Tarefas para o mércores 6 de maio

Matemáticas:

SOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Problemas de dos operaciones

Un grupo de amigos ha ido a merendar.
Han pedido 7 menús de 5 € cada uno y 1 menú de 8 €.
¿Cuánto han pagado en total?

1. Comprende el problema. Lee y contesta.

- ¿Cuántos menús han pedido? ☐

  ¿Son todos del mismo precio? ________

- ¿Qué hay que calcular? ________

  ____

2. Escribe los datos que conoces.

- ☐ menús de ☐ €.
- ☐ menú de ☐ €.

3. Calcula y escribe la solución.

Fíjate: es necesario calcular dos operaciones.

1.° Calcula lo que cuestan los 7 menús de 5 €.

☐ × ☐ = ☐ →

2.° Calcula lo que cuestan todos los menús.

☐ + ☐ = ☐

En total han pagado ________________________

4. Revisa todo lo que has hecho.

1 Lee y resuelve.

- Marcos ha conseguido en un juego 4 estrellas.
  Cada estrella vale 12 puntos.
  Necesita 70 puntos para pasar de nivel.
  ¿Cuántos puntos le faltan para pasar de nivel?

Datos Tiene ▶ ☐ estrellas de ☐ puntos cada una.

Necesita ▶ ☐ puntos.

Operaciones 1.º Calcula cuántos puntos ______

2.º Calcula cuántos puntos ______

1.º

2.º

Solución Le faltan ______

______

- Laura compra 2 camisetas a 13 € cada una y un pantalón de 18 €.
  ¿Cuánto dinero se ha gastado?

Datos Camisetas ▶ ☐ a ☐ € cada una.

Pantalón ▶ ☐ €

Operaciones 1.º 2.º

Solución ______

ACTIVIDADES DE REPASO

1 Escribe un número y cómo se lee.

- Menor que 418, cuya cifra de las decenas sea 5.

- Mayor que 794, cuya cifra de las unidades sea 0.

- Entre 562 y 631, cuya cifra de las decenas sea 0.

2 EN TU CUADERNO. Coloca los números y calcula.

- 468 + 391
- 817 − 542
- 61 × 7
- 656 + 247
- 930 − 184
- 304 × 2

17 Así funciona o meu colexio

Son as nove da mañá e o timbre de entrada xa soou. No colexio temos que poñernos en fila antes de entrar. A profesora di que é porque somos moitos alumnos e deste xeito subimos máis ordenados e chegamos todos xuntos á clase.

Cando estamos na fila, contámonos o que fixemos o día anterior ou xogamos, e ás veces estamos tan distraídos que temos que saír correndo porque os nosos compañeiros xa marcharon.

O outro día, a profesora enfadouse, porque Lois, cando saíu correndo para alcanzar os compañeiros, caeu e lastimouse. Por iso, a nosa profesora volveunos recordar que temos que estar moi atentos e que na fila hai unhas normas que temos que respectar e cumprir.

Os espazos e os materiais

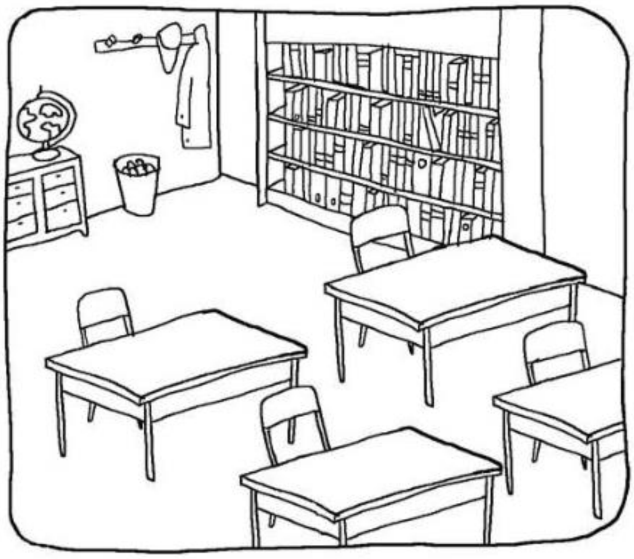
Os colexios son moi diferentes uns doutros. Hainos con moitas aulas e con biblioteca, ximnasio, comedor, baños, oficinas, sala de ordenadores, laboratorio de idiomas... Outros só contan cunha ou dúas aulas, os baños e un xardín ou un patio. Pero todos teñen en común que os seus espazos e os materiais que alí se encontran nos pertencen a todos.

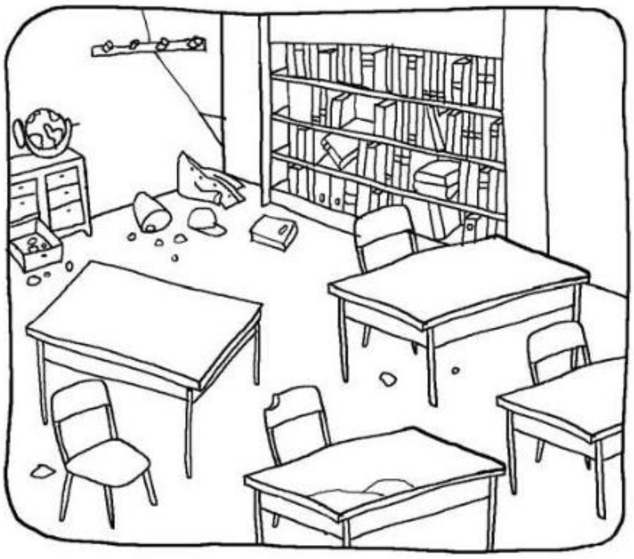
Fíxate na túa clase. Nela hai mesas, cadeiras, encerado, libros, perchas...

