

Traballo para o xoves 26 de marzo

Matemáticas: Santillana me ha facilitado el libro digital, así que podremos continuar por donde lo habíamos dejado. El alumnado que ya lo haya hecho, porque los padres vinieron a buscar los libros el último viernes que estuvimos los docentes en el centro, no tienen que volver a hacerlo, sino que pueden ir directamente a las actividades que propongo a mayores.

Propongo como material de trabajo las Regletas de Cuisinaire pues, con ellas habíamos empezado a trabajar en el aula y estaban resultado un material muy valioso para asimilar la multiplicación además de los diferentes contenidos matemáticos.

La suma y la multiplicación

¿Cuántas flores hay en total en estos jarrones?



Fíjate:

- En cada jarrón hay 6 flores.
- Hay 3 jarrones.

Suma ▶ $6 + 6 + 6 = 18$

Multiplicación ▶ $6 \times 3 = 18$

Hay 18 flores.

Sumo el 6
3 veces.

Multiplico
6 por 3.



1 Cuenta y completa cuántos hay.

- ¿Cuántos peces hay?



Suma ▶ $8 + 8 = \square$

Multiplicación ▶ $8 \times \square = \square$

Hay 16

- ¿Cuántas mariquitas hay?



Suma ▶ $\square + \square + \square = \square$

Multiplicación ▶ $\square \times \square = \square$

Hay 11

- ¿Cuántos pájaros hay?



$\square + \square + \square + \square = \square$

$\square \times \square = \square$

Hay 10

2 Calcula la suma y escribe la multiplicación correspondiente.

• $2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \square \rightarrow 2 \times \square = \square$

• $7 + 7 + 7 = \square \rightarrow \square \times \square = \square$

• $4 + 4 + 4 + 4 = \square \rightarrow \square \times \square = \square$

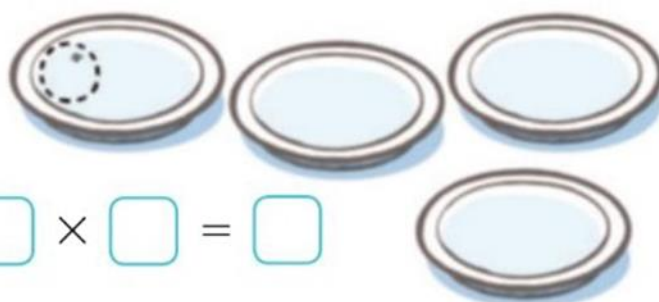
3 Haz un dibujo y completa.

- Pablo dibuja 2 cuadros con 4 árboles en cada uno.
¿Cuántos árboles dibuja en total?



$4 + 4 = 4 \times \square = \square \rightarrow$ Dibuja

- En la mesa hay 4 platos con 2 naranjas en cada plato.
¿Cuántas naranjas hay en total?



$\square + \square + \square + \square = \square \times \square = \square$

Hay

- Marisa hace 6 pulseras con 3 bolitas cada una. ¿Cuántas bolitas utiliza?



$\square + \square + \square + \square + \square + \square = \square \times \square = \square$

Utiliza

CÁLCULO MENTAL

$2 + 2$

$2 + 2 + 2$

$2 + 2 + 2 + 2$

$2 + 2 + 2 + 2 + 2$

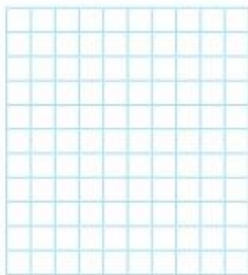
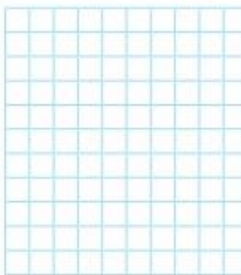
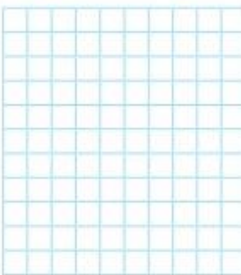
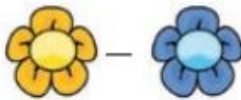
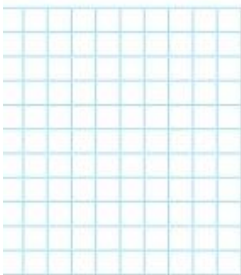
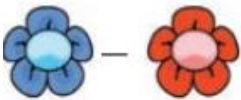
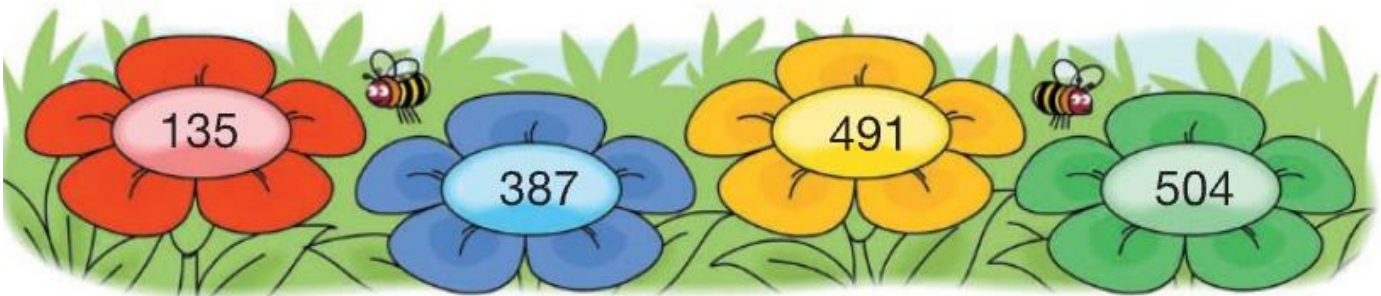
$3 + 3$

