



¡Hola, amigos!

activity book for Spanish
book 4



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y CIENCIA

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
EN EL REINO UNIDO E IRLANDA

EMBAJADA DE ESPAÑA



Agrupación de Lengua y Cultura - Londres

Hola Amigos IV

Cuaderno de actividades de español para primaria.

Jaime Tenorio Pastoriza (Coordinador)

Francesc Aràmbul Hueso

Alberto Elías Morales

Dionisio Hernández Conesa

Carme Masó Bel

Adolfo Molejón Arruñada

Francisco Rubio López

Emilia Sánchez Fernández

Ángel Santamaría Barnola

Antonio Segarra Ramírez

Gregorio Vicente Nicolás

Agradecimientos: Concepción Jiménez Morro, por la revisión del texto, Francesc Aràmbul Hueso, por el diseño de las portadas, Magdalena Celdrá Canales, por su voz, Marcelo Beltrá Romero, por sus consejos armónicos y Jesús Carrillo Vigueras, por su soporte técnico-informático.



EMBAJADA DE ESPAÑA
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
EN EL REINO UNIDO E IRLANDA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA
Secretaría General Técnica
Embajada de España
Consejería de Educación en Reino Unido e Irlanda
Octubre, 2005

I.S.B.N.: 1 901806 22 7
N.I.P.O.: 651-05-050-8

Hola Amigos:

Probablemente no hay mejor manera que ésta de saludar a todos aquellos niños y maestros que en las próximas semanas, meses, años, se acercarán a nuestra lengua y a nuestra cultura con la ilusión del explorador dispuestos a descubrir, experimentar, sentir, compartir, aprender en suma, otra forma de vivir tan diferente y a la vez tan parecida.

La Consejería de Educación de la Embajada de España en el Reino Unido e Irlanda vive con tremenda ilusión la progresiva incorporación de la lengua extranjera al curriculum de primaria. Sabemos por experiencia propia que la enseñanza de lenguas extranjeras a edades tempranas supone un importante reto para el profesorado de esta etapa pero estamos convencidos de que la aventura merece realmente la pena. Las nuevas generaciones de escolares españoles, que iniciaron su contacto con la lengua extranjera tan temprano como a los 3 años, parecen haber puesto fin a la endémica torpeza atribuida tradicionalmente a los españoles a la hora de hablar una lengua extranjera.

La Agrupación de Lengua y Cultura Española (ALCE) de Londres es una veterana sección de la Consejería que se ocupa de mantener y potenciar el nexo con la lengua y cultura españolas entre hijos y nietos de emigrantes que residen en esta área del país. Diez maestros atienden semanalmente a más de 900 chicos entre 7 y 18 años siguiendo un programa de estudios diseñado a tal efecto por el Ministerio de Educación y Ciencia de España. El profesorado de ALCE ha participado en diferentes programas europeos y ha producido materiales didácticos que se están utilizando en aulas de lengua y cultura española de todo el mundo. La Consejería no ha querido dejar pasar la oportunidad de aprovechar la experiencia y la disposición de este excelente grupo de profesionales para iniciar una serie de cuatro documentos que recogen diferentes materiales y propuestas didácticas para la enseñanza del español como lengua extranjera en primaria y que recogemos bajo el nombre genérico de **Hola Amigos**.

Los contenidos de este documento, al igual que los de los tres siguientes, se agrupan en diferentes bloques temáticos a los que se puede acceder de forma rápida a través del índice. **Hola Amigos** pretende ser un apoyo para el profesor de español, un recurso más en el aula, y se presta a diferentes enfoques y contextos. Se trata pues, de un cuaderno de actividades más que de un método de aprendizaje

Nuestra página web <http://www.sgci.mec.es/uk> bien merece una visita. Desde aquí podemos escuchar y descargar las canciones de **Hola Amigos**. Esta dirección también nos permite conocer rápidamente los diferentes servicios que la Consejería ofrece en apoyo de la enseñanza del español entre los que quisiera destacar: carteles, información sobre becas para cursos de verano, centros de recursos, publicaciones de revistas y materiales didácticos.

Nos complace enormemente comprobar la creciente popularidad de nuestro país entre los escolares británicos e irlandeses y nos anima a contribuir a consolidar esa imagen de modernidad y eficacia a la vez que de simpatía y tolerancia que España ha sabido ganarse. Confiamos en que **Hola Amigos** será una herramienta útil, eficaz y divertida en la clase de español como lengua extranjera en primaria. Ánimo y hasta pronto.

José Antonio del Tejo
Consejero de Educación en el Reino Unido e Irlanda

BOOK 4

TOPIC	PAGES
Buildings.....	24
Clothes.....	3, 4, 5, 6, 7, 10, 11
Countries.....	32
Flags.....	25
Future.....	6
Numbers.....	9, 10
Past.....	6
Plural.....	4, 14
Present tense	6
Spanish cities.....	26, 27, 28, 29, 30, 31
The article.....	13
The house.....	12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23

LA ROPA

1.- Read.

— ¡Hola Ana! ¿Cómo estás? Yo ya tengo frío. Necesito ponerme más ropa. ¡Qué bien se está en España! Allí hace poco frío y no se necesita mucha ropa. Aquí hace falta abrigarse más.

— ¡Bueno, Julia, no te pases! Aquí en el verano también hace más calor y en primavera se está muy bien. Es en el otoño y en el invierno cuando hace más frío. Y ahora ya estamos en otoño.

— ¡Hasta luego! Te veré más tarde. Voy a ponerme más ropa. ¡Adiós!

2.- Look at the pictures. Read and learn the names.



BLUSA



ABRIGO



VESTIDO



CHAQUETA



PIJAMA



PANTALÓN



CAMISA



CAMISETA



CHALECO



PANTALÓN CORTO



FALDA



CHANDAL



JERSEY



ZAPATOS



CALCETINES



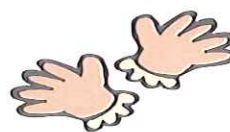
BOTAS



ZAPATILLAS



BUFANDA



GUANTES



GORRO

3.- Write the names under the pictures.







































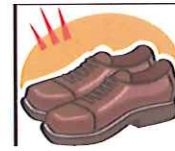
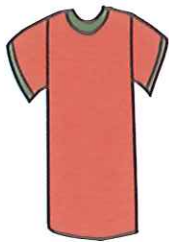


4.- Write the names that are given in plural. Add more if necessary.

5.- Write the name of each item and its colour.



Pantalón azul _____



6.- What are you wearing today?
Draw yourself and colour in your clothes.

_____, _____,

_____, _____,

_____, _____,

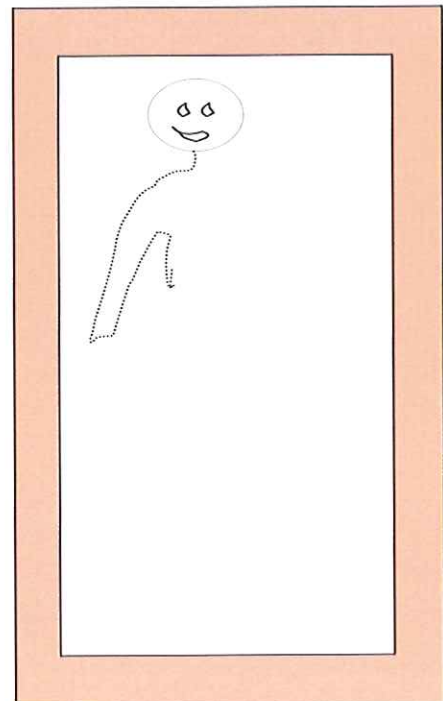
_____, _____.

7.- Read and answer the question.

¿Qué ropa te gusta vestir?. Escribe tres.

A mí me gusta vestir _____,

_____ y _____.



8.- Read and complete.

