

PRIMARIA

2

SEGUNDO TRIMESTRE

Cinco en raia

Libro de recursos

O **Libro de recursos** do proxecto **Cinco en raia 2**, para segundo curso de Primaria, é unha obra colectiva concibida, deseñada e creada no Departamento de Edicións Educativas de Santillana Educación, S. L. / Edicións Obradoiro, S. L., dirixido por **Teresa Grence Ruiz** e **Ana María Guerra Cañizo**.

Na súa elaboración participou o seguinte equipo:

TEXTO

José Antonio Almodóvar Herráiz
Belén Álvarez Garrido
Josefa Belmonte Carmona
Araceli Calzado Roldán
Vicente Camacho Díaz
Ánxela Carril Caldelas
Ana M.^a Díaz Villa
Víctor Manuel de Diego Rojas
Paloma Espejo Roig
Victoria Gallego Pedraza
Pilar García Atance
José Luis Pérez Sánchez
Rocío Pichardo Gómez
Ana Piqueres Fernández
Laura Ramos Blanco
Carmen Ríos Collantes de Terán
Mercedes Rodríguez-Piñero
Beatriz Ruiz Rodríguez
Anna Szweczyk
Afonso Toimil Castro

EDICIÓN

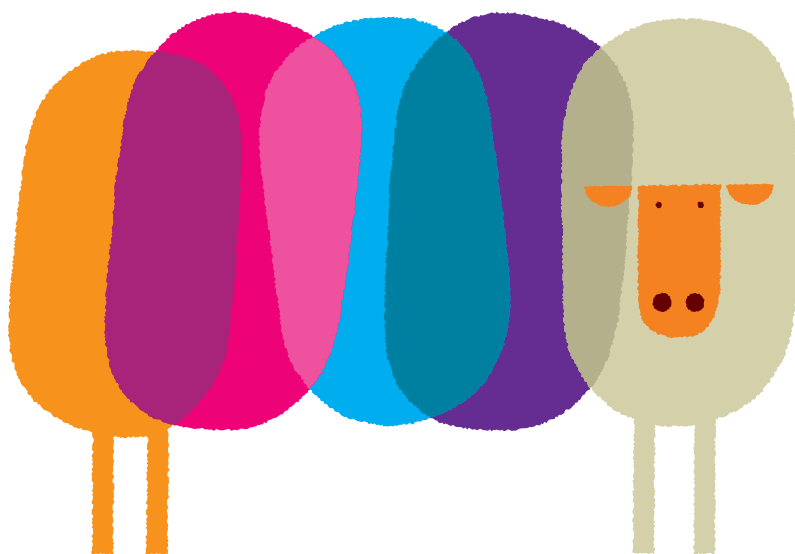
Beatriz Bolaños López de Lerma
Lourdes Herrera Álvarez
Arancha Méndez Pérez

DIRECCIÓN DO PROXECTO

Lola Núñez Madrid
Mercedes Rubio Cordovés
Afonso Toimil Castro

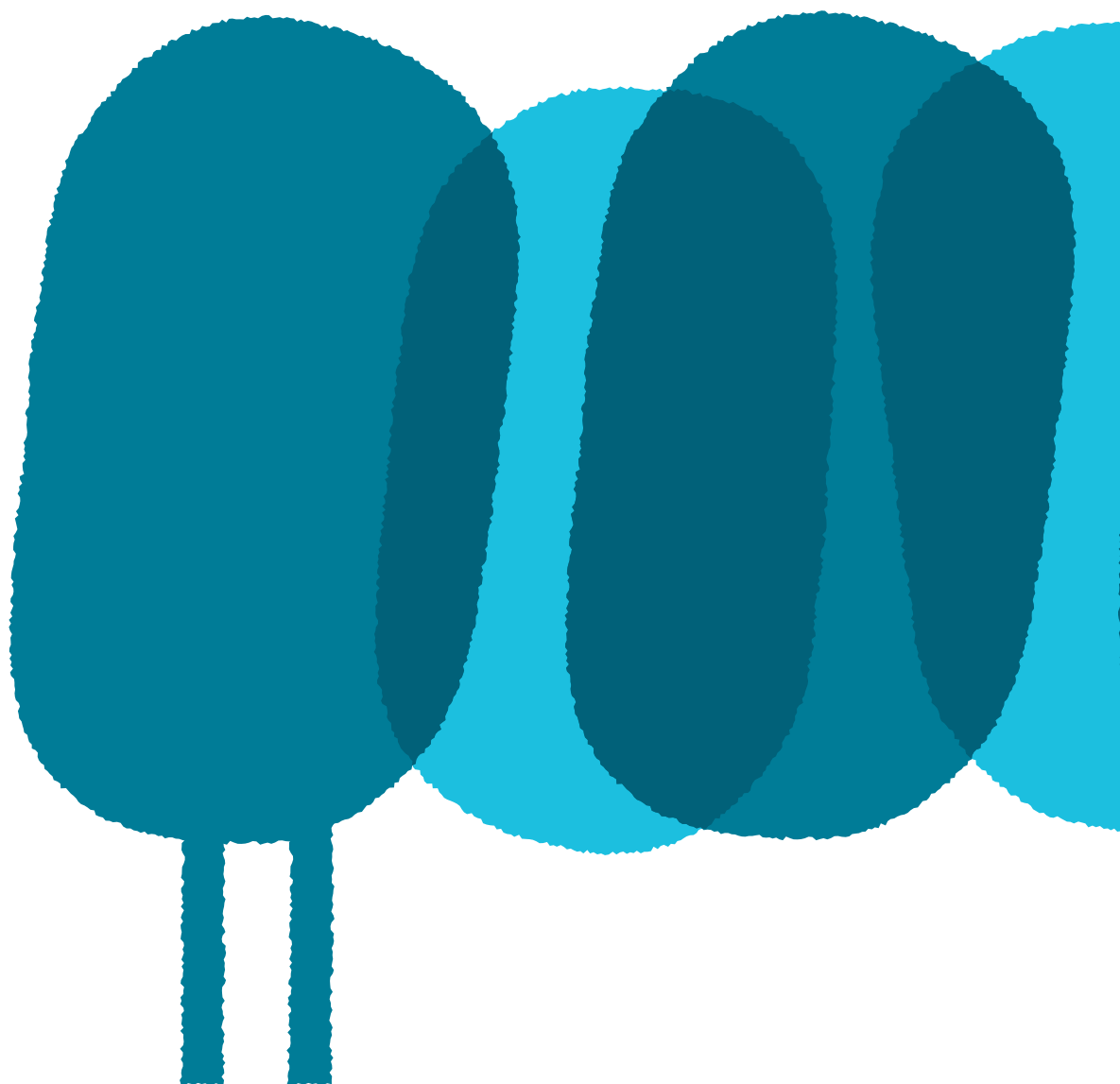
DIRECCIÓN E COORDINACIÓN EDITORIAL DE PRIMARIA

