

a
1
c

londres



poco
a
poco

cuaderno
de actividades
de español

1 Nivel III



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y CIENCIA

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
EN EL REINO UNIDO E IRLANDA

EMBAJADA DE ESPAÑA



Agrupación de Lengua y Cultura - Londres

POCO a poco

Nivel II Año 1

**Cuaderno de actividades de español
Clases complementarias de Lengua y Cultura españolas**

Jaime Tenorio Pastoriza (Coordinador)

Francesc Aràmbul Hueso

Alberto Elías Morales

Dionisio Hernández Conesa

Carme Masó Bel

Adolfo Molejón Arruñada

Francisco Rubio López

Emilia Sánchez Fernández

Ángel Santamaría Barnola

Música y canciones: Gregorio Vicente Nicolás

Diseño portada: Francesc Aràmbul Hueso

Maquetación: Los autores

Agradecimiento: Concepción Jiménez Morro, por la revisión del texto



**EMBAJADA DE ESPAÑA
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
EN EL REINO UNIDO E IRLANDA**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA

Secretaría General Técnica

Embajada de España

Consejería de Educación en el Reino Unido e Irlanda

Agrupación de Lengua y Cultura de Londres

Junio, 2005

I.S.B.N.: 1 901 806 96 0

N.I.P.O.: 651-05-049-5

ÍNDICE

Introducción didáctica.....	7
UNIDAD 1 Así soy yo.....	11
UNIDAD 2 El cuerpo humano.....	35
UNIDAD 3 Voy de compras.....	59
UNIDAD 4 Los deportes.....	83
UNIDAD 5 Mi fiesta de cumpleaños.....	107
UNIDAD 6 Hacemos turismo por España.....	131

Tras la todavía reciente publicación de *Poco a Poco nivel I*, esta Consejería ha recibido múltiples consultas, solicitudes y felicitaciones procedentes de muy diversos ámbitos: familias de alumnos, profesionales de la educación británicos y, muy especialmente, maestros y directores de Aulas y Agrupaciones de Lengua y Cultura Españolas de todo el mundo. Estamos convencidos que la publicación de la nueva entrega de *Poco a Poco*, en esta ocasión dedicada al nivel II, consolidará definitivamente el trabajo del equipo responsable como un claro referente dentro del Programa de Agrupaciones.

Los materiales que presentamos desarrollan el currículo de las enseñanzas de lengua y cultura españolas recogido en la Orden de 30 de julio de 2002 cuyos objetivos resumimos a continuación:

El nivel II pretende que los alumnos consoliden las destrezas de comprensión y de expresión orales y adquieran las claves básicas necesarias para la comprensión de lectura y la expresión escrita. Si bien los actos comunicativos en español, vinculados siempre a las experiencias, los intereses y el entorno sociocultural de los alumnos, continuarán siendo el eje nuclear de la enseñanza, los temas tratados incluirán aspectos más variados, y se realizarán actividades más complejas, como concursos, encuestas, proyectos, correspondencia individual o colectiva, colaboración en publicaciones, etc. También se abordarán manifestaciones culturales que incluyan aspectos tradicionales de la vida española (tradiciones y folklore) y otros elementos de la geografía física y humana que, al compararlos con los del país de residencia, permitan valorar los aspectos comunes o diferentes como factores de enriquecimiento personal y social. Se iniciará, asimismo, a los alumnos en el aprendizaje y en la búsqueda de fuentes de información adecuadas a las necesidades individuales.

(<http://www.mec.es/educa/internacional.index.html>)

En consonancia con los objetivos de este nivel, se realiza un esfuerzo notable por atender las necesidades y expectativas individuales y favorecer el aprendizaje autónomo como respuesta a la diversidad de edades y competencias que presentan los alumnos de un mismo grupo.

La experimentación previa de todas estas actividades así como la probada solvencia profesional de los autores en las aulas de lengua y cultura españolas, son la mejor garantía de calidad para este *Poco a Poco Nivel II* que ahora ve la luz y que, estamos convencidos, superará las expectativas creadas por las publicaciones anteriores.

Nuestro más sincero agradecimiento y felicitación para los autores.

José Antonio del Tejo
Consejero de Educación en el Reino Unido e Irlanda

INTRODUCCIÓN DIDÁCTICA.

Uno de los programas de enseñanza y promoción del español en el exterior que el Ministerio de Educación de España desarrolla es el de las Aulas de Lengua y Cultura. Están destinadas a los alumnos descendientes de españoles, mayores de siete años, escolarizados en el sistema educativo del país de residencia, que pueden complementar y mantener la lengua y la cultura españolas.

Las Agrupaciones reúnen un número de Aulas donde las clases se imparten en horario de tarde y sus enseñanzas y organización están reguladas, entre otras, por la Orden de 30 de julio de 2002 por la que se establece el currículo de las enseñanzas de Lengua y Cultura españolas para los alumnos residentes en el exterior ("BOE" 13-09-2002). En este currículo se toma como partida el Marco de Referencia Europeo para las Lenguas del Consejo de Europa y se adoptan los niveles de exigencia de los diplomas de español otorgados por el MEC.

Las enseñanzas están divididas en cuatro niveles: Nivel I (dos años), Nivel II (dos años), Nivel III (tres años) y Nivel IV (tres años). El objetivo es que los alumnos en esos diez años adquieran la competencia lingüística de un nativo español recibiendo una media de tres horas semanales de clase.

La escasez de materiales pedagógicos adecuados y adaptados a los niveles y currículos, unida a la diversidad de niveles de conocimiento en el alumnado, ha motivado al profesorado de la Agrupación de Londres a la elaboración conjunta de cuadernos de actividades que unifiquen los contenidos que se imparten en las aulas, y a la vez, aporten una progresión didáctica adecuada en la adquisición de las competencias lingüísticas que se quieren desarrollar. Esta publicación es parte de un ambicioso proyecto que tiene por objeto desarrollar materiales para los distintos niveles y años que componen cada uno de ellos y que se irá elaborando de forma progresiva.

El nivel II que aquí se presenta abarca dos años y tiene como finalidad el consolidar el contacto de los alumnos con la lengua española en sus ámbitos cotidianos más cercanos, (familiar, escolar y social) que ya iniciaron en el nivel I, y avanzar en un progresivo dominio de las destrezas escritas. En el aspecto cultural se inicia, entre otros objetivos, una aproximación al conocimiento de la geografía de España. Está pensado para alumnos, que normalmente ya han adquirido las destrezas básicas de la lectura y la escritura en los centros de su país de residencia y como es obvio, en otra lengua diferente al español. Asimismo se presupone, como es el caso de la mayoría de estos alumnos, que ya han tenido algún contacto con el español, bien en casa, durante las vacaciones en España, por lazos familiares, y poseen una competencia lingüística en comprensión y expresión oral que les permite lograr un mayor aprovechamiento de las actividades que aquí se proponen.

Más que elaborar un libro de texto al uso y siempre disponible en el campo editorial para la enseñanza del español como segunda lengua, se ha optado por una publicación desde un punto de vista práctico de utilidad y de eficacia para los alumnos y para el profesor. Por ello, estas actividades se adaptan a los niveles de exigencia del currículo.

Se presentan doce unidades didácticas, seis para el primer año y otras seis para el segundo. La proyección temporal teórica que abarca sería de dos años basada en horario de clase de tres horas a la semana. No obstante, la superación del Nivel II llevará más o menos tiempo según multitud de variables como el nivel de competencia lingüística del alumno, el horario semanal dedicado, la cantidad e intensidad del contacto diario con el español, la capacidad, madurez personal y escolar del alumno etcétera.

Los materiales van dirigidos a los alumnos de origen español de las clases complementarias a quienes se presupone un previo contacto con la lengua y cultura españolas. En general, estos alumnos poseen mayor capacidad comunicativa en dicha lengua que la requerida para superar el nivel I de nuestras enseñanzas. Pero se es consciente de que muchas de las actividades propuestas parten de una situación didáctica más amplia, en la que el método pedagógico de enseñanza se aproxima más al de la enseñanza del español como segunda lengua. Por ello, muy bien podría ser empleado como material extracurricular por otro alumnado.

Las actividades se han diseñado desde una perspectiva que facilite la flexibilidad, el trabajo individual y autónomo del alumno y el trabajo en grupo, la adaptación a los diferentes niveles que se dan en las clases, así como la posibilidad de que se puedan utilizar en diferentes países y en diferentes programas de enseñanza del español.

El docente puede utilizar estas actividades según las necesidades de sus alumnos, no es necesario seguir el orden en que aparecen, pudiendo elegir aquellas que mejor conecten con su programación. Deben ser consideradas como un material de apoyo, un material complementario que el profesor utiliza en sus clases en ese primer contacto del alumno con el español, y nunca como algo cerrado y único.

No existe un esquema tipo de unidad y ello se ha decidido de forma consciente y deliberada porque, conviene insistir, no se trata de un libro de texto sino de un material de apoyo. Sí es cierto que determinado tipo de actividades se repite en todas las unidades. Lecturas de comprensión, actividades de discriminación, actividades de pronunciación, refuerzos gramaticales y de vocabulario... Al final de cada unidad siempre se incluye una canción con su correspondiente partitura para que el profesor que lo deseé pueda interpretarla también en clase con sus alumnos. Además, todas las canciones propuestas están disponibles en la página web de la Agrupación de Lengua y Cultura de Londres, desde la que se pueden escuchar y descargar. La dirección es:

www.sgci.mec.es/uk/

Los principios pedagógicos de los que se ha partido están basados en una enseñanza activa, comunicativa, personalizada, intercultural y no-sexista, en donde se asume que el protagonista del aprendizaje es el alumno y el profesor se convierte en un mero facilitador del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Estas actividades han sido elaboradas por docentes especialistas en la enseñanza del español teniendo en cuenta su práctica diaria, que les hace perfectos conocedores de las dificultades que encuentran los alumnos en su paulatino progreso.

Es de esperar que estos materiales sean un recurso útil para el profesorado y ayuden a otros alumnos, como están ayudando a los de la Agrupación de Londres en esa etapa

difícil y larga hacia el dominio de una lengua tan importante y tan en auge como es el español.

Los autores quieren agradecer a don José Antonio del Tejo González, Consejero de Educación en el Reino Unido e Irlanda, el interés que ha demostrado por este proyecto.

Los autores.

Londres, junio de 2005.

UNIDAD 1

Así soy yo

1.- Lee con tu profesor.



¡Hola, amigos!

Yo soy Carlos. Soy de España. Tengo nueve años. Mi madre es española también. Mi padre es alemán.

Tengo el pelo negro. Soy alto y un poco gordito. Mido un metro y cuarenta y siete centímetros. Vivo en Hamburgo, en Alemania.

¡Hola, amigas!

Yo soy Susana. Soy inglesa. Mi padre es español y mi madre es francesa. Puedo hablar en inglés, español y francés.

Tengo diez años y peso dieciséis kilos. Soy rubia. No soy baja y tampoco soy alta. Me gusta mucho jugar al fútbol.

Mi hermano es más pequeño que yo y es moreno.



¡Hola, amigos!

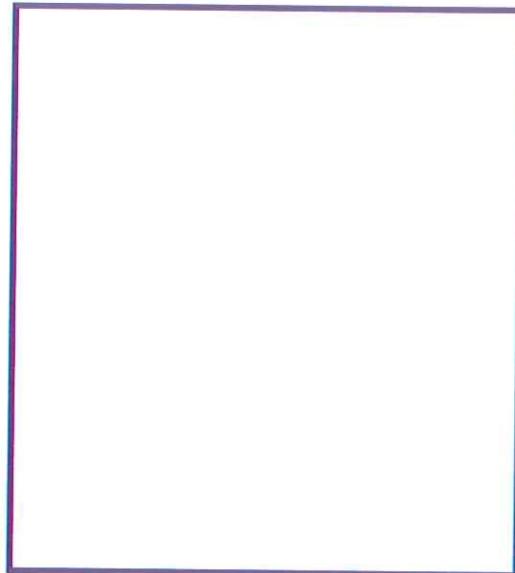
Yo soy Luisa. Vivo en Australia. Tengo nueve años y soy pelirroja. Vivo con mi papá. Yo hablo en español con mi prima por teléfono y envío cartas por correo electrónico*. Ella es mayor que yo y vive en España. Tiene nueve años.

*Correo electrónico = e-mail

2.- Completa el texto con las palabras del recuadro y dibuja a Roberto.

soy, padre, liso, alto, años, Hola, español, estudiar

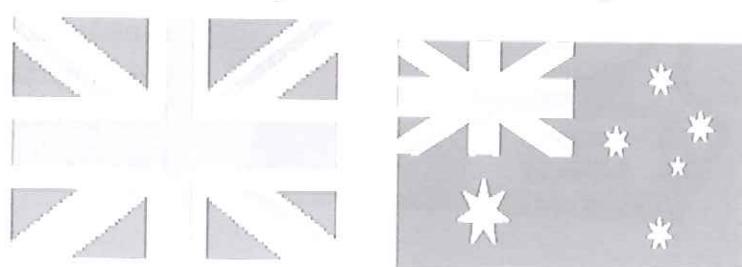
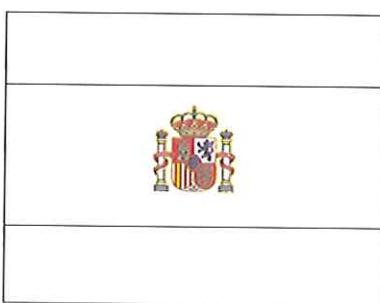
_____, amigos y amigas. Yo _____
 Roberto. Tengo diez _____. Mi
 _____ es español. Yo hablo en
 _____ con mi padre y mi madre.
 Soy _____ y tengo el pelo
 _____. Me gusta _____
 español y hablar con mi familia en
 España.



3.- Elige la palabra adecuada del paréntesis y rodeala como en el ejemplo. Después léelo de nuevo.

Hola, amigos y (años – **amigas**) : (Yo – Tú) soy Ainhoa . Tengo (nueve – alta) años. (Madre – Mi) madre es español . Mi madre es de (Nueva York – pelirroja) . Tengo el (pelo – nariz) castaño y liso. Hablo (español – gordo) con mi padre y en (largo – inglés) con mi madre. Tengo un (hermano – tía) . Yo soy la (teléfono – segunda) . (Me – Yo) gusta ir a España en (colegio – verano) y jugar con mi (simpático – prima) . Yo le escribo un (correo electrónico – lápiz) todas las (semana – semanas). Soy (alto – alta) y mido un (metro – kilo) y cuarenta y cuatro (litros – centímetros) .

4.- Colorea estas banderas y escribe en español el nombre del país.



5.- Localiza y colorea en este **mapa mundi** cinco de estos países en español. Puedes utilizar un atlas.

Estados Unidos – España – Francia – Australia – Reino Unido – Suiza- Alemania – Brasil – Marruecos – China – Italia - Portugal

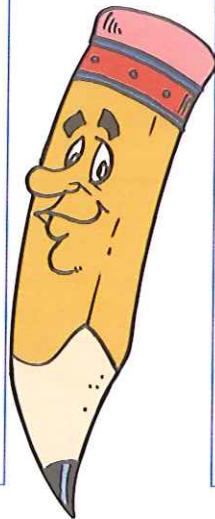


6.- Encuentra los 12 países anteriores más dos en esta sopa de letras.
Escríbelos al lado.

e	ñ	p	a	i	n	a	m	e	l	a	r	o	1-
e	s	p	a	ñ	a	g	k	m	a	p	e	m	2-
a	n	t	b	i	t	a	l	i	a	o	i	m	3-
p	e	p	a	r	a	m	o	n	a	r	n	k	4-
a	l	a	v	d	a	v	t	ñ	r	t	o	m	5-
c	h	i	n	a	o	s	e	b	a	u	u	a	6-
r	f	l	h	d	t	s	i	j	o	g	n	r	7-
a	v	a	l	o	u	q	u	l	a	a	i	r	8-
m	n	r	j	l	e	l	o	n	z	l	d	u	9-
a	l	t	k	e	r	a	s	y	i	n	o	e	10-
n	w	s	l	b	l	e	d	a	u	d	o	c	11-
i	t	u	a	i	c	e	r	g	s	y	o	o	12-
d	h	a	i	c	n	a	r	f	z	e	p	s	13-
													14-

7.- Lee y fíjate muy bien en este ejemplo que habla de **Tomás**.

Soy alto. Mido un metro y cincuenta centímetros. No soy gordo. Peso cuarenta kilos. Tengo el pelo rubio y liso. Tengo diez años. Soy alegre. Me gusta ir al cine.

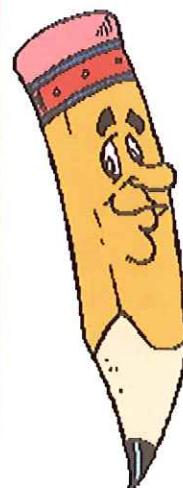


Tengo un hermano y una hermana. Mi padre es alemán y mi madre es española. Vivo en Alemania. Mis abuelos viven en España.

Dibuja a Tomás

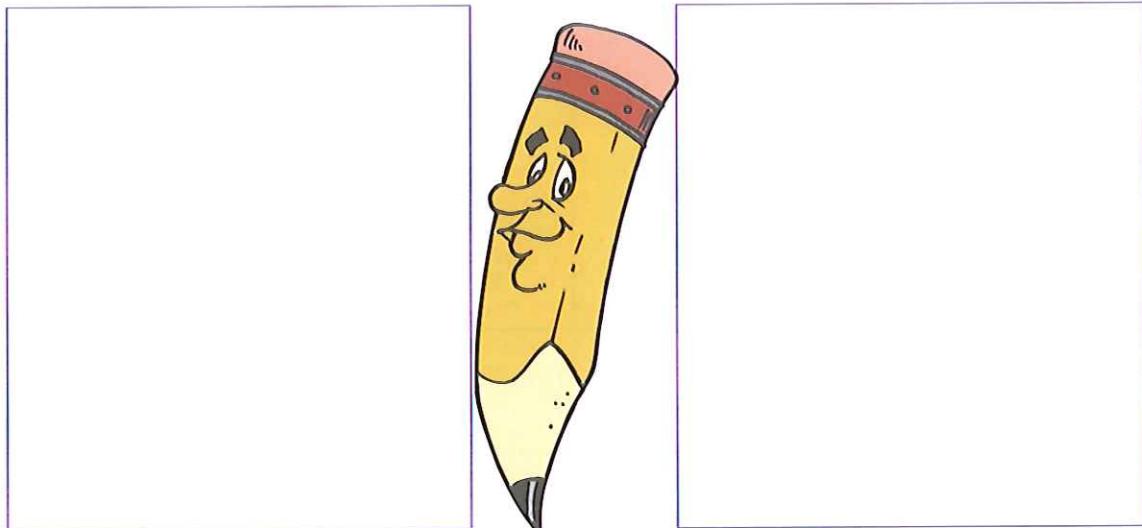
**¡ Hola, amigos !
Yo soy Tomás**

Llevo un jersey azul y unos pantalones grises. Llevo una camisa blanca. Mis zapatos son negros. No me gusta llevar...



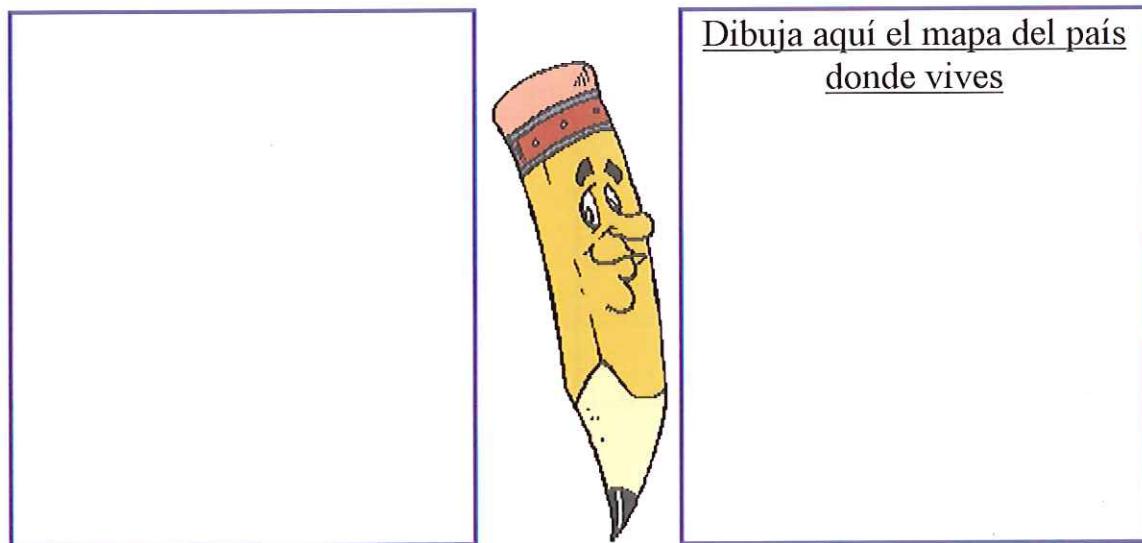
Dibuja aquí el mapa de
España

8.- Ahora te toca a ti. Completa con tus datos.



Tu foto o dibujo

**i Hola, amigos !
Yo soy**



Dibuja aquí el mapa del país
donde vives

9.- **Vocabulario sobre la familia.** Completa escribiendo las palabras en tu idioma y los dibujos que faltan.

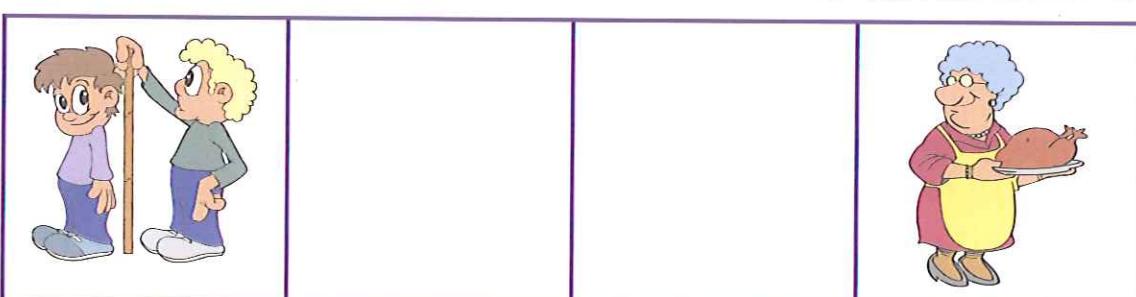


padre

madre

hijo

hija

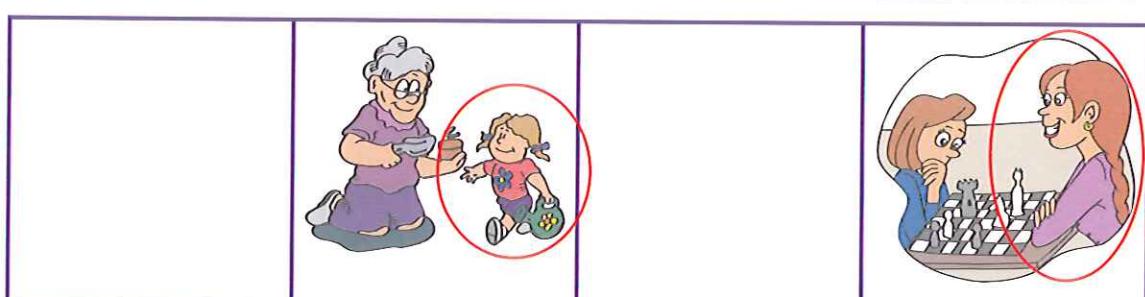


hermanos

hermanas

abuelo

abuela

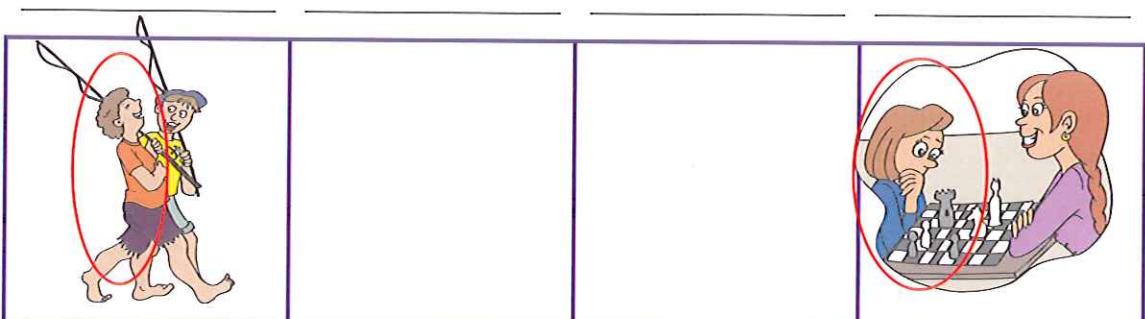


nieta

nieta

tío

tía



primo

prima

sobrino

sobrina

10.- Encuentra doce de las anteriores palabras en la sopa de letras.
Escríbelas al lado.

t	i	o	m	a	r	i	o	ñ	m	1-
t	o	a	l	l	a	p	i	a	r	2-
i	l	u	s	o	n	e	d	e	x	3-
a	l	b	a	m	i	r	p	q	s	4-
a	b	u	s	a	e	l	c	o	m	5-
o	x	u	v	i	t	w	b	e	a	6-
n	e	n	e	k	o	r	m	ñ	l	7-
i	n	v	r	l	i	k	i	l	o	8-
r	o	s	d	n	o	n	y	p	o	9-
b	o	l	a	n	m	h	k	l	j	10-
o	s	a	p	r	i	m	o	c	i	11-
s	e	j	o	n	a	m	r	e	h	12-

11.- Escribe el nombre del resto de miembros de la familia que no salen en la sopa de letras.

12.- Completa con **el / la / los / las**.

_____ madre	_____ abuelas	_____ hermano	_____ hijos
_____ hija	_____ padre	_____ hijas	_____ tío
_____ hermana	_____ abuelos	_____ sobrinas	_____ tía
_____ sobrinos	_____ nieta	_____ primos	_____ padres

13.- Lee y fíjate bien.

mi madre - mi padre - mis hermanos - mis hermanas

14.- Ahora completa con **mi o mis**.

_____ primos	_____ sobrinas	_____ tío	_____ abuelos
_____ nieto	_____ tíos	_____ abuela	_____ nietas

15.- Completa la letra que falta y traduce a tu idioma.

Ojos az_les

Ojos verd_s

Ojos cast_ños

Ojos _egros

Pelo _iso

Pelo ri_ado

Pelo casta_o

Pelo ru_io

Pelo m_reno

Niña pelirro_a

Hombre c_lvo

Pelo _lanco

Antipá_ico

Si_pático

Abu_rida

Di_ertido

Mujer a_ta

Niño ba_ito

Mujer f_a

Chico g_apo

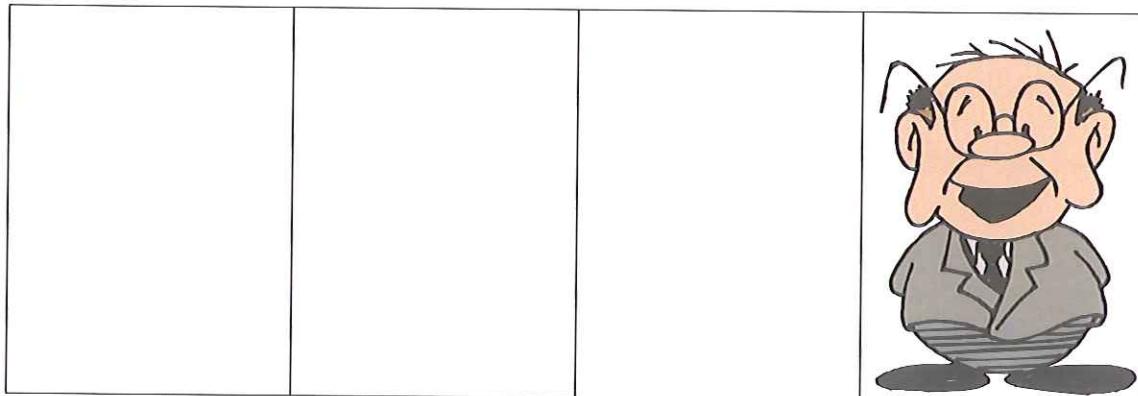
Niño tími_o

Chica cal_ada

Hombre gor_o

Chica de_gada

16.- Dibuja o describe lo que se te indica.