Por la mañana:

Yo _____ los _____



Tú _____ el _____



Él _____ la _____



te pones

se pone

me pongo

Por la noche:

Yo _____ los _____



Tú _____ el _____



Ella _____ el _____



te quitarás

me quitaré

se quitará

Ayer:

Nosotros _____ el _____



Vosotras _____ el _____



Ellas _____ la _____

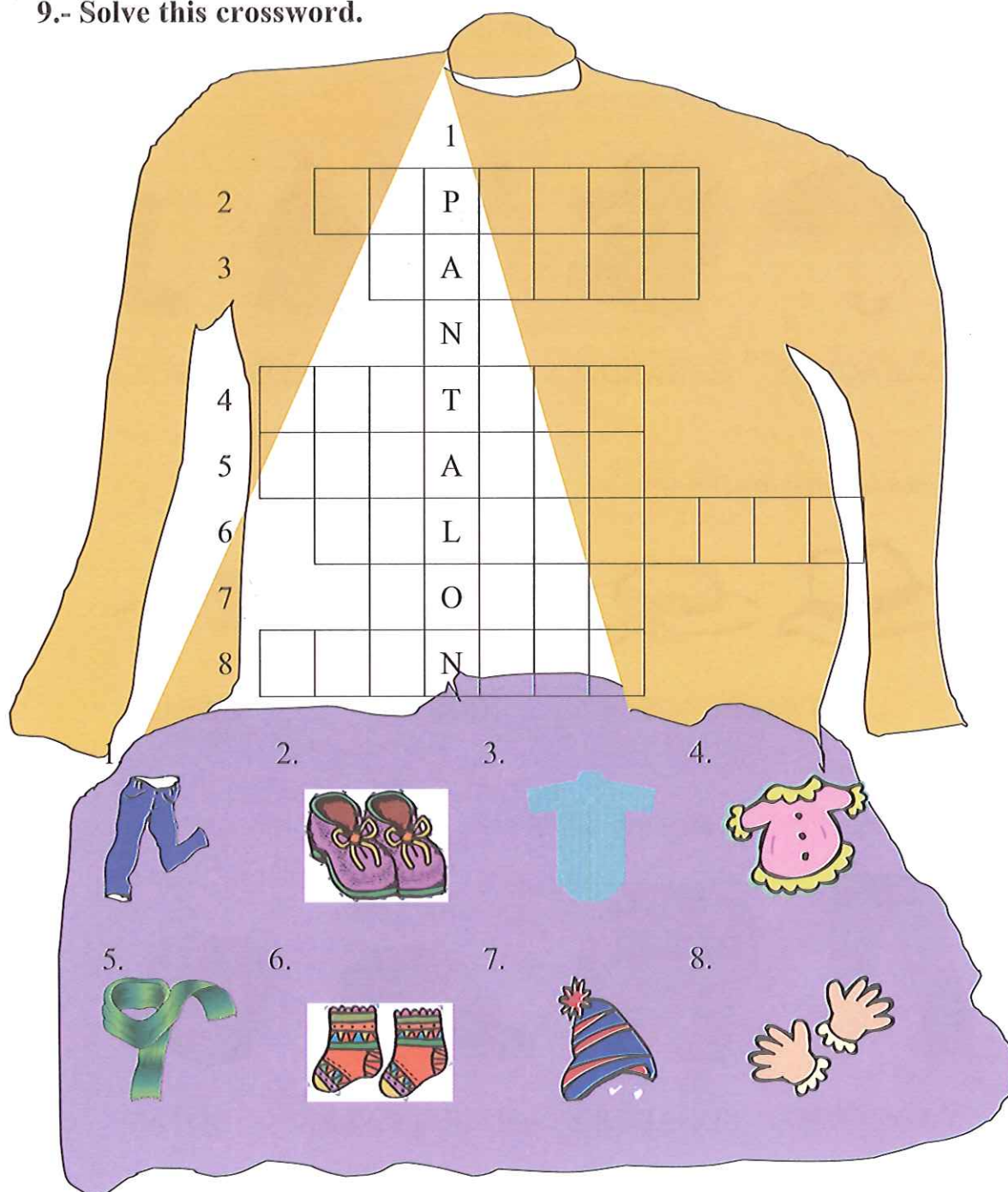


se pusieron

nos pusimos

os pusisteis

9.- Solve this crossword.



10.- Read.

La ropa sirve para abrigarnos más o menos, según sea invierno o verano y para protegernos de la lluvia, de la nieve, del sol, etc.

Utilizamos ropa distinta para estar en casa, para pasear o para ir a una fiesta. La ropa de fiesta suele ser ropa bonita y elegante.



11.- Read and learn the names. Colour in the hats.

Cuando llueve ...necesitamos ...



PARAGUAS

GABARDINA

CHUBASQUEROS

BOTAS

Cuando hace mucho sol ...



SOMBREROS

GORRA

GAFAS

Cuando salimos de paseo al campo ...



VAQUEROS

SUDADERA

GORRA/VISERA

BOTAS

Cuando vamos a la playa ...



BAÑADORES

BIKINI

SANDALIAS

CAMISETA

12.- Read and complete. Write 3 items for each situation.

Está lloviendo, necesito el paraguas, _____, _____.

Voy a la playa, llevaré _____, _____, _____.

Hace mucho frío, dame _____, _____, _____.

13.- Numbers: 100 to 1000.

100 = cien	200 = doscientos
101 = ciento uno	300 = trescientos
102 = ciento dos	400 = cuatrocientos
103 = ciento <u>tres</u>	500 = quinientos (¡ojo!)
104 = _____ cuatro	600 = seiscientos
105 = _____	700 = setecientos
110 = _____	800 = ochocientos
146 = ciento cuarenta y seis	900 = novecientos
178 = _____ <u>setenta</u> _____	999 = novecientos noventa y nueve
199 = ciento noventa y nueve	1000 = mil.

14.- Match the numbers with their written names.

a 100	<u>h</u> cuatrocientos ochenta	i 500	___ setecientos
b 150	___ trescientos treinta y tres	j 520	___ mil
c 200	___ cuatrocientos	k 600	___ quinientos veinte
d 230	___ trescientos	l 616	___ novecientos
e 300	___ doscientos treinta	m 700	___ seiscientos
f 333	___ doscientos	n 800	___ seiscientos dieciséis
g 400	___ ciento cincuenta	ñ 900	___ quinientos
h 480	___ cien	o 1000	___ ochocientos

15.- Write these numbers.

310	<input type="text"/>	250	doscientos cincuenta
690	<input type="text"/>	1000	<input type="text"/>
501	<input type="text"/>	920	<input type="text"/>
123	<input type="text"/>	480	<input type="text"/>
760	<input type="text"/>	805	<input type="text"/>

16.- Arrange the words to form sentences.

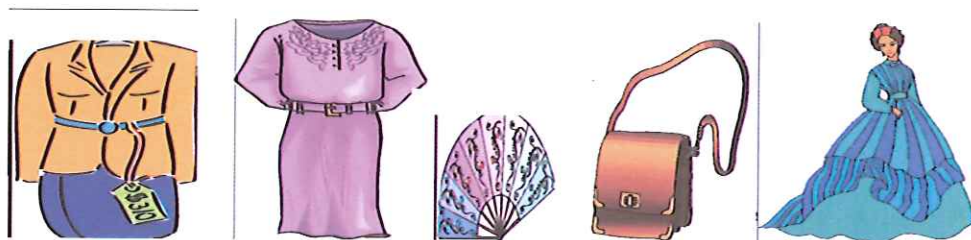
padres fiesta. Mis a una van
2

_____ padres _____

compran Ellos en supermercado. fruta el
2

_____ compran _____

17.- At the clothes shop. Read.



- ¿Cuánto costará el *vestido*? El *traje* (*pantalón y chaqueta*) cuesta 310 €
- ¡Qué bonito es el *abanico*! ¿Te gusta? A mí me encanta.
- Fíjate en el *bolso*. Es de cuero auténtico. ¿Qué te parece a ti?

18.- Read the names and the prices. Then write what my parents bought.



traje
350 €



esmoquin
400 €



corbata
50 €



pajarita
55 €



cinturón
20 €



bolso
150 €



monedero
22 €



cartera
30 €



anillo
355 €



vestido
410 €



abanico
80 €

¿Qué compraron mi madre y mi padre?

Mi padre gastó 820€.

Mi madre gastó 995€.

_____ €

_____ €

¿Cuántos euros más gastó mi padre que mi madre?

Ciento

19.-

BINGO

veinte.
will win.