Maite López-Sáez Rodríguez-Piñero

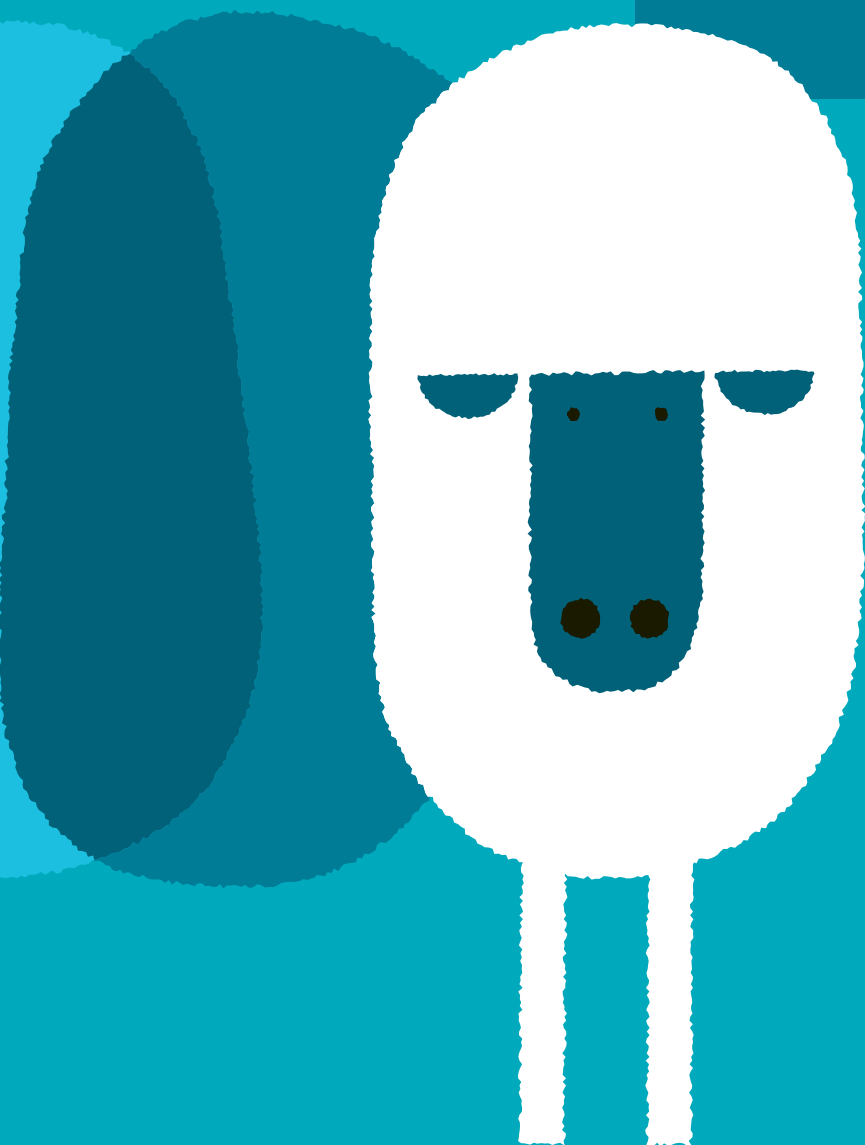


SANTILLANA
OBRADOIRO

Táboa de contidos do segundo trimestre	5
Suxestións sobre as unidades	9
• Unidade 4	10
• Unidade 5	12
• Unidade 6	14
Proxecto globalizador	17
• Proxecto do segundo trimestre	18
Recursos fotocopiables. Avaliación	23
• Probas da unidade 4	24
– Estándares de aprendizaxe e solucións	44
• Probas da unidade 5	50
– Estándares de aprendizaxe e solucións	70
• Probas da unidade 6	76
– Estándares de aprendizaxe e solucións	96
• Avaliación do segundo trimestre	102
– Estándares de aprendizaxe e solucións	122
• Rexistro de cualificacións	128
• Avaliación por competencias (en castelán)	132
• Táboa de seguimento da avaliación por competencias	136
• Rexistro de cualificacións. Avaliación por competencias	142
• Avaliación por competencias (en galego)	144
• Táboa de seguimento da avaliación por competencias	148
• Rexistro de cualificacións. Avaliación por competencias	154
Recursos fotocopiables. Plan de mellora e programa de ampliación	155
• Unidade 4	156
• Unidade 5	188
• Unidade 6	220



TÁBOA DE CONTIDOS



TÁBOA DE CONTIDOS DO SEGUNDO TRIMESTRE

4

¿HUERTO O JARDÍN?
PÁG. 4

LENGUA CASTELLANA

Escuchar y hablar

- Vídeo: *¿Huerto o jardín?*
- Canción: *Una huerta y un jardín*.

Leer y escribir

- Cuento: *El guardián del jardín mágico*.
- Poema: *Flores y más flores*.
- Otros textos: noticia, *Paseos primaverales de lectura*.
- Texto dialogado: *Limpiamos el río*.
- Vocabulario: palabras derivadas.
- Iniciación gramatical: sustantivos comunes y sustantivos propios; palabras y oraciones.
- Ortografía: palabras con *r*.
- Escritura: comparaciones, noticias.

MATEMÁTICAS

Medir

- Medida de longitudes: el centímetro.

Contar

- Números hasta 399, centenas, decenas y unidades; comparación de números.

Operar y calcular

- Restas sin llevar con números de tres cifras.
- Sumas llevando con números de tres cifras hasta 399.
- Restas llevando con números de dos cifras.

Resolver problemas

- Situaciones de suma y situaciones de resta; enunciados gráficos y textuales.
- Problemas a partir de gráficos de barras.

5

VIAJE EN SUBMARINO
PÁG. 76

Escuchar y hablar

- Vídeo: *Viaje en submarino*.
- Canción: *En el fondo del mar*.

Leer y escribir

- Cuento: *Un cangrejo solitario*.
- Poema: *Dientes muy diferentes*.
- Otros textos: relato, *Juna es la mejor*.
- Texto dialogado: *En la granja*.
- Vocabulario: familias de palabras.
- Iniciación gramatical: comparaciones; masculino, femenino, singular y plural; concordancias de género y número.
- Ortografía: *ja, jo, ju, ge, gi*.
- Escritura: rimas; relatos.

Medir

- Medida de longitudes: el metro y el centímetro.

Contar

- Números hasta 599.

Operar y calcular

- Restas llevando decenas y centenas con números de tres cifras.
- La tabla del 2 y la tabla del 5.

Resolver problemas

- Situaciones de suma y situaciones de resta.
- Enunciados textuales y enunciados gráficos. Interpretación de datos.
- Problemas de multiplicación.
- Interpretación de gráficos y representación de datos en gráficos.

6

LA TIERRA DESDE EL ESPACIO
PÁG. 148

Escuchar y hablar

- Vídeo: *La Tierra desde el espacio*.
- Canción: *Los astronautas*.

Leer y escribir

- Cuento: *Un bosque en los confines del espacio*.
- Poema: *Animales viajeros*.
- Otros textos: proceso, elaboración de un pez con una botella.
- Texto dialogado: *Fotos de fenómenos atmosféricos*.
- Vocabulario: expresiones.
- Iniciación gramatical: palabras y oraciones.
- Ortografía: *ga, go, gu, gue, gui, güe, güi, ge, gi*.
- Escritura: procesos.

Medir

- Medida de masas: el kilogramo.

Contar

- Números hasta 999.
- Número anterior y número posterior.

Operar y calcular

- Las tablas del 3 y del 4.

Resolver problemas

- Situaciones de multiplicación.
- Interpretación de gráficos de barras.

LINGUA

Escoitar e falar

- Vídeo: *De ruta polo monte Aloia*.
- Audicións: *A fábrica de ouro* (conto); *Verdades* (poema).
- Vocabulario: o parque natural.

Ler e escribir

- Conto: *A fábrica de ouro*.
- Ortografía: palabras co son R forte e co son R suave.
- Texto informativo: *As follas das plantas*.
- Iniciación gramatical: os pronomes persoais.
- Poema: *Verdades*.
- Escritura: separar oracións.

CIENCIAS DA NATUREZA

Observar e describir

- Tipos de plantas en diferentes paisaxes.
- As plantas e as súas características. Partes das plantas.
- A reprodución das plantas.
- Diferentes clasificacións das plantas.

Comprender e comparar

- Tipos de plantas en diferentes paisaxes.
- Tipos de plantas polas súas características.

Relacionar

- As plantas e as condicións físicas das paisaxes.

CIENCIAS SOCIAIS

Observar e describir

- As paisaxes de montaña e os seus elementos.
- As paisaxes de costa e os seus elementos.
- A auga na natureza. Os estados da auga.
- O ciclo da auga.

Comprender e comparar

- As diferentes paisaxes, os seus elementos naturais e os seus elementos artificiais.
- Os estados da auga nas diferentes fases do ciclo da auga.

Relacionar

- Os estados da auga e a súa relación coa temperatura.

Escoitar e falar

- Vídeo: *Coidamos o planeta*.
- Audicións: *O engano do raposo* (conto); *Ruídos* (poema).
- Vocabulario: o coidado da praia.

Ler e escribir

- Conto: *O engano do raposo*.
- Poema: *Ruídos*.
- Cómic: *A ovella Marcela e as nubes*.
- Iniciación gramatical: o substantivo propio, común e colectivo; o xénero e o número.
- Adiviñas de animais.
- Ortografía: uso de *mb* e *mp*.
- Texto informativo: *O polbo*.
- Escritura: escribir un conto.

Observar e describir

- Animais vertebrados e animais invertebrados e as súas características.
- A reprodución dos animais: ovíparos e vivíparos.
- A alimentación dos animais: omnívoros, herbívoros e carnívoros.
- Os ecosistemas. Ecosistemas terrestres e ecosistemas acuáticos.

Comprender e comparar

- Os animais e os seus hábitos de alimentación.
- Os modos de reprodución dos animais.
- Diferentes ecosistemas.

Relacionar

- Clasificación de animais por diferentes criterios.
- Os seres vivos dun ecosistema.

