

Tarefas para o luns 25 de maio

Matemáticas: Empezamos un nuevo tema que tiene como contenido principal la división. Este concepto debe ser tratado desde el acto de repartir. Para que el alumnado pueda vivenciarlo, es conveniente trabajar con garbanzos o algo similar que permita manipular y vivenciar el reparto. Aunque los niños y niñas saben repartir, no haremos todas las actividades del libro, solo aquellas que se centren en el concepto. También trabaja los conceptos de mitad y doble, siendo importante utilizarlos en situaciones cotidianas para que interioricen su significado.

14 La división

Una exposición de maquetas



Sandra está visitando con sus amigos una exposición de maquetas.

Hay barcos, trenes, coches y aviones de distintas épocas.

- ▢ ¿Cuántas mesas hay con aviones?
- ▢ ¿Cuántos aviones hay en cada mesa?
- ▢ ¿Cuántos aviones hay en total?
- ▢ Han repartido los 6 barcos en partes iguales en 3 baldas. ¿Cuántos barcos hay en cada balda?
- ▢ **EXPRESIÓN ORAL.** Explica en qué se diferencia un póster de una maqueta.

→ SABER HACER

TAREA FINAL

Calcularás cuántos cuerpos geométricos forman la maqueta de un tren.

1) ¿Qué sabes ya?

LA TABLA DEL 2

- 1 Completa los números que faltan.

$2 \times 2 = \square$

$2 \times 3 = \square$

$2 \times 7 = \square$

$2 \times 9 = \square$

$2 \times \square = 8$

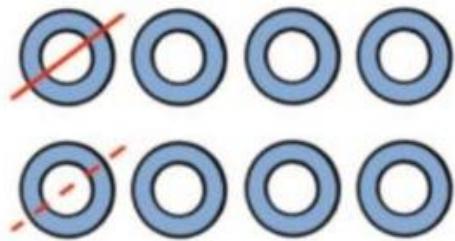
$2 \times \square = 10$

$2 \times \square = 12$

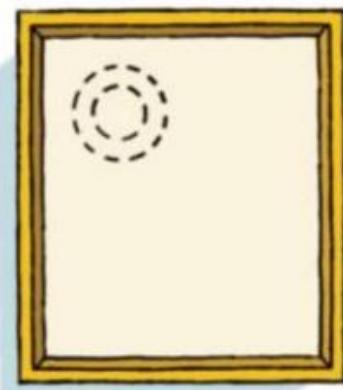
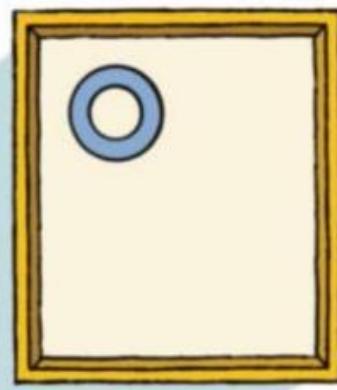
$2 \times \square = 16$

REPARTOS EN PARTES IGUALES

- 2 Reparte en partes iguales 8 ruedas en 2 cajones y completa.



Reparto ruedas
en cajones.



En cada cajón hay ruedas.

POLÍGONOS Y CUERPOS GEOMÉTRICOS

- 3 RAZONAMIENTO. Observa y contesta.

Iván y Leire miran el dado.

- ¿Qué polígono ve Iván? ¿De qué color es?

- ¿Qué polígono ve Leire? ¿De qué color es?



Piensa y resuelve:

Juan tiene más de 150 sellos. El número de sellos es impar y la suma de sus cifras es 3. ¿Qué número es?
¿Cuántas soluciones hay?

Tacha los billetes y las monedas que suman cada cantidad.

Tachar la cantidad indicada y escribir los euros que quedan.



170
euros.



Quedan euros.



134
euros.



Quedan euros.



227
euros.



Quedan euros.



255
euros.



Quedan euros.

Son muchas cuentas para hacer en un día. Recomiendo repartirlas en dos o tres días.

Efectúa y continua la serie.