Niño alto,
delgado, con
ojos castaños y
pelo largo.Niña delgada,
bajita, con ojos
azules y pelo
largo y liso.Niño gordo,
pelirrojo, de
mediana
estatura, y muy
divertido.

17.- Ahora describe a tu compañero de clase preferido.

18.- Traduce estas frases a tu idioma. Te puede ayudar tu profesora, tu compañera o el diccionario.

a.- Mi padre es alto y tiene los ojos azules.

b.- Mi hermana es delgada y tiene el pelo castaño.

c.- Mis abuelos son simpáticos y tienen el pelo blanco

d.- Tu primo está gordo y tiene los ojos negros.

e.- Tus tíos son divertidos y tienen el pelo rubio.

f.- Juan es aburrido y tiene los ojos azules.

g.- Mi prima Lucía es baja y tiene siete años.

h.- Nuestra madre es alegre y tiene el pelo rizado.

i.- Luís está gordo y lleva un jersey rojo.

j.- Su tía es antipática y lleva una falda gris.

19.- Colorea según las instrucciones.



Luis toca con dos reglas y lleva una camiseta amarilla. Está calvo. Juan es moreno, lleva una camiseta roja, pantalones blancos y zapatillas naranja. Andrés lleva gafas, es rubio y lleva una camiseta verde, unos pantalones azules y zapatillas rojas.

20.- Lee atentamente y fíjate bien en este formulario.

Nombre: Juana Apellido(s): Sánchez Fernández
Fecha de nacimiento: 19 de febrero de 1997 Edad: 9 años
Dirección: Spring Street Código Postal: AL1 4PD
Ciudad: St Albans País: Reino Unido
Teléfono de casa: 01727 007070 Teléfono móvil: No tengo
Lugar de nacimiento: Watford País: Reino Unido
Nacionalidad: Inglesa y española
Correo electrónico: juanasanfer06@hotmail.com

21.- Ahora completa tú con tus datos y los de un compañero.

Nombre: _____ Apellido(s): _____
Fecha de nacimiento: _____ Edad: _____
Dirección: _____ Código Postal: _____
Ciudad: _____ País: _____
Teléfono de casa: _____ Teléfono móvil: _____
Lugar de nacimiento: _____ País: _____
Nacionalidad: _____
Correo electrónico: _____

Nombre: _____ Apellido(s): _____
Fecha de nacimiento: _____ Edad: _____
Dirección: _____ Código Postal: _____
Ciudad: _____ País: _____
Teléfono de casa: _____ Teléfono móvil: _____
Lugar de nacimiento: _____ País: _____
Nacionalidad: _____
Correo electrónico: _____

22.- Completa este diálogo con las frases del recuadro.

- En Birmingham Avenue, número 26. Eso está en Harpenden, Herts. En el Reino Unido.
- Sí, tengo nueve años.
- No, soy inglés.
- Me llamo John.
- El veintiocho de febrero de 1997.
- Sí, es jjoohhnn@yajoo.com
- 01727017272

.- Hola, buenas tardes ¿Cómo te llamas?

.- ¿Cuál es tu fecha de nacimiento?

.- Entonces tienes nueve años ¿no es así?

.- ¿Dónde vives?

.- ¿Tienes nacionalidad española?

.- ¿Cuál es tu número de teléfono?

.- ¿Tienes dirección de correo electrónico?

23.- Agenda de correo electrónico de tus compañeros de clase.

Apellido(s) y Nombre	Dirección de correo-e

24.- Completa con **el** o **la**.

_____ coche	_____ silla	_____ ojo	_____ libro
_____ profesor	_____ puerta	_____ prima	_____ leche
_____ ratón	_____ vaso	_____ mapa	_____ parque
_____ carnicería	_____ colegio	_____ playa	_____ moto
_____ biblioteca	_____ taller	_____ jardín	_____ cine
_____ alfombra	_____ jersey	_____ radio	_____ restaurante

25.- Fíjate bien en estos ejemplos.



a + el	=	al
a + la	=	a la
de + el	=	del
de + la	=	de la

Voy **al** cine
 Voy **a la** panadería
 Vengo **del** teatro
 Vengo **de la** escuela

26.- Completa estas frases con las palabras del recuadro.

playa, colegio, carnicería, jardín, cine, biblioteca, taller, restaurante

- a.- Voy al _____
 c.- Vengo del _____
 e.- Voy al _____
 g.- Vengo del _____

- b.- Voy a la _____
 d.- Vengo de la _____
 f.- Voy a la _____
 h.- Voy al _____

27.- Completa con **al o a la**.

Esta tarde voy _____ cine .
 Vamos _____ biblioteca.
 iremos _____ playa todos juntos.
 Vosotros vais _____ parque.
 Hoy iremos _____ museo.
 Él se marcha _____ Universidad.

Mañana vamos _____ mercado.
 Juan va _____ taller mañana.
 Tú vas _____ disco por la noche.
 ¿Cuando vais _____ escuela ?
 Luís y Marta van _____ gimnasio.
 Ahmed va _____ mezquita.

28.- Completa con **del o de la**.

Ahora venimos _____ cine.
 Venimos _____ biblioteca.
 Venimos _____ playa todos juntos.
 Vosotros volvéis _____ parque.
 ¿Volvéis ahora _____ museo ?
 Él se vuelve _____ Universidad.

Después saldremos _____ mercado.
 Juan vendrá _____ taller más tarde.
 Volviste _____ disco por la noche.
 ¿Cuándo volvéis _____ escuela ?
 Ellas vuelven _____ gimnasio.
 Ahmed vuelve _____ mezquita.

29.- **¿ De dónde viene Diego ?** Completa las frases y colorea.

Diego viene _____

Y ahora va _____

casa de _____

30.- Completa con **o - a - os - as - es**.

Hola, yo tengo diez añ . Tengo un herman que se llama Luís. Él es un poco tímid . Mi padre es gord , tiene los oj verd y el pelo larg . Mis mejor amigo son del colegio. Me gusta leer libr de aventur . Mi color favorit es el amarill .

Mis amig dicen que soy simpátic . Tengo una prim de mi misma edad en España. Se llama Alicia. Es pelirroj y muy divertid . Tiene dos gatas precios .

31.- Contesta **¿Quién es... ?**.

a-*Ejemplo : La hermana de mi madre: mi tía.*

b-El padre de mi madre: _____

c-Otro hijo de mis padres: _____

d-El hermano de mi madre: _____

e-El hijo de mi hermana: _____

f-La hija de mi abuela: _____

g-El padre de mi madre: _____

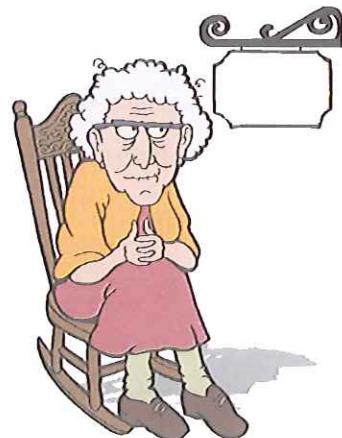
h-La madre de mi padre: _____

i-El hijo de mi abuelo: _____

j-Otra hija de mis padres: _____

k-La hija de mi hermano: _____

La abuela de mi padre es mi: _____



mi bisabuela

32.-Lee y completa con **al - a la - del - de la** (recuerda el ejercicio 25).

El padre de mi madre, que es mi abuelo, venía _____ piscina del pueblo cuando, de repente, vió a su amigo Víctor que volvía _____ cine. Juntos decidieron ir _____ bar _____ la esquina que está junto _____ edificio de correos. A ellos les gusta sentarse _____ mesa para tomarse sus gambas _____ marinera. Cuando volvían _____ bar se despidieron y quedaron en ir juntos _____ gimnasio _____ día siguiente _____ una de la tarde.

33.- Lee y aprende estas palabras.



el corazón



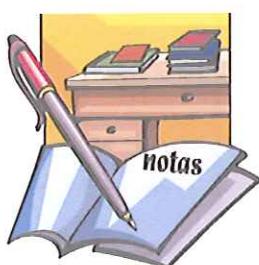
pequeño



el cuento



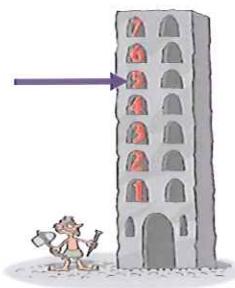
los calcetines



el cuaderno



la cabeza



quinto



el cheque



el periódico



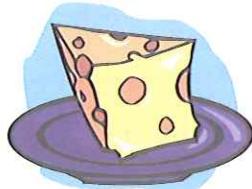
el quiosco



el médico

4

cuatro



el queso



el cuchillo



los caramelos

15

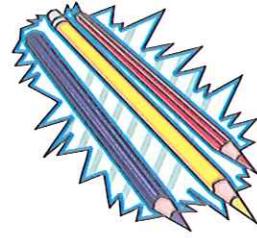
quince



la carne



la máquina



los colores



aquel pájaro

34.- Completa con **c** o **qu** esta regla ortográfica.

“ En español para pronunciar el sonido /k/ escribimos:
____a, ____e, ____i, ____o, ____u ” .

35.- Clasifica todas las palabras del ejercicio 33 .

ca	co	cu	que	qui

36.- Ahora busca en el libro más palabras distintas que tengan **ca, co, cu, que, qui** .

ca	co	cu	que	qui

37.- Completa con **c** o **qu** .



____asa	bo____erón	____oche
____inientos	____erer	____uchara
pes____ado	blan____o	____armen
____osas	Pa____o	a____ella
a____í	____imono	____uñado
____opa	____eso	po____ito

Este gato lleva puesta una _____ roja y _____.

38.- Haz un dibujo de todos las personas que viven en tu casa y debajo escribe quiénes son (padre, madre, abuelo, abuela, hermano, yo, etc.)

**39.- Dibuja los miembros de una familia de España que conozcas y vivan en la misma casa (padre, madre, hermano, hijos, abuela, etc.)
Escribe quiénes son.**

40.- Comenta con tus compañeros lo que es parecido y lo que es diferente aquí y en España.

41.- Traduce a tu idioma.



a) Yo soy **tan alto como** Miguel.

b) Mi hermana es **más** delgada **que** mi padre.

c) Pedro es **menos** tímido **que** su hermano.

d) Mi profesora es **muy** alegre y tiene el pelo rubio.



e) Mi hermano se parece a mi padre.

f) -¿Cuánto pesas? -Creo que peso treinta kilos.



g) -¿Cuánto mides? -Yo mido **menos de** un metro.

h) -¿Y tú cuánto mides? – Yo mido **más de** un metro.

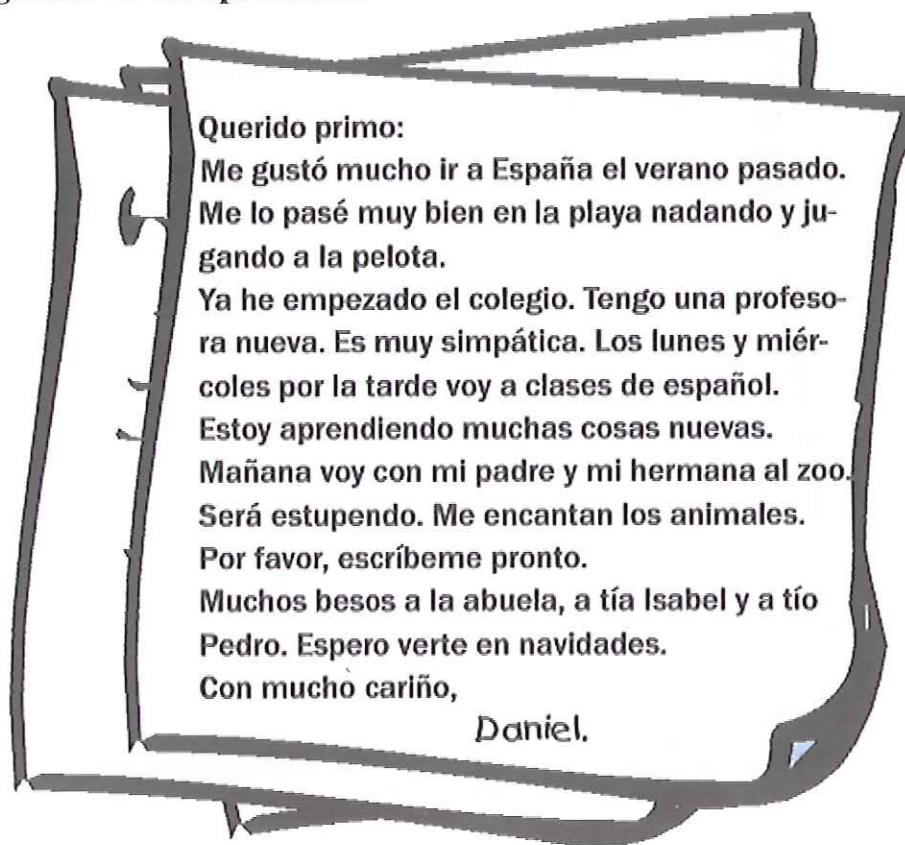
i) Mi abuelo pesa **más que** yo.

j) Yo peso **más que** mi hermano pequeño.



k) Yo tengo el pelo castaño, llevo una camiseta amarilla, unos pantalones rosa y voy descalzo.

42.- Lee esta carta muy atentamente para poder contestar luego a las preguntas de comprensión.



43.- Preguntas de comprensión. Contesta según la carta anterior.

a) ¿ A quién escribe Daniel ?

Daniel escribe a _____.

b) ¿ Qué hacía en la playa ?

En la playa lo pasó muy bien _____.

c) ¿ Cómo es su profesora nueva ?

Su _____.

d) ¿ Qué hace los lunes y los miércoles ?

_____.

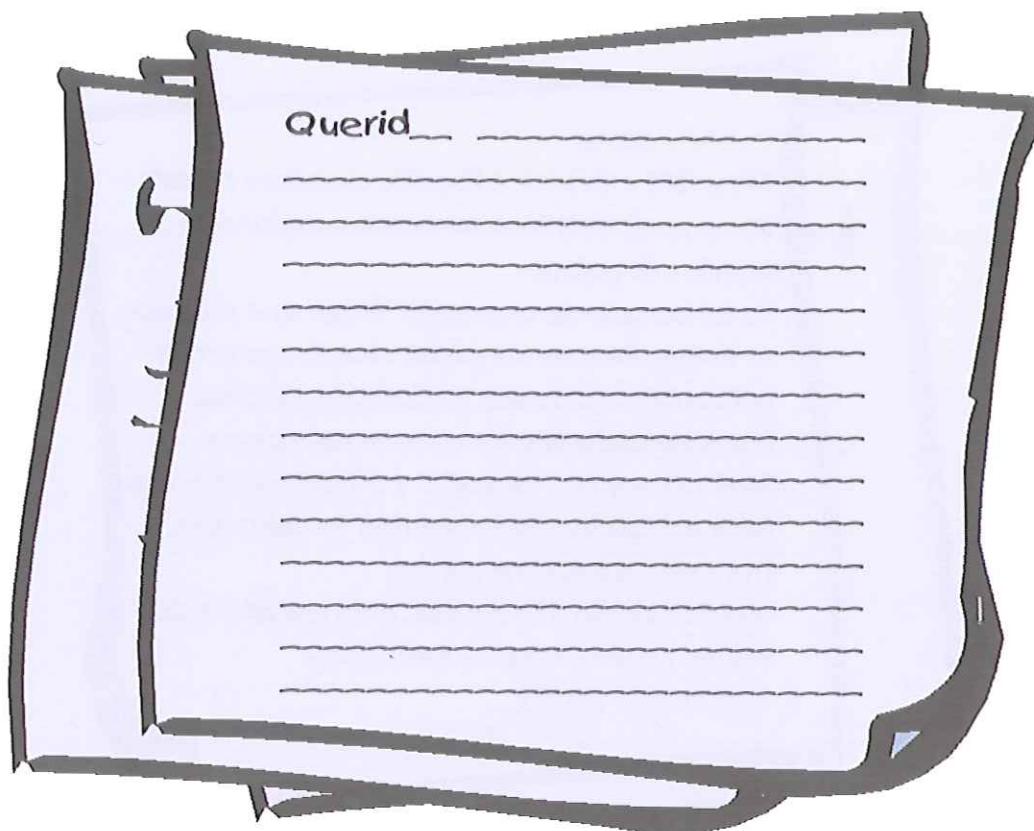
e) ¿ A dónde va a ir con su madre ?

_____.

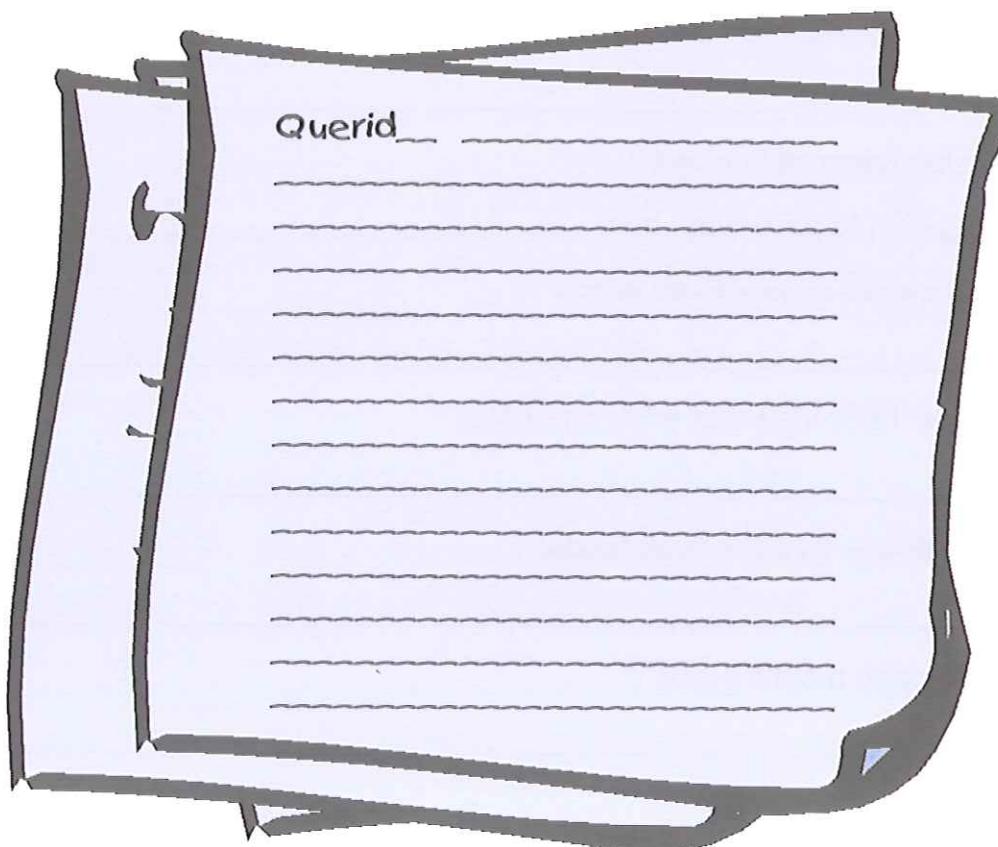
f) ¿ A quién manda besos ?

_____.

44.- Escribe una carta a algún familiar, o amiga de España.



45.- Corrígela con tu profesora y escríbela de nuevo sin faltas.



46.- Lee y aprende estas palabras.



los zapatos



azul



la cocina



el cazo



la cebra



el zoo

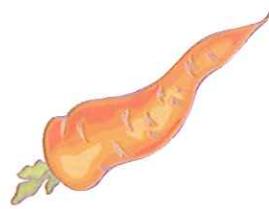


la choza

100



la cebra



el zoo

0

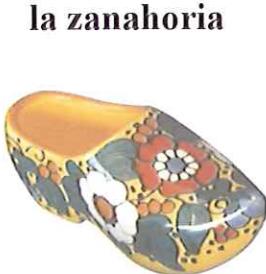
la choza



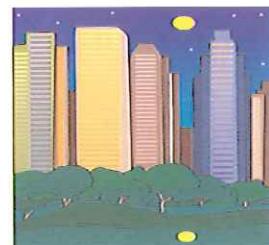
cien



el ciclista



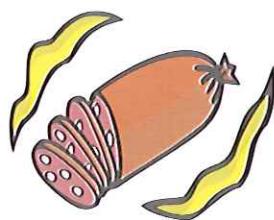
la zanahoria



cero



el azúcar



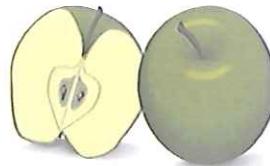
tercero



el zueco



la ciudad



el aceite

el chorizo

el pozo

el zumo

la manzana

47.- ¡Atención!

za - zo - zu pero ce - ci

48.- Completa esta regla ortográfica con **Z** o **C**.

En español para pronunciar el sonido /z/ escribimos

____a, ____e, ____í, ____o, ____u.

49.- Clasifica las palabras del ejercicio 46.

za	zo	zu	ce	ci

50.- Completa con **Z** o **C**.

ta__a	to__udo	__ine	ha__er
pe__es	__iruelas	__ere__as	__oo
__ebra	__umo	__reales	dos__rientos
__ambomba	__igüeña	__apatilla	li__en__ia

51.- Encuentra 12 palabras del ejercicio 46 en esta sopa de letras.
Escríbelas al lado.



la **zambomba** es
un instrumento
musical

z	c	e	x	n	e	i	c	s	h	
a	a	e	g	r	t	i	t	o	l	
p	o	o	r	e	i	t	a	c	d	
a	f	u	l	t	e	g	b	e	m	
t	e	k	l	o	c	x	c	u	l	
o	l	e	g	w	a	i	h	z	o	
s	o	l	p	u	m	a	k	o	r	
c	a	s	i	o	p	e	a	k	e	
h	f	o	m	u	z	o	p	t	c	
o	d	o	z	i	r	o	h	c	r	
z	a	n	a	h	o	r	i	a	e	
a	m	e	r	i	c	a	n	a	t	

52.- Lee, fíjate bien, completa las frases y cópialas al lado .

La pandilla de los diez amigos



Hola, amigos, soy Rubén. Tengo muchos amigos. En esta foto está toda mi pandilla. La formamos diez chicos y chicas que te voy a presentar:

El primero (1º) se llama Pepe.

El primero se llama Pepe.

El segundo (2º) se llama Luis.

El tercero (3º) se llama _____

La cuarta (4ª) se llama _____

La quinta (5ª) se llama _____

El sexto (6º) se llama _____

El séptimo (7º) se llama _____

El octavo (8º) se llama _____

La novena (9ª) se llama _____

El décimo (10º) soy yo, _____

53.- Fíjate y completa: séptimo – séptima.

primero	primera	sexto	séptima	tercero	
segundo	segunda				octava
quinto		décimo		cuarto	

MI EDIFICIO

(G. Vicente)

En el pri - me - ro vi - ve Jor - ge con su a-

bue - la y con su pa - dre. En el se - gun - do los Mar - tí -

- nez to - dos con ca - be

En el primero vive Jorge con su abuela y con su padre. En el segundo los Martínez todos con cabeza grande.



En el tercero están los López gente sana, buena gente.
En el cuarto Doña Ana muy simpática y alegre.



En el quinto vive Sara, la del pelo negro y liso.
En el sexto mi madrina con su esposo y con su hijo.

En el séptimo mis primos, son traviesos y pequeños.
El octavo está vacío porque nunca he visto al dueño.



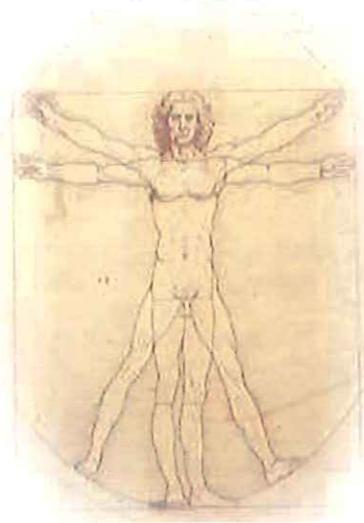
El noveno es de mi tío, que es muy gordo y divertido.
En el décimo estoy yo y termina la canción.



UNIDAD 2

El cuerpo humano

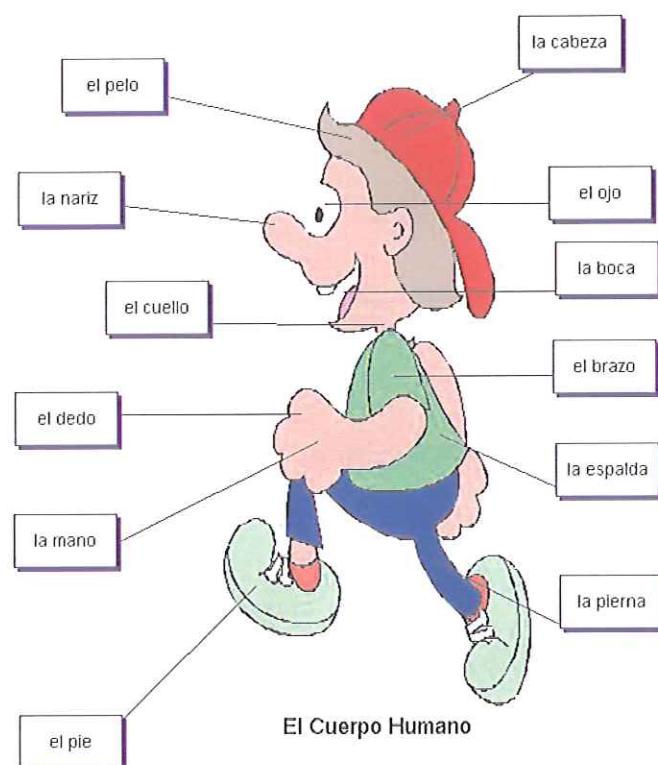
1.- Lee.



Mi cuerpo tiene muchas partes y sólo algunas de ellas me las puedo ver. Cuando me miro en el espejo veo que en la cabeza tengo el pelo, los ojos, la nariz, la boca y las orejas.

Más abajo veo el cuello, el pecho, la tripa. Y claro, los brazos con sus manos y las piernas con sus pies. La espalda no me la puedo ver. Dentro del cuerpo tengo muchos órganos como el corazón, el cerebro, los pulmones, los riñones y el hígado.

2.- Recuerda algunas partes del cuerpo humano.