Observar e describir

- O aire.
- A auga. Auga doce, auga salgada, auga potable. A contaminación da auga.
- As rochas e os minerais.
- Os elementos do solo. A litosfera.

Comprender e comparar

- A presenza da auga en diferentes zonas da Terra.
- As características das rochas e dos minerais.

Relacionar

- As accións humanas que provocan problemas ambientais.

Escoitar e falar

- Vídeo: *No planetario*.
- Audicións: *Os monos e a Lúa* (conto); *O tren do futuro* (poema).
- Vocabulario: o planetario.

Ler e escribir

- Conto: *Os monos e a Lúa*.
- Iniciación gramatical: os determinantes; o artigo.
- Ortografía: as contraccións do artigo.
- Texto informativo: *Un terrario autosuficiente*.
- Poema: *O tren do futuro*.
- Escritura: alargar oracións.

Observar e describir

- Mamíferos e aves.
- Peixes, réptiles e anfíbios.
- Animais invertebrados.
- Animais en perigo de extinción.

Comprender e comparar

- Características comúns de animais que forman parte dun mesmo grupo.

Relacionar

- Animais dun mesmo grupo e de grupos diferentes.
- Accións das persoas que inflúen no medio ambiente.

Observar e describir

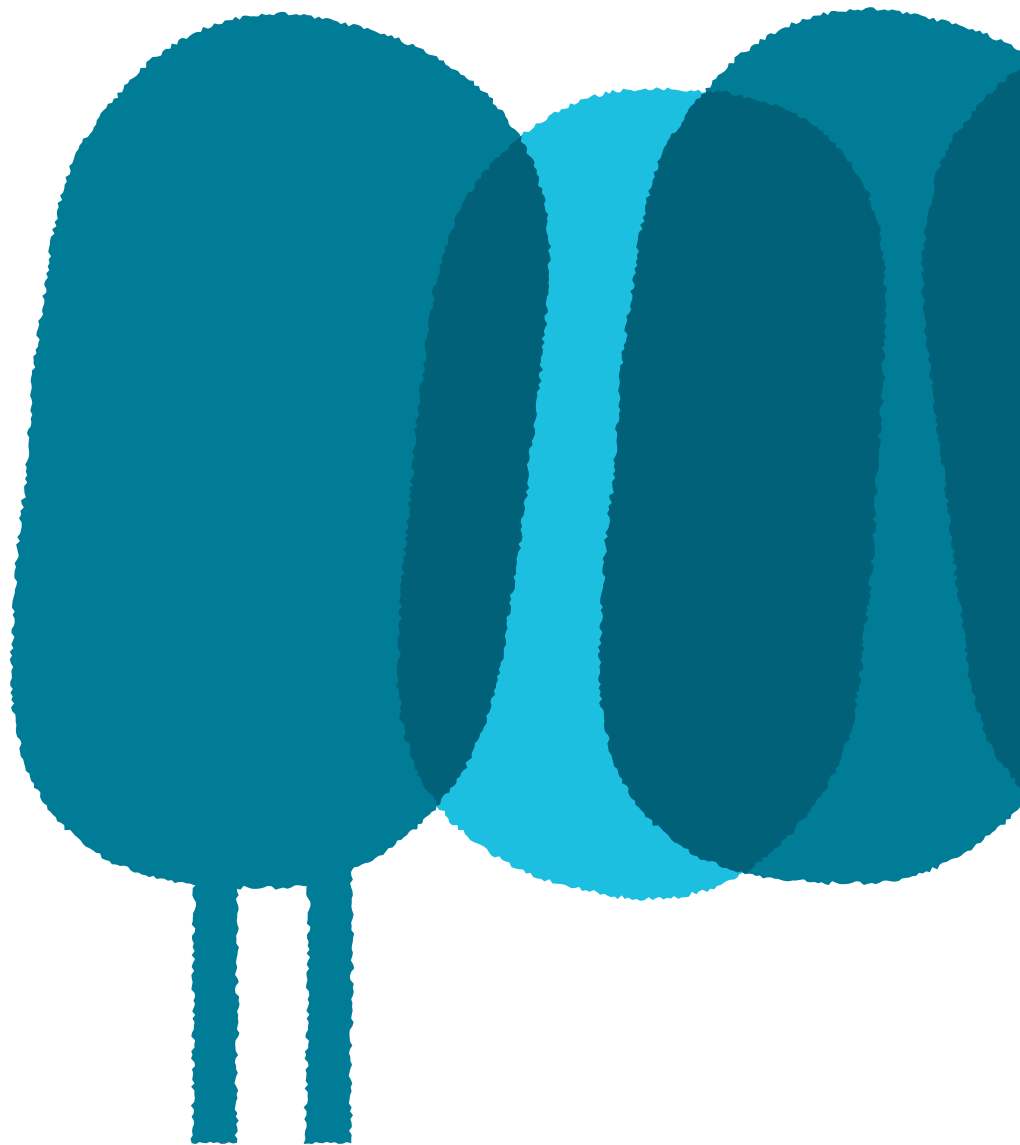
- O planeta Terra e o sistema solar.
- Fenómenos atmosféricos.
- Planos e mapas.

Comprender e comparar

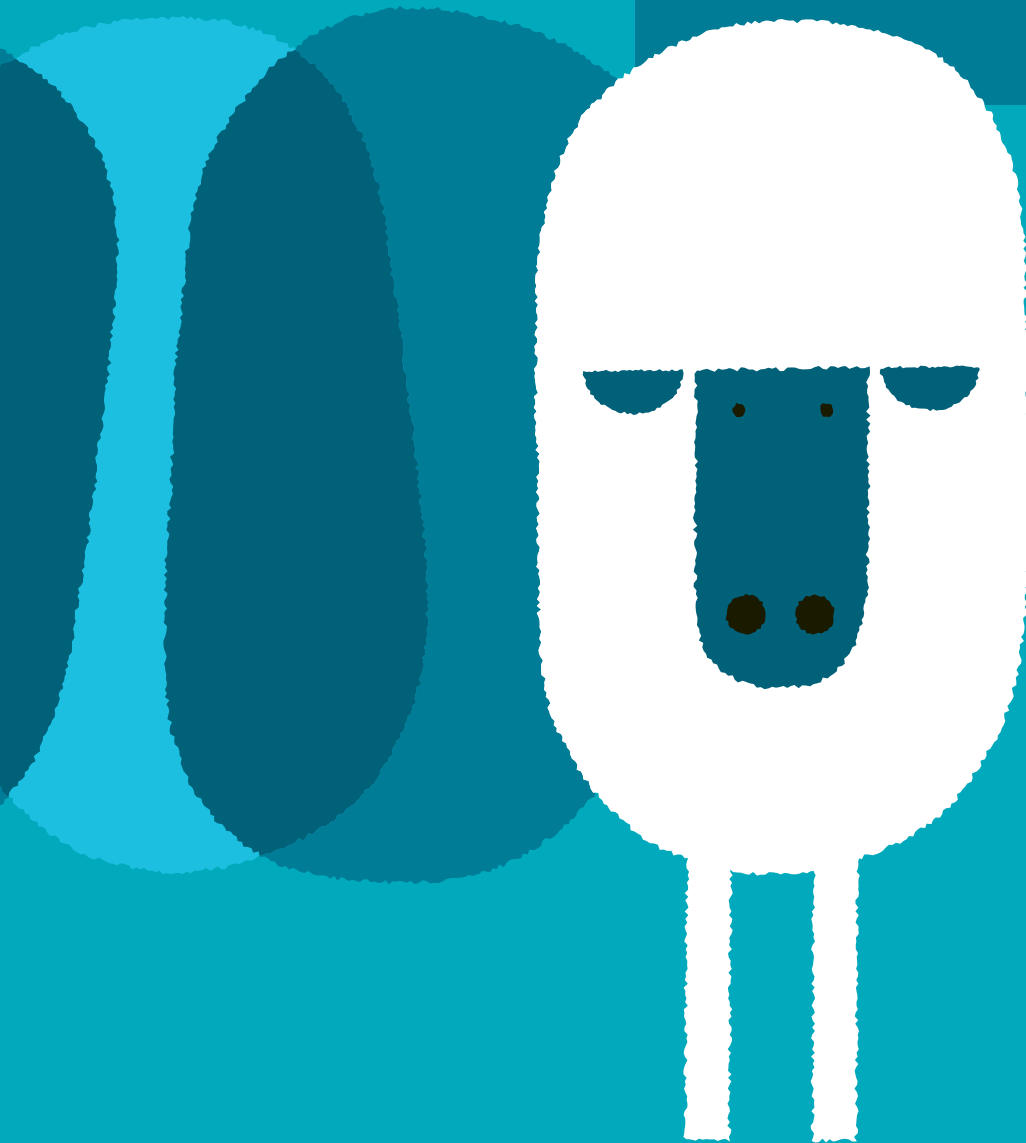
- Características dos diferentes corpos celestes.
- Territorios e as súas representacións gráficas.

