

# PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA LOMLOE

## Centro educativo

| Código   | Centro                      | Concello | Ano académico |
|----------|-----------------------------|----------|---------------|
| 36000326 | CEIP Plurilingüe Montemogos | Bueu     | 2023/2024     |

## Área/materia/ámbito

| Ensinanza          | Nome da área/materia/ámbito | Curso   | Sesións semanais | Sesións anuais |
|--------------------|-----------------------------|---------|------------------|----------------|
| Educación primaria | Ciencias Sociais            | 3º Pri. | 2                | 70             |

## Réxime

Réxime xeral-ordinario

| <b>Contido</b>  | <b>Páxina</b> |
|---|---------------|
| 1. Introducción   | 3             |
| 2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias                                  | 3             |
| 3.1. Relación de unidades didácticas  | 5             |
| 3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas   | 6             |
| 4.1. Concrecións metodolóxicas  | 13            |
| 4.2. Materiais e recursos didácticos  | 14            |
| 5.1. Procedemento para a avaliación inicial   | 15            |
| 5.2. Criterios de cualificación e recuperación  | 15            |
| 6. Medidas de atención á diversidade  | 16            |
| 7.1. Concreción dos elementos transversais  | 16            |
| 7.2. Actividades complementarias  | 17            |
| 8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro | 18            |
| 8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora                                    | 19            |
| 9. Outros apartados   | 19            |

## 1. Introducción

A Lei Orgánica 3/2020, do 29 de decembro, pola que se modifica a Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de Educación establece no seu artigo 91 como a primeira das funcións do profesorado, a elaboración da programación da/s área/s correspondentes. Este documento será o eixo vertebrador a nivel curricular do proceso de ensino aprendizaxe durante o ano académico 2022/2023, e seguirá as pautas establecidas no equipo de ciclo e a comisión de coordinación pedagóxica.

A importancia da área de Ciencias Sociais, radica en que o alumnado logre un coñecemento e respecto pola súa contorna, cultura e historia; tanto a próxima como a máis afastada. Baseándonos nos 17 Obxectivos de Desenvolvemento sustentable da Axenda 2030, o obxecto das CCSS é o de dispoñer das ferramentas axeitadas para formar individuos libres e con espírito crítico, que apliquen a conciencia ecosocial no coidado do noso planeta.

A presente programación vaise desenvolver nun centro de Educación Infantil e Primaria (CEIP) situado na parroquia de Beluso, no Concello de Bueu, provincia de Pontevedra. Dito centro é de liña 1. Por tal motivo, o centro está composto por un edificio con espazos diferenciados para as dúas etapas que nel se imparten.

O horario do centro é de xornada continua de 9:00 a 14:00. Tamén cabe sinalar que o centro conta co servizo de transporte e comedor escolar.

En relación ao profesorado, cabe destacar que hai un total de 15 docentes, incluíndo ás profesoras de Educación Infantil, as profesoras de Educación Primaria, os especialistas e o equipo de orientación.

Centrándonos na idade á que vai dirixida esta programación, en 3º de EP (7 ou 8 anos), o alumnado está en plena fase de maduración cognitiva, sendo capaces de desenvolver un pensamento lóxico sobre os obxectos físicos. Neste período comezan a diferenciar os cambios que se producen na súa contorna.

O 3º nivel da Educación Primaria neste centro está formado por un total de 10 alumnos e alumnas, dos cales 7 son nenas e 3 son nenos. A lingua predominante no grupo-aula é o castelán, sendo competencia do centro que ao final da etapa acaden as competencias en ámbalas dúas linguas oficiais.

En canto ao alumnado, os alumnos e alumnas que forman parte deste centro, proceden na súa maioría de zonas próximas ao centro. Pertencen, así mesmo, a un grupo social de clase media-baixa. Trátase dun total de 120 alumnos e alumnas.

Estes os recursos cos que contamos, tanto espaciais como persoais, permitirán traballar de forma interdisciplinar os catro bloques de contidos que forman a materia, o bloque número 1, "ciencia e tecnoloxía"; o bloque número 2, "o mundo e o desenvolvemento sostible"; o bloque número 3, "vivir en sociedade"; e o bloque número 4, "leccións do pasado".

Todo isto levarase a cabo nas 6 unidades didácticas que conforman esta programación, quedando dúas unidades en cada trimestre, tal e como se especifica no apartado 3.

## 2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias

| Obxectivos   | CCL   | CP | STEM | CD        | CPSAA | CC | CE | CCEC |
|--|-------|----|------|-----------|-------|----|----|------|
| OBX1 - Utilizar dispositivos e recursos dixitais de forma segura, responsable e eficiente, para buscar información, comunicarse e traballar de maneira individual, en equipo e en rede.  | 3     |    | 4    | 1-2-3-4-5 |       |    |    | 4    |
| OBX2 - Expor e dar resposta a cuestións científicas sinxelas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos e modelos propios do pensamento científico, para interpretar e explicar feitos e fenómenos que ocorren no medio natural, social e cultural. | 1-2-3 |    | 2-4  | 1-2       |       | 4  |    |      |

| Obxectivos   | CCL | CP | STEM    | CD | CPSAA | CC    | CE | CCEC |
|--|-----|----|---------|----|-------|-------|----|------|
| OBX3 - Identificar as características dos diferentes elementos ou sistemas do medio natural, social e cultural, analizando a súa organización e propiedades e establecendo relacións entre estes, para recoñecer o valor do patrimonio cultural, conservalo, melloralo e emprender accións para o seu uso responsable.   |     |    | 1-2-4-5 | 1  |       | 4     | 1  | 1    |
| OBX4 - Identificar as causas e consecuencias da intervención humana na contorna, desde os puntos de vista social, económico, cultural, tecnolóxico e ambiental, para mellorar a capacidade de afrontar problemas, buscar solucións e actuar de maneira individual e cooperativa na súa resolución, e para poñer en práctica estilos de vida sustentables e consecuentes co respecto, o coidado e a protección das persoas e do planeta.                | 5   |    | 2-5     |    | 4     | 1-3-4 | 1  |      |
| OBX5 - Observar, comprender e interpretar continuidades e cambios do medio natural, social e cultural, analizando relacións de causalidade, simultaneidade e sucesión, para explicar e valorar as relacións entre diferentes elementos e acontecementos.   | 3   |    | 4       |    | 4     | 1-3   | 2  | 1    |
| OBX6 - Recoñecer e valorar a diversidade e a igualdade de xénero, mostrando empatía e respecto por outras culturas e reflexionando sobre cuestións éticas, para contribuír ao benestar individual e colectivo dunha sociedade en continua transformación e ao logro dos valores de integración europea.  |     | 3  |         |    | 3     | 1-2-3 |    | 1    |
| OBX7 - Participar na contorna e na vida social de forma eficaz e construtiva desde o respecto aos valores democráticos, os dereitos humanos e da infancia e os principios e valores da Constitución española e a Unión Europea, valorando a función do Estado e as súas institucións no mantemento da paz e seguridade integral cidadá, para xerar interaccións respectuosas e equitativas e promover a resolución pacífica e dialogada dos conflitos. | 5   |    |         |    | 1     | 1-2-3 |    | 1    |