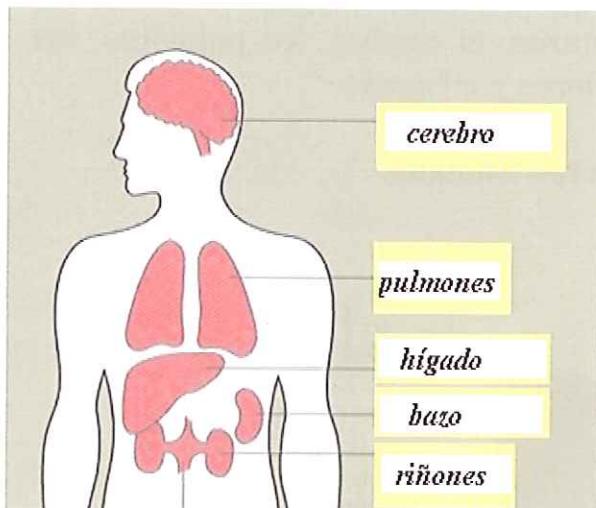
3.- Contesta las preguntas.

¿Qué tengo en la cabeza? _____

¿Qué otras partes del cuerpo me puedo ver? _____

¿Qué no me puedo ver? _____

4.- Aprende y realiza.



Dibuja un corazón.

Al dibujo anterior le falta el corazón. ¿Dónde se encuentra? Señálalo con una (X).

5.- Señala con un ✓ en verdadero o falso.

	Verdadero	Falso
El cerebro pesa más de dos kilos.		
Tenemos dos corazones.		
Los riñones limpian lo que bebemos.		
Yo me veo la espalda.		
Tenemos diez uñas.		
El hígado está en nuestro lado izquierdo.		

6.- Lee y aprende estas partes del cuerpo.



Busca en el diccionario y escribe la definición de estas partes del cuerpo:

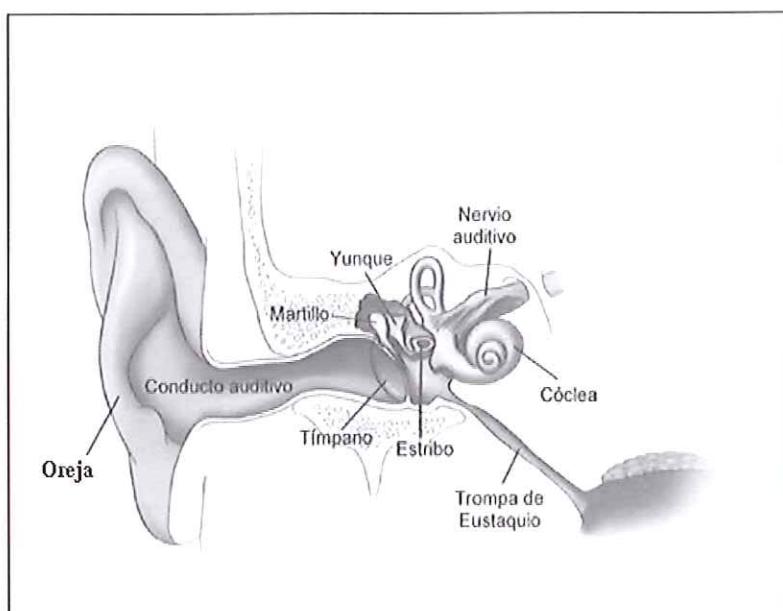
Pulmón: _____

Estómago: _____

Intestino: _____

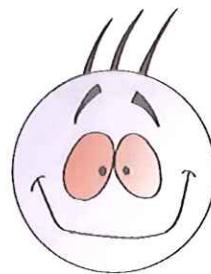
7.- Contesta.

¿Qué diferencia hay entre oído y oreja?



8.- Adivinanza.

Podrás tocarlos,
Podrás cortarlos,
Pero nunca contarlos.



¿Qué son? _____

9.- Canción.

“Al corro chirimbolo”

Al corro chirimbolo,
qué bonito es.

Un pie, otro pie.
Una rodilla, otra rodilla.

Una mano, otra mano.
Un codo, otro codo.

Un hombro, otro hombro.
Una oreja, otra oreja.

El culo de la vieja,
el culo de la vieja.



(Instrucciones: los alumnos en un corro sacuden un pie, el otro pie, luego se tocan una rodilla, luego la otra y se van tocando o van moviendo las partes del cuerpo que van diciendo).

10.- Contesta.

Fíjate en la foto y describe lo que es un corro.



11.- ¿Qué te pasa? ¿Estás enfermo?

Estoy cansado



Me duele la cabeza



Me duele la espalda



Tengo fiebre



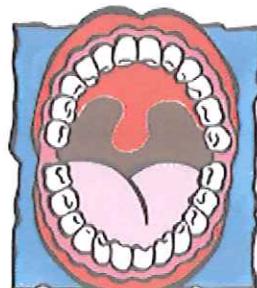
Tengo tos



Tengo gripe



Me duele la tripa



Me duelen las muelas



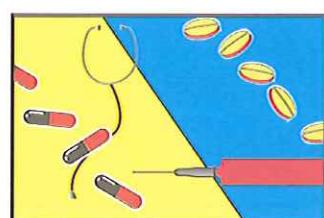
Me duele la garganta

12.- Algunos remedios para curarse.

Con reposo



Tomo jarabe



Tomo pastillas

13.- Completa usando estas palabras: la cabeza, enfermo, jarabe, colegio, dos pastillas, casa, fiebre.

Algunas veces estoy _____, me duele _____ y tengo _____. No voy al _____ y me tengo que quedar en _____. Voy al médico y me tengo que tomar un _____ con una cuchara y _____ después de cada comida.

14.- Contesta.

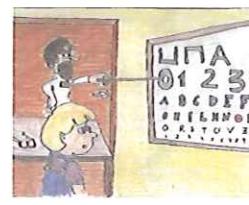
Cuando estás enfermo, ¿qué te pasa y qué haces?



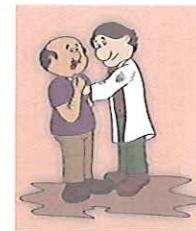
15.- Ya sabes muchos nombres del cuerpo. Ahora haz un dibujo, escribe todas las partes que conozcas y coloréalo.

16.- Escribe y busca.

médico, oculista, dentista, enfermera, pediatra



N	O	C	U	L	I	S	T	A	R
P	T	Y	S	K	U	B	R	X	D
A	R	T	A	I	D	E	P	C	J
O	C	I	D	É	M	T	W	Q	G
J	U	E	P	R	B	N	X	V	O
L	M	D	E	N	T	I	S	T	A
H	I	F	U	O	P	J	D	C	N
O	N	G	K	R	E	U	T	O	V
E	N	U	I	P	F	H	K	D	E

**17.- Completa.**

El médico es la persona que cura los dolores de tripa.

El oculista _____

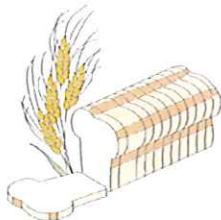
El pediatra _____

La enfermera _____

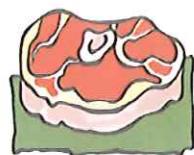
El dentista _____

En el hospital hay _____

18.- Lee y aprende.



el pan



el filete



el pollo



la fruta



la verdura



las acelgas



las legumbres



la leche



los frutos secos



el yogur



la hamburguesa



la pizza



el aceite



la mantequilla



el huevo



la cebolla



el ajo



el flan

19.- Completa.

Coloca estos nombres de alimentos debajo de su imagen.

naranja, limón, uvas, helado, melón, manzana, pera, espaguetis, jamón, sal, azúcar, pimienta, caramelos, tarta, queso, pescado, café, té, cola, vino.

**20.- Escribe por orden de preferencia tus cuatro platos favoritos.**

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____

21.- Completa.

Escribo lo que tomé ayer en:

El desayuno: _____

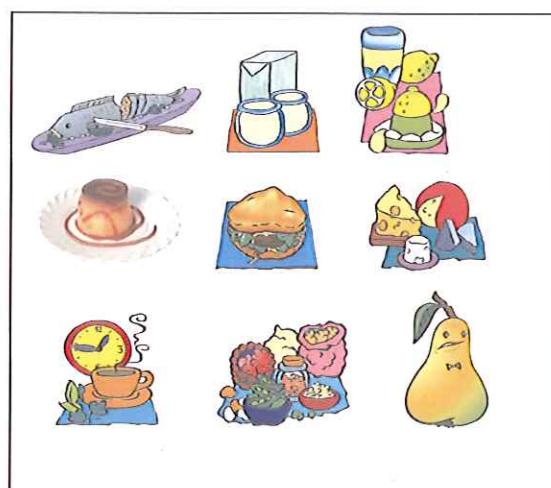
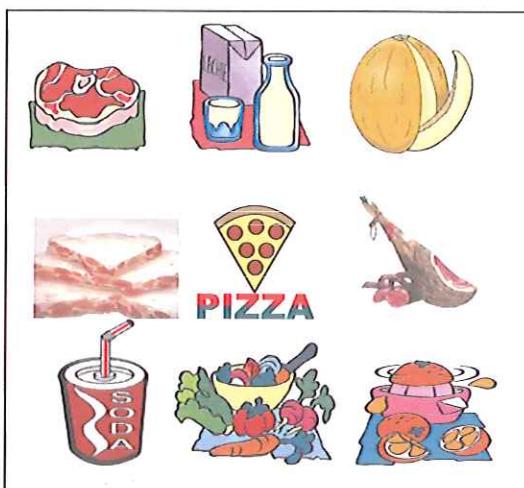
La comida: _____

La cena: _____

22.- Escribe frases diciendo lo que le gusta y no le gusta a tu primo.

Le gusta

No le gusta



A mi primo le gusta la carne pero no le gusta el pescado.

23.- Completa con *dulce* o *salado*.

El flan es _____
El jamón está _____

La paella está _____
El turrón es _____

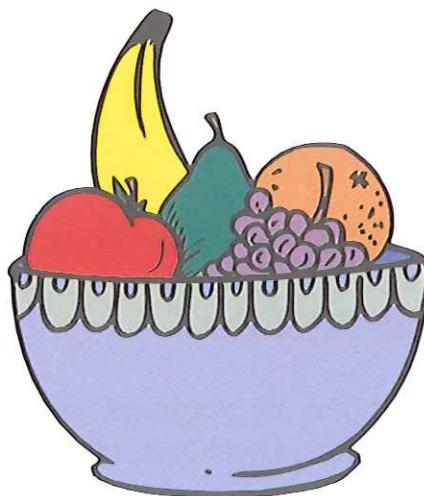
24.- Una encuesta. Señala con un ✓ en la casilla adecuada.

	Mucho	Bastante	Poco	Nada
¿Te gusta la fruta?				
¿Te gusta el pescado?				
¿Te gusta la carne?				
¿Te gusta la pasta?				
¿Te gusta la leche?				
¿Te gusta la verdura?				

25.- Adivinanzas. Leelas con cuidado y las acertarás.

Blanca por dentro
y verde por fuera,
si quieres que te lo diga
espera.

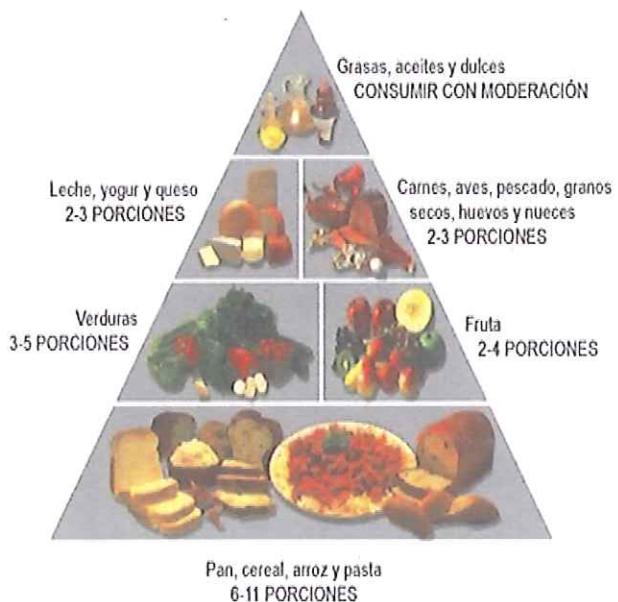
¿Qué es? _____



Oro parece
y plata no es.

¿Qué es? _____

26.- Aquí tienes la pirámide de una alimentación sana.



27.- Contesta.



¿Tenemos que comer más carne o más verdura?

¿Qué alimentos tenemos que comer más?

¿Qué alimentos tenemos que comer menos?

28.- Lee.

Grupos de alimentos.

Los alimentos se clasifican generalmente en tres grupos:

1. Verduras y frutas.

1.1. Ejemplos de verduras: espinacas, brócoli, coliflor, acelgas, calabaza, tomate, setas, zanahoria, pepino y lechuga, entre otras.

1.2. Ejemplos de frutas: naranja, melón, piña, plátano, ciruela, pera, manzana, fresas y uvas, entre otras.



2. Cereales y tubérculos.

2.1. Ejemplos de cereales: maíz, trigo, arroz.

2.2. Ejemplo de tubérculos: patata.

3. Leguminosas y alimentos de origen animal.

3.1. Ejemplos de leguminosas: lenteja, haba, garbanzo, judía y soja.

3.2. Ejemplos de alimentos de origen animal: leche, queso, yogur, huevo, pescado, pollo y carnes rojas.

29.- Rodea lo que no pertenece al grupo.Leguminosas: lenteja, judía, **arroz**, garbanzo.

Cereales: pasta, trigo, pan, lechuga.

Verduras: zanahoria, fresa, brócoli, espinaca.

Frutas: manzana, pera, tomate, uva.

Lácteos: leche, queso, mantequilla, setas.

Carnes: sardina, vaca, pollo, pavo.

Pescados: salmón, espinacas, lenguado, sardina.

El Plato del Bien Comer**30.- Adivinanza.**

Tengo cabeza redonda,
sin nariz, ojos ni frente,
y mi cuerpo se compone
tan sólo de blancos dientes. Solución:

**31.- ¿Cómo estás?**

Escribe como en el ejemplo eligiendo entre estas expresiones:
alegre, mareado, fuerte, delgado, enfadado, en forma, gordo.

Estoy **feliz**

32.- Completa con la forma adecuada del verbo estar.

(estoy, estás, está, estamos, estáis, están)

Hasta los días que _____ enfermo, mi madre me hace ir a la escuela.

Mi padre sólo _____ alegre cuando saco buenas notas.

Hemos tenido un accidente y _____ en el hospital.

Como tenéis muchos regalos _____ contentos.

¿Te duele algo o _____ enfermo?

Todos mis amigos _____ de vacaciones.

33.- Lee.

Para tener los dientes sanos tienes que limpiártelos después de cada comida y, si no puedes, siempre antes de ir a la cama. Cuando te cepilles los dientes, acuérdate de hacerlo por todos los lados y sigue estos consejos:

- a) Apoya el cepillo de dientes sobre tus dientes formando un ángulo de 45° con respecto a la encía.
- b) Cepíllate la superficie exterior de cada diente, hacia arriba y abajo.
- c) Cepíllate las superficies de masticado de los dientes.
- d) Cepíllate delicadamente la lengua para eliminar las bacterias y evitar el mal aliento.

**34.- Continúa la lista.**

¿Qué hábitos o costumbres crees que son malos o perjudiciales para la salud?

El fumar es muy malo y puede matar a las personas.

35.- Escribe las siguientes frases debajo del dibujo correspondiente.

Aquí tienes algunos consejos para mantener la salud de los niños.

Lavarse todos los días.

Cepillarse los dientes después de cada comida.

Lavarse las manos antes de cada comida.

Hacer ejercicio para estar en forma.

No comer demasiado y tener una dieta equilibrada.

Dormir más de nueve horas.

Estar contento y no enfadarse.

No pasar demasiado tiempo delante del ordenador.

Ayudar a mantener limpia tu habitación, casa y ciudad.



Lavarse todos los

días.





36.- Lee y aprende.

Los verbos que terminan en –ar, como **amar**, **cantar** y **saltar** pertenecen a la primera conjugación.

Presente de indicativo.

Yo am-**o**

Tú am-as

El/ella am-**a**

Nosotros/as am-**amos**

Vosotros/as am-**áis**

Ellos/as am-**an**



37.- Completa.

Fíjate en las terminaciones en color rojo y ahora haz tú lo mismo con el verbo **cantar** y **saltar**.

Presente de indicativo

Yo cant-o

— / —————

— / —————

— / —————

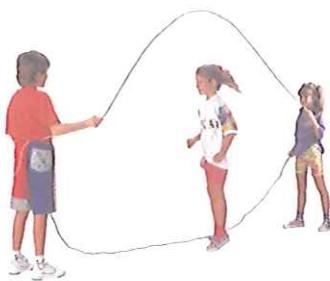
— / —————



Presente de indicativo

Yo salt-o

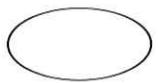
— — — — —
— / — — — —
— / — — — —
— / — — — —
— / — — — —

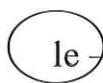


38.- Escribe.

El presente de indicativo de los verbos terminados en **ar** tienen las mismas terminaciones, que son:

O, _____, _____, _____, _____, _____

39.-Separa en sílabas y rodea  la más fuerte que se llama sílaba tónica.

leche:  le che azúcar: _____ número: _____

líquido: _____ tenedor: _____ besos: _____

cepillo: _____ comer: _____ rápido: _____

feliz: _____ café: _____ jarabe: _____

arroz: _____ médico: _____ melón: _____

ajo: _____ yogur: _____ mantequilla: _____

libro: _____ turrón: _____ hígado: _____

40.- Señala en el siguiente texto con un punto rojo la sílaba tónica de las palabras subrayadas.



El árbol no tiene hojas, es invierno. Pasarán unos meses y se vestirá de flores. Luego sus hojas verdes nos darán sombra si hace calor. Pero vendrá el viento, soplará y las hojas se volverán de color marrón y naranja. Otra vez el árbol se quedará desnudo y sabrá que ha llegado el invierno.



41.- Lee y aprende.

La ““r”” puede sonar fuerte o suave.

Suena **fuerte** en estas palabras.



rana



gorro



reloj



torre



ratón



turrón

Suena suave en estas palabras.



chorizo



pájaro



pera



tren



caracol



tijeras

42.- Completa con los ejemplos del ejercicio anterior y otros que sepas.

Cuando la **r** va al **principio** de la palabra siempre es **fuerte** y se escribe **r**, como por ejemplo:

rana, _____, _____, _____, _____

Cuando la **r** suena **fuerte** y va **entre vocales** se escribe **rr**, como por ejemplo:

gorro, _____, _____, _____, _____

Cuando la **r** suena suave siempre se escribe **r**, como por ejemplo: **tren**,

_____ , _____ , _____ , _____ , _____

43.- Coloca en su lugar según sea el sonido **fuerte** o **suave**.

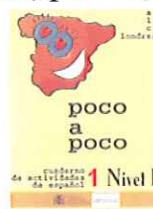
corazón, rueda, corro, mentira, caramelo, hierro, raqueta, puerta, ropa
perro, río, carro, libro, barro, risa.



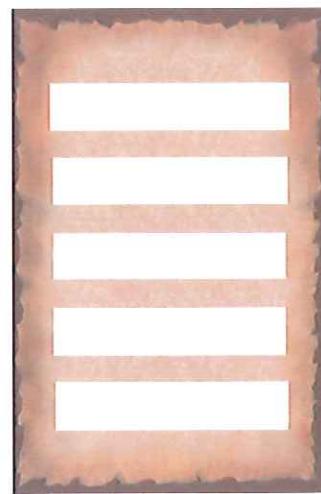
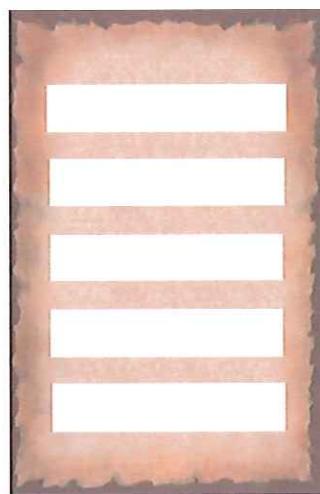
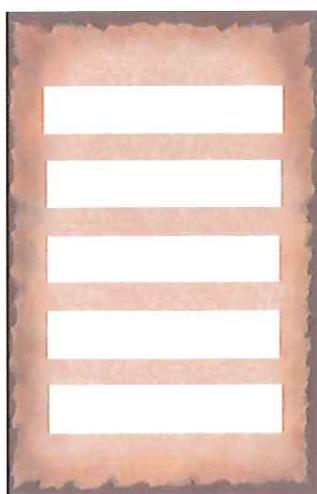
r fuerte al principio



r fuerte en medio



r suave



44.- Ordena las letras y forma palabras que tienen sonido de **r fuerte** ("r" o "rr") o **r suave**. La primera letra de la palabra se te da subrayada.

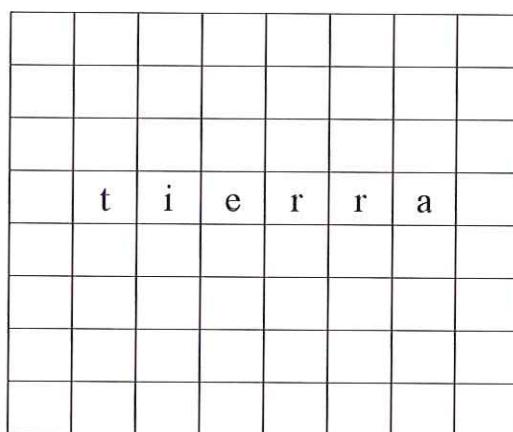
d a i r o _____, b r a o r _____

o p a r i d _____, d a r e a m _____

r i j a a f _____, a m r o n r _____

45.- Inventa una sopa de letras en la que aparezcan estas palabras:

tierra, oro, rico, cerrar, circo, rey.



46.- Completa escribiendo r o rr.

_edondo, cucha_a, hie_o, sa_tén, papele_a, _eina,
bo_acho, _egalo, ca_etera, tu_ón, _incón, se_piente,
est_ella, co_eos, sec_eto, _ama, to_tilla, ba_er, f_esa

47.- Trabalenguas.

Tres tristes tigres tragaban trigo en un trigal. ¿Cuál de los tres tristes tigres tragaba más?



R con R cigarro,
R con R barril,
rápido corren los carros
cargados de azúcar al ferrocarril.



El amor es una locura
que solo el cura lo cura,
pero el cura que lo cura
comete una gran locura.



48.- Lee.

“El turrón”



Turron de Alicante, de Jijona y tortas

El turrón es un dulce que todos los españoles toman en Navidad. Hay muchas clases de turrones según los ingredientes con los que estén hechos. Ejemplos de diferentes tipos de turrón son el turrón de almendra, el turrón de yema y el de chocolate, pero hay muchísimos más. Los dos turrones

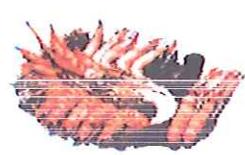
más famosos y tradicionales son el de Alicante, o duro, y el de Jijona, o blando.

49.- Contesta.

¿Qué comidas y dulces tomas tú en las Navidades?



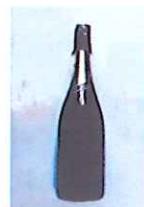
carne



marisco



mazapán



champán



polvorones



sopa



peladillas



pescado

50.- Receta del "Turrón de Alicante" conocido como turrón duro.

Ingredientes:



- 1 kilo de miel de almendra.
- 500 gramos de azúcar.
- 2 claras de huevo.
- 1.500 gramos de almendras, ya calentadas en el horno.
- 1 limón.
- Lentamente calienta la miel en una sartén hasta que el agua que contiene se ha evaporado.
- Añade el azúcar y mézclala con una cuchara de madera.
- Bate las dos claras de los huevos hasta que se ponen sólidas y luego las añades a la mezcla.
- Remueve energicamente con la cuchara de madera durante ocho o diez minutos y luego, remueve lentamente a fuego lento hasta que se empieza a hacer caramelo y la mezcla se vuelve marrón.
- Pon las almendras calientes en la mezcla que has hecho con la piel rayada del limón.
- Mezcla bien y déjalo cocinar lentamente durante unos minutos teniendo cuidado que no se pegue.
- La mezcla se echa después en moldes de madera recubiertos con papel de arroz.



Después de dos horas y media ya estará listo y el turrón se corta. Cuando está completamente frío se puede comer o guardar en contenedores herméticamente cerrados.

51.- Busca en el diccionario este vocabulario de la receta.

Miel: _____

Clara (de huevo): _____

Sartén: _____

Piel (de limón): _____

52.- Completa con las siguientes palabras.

Año Nuevo, Navidad, Reyes Magos, Nochebuena, Nochevieja,



El día 24 de diciembre se celebra _____

El día 25 de diciembre se celebra _____

El día 31 de diciembre se celebra _____

El día 1 de enero se celebra _____

El día 6 de enero se celebra _____

53.- ¿Sabes cuál es la costumbre? Completa con las siguientes palabras.

bromas, villancicos, cordero y marisco, árbol, belén, doce uvas, gordo, la cabalgata de los Reyes Magos.

En Nochevieja se suelen tomar _____

El día 28 de diciembre se gastan _____

El día 22 de diciembre se celebra la lotería del _____

Muchas casas adornan con un _____ y un _____

El día 5 de enero los/as niños/as ven _____

El 24 de diciembre se suele tomar _____

En la navidades se cantan _____

54.- Chiste sobre la Navidad.

Llega el marido a casa y le dice a su mujer:

- ¡Hola Maruja! ¿A qué no sabes que me han regalado?

- ¡Pues no, Pepe, no me lo imagino!

El hombre abre una bolsa, saca un lechoncillo y se lo enseña a su mujer.

Ella le contesta.

- ¡Pero Pepe! ¿Para qué queremos nosotros un cerdo?

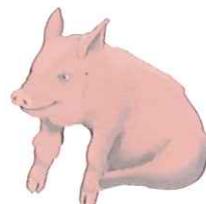
- Calla Maruja, que dentro de cuatro meses llegan las Navidades, lo alimentamos hasta entonces y así solucionamos la cena de Navidad.

- ¡Tú estás loco! ¿Dónde piensas que lo vamos a meter?

- ¡Pues...! ¡Debajo de nuestra cama!

- Y... ¿Qué pasa con el olor?

- El olor..., el olor... ¡¡¡Qué se aguante!!!!

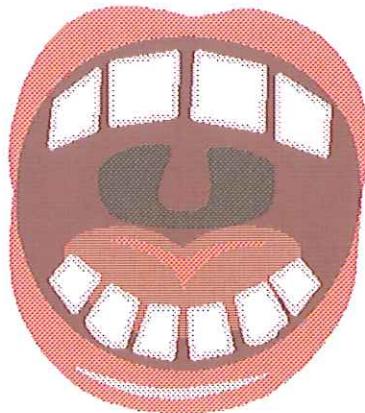


LOS DIENTES

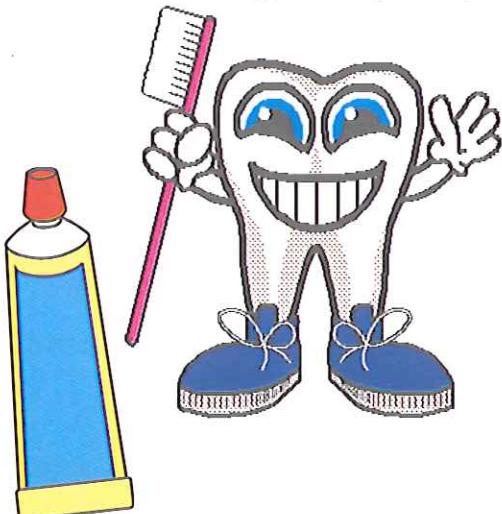
(G. Vicente)

Vi - ven en u - na cue - va to - dos jun - ti - tos, jun - ti - tos las
 5 mue-las son las a - buc - las y los col-mi - llos los hi - jos. ¡Ven ce - pi - llo lím-pia -
 10 me! no tar-des en lle - gar, con pas-ta y con a - gua, ¡qué lím-pio voy a es - tar!

