

## Traballo para o xoves 26 de marzo

**Matemáticas:** Santillana me ha facilitado el libro digital, así que podremos continuar por donde lo habíamos dejado. El alumnado que ya lo haya hecho, porque los padres vinieron a buscar los libros el último viernes que estuvimos los docentes en el centro, no tienen que volver a hacerlo, sino que pueden ir directamente a las actividades que propongo a mayores.

Propongo como material de trabajo las Regletas de Cuisinaire pues, con ellas habíamos empezado a trabajar en el aula y estaban resultando un material muy valioso para asimilar la multiplicación además de los diferentes contenidos matemáticos.

# La suma y la multiplicación

¿Cuántas flores hay en total en estos jarrones?



Suma ►  $6 + 6 + 6 = 18$

Multiplicación ►  $6 \times 3 = 18$

Hay 18 flores.

Fíjate:

- En cada jarrón hay 6 flores.
- Hay 3 jarrones.

Sumo el 6  
3 veces.

Multiplico  
6 por 3.



## 1 Cuenta y completa cuántos hay.

- ¿Cuántos peces hay?



Suma ►  $8 + 8 = \boxed{\phantom{00}}$

Multiplicación ►  $8 \times \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{00}}$

Hay 16

- ¿Cuántas mariquitas hay?



Suma ►  $\boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{00}}$

Multiplicación ►  $\boxed{\phantom{0}} \times \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{00}}$

Hay 12

- ¿Cuántos pájaros hay?



$\boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{00}}$

$\boxed{\phantom{0}} \times \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{00}}$

Hay 10

**2** Calcula la suma y escribe la multiplicación correspondiente.

•  $2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \boxed{\phantom{00}}$  ►  $\boxed{2} \times \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{00}}$

•  $7 + 7 + 7 = \boxed{\phantom{00}}$  ►  $\boxed{\phantom{0}} \times \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{00}}$

•  $4 + 4 + 4 + 4 = \boxed{\phantom{00}}$  ►  $\boxed{\phantom{0}} \times \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{00}}$

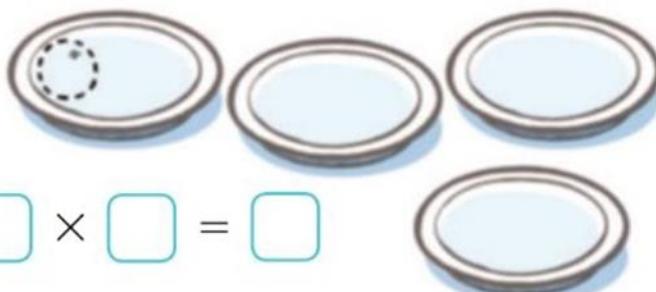
**3** Haz un dibujo y completa.

- Pablo dibuja 2 cuadros con 4 árboles en cada uno.  
¿Cuántos árboles dibuja en total?



$$\boxed{4} + \boxed{4} = \boxed{4} \times \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{00}} \rightarrow \text{Dibuja } \underline{\hspace{10cm}}$$

- En la mesa hay 4 platos con 2 naranjas en cada plato.  
¿Cuántas naranjas hay en total?



$$\boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}} \times \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$$

Hay

- Marisa hace 6 pulseras con 3 bolitas cada una. ¿Cuántas bolitas utiliza?



$$\boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}} \times \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$$

Utiliza

**CÁLCULO MENTAL**

$2 + 2$

$2 + 2 + 2$

$2 + 2 + 2 + 2$

$2 + 2 + 2 + 2 + 2$

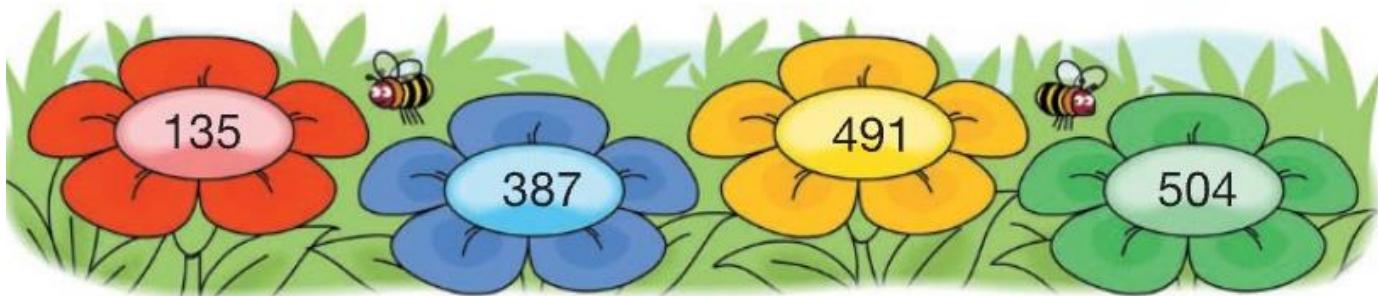
$3 + 3$

$3 + 3 + 3$

$3 + 3 + 3 + 3$

$3 + 3 + 3 + 3 + 3$

### Observa los números y calcula las restas.



A subtraction problem consisting of two flowers. On the left is a green flower with five petals and a yellow center. A minus sign (-) is positioned to its right. On the right is a yellow flower with five petals and a yellow center.