Algoritmo de la suma y de la resta llevando.

$$\begin{array}{r}
 109 & 327 & 192 & 58 & 251 \\
 231 & 270 & 562 & 310 & 27 \\
 + 354 & + 53 & + 131 & + 268 & + 296 \\
 \hline
 \dots & \dots & \dots & \dots & \dots
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 333 & 402 & 250 & 524 & 952 \\
 - 250 & - 137 & - 77 & - 190 & - 882 \\
 \hline
 \dots & \dots & \dots & \dots & \dots
 \end{array}$$



Coloca en vertical y resuelve.

Multiplicaciones en vertical llevando.

$$253 \times 3$$

$$243 \times 4$$

$$103 \times 8$$

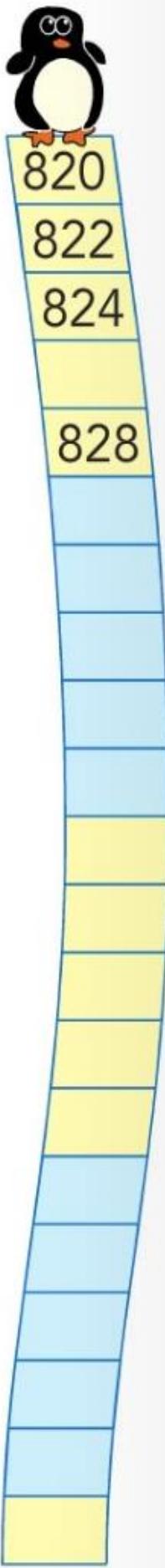
$$368 \times 2$$

Resuelve:

Andrés tiene un total de 100 botones de diferentes colores. 48 son rojos, 17 son verdes y el resto son naranjas. ¿Cuántos botones naranjas tiene?



Tiene botones naranjas.



Aprendo palabras

- 1 Le e escribe unha oración con estas palabras.



A **chorima** é a flor do toxo.



A **mormeira** é un catarro moi forte.

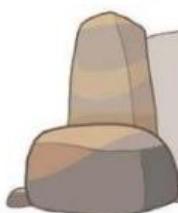
- 2 Di que cousas son, no conto, desta cor.



Ceo



- 3 Le e completa.



Os pobos antigos tiñan outras construcións: dolmens, castros celtas, murallas romanas, castelos, etc. Hoxe, nós debemos cuidar e conservar estas construcións.



dolmen



muralla

Texto para o ditado

Repasamos o uso do "z" e do "c"

Aprende a cocinar con Cecía

Deixade de zafallar e aprendede a facer cocido, zorza, centolas, cigalas e percebes, zamburiñas, chourizos, e mesmo pan de Cea.



- 4 Le estas oracións e une as que signifiquen o mesmo.

Nacer de pé.

Estar a pé firme.

Estar quieto
nun sitio.

Ter sorte.

- 5 Explica que quere decir esta oración.

A raíña da casa.

- 6 Le e debuxa esta oración.

Ten mil anos!

- 7 Ditado.