Viven en una cueva
 todos juntitos, juntitos,
 las muelas son las abuelas
 y los colmillos los hijos.



*¡Ven cepillo límpiame!
 no tardes en llegar,
 con pasta y con agua,
 ¡qué limpio voy a estar!*



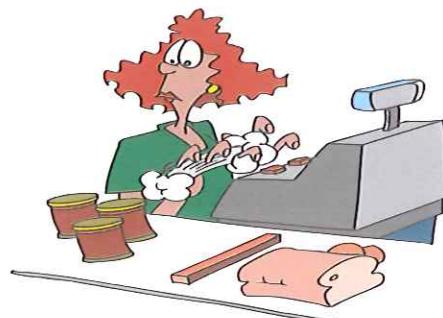
Vino doña Piruleta
 con el señor Caramelo
 para picarnos los dientes
 y que se caigan al suelo.

*¡Ven cepillo límpiame!
 no tardes en llegar,
 con pasta y con agua,
 ¡qué limpio voy a estar!*

UNIDAD 3

Voy de compras

1.- Lee en parejas: “En el supermercado”.



Dependiente- Buenos días, ¿qué desea señor?

Señor- Quería un kilo de plátanos.

Dependiente- ¿De éstos o de aquéllos?

Señor- Prefiero éstos, parecen mejores.

Dependiente- Muy bien señor, éstos son muy buenos, son de Canarias y además no son muy caros. ¿Desea algo más?

Señor- Sí, quisiera dos kilos de manzanas, por favor.

Dependiente- ¿Cómo las prefiere usted, rojas o verdes?

Señor- Rojas, por favor.

Dependiente- Aquí tiene, dos kilos de manzanas rojas.

Señor- ¿Cuánto cuesta todo, por favor?

Dependiente- Vamos a ver... el kilo de plátanos vale 1,50 € y los dos kilos de manzanas cuestan 2€, así que el total es 3,50 €.

Señor- Aquí tiene.

Dependiente- Adiós señor y muchas gracias.

Señor- Adiós.

2.- Contesta las siguientes preguntas:

a) ¿Qué compra el señor?

b) ¿Cuánto cuesta el kilo de plátanos?

c) ¿Cuánto cuesta el kilo de manzanas?

3.- Lee y aprende estas palabras.



la frutería



la panadería



la farmacia



la zapatería



la librería



el quiosco



la carnicería



el supermercado



la droguería



la pescadería



la floristería



la tienda de deportes

4.- Escribe estos productos dentro de la tienda que consideres más apropiada:

pan – vinagre – manzanas – periódico – botas – libros – galletas – lápices – zapatos – revistas – plátanos – lata de espárragos – magdalenas – kiwis – chicles – bolígrafos – huevos – bizcocho – mayonesa – leche – patatas fritas – melón – caramelos – zapatillas de deporte – cuaderno – sacapuntas – zuecos.

pan

la frutería

la panadería

el supermercado

el quiosco

la librería

la zapatería

5.- Lee y completa los huecos con cada una de las palabras que aparecen en el recuadro:

quiosco/ librería/ zapatería/ supermercado/ panadería/ frutería

- a) Yo compro las botas en _____
- b) Tú compras el periódico en _____
- c) Ella compra el pan en _____
- d) Nosotros compramos el aceite en _____
- e) Vosotros compráis los lápices en _____
- f) Ellos compran las naranjas en _____

6.- ¿Conoces algún plato típico de España? Escribe al lado sus ingredientes como en el ejemplo:



Plato típico	ingredientes
la paella	arroz, agua, sal, aceite, pollo y pimiento.

7.- Lee.



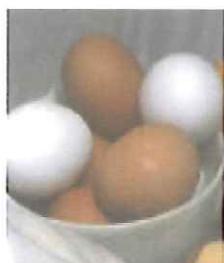
Una barra de pan- 1 kilo de harina- 1 docena de huevos- 100 gramos de jamón de york- un litro y medio de agua- una lata de atún- $\frac{1}{2}$ litro de aceite- $\frac{1}{4}$ de kilo de mantequilla- 1 kilo de manzanas.

8.- Dictado. Escucha a tu profesor y completa.

m _ n _ a _ a s p _ m _ e _ t _ p _ á _ a _ os

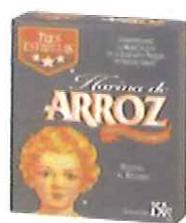
g _ l _ e t _ s h _ e v _ s b _ z _ o c _ o

9.- Lee con tu compañero.



Necesito para hoy una barra de pan, una docena de huevos, un kilo de manzanas, una lata de atún y tres botellas de litro y medio de agua.

10.- Completa y practica con tu compañero.



Para hoy necesito:

11.-Relaciona las palabras de la izquierda con las de la derecha para que tengan sentido. Fíjate en el ejemplo.

Ejemplo: 1 docena de huevos.

- | | |
|-----------------|-------------|
| 1) 1 docena de | a) aceite |
| 2) 1 barra de | b) anchoas |
| 3) 1 lata de | c) pan |
| 4) 1 botella de | d) huevos |
| 5) 1 kilo de | e) naranjas |

12.- Imagina que estás en el supermercado, escribe las cantidades que necesitas.



- _____ de plátanos.
- _____ de vino.
- _____ de huevos.
- _____ de pan.
- _____ de patatas fritas.
- _____ de sardinas.
- _____ de aceite.

13.- Lee y realiza una conversación similar con tu compañero.



- Ejemplo:**
- Buenas tardes, ¿qué desea?
 - Buenas tardes, quería un kilo de plátanos.
 - Aquí tiene.
 - ¿Cuánto cuesta?
 - Vale 1,50 €.

14.- Escribe frases con las siguientes palabras. Fíjate en el ejemplo.

Ejemplo: kilo/ cerezas. Quería comprar un kilo de cerezas.

- a) docena/ huevos _____
- b) plátanos/ frutería _____
- c) tomates/ 2,50€ kilo _____
- d) flores/ madre _____
- e) carne/ cena _____

15.- Subraya la palabra que no pertenece al grupo.



- a) Supermercado-frutería-plátanos-panadería.
- b) Agua-quiosco-pescadería-farmacia .
- c) Estanco-floristería-carne-zapatería.
- d) Tienda de deportes-salmón-frutería -carnicería.
- e) Melón-manzanas-carnicería-naranjas.
- f) Revistas-periódicos-chicles-zapatería.
- g) Leche-bizcocho-pan-bolígrafos

16.- Escribe las siguientes frases en orden para formar un diálogo.



¡Buenos días!/ ¿qué desea? /gracias / quería un kilo de manzanas /aquí tiene / es 1.40 €. /¿quiere algo más? /no gracias, ¿cuánto cuesta? /adiós/ adiós/
¡Buenos días!/ Tome

- ¡Buenos días!

17.- Lee estos números en voz alta.

0	cero	10	diez	200	doscientos
1	uno	11	once	300	trescientos
2	dos	12	doce	400	cuatrocientos
3	tres	13	trece	500	quinientos
4	cuatro	14	catorce	600	seiscientos
5	cinco	15	quince	700	setecientos
6	seis	16	dieciséis	800	ochocientos
7	siete	17	diecisiete	900	novecientos
8	ocho	18	dieciocho	1000	mil
9	nueve	19	diecinueve		
		20	veinte		



21	veintiuno	30	treinta	30	treinta
22	veintidós	31	treinta y uno	40	cuarenta
23	veintitrés	32	treinta y dos	50	cincuenta
24	veinticuatro	33	treinta y tres	60	sesenta
25	veinticinco	34	treinta y cuatro	70	setenta
26	veintiséis	35	treinta y cinco	80	ochenta
27	veintisiete	36	treinta y seis	90	noventa
28	veintiocho	37	treinta y siete	100	cien
29	veintinueve	38	treinta y ocho	101	ciento uno
		39	treinta y nueve	112	ciento doce

**18.- Completa la serie y comprueba oralmente con tu compañero.
Fíjate en el ejemplo.**

Ejemplo: 1 ___[+2]___ 3 ___[+2]___ 5 ___[+2]___ 7 ___[+2]___ 9

2 ___[+3]___ 5 _____ 8 _____ 11 _____ () _____ ()

3 ___[+5]___ 8 _____ 13 _____ 18 _____ () _____ ()

4 ___[x2]___ 8 _____ 16 _____ 32 _____ () _____ ()

5 ___[x3]___ 9 _____ 27 _____ 81 _____ () _____ ()

19.- Completa con el número correspondiente.

_____ tres	_____ siete	_____ diez
_____ veintidós	_____ cuarenta y cuatro	_____ diecisiete
_____ cien	_____ trescientos veinticinco	_____ noventa

20.- Completa los siguientes números.



8 ocho

21 _____

32 _____

10 _____

23 _____

37 _____

13 _____

29 _____

48 _____

62 _____

87 _____

98 _____

100 _____

75 _____

60 _____

21.- Realiza la siguiente operación matemática y escribe con letra el resultado.

Ejemplo: $15 + 25 = \underline{40}$ cuarenta

- a) $10 + 12 = \underline{\hspace{2cm}}$
- b) $9 + 50 = \underline{\hspace{2cm}}$
- c) $11 + 80 = \underline{\hspace{2cm}}$
- d) $31 + 120 = \underline{\hspace{2cm}}$
- e) $13 + 44 = \underline{\hspace{2cm}}$

22.- Contesta las siguientes preguntas.



a.- ¿Cuánto cuestan tus zapatillas de deporte?

b.- ¿Cuánto vale tu juego preferido?

c.- ¿Cuántos países has visitado?

d.- ¿Cuántos hermanos tienes?

23.- ¿ Sabes cuánto cuesta cada uno de estos productos en tu ciudad? Practica con tu compañera oralmente.



leche



chicles



hamburguesa



agua



tomates

Ejemplo: En mi ciudad un litro de leche cuesta _____

24.- Bingo. Completa el recuadro con nueve números del 1 al 100 y escucha a tu profesora.

25.- Lee en voz alta siguiendo el modelo del ejemplo.



Ejemplo: Un billete de avión Murcia-Londres cuesta 100 euros.

Una entrada al cine	_____	20 €
Un billete de avión Murcia-Londres	_____	100 €
Una barra de pan	_____	0,50 €
Un litro de leche	_____	0,75 €
Una pastilla de chocolate	_____	1,50 €
Un paquete de chicles	_____	0,40 €

26.- Diálogo en parejas. Haz preguntas y respuestas oralmente de los productos que aparecen en el ejercicio anterior.



Ejemplo: - ¿Cuánto cuesta una pastilla de chocolate?
- Una pastilla de chocolate cuesta 1,50 euros.

27.- Practica oralmente con tu compañero preguntas de este tipo y contestadlas a continuación.



Ejemplo: - ¿Cuántos años tiene tu abuelo?
- Mi abuelo tiene unos setenta y seis años.

- a) Tío/a.
- b) Abuelo/a.
- c) Hermano/a
- d) Primo/a

RECUERDA: Cuando no estás seguro de la cantidad se emplea **unos/unas**.

28.- Traduce estas frases a tu idioma. Utiliza el diccionario si necesitas ayuda.

a) Ana compra un litro de leche en el supermercado.

b) Necesito comprar unos zapatos nuevos.

c) Ellos compran patatas fritas, chocolate y galletas para la fiesta.

d) ¿Cuánto cuesta un kilo de naranjas?

29.- Haz una lista de cosas que deberías comprar para llevarte de excursión.



30.- Álvaro ha ido al supermercado y ha comprado los siguientes productos. ¿Podrías decir cuánto dinero se ha gastado en total?



Álvaro ha comprado:

- | | |
|-------------------------------|--------|
| - 2 litros de leche. | 0,75 € |
| - 2 cajas de galletas. | 4 € |
| - 3 latas de espárragos | 3 € |
| - 2 bolsas de patatas fritas. | 0,85 € |
| - 2 kilos de carne. | 6,50 € |
| - ½ kilo de mantequilla. | 0,90 € |
| - 1 ½ kilo de tomates. | 1,50 € |

Álvaro se ha gastado en total _____ euros

31.- Lee y aprende.



chubasquero



chaqueta



gabardina



pantalones



vestido



cazadora



botas



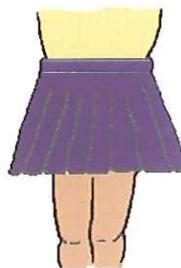
bufanda



calcetines



camiseta



falda



zapatos



sandalias



zapatillas de deporte



guantes

32.- Ordena la ropa de la actividad anterior por colores. Si tiene varios colores elige uno.

ROJO:

AMARILLO:

VERDE:

AZUL:

NEGRO:

GRIS:

33.- Imagina que te vas de vacaciones en verano al sur de España, ¿qué ropa deberías llevarte?



34.- Lee con tu compañero.

Dependiente- Buenos días, ¿en qué puedo ayudarle?
Álvaro- Hola, quería unos pantalones vaqueros y un jersey.
Dependiente- ¿De qué color los quiere?.
Álvaro- El jersey lo quiero verde de lana y los pantalones vaqueros de color azul.
Dependiente- ¿Qué talla tiene de pantalones?.
Álvaro- La 32.
Dependiente- ¿Y qué talla necesita para el jersey?
Álvaro- La mediana, por favor. Me gustan que los jerséis me queden un poco anchos.
Dependiente- Mire, aquí los tiene.
Álvaro- Gracias, ¿puedo probármelos?
Dependiente- Sí, claro; allí están los probadores.
Álvaro- Muchas gracias señor.
Dependiente- ¿Qué tal le quedan las dos prendas de vestir?
Álvaro- Me gustan mucho, así que me las llevo.
Dependiente- ¿Quiere algo más?
Álvaro - No. Dígame el precio, por favor.
Dependiente – Los vaqueros cuestan 45 € y el jersey vale 30 €, así que el total es....de 75 €.
Álvaro - Aquí tiene señor
Dependiente – Muchas gracias.
Álvaro - Adiós.

35.- Responde a las preguntas.

a) ¿Qué va a comprar Álvaro?

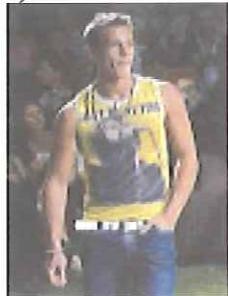
b) ¿ De qué color es el jersey que compra Álvaro?

c) ¿Cuánto cuesta toda la ropa que compra Álvaro?

d) ¿Qué talla necesita Álvaro de pantalones vaqueros?

36.- Identifica a cada persona con su ropa y contesta con el número correcto.

1)



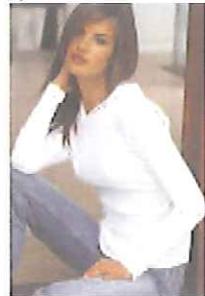
2)



3)



4)



a) Ella lleva un vestido rojo, una chaqueta negra y unos zapatos de tacón alto _____ (3) _____

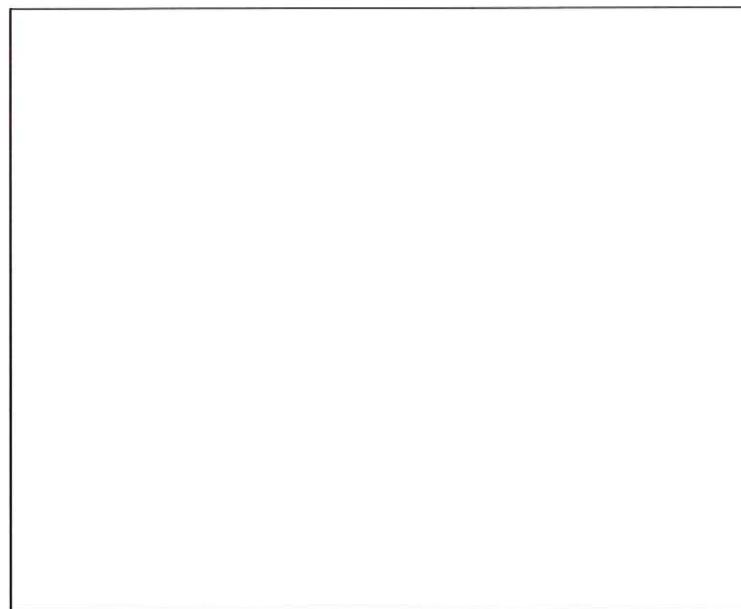
b) Él lleva unos pantalones vaqueros, una camiseta amarilla y un cinturón blanco _____

c) El lleva un traje de chaqueta, una camisa blanca y una corbata _____

d) Ella lleva un vestido blanco de noche _____

e) Ella lleva unos pantalones vaqueros y un jersey fino blanco _____

37.-Dibuja a una chica con la ropa que más te guste.



38.- Escribe qué ropa lleva la chica que has dibujado en el ejercicio anterior.

Lleva:

39.- Escribe la ropa que llevas en este momento.

Yo llevo :

40.- Juego. Describe oralmente la ropa que lleva un compañero de clase. Los demás alumnos deben averiguar de qué alumno se trata.



Ejemplo: Lleva unos pantalones vaqueros, una camisa blanca y un jersey azul marino. Sus zapatos son negros y sus calcetines de color verde oscuro.

41.- Forma nombres de prendas de vestir con las siguientes sílabas.



za	ves	pa	ti	tos	do	cha	co	da	fal	le	cal	ce	nes	ta	a
bri	nes	lo	som	bre	ro	pan	ti	ca	go	mi	sa				

Ejemplo: vestido.



42.- Rodea con un círculo la palabra de vestir que no corresponda a cada grupo.

- a) botas, **pantalones**, zuecos, zapatos
- b) abrigo, chaqueta, pantalones cortos, jersey
- c) sombrero, gorra, calcetines, visera
- d) pantalones vaqueros, camiseta, sudadera, corbata
- e) sandalias, bañador, camiseta, bufanda
- f) zuecos, zapatos, chaqueta, botas

43.- Lee:

- 1.- Los calcetines son tan baratos como las medias.
- 2.- La chaqueta es más cara que los pantalones.
- 3.- La camiseta es menos cara que la chaqueta.

44.- Completa las oraciones teniendo en cuenta la información del recuadro.

pantalones 40 €	zapatos 50 €	calcetines 10 €	jersey 50 €
chaqueta 130 €	chaleco 50 €	camiseta 20 €	abrigo 130 €
		sombrero 40 €	gorra 20 €



- a) Los pantalones son _____ caros _____ los zapatos.
- b) El jersey es _____ caro _____ la camiseta.
- c) El chaleco es _____ caro _____ los zapatos.
- d) El jersey es _____ barato _____ el abrigo.
- e) Los calcetines son _____ baratos _____ la gorra.

45.- Practica con tu compañero oralmente. Forma oraciones utilizando las estructuras del ejercicio anterior. Escribe a continuación frases utilizando más...que/ menos...que/ tan...como.

Ejemplo: Mi camisa es más cara que tu camiseta.

- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____
- e) _____

46.- Completa las siguientes palabras del ejercicio 3.

- a) F _ u _ e _ í a
- b) L _ b _ e r _ a
- c) Z _ p _ t _ r _ a
- d) F _ o _ i _ t _ r _ a
- e) Q _ i o _ c _ o

47.- Escribe en orden las siguientes palabras para formar oraciones.



a) señor / desea / Qué / ? / ¿ /

b) un / kilo / Quería / de / naranjas /

c) ¿ / más / señor / Desea / ? / algo /

d) cuesta / todo / por favor / Cuánto / ? / ¿ /

e) 5,50 € / Son /

48.- Haz parejas con estas palabras para que signifiquen lo contrario.
Fíjate en el ejemplo.

Ejemplo: anchos-estrechos

- | | |
|-------------|---------------|
| 1.- anchos | a.- barato |
| 2.- caro | b.- grande |
| 3.- moderno | c.- estrechos |
| 4.- pequeño | d.- antiguo |
| 5.- corto | e.- largo |

49.- Lee el diálogo con tu compañera.

Dependiente- Buenas tardes.

Ana- Buenas tardes.

Dependiente- ¿Qué desea?

Ana- Quería un jersey rojo.

Dependiente- ¿Es para usted?

Ana- No, es para regalárselo a un amigo por su cumpleaños.

Dependiente- ¿Qué talla usa?

Ana- La talla mediana.

Dependiente- ¿Lo quiere liso o con algún dibujo?

Ana- Liso, por favor.

Dependiente- El único que queda es éste y además está rebajado

Ana- ¿Cuánto cuesta, por favor?

Dependiente- Con el descuento cuesta sólo 25 €.

Ana- Entonces, me lo llevo. Aquí tiene señor, 25 €.

Dependiente- Gracias.

Ana- Adiós señor.

50.- Haz un diálogo con tu compañera. Imagina que quieres comprar una camiseta y unas zapatillas de deporte. Habla del color, la talla, el precio, etc.

51.-Escribe oraciones utilizando las palabras del ejercicio número 48.

Ejemplo: Mis pantalones son anchos.

a) _____

b) _____

c) _____

52.- Divide en sílabas las siguientes palabras, según el ejemplo.

1.- Corbata. COR-BA-TA.

2.- Bufanda. _____

3.- Pantalones. _____

4.- Pijama. _____

5.- Chándal. _____

53.- Lee las siguientes palabras y subraya la correcta según el dibujo.

huesos
o
huevos



hielo
o
hilo



humo
o
huerto

54.- Completa las oraciones con las palabras que aparecen en el recuadro.

huevos- hada- humo- huesos

a) La gallina pone _____

b) Al perro le gusta jugar con los _____

c) En el cuento aparece un _____

d) Sale _____ por la chimenea.

LA TARARA

(Popular de Castilla)

The musical notation consists of three staves of music. The first staff starts with a treble clef, a key signature of one flat, and a 2/4 time signature. The lyrics begin with "Tie - ne la Ta - ra - ra un ves - ti - do blan - co con lu - na - res". The second staff continues with "ro - jos pa - ra el Jue - ves San - to. La Ta - ra - ra sí, la Ta -". The third staff concludes with "ra - ra no, la Ta - ra - ra ma - dre que la bai - lo yo."

Tiene la Tarara
un vestido blanco
con lunares rojos
para el Jueves Santo.

*La Tarara sí,
la Tarara no,
la Tarara madre
que la bailo yo.*

Tiene la Tarara
unos pantalones,
que de arriba abajo
todo son botones.

La Tarara sí,...

Tiene la Tarara
un dedito malo,
que curar no puede
ningún cirujano.

La Tarara sí,...

Tiene la Tarara
una manteleta
que ha ganado haciendo
punto de calceta.

La Tarara sí,...

Tiene la Tarara
unos calzoncillos
que de arriba abajo
todo son bolsillos.

La Tarara sí,...



Las canciones populares han sido creadas por las gentes de una comunidad y se han transmitido oralmente de generación en generación. Por esta razón, dependiendo de la zona en la que se canten, existen algunas diferencias de letra o incluso de música.

Ahora, inventa tú algunas estrofas para la Tarara utilizando prendas de vestir.

UNIDAD 4

Los deportes

1.-Lee.

“Mens sana in corpore sano” decían los romanos en latín.

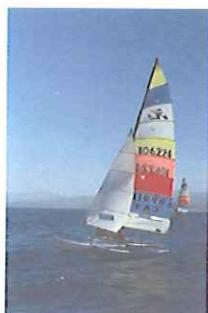
(Tú sabes que el idioma español viene del latín.)

Deporte es toda actividad física que se practica como juego o como competición, que está sujeta a determinadas normas y que requiere entrenamiento.

-¿Por qué hacemos deporte las personas?

Para divertirnos, para mantenernos activos, para cuidar de nuestro cuerpo, para hacer amigos, para ser capaces de trabajar en equipo, etc.

Algunos deportes en español se pronuncian igual que en inglés pero se escriben diferente como “fútbol”. Otros se pronuncian y escriben igual como “wind-surfing” o “hockey”. Esto es un fenómeno normal, las lenguas cuando están en contacto, se “prestan” palabras de una a otra.



la vela



el tenis



el rugby



el tiro con arco



el golf



la esgrima



el hockey



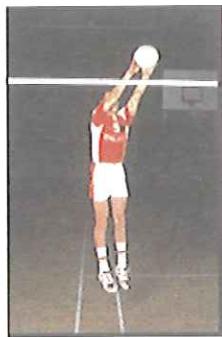
la equitación



el atletismo



el cricket



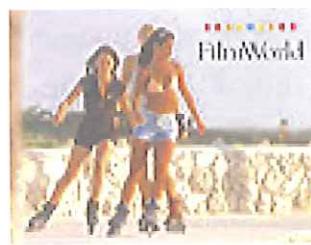
el voleibol



la natación



el surf



el patinaje



el fútbol

2.- Lee y completa.

¿QUÉ DEPORTES PODEMOS PRACTICAR EN...?

Algunos deportes necesitan lugares específicos para ser llevados a cabo.



El estadio



La piscina

En el estadio podemos jugar al _____

En la piscina podemos hacer _____

3.- Lee y aprende.

¿QUÉ EQUIPO DEPORTIVO NECESITAS?

Algunos deportes necesitan cierto equipo o accesorios para ser practicados, otros no.



el patinete



la chaqueta



la raqueta



las camisetas



las botas



los calcetines



las mochilas



guantes de boxeo



los guantes



la bolsa de deportes



el paracaídas

4.-Contesta a estas preguntas:

-¿Qué partes del cuerpo ejercitas al montar en un patinete? _____

-¿En qué deportes utilizarías una chaqueta como la de la foto? _____

-La raqueta se utiliza para jugar a _____

-Tres deportes en los que nos ponemos camisetas: _____

-Las de la foto son unas botas de _____

-Utilizamos mochilas cuando vamos a _____

-Los guantes nos protegen las _____

- En mi bolsa de deportes yo meto _____
- Con el paracaídas se practica el _____

5.- Lee y aprende.

LOS JUEGOS OLÍMPICOS

Las antiguas Olimpiadas eran Fiestas o Juegos que se celebraban cada cuatro años en la ciudad griega de Olimpia.

Los primeros Juegos tuvieron lugar muy probablemente en el año 776 a.C., fecha a partir de la cual no se contaron los años nada más que por Olimpiadas y siguieron celebrándose casi durante 1200 años más hasta que el Emperador Teodosio las suprimió en el año 384 de nuestra Era.

Actualmente se han convertido en una competición universal de juegos atléticos y deportes de muchas y diferentes categorías que se organizan cada cuatro años en un lugar del mundo señalado de antemano.

La realización de los Juegos Olímpicos modernos se debe a que el Barón de Coubertín en el año 1892 lanzó la idea de restablecerlos.

Éstos tienen un carácter mucho más amplio que los Helénicos, ya que se dan cabida a muchas más pruebas.