Relacionar

- Representacións da Terra con paisaxes e territorios concretos.



SUXESTIÓNS SOBRE AS UNIDADES



UNIDAD 4 ¿HUERTO O JARDÍN?

Presentación de la unidad

El punto de partida de la unidad es el escenario en el que un grupo de niños y niñas están decidiendo si quieren plantar un huerto o un jardín en el patio del colegio. Los diferentes tipos de plantas y algunas de sus características dan pie al tratamiento de los contenidos de la unidad.

En las áreas de Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales conviene incidir en los siguientes aspectos:

- **Los paisajes.** Se trabajan distintos tipos de paisajes y se introduce el vocabulario sobre los elementos naturales y los elementos hechos por las personas, así como las características de cada uno.
- **Las plantas.** Se estudia cómo son las plantas, observando las partes que las forman y cómo se reproducen, y se insiste en la relación que existe entre las plantas y los paisajes.
- **El agua.** Los alumnos y alumnas descubrirán dónde se puede encontrar agua en la naturaleza. Conocerán la relación que existe entre el agua, el hielo y el vapor de agua y cómo se transforma de un estado a otro. Para finalizar, se explica que el agua está en constante movimiento en la naturaleza. Del conocimiento de la importancia del agua se desprenden dos conclusiones: hay que evitar contaminarla y es necesario ahorrar agua.

En el área de Lengua Castellana, tratamos tres aspectos esenciales: la lectura, en todas sus vertientes; la iniciación gramatical, la construcción de oraciones respetando concordancias de género y número y la ortografía; y el tratamiento del vocabulario partiendo de las familias de palabras.

En Matemáticas recogemos contenidos conocidos hasta ahora y destacamos diferentes tipologías de problemas con una gran variedad de propuestas: enunciados gráficos o textuales, diferente número de operaciones, procesos de solución diversos...

El vídeo

Los aspectos que destacan son los siguientes:

- **Los personajes.** Los niños y niñas que aparecen en el vídeo muestran sus dudas y plantean cuestiones que pueden servir de reflexión a la hora de conversar sobre el contenido. Animar al alumnado a responder dichas dudas.
- **Formulación de hipótesis.** Plantear a los estudiantes la situación que se ve en el vídeo y preguntarles si les gustaría tener un huerto o un jardín en el colegio, qué creen que podrían hacer, si piensan que sería un trabajo sencillo, etc.

Canción: Una huerta y un jardín

ESTRIBILLO:

*Una huerta y un jardín
plantaremos en el cole
con verduras y hortalizas
con frutales y con flores.*

Lechugas, coles y acelgas
vainas, brócoli, espinacas;
tomates, calabacines,
cebollas y calabazas.

ESTRIBILLO.

Manzanos, prunos, naranjos
perales y limoneros;
nuestros árboles darán
fruta fresca el año entero.

ESTRIBILLO.

Claveles y tulípanes,
en nuestro jardín pondremos,
también hortensias y lilas,
rosales y pensamientos.

ESTRIBILLO.

Las dimensiones del aprendizaje



Trabajo cooperativo. La participación de todos los miembros del grupo cuando se piensa en un proyecto colectivo es un aspecto importante en esta unidad. Las propuestas relacionadas con el aprendizaje cooperativo requieren la colaboración entre los alumnos y alumnas, planificando las tareas, comentando datos, compartiendo ideas y asumiendo responsabilidades personales y con el grupo.



Aprender a pensar. En esta unidad, los estudiantes deberán comprender muy claramente las relaciones que se establecen entre diferentes elementos de la naturaleza. Tendrán, además, que formular hipótesis sobre la influencia de algunos fenómenos y elementos naturales en los cambios que se producen en el entorno, y argumentar sus planteamientos.



Creatividad. En esta dimensión hay dos vertientes: la creatividad como forma de pensamiento en diferentes direcciones sobre un mismo tema y, por otra parte, la creatividad como soporte para la creación artística (literaria, plástica, etc.).



Comunicación. En el ámbito de la comunicación escrita se profundiza en las estrategias que permiten a las alumnas y los alumnos comunicarse de forma cada vez más eficaz y correcta; en el de la comunicación oral, insistimos en las habilidades relacionadas con el intercambio comunicativo, el respeto al turno de palabra, a las opiniones de los demás, etc.



Educación emocional. Destacar que intervenir en los espacios del colegio permite al alumnado crear un sentimiento de pertenencia al grupo y vincularse a dichos espacios comunes para avanzar en el respeto y el cuidado de todo aquello que es colectivo.

Presentación de la unidad

La unidad 5, Viaje submarino, parte de una excursión al fondo del mar para observar los seres vivos que lo habitan y los paisajes marinos. A partir de aquí, empezamos el estudio de los animales. El bloque dedicado a los animales es uno de los más motivadores para el alumnado. Además, los alumnos y las alumnas acumulan gran cantidad de conocimientos previos sobre este tema, lo que los ayudará a construir un aprendizaje plenamente significativo. Precisamente por esto, hay que prestar atención a los preconceptos erróneos que puedan aparecer para aclararlos y corregirlos cuanto antes.

Continúa la unidad con el estudio del agua y del aire como recursos imprescindibles para la vida en la Tierra. Se tratarán también las relaciones que se establecen en la naturaleza entre los seres vivos y el medio físico, y el estudio de los ecosistemas.

En Lengua, continuamos con el trabajo sobre los textos y la lectura en todas sus facetas; avanzamos también en los aprendizajes que llevan implícita la reflexión sobre la lengua, como la ortografía y la gramática, que profundizan en contenidos ya tratados.

En Matemáticas abordamos la relación entre el metro y el centímetro, como aspecto previo a la comprensión de las diferentes unidades que se pueden utilizar para medir una misma magnitud; se recogen las tablas de multiplicar del 2 y del 5 y se insiste en los procesos de solución de problemas.

El vídeo

Los aspectos que queremos destacar son los siguientes:

- **La descripción del espacio.** El vídeo presenta un viaje en submarino. Será una gran aventura en la que podremos disfrutar de algunos de los paisajes marinos más hermosos de la Tierra y contemplar plantas y animales increíbles. Se puede aprovechar el vídeo para comentar cuestiones como las diferencias entre los seres vivos de las profundidades marinas y los que habitan en la superficie.
- **El guía.** Estar atentos a las palabras del guía que acompaña en el viaje. Fijar la atención en cómo corrige los conocimientos erróneos que tienen los viajeros y viajeras del submarino sobre determinados animales y plantas marinas. Hablar sobre las situaciones que más sorprenden a los visitantes.
- **Los sonidos.** Escuchar atentamente los sonidos que se escuchan en distintos momentos del vídeo.

Canción: En el fondo del mar

ESTRIBILLO.

*Esto es el fondo del mar
lleno de corales, pulpos
peces y algún calamar.*

Navegando en submarino
vemos mil peces curiosos,
tiburones y delfines
y tesoros muy valiosos.

ESTRIBILLO.

Escuchamos a lo lejos
el son de las caracolas
y se mecen las medusas
al abrigo de las olas.

ESTRIBILLO.

El mar esconde tesoros
de vida que hay que cuidar,
somos mil, si estáis conmigo,
¡vamos a colaborar!

ESTRIBILLO.

Las dimensiones del aprendizaje



Trabajo cooperativo. Las actividades de trabajo cooperativo se vinculan con la expresión oral de las hipótesis obtenidas después del trabajo realizado con los compañeros y compañeras. La lluvia de ideas será un recurso muy utilizado a lo largo de la unidad.



Aprender a pensar. Se presenta especial atención a la reflexión de fenómenos relacionados con el aire y el agua: *¿qué pasa con el agua de un charco?, ¿se puede dibujar el aire?...* Es importante animar a todos los alumnos y alumnas a que aporten sus ideas, sin hacer críticas o valoraciones de ninguna de ellas.



Creatividad. A partir de la lectura de imágenes y textos se invita a los alumnos y alumnas a sacar conclusiones, buscar soluciones y formular hipótesis para ampliar los aprendizajes y establecer el mayor número posible de relaciones entre ellos.



