



# ¡Hola, amigos!

activity book for Spanish  
book 4



MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN  
Y CIENCIA

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN  
EN EL REINO UNIDO E IRLANDA  
EMBAJADA DE ESPAÑA



# Hola Amigos IV

**Cuaderno de actividades de español para primaria.**

**Jaime Tenorio Pastoriza (Coordinador)**

**Francesc Aràmbul Hueso**

**Alberto Elías Morales**

**Dionisio Hernández Conesa**

**Carme Masó Bel**

**Adolfo Molejón Arruñada**

**Francisco Rubio López**

**Emilia Sánchez Fernández**

**Ángel Santamaría Barnola**

**Antonio Segarra Ramírez**

**Gregorio Vicente Nicolás**

**Agradecimientos:** Concepción Jiménez Morro, por la revisión del texto, Francesc Aràmbul Hueso, por el diseño de las portadas, Magdalena Celdrá Canales, por su voz, Marcelo Beltrá Romero, por sus consejos armónicos y Jesús Carrillo Vigueras, por su soporte técnico-informático.



**EMBAJADA DE ESPAÑA  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN  
EN EL REINO UNIDO E IRLANDA**

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA  
Secretaría General Técnica  
Embajada de España  
Consejería de Educación en Reino Unido e Irlanda  
Octubre, 2005**

I.S.B.N.: 1 901806 22 7

N.I.P.O.: 651-05-050-8



## ***Hola Amigos:***

Probablemente no hay mejor manera que ésta de saludar a todos aquellos niños y maestros que en las próximas semanas, meses, años, se acercarán a nuestra lengua y a nuestra cultura con la ilusión del explorador dispuestos a descubrir, experimentar, sentir, compartir, aprender en suma, otra forma de vivir tan diferente y a la vez tan parecida.

La Consejería de Educación de la Embajada de España en el Reino Unido e Irlanda vive con tremenda ilusión la progresiva incorporación de la lengua extranjera al currículum de primaria. Sabemos por experiencia propia que la enseñanza de lenguas extranjeras a edades tempranas supone un importante reto para el profesorado de esta etapa pero estamos convencidos de que la aventura merece realmente la pena. Las nuevas generaciones de escolares españoles, que iniciaron su contacto con la lengua extranjera tan temprano como a los 3 años, parecen haber puesto fin a la endémica torpeza atribuida tradicionalmente a los españoles a la hora de hablar una lengua extranjera.

La Agrupación de Lengua y Cultura Española (ALCE) de Londres es una veterana sección de la Consejería que se ocupa de mantener y potenciar el nexo con la lengua y cultura españolas entre hijos y nietos de emigrantes que residen en esta área del país. Diez maestros atienden semanalmente a más de 900 chicos entre 7 y 18 años siguiendo un programa de estudios diseñado a tal efecto por el Ministerio de Educación y Ciencia de España. El profesorado de ALCE ha participado en diferentes programas europeos y ha producido materiales didácticos que se están utilizando en aulas de lengua y cultura española de todo el mundo. La Consejería no ha querido dejar pasar la oportunidad de aprovechar la experiencia y la disposición de este excelente grupo de profesionales para iniciar una serie de cuatro documentos que recogen diferentes materiales y propuestas didácticas para la enseñanza del español como lengua extranjera en primaria y que recogemos bajo el nombre genérico de ***Hola Amigos***.

Los contenidos de este documento, al igual que los de los tres siguientes, se agrupan en diferentes bloques temáticos a los que se puede acceder de forma rápida a través del índice. ***Hola Amigos*** pretende ser un apoyo para el profesor de español, un recurso más en el aula, y se presta a diferentes enfoques y contextos. Se trata pues, de un cuaderno de actividades más que de un método de aprendizaje.

Nuestra página web <http://www.sgci.mec.es/uk> bien merece una visita. Desde aquí podemos escuchar y descargar las canciones de ***Hola Amigos***. Esta dirección también nos permite conocer rápidamente los diferentes servicios que la Consejería ofrece en apoyo de la enseñanza del español entre los que quisiera destacar: carteles, información sobre becas para cursos de verano, centros de recursos, publicaciones de revistas y materiales didácticos.

Nos complace enormemente comprobar la creciente popularidad de nuestro país entre los escolares británicos e irlandeses y nos anima a contribuir a consolidar esa imagen de modernidad y eficacia a la vez que de simpatía y tolerancia que España ha sabido ganarse. Confiamos en que ***Hola Amigos*** será una herramienta útil, eficaz y divertida en la clase de español como lengua extranjera en primaria. Ánimo y hasta pronto.

José Antonio del Tejo  
Consejero de Educación en el Reino Unido e Irlanda

**BOOK 4**

TOPIC	PAGES
Buildings.....	24
Clothes.....	3, 4, 5, 6, 7, 10, 11
Countries.....	32
Flags.....	25
Future.....	6
Numbers.....	9, 10
Past.....	6
Plural.....	4, 14
Present tense .....	6
Spanish cities.....	26, 27, 28, 29, 30, 31
The article.....	13
The house.....	12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23

## LA ROPA

### 1.- Read.

— ¡Hola Ana! ¿Cómo estás? Yo ya tengo frío. Necesito ponerme más ropa. ¡Qué bien se está en España! Allí hace poco frío y no se necesita mucha ropa. Aquí hace falta abrigarse más.

— ¡Bueno, Julia, no te pases! Aquí en el verano también hace más calor y en primavera se está muy bien. Es en el otoño y en el invierno cuando hace más frío. Y ahora ya estamos en otoño.

— ¡Hasta luego! Te veré más tarde. Voy a ponerme más ropa. ¡Adiós!

### 2.- Look at the pictures. Read and learn the names.



BLUSA



ABRIGO



VESTIDO



CHAQUETA



PIJAMA



PANTALÓN



CAMISA



CAMISETA



CHALECO



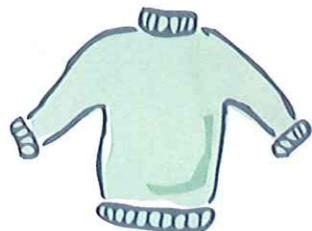
PANTALÓN CORTO



FALDA



CHANDAL



JERSEY



ZAPATOS



CALCETINES



BOTAS



ZAPATILLAS



BUFANDA



GUANTES



GORRO

3.- Write the names under the pictures.



4.- Write the names that are given in plural. Add more if necessary.

---

---

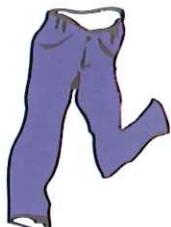
---

---

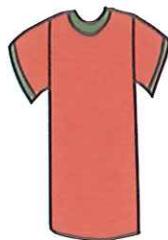
---

---

5.- Write the name of each item and its colour.



Pantalón azul \_\_\_\_\_



6.- What are you wearing today?  
Draw yourself and colour in your clothes.

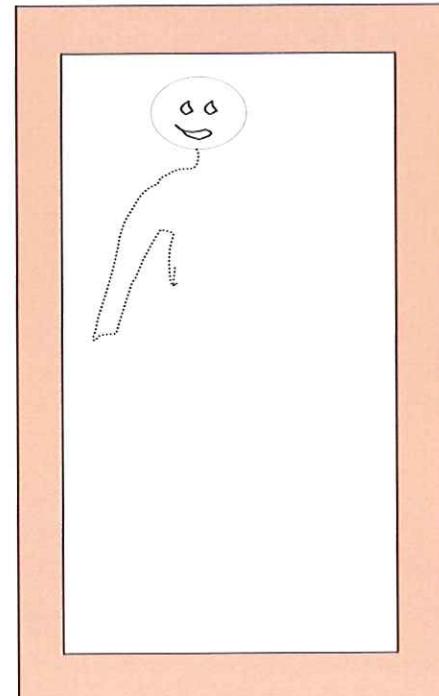
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

7.- Read and answer the question.

¿Qué ropa te gusta vestir? Escribe tres.

A mí me gusta vestir \_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.



8.- Read and complete.