6.-Lee y escribe con palabras la cronología de algunos J. Olímpicos celebrados hasta el presente:

En 1896 en Atenas (Grecia): **Mil ochocientos noventa y seis.**

En 1900 en París (Francia): _____

En 1908 en Londres (Reino Unido): _____

En 1932 en Los Ángeles (EE.UU.): _____

En 1956 en Melbourne (Australia): _____

En 1964 en Tokio (Japón): _____

En 1976 en Montreal (Canadá): _____

En 1992 en Barcelona (España): _____

7. -Contesta las siguientes preguntas.

- ¿En qué año se celebraron las primeras Olimpiadas? _____
- ¿Cada cuántos años se celebran? _____
- ¿En qué se diferencian los actuales Juegos Olímpicos de los antiguos? _____

8.- Lee y aprende estas frases útiles y tradúcelas a otro idioma.

¿QUÉ DECIMOS CUANDO CONOCEMOS A ALGUIEN?

- Buenos días: _____
- Buenas tardes: _____
- Buenas noches: _____
- Hola: _____
- Encantado/a. Mucho gusto: _____
- ¿Qué tal?: _____
- ¿Cómo estás?/¿Cómo está usted?: _____
- Muy bien, gracias: _____
- Vivo en Sevilla: _____
- Vivo en el Norte/Sur/Este/Oeste/centro de España: _____
- ¿Tienes hermanos?: _____
- Tengo dos hermanos y una hermana: _____
- ¿Trabajan tus padres?: _____
- ¿En qué trabaja tu padre/madre? _____
- Mi padre trabaja en... _____
- Mi madre es... _____
- ¿Cuál es tu dirección?: _____
- ¿Cuál es tu número de teléfono?: _____
- Hasta luego: _____
- Hasta la vista/mañana/pronto/el martes: _____



Salto de trampolín

9.- Lee y aprende.

EL ACENTO EN LA ÚLTIMA SÍLABA: LAS PALABRAS AGUDAS.

Se llama **tónica** a la sílaba que se pronuncia con mayor **intensidad**.

Palabras **agudas** son aquellas en las que se pronuncia con más fuerza la última sílaba. Por ejemplo: menú, marrón, escocés.

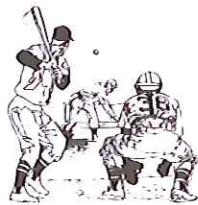
10.-Separa en sílabas estas palabras y rodea con un círculo la sílaba tónica. Unas llevan tilde y otras no.



reloj _____	parchís _____	razón _____
coral _____	región _____	papel _____
calor _____	jabalí _____	reptil _____
menú _____	irlandés _____	compás _____
tabú _____	melón _____	paté _____
jabón _____	canapé _____	azul _____

11.- Lee y escribe.

Hay muchos deportes diferentes. Unos se practican bajo techo, otros al aire libre. Algunos solo y otros en compañía: el baloncesto, el ciclismo, el kárate, el billar, la petanca, el boxeo, los bolos, el esquí, el submarinismo, el piragüismo, el béisbol, el paracaidismo, el ping-pong o tenis de mesa, el Ala Delta, las pesas o culturismo, el wind-surfing, el salto de altura o de trampolín etc.



el b _____



el w _____

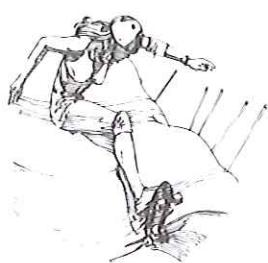


las m _____ de n _____



el h_____ sobre hielo

el p_____ sobre h_____



el m_____

el f_____

el p_____ sobre ruedas

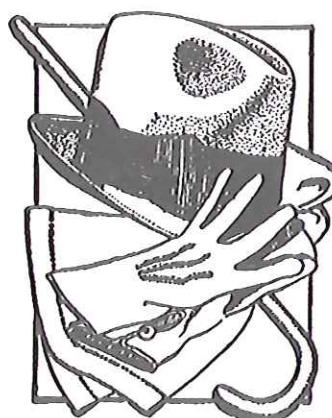
12.-Lee y pronuncia correctamente.

Las retahílas son poesías o canciones populares de difícil pronunciación. Prueba a ver con la ayuda de tu profesor si puedes leer ésta:

DOÑA DÍRIGA, DÁRAGA, DÓRIGA,

Doña Díriga, Dáraga, Dórica,
trompa pitárica,
tiene unos guantes
de pellejo de zírriga, zárraga, zórriga,
trompa pitárica,
le vienen grandes.

Anónimo



13.-Lee y aprende.

LA LETRA "B"

-Se escribe **b siempre** que vaya seguida de consonante. Ejemplo: cabra, blusa, bloque.

-Se escriben con **b** los verbos acabados en **bir**. Ejemplo: subir, recibir, escribir. Con la excepción de: **hervir, servir, vivir**.

-Se escriben con **b** los verbos en pretérito imperfecto de indicativo de la primera conjugación. Ejemplo: **cantaba, estudiaba, llamaban**.

-Se escriben con **b** las palabras que empiezan por **bu, bur, bus**. Ejemplo: butaca, burbuja, busto.

-Hay otras muchas palabras con "b" que no siguen ninguna norma.

14.-Lee las siguientes frases, subraya las palabras con "b" y escríbelas de nuevo. También debes escribir este/esta, estos/estas en los espacios en blanco.

Cogí este caballo y lo llevé al establo. _____ este caballo, este establo _____ abrigo de lana está roto. _____

_____ sable se dobló con un golpe. _____ biblioteca tiene las tablas de color blanco. _____

En _____ pueblo no hay río. _____

El agua brota de _____ manantial. _____

Carmen estudiaba en _____ universidad. _____

He recibido _____ carta de mi hermano. _____

Los arquitectos dibujaban el plano de _____ casa. _____
últimos días Juan se bañaba mucho en el mar. _____

15.-Lee y aprende.**INTERROGACIONES Y EXCLAMACIONES.**

Recuerda que en español estos signos se utilizan al principio y al final de la frase.

La interrogación (¿...?): al empezar y terminar de escribir una pregunta.
Ejemplo:- ¿Quién es tu profesor?.

La exclamación (!...!): al empezar y terminar una palabra o frase que exprese alegría o tristeza, miedo o sorpresa.

Ejemplo: ¡Bravo!



-¿Qué hora es?

16.-Escribe en las siguientes frases o palabras los signos que faltan.**INTERROGACIONES**

- ___Qué es eso___
- ___Cómo se escribe___
- ___Dónde vas___
- ___Me prestas la regla___
- ___Qué harás en vacaciones___
- ___Qué hora es___
- ___Te gustan los deportes___
- ___Dónde está la biblioteca___
- ___Puedes repetir, por favor___

EXCLAMACIONES

- ___Ten cuidado___
- ___Qué horror___
- ___Cómo llueve___
- ___Ay, qué dolor___
- ___Bien hecho___
- ___Muchísimas gracias___
- ___Está nevando___
- ___Atención___
- ___Socorro___

17.-Separa con un guión las sílabas de las palabras siguientes y haz un círculo sobre las que se pronuncian más fuerte:

blanco, blusa, cable, niebla, pueblo, tabla, habrador, teclas, bloque y claro

FORMAS DE PREGUNTAR POR UNA PALABRA.

- ¿Cómo se dice (...) en español?.
- ¿Qué significa (...)?.
- ¿Cómo se escribe (...)?.



18.-Escribe el nombre del animal correspondiente:

- El _____ nada.
 El _____ vuela.
 El _____ tiene trompa.
 El _____ tiene cuernos.
 La _____ da leche.
 La _____ salta por los árboles.
 La _____ se arrastra por el suelo.
 La ov _____ da lana.



19.- Lee otra retahíla procurando pronunciar muy bien.

“ EN EL CAMPO HAY UNA CABRA...”

En el campo hay una cabra
 ética, perlética,
 pelapelambrética,
 pelúa,
 pelapelambrúa.
 Tiene los hijitos
 éticos, perléticos,
 pelapelambréticos,
 pelúos,

Anónimo.

Dibuja una cabra

20.-Lee con tu profesora y encierra en un círculo las sílabas bla, ble, bli, blo, blu.

habla, tabla, blanco, doblar, biblioteca, nublado, pueblo, temblar, blusa, amable.

21.- Haz lo mismo con el grupo bal, bel, bil, bol, bul.

balcón, cabalgata, bolsa, bálsamo, Isabel, cascabel, cabalgar, Abel, Bilbao, Bélgica, bulto, Maribel, bolso.

22.-Separa estas frases y escríbelas de forma correcta.

Desde el balcón veíamos las nieblas.

Isabel compró una blusa blanca en las rebajas.

Los árboles tienen las raíces muy profundas.



23.-Define :

¿Qué es...?

Un balcón: _____

Una bolsa: _____

24.- Lee y aprende.

Se escriben con **V** y no con **B** los adjetivos terminados en :

-ivo, iva, ivos,ivas. Ejemplo: activo, activa.

-avo, ava, avos, avas. Ejemplo: bravo, bravas.

-evo, eva, evos, evas. Ejemplo: "nuevo".

-ave, aves, eve, eves. Ejemplo: "breve".

Se escriben CON "**V**" Y NO CON "**B**" ALGUNAS FORMAS DE LOS VERBOS **TENER, ANDAR, ESTAR..**

Ejemplo: tuve, tuvo, anduve, estuve, estuvimos, etc.

25.- Completa con "b" o "v".

Festi____o, ____alcón, pue____lo, acti____o, ta____la, ____lusa, le____e,
colecti____o, bra____o, producti____o, octa____o, nue____o, estu____e,
____reve, nue____o, a____razo, a____rochar.

26.-Ordena las letras que hay dentro de los cuadritos y forma palabras que rimen con las correspondientes de la izquierda.

Leve	V	E	B	R	E		B
Suave	A	V	E	R	G		G
Altivo	T	C	I	V	A	O	A
Longevo	O	N	U	E	V		N
Octavo	B	A	R	O	V		B

27.-Estas sílabas están desordenadas, si las ordenas puedes formar palabras.

SOM	RO	BRE	
ZO	BRA	A	
BRI	LLA	SOM	
BRAR	A	LUM	
CHAR	A	BRO	

28.-Busca los 16 deportes.

R	U	G	B	Y	C	O	R	F	U	T	B	O	L
I	R	B	T	I	Q	U	I	L	A	N	T	E	S
L	I	A	T	L	E	T	I	S	M	O	C	T	O
A	Z	L	I	T	A	U	S	U	E	C	Ñ	B	E
C	O	O	M	A	Q	L	I	X	I	O	U	N	S
I	P	N	C	S	K	A	O	L	I	O	A	I	O
C	A	C	E	I	C	B	C	R	E	M	O	S	A
L	E	E	Q	U	I	T	A	C	I	O	N	C	C
I	U	S	Q	U	I	S	O	R	B	A	C	I	O
S	L	T	C	O	I	E	G	C	O	C	E	D	S
M	A	O	L	A	C	S	R	E	I	Y	U	Y	I
O	H	O	C	K	E	Y	C	I	E	J	L	I	N
C	P	L	N	A	T	A	C	I	O	N	E	T	E
P	E	T	O	B	A	L	O	N	M	A	N	O	T

atletismo, balonmano, baloncesto, boxeo, ciclismo, equitación, esgrima, esquí, fútbol, jockey, judo, natación, polo, remo, rugby y tenis.

29.-Lee y completa los verbos.

Los VERBOS son palabras que sirven para expresar principalmente acciones y estados de ánimo.

En español pueden terminar en -ar, -er e -ir.

Cuando terminan en -ir se dice que son de la tercera conjugación.

Ejemplos: exhibir, servir, admitir, reír, hervir, crujir, elegir, aburrir, vivir, prohibir, subir, partir, herir, oír, existir, venir, compartir, sobrevivir, competir, etc.

Conjugación de verbos terminados en -ir en presente de indicativo.

PARTIR	SUBIR	ESCRIBIR
Yo parto	Yo sub_	Yo escrib_
Tú partes	Tú sub_	Tú escrib_
Él /ella parte	Él /ella sub_	Él /ella escrib_
Nosotros partimos	Nosotras sub_	Nosotros escrib_
Vosotros partís	Vosotras sub_	Vosotras escrib_
Ellos parten	Ellas sub _	Ellos escrib_

30.-Completa las siguientes frases con algunos de los verbos estudiados:

Las tijeras s_____ para cortar.

Miguel Ángel e_____ un correo electrónico a Juani.

El ascensor s_____ a la octava planta.

Ese artista e_____ sus cuadros en la galería de arte.



31.-Lee el poema de la izquierda y completa a la derecha con palabras de tu propia invención.

- | | |
|-------------------------------|----------------------------|
| Voy a escribir una carta, | voy a escribir _____ |
| Voy a elegir un regalo, | voy a elegir _____ |
| Voy a subir las montañas, | voy a subir _____ |
| Voy a oír la radio, | voy a oír _____ |
| Voy a reírme muchísimo. | voy a reírme _____ |
| ¡No quiero aburrirme en casa! | ¡No quiero aburrirme _____ |
| No quiero vivir sin amigos. | No quiero vivir _____ |

32.-¿Qué hace esta cebra?



33.-Relaciona con una línea las palabras de ambas columnas.

Tenis	piscina
Usted	esquí
Boxeo	caballo
Nieve	guantes
Baloncesto	canasta
Natación	ustedes
Bañarse	gol
Futbolista	secarse
Vosotros	vosotras
Jinete	raqueta



34.-Ordena las letras para que tengan sentido.

Para limpiarse los dientes /loecpil/ _____
 Lanza deportiva /balinaja/ ja _____
 Bolsa de aseo personal /creense/ n _____
 Cuidado de las manos /crumania/m _____
 Cuidado de los pies /pearcuid/ p _____

35.-Completa los siguientes pares de oraciones teniendo en cuenta que las palabras que faltan sólo tienen distintas las letras indicadas.

- a) El gimnasta hacía ejercicio con las _____ pesas _____
 Tuvo que limpiar las _____ mesas _____ del bar.(p-/m-).
 b) Lávate las manos con _____
 Se tomó un bocadillo de _____.(b-/m-).
 c) El futbolista metió un _____
 iremos a la playa cuando salga el _____. (g-/s-).

36.-Clasifica las palabras según el campo semántico al que pertenecen.

jabalina, olimpiadas, champú, jabón, piragüismo, peine, balonmano, árbitro, gel, esponja, competición, cepillo, atletismo, desodorante, velocidad, toalla, neceser, vela, esquí acuático, entrenador, crema.

a) Deportes: _____

b) Higiene: _____

37.-Lee y contesta a las preguntas:

Jordi: El deporte me relaja muchísimo.

En invierno voy al norte de Cataluña los fines de semana a esquiar.

En verano juego al tenis y hago esquí acuático, que es fascinante.

También he hecho kárate durante 6 años porque me gusta saber cómo defenderme. Ahora soy cinturón azul.

Marisol: En Toledo lo que se hace es ir a montar en bicicleta por un pinar que hay cerca del parque. También hay un estadio de fútbol.

Pero la verdad, es que no me interesan mucho los deportes.

Raúl: Yo suelo practicar deportes sólo en verano. Me gusta el baloncesto, el tenis y la natación.

También suelo salir con los amigos los fines de semana para andar por la sierra de Madrid.

-*¿Dónde esquía Jordi?* _____

-*¿Por qué ha aprendido kárate?* _____

-*¿Le gustan los deportes a Marisol?* _____

-*¿Dónde va Raúl los fines de semana?* _____

38.-Lee y aprende.**SE ESCRIBEN CON “V”:**

- 1-Palabras terminadas en -avo,- ava,-evo, -eve, -ivo, -iva.
- 2-Presentes del verbo ir. Ejemplos: voy, vamos.
- 3-El pretérito perfecto simple de los verbos andar, estar, tener. Ejemplos: estuve, anduve, tuve.

39.-Escribe las palabras derivadas de los siguientes verbos:

CULTIVAR _____	cultivo _____	DEFENDER _____
DONAR _____	ASOCIAR _____	
PENSAR _____	LLAMAR _____	
AGREDIR _____	ABUSAR _____	

40.-Completa estas frases con palabras terminadas en -ivo, -ivos.

No hay mo _____ para que te enfades tanto.
 Vamos a tomar un ape _____ en ese bar.
 Mi hermano no reacciona, es un poco pa _____.
 En esta cueva vivieron los hombres pri _____.
 Mi gatito es muy cariñoso y afe _____.
 Un coche rapidísimo es un dep _____.
 El que piensa está pen _____.

41.-Pon en femenino las siguientes palabras.

Activo _____	Afectivo _____
Televisivo _____	Pasivo _____
Positivo _____	Primitivo _____
Vegetativo _____	Deportivo _____
Caritativo _____	Pensativo _____
Comprensivo _____	Compasivo _____



42.-Escribe el presente, pasado y futuro de estos verbos.

	subir	escribir	prohibir
HOY (yo)			
AYER (yo)			
MAÑANA(yo)			

RECUERDA QUE LOS VERBOS ACABADOS EN –BIR SE ESCRIBEN CON “B”, EXCEPTO LOS SIGUIENTES:

	Servir	Hervir	Vivir
HOY (yo)			
AYER (yo)		herví	
MAÑANA(yo)			viviré

43.-Lee. “La higiene personal”

A todos nos gusta sentirnos limpios y frescos.

Nuestro cuerpo es importante, hay que cuidarlo muy bien, pues sólo tenemos uno para toda la vida.



el perfume



el cepillo de dientes



un cepillo y un peine



el desodorante



la colonia para niños



la colonia para adultos



el maquillaje



el jabón



la pasta de dientes

44.-Escribe el-la, los-las siguientes frases.

Me lavo _____ dientes con un cepillo.

¿Tienes ya _____ toallas?

No me gustan _____ perfumes demasiado fuertes.

Pásame _____ pasta de dientes, por favor.

Extiéndete bien _____ crema por toda la cara.

¡Sal pronto de _____ ducha, que tengo prisa!

¿Quién se ha dejado esta esponja en _____ baño?

¿Alguien ha visto _____ cepillos nuevos que compré ayer?

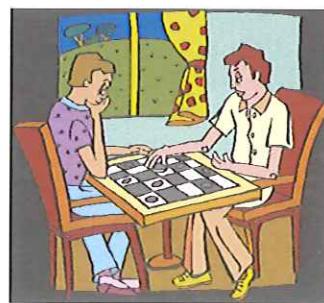
45.-Cuenta una historia.

Todas las historias tienen un principio, un desarrollo y un final.

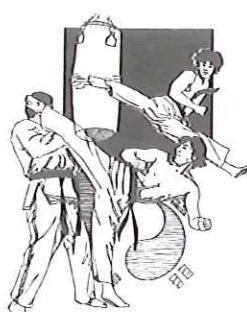
Inventa una.

Rodolfo y Pepe estaban jugando tranquilamente a las damas cuando...

Al final ...



46.-Escribe.



el k _____



el b _____



el g _____



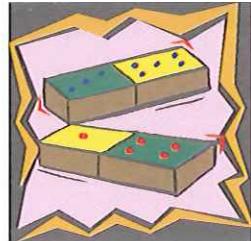
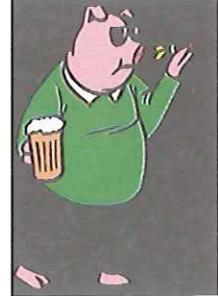
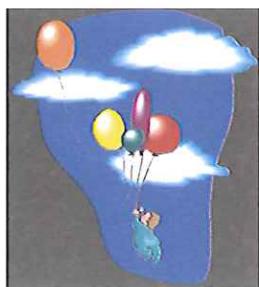
el c _____

LOS PRONOMBRES

47.-Lee y aprende.

Los pronombres reemplazan al nombre.

YO, TÚ, ÉL, ELLA, NOSOTROS-AS, VOSOTROS-AS Y ELLOS-AS son pronombres.



48.-Escribe junto a cada dibujo el número de frase que le corresponde.
Después vuelve a escribir las frases sustituyendo los nombres por pronombres.

- 1- Carlitos es un gran aficionado a los dardos.
- 2- Juan Carlos juega solo a las máquinas.
- 3- A la pequeña Claudia le encantan los globos.
- 4- Mari Prado ve la tele después de hacer deporte.
- 5- Alina, Nelson y Taimisel se lo pasan fenomenal jugando a la pelota.
- 6- Asunción no tiene ni idea de cómo se juega al dominó.

- 1- _____ es un gran aficionado a los _____.
- 2- _____ juega solo a las _____.
- 3- A _____ le encantan los _____.
- 4- _____ ve la tele después de hacer _____.
- 5- _____ se lo pasan fenomenal jugando a la _____.
- 6- _____ no sabe jugar al _____.

49.-Lee y aprende:

Los pronombres son una clase de palabras que a veces sustituyen a los nombres.

Ejemplo: Lucía se puso una camiseta roja.

Ella se puso una camiseta roja.

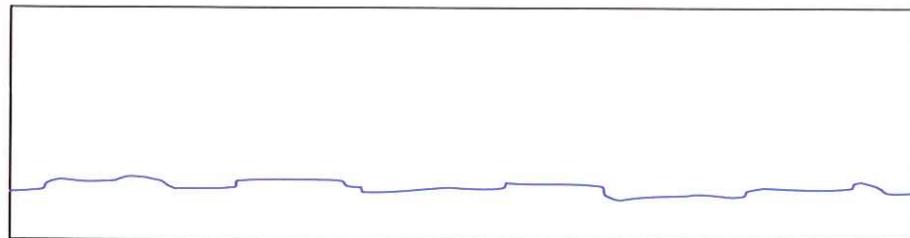
La palabra “ella” es un pronombre.

Todas estas palabras son pronombres personales:

	Primera persona	Segunda persona	Tercera persona
Singular	Yo	Tú, Usted	El, ella
Plural	Nosotros, nosotras	Vosotros-as, ustedes	Ellos, ellas

50.-

Dibuja un barco cargado de...

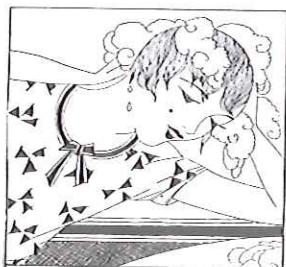


Dibuja un barco cargado de lo que tú quieras.

Palabras con br-, bl-	Verbos acabados en -ir	Pronombres personales	Palabras con tilde en la última sílaba

51.-Lee sobre “la higiene personal”.

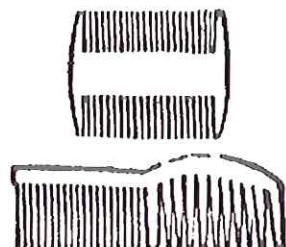
Recuerda que es muy importante cuidar tu cuerpo y mantenerlo limpio y sano. Por ti y por los demás.



El champú



el cepillo

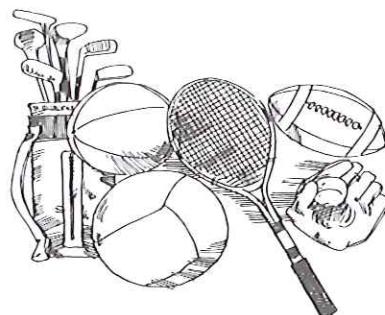


los peines.

52.-Busca en la sopa de letras vocabulario relacionado con la higiene diaria. En total hay 10.

Peine, esponja, pasta de dientes, toalla, loción, desodorante, ducha, gel, champú y crema.

E	S	P	O	N	J	A	C	P	E	I	N	E	A
A	M	A	R	I	P	A	Z	Ñ	G	E	L	V	J
B	Ñ	A	S	U	N	C	I	O	N	Ñ	M	N	N
O	A	Ñ	K	Ñ	Y	I	Y	L	O	L	I	C	O
E	T	N	A	R	O	D	O	S	E	D	K	R	P
P	A	S	T	A	D	E	D	I	E	N	T	E	S
D	U	C	H	A	B	L	O	C	I	O	N	M	E
G	E	R	A	R	D	O	W	E	W	A	Q	A	S
R	A	F	A	E	L	Q	N	C	U	R	W	C	T
Ñ	E	M	I	L	I	A	X	Z	P	O	S	J	R
E	L	I	S	A	C	H	A	M	P	U	Ñ	A	E
J	U	A	N	T	O	A	L	L	A	I	I	B	L
F	A	B	I	A	N	Q	W	Ñ	C	R	I	O	L
H	O	R	T	E	N	S	I	A	C	R	E	M	A



Mi deporte favorito es _____

Lo suelo practicar (¿Cuándo, dónde?) _____

Para ello necesito (accesorios, equipamiento) _____

Me gusta principalmente porque _____

NOMBRE	DEPORTE FAVORITO	DÍAS QUE LO PRACTICA	¿DÓNDE?

LAVARSE

Yo	lavo
Tú	lavas
Él	lava
Nosotros	lavamos
Vosotros	laváis
Ellos	lavan

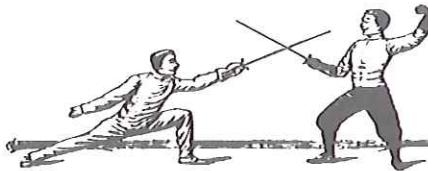
DUCHARSE

Yo	duch	_____
Tú	duch	_____
Ella	duch	_____
Nosotras	duch	_____
Vosotras	duch	_____
Ellas	duch	_____

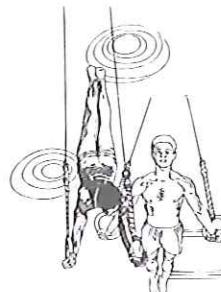
SECARSE

Yo	sec	_____
Tú	sec	_____
Ella	sec	_____
Nosotros	sec	_____
Vosotras	sec	_____
Ellos	sec	_____

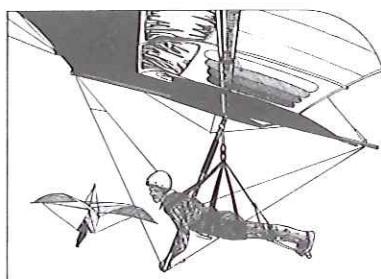
56.-Sustituye los nombres por pronombres personales y escribe los deportes.



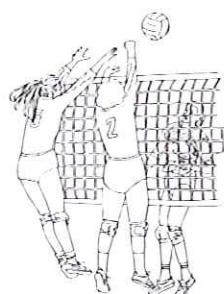
Pedro y Juan hacen es _____
Ellos hacen esgrima.



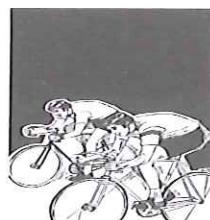
Estos chicos hacen g _____
Ellos hacen gimnasia.



Jorge se fue a hacer a _____ delta. José y María c _____ por el parque



A mis amigas les encanta el v _____ Mi abuelo hacía p _____
A _____



Perico y Miguel hacen c _____ por la montaña
E _____

EL DEPORTE

(G.Vicente)

The musical notation consists of three staves of music in common time (C) and treble clef (G). The lyrics are as follows:

El de - por - tees sa - no, sa - no, el de - por - tees bue - no, bue - no; e - jer -
 ci - ta cuer-poy men-te y te que-das co - mo nue - vo. Ba - lon - ces - to, ba - lon - ma - no, fút - bol,
 rug - byy vo - leí - bol; to - dos jue - gan en e - qui - po yu - ti - li - zan un ba-lón.



*El deporte es sano,
el deporte es bueno, bueno;
ejercita cuerpo y mente
y te quedas como nuevo.*



Baloncesto, balonmano,
fútbol, rugby y voleibol;
todos juegan en equipo
y utilizan un balón.



Los deportes en el agua
me refrescan un montón;
piragüismo, waterpolo,
surfing, vela y natación.