Seguro que non che gustaría sentarte nunha cadeira rota, ter unha mesa sucia ou que na biblioteca che desen un libro ao que lle faltasen páxinas.

Debemos facer un bo uso das aulas e dos demais espazos, porque todos estaremos máis a gusto se están ben coidados.

1. En que clase che gustaría estudar? Colorea a que prefires e rodea o que está mal na outra.





2. A cal das dúas se parece a túa aula? Explica por que está mal estragar os espazos e os materiais do colexio.

Lengua Castellana:

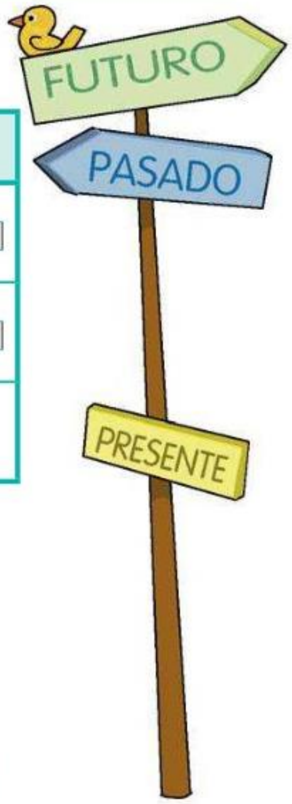
4 Escribe a qué campo semántico pertenece cada serie de palabras.

Lunes, miércoles, sábado: ______________

Hermana, mamá, abuelo: ______________

Informáticos, limpiadores, gruistas, ingenieros: ______________

5 Completa la tabla.



PASADO	PRESENTE	FUTURO
explicó		
	come	
		abrirá

6 Rodea los verbos de este diálogo y complétalo.

—Papá, ¿qué hacen los informáticos?

—Ellos trabajan con ______________

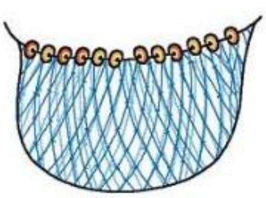
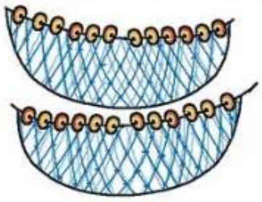
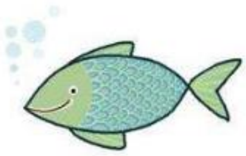
—Y los gruistas, ¿qué necesitan para trabajar?

—Los gruistas necesitan una ______________

—Y si soy bombero, ¿qué ______________?

—¡Necesitas un buen ______________ para proteger tu cabeza!

Palabras terminadas en -d o -z

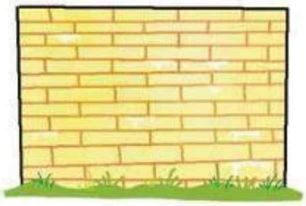




re**d** → re**des**   pe**z** → pe**ces**

Se escriben con **d** final las palabras cuyo plural termina en **-des.**
Se escriben con **z** final las palabras cuyo plural termina en **-ces.**

1 Escribe el nombre de cada objeto y su plural.

________ : ________



________ : ________

________ : ________

________ : ________

2 Completa con palabras de la actividad anterior.

Yo me comí una ________, papá se comió dos ________

Mi ________ es de princesa. Vuestros ________ son de príncipes.

Ciencias Naturais:

A forza

Cando lle dás unha patada a un balón, produces forza e fas que se mova.

Cando apertas unha esponxa produces forza e deformala.

Hai dous tipos de forza: por contacto ou a distancia.

Forza por contacto

Móvense

Defórmanse

As **forzas por contacto** prodúcense cando tocamos os obxectos para **movelos** ou **deformalos.**

Forza a distancia

Caen

Atráense

As **forzas a distancia** prodúcense sen tocar os obxectos. As forzas a distancia son a **gravidade,** que é a causa de que os obxectos caian ao chan, e a que fan os **imáns,** que atraen os obxectos metálicos próximos.

1 Escribe que forza se realiza en cada caso: por contacto ou a distancia.

A: ______ B: ______

C: ______

2 Colorea os obxectos que se moverían cun imán.

chatola	papel	cravo	vaso
lapis	chave	culler	clip

3 Escribe dous exemplos de forzas por contacto e explica por que.

______

______

4 Pensa e contesta.

Se non houbese forza de gravidade, que pasaría cunha pelota cando a tiramos cara arriba?

______

Caerían ao chan as follas das árbores? ______

Como buscarías unha agulla nun saco de arroz: cunha pa, cun coador ou cun imán? Por que?

______