Por la mañana:

Yo \_\_\_\_\_ los \_\_\_\_\_



Tú \_\_\_\_\_ el \_\_\_\_\_



Él \_\_\_\_\_ la \_\_\_\_\_



te pones  
se pone  
me pongo

Por la noche:

Yo \_\_\_\_\_ los \_\_\_\_\_



Tú \_\_\_\_\_ el \_\_\_\_\_



Ella \_\_\_\_\_ el \_\_\_\_\_



te quitarás  
me quitaré  
se quitará

Ayer:

Nosotros \_\_\_\_\_ el \_\_\_\_\_



se pusieron

Vosotras \_\_\_\_\_ el \_\_\_\_\_



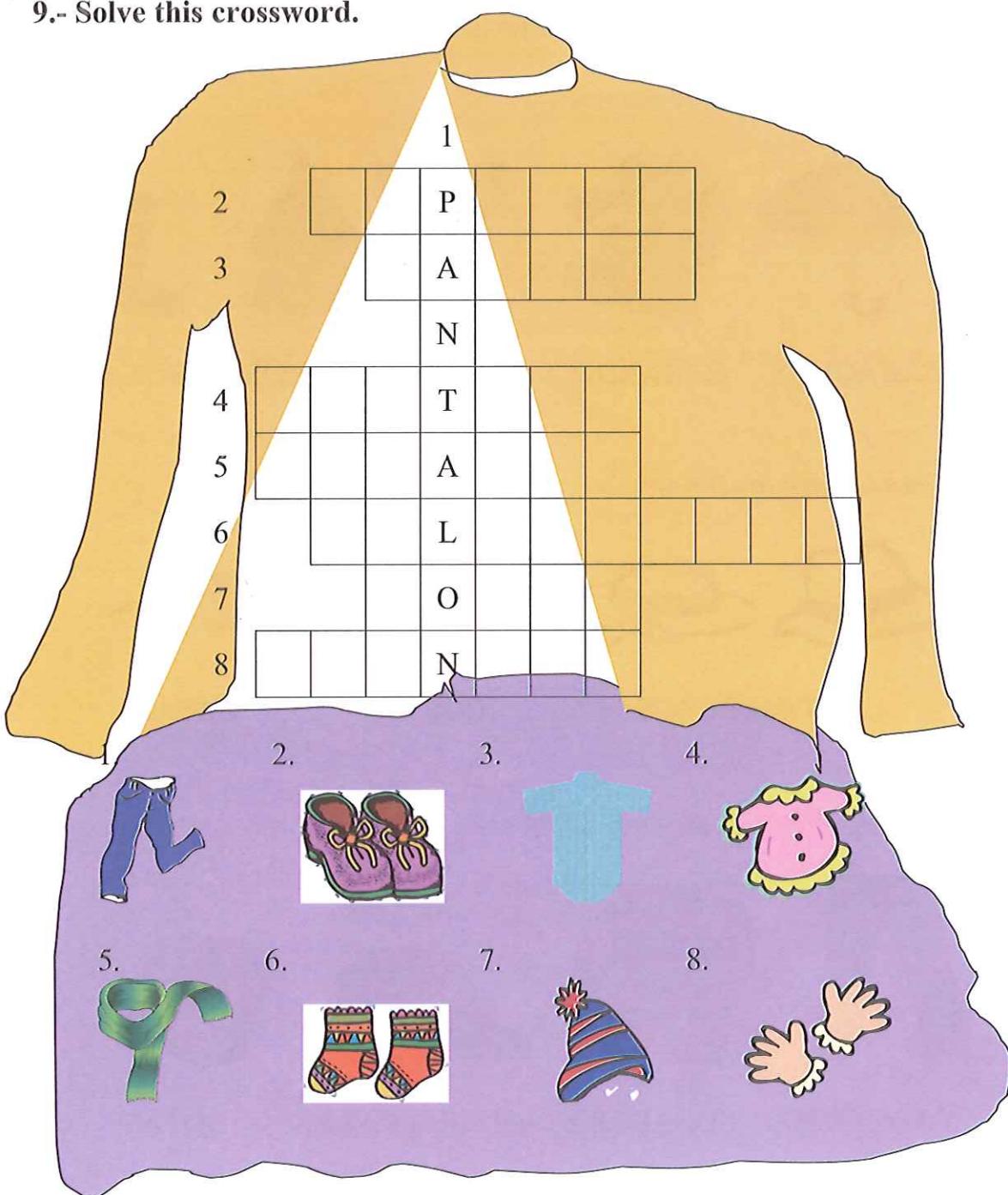
nos pusimos

Ellas \_\_\_\_\_ la \_\_\_\_\_



os pusisteis

## 9.- Solve this crossword.



## 10.- Read.

La ropa sirve para abrigarnos más o menos, según sea invierno o verano y para protegernos de la lluvia, de la nieve, del sol, etc.

Utilizamos ropa distinta para estar en casa, para pasear o para ir a una fiesta. La ropa de fiesta suele ser ropa bonita y elegante.

11.- Read and learn the names. Colour in the hats.

*Cuando llueve ... necesitamos ...*



PARAGUAS



GABARDINA



CHUBASQUEROS



BOTAS

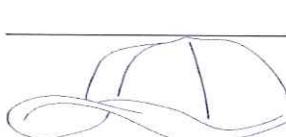
*Cuando hace mucho sol ...*



SOMBRIEROS



GORRA



GAFAS

*Cuando salimos de paseo al campo ...*



VAQUEROS



SUDADERA



GORRA/VISERA



BOTAS

*Cuando vamos a la playa ...*



BAÑADORES



BIKINI



SANDALIAS



CAMISETA



**12.- Read and complete. Write 3 items for each situation.**

Está lloviendo, necesito el paraguas, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

Voy a la playa, llevaré \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

Hace mucho frío, dame \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

**13.- Numbers: 100 to 1000.**

100 = cien

200 = doscientos

101 = ciento uno

300 = trescientos

102 = ciento dos

400 = cuatrocientos

103 = ciento tres

500 = quinientos (¡ojo!)

104 = \_\_\_\_\_ cuatro

600 = seiscientos

105 = \_\_\_\_\_

700 = setecientos

110 = \_\_\_\_\_

800 = ochocientos

146 = ciento cuarenta y seis

900 = novecientos

178 = \_\_\_\_\_ setenta \_\_\_\_\_

999 = novecientos noventa y nueve

199 = ciento noventa y nueve

1000 = mil.

**14.- Match the numbers with their written names.**

a 100	<u>h</u> cuatrocientos ochenta	i 500	_____ setecientos
b 150	_____ trescientos treinta y tres	j 520	_____ mil
c 200	_____ cuatrocientos	k 600	_____ quinientos veinte
d 230	_____ trescientos	l 616	_____ novecientos
e 300	_____ doscientos treinta	m 700	_____ seiscientos
f 333	_____ doscientos	n 800	_____ seiscientos dieciséis
g 400	_____ ciento cincuenta	ñ 900	_____ quinientos
h 480	_____ cien	o 1000	_____ ochocientos

15.- Write these numbers.

310

250 doscientos cincuenta

690

1000

501

920

123

480

760

805

16.- Arrange the words to form sentences.

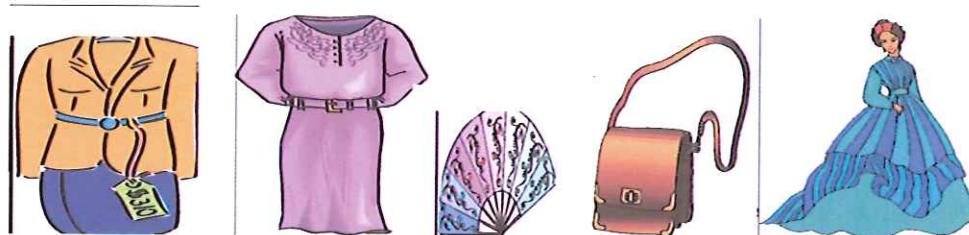
*padres fiesta. Mis a una van*

padres

*compran Ellos en supermercado. fruta el*

compran

17.- At the clothes shop. Read.