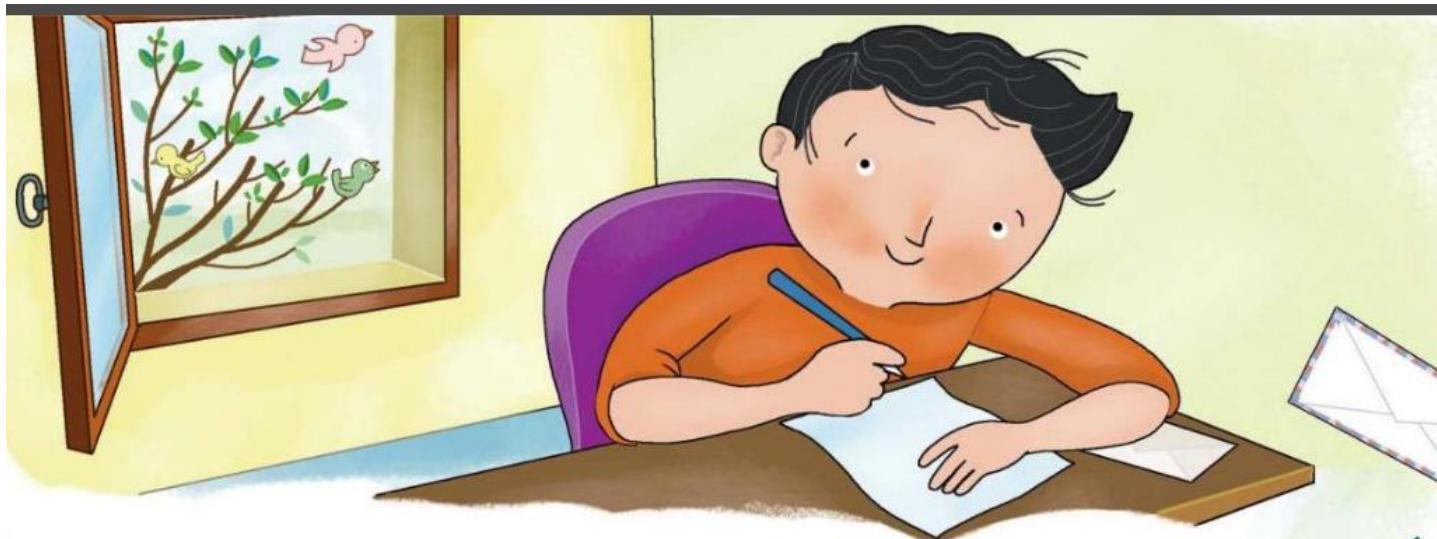
The illustration shows a young girl with brown hair in a ponytail, wearing a purple t-shirt with a green cat on it and blue shorts. She is standing and waving her right hand towards a computer monitor. The monitor displays a video call interface with a boy in an orange shirt smiling back. The background is yellow, and there is a large blue number '14' with a cartoon horse head on its left side. A small musical note icon is in the top right corner.

Mi amigo Carlos vive en Ecuador, y yo, en España. Como nos queremos mucho, mantenemos el contacto. A veces nos llamamos por teléfono, nos enviamos correos electrónicos o, incluso, los domingos por la tarde, nos conectamos por videoconferencia.

Sin embargo, cuando Carlos se fue a Ecuador, me propuso que, además de todo eso, nos escribiéramos cartas.

—¿Por qué? —le pregunté—. Las cartas tardan más en llegar. Además, hay que tomarse un tiempo para escribirlas, intentar hacer una buena letra sin hacer una sola tachadura, expresarse con cuidado y con claridad. ¡Y sin faltas de ortografía!





—Pues precisamente por eso —me respondió Carlos, que es muy inteligente y lee muchos libros—. Escribir una carta es menos inmediato que chatear o conectarse por videoconferencia. Uno tiene que pararse a pensar en lo que va a escribir y en cómo va a hacerlo. Y, por eso, en una carta contamos cosas en las que hemos reflexionado más o que se nos olvidan cuando estamos respondiéndonos con mensajes rápidos.

Carlos, a veces, dice cosas así, un poco raras, pero que hacen pensar. Se lo conté a mi abuela, que también es muy lista y lee muchos libros, y opinó que Carlos tenía razón.

—Ya verás cómo te gusta mantener correspondencia con Carlos. Cuando yo era joven, me comunicaba así con mis amigos. Y me encantaba.

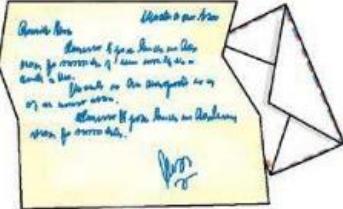
Así que Carlos y yo, desde que él se fue a Ecuador, nos comunicamos por todos los medios digitales, sobre todo para contarnos chistes y compartir bromas. Y es divertido. Pero, una vez a la semana, yo me siento a pensar en cosas importantes, escribo una carta, la meto en un sobre, le pongo un sello y la echo al buzón. A veces meto en el sobre cosas que sé que le gustan: la etiqueta de un refresco que suele tomar, una pegatina de sus dibujos favoritos, un cromo de un jugador de fútbol que él admira. Luego espero la respuesta, que suele llegar los jueves o los viernes. Y siento mariposas en el estómago al abrir el buzón y ver que hay una carta con mi nombre y mi dirección en el sobre, escritos con la letra redonda y apretadita de Carlos, mi mejor amigo.



