBILIDADE CRÍTICA (só 22% do profesorado ensina a citar; o 56% non cita nos seus propios materiais) + AMEAZA (normalización do plaxio e da mala praxe investigadora) → O cambio debe comezar polo modelo docente.</i>
Indicadores de avaliación	<ul style="list-style-type: none"> • Protocolo de cita por ciclos aprobado no claustro e incluído nas programacións didácticas • Revisión de materiais docentes: ≥85% citan as súas fontes ao final do curso • Enquisa de seguimento ao alumnado (niveis aplicables): ≥70% cita fontes nos seus traballos






OE3.3	Fomentar o traballo interdisciplinar en proxectos de investigación ALFIN/AMI
 Específico	Deseñar e implementar polo menos dous proxectos de investigación interdisciplinares por curso, coordinados entre distintas áreas, que integren busca, avaliación, tratamento e comunicación da información.
 Medible	Incrementar o profesorado que colabora con outros docentes en proxectos ALFIN do 39% ao 75% ao final do curso 2026/27.
 Alcanzable	O 83% do profesorado impulsa as TIC e emprega a biblioteca. A coordinación interdisciplinar é o paso seguinte. A biblioteca escolar pode actuar como nodo coordinador.
 Relevante	O traballo interdisciplinar é un requisito explícito do PLEA e a vía máis eficaz para que a ALFIN sexa realmente transversal e non responsabilidade dunha soa área.
 Temporal	Dous proxectos interdisciplinares planificados no 1º trimestre e executados ao longo do curso 2026/27.
Xustificación DAFO	<i>DEBILIDADE (61% do profesorado non colabora en proxectos ALFIN) + OPORTUNIDADE (a biblioteca escolar pode liderar; o PLEA ofrece o marco e a rede de mentores da Consellería pode apoiar) → Estrutura organizativa existente que precisa activarse.</i>
Indicadores de avaliación	<ul style="list-style-type: none"> • Acta do claustro: mínimo 2 proxectos interdisciplinares ALFIN aprobados por curso • Memoria de proxectos: evidencias de participación de alumnado e áreas involucradas • Enquisa de seguimento ao profesorado: ≥75% afirma colaborar con outros docentes en ALFIN

Eixe 4: Familias e comunidade educativa

OE4.1 Integrar as familias como axentes activos do PLEA a través de canles de participación estables

 Específico	Crear e manter polo menos tres espazos de participación familiar no PLEA ao longo do curso: obradoiros de lectura/escritura, colaboración en proxectos de aula e actividades conxuntas coa biblioteca.
 Medible	Incrementar as familias convidadas a colaborar en proxectos do 25% ao 60% ao final do curso 2026/27.
 Alcanzable	O 86% das familias sente capacidade para axudar pero só o 25% é convocado. O potencial existe; só require canles de participación organizadas.
 Relevante	A resolución PLEA establece explicitamente a implicación das familias. O contexto familiar do centro (99% con recursos, 87% que comparte lecturas) é excepcionalmente favorable.
 Temporal	Plan de participación familiar incluído na PXA do curso 2026/27. Mínimo 3 actividades por trimestre.
Xustificación DAFO	<i>FORTALEZA (86% das familias sente capacidade para axudar; 87% comparte lecturas en casa) + DEBILIDADE (só 25% é convidado a colaborar; o potencial está completamente desaproveitado) → Acción de alto impacto e baixo custo.</i>
Indicadores de avaliación	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de participación familiar incluído na PXA e aprobado polo consello escolar • Rexistro de actividades: mínimo 3 actividades con participación familiar por trimestre • Enquisa de seguimento ás familias: ≥60% afirma ter participado en polo menos unha actividade do PLEA

OE4.2 Establecer accións de coordinación coa biblioteca pública municipal

 Específico	Desenvolver un programa de accións conxuntas entre o CEIP Plurilingüe Monte dos Postes e a biblioteca pública municipal para ampliar o hábito lector do alumnado e as familias fóra do centro.
 Medible	Incrementar as familias que acoden á biblioteca municipal co fillo/a do 29% ao 50% ao final do curso 2026/27.
 Alcanzable	Require un acordo formal de colaboración coa biblioteca municipal. As familias mostran predisposición (55% vai a librarías; 43% a teatro/contacontos). O paso á biblioteca é alcanzable.
 Relevante	A extensión do hábito lector máis alá do centro é fundamental para que o PLEA teña impacto real e sostido. A biblioteca municipal é o recurso público máis accesible para este fin.
 Temporal	Acordo de colaboración coa biblioteca municipal no 1º trimestre 2026/27. Mínimo 2 actividades conxuntas por curso.
Xustificación DAFO	<i>DEBILIDADE (só 29% das familias acode á biblioteca municipal) + OPORTUNIDADE (contexto familiar con bos hábitos culturais; predisposición</i>

**Indicadores de
avaliación**

á lectura en familia) → A biblioteca municipal é a extensión natural do PLEA fóra do centro.

- Acta de acordo de colaboración coa biblioteca municipal asinada no 1º trimestre
- Rexistro de actividades conxuntas: mínimo 2 por curso con participación rexistrada
- Enquisa de seguimento ás familias: uso da biblioteca municipal $\geq 50\%$ ao final do curso