- ¿Cuánto costará el *vestido*? El *traje* (*pantalón y chaqueta*) cuesta 310 €
- ¡Qué bonito es el *abanico*! ¿Te gusta? A mí me encanta.
- Fíjate en el *bolso*. Es de cuero auténtico. ¿Qué te parece a ti?

18.- Read the names and the prices. Then write what my parents bought.



traje  
350 €



esmoquin  
400 €



corbata  
50 €



pajarita  
55 €



cinturón  
20 €



bolso  
150 €



monedero  
22 €



cartera  
30 €



anillo  
355 €



vestido  
410 €



abanico  
80 €

¿Qué compraron mi madre y mi padre?

Mi padre gastó 820€.

Mi madre gastó 995€.

\_\_\_\_\_ €

\_\_\_\_\_ €

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Cuántos euros más gastó mi padre que mi madre?

Ciento .....

19.-

BINGO

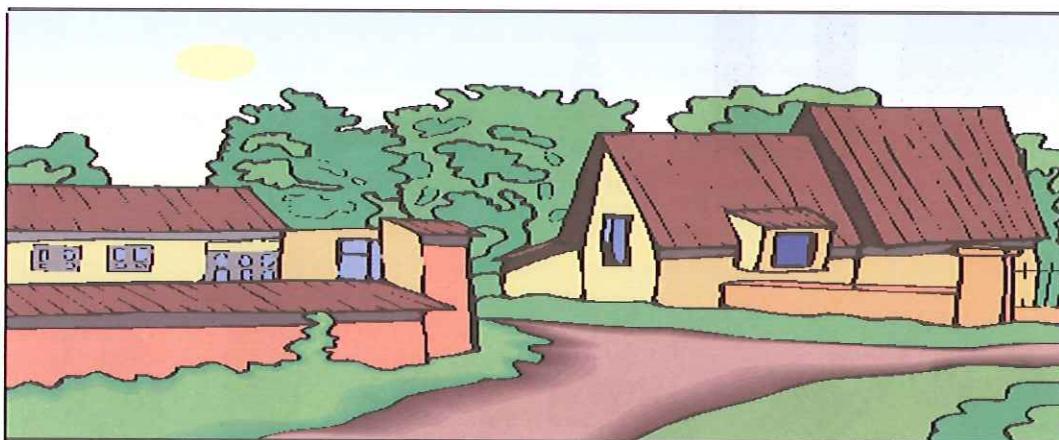
Write six prices from the previous exercise, e.g.

veinte. If your total price is the closest to the teacher's, you will win.

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

## DONDE VIVO.

**20.- Read.**



¡Hola! ¿Qué tal? ¡Vaya frío que hace hoy! Me voy para mi casa.  
Mi casa es muy bonita. En ella se está muy bien cuando hace mucho frío.  
¡Qué mal lo pasaron los hombres primitivos con el frío que hacía antes!  
¿Quieres venir conmigo a mi casa? Lo pasaremos muy bien dentro, mejor  
que fuera, en la calle.

**21.- Types of houses. Learn this vocabulary. Pay attention to special Spanish sounds [ch-ll-ñ].**



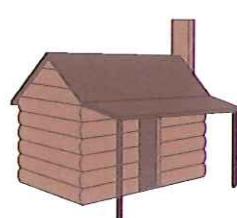
CUEVA



IGLÚ



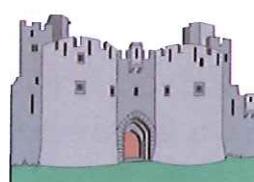
CHOZA



CABAÑA



CASA



CASTILLO



PALACIO



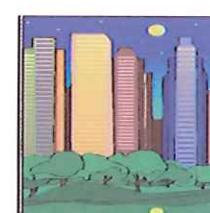
CHALET



MANSIÓN



PISOS



RASCACIELOS

22.-Write ***El*** or ***La*** before the word. Colour in the label. Draw a type of house and colour it in.



cueva



palacio



castillo



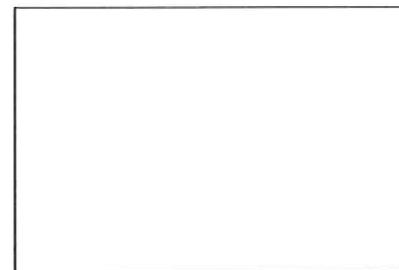
cabaña



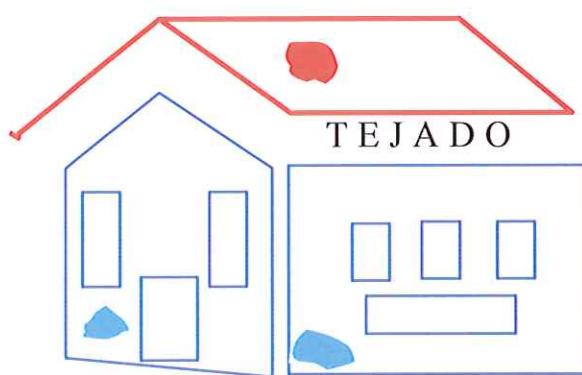
choza



piso



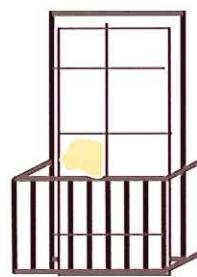
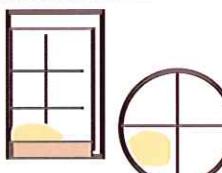
23.- Parts of a house. Colour them in with the colours that are shown. Remember their names.



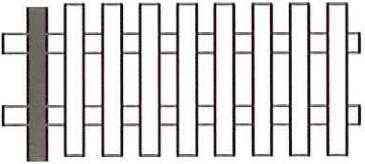
CHIMENEA



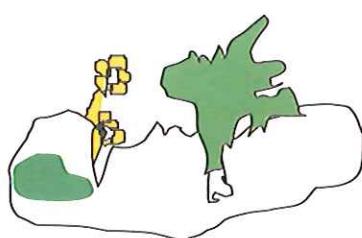
VENTANAS



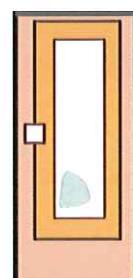
BALCÓN



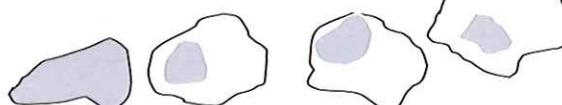
VALLA



JARDÍN



PUERTA



LOSETAS



ÁRBOL

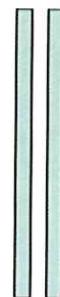
24.- Write the plural of these words. Note the endings of the words in singular (vowel: + s; consonant: + es).

SINGULAR / hay uno/a

PLURAL / hay más de uno/a



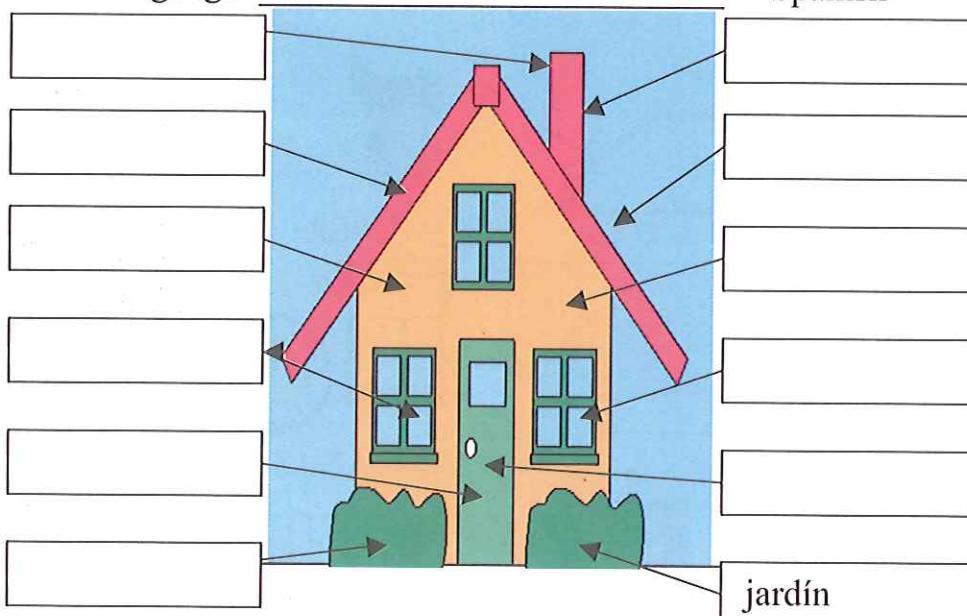
tejado <u>_</u>	→	tejado <u>s</u>
pared <u>_</u>	→	pared <u>es</u>
ventana <u>a</u>	→	
balcón <u>_</u>	→	
puerta <u>_</u>	→	
chimenea <u>_</u>	→	
jardín <u>_</u>	→	



25.- Write the names of the different parts of the house in your own language and in Spanish.