**Descrición:**

### 3.1. Relación de unidades didácticas

| UD | Título                 | Descrición   | % Peso materia | Nº sesións | 1º trim. | 2º trim. | 3º trim. |
|----|------------------------|--|----------------|------------|----------|----------|----------|
| 1  | Oito voltas ao sol     | Coñecemento do noso planeta, o Sistema solar e o universo. Estudo das capas da Terra así como dos seus movementos no espazo. Estudo da Lúa como satélite da Terra e os seus movementos e fases. Coñecemento do globo terráqueo, os mapas e os planos.  | 17             | 13         | X        |          |          |
| 2  | Non podo vivir sen ti! | Estudo da atmosfera, a súa importancia e as súas capas. A auga na Terra: estados da auga e cambios de estado. O ciclo natural da auga e o ciclo urbano da auga. Utilización responsable da auga.   | 17             | 13         | X        |          |          |
| 3  | Desde o alto           | Estudo da paisaxe e os seus elementos. As paisaxes de interior e de costa. Coñecemento da representación do relevo nos mapas. Análise das paisaxes de Galicia. Importancia do coidado das paisaxes como ben inmaterial e común..   | 17             | 11         |          | X        |          |
| 4  | O lugar onde vivimos.  | Aprendemos a convivir, estudo de diferentes lugares nos que temos que convivir coas persoas que nos rodean. Coñecemento dos municipios, parroquias e comarcas. Importancia da tradición, análise dalgunhas festas tradicionais de Galicia. Estudo da diferenza entre vilas e cidades. Coñecemento da forma de goberno de vilas e cidades: o concello, os servizos municipais, as eleccións. Coñecemento das normas de circulación.                               | 17             | 11         |          | X        |          |
| 5  | De grande quero ser... | Estudo das actividades económicas: sector primario, secundario e terciario. Coñecemento detallado da agricultura, tipos de cultivos e o traballo do agricultor. Análise detallado da gandería, os tipos de gando e o traballo do gandeiro. Coñecemento da pesca e da minaría. Estudo da obtención de produtos elaborados a través do traballo industrial e artesanal. Coñecemento do sector servizos e os tipos de servizos que podemos atopar na nosa contorna. | 17             | 11         |          |          | X        |
| 6  | Cóntame como pasou     | Análise da importancia de coñecer o noso pasado, estudo da historia familiar. Traballo a través da liña do tempo, o eixe cronolóxico ou a árbore xenealóxica. Coñecemento dalgúns lugares importantes de Galiza que falan do noso pasado. Coñecemento das medidas do tempo. Estudo das primeiras nocións da prehistoria e a historia.  | 15             | 11         |          |          | X        |

### 3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas

| UD | Título da UD       | Duración |
|----|--------------------|----------|
| 1  | Oito voltas ao sol | 13       |

| Craterios de avaliación  | Mínimos de consecución  | IA | %  |
|--|---|----|----|
| CA2.2 - Identificar conexións sinxelas entre diferentes elementos do medio natural, social e cultural, mostrando comprensión das relacións que se establecen.  | Relaciona basicamente elementos do medio natural, social e cultural.                | PE | 20 |
| CA1.1 - Utilizar dispositivos e recursos dixitais, de acordo coas necesidades do contexto educativo de forma segura, buscando información, comunicándose e traballando de forma individual e en equipo, reelaborando e creando contidos dixitais sinxelos. | Utilizar determinados dispositivos e recursos dixitais de acordo co contexto.       | TI | 80 |
| CA1.2 - Formular preguntas e realizar predicións razoadas, demostrando curiosidade polo medio natural, social e cultural próximo.  | Amosar curiosidade polo medio natural, social e cultural máis próximo.              |    |    |
| CA1.5 - Realizar actividades no contexto da comunidade escolar, asumindo responsabilidades e establecendo acordos de forma dialogada e democrática e empregando unha linguaxe inclusiva e non violenta.  | Realizar actividades no contexto da comunidade escolar de forma cooperativa.        |    |    |
| CA2.1 - Identificar as características, a organización e as propiedades dos elementos do medio natural, social e cultural a través de metodoloxías da indagación e utilizando as ferramentas e procesos adecuados.   | Identificar certas características e elementos do medio natural, social e cultural. |    |    |

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

| Contidos   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Instrumentos e dispositivos apropiados para realizar observacións e medicións precisas de acordo coas necesidades da investigación.</li> <li>- Avances no pasado relacionados coa ciencia e a tecnoloxía que contribuíron a transformar a nosa sociedade mostrando modelos que incorporen unha perspectiva de xénero.</li> <li>- Propostas de traballo cooperativo que supoñan un proceso de investigación e acción por parte do alumnado e faciliten o proceso de autorregulación de aprendizaxes. Cooperación e diálogo. Estratexias para a prevención e resolución de conflitos.</li> <li>- Dispositivos e recursos dixitais de acordo con as necesidades do contexto educativo. A aula virtual</li> <li>- A Terra e as catástrofes naturais. Elementos, movementos e dinámicas que ocorren no universo.</li> <li>- Coñecemento do espazo. Representación do espazo. Representación da Terra a través do globo terráqueo, os mapas e outros recursos dixitais. Uso de planos do barrio ou da localidade, como representación gráfica de espazos. Interpretación de lendas e símbolos cartográficos elementais en mapas.</li> </ul> |