Comunicación. En este punto de avance debemos pretender que los estudiantes expresen opiniones fundamentadas, describan elementos y fenómenos utilizando un vocabulario adecuado y que pongan en práctica, de forma cada vez más autónoma, los principios básicos del intercambio comunicativo. Además, es aconsejable empezar a trabajar en la idea de que deben tener en cuenta al interlocutor en sus intervenciones y ajustar su expresión a las necesidades de comprensión de quienes los escuchan y a la situación comunicativa.



Educación emocional. En esta unidad en particular el objetivo es despertar en los niños y niñas la sensibilidad hacia el cuidado del medioambiente y adquirir la motivación personal que contribuya a la adquisición de actitudes comprometidas y respetuosas con la naturaleza.

Presentación de la unidad

Partimos de la llegada de un científico y una científica a una estación espacial para estudiar el clima y los fenómenos atmosféricos. Se pretende que los niños y las niñas tengan la percepción de lo que se puede conocer de la Tierra observándola desde el espacio. Al hilo de esto, podremos presentar la distribución de los océanos y los continentes, el sistema solar, los fenómenos atmosféricos, los espacios naturales y la representación del espacio mediante planos y mapas.

A partir de lo anterior, podremos profundizar en el estudio de los animales y su clasificación. También trataremos aspectos como las especies en peligro de extinción y el cuidado del medioambiente.

En Lengua, profundizamos en el estudio de la gramática en los siguientes aspectos: el orden de las palabras en la oración, la definición de oración y la distinción de lo que es o no una oración.

En Matemáticas, trabajamos la medida de la masa, que será esencial en el trabajo que se plantea en Ciencias de la Naturaleza en el siguiente trimestre, sobre la materia y sus características. Por otra parte, terminamos aquí la presentación de los números de tres cifras, seguimos trabajando las tablas, con un proceso de construcción y posterior memorización, y profundizamos en los problemas de multiplicación.

El vídeo

Los aspectos que queremos destacar son los siguientes:

- **La situación.** Llamar la atención de niños y niñas sobre los datos que expresan los personajes al contemplar la imagen de la Tierra desde la estación espacial: el color del planeta, la posición de la Luna con respecto a la Tierra, la distribución de los océanos y los continentes, las grandes zonas climáticas, los espacios naturales, los fenómenos atmosféricos y su evolución. Llamar también la atención de los alumnos y alumnas sobre la ingravidez que experimentan los astronautas y las actividades que pueden realizar gracias a ello (flotar como si no tuvieran peso). Hablar también de los inconvenientes de esta situación.
- **Los personajes.** Conversar sobre la presencia de Moon. Comentar su papel en la estación espacial y las actividades que controla. Igualmente, conversar sobre la actitud de los personajes: su deseo de investigar, los datos que piensan obtener, su curiosidad por realizar experimentos... Destacar que esas cualidades son muy importantes en las investigaciones.
- **Formulación de hipótesis.** Pedir a los niños y niñas que imaginen cuáles van a ser algunas de las observaciones que los científicos llevarán a cabo durante su misión y qué aprenderán de dichas observaciones (el recorrido del tifón, las dimensiones del desierto del Sahara y de la selva del Amazonas...).

Canción: Bailemos juntos

ESTRIBILLO.

*Los astronautas viajamos
recorriendo el universo.
Somos hombres y mujeres
infatigables, sin miedo.*

Nos encanta contemplar
la Tierra desde el espacio
en una nave espacial
que navegue muy despacio.

Descubrimos nuevos mundos,
satélites y planetas,
galaxias desconocidas
asteroides y cometas.

ESTRIBILLO.

Un millón de experimentos
tendremos que realizar
en el gran laboratorio
de la estación espacial.

Los continentes, los polos,
los mares, de norte a sur,
conocemos como nadie
este gran planeta azul.

ESTRIBILLO.

Las dimensiones del aprendizaje



Trabajo cooperativo. En esta unidad la reflexión sobre los animales y su clasificación da pie a realizar actividades pertenecientes a este ámbito. Los niños y niñas pueden colaborar en sus tareas aportando sus conocimientos al grupo, discutiendo colectivamente y obteniendo conclusiones comunes.



Aprender a pensar. En esta unidad, la clasificación de los animales permite realizar innumerables actividades poniendo en relación diferentes criterios. Por ejemplo, llamar la atención del alumnado sobre el hecho de que un mismo animal pertenece a varios grupos en función del criterio de clasificación de cada uno. Por ejemplo, el perro y la gallina son vertebrados; sin embargo, uno es vivíparo y otro es ovíparo y en esa clasificación se encuentran en grupos diferentes.



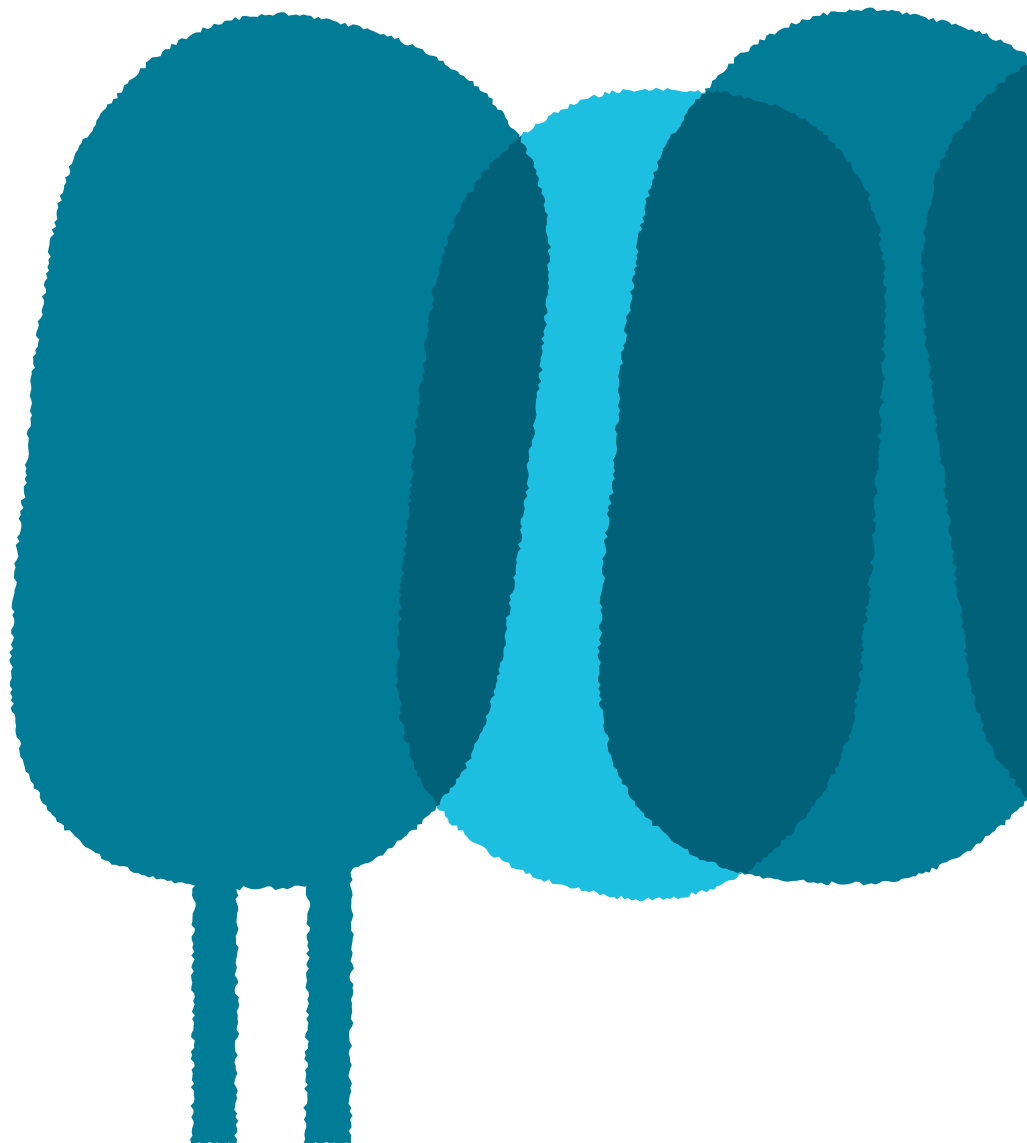
Creatividad. A partir de imágenes y materiales del entorno, se pueden plantear infinidad de actividades en las que los estudiantes inventen nuevos usos de los objetos o nuevos modos de expresarse en imágenes.