Your language

Spanish



26.- Arrange the words to form a sentence.

CASA - OCHO - MI - TIENE VENTANAS  
I

Mi \_\_\_\_\_

27.- Places/rooms of a house.

Read and colour in the pictures that are in black and white.



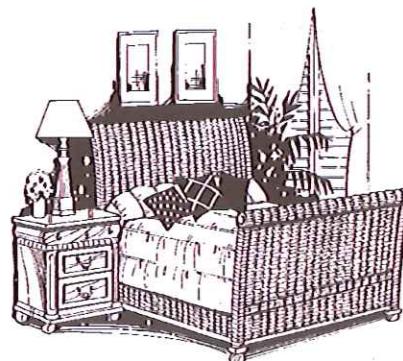
COCINA



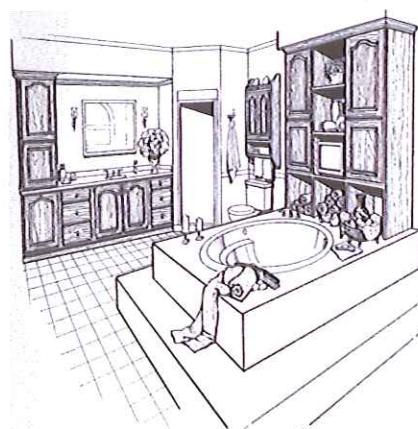
COMEDOR



SALÓN



DORMITORIO



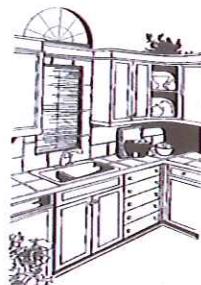
CUARTO de BAÑO



HABITACIÓN

28.- En la cocina ... *cocinamos* / In the kitchen ... *we cook.*  
Learn the names of the objects.

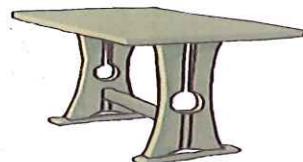
### MUEBLES



ARMARIOS



TABURETES

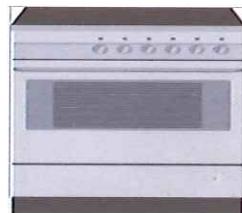


MESA



SILLAS

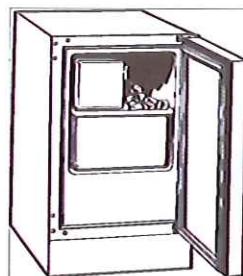
### ELECTRODOMÉSTICOS



COCINA



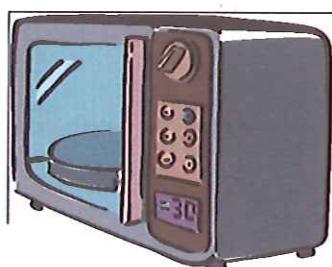
NEVERA



CONGELADOR



LAVAPLATOS



MICROONDAS



TOSTADOR



BATIDORAS



CAFETERA

29.- Write the words that have [i/u].

Armario

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

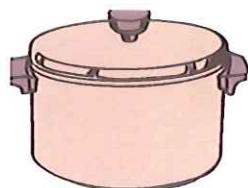
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

30.- Learn the names of things that you can find in a kitchen.



OLLA



CAZUELA



CAZO



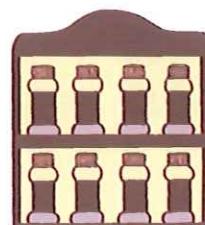
SARTÉN



ESCURRIDOR



EXPRIMIDOR



ESPECIAS



UTENSILIOS



GUANTES



HIELO



MIEL



JARRA



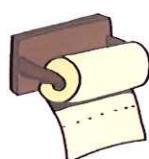
ABRIDOR



CERILLAS



BÁSCULA



ROLLO



CUCHILLOS



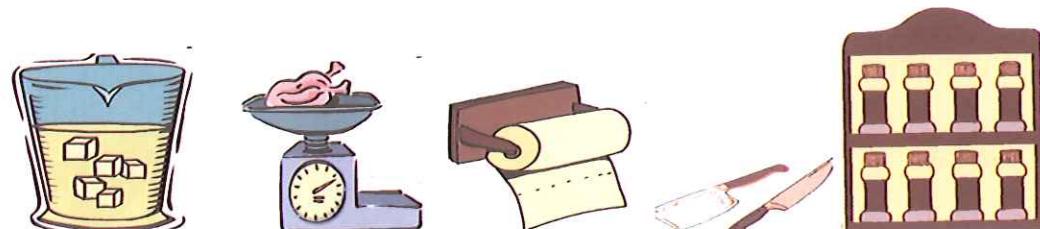
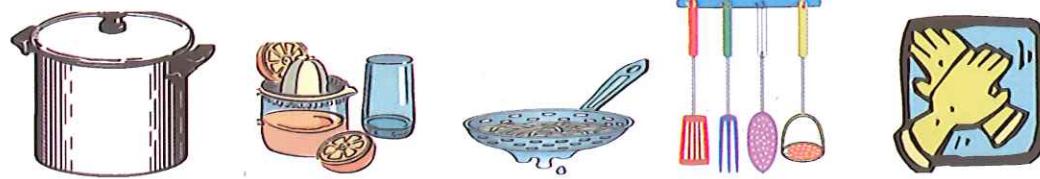
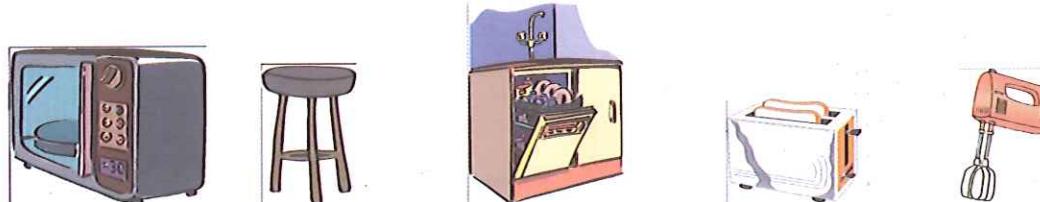
ACEITE

31.- Write the words that have two vowels together and that are also pronounced as one syllable (= diphthongs).

\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ ,

\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ .

32.- Write the name of each item underneath its picture.