| UD | Título da UD           | Duración |
|----|------------------------|----------|
| 2  | Non podo vivir sen ti! | 13       |

| Craterios de avaliación  | Mínimos de consecución  | IA | %  |
|--|---|----|----|
| CA2.1 - Identificar as características, a organización e as propiedades dos elementos do medio natural, social e cultural a través de metodoloxías da indagación e utilizando as ferramentas e procesos adecuados.   | Identificar certas características e elementos do medio natural, social e cultural. | PE | 20 |
| CA1.1 - Utilizar dispositivos e recursos dixitais, de acordo coas necesidades do contexto educativo de forma segura, buscando información, comunicándose e traballando de forma individual e en equipo, reelaborando e creando contidos dixitais sinxelos. | Utilizar determinados dispositivos e recursos dixitais de acordo co contexto.       | TI | 80 |
| CA1.3 - Buscar e seleccionar información, de diferentes fontes seguras e fiables utilizándoa en investigacións relacionadas co medio natural, social e cultural e adquirindo léxico científico básico.   | Buscar información de diferentes fontes.  |    |    |
| CA1.4 - Realizar experimentos guiados utilizando diferentes técnicas de indagación e modelos, empregando de forma segura instrumentos e dispositivos, realizando observacións e medicións precisas e rexistrándoas correctamente.                          | Participar en experimentos guiados e no rexistro dos datos correspondentes.         |    |    |
| CA1.5 - Realizar actividades no contexto da comunidade escolar, asumindo responsabilidades e establecendo acordos de forma dialogada e democrática e empregando unha linguaxe inclusiva e non violenta.  | Realizar actividades no contexto da comunidade escolar de forma cooperativa.        |    |    |

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

| Contidos  |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Procedementos de indagación adecuados ás necesidades da investigación (observación no tempo, identificación e clasificación, procura de patróns, creación de modelos, investigación a través de procura de información, experimentos con control de variables...).</li> <li>- Instrumentos e dispositivos apropiados para realizar observacións e medicións precisas de acordo coas necesidades da investigación.</li> <li>- Vocabulario científico básico relacionado coas diferentes investigacións.</li> <li>- Fomento da curiosidade, a iniciativa e a constancia na realización das diferentes investigacións.</li> <li>- Propostas de traballo cooperativo que supoñan un proceso de investigación e acción por parte do alumnado e faciliten o proceso de autorregulación de aprendizaxes. Cooperación e diálogo. Estratexias para a prevención e resolución de conflitos.</li> <li>- A Terra e as catástrofes naturais. Elementos, movementos e dinámicas que ocorren no universo.</li> <li>- O clima e a paisaxe. Os fenómenos atmosféricos. Toma e rexistro de datos e variables meteorolóxicas (temperatura, humidade, vento, precipitacións) e a súa representación gráfica e visual: o climograma.</li> </ul> |

| Contidos   |
|--|
| - O cambio climático. Introducción ás causas e consecuencias do cambio climático, e o seu impacto nas paisaxes da Terra. |

| UD | Título da UD | Duración |
|----|--------------|----------|
| 3  | Desde o alto | 11       |

| Criterios de avaliación  | Mínimos de consecución  | IA | %  |
|--|---|----|----|
| CA2.2 - Identificar conexións sinxelas entre diferentes elementos do medio natural, social e cultural, mostrando comprensión das relacións que se establecen.  | Relaciona basicamente elementos do medio natural, social e cultural.  | PE | 16 |
| CA1.2 - Formular preguntas e realizar predicións razoadas, demostrando curiosidade polo medio natural, social e cultural próximo.  | Amosar curiosidade polo medio natural, social e cultural máis próximo.  | TI | 84 |
| CA1.5 - Realizar actividades no contexto da comunidade escolar, asumindo responsabilidades e establecendo acordos de forma dialogada e democrática e empregando unha linguaxe inclusiva e non violenta.  | Realizar actividades no contexto da comunidade escolar de forma cooperativa.  |    |    |
| CA2.1 - Identificar as características, a organización e as propiedades dos elementos do medio natural, social e cultural a través de metodoloxías da indagación e utilizando as ferramentas e procesos adecuados.   | Identificar certas características e elementos do medio natural, social e cultural.   |    |    |
| CA2.3 - Identificar problemas ecosociais, propoñer posibles solucións e poñer en práctica estilos de vida sustentable, recoñecendo comportamentos respectuosos de coidado, corresponsabilidade e protección da contorna e uso sustentable dos recursos naturais, e expresando os cambios positivos e negativos causados no medio pola acción humana. | Coñecer diferentes problemáticas ecosociais e participar na conservación e mellora da contorna favorecendo o desenvolvemento sustentable. |    |    |
| CA3.4 - Interiorizar normas básicas para a convivencia no uso dos espazos públicos como peóns ou como usuarios dos medios de locomoción, identificando os sinais de tráfico e tomando conciencia da importancia dunha mobilidade segura, saudable e sustentable tanto para as persoas como para o planeta.   | Distinguir os principais sinais de tráfico, iniciándose na educación viaria.  |    |    |
| CA4.1 - Protexer o patrimonio natural e cultural e valoralo como un ben común, adoptando condutas respectuosas para o seu gozo e propoñendo accións para a súa conservación e mellora.   | Respecta o patrimonio natural e cultural.   |    |    |