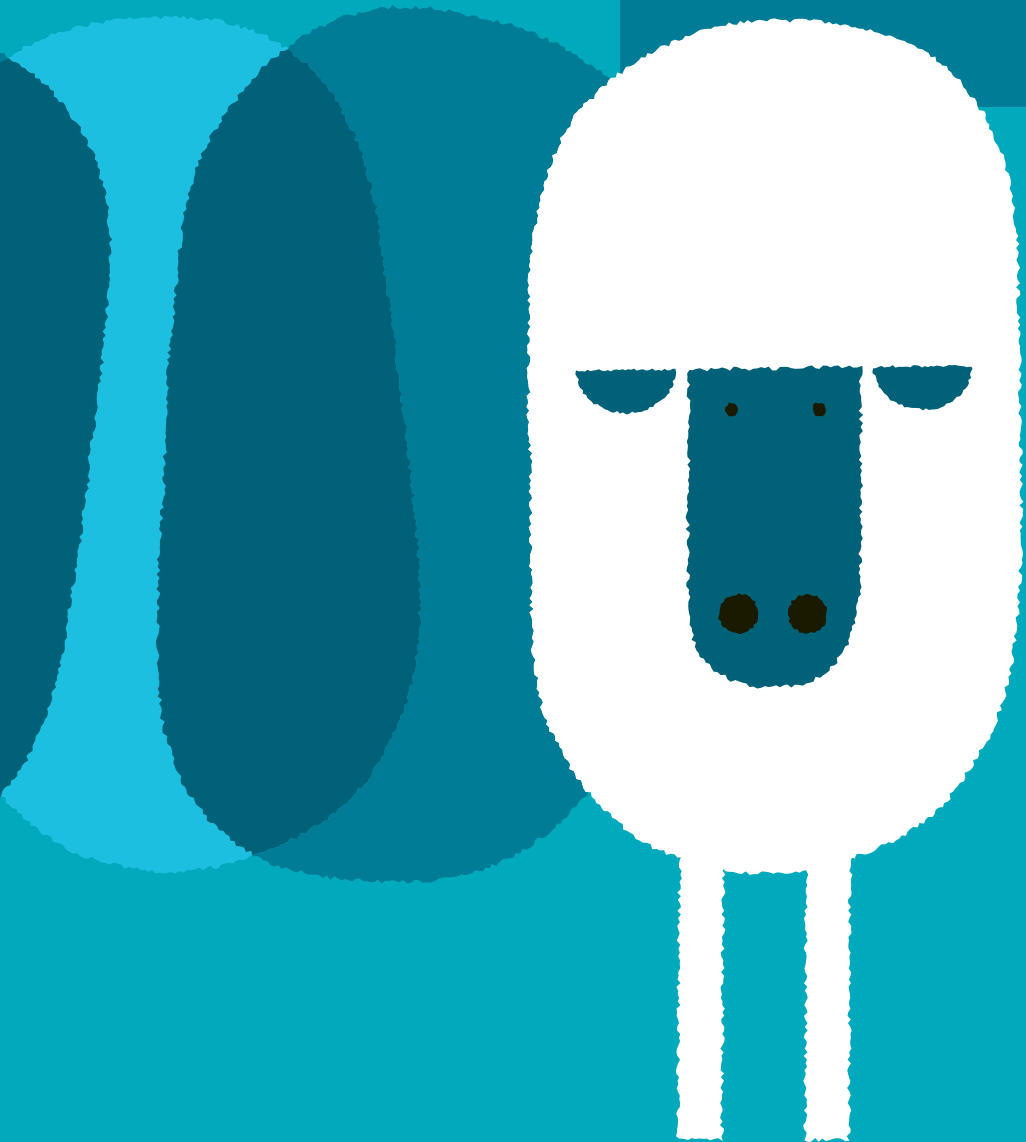
Comunicación. Es muy importante destacar en esta unidad el uso preciso del lenguaje. Los nombres de los animales, los grupos a los que pertenecen y sus características sirven como punto de partida al trabajo sobre el vocabulario científico y las condiciones que debe cumplir.



Educación emocional. La implicación de los alumnos y alumnas en el cuidado y conservación de la naturaleza tiene una relevancia especial en esta unidad. Como comentábamos al principio, se sienten atraídos por el tema de los animales, tienen interés por conocerlos, acercarse a ellos y protegerlos. Es un momento inmejorable para hacer extensivos esos sentimientos hacia el entorno natural y su conservación.



PROXECTO GLOBALIZADOR



Proxecto globalizador: Noticias do noso planeta

Suxestións

Este proxecto trata sobre as estrelas e os planetas en xeral e sobre o noso planeta, a Terra, en particular. Os nenos e as nenas investigarán sobre o mundo que os arrodea e deberán plasmar os coñecementos e impresións que teñen del nunha serie de traballos artísticos e de comunicación.

Neste proxecto abórdanse aspectos relacionados coa área de Música, polo que podería ser interesante traballalo en colaboración coa profesora ou co profesor desta área.

As estrelas e os planetas

O profesor ou profesora propoñeralles aos nenos e ás nenas unha charla colectiva sobre o tema «das estrelas e dos planetas», en que expoñerán as súas hipóteses e ideas iniciais ao respecto.

Mostrar imaxes coma as seguintes:

- Unha imaxe de satélite da superficie da Terra en zona de noite coas luces das cidades, para falar da contaminación luminosa.
- Imaxes do ceo pola noite en diferentes momentos do ano.
- Imaxes da Lúa en diferentes fases.
- Imaxes ou esquemas de constelacións.
- Imaxes do ceo de día en distintas estacións.





Explicar que, cando se mira o ceo desde un lugar onde hai moita luz (como unha gran cidade), as estrelas non se ven brillar de forma tan intensa coma cando se mira desde un espazo aberto onde non hai iluminación. Conversar sobre as diferenzas que observan nas diferentes imaxes.

Facer un sinxelo esquema en que se represente a Terra, a Lúa e o Sol para explicarlles coa axuda dunha lanterna como se producen as diferentes fases da Lúa.

Música das estrelas

Escoitar temas musicais que teñan que ver coas estrelas e cos planetas; por exemplo, de *Os planetas*, de Holst, pódense escoitar algunhas pezas, como *Marte* ou *Venus*. Escoitar as pezas unha primeira vez e conversar sobre a música. Preguntarlles aos alumnos e ás alumnas como cren que a obra representa os planetas. A continuación, volver escoitalas por segunda vez e pedirle ao alumnado que intente representar a música con grafismos de cores para crear partituras non convencionais.



Despois, as nenas e os nenos poden realizar pinturas non figurativas sobre as sensacións que lles suxire a música. Igual ca as imaxes anteriores, estas obras tamén poden utilizarse como partituras non convencionais para tocar cos instrumentos da aula.

A continuación, planificar unha coreografía baseada na expresión corporal das vivencias que lles inspirou a música. O vestiario pode consistir en túnicas decoradas con pintura e figuras recortadas sobre papel de aluminio.

O noso planeta: a noticia

A profesora ou o profesor transmitirlle ao grupo unha noticia recollida dos medios de comunicación. Pode tratarse dunha noticia que saíse na radio, na prensa ou na televisión. Esta noticia referirase a un suceso relacionado co coidado e conservación do medio natural. Converterase en motivo de discusión no grupo para despois poñer en común as propias experiencias relacionadas co tema.

O xornal artístico

Imos realizar, de forma periódica, unha exposición referida ás noticias recollidas nos medios de comunicación sobre diferentes situacións relacionadas co medio natural.

En primeiro lugar, dividir a clase en pequenos grupos: cada un deles achegará unha noticia que lle chamase a atención e elixirá as técnicas plásticas que desexe (pintura, colaxe, modelaxe con plastilina ou arxila, esculturas con obxectos reciclados...) para facer un traballo relacionado co tema.

Explicarlles aos alumnos e ás alumnas que, para aumentar os recursos expresivos nas obras gráficas e darlle maior forza á mensaxe que se quere transmitir, é aconsellable realizar pequenas investigacións sobre as





diversas formas utilizadas ao longo da historia da arte para lograr estes efectos. Coma tal, analizando diapositivas de obras de arte de diferentes estilos, os nenos e as nenas poderán observar recursos como o uso da cor, o contraste violento entre zonas claras e zonas escuras, a expresividade das liñas en diferentes direccións, o uso de liñas quebradas, as formas... Despois, analizarase coas nenas e cos nenos como actualmente as imaxes da publicidade continúan utilizando eses mesmos recursos para comunicar de forma máis eficaz as súas mensaxes.