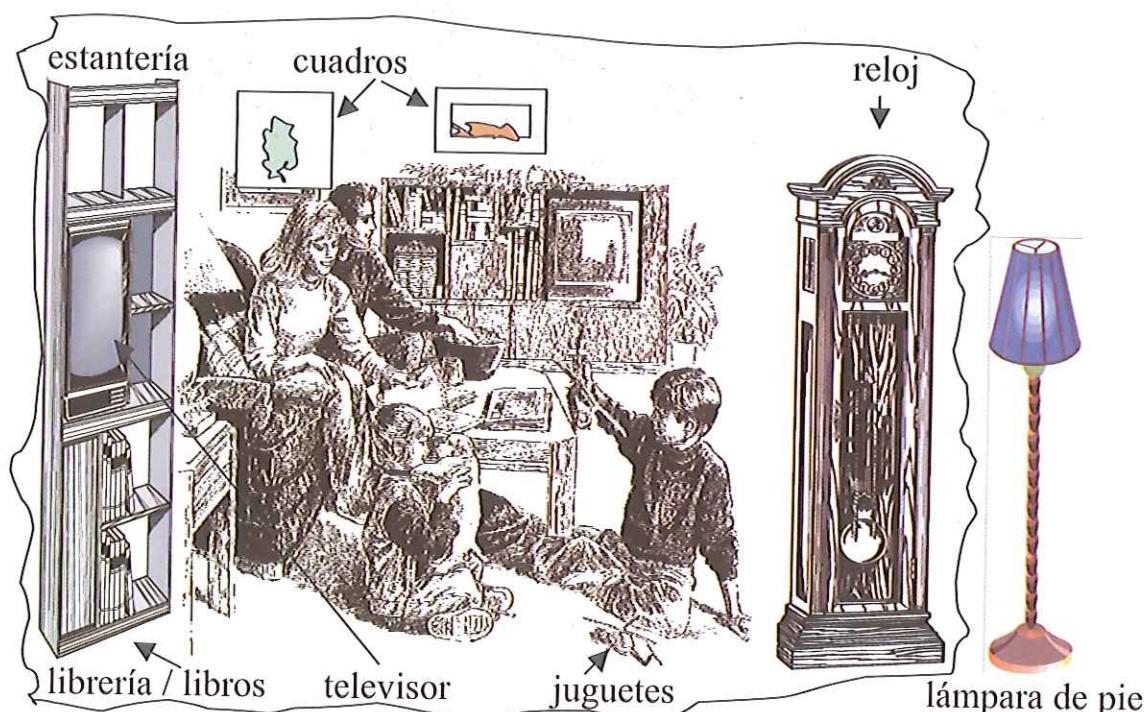
33.- En el comedor ...comemos / In the dinning room... we eat.



**34.- En el salón ... nos divertimos todos.**

In the living room... we enjoy ourselves.

Colour the picture in and learn the names.



sillón



sofá



chimenea



teléfono

**35.- Write these words in the plural.**

cuadro \_\_\_\_\_, reloj \_\_\_\_\_, sofá \_\_\_\_\_,

sillón \_\_\_\_\_, chimenea \_\_\_\_\_, televisor \_\_\_\_\_.

**36.- Choose a word from the available options and write it.**

reloj \_\_\_\_\_ (alto/bajo) sofá \_\_\_\_\_ (largo/corto).

sillón \_\_\_\_\_ (grande/pequeño) cuadro \_\_\_\_\_ (bonito/feo).

37.- En el cuarto de baño / servicio. In the bathroom / toilet.

Read and learn the names.

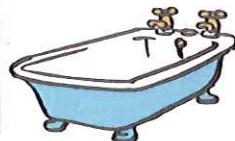
espejos



cuarto de baño



armario



bañera



lavabo



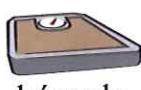
inodoro o vater



escobilla



rollo



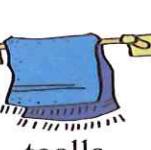
báscula



ducha



grifos



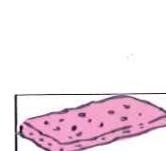
toalla



pasta de dientes



jabón



esponja



champú



peine

38.- What we do... / Lo que hacemos ...



Nos bañamos



Nos duchamos



Nos pesamos



Nos lavamos la cara...



las manos...



los pies...

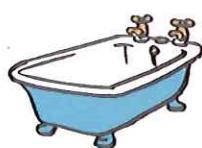


los dientes



y, “acabada la faena, se tira de la cadena”.

**39.- Write in the names of the objects. Notice the order they are layed out.**



A

B

C

D

E



G

I

J

L<sub>1</sub>



R

T

**40.- Now write all the letters of the alphabet.**

— — — — —

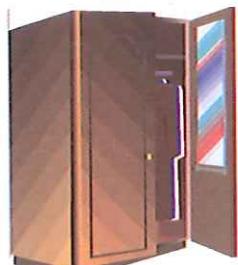
TOALLA. SECO ME MANOS CON LAS LA  
I

Me

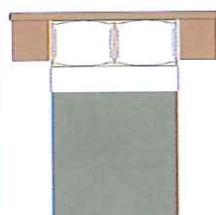
42.- Dormitorios / bedrooms. Read and learn the names.

EL DE LOS PAPÁS ... grande

PARENTS' ROOM ... big



armario-ropero



cama



cómoda



butaca



mesita



lámpara



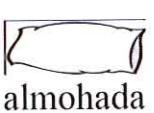
colcha



manta



sábanas



almohada



percha

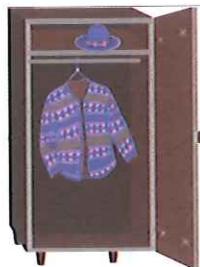


despertador

EL MÍO ... pequeño

MY ROOM ... small

Write in the names where it is necessary.



armario



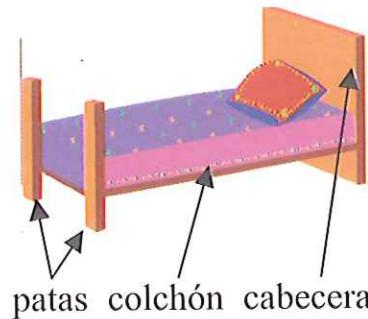
colcha



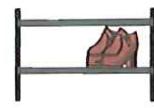
mesa-estudio



estantería



patas colchón cabecera



zapatero

43.- Read and write the number that goes with each object.



1

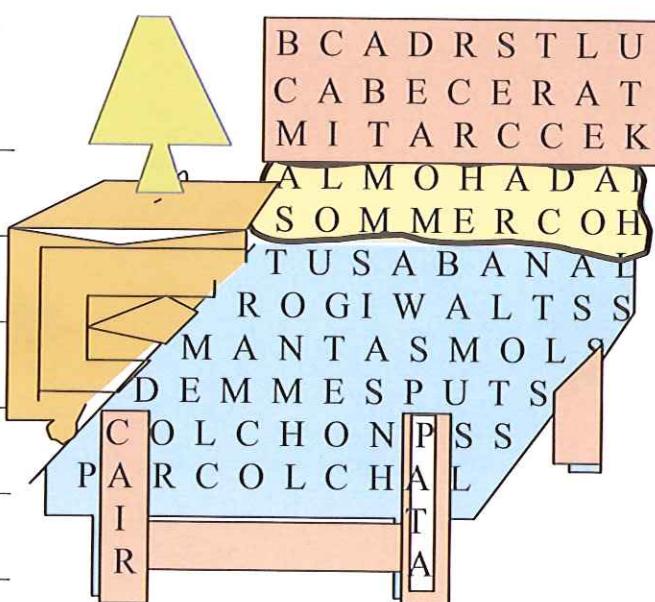
2



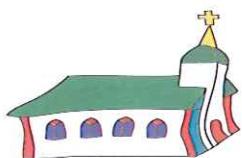
   almohada,    armario,    butaca,    colcha,    cómoda,  
   despertador,    espejo,    estantería,    lámpara,    manta,  
   mesita,    percha,    sábanas,    silla,    zapatero.

44.- Find the seven words related to a bed in the word search. Write them down.

Pata



45.- Read, translate and copy.



**IGLESIA**  
**church**

**IGLESIA**



**PARQUE**



**ESTADIO**



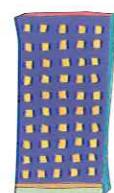
**PISCINA**



**MUSEO**



**BANCO**



**EDIFICIO**



**HOSPITAL**



**GIMNASIO**



**CINE**

46.- Find your country and Spain on this map.



Complete:

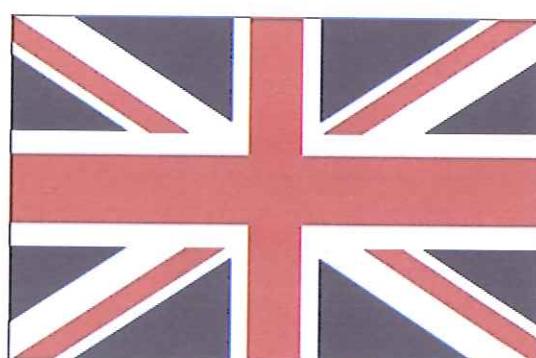
Mi país se llama \_\_\_\_\_

El español se habla en \_\_\_\_\_

Los dos países están en (África, América, Europa, Asia) \_\_\_\_\_



Esta es la bandera de \_\_\_\_\_



Esta es la bandera de \_\_\_\_\_

47.- Tick on the map below the names of the Spanish cities you know.