A subtraction problem consisting of two flowers. On the left is a green flower with five petals and a yellow center. A minus sign is positioned to its right. On the right is a red flower with five petals and a pink center.

## Calcula estas sumas.

$$\begin{array}{r}
 274 \\
 +163 \\
 \hline
 \end{array}$$

1

$$\begin{array}{r}
 415 \\
 +78 \\
 \hline
 \end{array}$$

A blank rectangular box with a thin blue border, intended for children to draw or write in.

$$\begin{array}{r}
 2 & 6 & 1 \\
 1 & 8 & 5 \\
 + 1 & 2 & 9 \\
 \hline
 \end{array}$$

Page 1

## Haz un dibujo y completa.

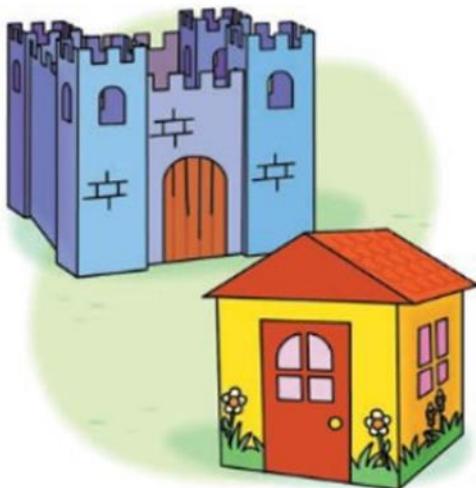
Hay 3 bolsas. En cada bolsa hay 5 pelotas.  
¿Cuántas pelotas hay en total?

$$\square + \square + \square = \square \times \square = \square$$



## Lee y resuelve.

- En una fábrica de juguetes han montado hoy 186 castillos y 235 casitas más que castillos. ¿Cuántas casitas han montado?

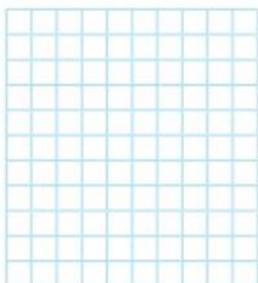


DATOS

y

OPERACIÓN

SOLUCIÓN



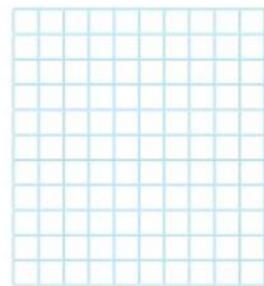
- Leire tenía 256 cromos y Antón, 324. Hoy, Antón ha regalado a Leire 65 cromos que tenía repetidos.

¿Cuántos cromos tiene ahora Leire?

DATOS

y

OPERACIÓN



SOLUCIÓN

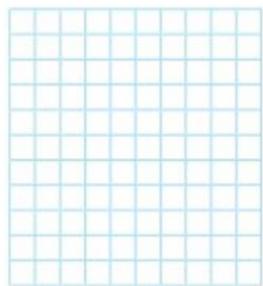
  


¿Cuántos cromos tiene ahora Antón?