Na exposición, e xunto a cada unha das producións plásticas, achegárase un resumo da noticia a que se refire o traballo e un espazo en que os asistentes poidan expoñer as súas suxestións ou preocupacións con respecto ao tema.

A investigación sobre o espazo

O obxectivo desta actividade é organizar un proceso de investigación en relación coas características de salubridade do ambiente. Por exemplo: repercusións para a saúde da proximidade da vía do tren ao centro ou dunha estrada moi ruidosa; falta dun patio cuberto nunha localidade onde chova a miúdo; estado de conservación dalgunhas instalacións que frecuentan, como parques ou polideportivos; toma de medidas para evitar accidentes; presenza de obxectos destinados á protección das persoas, como extintores e alarmas de incendios; normativas que regulen os espazos escolares...

A toma de datos para a investigación pódese realizar a través de fotografías, debuxos ou gravacións de vídeos ou de audicións que permitan apreciar claramente cales van ser os elementos obxecto de estudo.

Cada un dos grupos elixirá un dos temas de investigación e elaborará un pequeno informe en que se indiquen os seguintes aspectos:

- Datos recollidos.
- Posibles repercusións na saúde.
- Solucións.
- Un traballo plástico ou musical que suxira ideas de como cada grupo entende que debería ser a situación idónea. Neste último punto, pódense realizar actividades moi variadas; por exemplo:

Cando o obxecto do informe sexa unha zona que se atopa sucia e descoidada, pódense realizar debuxos que representen ese lugar nun estado axeitado e acompañalos con fotos ou imaxes que mostren lugares semellantes en que se conseguise un ambiente saudable.

Cando o problema sexa o ruído, o traballo pode consistir nunha montaxe sonora que inclúa audicións musicais seleccionadas polos nenos e as nenas xunto con gravacións en directo de sons naturais que resulten agradables (cantos de paxaros, sons do vento ou da auga...).

No caso de que o traballo trate sobre a normativa ambiental, pódense confeccionar murais informativos en que se expliquen os aspectos esenciais relacionados co centro escolar e cos seus arredores.

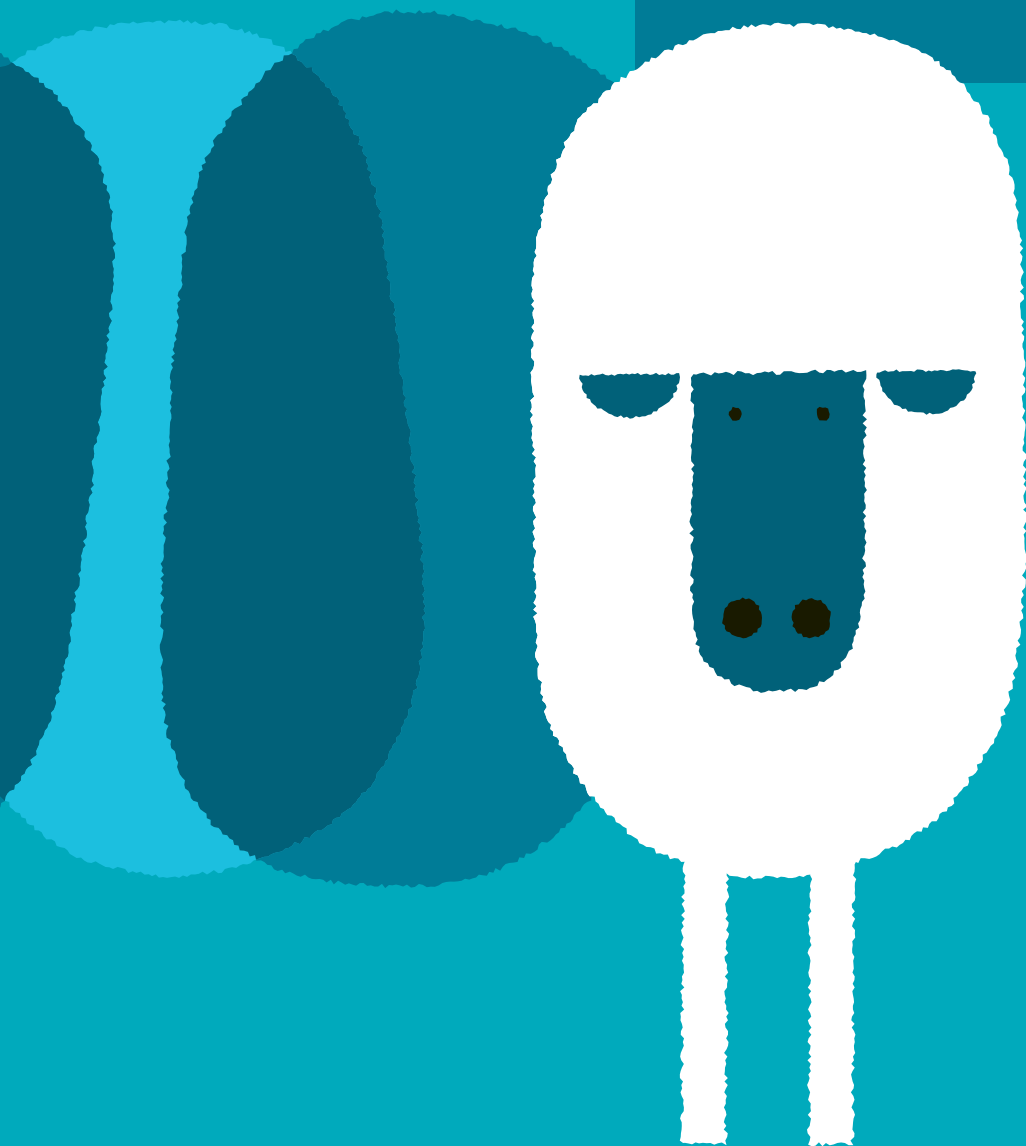
Por último, colocar caixas de suxestións (pódense elaborar con caixas de cartón) en distintos puntos do centro en que todos poidan depositar as súas ideas.

Hai que informar ao centro da iniciativa para que outras clases poidan incluír as súas suxestións.

Realizar unha reportaxe deste proxecto e facer unha publicación, en papel ou dixital, para compartilo con todos os membros da comunidade educativa ou, mesmo, cos responsables municipais para facerlles chegar as investigacións e as suxestións das alumnas e dos alumnos para a mellora da salubridade da zona.



**RECURSOS
FOTOCOPIABLES.
AVALIACIÓN**



Evaluación unidad 4

Nombre _____ Fecha _____

1 Escribe cada palabra donde corresponda.

florero

salero

frutero

aguacero

agua ►

sal ►

flor ►

fruta ►

2 Escribe palabras con *r* o *rr*.



3 Escribe comparaciones.

Las hadas tienen alas

como la miel.

Las luciérnagas brillan

como mariposas.

Las uvas están dulces

como estrellas.

Las hadas tienen alas como

4 Escribe en su lugar.

conejo gaviota manzana bolso ordenador abeja

Sustantivos femeninos

Sustantivos masculinos

5 ¿Qué le falta a esta noticia? Marca.

Este viernes los jardineros
y jardineras municipales
plantarán 80 árboles
en el parque Los Pinares.

☐

El día de la noticia.

☐

El titular de la noticia.

☐

El lugar de la noticia.

6 Completa esta noticia.

El pasado _____,

en _____,

se celebró _____.

Todos bailaron con la música de

_____.



Nombre _____

Fecha _____

1 Une. Después, completa las oraciones.



• hormiguero

• gallinero

• ratonera

El _____ vive en la _____.

La _____ vive en el _____.

La _____ vive en el _____.

2 Completa estas palabras con *r* o *rr*.

ca_____oza

en_____edadera

Is_____ael

ge_____anio

u_____aca

_____acimo

3 Subraya los sustantivos propios. Después, copia los sustantivos de lugar.

Mis primos de Gijón han viajado por muchos lugares:
Elsa ha estado en París; Diego, en Atenas, y Eduardo
y Vera, en Lisboa.

4 Rodea los sustantivos comunes. Después, escribe todos los sustantivos donde corresponda.

Jaén llavero conejo Guadalajara gaviota
bolso medusa Londres ordenador

Sustantivos de lugar

Sustantivos de animal

Sustantivos de cosa

5 Inventa una noticia.

Fiesta de la primavera



Evaluación unidad 4

Nombre _____

Fecha _____

1 Mide y colorea.



De rojo: la cinta que mide 7 cm.



De amarillo: la cinta que mide 9 cm.



De azul: la cinta que mide 5 cm.