48.- Now write all the Spanish cities you have ticked.

---



---



---

49.- Listen and write the Spanish cities your teacher is saying.

---



---



---



---



---



50.- Match the cities with the pictures.

La Puerta de Alcalá



Valencia

Paella



Sevilla

Guggenheim



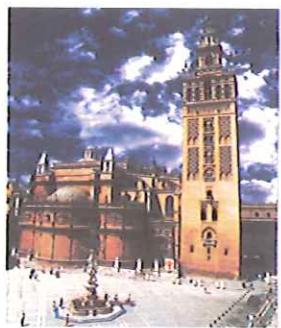
Madrid

La Sagrada Familia



Barcelona

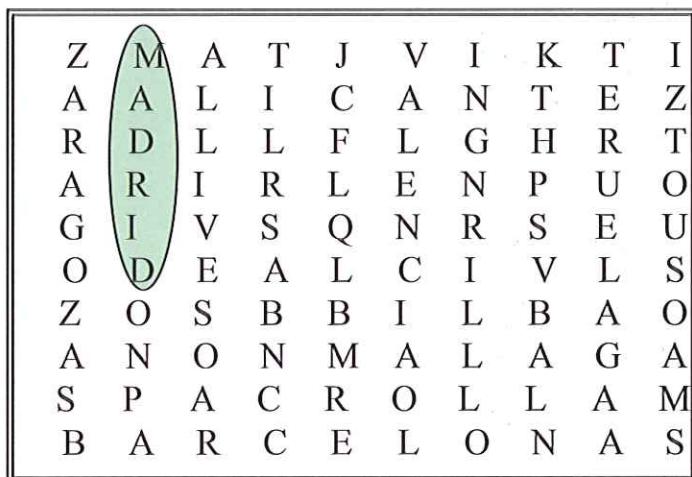
La Giralda



Bilbao

51.- Find the following Spanish cities in this word search and after that copy them.

MADRID, BARCELONA, VALENCIA, SEVILLA, BILBAO,  
MALLORCA, ALICANTE, MALAGA, TERUEL, ZARAGOZA



52.- Comparing Spain and the United Kingdom.



Capital: Londres (6.967.000 h.)

Moneda: Libra esterlina.

Religión: Anglicanismo, presbiterianismo y minorías católicas, judías y musulmanas.

Superficie: 244.893 km<sup>2</sup>.

Población: 59.215.000 habitantes.

Idiomas: inglés, galés y gaélico escocés.



Capital: Madrid (3.041.101 h.)

Moneda: Euro.

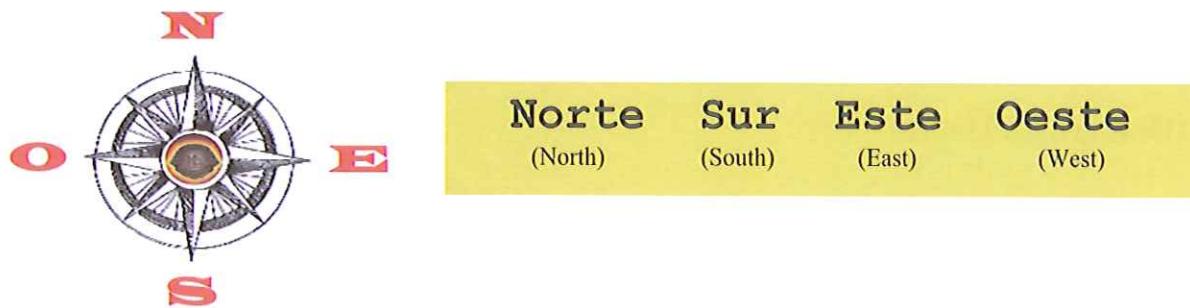
Superficie: 505.954 km<sup>2</sup>.

Población: 40.125.053 habitantes.

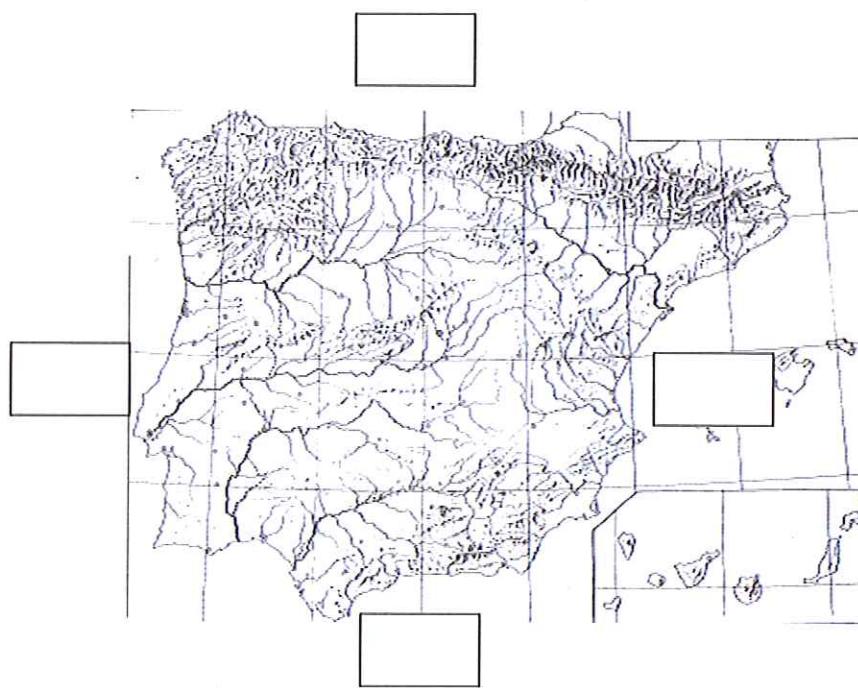
Religión: Catolicismo y minorías musulmanas y protestantes.

Idioma: castellano (oficial); catalán, euskera o vasco y gallego (co-oficiales).

### 53.- Look at the star.



Now place those names in the box on this map of Spain



54.- Look at the map and answer.

-Where is Barcelona? (¿Dónde está Barcelona?)

-Barcelona is in the east (Barcelona está en el este)

Now it is your turn.

-¿Dónde está Valencia?

-

-¿Dónde está Bilbao?

-

-¿Dónde está Málaga?

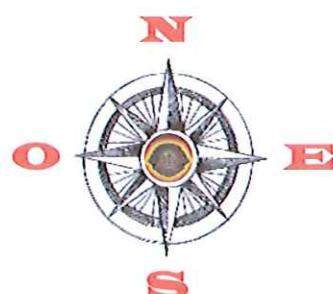
-

¿Dónde está Salamanca?