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

| Contidos  |
|---|
| - Vocabulario científico básico relacionado coas diferentes investigacións. |



| <b>Contidos</b>  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomento da curiosidade, a iniciativa e a constancia na realización das diferentes investigacións.</li> <li>- Propostas de traballo cooperativo que supoñan un proceso de investigación e acción por parte do alumnado e faciliten o proceso de autorregulación de aprendizaxes. Cooperación e diálogo. Estratexias para a prevención e resolución de conflitos.</li> <li>- A Terra e as catástrofes naturais. Elementos, movementos e dinámicas que ocorren no universo.</li> <li>- O cambio climático. Introducción ás causas e consecuencias do cambio climático, e o seu impacto nas paisaxes da Terra.</li> <li>- Responsabilidade ecosocial. Ecodependencia e interdependencia entre persoas, sociedades e medio natural.</li> <li>- Estilos de vida sustentable. O consumo e a produción responsables, a alimentación equilibrada e sustentable, o uso eficiente da auga e da enerxía, a mobilidade segura, saudable e sustentable, e a prevención e a xestión dos residuos.</li> <li>- Igualdade de xénero e conduta non sexista. Análise e reflexión sobre os estereotipos de xénero.</li> <li>- Seguridade viaria. A cidade como espazo de convivencia. Normas de circulación, sinais e marcas viarios. Mobilidade segura, saudable e sustentable como peóns ou como usuarios dos medios de locomoción.</li> <li>- Compromisos e normas para a vida en sociedade.</li> <li>- O patrimonio natural e cultural. Os espazos protexidos, culturais e naturais. O seu uso, coidado e conservación.</li> </ul> |

| <b>UD</b> | <b>Título da UD</b>   | <b>Duración</b> |
|-----------|-----------------------|-----------------|
| 4         | O lugar onde vivimos. | 11              |

| <b>Criterios de avaliación</b>   | <b>Mínimos de consecución</b>  | <b>IA</b> | <b>%</b> |
|--|--|-----------|----------|
| CA3.3 - Coñecer os principais órganos de goberno e funcións de diversas administracións e servizos públicos, valorando a importancia da súa xestión para a seguridade integral cidadá e a participación democrática.   | Coñecer algúns dos órganos de goberno e servizos públicos básicos.           | PE        | 36       |
| CA3.4 - Interiorizar normas básicas para a convivencia no uso dos espazos públicos como peóns ou como usuarios dos medios de locomoción, identificando os sinais de tráfico e tomando conciencia da importancia dunha mobilidade segura, saudable e sustentable tanto para as persoas como para o planeta. | Distinguir os principais sinais de tráfico, iniciándose na educación viaria. |           |          |
| CA1.2 - Formular preguntas e realizar predicións razoadas, demostrando curiosidade polo medio natural, social e cultural próximo.  | Amosar curiosidade polo medio natural, social e cultural máis próximo.       | TI        | 64       |
| CA1.5 - Realizar actividades no contexto da comunidade escolar, asumindo responsabilidades e establecendo acordos de forma dialogada e democrática e empregando unha linguaxe inclusiva e non violenta.  | Realizar actividades no contexto da comunidade escolar de forma cooperativa. |           |          |

| <b>Criterios de avaliación</b>  | <b>Mínimos de consecución</b>  | <b>IA</b> | <b>%</b> |
|---|--|-----------|----------|
| CA3.1 - Analizar a importancia demográfica, cultural e económica das migracións na actualidade, valorando con respecto e empatía a achega da diversidade cultural ao benestar individual e colectivo. | Coñecer as características básicas das migracións na actualidade aceptando a diversidade cultural. |           |          |
| CA4.1 - Protexer o patrimonio natural e cultural e valoralo como un ben común, adoptando condutas respectuosas para o seu gozo e propoñendo accións para a súa conservación e mellora.                | Protexer e respectar o patrimonio natural e cultural e valoralo como un ben común.                 |           |          |

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

| <b>Contidos</b>  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Propostas de traballo cooperativo que supoñan un proceso de investigación e acción por parte do alumnado e faciliten o proceso de autorregulación de aprendizaxes. Cooperación e diálogo. Estratexias para a prevención e resolución de conflitos.</li> <li>- Costumes, tradicións e manifestacións culturais da contorna. Respecto pola diversidade cultural que convive na contorna da cohesión social. A cultura de paz e non violencia.</li> <li>- Organización política e territorial de Galicia.</li> <li>- Organización e funcionamento da sociedade. As principais institucións e entidades da contorna local, rexional e nacional e os servizos públicos que prestan. Estrutura administrativa de Galicia.</li> <li>- Ocupación e distribución da poboación no espazo e análise dos principais problemas e retos demográficos. Representación gráfica e cartográfica da poboación. A organización do territorio en Galicia.</li> <li>- Igualdade de xénero e conduta non sexista. Análise e reflexión sobre os estereotipos de xénero.</li> <li>- Seguridade viaria. A cidade como espazo de convivencia. Normas de circulación, sinais e marcas viarios. Mobilidade segura, saudable e sustentable como peóns ou como usuarios dos medios de locomoción.</li> <li>- Compromisos e normas para a vida en sociedade.</li> <li>- O patrimonio natural e cultural. Os espazos protexidos, culturais e naturais. O seu uso, coidado e conservación.</li> </ul> |

| <b>UD</b> | <b>Título da UD</b>    | <b>Duración</b> |
|-----------|------------------------|-----------------|
| 5         | De grande quero ser... | 11              |

| <b>Criterios de avaliación</b>  | <b>Mínimos de consecución</b>  | <b>IA</b> | <b>%</b> |
|---|--|-----------|----------|
| CA2.2 - Identificar conexións sinxelas entre diferentes elementos do medio natural, social e cultural, mostrando comprensión das relacións que se establecen. | Relaciona basicamente elementos do medio natural, social e cultural. | PE        | 25       |

| <b>Criterios de avaliación</b>   | <b>Mínimos de consecución</b>  | <b>IA</b> | <b>%</b> |
|--|--|-----------|----------|
| CA1.1 - Utilizar dispositivos e recursos dixitais, de acordo coas necesidades do contexto educativo de forma segura, buscando información, comunicándose e traballando de forma individual e en equipo, reelaborando e creando contidos dixitais sinxelos. | Utilizar determinados dispositivos e recursos dixitais de acordo co contexto                       | TI        | 75       |
| CA1.5 - Realizar actividades no contexto da comunidade escolar, asumindo responsabilidades e establecendo acordos de forma dialogada e democrática e empregando unha linguaxe inclusiva e non violenta.  | Realizar actividades no contexto da comunidade escolar de forma cooperativa.                       |           |          |
| CA3.1 - Analizar a importancia demográfica, cultural e económica das migracións na actualidade, valorando con respecto e empatía a achega da diversidade cultural ao benestar individual e colectivo.  | Coñecer as características básicas das migracións na actualidade aceptando a diversidade cultural. |           |          |