DATOS

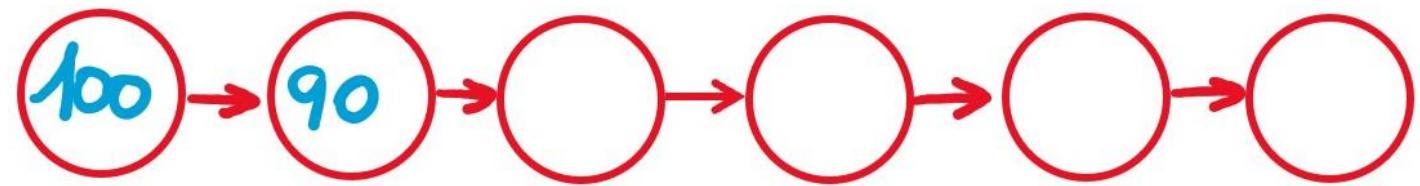
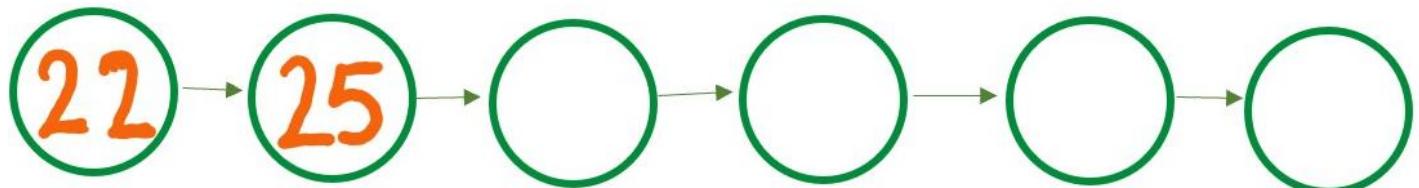
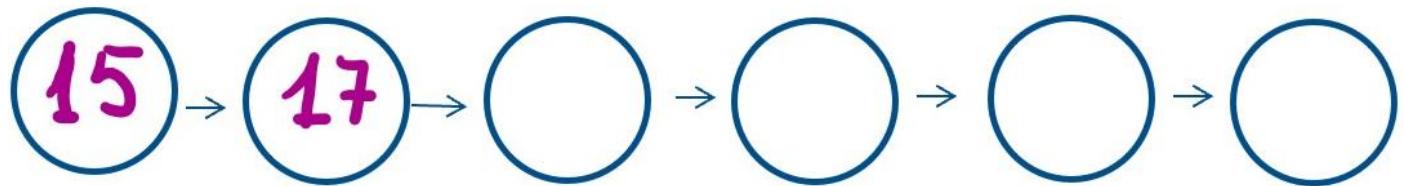
y

OPERACIÓN



SOLUCIÓN

Completa las siguientes series:



**Lengua Castellana:** realizaremos una pequeña comprensión lectora.

**COMPETENCIA LECTORA**

**Un cuento**

## Una amiga marina

En un país de tierras heladas, vivía una niña llamada Malina.

Un día de invierno, Malina hizo un agujero en el hielo y se sentó a pescar con su caña. De repente, por aquel agujero apareció una foca. Era pequeña, blanca, peluda y muy suave.

—Seguro que estás muerta de hambre —dijo Malina acariciándola—. Te vendrás a vivir a mi bañera y yo te daré de comer. Pero mis padres no deben enterarse. ¡Será nuestro secreto!

Ya en casa, la niña metió a la foca en agua templada y le dio una buena ración de pescado. Luego, bajó a comer con sus padres. Al rato empezaron a oír extraños ruidos que venían del piso de arriba: chapoteos, gruñidos, golpes...

Cuando los padres de Malina entraron en el baño, encontraron a la foquita jugando feliz en la bañera. Ante la insistencia de la niña, permitieron que se quedase a pasar el invierno con ellos.

En primavera, la foca ya había crecido bastante y la devolvieron al mar.

Desde entonces, cuando Malina va de pesca, su amiga asoma la cabeza para saludarla... y para pedirle un poco de pescado.



- 1 ¿Dónde vivía Malina? Marca.



2) ¿Qué hacía Malina para pescar? Explica.

---

---

3) ¿Qué pasó a continuación? Observa y explica.



---

---

---

4) Elige las palabras adecuadas y explica cómo era la foca.

Puedes utilizar también palabras como *muy* o *un poco*.

- negra      • juguetona      • grande      • deportista      • peluda
- pequeña      • habladora      • suave      • blanca      • ruidosa

La foca era

---

---

5) ¿Cómo acabó la historia? Resúmelo.

---

---

6) VOCABULARIO. Escribe cada palabra en su lugar.

anzuelo

sedal

---

carrete

cebo



**Lingua galega:** o substantivo xa o vimos na aula, na materia de lingua castelá, pero repasarémolo e reforzarémolo dende a lingua galega.

## GRAMÁTICA

## Xénero e número do substantivo

- 1 Pinta de amarelo as etiquetas con substantivos masculinos e de verde as que teñan substantivos femininos.



coche



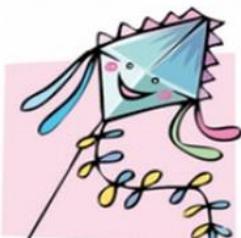
ponte



mel



tartaruga



papaventos

- 2 Escribe en plural fixándote nos modelos.

• galo ► galos



• sol ► soles



• limón ► \_\_\_\_\_

• señor ► \_\_\_\_\_

• rei ► \_\_\_\_\_

• arroz ► \_\_\_\_\_

• sofá ► \_\_\_\_\_

• túnel ► \_\_\_\_\_

• hindú ► \_\_\_\_\_

• luz ► \_\_\_\_\_

- 3 Observa e completa con substantivos do debuxo.



• un ► \_\_\_\_\_

• unha ► \_\_\_\_\_

• uns ► \_\_\_\_\_

• unhas ► \_\_\_\_\_

**1** Arrodea as palabras con **c** e con **z** e completa a regra.

ENTRADA AO MUSEO «O PAPAGAO AZUL»

Prezo: 11 € (once euros)

Horario: De nove da mañá a cinco da tarde.