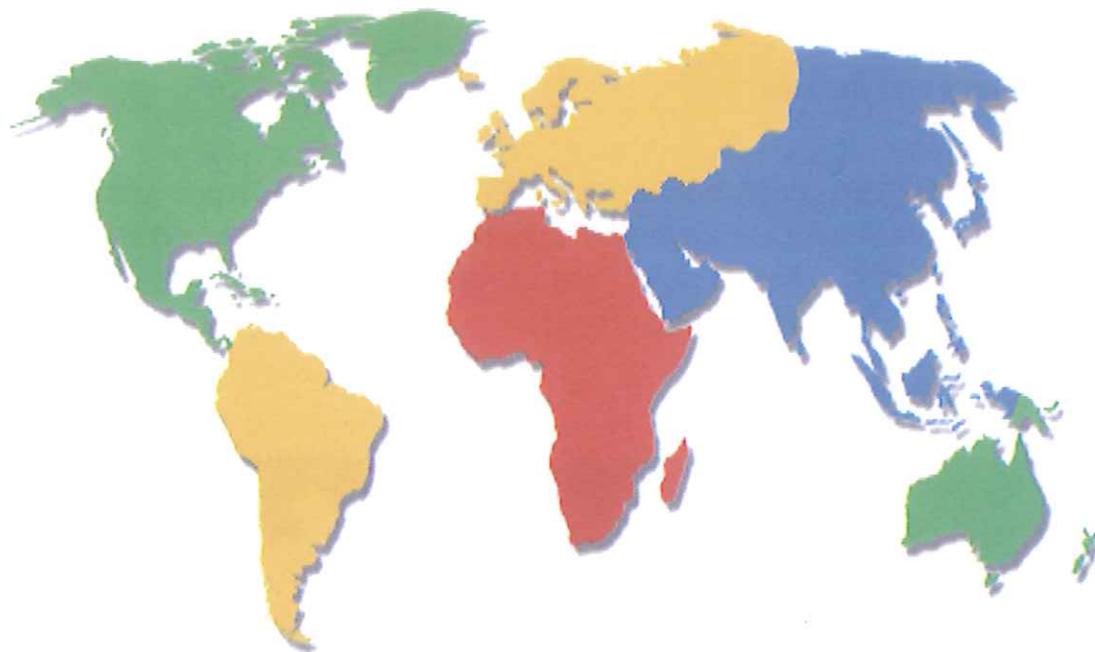
-

¿Dónde está Madrid?

- centro.



55.- Find Spain in this map and complete the box below with the information in exercise 52.



País: \_\_\_\_\_  
Capital: \_\_\_\_\_  
Moneda: \_\_\_\_\_  
Habitantes: \_\_\_\_\_  
Idiomas: \_\_\_\_\_

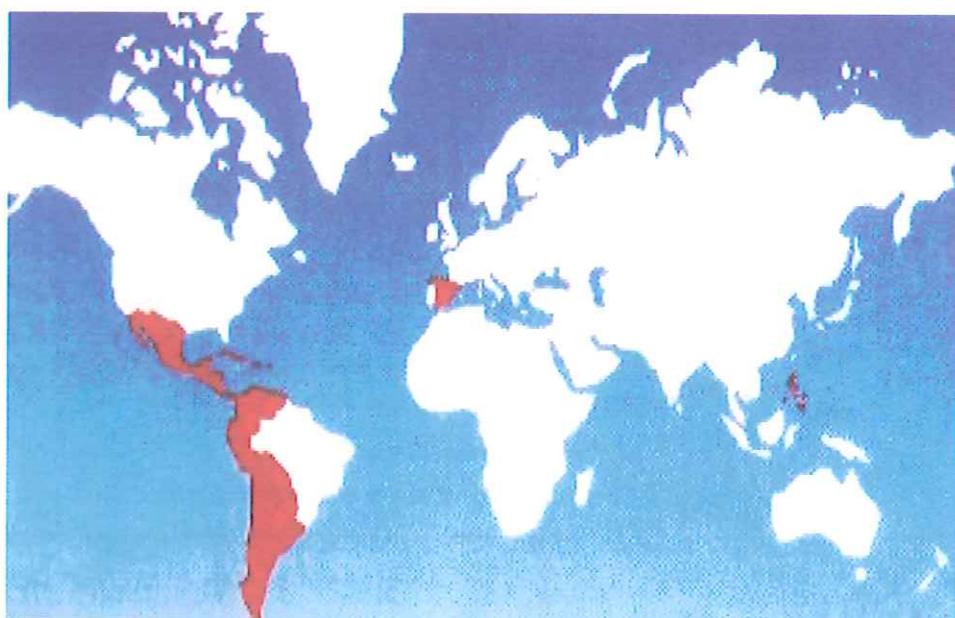
56.- Draw the map of Spain.



57.- There are over 400 million people in the world who speak Spanish as their first language.

### **El castellano en el mundo**

Con el descubrimiento de América, el castellano se extiende por grandes zonas de este continente. Podemos decir que más de 400 millones de personas hablan nuestra lengua y es la tercera lengua más hablada en el mundo; después del chino (1.100 millones) y el inglés (650 millones).



### **DISTRIBUCIÓN DEL CASTELLANO EN EL MUNDO**

**Hispanoamérica** :Argentina, Bolivia, Colombia, Costa Rica, Cuba, Chile, Ecuador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Uruguay, Perú, Puerto Rico, República Dominicana, El Salvador, y Venezuela.

**Estados Unidos**: California, Florida, Nuevo México, Tejas, Arizona, Colorado, Nueva York...

**África**: Guinea Ecuatorial y Sahara Occidental.

**Otros**: Filipinas, Israel y zonas de Asia Menor.

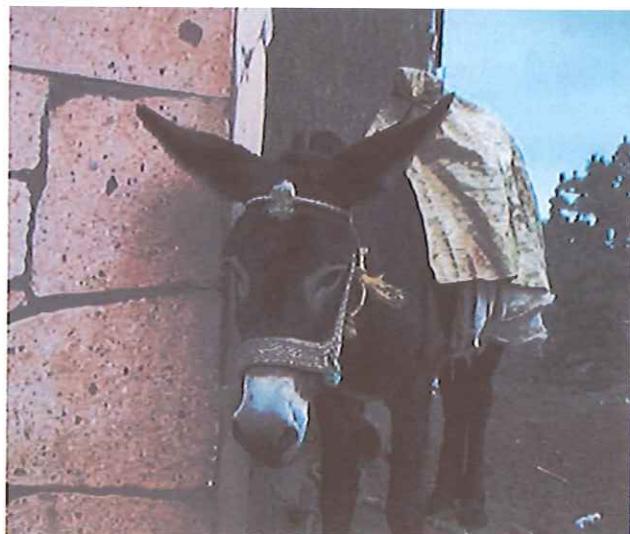
58.- Read this poem about a donkey that goes to school and finds it very difficult to add.

### El burro y la escuela

Una y una, dos;  
tres y una, seis;  
el pobre burrito  
no lo sabe bien.

-¡No lo sabes!  
-¡Sí me lo sé!  
-¡No estudias, burro!  
¡Dime por qué!

No puedo estudiar,  
mi dueño es muy malo,  
tengo que trabajar.  
Trabajo en el campo,  
ya no puedo más.  
¡No me llame burro,  
profesora mía!



(Adaptado de un poema de Gloria Fuertes)

## LA CLASE DE ESPAÑOL

*Moderato*



Bien - ve - ni - do a la cla - se de es - pa - ñol  
 di - go bue - nos dí - as cuan - do sa - leel sol.



Bienvenido a la clase de español  
 digo buenos días cuando sale el sol.

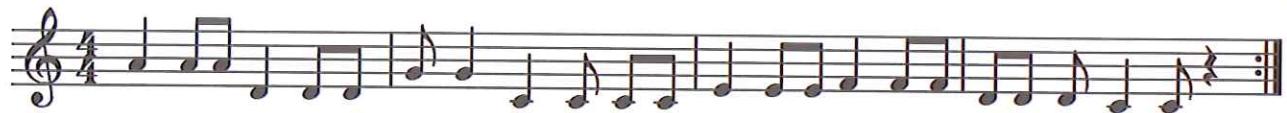
Bienvenido a la clase de español  
 digo buenas tardes cuando como yo.

Bienvenido a la clase de español  
 digo buenas noches y el día terminó.



*Note: Repeat the song saying bienvenida instead of bienvenido.*

# LAS CUATRO ESTACIONES

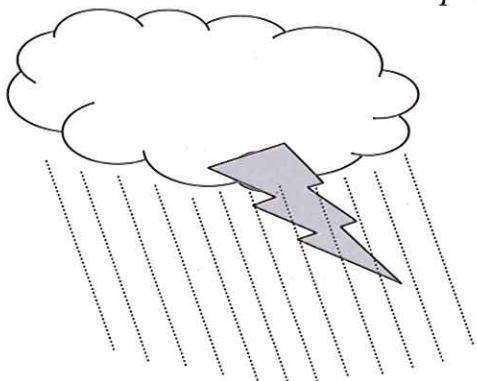


Las es-ta-cio-nes del a - ño a-pren-do: pri-ma - ve - ra, ve-ra - no, o - to-ñio ein vier-no.