Comprendo la lectura

- 1 Escribe cómo mantienen Carlos y su amigo el contacto.

carta - correo electrónico - teléfono



- 2 ¿En qué país vive Carlos ahora? Marca.

En España

En Francia

En Ecuador

- 3 Escribe las ventajas de las cartas frente al correo electrónico.



Inteligencia intrapersonal: Expresar nuestro cariño

- 4 Para mostrar su cariño, Carlos y su amigo intentan mantener el contacto. Escribe qué haces para mostrar tu cariño a:

Tu madre: _____

Tu hermano: _____

Tu profesora: _____

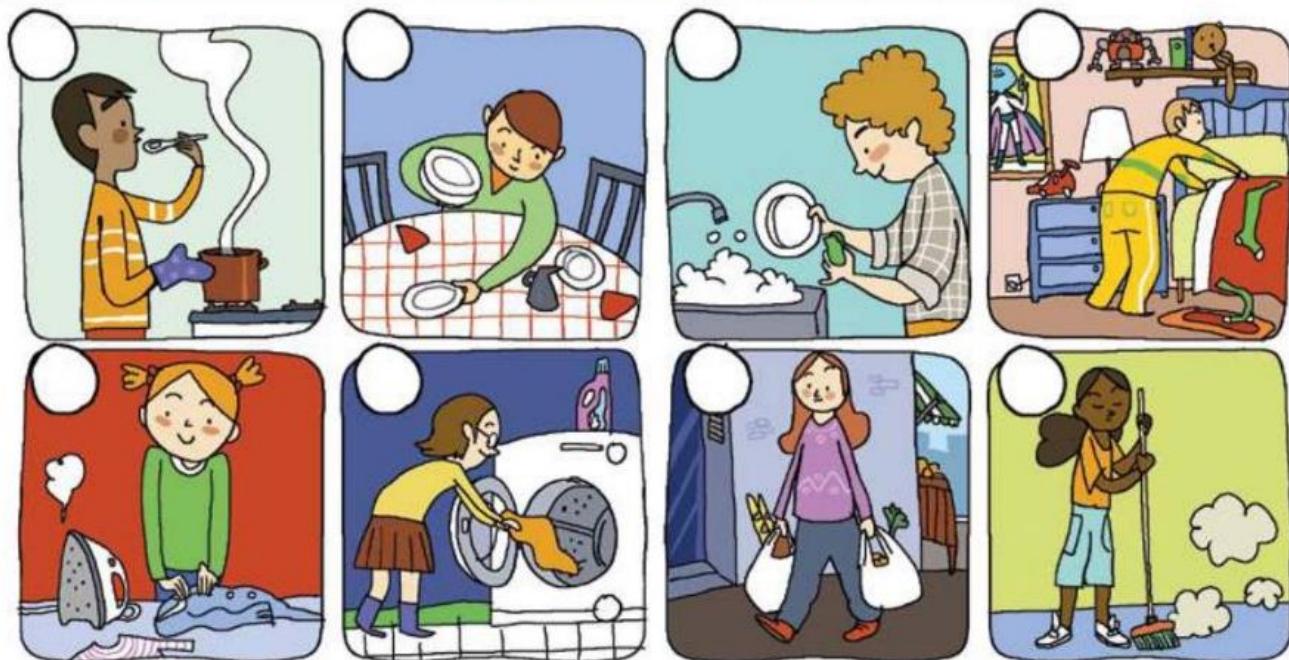


Competencias

T

Tarefa: Repartimos as tarefas do fogar

- 1 Sinala as tarefas da casa que podes fazer (✓) e as que non (✗).



- 2 Se xa fas algunha desas tarefas, anota cal.

- 3 Agora organizade na casa as tarefas que vai realizar cada un.

Fillos

Pai

Nai

Filhos	Pai	Nai