$3 + 3 + 3$

$3 + 3 + 3 + 3$

$3 + 3 + 3 + 3 + 3$

Observa los números y calcula las restas.



Calcula estas sumas.

$$\begin{array}{r} 274 \\ + 163 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 415 \\ + 78 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 261 \\ 185 \\ + 129 \\ \hline \end{array}$$

Haz un dibujo y completa.

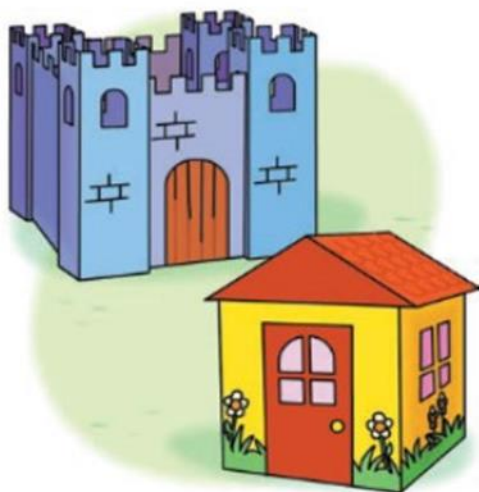
Hay 3 bolsas. En cada bolsa hay 5 pelotas.
¿Cuántas pelotas hay en total?

+ + = × =



Lee y resuelve.

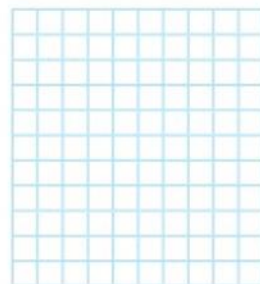
- En una fábrica de juguetes han montado hoy 186 castillos y 235 casitas más que castillos. ¿Cuántas casitas han montado?



DATOS

 y

OPERACIÓN



SOLUCIÓN

- Leire tenía 256 cromos y Antón, 324. Hoy, Antón ha regalado a Leire 65 cromos que tenía repetidos.

¿Cuántos cromos tiene ahora Leire?

DATOS

 y

OPERACIÓN



SOLUCIÓN

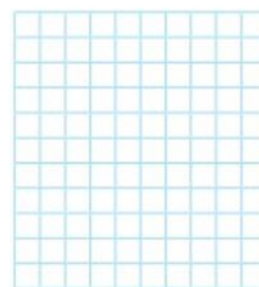


¿Cuántos cromos tiene ahora Antón?