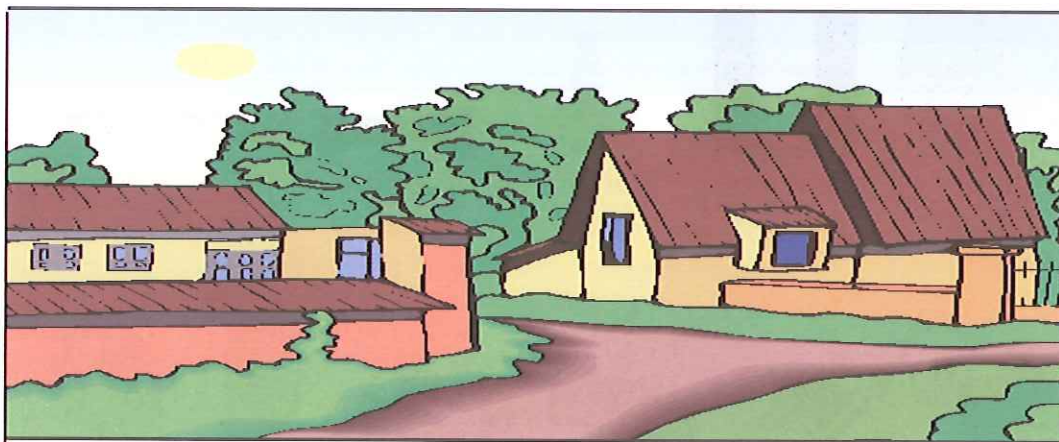
Write six prices from the previous exercise, e.g.

If your total price is the closest to the teacher's, you

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

DONDE VIVO.

20.- Read.



¡Hola! ¿Qué tal? ¡Vaya frío que hace hoy! Me voy para mi casa.
Mi casa es muy bonita. En ella se está muy bien cuando hace mucho frío.
¡Qué mal lo pasaron los hombres primitivos con el frío que hacía antes!
¿Quieres venir conmigo a mi casa? Lo pasaremos muy bien dentro, mejor
que fuera, en la calle.

21.- Types of houses. Learn this vocabulary. Pay attention to special Spanish sounds [ch-ll-ñ].



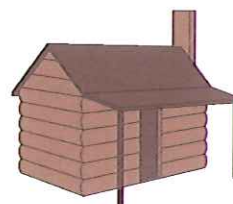
CUEVA



IGLÚ



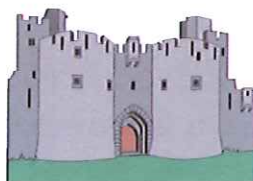
CHOZA



CABAÑA



CASA



CASTILLO



PALACIO



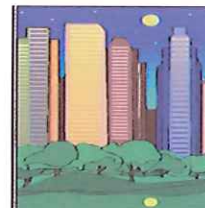
CHALET



MANSIÓN



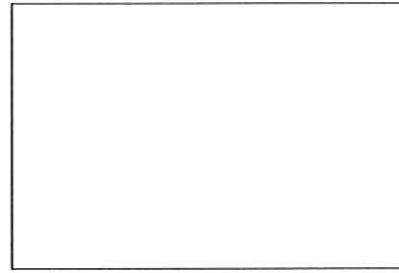
PISOS



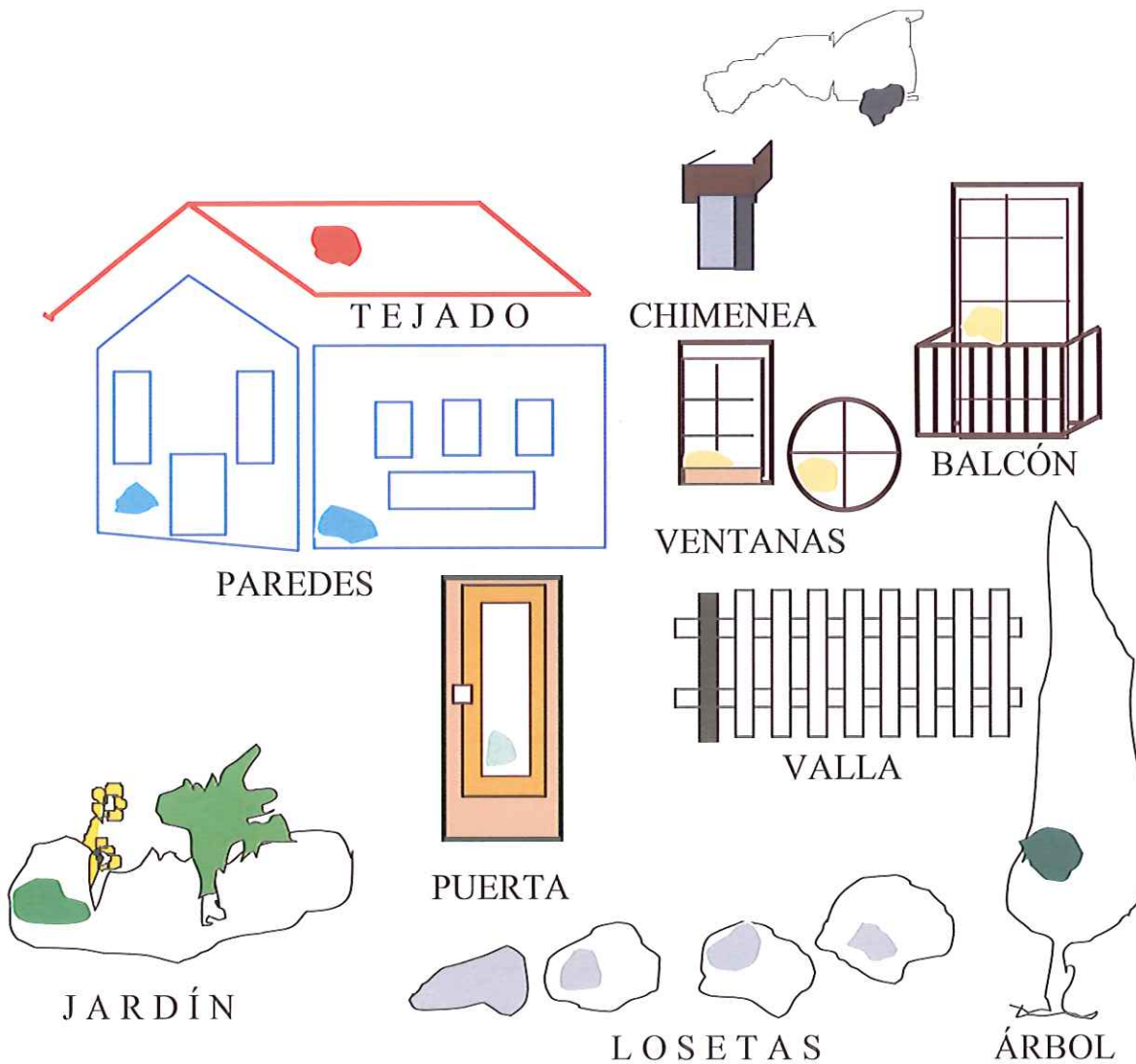
RASCACIELOS

22.- Write **El** or **La** before the word. Colour in the label. Draw a type of house and colour it in.

- ☐ _____ cueva ☐ _____ palacio
☐ _____ castillo ☐ _____ cabaña
☐ _____ choza ☐ _____ piso



23.- Parts of a house. Colour them in with the colours that are shown. Remember their names.



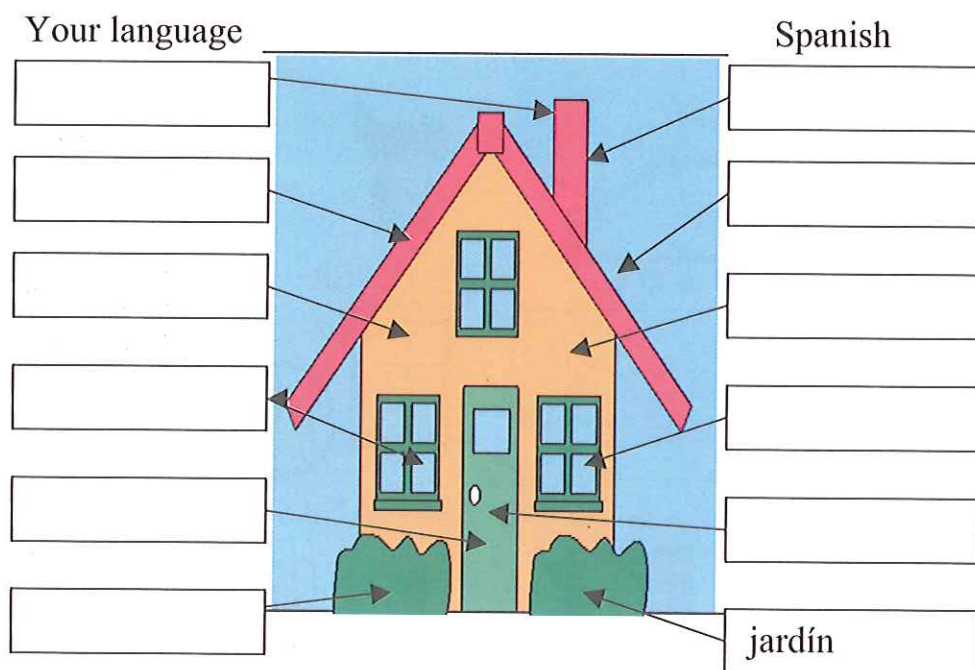
24.- Write the plural of these words. Note the endings of the words in singular (vowel: + *s*; consonant: + *es*).