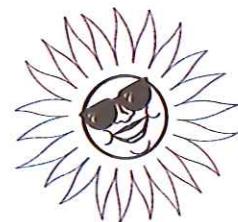


En pri-ma - ve - ra cre - cen flo - res, en ve - ra - no mil ca - lo - res.

*Las estaciones del año aprendo:  
primavera, verano, otoño e invierno. (Bis)*



En primavera crecen flores,  
en verano mil calores. (Bis)



*Las estaciones del año aprendo:  
primavera, verano, otoño e invierno. (Bis)*

En otoño lluvia y viento,  
en invierno el frío siento. (Bis)

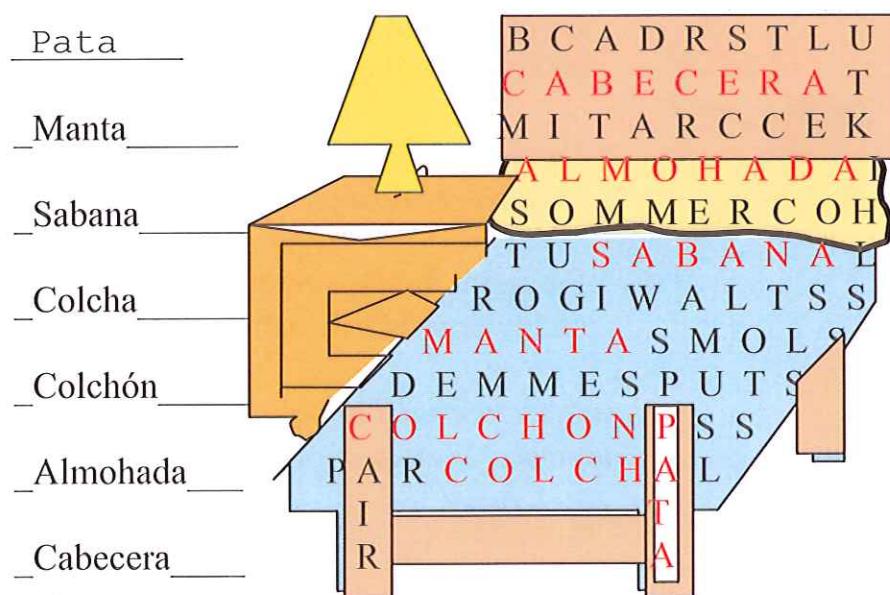
*Las estaciones del año aprendo:  
primavera, verano, otoño e invierno. (Bis)*



**Exercise 9.**

1							
2	Z	A	P	A	T	O	S
3		C	A	M	I	S	A
			N				
4	V	E	S	T	I	D	O
5	B	U	F	A	N	D	A
6	C	A	L	C	E	T	I
7		G	O	R	R	O	
8	G	U	A	N	T	E	S

**Exercise 44.**



**Exercise 51.**

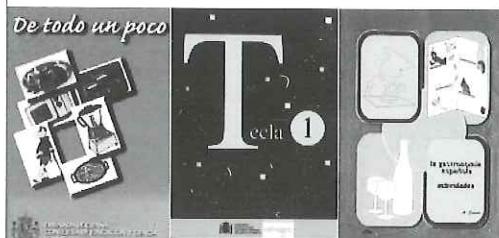
Z	M	A	T	J	V	I	K	T	I
A	A	L	I	C	A	N	T	E	Z
R	D	L	L	F	L	G	H	R	T
A	R	I	R	L	E	N	P	U	O
G	I	V	S	Q	N	R	S	E	U
O	D	E	A	L	C	I	V	L	S
Z	O	S	B	B	I	L	B	A	O
A	N	O	N	M	A	L	A	G	A
S	P	A	C	R	O	L	L	A	M
B	A	R	C	E	L	O	N	A	S

## PUBLICACIONES DE LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

### Recursos de aula

Conjunto de actividades, ideas y ejemplos de utilización de materiales diversos de forma motivadora.

- De todo un poco
- Juegos para la clase de español
- La gastronomía española. Actividades
- Suspense, no suspenso (en Internet)
- Tecla I

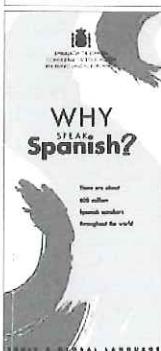


### Materiales electrónicos



**Tecla:** Publicación electrónica semanal de tres textos y actividades en tres niveles de dificultad: básico, intermedio y avanzado.

[www.sgci.mec.es/uk/Pub/tecla.html](http://www.sgci.mec.es/uk/Pub/tecla.html)



Solicitud de materiales didácticos, folletos y carteles:  
[recursos.uk@mec.es](mailto:recursos.uk@mec.es)

### Materiales para Primaria

Colección de materiales dirigida al alumnado de Educación Primaria en **Internet**:

[www.sgci.mec.es/uk/Pub/prim.html](http://www.sgci.mec.es/uk/Pub/prim.html)

- Todos juntos
- Me gusta
- Tú y yo
- Cuentos infantiles para la clase de español
- Fichas de lecto-escritura
- La escuela
- La ropa
- Los alimentos

### Documentos hispánicos

Información sobre temas de la sociedad y la cultura de España.

#### Serie España

- Los medios de comunicación
- El medio ambiente
- La juventud actual
- Las fiestas
- La inmigración
- La mujer actual
- El turismo
- El cine español actual, 1992- 2002
- Extremadura
- Cantabria
- Región de Murcia
- Castilla y León



### Serie Latinoamérica

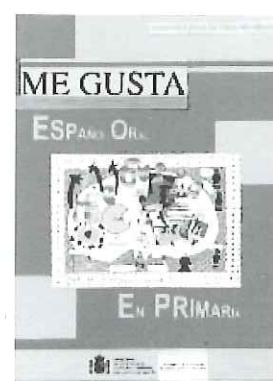
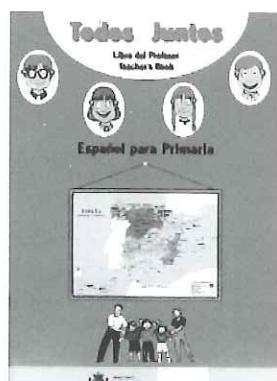
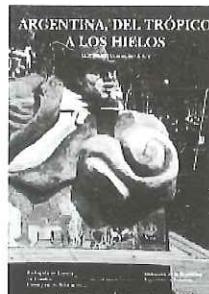
Información sobre países de Latinoamérica. La serie, que puede consultarse en Internet, incluye cuaderno de actividades.

[www.sgci.mec.es/uk/Pub/cul.html#LATINOAMÉRICA](http://www.sgci.mec.es/uk/Pub/cul.html#LATINOAMÉRICA)

#### Argentina, del trópico a los hielos

#### Centroamérica: la tierra del quetzal desafía al futuro

#### Méjico, el ombligo del mundo



# INVIERNO PRIMAVERA OTOÑO VERANO

OCTUBRE

MAYO

SEPTIEMBRE

MARZO

JUNIO

DICIEMBRE

NOVIEMBRE

ABRIL

AGOSTO

ENERO



JULIO

FEBRERO

Lunes

1

Martes

2

Miércoles

3

Jueves

4

Viernes

5

Sábado

6

Domingo

1

## CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

20 Peel Street  
LONDON W8 7PD  
Tel.: 020 7243 8535  
Fax: 020 7229 4965

## Asesoría Técnica de Dublín

Embajada de España  
17A Merlyn Park  
Ballsbridge, DUBLIN 4  
Tel.: 1 260 8100

## Asesoría Técnica de Edimburgo

Consulado de España  
63 North Castle Street  
EDINBURGH EH2 3LJ  
Tel.: 0131 220 0624

[www.sgci.mec.es/uk](http://www.sgci.mec.es/uk)  
[www.sgci.mec.es/ie](http://www.sgci.mec.es/ie)



MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN  
Y CIENCIA

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN  
EN EL REINO UNIDO E IRLANDA  
EMBAJADA DE ESPAÑA

Spanish is easy