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

| <b>Contidos</b>  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Procedementos de indagación adecuados ás necesidades da investigación (observación no tempo, identificación e clasificación, procura de patróns, creación de modelos, investigación a través de procura de información, experimentos con control de variables...).</li> <li>- Propostas de traballo cooperativo que supoñan un proceso de investigación e acción por parte do alumnado e faciliten o proceso de autorregulación de aprendizaxes. Cooperación e diálogo. Estratexias para a prevención e resolución de conflitos.</li> <li>- Dispositivos e recursos dixitais de acordo con as necesidades do contexto educativo. A aula virtual</li> <li>- Responsabilidade ecosocial. Ecodependencia e interdependencia entre persoas, sociedades e medio natural.</li> <li>- Estilos de vida sustentable. O consumo e a produción responsables, a alimentación equilibrada e sustentable, o uso eficiente da auga e da enerxía, a mobilidade segura, saudable e sustentable, e a prevención e a xestión dos residuos.</li> <li>- Desigualdade social e acceso aos recursos. Usos do espazo polo ser humano e evolución das actividades produtivas.</li> <li>- Ocupación e distribución da poboación no espazo e análise dos principais problemas e retos demográficos. Representación gráfica e cartográfica da poboación. A organización do territorio en Galicia.</li> <li>- Igualdade de xénero e conduta non sexista. Análise e reflexión sobre os estereotipos de xénero.</li> <li>- Compromisos e normas para a vida en sociedade.</li> </ul> |

| <b>UD</b> | <b>Título da UD</b> | <b>Duración</b> |
|-----------|---------------------|-----------------|
| 6         | Cóntame como pasou  | 11              |

| <b>Criterios de avaliación</b> | <b>Mínimos de consecución</b> | <b>IA</b> | <b>%</b> |
|--------------------------------|-------------------------------|-----------|----------|
|--------------------------------|-------------------------------|-----------|----------|

| <b>Criterios de avaliación</b>   | <b>Mínimos de consecución</b>   | <b>IA</b> | <b>%</b> |
|--|---|-----------|----------|
| CA4.2 - Identificar feitos da contorna social e cultural desde a Prehistoria ata a Idade Antiga, empregando as nocións de causalidade, simultaneidade e sucesión.  | Identificar feitos da contorna social e cultural desde a Prehistoria ata a Idade antiga.  | PE        | 16       |
| CA1.1 - Utilizar dispositivos e recursos dixitais, de acordo coas necesidades do contexto educativo de forma segura, buscando información, comunicándose e traballando de forma individual e en equipo, reelaborando e creando contidos dixitais sinxelos. | Utilizar determinados dispositivos e recursos dixitais de acordo co contexto.   | TI        | 84       |
| CA1.2 - Formular preguntas e realizar predicións razoadas, demostrando curiosidade polo medio natural, social e cultural próximo.  | Amosar curiosidade polo medio natural, social e cultural máis próximo.  |           |          |
| CA1.5 - Realizar actividades no contexto da comunidade escolar, asumindo responsabilidades e establecendo acordos de forma dialogada e democrática e empregando unha linguaxe inclusiva e non violenta.  | Realizar actividades no contexto da comunidade escolar de forma cooperativa.  |           |          |
| CA3.2 - Valorar positivamente as accións que fomentan a igualdade de xénero e as condutas non sexistas recoñecendo modelos positivos ao longo da historia.   | Valorar positivamente as accións que fomentan a igualdade de xénero e as conductas non sexistas.  |           |          |
| CA4.1 - Protexer o patrimonio natural e cultural e valoralo como un ben común, adoptando condutas respectuosas para o seu gozo e propoñendo accións para a súa conservación e mellora.   | Protexer e respectar o patrimonio natural e cultural e valoralo como un ben común.  |           |          |
| CA4.3 - Coñecer persoas, grupos sociais relevantes e formas de vida das sociedades desde a Prehistoria ata a Idade Antiga, incorporando a perspectiva de xénero.   | Coñecer persoas, grupos sociais relevantes e formas de vida das sociedades desde a Prehistoria ata a Idade antiga, incorporando a identidade de xénero. |           |          |

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

| <b>Contidos</b>   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Procedementos de indagación adecuados ás necesidades da investigación (observación no tempo, identificación e clasificación, procura de patróns, creación de modelos, investigación a través de procura de información, experimentos con control de variables...).</li> <li>- Vocabulario científico básico relacionado coas diferentes investigacións.</li> <li>- Fomento da curiosidade, a iniciativa e a constancia na realización das diferentes investigacións.</li> <li>- Avances no pasado relacionados coa ciencia e a tecnoloxía que contribuíron a transformar a nosa sociedade mostrando modelos que incorporen unha perspectiva de xénero.</li> <li>- Propostas de traballo cooperativo que supoñan un proceso de investigación e acción por parte do alumnado e faciliten o proceso de autorregulación de aprendizaxes. Cooperación e diálogo. Estratexias para a prevención e resolución de conflitos.</li> <li>- Igualdade de xénero e conduta non sexista. Análise e reflexión sobre os estereotipos de xénero.</li> <li>- As fontes históricas: clasificación e utilización das distintas fontes (orais, escritas, patrimoniais) como vía para a análise dos cambios e permanencias na localidade ao longo da historia.</li> <li>- O tempo histórico. Nocións temporais e cronoloxía. Localización temporal das grandes etapas históricas en eixes cronolóxicos.</li> </ul> |

## Contidos

- As expresións artísticas e culturais prehistóricas e da antigüidade e a súa contextualización histórica desde unha perspectiva de xénero.
- Iniciación na investigación e nos métodos de traballo para a realización de proxectos, que analicen feitos, asuntos e temas de relevancia actual con perspectiva histórica, contextualizándoos na época correspondente.
- A acción de mulleres e homes como suxeitos na historia. Descubrimentos e inventos importantes ao longo da historia.