SINGULAR / hay uno/a

PLURAL / hay más de uno/a

tejado	→	tejado <u>s</u>
pared	→	pared <u>es</u>
ventana	→	_____
balcón	→	_____
puerta	→	_____
chimenea	→	_____
jardín	→	_____

25.- Write the names of the different parts of the house in your own language and in Spanish.



26.- Arrange the words to form a sentence.

CASA - OCHO - MI - TIENE VENTANAS
I

Mi _____

27.- Places/rooms of a house.

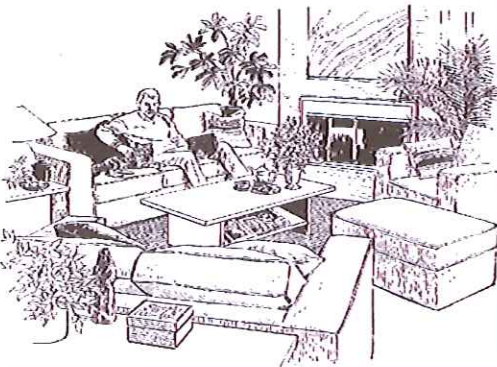
Read and colour in the pictures that are in black and white.



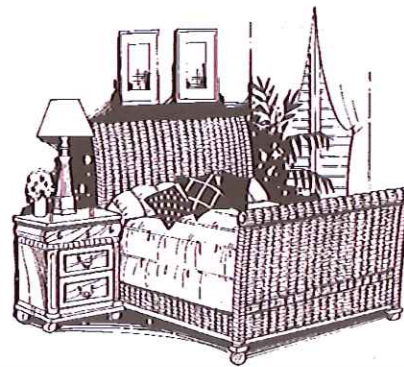
COCINA



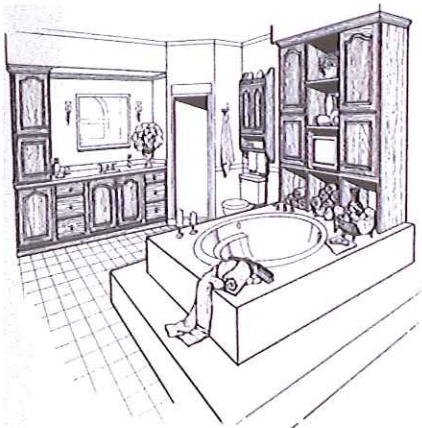
COMEDOR



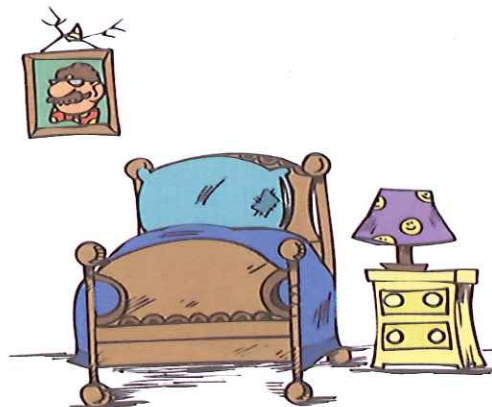
SALÓN



DORMITORIO



CUARTO de BAÑO



HABITACIÓN

28.- En la cocina ... *cocinamos* / In the kitchen ... *we cook*.
Learn the names of the objects.

MUEBLES



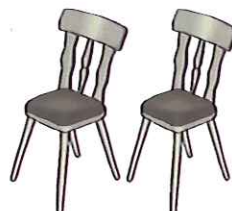
ARMARIOS



TABURETES



MESA



SILLAS

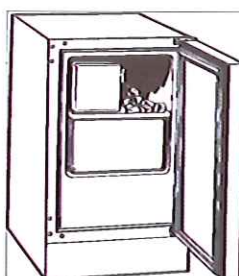
ELECTRODOMÉSTICOS



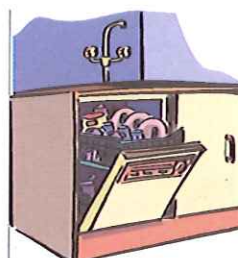
COCINA



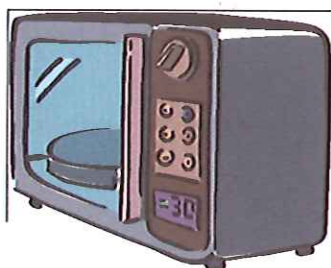
NEVERA



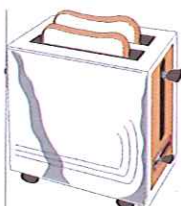
CONGELADOR



LAVAPLATOS



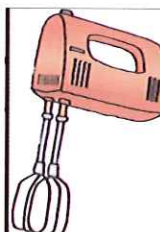
MICROONDAS



TOSTADOR



BATIDORAS



CAFETERA

29.- Write the words that have [i/u].

Armario _____

30.- Learn the names of things that you can find in a kitchen.



OLLA



CAZUELA



CAZO



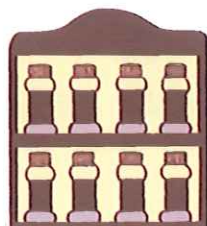
SARTÉN



ESCURRIDOR



EXPRIMIDOR



ESPECIAS



UTENSILIOS



GUANTES



HIELO



MIEL



JARRA



ABRIDOR



CERILLAS



BÁSCULA



ROLLO



CUCHILLOS



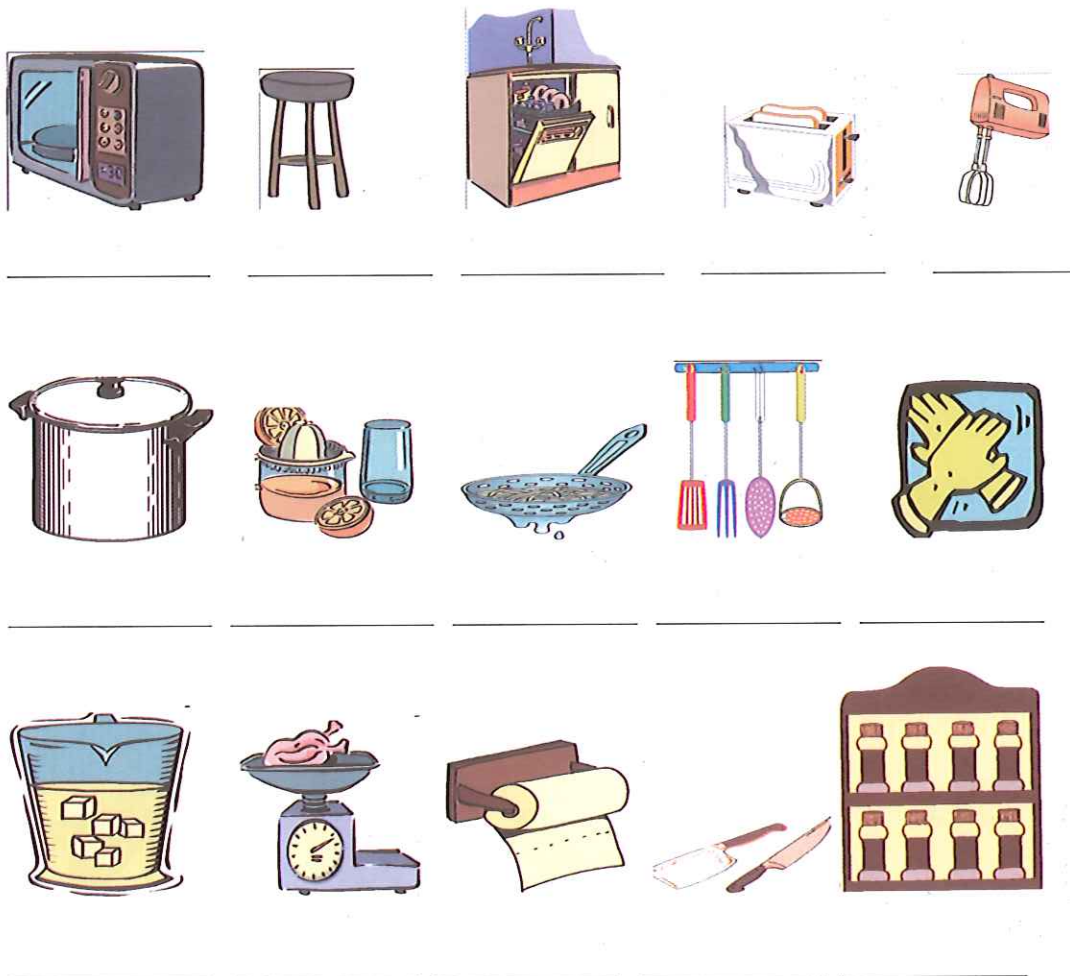
ACEITE

31.- Write the words that have two vowels together and that are also pronounced as one syllable (= diphthongs).