El deporte es sano, sano,...

Con raquetas juego al tenis,
con las palas al pin-pon.
En el béisbol uso el bate,
y los palos en el golf.



El deporte es sano, sano,...

UNIDAD 5

Mi fiesta de cumpleaños.



¡Hola! Soy Paco.
El domingo es mi cumpleaños.
Voy a hacer diez años.
Habrá una fiesta de cumpleaños en
mi casa.
Vienen mis amigos del colegio.

1.-Lee esta conversación entre Pedro y Marta, dos amigos de Paco.



¡Hola, Marta!
¿Qué estas haciendo?
¿Vas a ir a la fiesta de Paco?
Sí, claro. El domingo por la tarde.
Le regalo un parchís electrónico.
¡Que divertido!
¿A qué hora empieza la fiesta?
¿Vas a ir sola?
¿Quieres venir conmigo?
Sí. ¿A qué hora paso a buscarte?
Vale. ¿Quiénes van a ir a la fiesta?
¡Qué divertido!
Bueno, hasta el domingo entonces.

¡Hola, Pedro!
Estoy haciendo los deberes.
Sí. ¿Sabes cuándo es?
¿Qué le regalas?
Yo le regalo un Bingo.
¡Sí! Me encanta el Bingo.
Creo que a las cinco y media.
Sí.
Vale. ¿Vienes a buscarme?
A las cinco está bien.
Creo que va toda la clase.
Lo vamos a pasar muy bien.
Adiós, Pedro.

2.-Lee la página anterior y contesta estas preguntas.

A) ¿Quién está de cumpleaños?

B) _____
¿Quiénes van a la fiesta de cumpleaños?

C) _____
¿Cuándo es la fiesta?

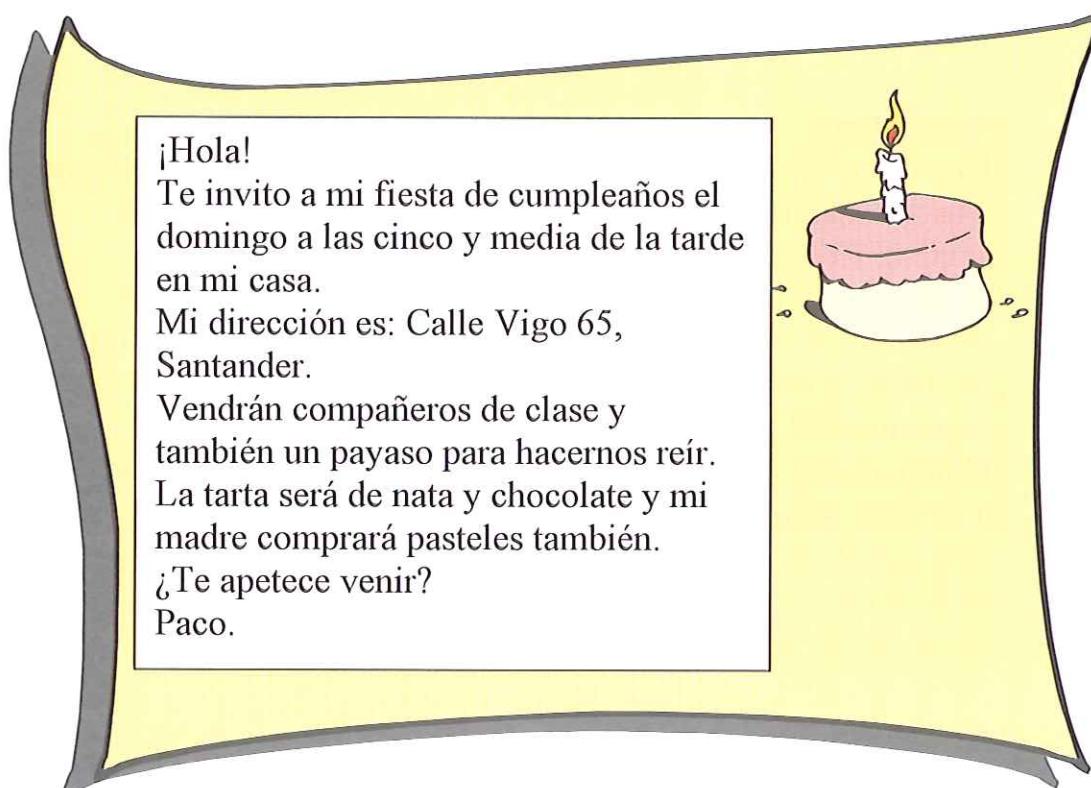
D) _____
¿A qué hora es la fiesta?

E) _____
¿Qué le regala Pedro a Paco?

F) _____
¿Qué le regala Marta a Paco?

G) _____
¿Con quién va Marta a la fiesta?

3.-Lee la invitación de Paco a sus amigos.



4.-Escribe tú una invitación para tu próximo cumpleaños.



5.-Contesta a estas preguntas.

- ¿Cuándo es tu cumpleaños?

- ¿Cuántos años cumples?

- ¿Dónde lo vas a celebrar?

- ¿A quién vas a invitar?

- ¿De qué será la tarta?

- ¿Habrá alguna sorpresa especial?

- ¿Qué regalos te gustaría recibir?

- ¿De quién fue la última fiesta de cumpleaños a la que fuiste?



6.-Lee y aprende: Uso de la G y la J

- a) G suave con $\begin{cases} A \\ O \\ U \end{cases}$ se escribe GA, GO, GU
- b) G suave con $\begin{cases} E \\ U \end{cases}$ se escribe GUE, GUI
- c) J fuerte con $\begin{cases} A \\ O \\ U \end{cases}$ se escribe JA, JO, JU
- d) J fuerte con $\begin{cases} E \\ I \end{cases}$ se puede escribir con g o j.
- e) G + U sonora $\begin{cases} E \\ I \end{cases}$ la u lleva diéresis “ü”.
- f) Se escriben con “j” todas las palabras terminadas en $\begin{cases} -AJE \\ -EJE \end{cases}$
- g) Se escribe “g” antes de consonante .

7.-Lee en alto estos ejemplos de los distintos grupos.



- A.- galleta, goma, guapa
- B.- guerra, guitarra
- C. jarrón, joroba, Juan.
- D.- gemelo, jefe, gitano, jirafa.
- E.- cigüeña, pingüino.
- F.- garaje, hereje.
- G.- grande, Gregorio, grillo, glotón, grulla.

8.-Lee el siguiente texto, busca y subraya todas las palabras que tengan “g” y “j” y, luego, ordénalas en grupos según el ejercicio 6.

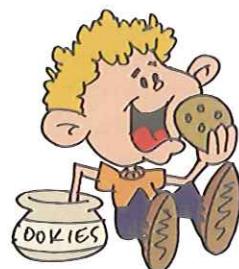


“Mi gato Guillermo sale jugando con un guante del garaje y tira un jarrón con geranios con la manguera del agua. Se moja el bigote. Parece un gran guerrero agotado. De repente, entra en casa corriendo y, agitándose, y se esconde detrás de la guitarra, junto al traje de jefe recién planchado de mi padre. Mi madre grita y lo coge angustiada en sus brazos. Menos mal que no rompió su pingüino de porcelana gallega de Sargadelos, regalo de Ángeles”.

ga, go, gu	gue, gui	ja, jo, ju	je, ji, ge, gi	güe, güi	-aje, -eje	g + cons.
gato						

9.-Ahora inventa tú una historia usando al menos diez palabras que tengan “g” o “j”.

10.-Escribe las sílabas que faltan a estas palabras en español.



__ LLETA



__ MÓN



__ RAFA



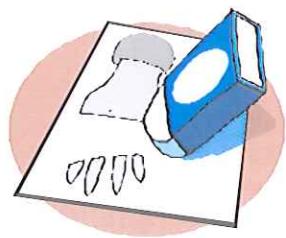
PIN __ NO



__ TARRA



__ LLO



__ MA



__ RA __

10000000

11.-Los números hasta el millón.

Fíjate en esta serie y lee los números en voz alta.

10.- Diez.

100.- Cien.

1.000.- Mil.

10.000.- Diez mil.

100.000.- Cien mil.

1.000.000.- Un millón.

Lee ahora esta serie de números en voz alta.

50.- Cincuenta.

500.- Quinientos.

5.000.- Cinco mil.

50.000.- Cincuenta mil.

500.000.- Quinientos mil.

5.000.000.- Cinco millones.

**12.-Escribe ahora con cifras los siguientes números.**

- Ochenta y cinco.- _____

- Treinta y siete.- _____

- Doscientos noventa y cuatro.- _____

- Ochocientos treinta y siete.- _____

- Dos mil cuatrocientos veintinueve.- _____

- Trescientos siete mil ciento veintinueve.- _____

- Quinientos mil ochocientos cuatro .- _____

- Novecientos noventa y nueve mil, novecientos noventa y nueve.- _____



13.-Escribe ahora con letra estos números.

246.- _____

4.358.- _____

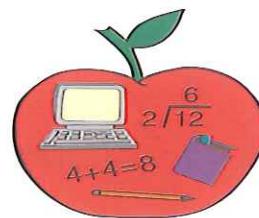
52.321.- _____

258.465.- _____

1.326.807.- _____

14.-Vuelve a escribir con letra el resultado de estas operaciones.

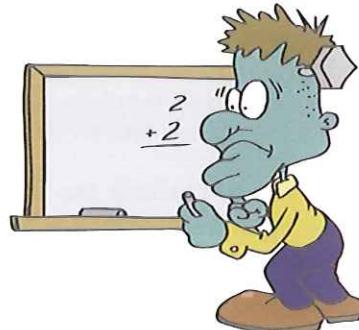
$$2459 + 7988 =$$



$$803694 - 233405 =$$

$$506903 + 493097 =$$

15.-Un truco matemático. Piensa un número y realiza las siguientes operaciones matemáticas. La respuesta siempre es la misma. ¡Es cierto!



Piensa un número ("x")

$$\begin{array}{r} x \quad 2 \\ + \quad 6 \\ \hline \end{array}$$

÷ 2

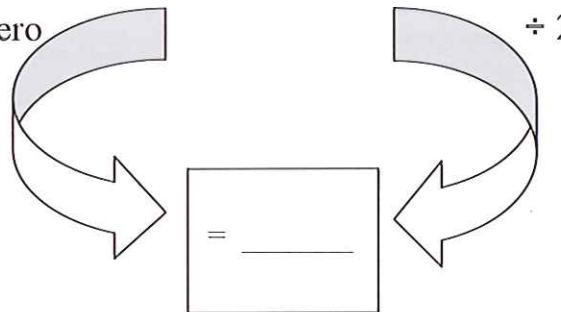
- el primer número

Piensa un número ("y")

$$\begin{array}{r} + \quad 3 \\ \times \quad 2 \\ \hline \end{array}$$

- el primer n° x 2

÷ 2



16.-Lee y aprende.

Los números capicúa son aquellos números que son simétricos, es decir, son los mismos leídos de izquierda a derecha que de derecha a izquierda. En España a la gente que juega a la lotería le gusta jugar comprando números capicúa.

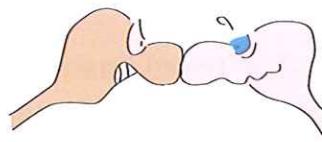


Escribe estos números capicúa en español.

13231 .- _____

45454.- _____

78087.- _____



17.-Juego: Adivina mi número secreto.

Escribe en la ficha 1 un número de cuatro cifras que tú quieras. Tu compañero tiene que adivinar tu número. Él te dirá un número y tú tendrás que darle pistas de la siguiente forma:

- Si acierta números, pero no en su lugar, tienes que decir uno tocado, dos tocados, etc.
- Si acierta números en el lugar que están dirás uno hundido, dos hundidos, etc.
- Si no acierta números tú dirás agua.

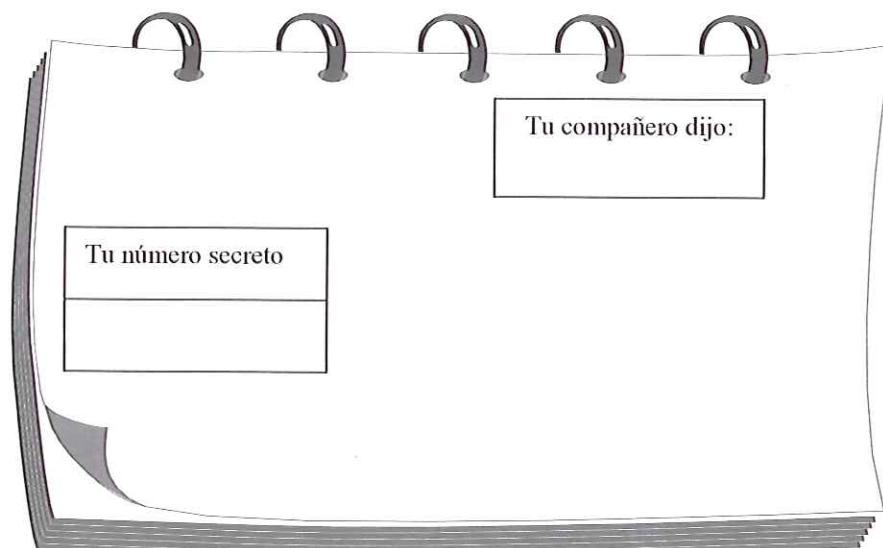
Por ejemplo si dice 6421 y tú tienes el 3120 dirás: uno tocado y uno hundido.

El juego seguirá hasta que tu compañero acierte tu número secreto.

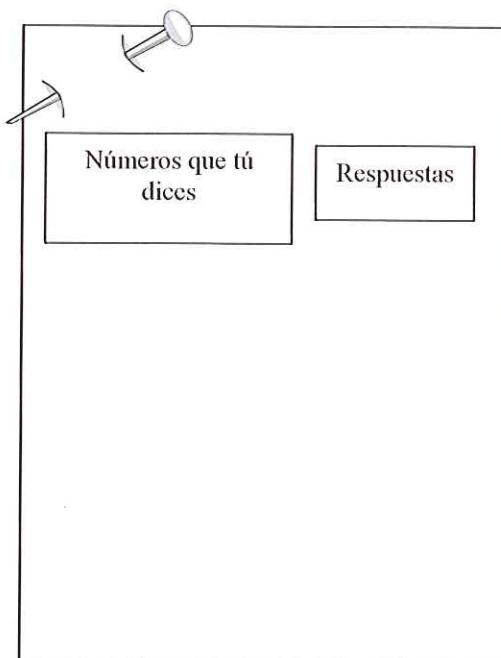
Anota cuántos intentos tuvo. Ahora te toca a ti acertar su número secreto. Usa la ficha 2 para escribir tus intentos.

¡Buena suerte!

Ficha 1

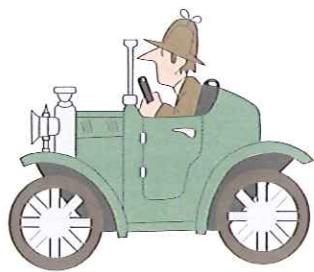
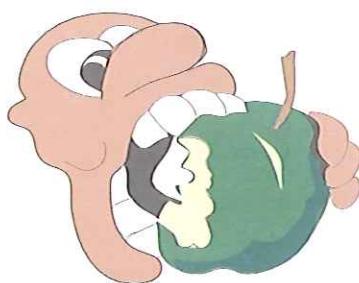


Ficha 2



18.-Verbos. Escribe los siguientes verbos en los espacios adecuados.

saltar, beber, escribir, bailar, comer, conducir, dormir, correr, tocar



19.-Lee y aprende: Terminaciones de los verbos.

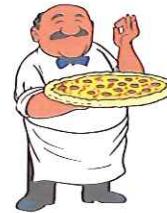
Los verbos españoles tienen tres terminaciones: - **AR**, - **ER**, e - **IR**.

Los verbos acabados en **-AR**, son los verbos de **la primera conjugación**, los verbos acabados en **-ER**, son los verbos de **la segunda conjugación** y los verbos acabados en **-IR**, son los verbos de **la tercera conjugación**.

20.- Completa el siguiente cuadro con los verbos del ejercicio 18.

	1º	2º	3º
- AR	bailar		
- ER			
- IR			escribir

21.-Lee el siguiente texto y escribe de qué conjugación son los verbos que están subrayados.



Me gusta leer, bailar, cantar y dormir.

Me gusta mucho correr, y tocar la guitarra.

Me encanta nadar y ver la televisión.

Yo odio vivir en la ciudad. Me gusta oír a los pájaros.

Yo prefiero comer pizza.

1ª CONJUGACIÓN - AR	2ª CONJUGACIÓN - ER	3ª CONJUGACIÓN - IR
bailar		

22.-Lee y aprende: el presente de indicativo.

	BAILAR	BEBER	ESCRIBIR
YO	bailo	bebo	escribo
TÚ	bailas	bebés	escribes
USTED/ÉL/ELLA	baila	bebé	escribe
NOSOTROS/AS	bailamos	bebemos	escribimos
VOSOTROS/AS	bailáis	bebéis	escribís
USTEDES/ELLOS/ELLAS..	bailan	bebén	escriben

23.-Conjuga estos verbos.

	A	B	C
1	<u>COMER</u> CARNE	<u>VIVIR</u> EN EL CAMPO	<u>CANTAR</u> ÓPERA
2	<u>BAILAR</u> SALSA	<u>BEBER</u> ZUMO	<u>ESCRIBIR</u> UNA CARTA
3	<u>HABLAR</u> INGLÉS	<u>LEER</u> UN LIBRO	<u>SALTAR</u> UN CHARCO

1.- Tú / b2

Tú bebes zumo.

2.- Nosotros / a2

3.- Yo / c3

4.- Ella / b3

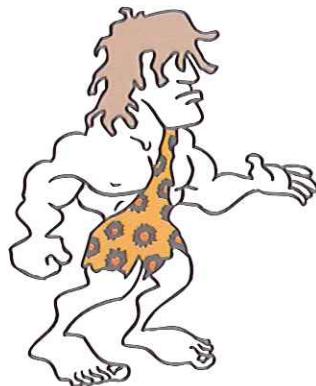
5.- Vosotras / b1

24.-Lee y aprende: presente de indicativo del verbo *ser* y *estar*.

Se utiliza el verbo **ser** cuando se trata de describir cualidades permanentes. Se utiliza el verbo **estar** para describir estados físicos o de ánimo no permanentes.

	SER	ESTAR
Yo	soy	estoy
Tú	eres	estás
Usted /Él /Ella	es	está
Nosotros /Nosotras	somos	estamos
Vosotros /Vosotras	sois	estáis
Ustedes / Ellos / Ellas	son	están

Fíjate en estos ejemplos de usos del verbo ser y estar:



Él **es** fuerte.



Ella **es** alta.



Él **es** feo.



Él **está** enfadado.



Ellos **están** enamorados.



Él **está** triste.

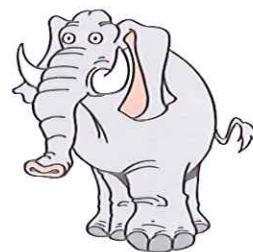
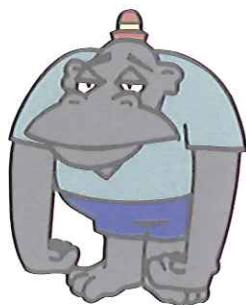
25.-Utiliza correctamente el verbo ser o estar.



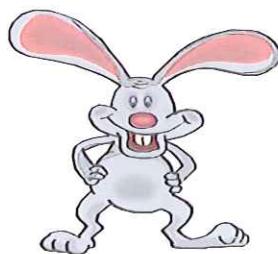
Él _____ cansado. Él _____ gordo. Ellos _____ tristes.



Yo _____ peligrosa. Ella _____ tímida. Ellos _____ enfadados.



Yo _____ feo. Nosotros _____ enamorados. Él _____ fuerte.



Yo _____ alta. Yo _____ contento. Yo _____ guapa.

26.-Relaciona y forma frases.

- | | |
|------------|-------------|
| 1) estoy | a) contento |
| 2) sois | b) tristes |
| 3) es | c) fuertes |
| 4) están | d) cansados |
| 5) eres | e) guapa |
| 6) estamos | f) feo |

1 a .- Yo estoy contento.

2 .- _____

3 .- _____

4 .- _____

5 .- _____

6 .- _____



27.-Haz una frase con el verbo ser y otra con el verbo estar sobre ti y, luego, dibújate.

Yo soy _____

Yo estoy _____



Acuario

21 enero-19 febr.
Misterioso e
inconformista.



Aries

21 marzo-20 abril
Egocéntrico y justo.



Cáncer

22 junio-21 julio
Sensible y
posesivo.



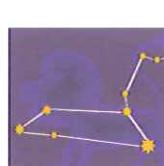
Capricornio

22 diciembre-20
enero
Sensato y prudente.



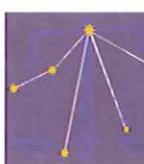
Géminis

22 mayo-21 junio
Nervioso y
honrado.



Leo

22 julio-23 agosto
Arriesgado y
vividor.



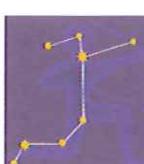
Libra

24 sept- 23 octub.
Ordenado y
trabajador.



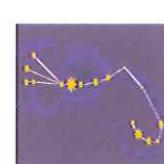
Piscis

20 febrero-20 marzo
Artista y amable.



Sagitario

23 nov-21 dic.
Despistado y
generoso.



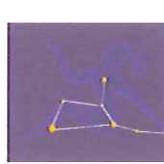
Escorpio

24 octubre-22 nov.
Posesivo y luchador.



Tauro

21 abril-21 mayo
Tranquilo y
observador.



Virgo

24 agosto-23 sept.
Habilidoso y
paciente.

NOMBRE	DÍA	MES	SIGNO	CARÁCTER
				Es
				Es
				Es

29.-Lee y aprende estas adivinanzas de regalos. Escribe la palabra correcta debajo de cada adivinanza.



Los verás en las orejas,
y aunque son iguales,
van casi siempre a pares.
Son unos _____



Redondo,
redondo,
sin tapa en el fondo.
Es un _____



Cómete la “e”
y pon una “a”
mírala muy bien,
y échala a volar.



Es una _____

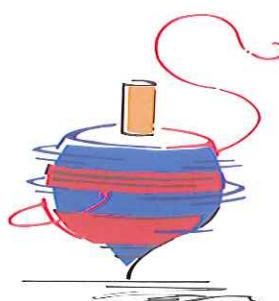
Tengo ruedas y pedales
cadenas y un manillar
te ahorras gasolina,
aunque te hará sudar.

Es una _____



Una niña tontiloca
con la boca en la barriga
y las tripas en la boca.

Es una _____



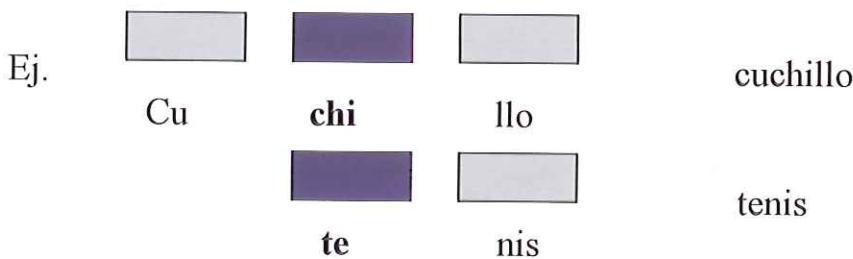
Bailo sin llevar capa,
y sin capa,
no sé bailar.

Es una _____

anillo, bicicleta, cometa, guitarra, pendientes, peonza.

30.-Repaso: Separar en sílabas. Palabras llanas.

Las palabras llanas tienen la sílaba fuerte en la penúltima sílaba.



31.- Separa en sílabas las siguientes palabras llanas y subraya la sílaba fuerte.



- taxi.- ta - xi
- altura.-
- cáncer.-
- remeros.-
- azúcar.-
- imagen.-

32.-En cada una de estas series hay tres palabras llanas y una que no lo es. Descubre la palabra intrusa y escríbela en el recuadro correspondiente siguiendo el ejemplo.

Palabra 1	Palabra 2	Palabra 3	Palabra 4	intrusa
débil	cadáver	martes	cristal	cristal
cómico	animal	tórax	púgil	
Félix	taxi	hombre	mujer	
carácter	feliz	trébol	láser	

33.-Lee y aprende: El día de la Madre.



El día de la Madre se celebra en toda Europa el primer domingo de mayo. Pero, ¿cómo empezó a celebrarse ese día?

En el siglo dieciocho en Inglaterra, había muchos criados trabajando fuera de su casa, y casi nunca veían a sus madres, así fue como empezó a celebrarse un “Domingo de servir a la Madre”, en el que los criados podían volver a sus casas con sueldo y estar ese domingo con sus mamás. ¡Qué triste!, ¿verdad?, solamente poder ver a tu madre un día al año.



A partir de 1905, es cuando empieza a celebrarse en casi todo el mundo el día de la madre. La idea la tuvo una chica llamada Ana Jarvis, de Filadelfia, en los Estados Unidos. Ana perdió a su madre muy joven y escribió a maestros, políticos, abogados, religiosos, etc., para que la ayudaran en su idea de celebrar un día de la madre, en el aniversario de la muerte de su mamá.



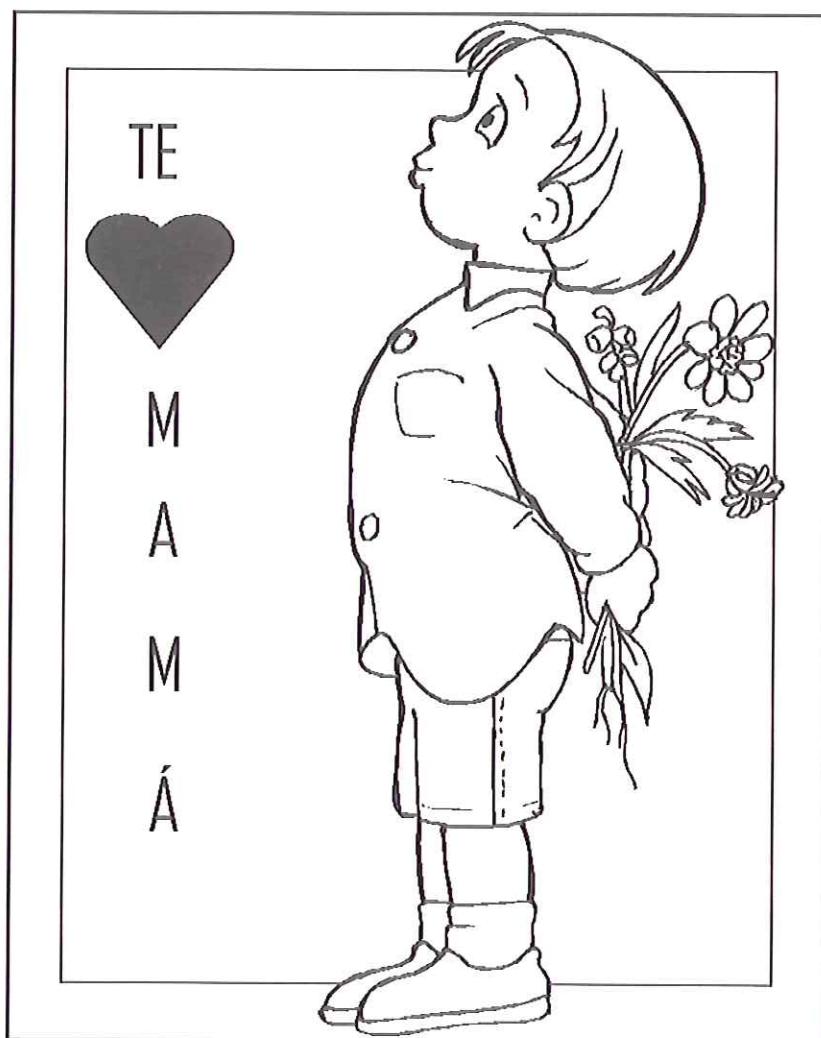
Hoy en día se celebra en todos los países, y los niños y niñas regalan a sus madres regalos para darles las gracias por ser tan buenas y para decirles “te quiero”. El mes de mayo es el mes de las flores, así que, las flores es uno de los regalos preferidos de las madres, pero también les podemos regalar libros, ropa, peluches, tarjetas, perfume, velas, tartas, joyas, etc., y lo que más les gusta es que ese día les lleves el desayuno a la cama, les des un beso, y les digas: “te quiero mucho, mamá”.