### 4.1. Concrecións metodolóxicas

Para comezar, é importante explicar que sempre se partirá do nivel de desenvolvemento psicoevolutivo do alumnado, de tal maneira que se teña presente o seu nivel de desenvolvemento cognitivo, motriz e afectivo-social. O mesmo ocorre co nivel de coñecementos, é preciso saber o que o alumnado xa sabe e o que pode chegar a saber para avanzar así na súa zona de desenvolvemento próximo, tal e como defende Vigotsky. Polo tanto, asegurárase a construción de aprendizaxes significativas que perduran no tempo e permiten avanzar cara a novas aprendizaxes, ademais, permiten que o alumnado sexa capaz de crear vínculos entre os novos contidos e os que xa posúe.

Tamén resulta esencial potenciar a autonomía do alumnado na súa aprendizaxe, é dicir, que sexa capaz de aprender a aprender e para isto, o profesorado facilitará as estratexias necesarias. As relacións interpersoais son fonte de enriquecemento e coñecemento, de aí que resulte necesario favorecer a socialización, así como partir da diversidade da aula para ofrecer unha atención individualizada segundo as características de cada alumno e alumna. A metodoloxía será, por tanto, activa e participativa xa que o alumnado aprende sendo o protagonista da súa aprendizaxe en base ás orientacións que o profesor lle poda aportar.

O traballo individual, en pares ou en equipo (traballo colaborativo) serán as opcións máis empregadas para favorecer a participación total do alumnado.

A realización de diversas tarefas, actividades ou proxectos de xeito autónomo e/ou guiado por parte do alumnado será unha condición primordial para acadar unha aprendizaxe significativa. Todo isto, terá un enfoque globalizador, de carácter interdisciplinar, transversal e tratando de achegar o coñecemento científico ao alumnado.

A contorna será un medio idóneo para a adquisición de novas aprendizaxes, comezando polas máis próximas á súa realidade ata chegar a outras máis complexas.

Por outro lado, debe sinalarse que as actividades que se realizarán ao longo de cada Unidade Didáctica se dividirán en varios tipos.

En primeiro lugar, existirán actividades iniciais de exploración de coñecementos e ideas previas. Como xa se mencionou, é preciso coñecer o nivel de coñecementos do alumnado para planificar a actividade e é por iso que estas actividades resultan esenciais. Se tratará de actividades que permitan profundizar neses coñecementos previos, por exemplo, podería realizarse unha lluvia de ideas.

Máis tarde tamén se realizarán actividades de desenvolvemento específicas, para o desenvolvemento dos contidos recollidos en cada Unidade Didáctica. Este tipo de actividades serán manipulativas, de investigación, de creación...

Debido a que cada alumno e alumna posúe unhas características propias e ritmos diferentes de aprendizaxe, será necesario organizar actividades de reforzo e ampliación, atendendo así á diversidade presente na aula. Todo isto rexido polos principios de normalización e inclusión.

Aplicaranse actividades de consolidación cuxa finalidade é transformar en coñecemento os contidos adquiridos. Por último, levaranse á práctica actividades de avaliación como as probas escritas ou orais, a exposición de temas...

Por último, cabe sinalar neste apartado que se poderán mandar tarefas extraescolares (deberes) no caso de que se detecten dificultades individuais ou grupais en certas materias, coa finalidade de reforzar os coñecementos. Estas tarefas serán adecuadas ao nivel tanto en cantidade como en dificultade, permitindo tamén o axeitado encaixe na súa vida persoal e familiar.

En resumo, a metodoloxía será activa, participativa, comunicativa e intentará incluír novas experiencias que fomenten a innovación educativa na medida que sexa posible, coa finalidade de incentivar e motivar ao alumnado cara a novas aprendizaxes.

## 4.2. Materiais e recursos didácticos

| Denominación  |
|---|
| Libro de texto (Vicens Vives)                                 |
| Ordenador de aula e pizarra                                   |
| Material funxible (cartolinas, folios, pinturas, témperas...) |
| Globo Terráqueo   |
| Programa Scratch  |
| Mapas e planisferios  |
| Google Earth  |
| Material de refugallo (cartóns, papeis...)                    |
| Word  |
| Powerpoint / Canva  |
| Kahoot  |
| Genially  |
| Libreta ou caderno  |
| Aula virtual do centro (recursos, tarefas, contidos H5P...)   |
| Educaplay   |

Empregaremos unha variedade significativa de recursos didácticos coa finalidade de ofertarlle ao noso alumnado un amplo abano de posibilidades para as súas aprendizaxes. Intentaremos motivar e implicar ao alumnado no proceso de ensino-aprendizaxe, xa que procuraremos que os recursos empregados posibiliten unha aprendizaxe activa por parte do alumnado.

Así, os materiais e recursos didácticos que se empregarán para levar a cabo a presente programación, se dividirán en varios tipos: recursos espaciais, recursos materiais, e recursos humanos.

Os recursos espaciais refírense á organización e distribución da aula, que se dividirá en recunchos. Cada un deses recunchos terá unha función específica que o alumnado coñecerá dende o comezo do curso para poder manexarse con autonomía pola aula. A lectura constitúe un factor fundamental no proceso de ensinanza-aprendizaxe, polo que haberá unha pequena biblioteca de aula con libros de investigación, de lectura persoal, novelas, revistas e periódicos, cómics... atendendo aos gustos así como as posibles investigacións e proxectos que se estean a desenvolver ao longo do curso. Haberá un recuncho dedicado as Tecnoloxías da Información e da Comunicación formado por un ordenador portátil, proxector e altofalantes. Contarase cun espazo dedicado ás exposicións que se realicen ao longo do curso escolar sobre os temas traballados na aula. Tamén haberá un recuncho composto por diferentes actividades e recursos complementarios de reforzo e ampliación que o alumnado poderá empregar cando remate as actividades planificadas. Por último, contaremos cun espazo constituído por xogos educativos que o alumnado poderá utilizar cando a mestra así o indique nos tempos preparados para ese tipo de actividades.

Pola súa banda, os recursos materiais refírense aos libros de texto, outros materiais como dicionarios, contos, periódicos, axendas... Tamén se contará con materiais procedentes da natureza para traballar certos contidos así

como recursos de elaboración propia para facilitar a aprendizaxe dalgúns contidos, como poden ser os carteis ou as maquetas. Ademais, cada alumno e alumna contará cun caderno destinado a materias ciencias sociais no que realizarán as actividades habituais.