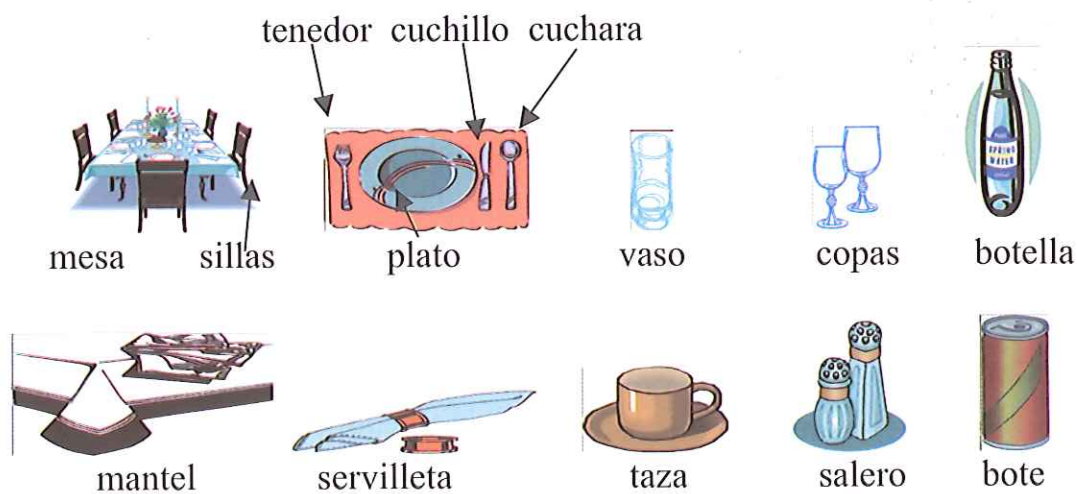
_____ , _____ , _____ ,

_____ , _____ , _____ .

32.- Write the name of each item underneath its picture.



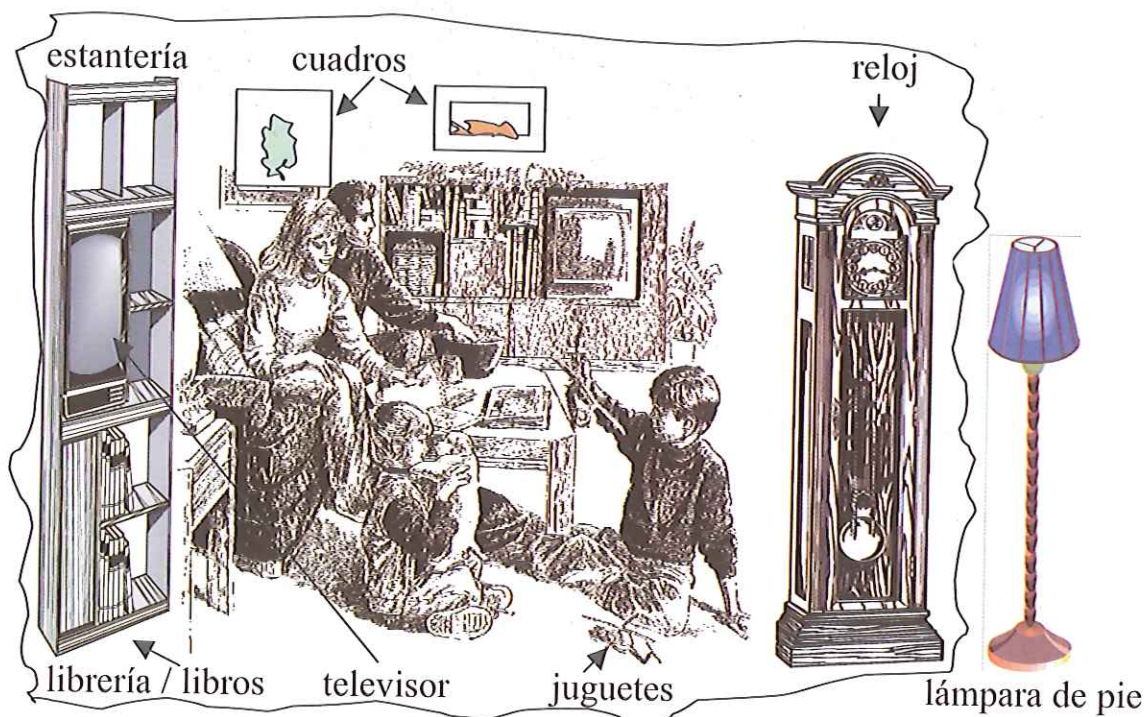
33.- En el comedor ...comemos / In the dinning room... we eat.



34.- En el salón ... *nos divertimos todos.*

In the living room... we enjoy ourselves.

Colour the picture in and learn the names.



sillón



sofá



chimenea



teléfono

35.- Write these words in the plural.

cuadro _____, reloj _____, sofá _____,

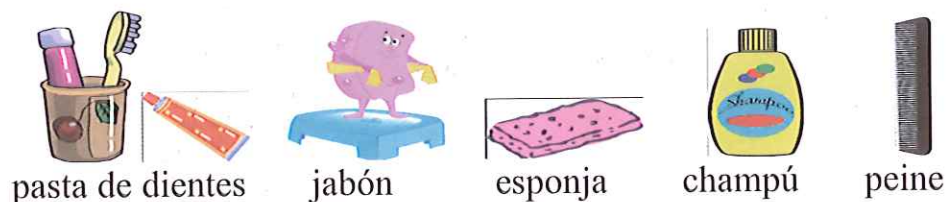
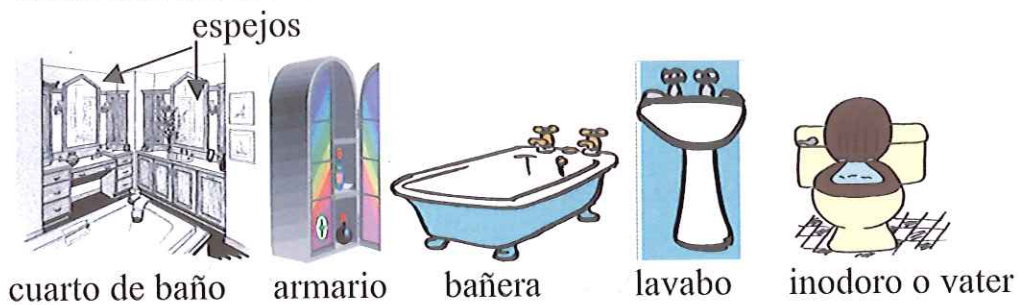
sillón _____, chimenea _____, televisor _____.

36.- Choose a word from the available options and write it.

reloj _____ (alto/bajo) sofá _____ (largo/corto).

sillón _____ (grande/pequeño) cuadro _____ (bonito/feo).

37.- En el cuarto de baño / servicio. In the bathroom / toilet.
Read and learn the names.



38.- What we do... / Lo que hacemos ...



Nos lavamos la cara... las manos... los pies... los dientes



y, "acabada la faena, se tira de la cadena".

39.- Write in the names of the objects. Notice the order they are layed out.



A _____



B _____



C _____



D _____



E _____



G _____



I _____



J _____



L _____



R _____



T _____

40.- Now write all the letters of the alphabet.