Organízanse visitas guiadas.



- Diante de **a**, **o**, **u** escribese **an**: organi**an**se, pre**an**o, a**ul**.
- Diante de **e**, **i** escribese **en**: on**en**e, **en**co.

**2** Copia as oracións substituíndo os debuxos por palabras.

- Onte vin no monte un e un .



- Merquei un quilo de e cinco .



**3** Completa cada oración con **c** e con **z**, segundo conveña.

- **z**ibrán almor**z**a leite, **z**ereais e un **z**ume.
- O pra**z**o de inscri**z**ión remata o de**z**aseis.

**4** Escribe **c** ou **z**, segundo corresponda.

• go**z**o

• **z**apato

• pin**z**el

• cari**z**ia

• for**z**udo

• re**z**eita

• bei**z**o

• fun**z**ión

**Ciencias Sociais:** comezaremos un novo tema no que veremos a paisaxe. Hoxe veremos o seu cambio, os elementos da paisaxe que son propios da natureza (elementos naturais) e, os que son feitos polas persoas (construídos).

## A paisaxe

Unha **paisaxe** é todo o que vemos desde un lugar.

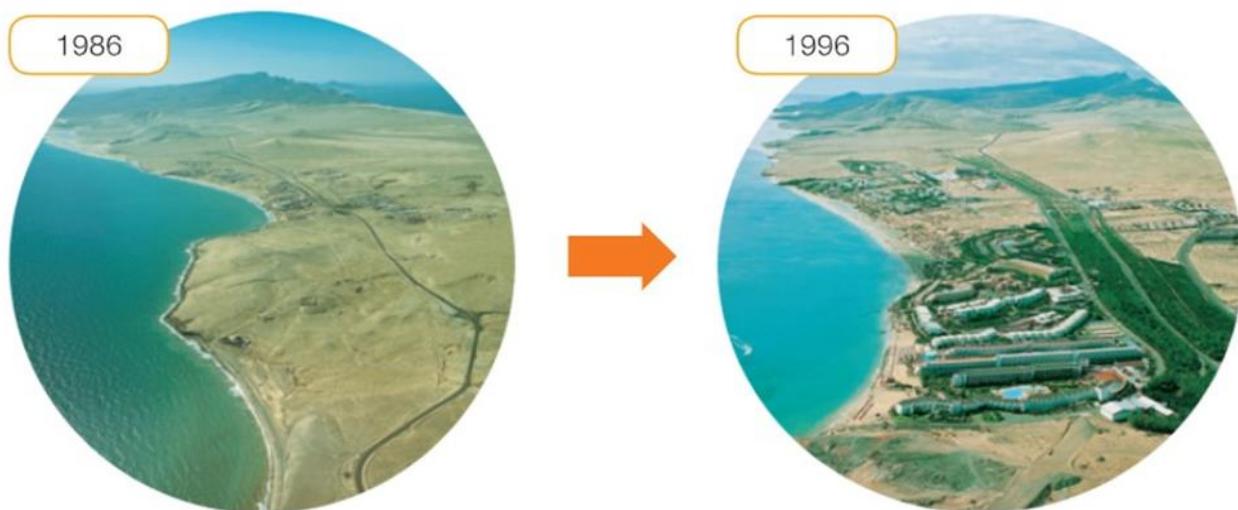
Nunha paisaxe hai **elementos naturais**, como montañas, árbores ou ríos. Tamén pode haber **elementos construídos** polas persoas, como casas, estradas, pontes, túneles, cultivos...



## As paisaxes cambian

As paisaxes cambian co paso do tempo. Por exemplo, no inverno, un bosque pode perder as súas follas e a paisaxe é distinta de como se ve en primavera, frondosa e verde.

Tamén as persoas transformamos as paisaxes naturais para adaptalas ás nosas necesidades.



### COMPARO E CONTRASTO

- ▶ Hai elementos naturais na fotografía de 1986? Cales? E elementos construídos polas persoas?
- ▶ Agora, fíxate na imaxe dese mesmo lugar tomada 10 anos despois. Explícalle á clase como cambiou a paisaxe.



- 1 Escribe dous elementos naturais e dous elementos construídos polas persoas que vexas nesta paisaxe.



naturais

construídos

- 2 Ordena. Escribe 1, 2 e 3 onde corresponda.



- 3 **TEMPO PARA FALAR.** Explícalle ao teu compaño ou á túa compañoira como é a paisaxe que ves desde unha ventá da túa casa.



Nas paisaxes pode haber elementos naturais e elementos construídos.

As paisaxes cambian de forma natural ou pola intervención das persoas.