34.-Sopa de letras. Busca diez regalos para el día de la madre.

S	T	F	L	O	R	E	S	N	A	D	E	1.-JF
P	I	J	O	B	Ñ	K	L	A	P	H	A	2.-JR
E	B	O	P	O	U	Y	D	T	E	Z	E	3.-Bl
R	E	Y	Q	R	O	P	A	R	L	C	V	4.-QT
F	S	A	W	T	V	Y	E	A	U	O	E	5.-W
U	O	S	L	I	B	R	O	T	C	U	L	6.-LB
M	C	A	U	B	N	P	U	I	H	C	A	7.-IP
E	R	T	A	R	J	E	T	A	E	M	P	8.-J
S	G	N	E	U	I	O	P	U	J	K	X	9.-IU
R	E	V	T	A	R	T	A	L	D	X	C	10.-IT

35.-Colorea esta tarjeta como tú quieras.



36.-El juego de la oca. Lee con la profesora sus reglas y juega con un compañero.



Para jugar a la oca necesitas un dado y una ficha de color. El tablero tiene forma de espiral con 63 casillas. Dependiendo de la casilla donde se caiga puedes ir hacia delante o hacia atrás o tendrás que quedarte en ella uno o varios turnos como castigo.

Empieza el jugador que en la primera tirada saque el número más alto. Se sale de la casilla 1 y gana el jugador que llegue antes con sus cuatro fichas a la casilla 63. Esta casilla sólo puede ser alcanzada por un número exacto, si sacas un número superior deberás avanzar hasta el final y luego retroceder hasta completar el número de puntos de la tirada. En las casillas 5, 9, 18, 23, 27, 32, 36, 41, 45, 50, 54 y 59, están dibujadas las ocas. Cuando se cae en una de estas casillas se puede avanzar hasta la siguiente casilla en la que hay una oca y volver a tirar, y dices "*de oca a oca y tiro porque me toca*"

En la casilla 6 está el puente. Cuando se cae en ella avanza a la 13 y dices "*de puente a puente porque me lleva la corriente*". Si caes en la casilla 13 tienes que retroceder a la 6, volviendo a decir lo anterior.

En la casilla 26, hay unos dados, si caes en esta casilla avanzas hasta la 53, pero si caes en la 53 retrocedes a la 26.

En la casilla 19 está el dibujo de una posada; cuando se cae en esta casilla se pierde un turno.

El dibujo del pozo está en la casilla 31; cuando se cae en esta casilla no se puede volver a jugar hasta que no pase otro jugador por esa casilla.

En la casilla 42 hay dibujado un laberinto, al llegar a esta casilla se está obligado a retroceder a la casilla 30.

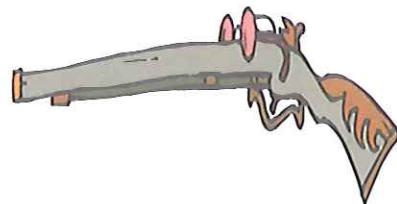
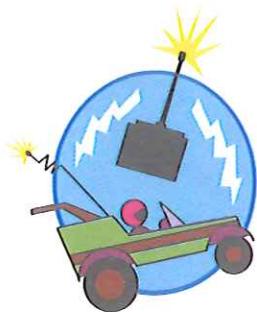
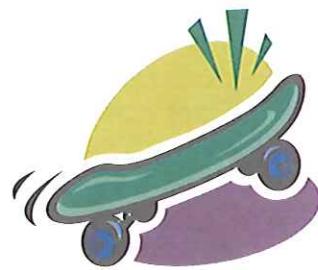
La cárcel está en la casilla 46; caer en esta casilla significa quedarse dos turnos sin jugar.

La casilla 58 es la "casilla de la calavera" al caer en esta casilla hay que volver a la casilla 1.

¡Buena suerte!, y no te olvides de contar siempre en español.



barrilete



LA LLUVIA

(Canción popular)

1. Cuando llueve no hay permiso para salir a pasear, a través de mi ventana con la lluvia amiga me pongo a jugar.

10 mi ven - ta - na con la llu - via a - mi - ga me pon - go a ju - gar. 2. Con go

mis ju - gue - tes con la llu - via a -

17 2^a mi - ga me voy aen ten - der. Ten - goun mo - ni - to que ha - ce chin,

24 chin, y u- naes co - pe - ta que ti - ra pum, pum, un jue - go

30 de car - pin - te - ro, un ca - rro le - che - ro, un au - to y un tren.



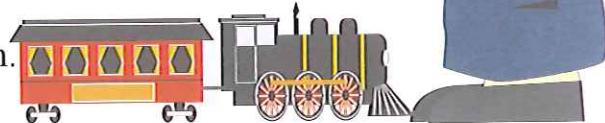
Cuando llueve no hay permiso
para salir a pasear,
a través de mi ventana
con la lluvia amiga
me pongo a jugar.



Con gotitas me dibuja
todo lo que quiero ver,
yo le muestro mis juguetes
con la lluvia amiga
me voy a entender.

Tengo un monito que hace chin, chin,
y una escopeta que tira pum, pum,
un juego de carpintero,
un carro lechero, un auto y un tren.

Tengo un payaso que tiene un pom, pom,
y cascabeles que suenan clin, clin,
un caballito y un trompo,
un gran barrilete* y un monopatín.



* Barrilete en Argentina significa cometa.

UNIDAD 6

Hacemos turismo por España

1.-Lee este texto antiguo (*tiene más de 700 años*).

‘Pues esta España que decimos, tal es como el paraíso de Dios; se riega con cinco ríos caudales [*con mucho agua*] que son **Ebro, Duero, Tajo, Guadiana y Guadalquivir** y cada uno de ellos tiene entre sí y el otro grandes montañas y tierras; los valles y los llanos son grandes y anchos y, por la bondad de la tierra, producen muchos frutos ...’

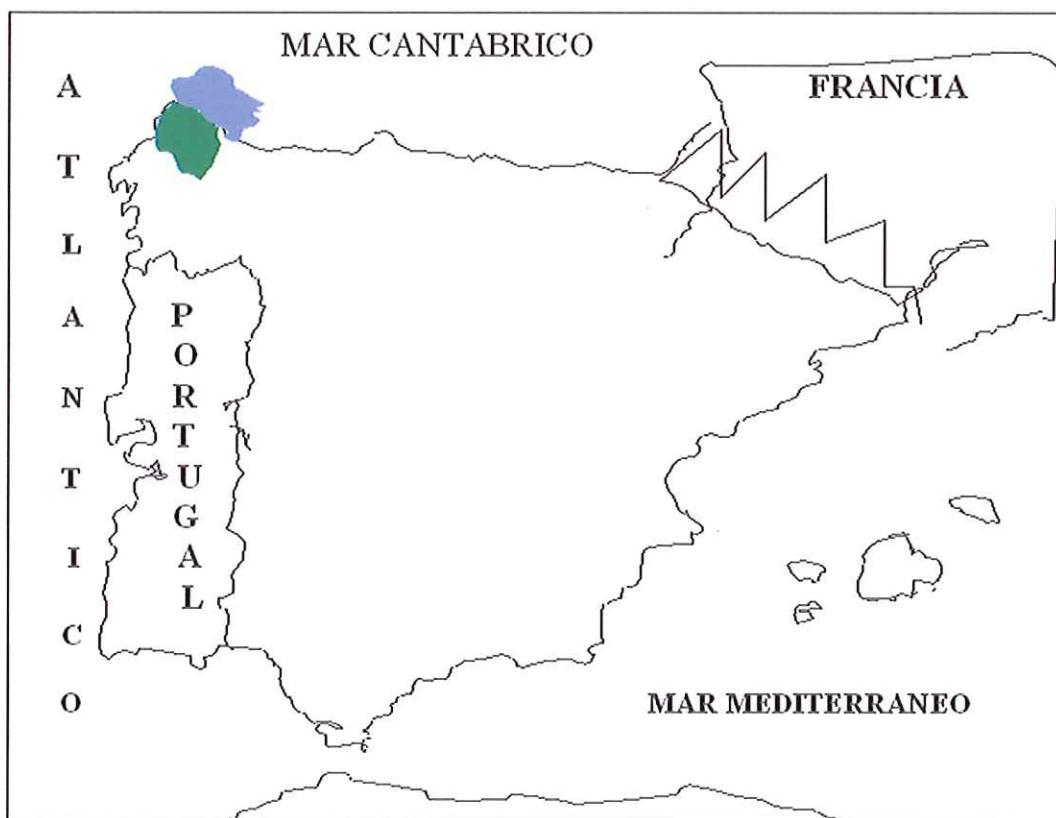
... España es abundante en meses [*trigo...*], deleitosa [*deliciosa*] de frutas, rica en pescados, en sabrosa leche y en todas las cosas que de la leche se hacen. Llena de venados y de caza, cubierta de ganados y provechosa de caballos. Guarneida [*defendida*] de castillos y alegre por sus vinos. Rica en metales de plomo, hierro, estaño, oro, plata, piedras preciosas y mármoles. Dulce de miel y azúcar, cumplida de aceite y alegre azafrán ...

¡Ay España! No hay lengua ni ingenio que pueda contar tu bien”.

Rey Alfonso X el Sabio. (Siglo XIII)

10

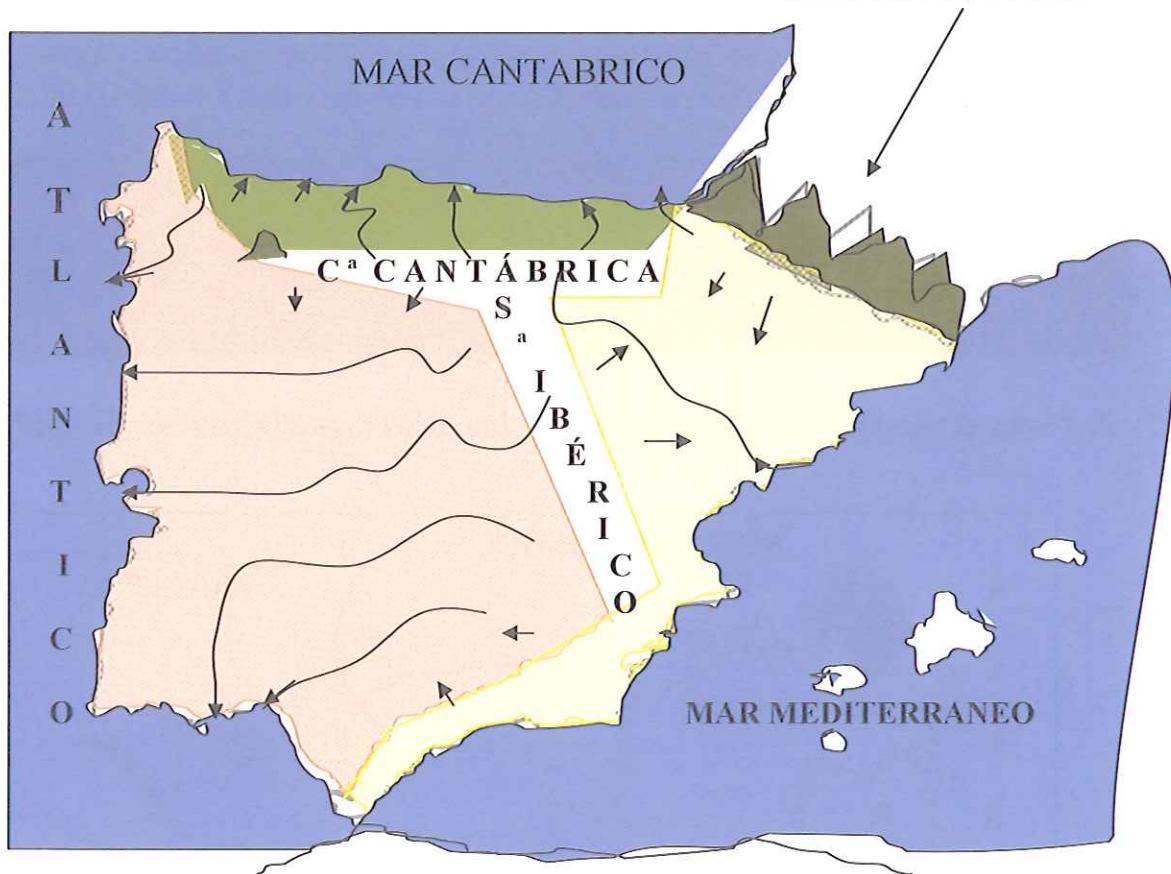
13

2.-Pinta el mapa de España de *verde* y los mares que la rodean de *azul*.

3.- Lee, dibuja y pinta lo que se te indica.

España tiene dos zonas montañosas que hacen como una . Son la **Cordillera Cantábrica** y el **Sistema Ibérico**. Ellas envían (vierten) el agua de los ríos a los tres mares: Cantábrico, Atlántico y Mediterráneo. Son las vertientes *cantábrica, atlántica y mediterránea*.

Dibuja sobre las letras de C^a CANTÁBRICA y S^a IBÉRICO en el mapa sombreritos en forma de pico  y colorea la  de verde muy oscuro como los PIRINEOS.



4.-Completa las siguientes frases.

España tiene _____ vertientes: _____, _____
y _____. Las tres *vertientes* reciben el nombre de los
mares en los que los ríos *vierten* sus aguas: mar _____,
oceano _____ y mar _____.

5.-Piensa y completa el texto siguiente.

La Cordillera Cantábrica está muy cerca del mar Cantábrico, por eso los ríos de la *vertiente cantábrica* son muy _____ (cortos/largos). Los más largos son los de la *vertiente* _____ porque las montañas del Sistema Ibérico están muy lejos del océano Atlántico.
Los montes Pirineos están entre España y _____.

6.-Memoriza dónde están los ríos y montañas más importantes de España.

Fíjate en el par de guantes. Se parecen algo al mapa de España. Los “dedos” son “montañas”.

El espacio entre los “dedos” son “ríos” del Atlántico.

La “arruga” de la manopla es el río más importante del Mediterráneo.



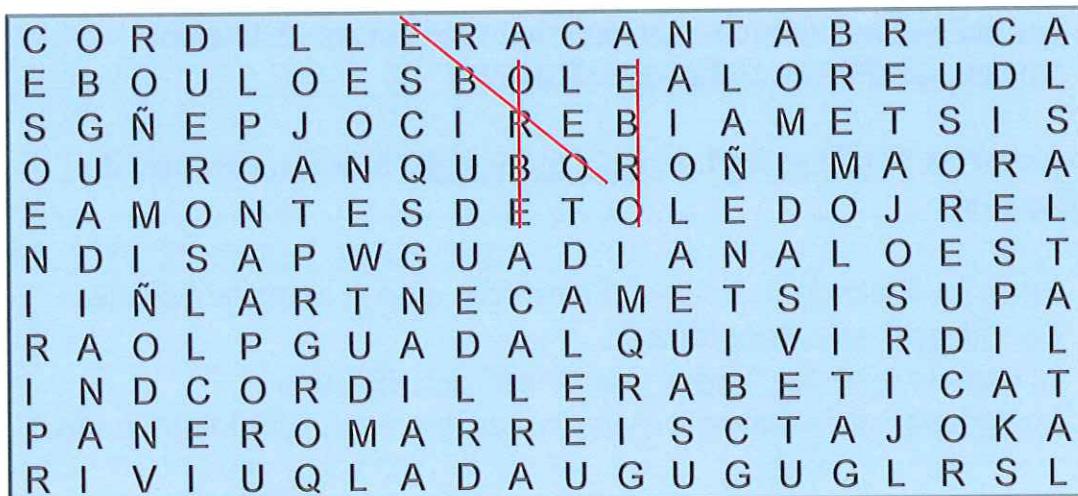
7.-Contesta

a) ¿Cómo se llama el río que desemboca en el Mediterráneo? _____

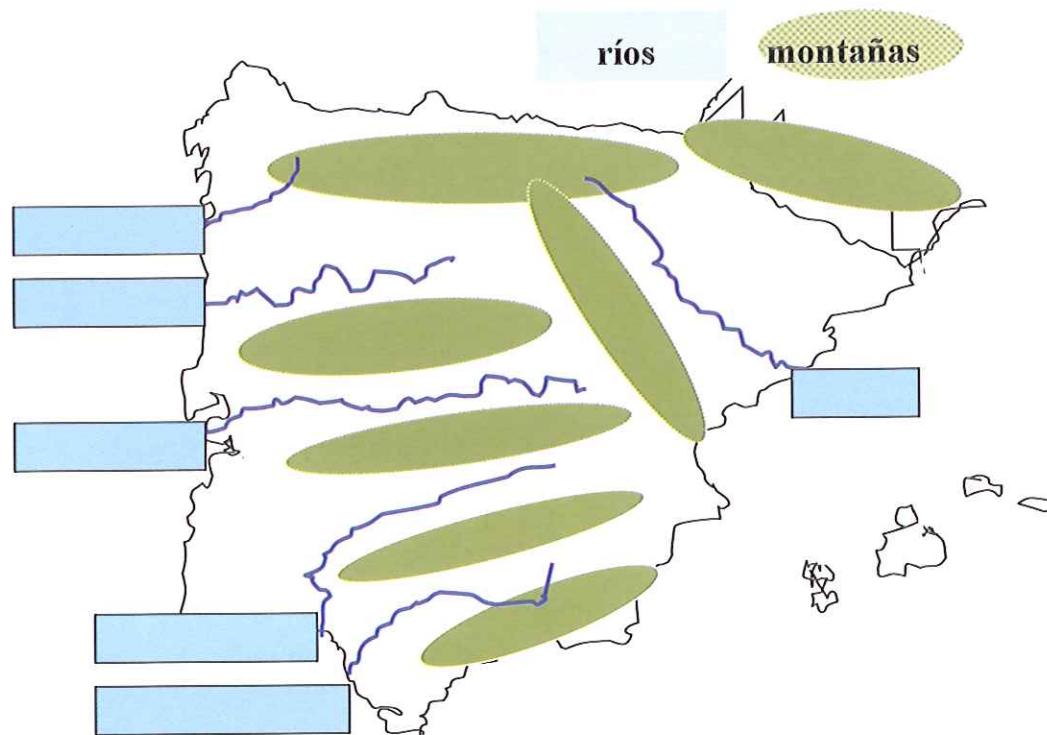
b) Escribe el nombre de los otros cinco ríos: _____, _____,
_____, _____, y _____.

Estos desembocan en el océano Atlántico.

8.-Busca el nombre de los seis ríos y los siete grupos de montañas en la *gran sopa de letras*. Cuatro ríos se repiten tres veces. Dos ríos se repiten dos veces. Las cordilleras y sistemas montañosos aparecen sólo una vez.

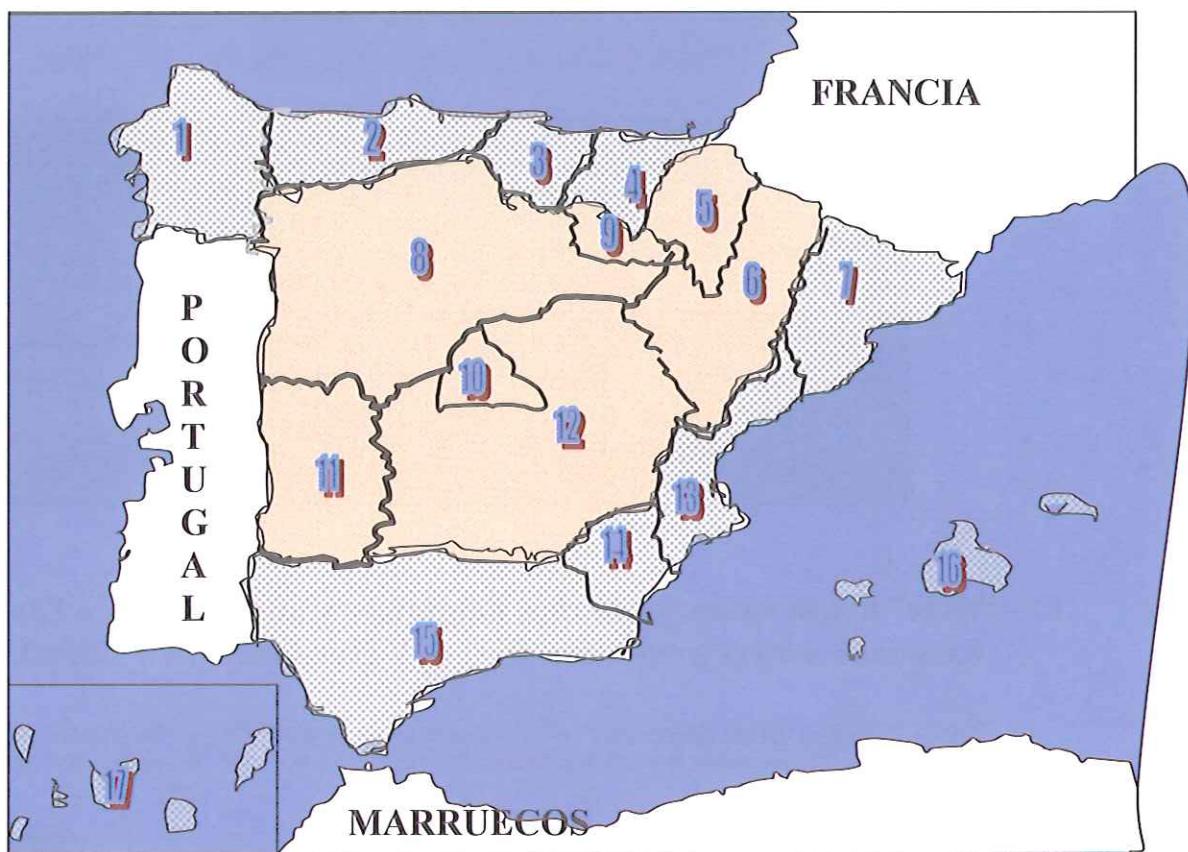


9.-Coloca en las etiquetas el nombre de los ríos y el de las montañas.
Fíjate en el dibujo de los guantes. Aprende los ríos de memoria.



Recuerda que entre dos ríos siempre hay montañas que los separan.
Las zonas bajas que hay junto a los ríos se llaman *valles*.
Los ríos que desembocan en otro río mayor se llaman *afluentes*.

10.-Las autonomías de la costa (*con mar*) son ocho en la Península y dos en las Islas. Las autonomías del interior (*sin mar*) son siete. $8 + 2 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$. Juega con tu compañero. ¿Quién sabe más?



- 1.- Galicia, 2.-Principado de Asturias, 3.- Cantabria, 4.- País Vasco, 5.- Navarra, 6.- Aragón, 7.- Cataluña, 8.- Castilla y León, 9.- La Rioja, 10.- Comunidad de Madrid, 11.-Extremadura, 12.-Castilla La Mancha, 13.-Comunidad Valenciana, 14.- Región de Murcia, 15.- Andalucía, 16.- Islas Baleares, 17.- Islas Canarias.

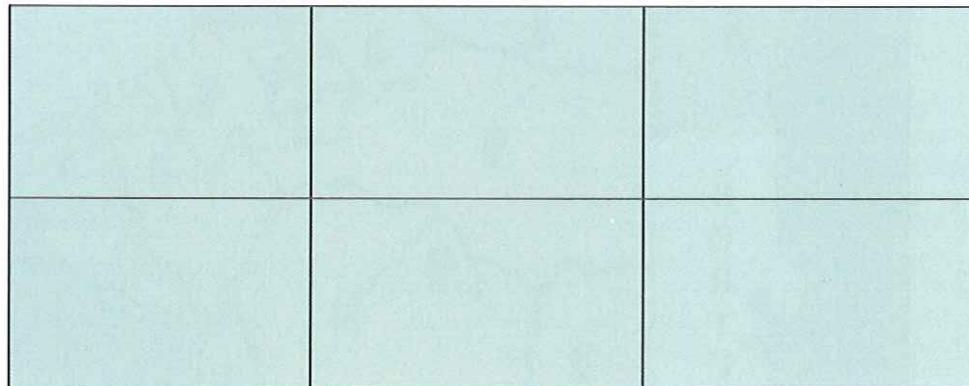
(Después de leer, tapa este texto y adivina los números a qué Autonomías corresponden).

11.-Completa el siguiente texto.

- a) Las autonomías de la costa cantábrica son: _____, *P* _____
_____ y _____. Las Autonomías de la costa
Mediterránea son: _____, _____, *Comunidad*
Valenciana y _____. En las islas están *B* _____
y *C* _____.
- b) Las autonomías del interior peninsular son: _____, _____,
_____, _____, _____, _____, _____.

12.-BINGO DE LAS AUTONOMÍAS.

Escribe el nombre de seis autonomías. ¿Qué autonomía tiene contacto solamente con autonomías del interior? _____.

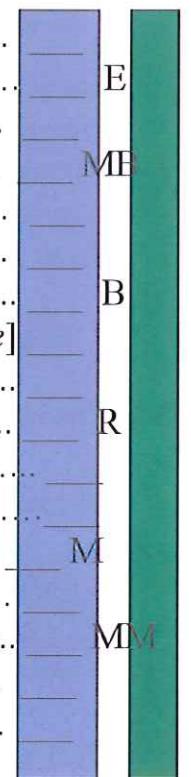


13.-“Mide” lo que sabes sobre ríos, montañas y autonomías de España. Responde a estas preguntas. Di si es V (verdadero) o F (falso).

Puedes mirar las páginas anteriores. Por cada acierto ganas un punto. Sube la flecha inferior de la derecha tantos puntos como hayas conseguido. MM= muy mal, M= mal, R= regular, B= bien, MB= muy bien, E= excelente.

- a) Los Pirineos están entre España y Francia.....
- b) La Cordillera Cantábrica está junto al mar Mediterráneo.....
- c) El Ebro desemboca en el Mediterráneo.....
- d) En Andalucía no hay ríos importantes
- e) El Sistema Central está en el centro de la Península.....
- f) El Miño es un río de la cordillera Cantábrica.....
- g) Sierra Morena está entre el Tajo y el Guadiana
- h) El sistema Ibérico está junto al Ebro [“Iber” *antiguamente*]
- i) Los ríos de la *vertiente cantábrica* son los más largos.....
- j) Murcia y Cantabria están en la costa mediterránea.....
- k) Extremadura está entre Castilla y León y Andalucía.....
- l) Castilla y La Mancha y Aragón tienen mar
- m) Cataluña no tiene mar.....
- n) El País Vasco, Navarra y La Rioja están cerca entre sí.....
- ñ) Galicia y Asturias están junto a la Comunidad Valenciana..
- o) Las Baleares y Las Canarias son islas.....
- p) La Comunidad de Madrid está en el centro de España.....