A _____

41.- Arrange the words to form a sentence.

TOALLA. SECO ME MANOS CON LAS LA
 I
Me _____.

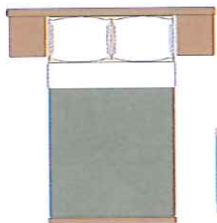
42.- Dormitorios / bedrooms. Read and learn the names.

EL DE LOS PAPÁS ... grande

PARENTS' ROOM ... big



armario-ropero



cama



cómoda



butaca



mesita



lámpara



colcha



manta



sábanas



almohada



percha

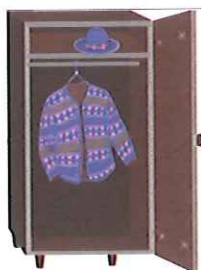


despertador

EL MÍO ... pequeño

MY ROOM ... small

Write in the names where it is necessary.



armario



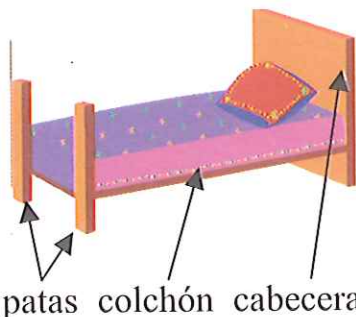
_____ colcha



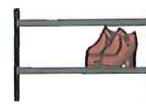
_____ mesa-estudio



_____ estantería

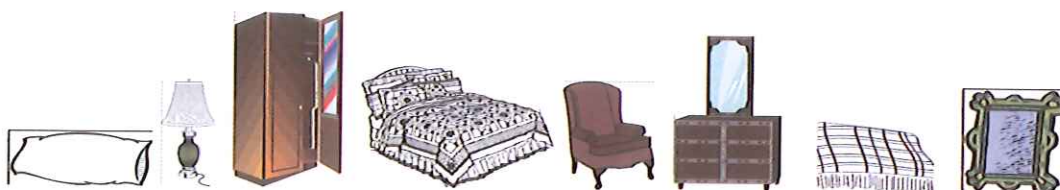


patas colchón cabecera



_____ zapatero

43.- Read and write the number that goes with each object.



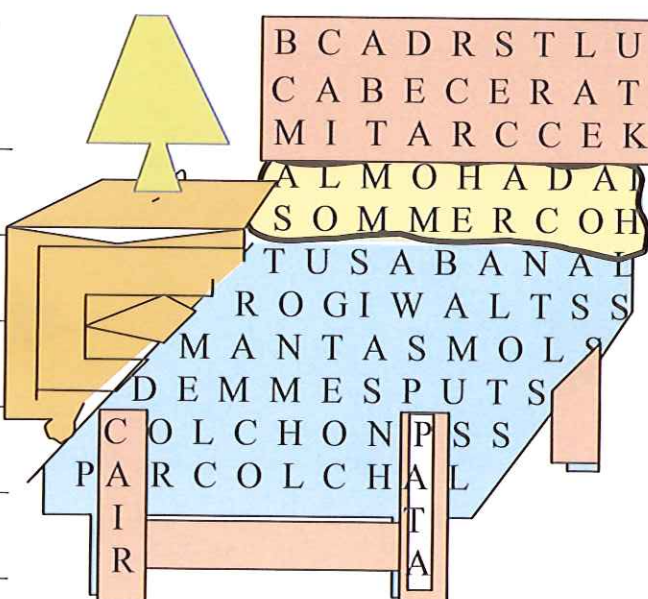
1 2 _____



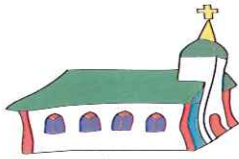
1 almohada, _____ armario, _____ butaca, _____ colcha, _____ cómoda,
 _____ despertador, _____ espejo, _____ estantería, 2 lámpara, _____ manta,
 _____ mesita, _____ percha, _____ sábanas, _____ silla, _____ zapatero.

44.- Find the seven words related to a bed in the word search. Write them down.

Pata



45.- Read, translate and copy.



IGLESIA

church

IGLESIA



BANCO



PARQUE



EDIFICIO



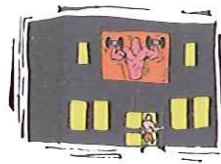
ESTADIO



HOSPITAL



PISCINA



GIMNASIO



MUSEO



CINE

46.- Find your country and Spain on this map.



Complete:

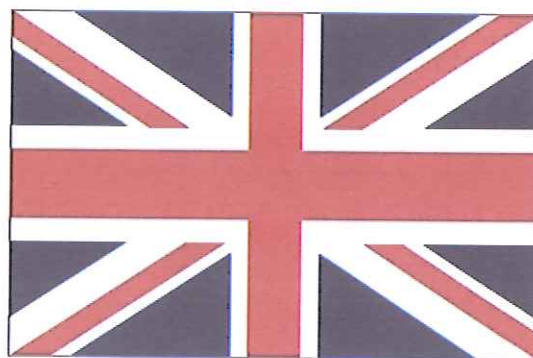
Mi país se llama _____

El español se habla en _____

Los dos países están en (África, América, Europa, Asia) _____



Esta es la bandera de _____



Esta es la bandera de _____

47.- Tick on the map below the names of the Spanish cities you know.



48.- Now write all the Spanish cities you have ticked.

_____, _____, _____, _____,

_____, _____, _____, _____,

_____, _____, _____, _____.

49.- Listen and write the Spanish cities your teacher is saying.

50.- Match the cities with the pictures.

La Puerta de Alcalá



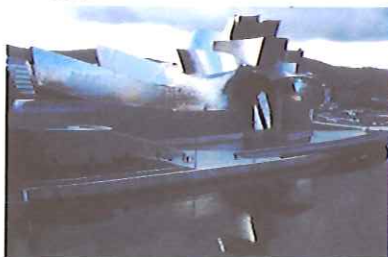
Valencia

Paella



Sevilla

Guggenheim



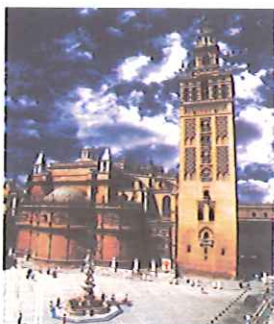
Madrid

La Sagrada Familia



Barcelona

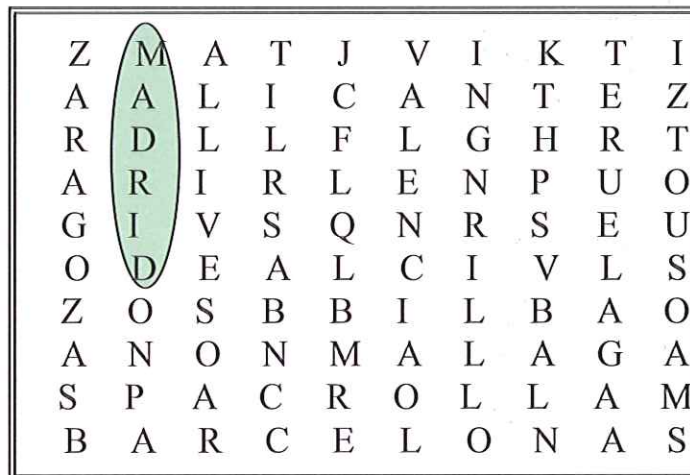
La Giralda



Bilbao

51.- Find the following Spanish cities in this word search and after that copy them.

MADRID, BARCELONA, VALENCIA, SEVILLA, BILBAO,
MALLORCA, ALICANTE, MALAGA, TERUEL, ZARAGOZA



52.- Comparing Spain and the United Kingdom.



Capital: Londres (6.967.000 h.)

Moneda: Libra esterlina.

Religión: Anglicanismo, presbiterianismo y minorías católicas, judías y musulmanas.

Superficie: 244.893 km².

Población: 59.215.000 habitantes.

Idiomas: inglés, galés y gaélico escocés.



Capital: Madrid (3.041.101 h.)

Moneda: Euro.

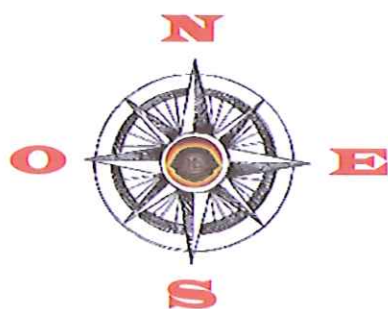
Superficie: 505.954 km².