Por último, os recursos humanos que se presentarán será o resto do profesorado, co que haberá unha estreita colaboración para poder ofrecer os apoios ou cambios necesarios en cada momento. Tamén se contará con certos profesores e profesoras con dispoñibilidade horaria que realizarán a tarefa de apoio aos alumnos e alumnas que o precisen, así como a orientadora, mestra de PT e AL, que ofrecerán unha atención especial e individualizada a aqueles nenos e nenas que o precisen. Tamén é importante destacar neste apartado ás familias do alumnado, coas que se manterá unha fluída comunicación a través das axendas e das titorías individuais. Por último, cabe mencionar ás diferentes entidades externas ao centro que facilitan a realización de certas actividades que complementan o traballo da aula e favorecen a aprendizaxe.

## 5.1. Procedemento para a avaliación inicial

O proceso de avaliación inicial durará as dúas primeiras semanas lectivas do curso.

Nesta avaliación inicial, o obxectivo primordial é comprobar os coñecementos, habilidades, destrezas e actitudes que posúe o noso alumnado sobre a área de Ciencias Sociais.

Para obter dita información, empregaranse distintos tipos de instrumentos de recollida de información: test obxectivos, traballos individuais e/ou grupais, observación...

A través destas probas observarase a súa capacidade de traballo individual, o grao de autonomía e dependencia do adulto, o nivel de atención e concentración, a capacidade de esforzo, os niveis de aceptación en grupos de traballo e a necesidades de reforzos educativos.

Asimesmo, tendo en conta todo o anterior, poderase adaptar o proceso de ensino-aprendizaxe ás características do grupo-clase, poñendo especial énfase na detección de problemáticas e na posta en marcha das medidas de atención á diversidade necesarias.

## 5.2. Criterios de cualificación e recuperación

### Pesos dos instrumentos de avaliación por UD:

| Unidade didáctica             | UD 1      | UD 2      | UD 3      | UD 4      | UD 5      | UD 6      | Total      |
|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| <b>Peso UD/<br/>Tipo Ins.</b> | <b>17</b> | <b>17</b> | <b>17</b> | <b>17</b> | <b>17</b> | <b>15</b> | <b>100</b> |
| <b>Proba escrita</b>          | 20        | 20        | 16        | 36        | 25        | 16        | <b>22</b>  |
| <b>Táboa de indicadores</b>   | 80        | 80        | 84        | 64        | 75        | 84        | <b>78</b>  |

### Criterios de cualificación:

A avaliación da aprendizaxe do alumnado levarase a cabo tomando como referentes o grao de adquisición das competencias, o logro dos obxectivos da etapa e os criterios de avaliación.

No tocante á cualificación dos trimestres, a nota extraerase da media ponderada obtida entre as cualificacións das Unidades Didácticas que compoñen o trimestre.

Para cualificar cada Unidade Didáctica, utilizaranse diferentes táboas de indicadores. Para cubrilas, empregaremos instrumentos de avaliación como portfolios, traballos en grupo, individuais, realización de experimentos e proxectos, exposición de traballos e investigacións...

Ademais destes instrumentos de avaliación, os contidos traballados en cada unidade didáctica serán avaliados a través dunha sinxela proba escrita. Así, para a materia de Ciencias Sociais, farán dúas probas escritas por trimestre. 3º de EP será o primeiro curso onde levaremos a cabo este tipo de probas, polo que terán un carácter sinxelo.

Empregaremos actividades de completar enunciados, de verdadeiro e falso, de relacionar elementos... A nota final, ao tratarse dunha avaliación continua, será a obtida no terceiro trimestre

### **Criterios de recuperación:**

De acordo co artigo 20 da Lei Orgánica 3/2020, de 29 de decembro, pola que se modifica a Lei Orgánica 2/2006, de 3 de maio, de Educación, así como a orde de 25 de xaneiro de 2022, a avaliación durante a etapa de Educación Primaria será continua e global, tendo en conta o proceso de aprendizaxe. Tendo en conta isto, aprobando avaliacións posteriores recupéranse avaliacións anteriores, de ser o caso.

Por outra banda, se nalgún momento se obtén unha calificación negativa, poñerase en marcha un programa de reforzo individualizado para o alumno ou alumna en cuestión, como medida ordinaria de atención á diversidade.

## **6. Medidas de atención á diversidade**

Aínda tendo en conta as características evolutivas propias dos alumnos e alumnas do 3º curso da Educación Primaria, a atención á diversidade é un aspecto que afecta a todo o alumnado do grupo clase xa que cada estudante presenta diferentes características e necesidades, estilos e ritmos de aprendizaxe, así como motivación e intereses, situacións sociais e culturais.

Polo tanto, na etapa da educación primaria poñerase especial énfase na detección precoz das necesidades específicas e no establecemento de mecanismos de apoio e reforzo tan pronto como se detecten dificultades de aprendizaxe co obxecto de reforzar a inclusión e asegurar o dereito a unha educación de calidade.

Neste sentido, cobra especial relevancia o tratamento do Alumnado con Necesidade Específica de Apoio Educativo (ACNEAE), entendidos como os alumnos e alumnas que requiran unha atención educativa diferente á ordinaria, por presentar necesidades educativas especiais, por atraso madurativo, por trastornos do desenvolvemento da linguaxe e a comunicación, por trastornos de atención ou de aprendizaxe, por descoñecemento grave da lingua de aprendizaxe, por atoparse en situación de vulnerabilidade socioeducativa, polas súas altas capacidades intelectuais, por incorporarse tarde ao sistema educativo ou por condicións persoais ou de historia escolar.

Por todo isto, o traballo coordinado xunto co Departamento de Orientación, o equipo docente, o persoal sanitario e a familia do alumnado será fundamental para a abordaxe das dificultades que poidan xurdir no proceso de ensino-aprendizaxe.

O documento de referencia será o Plan Xeral de Atención á Diversidade, no que figurarán as posibles medidas tanto ordinarias como extraordinarias de atención á diversidade. Neste sentido, a información obtida na avaliación inicial axudará a escoller a/as medida/as de atención á diversidade, como poden ser o reforzo educativo, o apoio de profesorado con dispoñibilidade horaria ou o apoio de profesorado especialista en Audición e Linguaxe e/ou Pedagogía Terapéutica. Será importante tamén a planificación de actividades de reforzo e ampliación para individualizar o ensino e atender á totalidade do alumnado.