De 17 posibles puntos he conseguido _____ puntos



14.- Lee y completa: Para orientarnos debemos localizar los cuatro puntos cardinales. Fíjate en la rosa de los vientos de abajo y en los mapas de esta unidad para contestar:

La Cordillera Cantábrica está al norte de España.

El Sistema Central está _____

El Sistema Ibérico _____

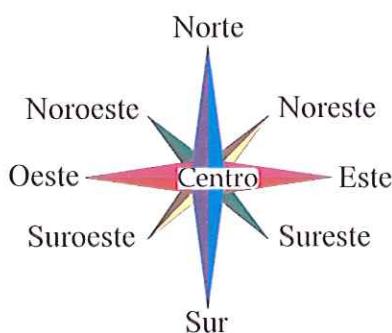
Los Sistemas Béticos _____

El Macizo Galaico _____

Los Pirineos _____

Los montes de Toledo _____

Sierra Morena _____



¿Dónde está el río Miño? Está al noroeste de España.

¿Dónde está el río Tajo? Está al _____

¿Dónde está el río Guadiana? Está al _____

¿Dónde está el río Ebro? Está al _____

¿Dónde está el río Duero? Está al _____

¿Dónde está el río Guadalquivir? Está al _____

15.-Piensa y contesta.

Escribe el nombre de tus tres mejores amigos.

**16.-Ahora haz preguntas sobre ellos y respóndelas. Sigue el ejemplo.**

¿Qué le gusta a Javier? Le gusta mucho oír música.

¿Qué _____?

¿Quién _____?

¿Cuándo _____?

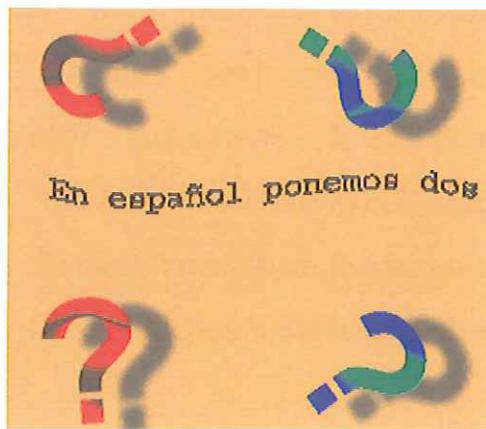
¿Dónde _____?

¿Cómo _____?

17.-Aprende

a) En español se ponen dos signos de interrogación, uno al principio de la pregunta (¿) y otro al final (?).

b) Cuando preguntamos con qué, quién, cuándo, dónde y cómo ponemos una tilde a esas palabras.



18.-Haz preguntas con las palabras que se ofrecen.

(Qué, cine)	
(Quién, fútbol)	
(Cuándo, colegio)	
(Dónde, vacaciones)	
(Cómo, coche)	

19.-Lee el texto sobre el turismo en España y luego escribe los nombres que corresponden a las fotografías.

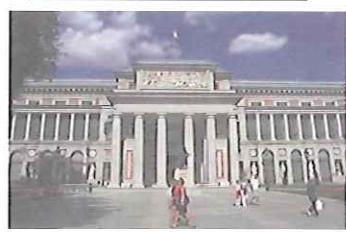
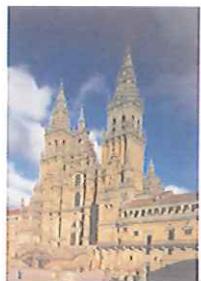
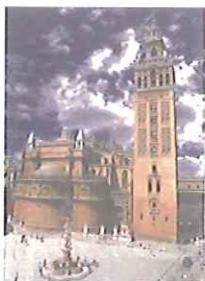
A España llegan cada año decenas de millones de turistas. La mayoría van buscando el sol en las playas, como las de Ibiza, pero hay otros que en invierno prefieren la nieve de nuestras altas montañas, como los Pirineos en Huesca.

Culturalmente España tiene algunos de los mejores museos de pintura del mundo, como el del Prado en Madrid, y otros más modernos como el futurista Guggenheim en Bilbao, que reciben centenares de miles de visitantes de todo el mundo.

Otras atracciones culturales son las famosas catedrales de Santiago de Compostela en La Coruña, con sus dos torres frontales, la de la Sagrada Familia en Barcelona con sus altísimas torres, o la catedral de Sevilla.

El incomparable palacio de la Alhambra en Granada nos recuerda nuestra historia árabe. Y los barrios y calles que bordean el río Tajo de la ciudad de Toledo nos recuerdan la Edad Media.

Los Pirineos, el Museo del Prado, la Alhambra, la catedral de Santiago de Compostela, Toledo, la playa del Coral, el museo Guggenheim, la catedral de Sevilla, la Sagrada Familia.



20.-En este mapa escribe los nombres de las ciudades ya presentadas en el ejercicio anterior y colorea su provincia.



21.-Relaciona cada ciudad con su comunidad autónoma como en el ejemplo.

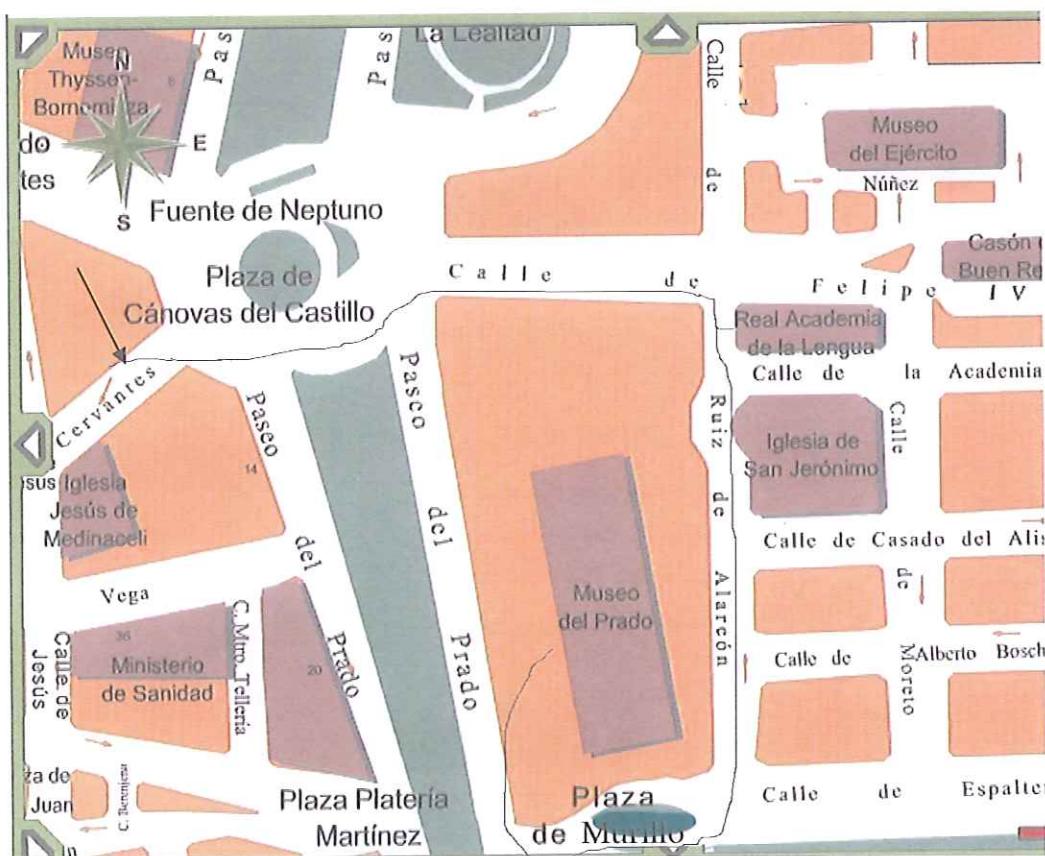
- | | |
|--------------------------|-----------------------|
| 1-Madrid | a) Cataluña |
| 2-Sevilla | b) Galicia |
| 3-Toledo | c) Madrid |
| 4-Barcelona | d) País Vasco |
| 5-Ibiza | e) Aragón |
| 6-Huesca | f) Andalucía |
| 7-Bilbao | g) Castilla La Mancha |
| 8-Santiago de Compostela | h) Islas Baleares |



22.-Escribe el itinerario que debes hacer.

Estás de viaje en la ciudad de Madrid y te encuentras en la calle de Cervantes. Quieres visitar la Real Academia de la Lengua Española y luego el Museo del Prado. Escribe el recorrido nombrando las calles.

Puedes usar estas expresiones: cruzo, cojo la calle, a la derecha, a la izquierda, sigo, luego, voy,...



23.-Clasifica estas palabras en su grupo.

profesiones

pelícano

objetos

Teófilo

teléfono

médico

termómetro

comidas

músico

personas



barómetro

libélula

platano

Mónica

política

pájaro

animales

espárragos

Penélope

Águeda

24.-Todas esas palabras se llaman **ESDRÚJULAS** porque llevan la fuerza de voz en la antepenúltima sílaba. Fíjate en el ejemplo:

Mé - di - co
Antepenúltima sílaba Penúltima sílaba Última sílaba

25.-Busca las palabras que se esconden en la tabla. Todas ellas son esdrújulas. Luego escríbelas abajo y haz una frase con cada una de ellas.

MÁ	MÉ	RÁ	PO
FI	QUI	SI	DO
CA	DI	PI	LÍ
CA	PE	NO	NA
LÍ	CO	CA	TI

físico

a.- El **físico** descubrió una nueva fórmula matemática.

b.- _____

c.- _____

d.- _____

e.- _____

f.- _____

26.-Fíjate en los dibujos y piensa en palabras que sean esdrújulas.



27.-Coloca cada verbo en su grupo, según pertenezcan a la primera, a la segunda o a la tercera conjugación, como en el ejemplo. Las que están en rojo son más difíciles. Intenta también hacerlas.

Camina

Piensa

Escribimos

Digo

Abraza

Prueban

Queréis

Preparan

Juega

Escuchas

Tienes

Temes

(-ar)
PRIMERA
Caminar.

(-er)
SEGUNDA

(-ir)
TERCERA

28.-Lee y explica.

¡No vuelvo a este restaurante!

Porque...
donde cuando
como, sirven
mal, ¡me
desespero!

¿Por qué?
¿Dónde?
¿Cuándo?
¿Cómo?



29.-Copia.

¿Dónde está el árbitro? _____

¡Cómo suena ese teléfono! _____

¿Quién estuvo en el médico? _____

¿Qué significa ínfimo? _____

¿Cuándo florecen los árboles? _____

Recuerda: Las palabras qué, quién, cómo, cuándo y dónde, llevan **tilde (‘)** si preguntan o exclaman y no lo llevan si responden.

30.- Colorea.

¿CÓMO?

¿QUÉ?

¿QUIÉN?

¿CUÁNDOS?

¿DÓNDE?

31.- Coloca cada provincia en su mapa según se traten de palabras AGUDAS, LLANAS O ESDRÚJULAS.

AGUDAS



CÓRDOBA

CÁDIZ

MADRID

LUGO

TARRAGONA

PONTEVEDRA

SANTANDER

ÁLAVA

ZARAGOZA

HUESCA

LÉRIDA

GERONA

TENERIFE

JAÉN

LEÓN

ÁVILA

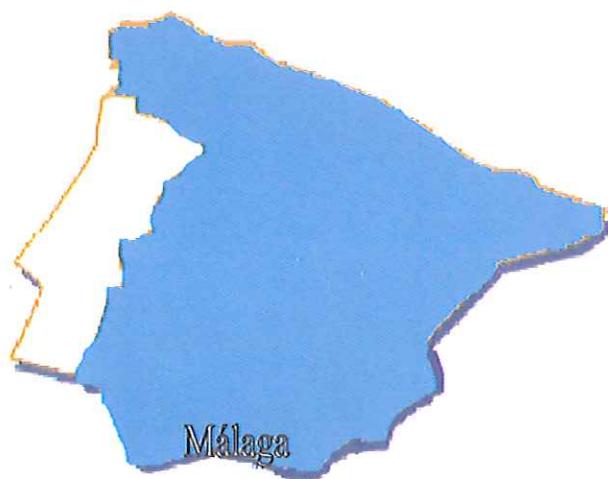
CÁCERES

BADAJOZ

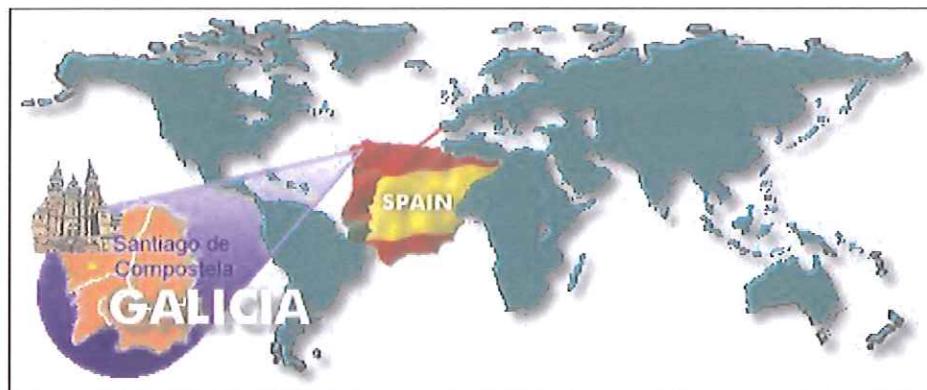
CASTELLÓN

MÁLAGA

ESDRÚJULAS



32.- Lee este texto con tu profesor sobre “el camino de Santiago”.



Santiago de Compostela es la capital de Galicia, una región en el noroeste de España.

El cuerpo del Apóstol Santiago, uno de los discípulos de Cristo está enterrado en la famosa catedral de Santiago de Compostela.

En el año 813, Teodomiro, un obispo gallego, descubrió el cuerpo de Santiago Apóstol en medio de un brillante campo de estrellas (*campus stellae*, en latín), y de ahí viene el nombre de Compostela.

El descubrimiento fue muy famoso en todo el mundo religioso de aquella época y mucha gente empezó a visitar el lugar donde está enterrado el apóstol.

De esta forma, Santiago de Compostela llegó a ser una Ciudad Santa, igual que Jerusalén y Roma. El año Santo Compostelano es cuando el 25 de julio, festividad de Santiago, coincide en domingo. Ese año se abre la puerta Santa y si entras por su puerta ganarás el jubileo, y se te perdonan tus pecados. Los próximos serán en el 2010 y 2021.



Hay varios caminos para llegar a Santiago de Compostela, ya que no todos los peregrinos vienen del mismo lugar. Con el tiempo el que más se ha usado es el “camino francés” que entra en España por Roncesvalles y Somport, en los Pirineos, y atraviesa las comunidades autónomas de Aragón, Navarra, La Rioja, Castilla y León, y Galicia. Existen también otras seis rutas más.



Peregrinos andando el camino de Santiago.

¿Qué, os animáis a ir a Santiago? Se puede hacer de muchas formas: a pie, en coche, en bici, a caballo, en avión, tren, moto, autobús, etc.



Si hacéis el camino de Santiago andando más de cien kilómetros o en bicicleta recorriendo más de 200 kilómetros podéis conseguir “*la compostelana*”, un papel en latín con vuestro nombre que dice que habéis hecho el camino de Santiago.

Hoy en día mucha gente pasa sus vacaciones haciendo el camino de Santiago, viendo los paisajes, comiendo buena comida, conociendo gente, y viviendo una experiencia única. Para dormir podéis usar los refugios del peregrino. Os recomendamos buena forma física, ropa adecuada y buen calzado.



Catedral de Santiago de Compostela.

33.- Contesta estas preguntas después de leer el texto.

¿Dónde está Galicia?

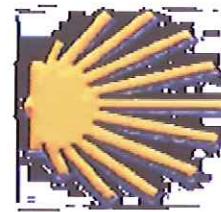
¿Quién descubrió el cuerpo del Apóstol Santiago?

¿Cuándo se celebra un año Santo Compostelano?

¿Qué comunidades autónomas españolas atraviesa el camino francés?

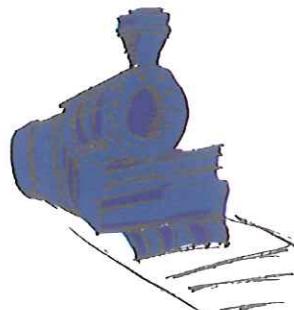
¿Qué medios de transporte usan los peregrinos para recorrer el camino de Santiago?

¿Qué tienes que hacer para conseguir “*la compostelana*”?

**34.- Dibújate a ti y a tus amigos haciendo el camino de Santiago.**A large, empty rectangular box with a dark blue border, intended for the student to draw themselves and their friends walking the Camino de Santiago.

35.- Escribe en su lugar los distintos medios que puedes usar para hacer el camino de Santiago.

autobús, avión, bicicleta, caballo, coche, moto, pie, tren.



36.- Lee el siguiente diálogo entre dos amigos que empiezan las vacaciones de verano y planifican un viaje.



¡Hola, María!

¿Qué vas a hacer en vacaciones?

Haré el camino de Santiago.

¿Te apetece venir con nosotros?

En tren, autobús y andando.

El 19 de julio.

El 25 de julio.

Sí, ese día es fiesta nacional.

Bueno, parece que te gusta la idea.

Salimos de la estación de Atocha.

No, hasta Monforte de Lemos.

Allí cogemos un autobús.

Hacia Sarria.

El camino francés.

Sí, dicen que es un tramo precioso.

Unos 150 kilómetros.

Sí, pero lo haremos sin prisas.

Cinco o seis días.

Tenemos que llevar buenas botas.

Bueno, tengo que irme. Es tarde.

Adiós María.

¡Hola, Jaime!

Aún no lo sé. ¿Y tú?

¡Qué suerte!

¡Sí, claro! ¿Cómo lo haréis?

¿Cuándo empezáis el camino?

Y, ¿cuándo llegamos?

¡Ah!, el día de Santiago Apóstol.

Y veremos los fuegos artificiales.

Me encanta. ¿De dónde salimos?

Hasta La Coruña, ¿No?

Ah, vale.

¿Hacia dónde?

¿Qué camino haremos?

Y luego, andando a Santiago.

¿Cuántos kilómetros son?

Eso es mucho, ¿Verdad?

¿Cuántos días tardaremos?

¡Uf! Estaremos muy cansados.

Sí y ropa ligera y cómoda.

Vale, ya te llamaré mañana.

Hasta luego, Jaime.

37.- Contesta estas preguntas sobre la conversación anterior:

1.- ¿Qué medios de transporte van a utilizar Jaime, María y sus amigos para hacer el camino de Santiago?

2.- ¿Qué día llegan a Santiago de Compostela?

3.- ¿Cuántos kilómetros van a recorrer andando?

4.- ¿Cuántos días van a tardar andando entre Sarria y Santiago?

38.- Aquí tienes algunas palabras relacionadas con las formas de recorrer el camino de Santiago. Escríbelas en categorías. Pregunta las que no sepas a tu profesora.



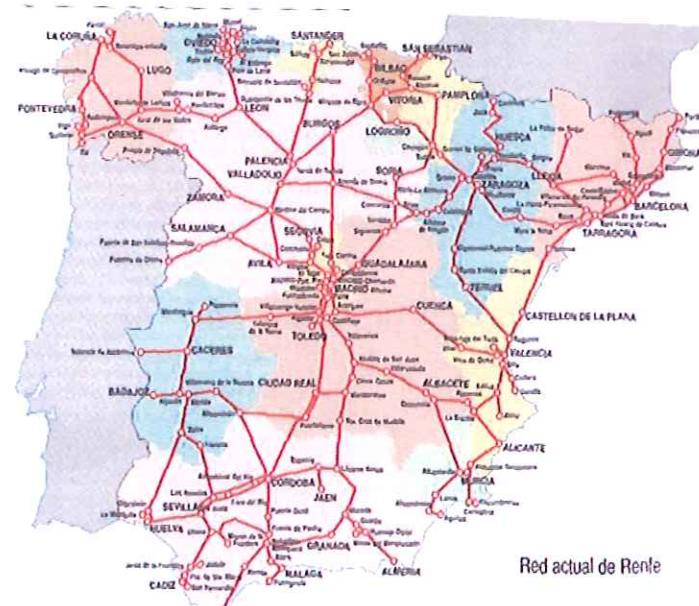
Ala, azafata, estación, fusta, herradura, litera, maletero, parabrisas, piloto, silla de montar, vía, volante.

coche	caballo	tren	avión
volante		vía	
	fusta		

39.- Mira este mapa del camino francés a Santiago de Compostela y subraya con negro el tramo que van a hacer Jaime y María.



40.- Aquí tienes la red española de trenes de la compañía RENFE. En grupos de cuatro planificad un viaje en tren desde una ciudad en el sur de España hasta un punto en el norte, para luego hacer el camino de Santiago. Escribe luego vuestro recorrido.

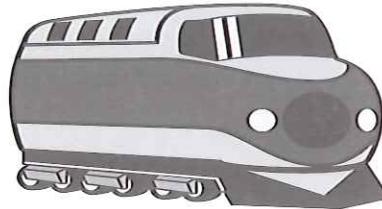


DE VIAJE POR ESPAÑA

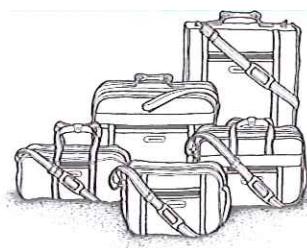
(G. Vicente)

Voy de viaje por España,
recorriendo sus ciudades;
conociendo muchas gentes,
las costumbres y lugares.

*Voy de viaje por España,
recorriendo sus ciudades;
conociendo muchas gentes,
las costumbres y lugares.*

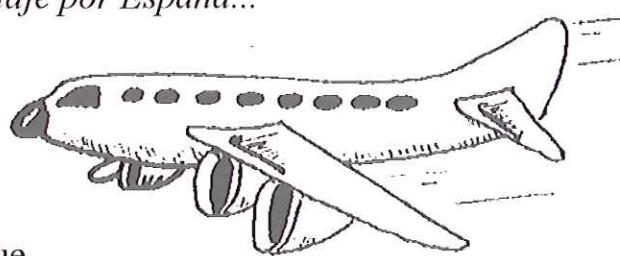


Cuando viajas en el tren
sales desde la estación,
el billete preparado
cuando pasa el revisor.

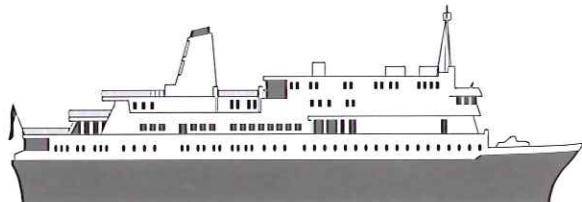


Voy de viaje por España...

Al llegar al aeropuerto
facturamos equipaje.
La azafata nos indica
cuál es la puerta de embarque.



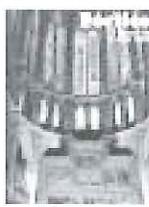
Voy de viaje por España...



Salgo en barco desde el puerto
de El Ferrol a Cartagena,
de Melilla a Mallorca
y de Huelva a la Gomera.

Voy de viaje por España...

PUBLICACIONES PERIÓDICAS



Pórtico: Publicación cuatrimestral con artículos de la prensa española y sugerencias didácticas.

Acti-España: Publicación semestral con actividades para la clase de español.



DOCUMENTOS HISPÁNICOS



Información procedente de fuentes oficiales y de la prensa española sobre temas de la sociedad y la cultura de España.



España: Los medios de comunicación

España: El medio ambiente

España: La juventud actual

España: Las fiestas

España: La inmigración

España: La mujer actual

España: El turismo

España: El cine español actual

España: Extremadura

España: Cantabria

España: Región de Murcia

España: Castilla y León

Entre visillos: Mujer y sociedad en la España de los años cincuenta



LATINOAMÉRICA

Información sobre países de Latinoamérica. La serie, que puede consultarse en Internet, incluye cuaderno de actividades.

Argentina, del trópico a los hielos
Centroamérica: la tierra del quetzal desafía al futuro
Méjico, el ombligo del mundo



MATERIALES ELECTRÓNICOS

Tecla: Publicación electrónica semanal de tres textos y actividades en tres niveles de dificultad: básico, intermedio y avanzado.

www.sgci.mec.es/uk/Pub/tecla.html



RECURSOS DE AULA



Conjunto de actividades, ideas y ejemplos de utilización de materiales diversos de forma motivadora.



A escena
De todo un poco
Juegos para la clase de español
La gastronomía española. Actividades
Suspense, no suspenso (en Internet)
Tecla I



MATERIALES PARA PRIMARIA

Colección de materiales dirigida al alumnado de Educación Primaria.

Publicaciones de Primaria en Internet:

Todos juntos
Me gusta
Tú y yo
Cuentos infantiles para la clase de español



Publicaciones de Primaria en papel:

Hola amigos I
Hola amigos II

OTROS

Situación del español en Irlanda
Repertorio de hispanistas del Reino Unido e Irlanda
Situación del español en Inglaterra y País de Gales
Situación del español en Escocia
Situación del español y actuaciones de la Consejería de Educación en Irlanda del Norte
Guía para Auxiliares de Conversación de Español



MATERIALES DE PROMOCIÓN

Folletos
Carteles
Pegatinas





EMBAJADA DE ESPAÑA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN EN EL REINO UNIDO E IRLANDA

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
20 Peel Street. London W8 7 PD
Tel. 020 7243 8535 / 020 7727 2462 - consejeria.uk@mec.es
Londres. Cardiff. Dublín. Edimburgo.
www.sgci.mec.es/uk

ASESORÍAS TÉCNICAS

Asesoría Técnica de Cardiff
Cambrian Building
Mount Stuart Square. Cardiff CF10 5FL
Tel./Fax: 02920 461318
asesoriocardiff.uk@mec.es

Asesoría Técnica de Dublín

Embajada de España
17a Merlyn Park - Dublín, 4
Tel.: 1 260 8100 / Fax: 1 269 1854
asesoriadublin.ie@mec.es

Asesoría Técnica de Edimburgo

Consulado General de España
63 North Castle St.-Edinburgh EH2 3LJ
Tel.: 0131 2200624/Fax: 0131 2264568
asesoriaedimburgo.uk@mec.es

PUBLICACIONES

Acti/España. revista con actividades didácticas.

Latinoamérica, serie con información sobre países latinoamericanos.

Recursos de aula, materiales didácticos para las clases de español.

Tecla, textos y actividades en soporte informático.

Documentos hispánicos, Información procedente de fuentes oficiales sobre temas de A-Level.

CURSOS PARA PROFESORADO EN ESPAÑA Y EN EL REINO UNIDO

Lengua y cultura
Metodología
Talleres y conferencias

AUXILIARES DE CONVERSACIÓN

Programa de apoyo y formación de auxiliares

PROMOCIÓN DEL ESPAÑOL EN LAS ESCUELAS

INTERCAMBIOS Y ENLACES

INTERNET

Información sobre servicios de la Consejería y sobre actividades de otros organismos relacionados con la cultura hispánica.

www.sgci.mec.es/uk

www.sgci.mec.es/ie



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y CIENCIA

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
EN EL REINO UNIDO E IRLANDA
EMBAJADA DE ESPAÑA