Población: 40.125.053 habitantes.

Religión: Catolicismo y minorías musulmanas y protestantes.

Idioma: castellano (oficial); catalán, euskera o vasco y gallego (co-oficiales).

53.- Look at the star.



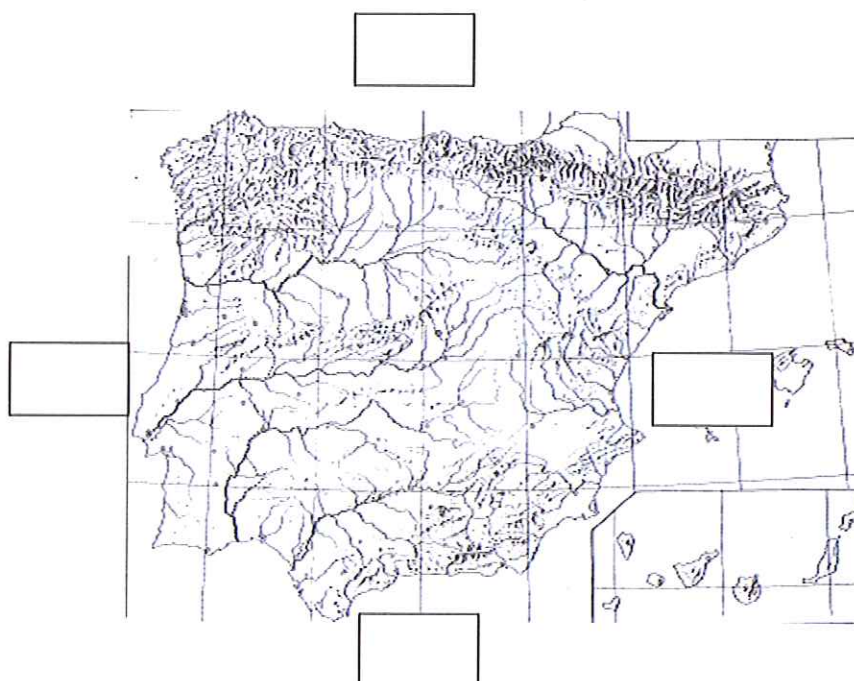
Norte
(North)

Sur
(South)

Este
(East)

Oeste
(West)

Now place those names in the box on this map of Spain



54.- Look at the map and answer.

-Where is Barcelona? (¿Dónde está Barcelona?)

-Barcelona is in the east (Barcelona está en el este)

Now it is your turn.

-¿Dónde está Valencia?

- _____

-¿Dónde está Bilbao?

- _____

-¿Dónde está Málaga?

- _____

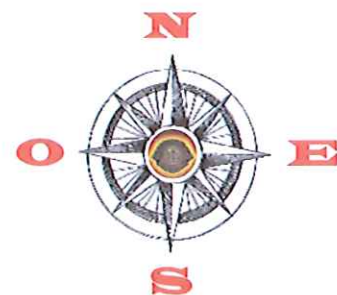
-¿Dónde está Salamanca?

- _____

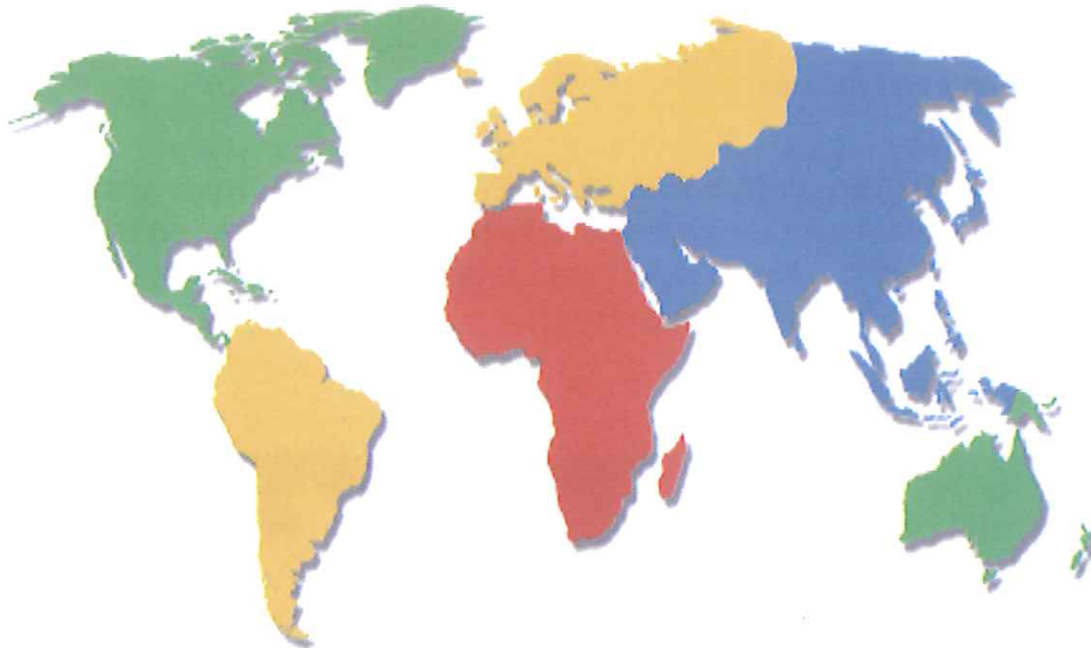
-¿Dónde está Madrid?

- _____

centro.



55.- Find Spain in this map and complete the box below with the information in exercise 52.



País: _____
 Capital: _____
 Moneda: _____
 Habitantes: _____
 Idiomas: _____

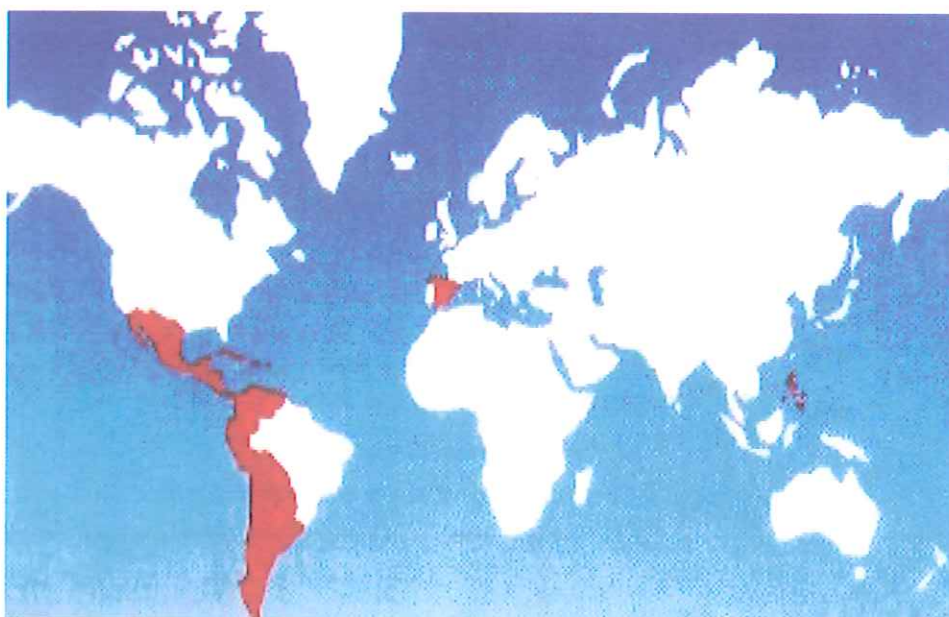
56.- Draw the map of Spain.



57.- There are over 400 million people in the world who speak Spanish as their first language.

El castellano en el mundo

Con el descubrimiento de América, el castellano se extiende por grandes zonas de este continente. Podemos decir que más de 400 millones de personas hablan nuestra lengua y es la tercera lengua más hablada en el mundo; después del chino (1.100 millones) y el inglés (650 millones).



DISTRIBUCIÓN DEL CASTELLANO EN EL MUNDO

<p><u>Hispanoamérica</u> :Argentina, Bolivia, Colombia, Costa Rica, Cuba, Chile, Ecuador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Uruguay, Perú, Puerto Rico, República Dominicana, El Salvador, y Venezuela.</p>
<p><u>Estados Unidos</u> : California, Florida, Nuevo México, Tejas, Arizona, Colorado, Nueva York...</p>
<p><u>África</u>: Guinea Ecuatorial y Sahara Occidental.</p>
<p><u>Otros</u>: Filipinas, Israel y zonas de Asia Menor.</p>

58.- Read this poem about a donkey that goes to school and finds it very difficult to add.