DATOS

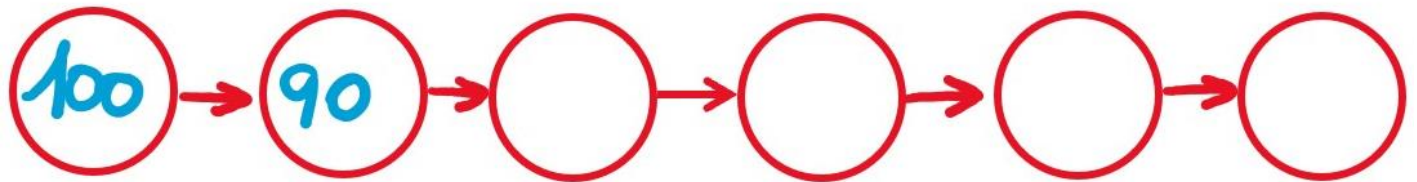
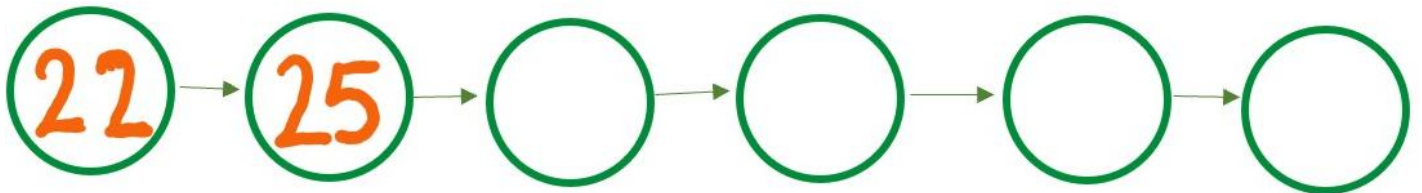
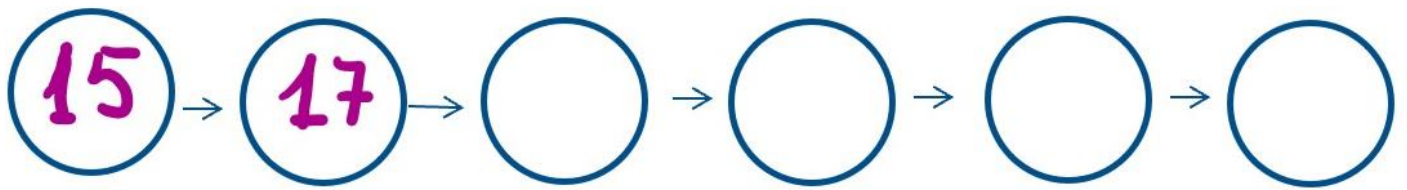
 y

OPERACIÓN



SOLUCIÓN

Completa las siguientes series:



COMPETENCIA LECTORA

Un cuento

Una amiga marina

En un país de tierras heladas, vivía una niña llamada Malina.

Un día de invierno, Malina hizo un agujero en el hielo y se sentó a pescar con su caña. De repente, por aquel agujero apareció una foca. Era pequeña, blanca, peluda y muy suave.

–Seguro que estás muerta de hambre –dijo Malina acariciándola–. Te vendrás a vivir a mi bañera y yo te daré de comer. Pero mis padres no deben enterarse. ¡Será nuestro secreto!

Ya en casa, la niña metió a la foca en agua templada y le dio una buena ración de pescado. Luego, bajó a comer con sus padres. Al rato empezaron a oír extraños ruidos que venían del piso de arriba: chapoteos, gruñidos, golpes...

Cuando los padres de Malina entraron en el baño, encontraron a la foquita jugando feliz en la bañera. Ante la insistencia de la niña, permitieron que se quedase a pasar el invierno con ellos.

En primavera, la foca ya había crecido bastante y la devolvieron al mar.

Desde entonces, cuando Malina va de pesca, su amiga asoma la cabeza para saludarla... y para pedirle un poco de pescado.



1 ¿Dónde vivía Malina? Marca.



2 ¿Qué hacía Malina para pescar? Explica.

3 ¿Qué pasó a continuación? Observa y explica.



4 Elige las palabras adecuadas y explica cómo era la foca.

Puedes utilizar también palabras como *muy* o *un poco*.

- negra
- juguetona
- grande
- deportista
- peluda
- pequeña
- habladora
- suave
- blanca
- ruidosa

La foca era

5 ¿Cómo acabó la historia? Resúmelo.

6 VOCABULARIO. Escribe cada palabra en su lugar.

anzuelo

sedal

carrete

cebo



Lingua galega: o substantivo xa o vimos na aula, na materia de lingua castelá, pero repasarémolo e reforzarémolo dende a lingua galega.

GRAMÁTICA

Xénero e número do substantivo

- 1 Pinta de amarelo as etiquetas con substantivos masculinos e de verde as que teñan substantivos femininos.



coche



ponte



mel



tartaruga



papaventos

- 2 Escribe en plural fixándote nos modelos.

• galo



galos



• sol



soles



• limón



• señor



• rei



• arroz



• sofá



• túnel



• hindú



• luz



- 3 Observa e completa con substantivos do debuxo.



• un

• unha

• uns

• unhas

1 Arrodea as palabras con c e con z e completa a regra.

ENTRADA AO MUSEO «O PAPAGAIO AZUL»

Prezo: 11 € (once euros)

Horario: De nove da mañá a cinco da tarde.