Compre lembrar que nos cursos impares non se pode permanecer un ano máis no curso correspondente.

### **7.1. Concreción dos elementos transversais**

|                                 | UD 1 | UD 2 | UD 3 | UD 4 | UD 5 | UD 6 |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|
| ET.1 - Comprensión lectora      | X    | X    | X    | X    | X    | X    |
| ET.2 - Expresión oral e escrita | X    | X    | X    | X    | X    | X    |



|  | UD 1 | UD 2 | UD 3 | UD 4 | UD 5 | UD 6 |
|--|------|------|------|------|------|------|
| ET.3 - Comunicación audiovisual                                | X    | X    | X    | X    | X    | X    |
| ET.4 - Competencia dixital                                     | X    | X    | X    | X    | X    | X    |
| ET.5 - Creatividade  | X    | X    | X    | X    | X    | X    |
| ET.6 - Emprendemento   | X    | X    | X    | X    | X    | X    |
| ET.7 - Igualdade entre homes e mulleres                        | X    | X    | X    | X    | X    | X    |
| ET.8 - Educación para a paz e resolución pacífica de conflitos | X    | X    | X    | X    | X    | X    |
| ET.9 - Educación para o consumo responsable                    | X    | X    | X    | X    | X    | X    |
| ET.10 - Desenvolvemento sustentable                            | X    | X    | X    | X    | X    | X    |
| ET.11 - Educación para a saúde, incluída a afectivo-sexual     | X    | X    | X    | X    | X    | X    |
| ET.12 - Educación emocional e en valores                       | X    | X    | X    | X    | X    | X    |
| ET.13 - Pluralidade e respecto polo estado de dereito          | X    | X    | X    | X    | X    | X    |
| ET.14 - Respeto pola diversidade afectivo-sexual               | X    | X    | X    | X    | X    | X    |

#### Observacións:

Os elementos transversais non pertencen exclusivamente a unha área en concreto, senón que serán abordados ao longo de todas elas. As Ciencias Sociais serán un espazo ideal para que de xeito globalizado se traballen todos estes contidos xunto cos propios da área.

## 7.2. Actividades complementarias

| Actividade        | Descrición  | 1º trim. | 2º trim. | 3º trim. |
|-------------------|---|----------|----------|----------|
| Saídas á contorna | Saídas nas que coñeceremos o a nosa realidade máis próxima  |          |          |          |
| Saídas culturais  | Visita a un museo, exposicións...   |          |          |          |
| Obradoiros        | De diferentes temáticas, dependendo das necesidades e actividades que se plantexen ao longo do curso  |          |          |          |
| Contacontos       | Realizados por familias, mestras, o propio alumnado, con libros de diferentes temáticas: sustentabilidade, accións para coidar o planeta... |          |          |          |
| Conmemoracións    | Recollidas no calendario escolar  |          |          |          |

### Observacións:

As actividades complementarias plantexadas se realizan en horario lectivo e teñen un carácter diferenciado polo momento, espazo e recursos que se utilizan, polo que buscan proporcionar ao alumnado unhas aprendizaxes vivenciadas, empregando recursos non tan habituais.

Resulta fundamental a planificación de actividades complementarias para consolidar os contidos traballados ao longo do curso.

O feito de realizar actividades fora do entorno habitual de aprendizaxe ou mesmo con outras persoas implicadas, resulta moi motivante para o alumnado e serve de catalizador para a consolidación destas aprendizaxes.

Relacionadas coa área das Ciencias Sociais, poderanse realizar saídas á contorna, charlas ofrecidas polo concello ou outras entidades da localidade, contacontos...

## 8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro

| Indicadores de logro   |
|--|
| Ofréceselle ao alumnado as explicacións individuais que precisan?                        |
| Conseguíuse motivar ao alumnado?   |
| Elabóranse diferentes actividades segundo o nivel de desenvolvemento do alumnado?        |
| Préstase atención aos elementos transversais plantexados?                                |
| Adáptanse as probas aos diferentes ritmos e estilos de aprendizaxe?                      |
| Infórmase ao alumnado dos resultados obtidos nas diferentes probas?                      |
| Infórmase ao alumnado dos erros cometidos nas diferentes probas, tarefas ou actividades? |
| Cal é o grao de coordinación co resto do equipo docente?                                 |
| Tomáronse medidas para atender ao ACNEAE?  |
| Mantívose contacto coas familias logrando a súa implicación no proceso?                  |
| Aproveitáronse os recursos dos que dispón o centro?                                      |

### Descrición:

Tal e como se recolle no Decreto que establece o currículo, no seu artigo 21 de avaliación e promoción, e a orde de 25 de xaneiro de 2022 pola que se actualiza a normativa de avaliación, non só se deben avaliar as aprendizaxes logradas polo alumnado, senón que tamén se deben avaliar os procesos de ensinanza e a propia práctica docente, polo que é necesario establecer indicadores de logro nas programacións didácticas para avaliar os mencionados procesos de ensino e a práctica docente.

A avaliación da intervención educativa debe ser continua, polo tanto, convén tomar datos ao longo do proceso para facer os cambios adecuados no momento oportuno. É por iso, que a temporalidade desta avaliación debe ser continua.

## **8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora**

O proceso de ensinanza-aprendizaxe debe estar adaptado aos diferentes ritmos, intereses e necesidades do alumnado, que poden ir cambiando ao longo do curso. É por iso que a programación debe ser flexible e estar suxeita a ser revisada con continuidade, co obxectivo de adaptarse ás mencionadas necesidades que vaian xurdindo.

Durante o desenvolvemento das diferentes Unidades Didácticas e ao remate das mesmas, levarase a cabo unha avaliación obxectiva coa finalidade de mellorar o proceso de ensino-aprendizaxe.

Ao remate de cada trimestre, valoraranse os resultados académicos obtidos polo alumnado, a información recollida a través dos indicadores de logro do epígrafe anterior e os datos aportados polo equipo docente nas sesións de avaliación, coa finalidade de formular propostas de mellora en todos os aspectos da programación (proceso de aprendizaxe, proceso de ensino e a propia práctica docente).

## **9. Outros apartados**