El burro y la escuela

Una y una, dos;
tres y una, seis;
el pobre burrito
no lo sabe bien.

-¡No lo sabes!
-¡Sí me lo sé!
-¡No estudias, burro!
¡Dime por qué!



No puedo estudiar,
mi dueño es muy malo,
tengo que trabajar.
Trabajo en el campo,
ya no puedo más.
¡No me llame burro,
profesora mía!



(Adaptado de un poema de Gloria Fuertes)

LA CLASE DE ESPAÑOL

Moderato



Bienvenido a la clase de español
digo buenos días cuando sale el sol.

Bienvenido a la clase de español
digo buenas tardes cuando como yo.

Bienvenido a la clase de español
digo buenas noches y el día terminó.

Note: Repeat the song saying bienvenida instead of bienvenido.



LAS CUATRO ESTACIONES



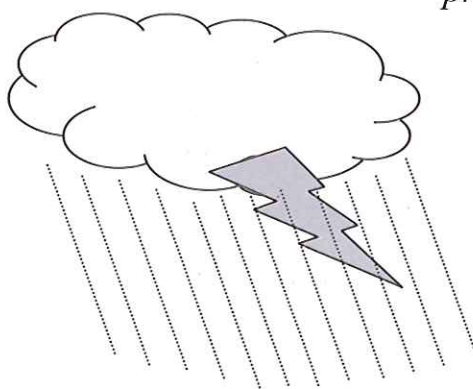
Las es-ta-cio - nes del a - ñoa-pren-do: pri-ma - ve - ra, ve-ra - no, o - to-ño ein vier-no.

5



En pri-ma-ve - ra cre - cen flo - res, en ve - ra - no mil ca - lo - res.

*Las estaciones del año aprendo:
primavera, verano, otoño e invierno. (Bis)*



En primavera crecen flores,
en verano mil calores. (Bis)



*Las estaciones del año aprendo:
primavera, verano, otoño e invierno. (Bis)*

En otoño lluvia y viento,
en invierno el frío siento. (Bis)

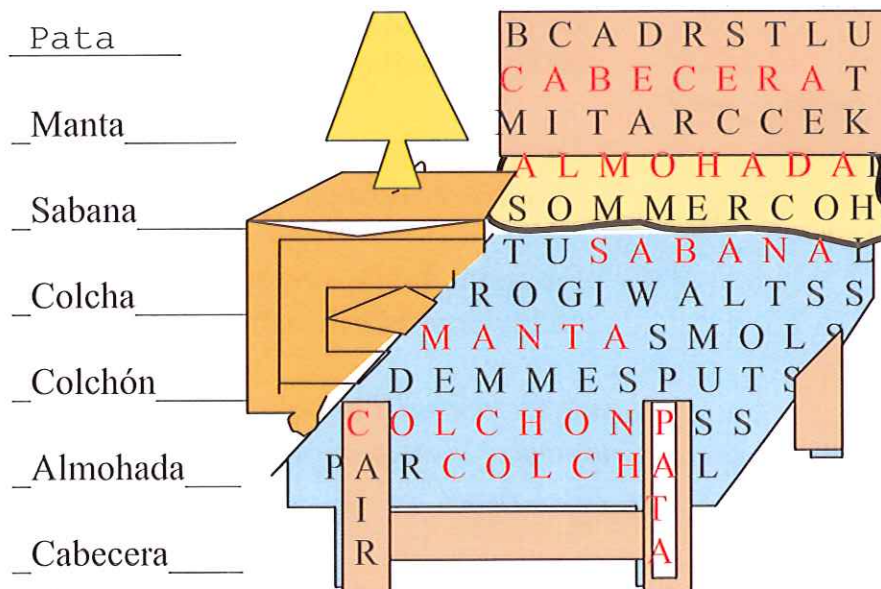
*Las estaciones del año aprendo:
primavera, verano, otoño e invierno. (Bis)*



Exercise 9.

			1						
2		Z	A	P	A	T	O	S	
3			C	A	M	I	S	A	
				N					
4	V	E	S	T	I	D	O		
5	B	U	F	A	N	D	A		
6		C	A	L	C	E	T	I	N
7			G	O	R	R	O		
8	G	U	A	N	T	E	S		

Exercise 44.



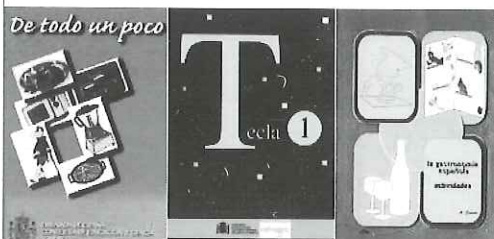
Exercise 51.

Z	M	A	T	J	V	I	K	T	I
A	A	L	I	C	A	N	T	E	Z
R	D	L	L	F	L	G	H	R	T
A	R	I	R	L	E	N	P	U	O
G	I	V	S	Q	N	R	S	E	U
O	D	E	A	L	C	I	V	L	S
Z	O	S	B	B	I	L	B	A	O
A	N	O	N	M	A	L	A	G	A
S	P	A	C	R	O	L	L	A	M
B	A	R	C	E	L	O	N	A	S

Recursos de aula

Conjunto de actividades, ideas y ejemplos de utilización de materiales diversos de forma motivadora.

- De todo un poco
- Juegos para la clase de español
- La gastronomía española. Actividades
- Suspense, no suspense (en Internet)
- Tecla I



Documentos hispánicos

Información sobre temas de la sociedad y la cultura de España.

Serie España

- Los medios de comunicación
- El medio ambiente
- La juventud actual
- Las fiestas
- La inmigración
- La mujer actual
- El turismo
- El cine español actual, 1992- 2002
- Extremadura
- Cantabria
- Región de Murcia
- Castilla y León



Materiales electrónicos



Tecla: Publicación electrónica semanal de tres textos y actividades en tres niveles de dificultad: básico, intermedio y avanzado.

www.sgci.mec.es/uk/Pub/tecla.html

Serie Latinoamérica

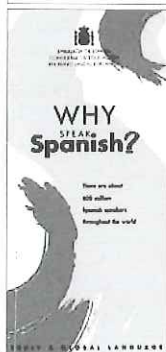
Información sobre países de Latinoamérica. La serie, que puede consultarse en Internet, incluye cuaderno de actividades.

www.sgci.mec.es/uk/Pub/cul.html#LATINOAMÉRICA

Argentina, del trópico a los hielos

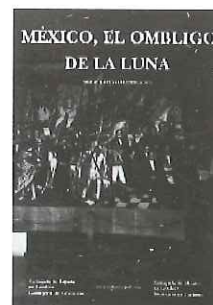
Centroamérica: la tierra del quetzal desafía al futuro

Méjico, el ombligo del mundo



Solicitud de materiales didácticos, folletos y carteles:

recursos.uk@mec.es



Materiales para Primaria

Colección de materiales dirigida al alumnado de Educación Primaria en Internet:

www.sgci.mec.es/uk/Pub/prim.html

- Todos juntos
- Me gusta
- Tú y yo
- Cuentos infantiles para la clase de español
- Fichas de lecto-escritura
- La escuela
- La ropa
- Los alimentos



INVIERNO PRIMAVERA OTOÑO VERANO

OCTUBRE

JULIO

MAYO

FEBRERO

SEPTIEMBRE

DICIEMBRE

MARZO

NOVIEMBRE

JUNIO

ABRIL

AGOSTO

ENERO

Lunes

1

Martes

2

Miércoles

3

Jueves

4

Viernes

5

Sábado

6

Domingo

7



CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

20 Peel Street
LONDON W8 7PD
Tel.: 020 7243 8535
Fax: 020 7229 4965

Asesoría Técnica de Dublín

Embajada de España
17A Merlyn Park
Ballsbridge, DUBLIN 4
Tel.: 1 260 8100

Asesoría Técnica de Edimburgo

Consulado de España
63 North Castle Street
EDINBURGH EH2 3LJ
Tel.: 0131 220 0624

www.sgci.mec.es/uk
www.sgci.mec.es/ie



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y CIENCIA

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
EN EL REINO UNIDO E IRLANDA

EMBAJADA DE ESPAÑA

Spanish is easy