Organízanse visitas guiadas.



- Diante de **a, o, u** escíbese : organianse, preo, aul.
- Diante de **e, i** escíbese : one, inco.

2 Copia as oracións substituíndo os debuxos por palabras.

- Onte vin no monte un  e un .

- Merquei un quilo de  e cinco .

3 Completa cada oración con c e con z, segundo conveña.

- ibrán almora leite, ereais e un ume.
- O prao de inscriión remata o deaseis.

4 Escribe c ou z, segundo corresponda.

- | | | | |
|--------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| • go <input type="text"/> o | • <input type="text"/> apato | • pin <input type="text"/> el | • cari <input type="text"/> ia |
| • for <input type="text"/> udo | • re <input type="text"/> eita | • bei <input type="text"/> o | • fun <input type="text"/> ión |

Ciencias Sociais: comezaremos un novo tema no que veremos a paisaxe. Hoxe veremos o seu cambio, os elementos da paisaxe que son propios da natureza (elementos naturais) e, os que son feitos polas persoas (construídos).

A paisaxe

Unha **paisaxe** é todo o que vemos desde un lugar.

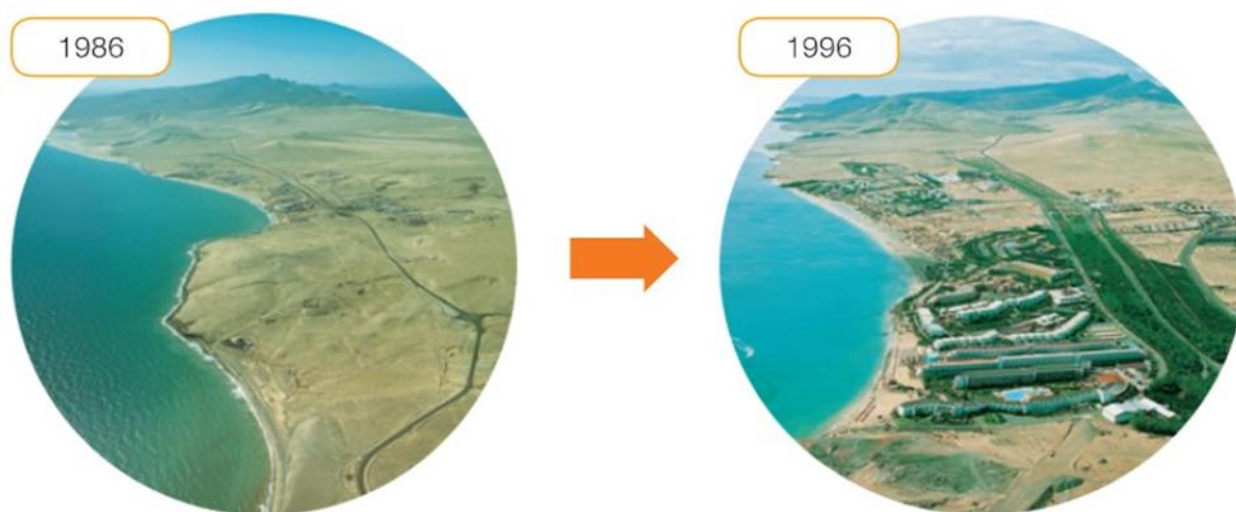
Nunha paisaxe hai **elementos naturais**, como montañas, árbores ou ríos. Tamén pode haber **elementos construídos** polas persoas, como casas, estradas, pontes, túneles, cultivos...



As paisaxes cambian

As paisaxes cambian co paso do tempo. Por exemplo, no inverno, un bosque pode perder as súas follas e a paisaxe é distinta de como se ve en primavera, frondosa e verde.

Tamén as persoas transformamos as paisaxes naturais para adaptalas ás nosas necesidades.



COMPARO E CONTRASTO

- ▶ Hai elementos naturais na fotografía de 1986? Cales? E elementos construídos polas persoas?
- ▶ Agora, fíxate na imaxe dese mesmo lugar tomada 10 anos despois. Explicálle á clase como cambiou a paisaxe.



- 1 Escribe dous elementos naturais e dous elementos construídos polas persoas que vexas nesta paisaxe.



naturais

construídos

- 2 Ordena. Escribe 1, 2 e 3 onde corresponda.



- 3 **TEMPO PARA FALAR.** Explicálle ao teu compañeiro ou á túa compañeira como é a paisaxe que ves desde unha ventá da túa casa.



Nas paisaxes pode haber elementos naturais e elementos construídos.
As paisaxes cambian de forma natural ou pola intervención das persoas.