De verde: la cinta que mide 8 cm.



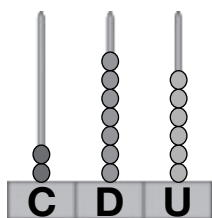
2 Escribe > o < según corresponda.

$$398 \bigcirc 215$$

$$187 \bigcirc 287$$

$$215 \bigcirc 228$$

3 Cuenta y completa.



C	D	U

C

+ D

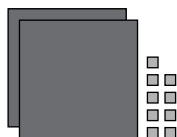
+ U

200

+

+

=



C	D	U

C

+ D

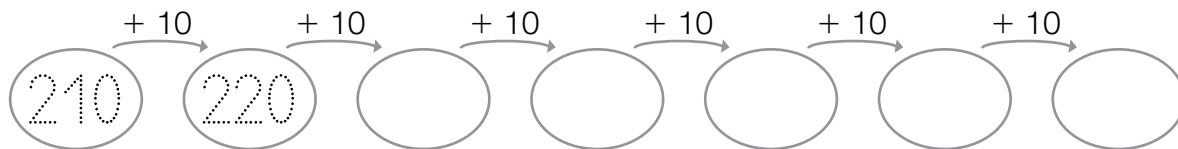
+ U

+

+

=

4 Completa la serie.



5 Coloca y calcula.

$249 + 142$	$128 + 266$	$279 - 143$	$335 - 214$

6 Lee y resuelve.

En el polideportivo había 73 personas. Llega un grupo de 25 niños. ¿Cuántas personas hay ahora?

Solución



En el polideportivo había 68 personas. Se marchan 24 niños. ¿Cuántas personas quedan ahora?

Solución



Evaluación unidad 4

Nombre _____

Fecha _____

1 ¿Qué instrumento usarías para medir estas longitudes?

El largo de un sacapuntas

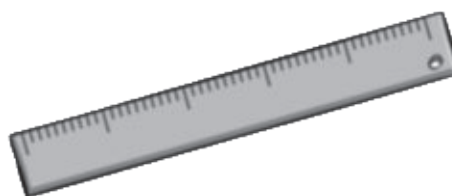
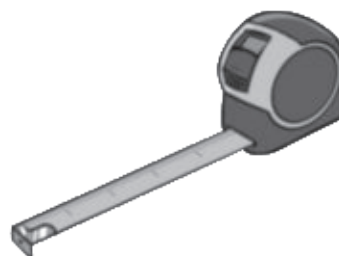
El ancho de una ventana

El largo de una llave

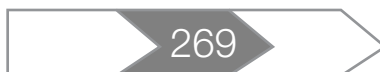
El ancho de una mesa

El largo de una cama

El largo de un lápiz



2 Escribe el número anterior y el posterior en cada caso.



3 Observa los números y calcula.

385

14

174

202

Suma los dos
números menores

○	

Suma el número
mayor y el menor

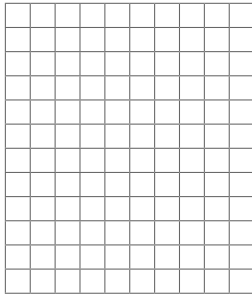
○	

Resta el número
menor al mayor

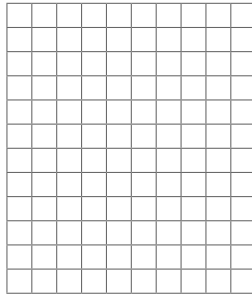
○	

4 Coloca y calcula.

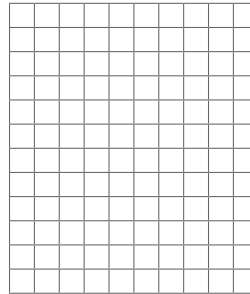
$$178 + 162$$



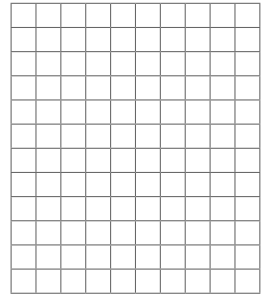
$$208 + 186$$



$$303 - 219$$



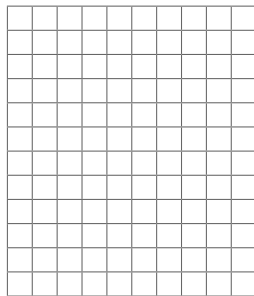
$$335 - 257$$



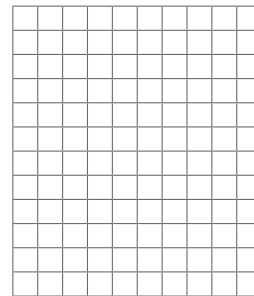
5 Resuelve.

En el parque natural han hecho recuento de los animales que hay. Han anotado 175 aves, 27 mamíferos menos que aves y 79 reptiles.

¿Cuántos mamíferos hay en el parque natural?



¿Cuántas aves más que reptiles hay en el parque natural?



Sara está haciendo un puzle de 350 piezas. Ya ha colocado 184. ¿Cuántas piezas tiene que colocar todavía?

Datos

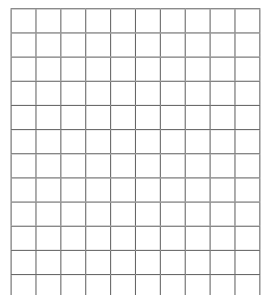


y

Solución



Operación



Avaliación unidade 4

Nome _____

Data _____

1 Escolle o pronome que corresponda e escribe a oración.

Eu	Nós
----	-----

 imos ao río. ►

El	Eles
----	------

 vive lonxe. ►

Ti	Vós
----	-----

 cantas moi ben. ►

2 Completa o diálogo co pronome que falta en cada caso: *eu, ela, vós.*



3 Clasifica en animais ou plantas do parque natural.

acivro raposo ourizo aguiá fento toxo esquío xesta

Animais

Plantas

4 Completa con *r* ou *rr*.

Fa uco e Ma ía fo on co e
ao pa que. Despois senta on
a me enda nun banco. Toma on
 icas castañas e galletas de a oz.



5 Que palabra sobra en cada grupo? Arrodea e copia.

Son **R** suave ► cara sorriso touro pirata coroa

Son **R** forte ► rede rato carro xirafa aforro

6 Le e escribe cada nota separando cun punto as oracións que contén.

2 oracións ►

Mañá iremos de excursión traede roupa
e calzado cómodos.

3 oracións ►

Fixen os exercicios recollín o cuarto
despois lin un conto.

Nome _____

Data _____

- 1** Escribe cada oración substituíndo o que está en letra grosa polo pronome persoal do cadro que corresponda.

nós

el

elas

vós

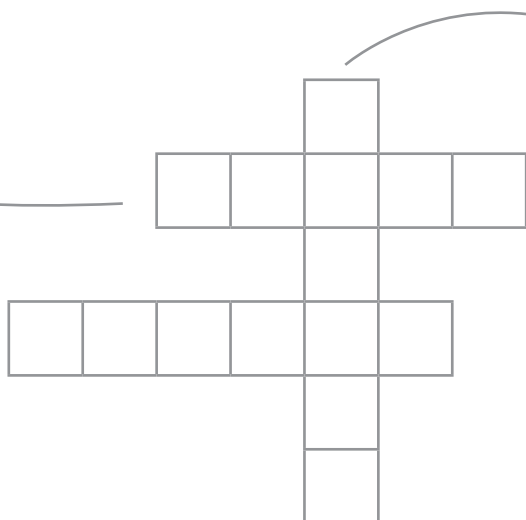
Cibrán e mais eu somos curmáns.

Ese esquío roeu unha piña.

Tareixa e Ana foron ao cine.

Túa avoa e mais ti tedes o pelo rizo.

- 2** Completa o encrucillado cos nomes destes animais do parque natural.



3 Copia as oracións substituindo cada símbolo polo que corresponda.

◆ R forte

● R suave

A ei●uga e o ◆ato bota●on unha ca◆ei●a.

A pi●ata que●ía navega● polo ◆ío a◆iba.

4 Le o que di a nena; despois, escribe o texto separando as oracións.



Neste texto hai
3 oracións. Onde empeza
e acaba cada unha?

Hoxe fomos pasear pola beira do río a auga baixaba
amodo puiden ver unha troita que saltaba na auga.



Avaliación unidade 4

Nome _____

Data _____

1 Arrodea as plantas que viven no deserto. Despois, completa.



roseira



cacto



salgueiro



palmeira

A _____ e o _____ medran no
_____ porque precisan pouca _____.

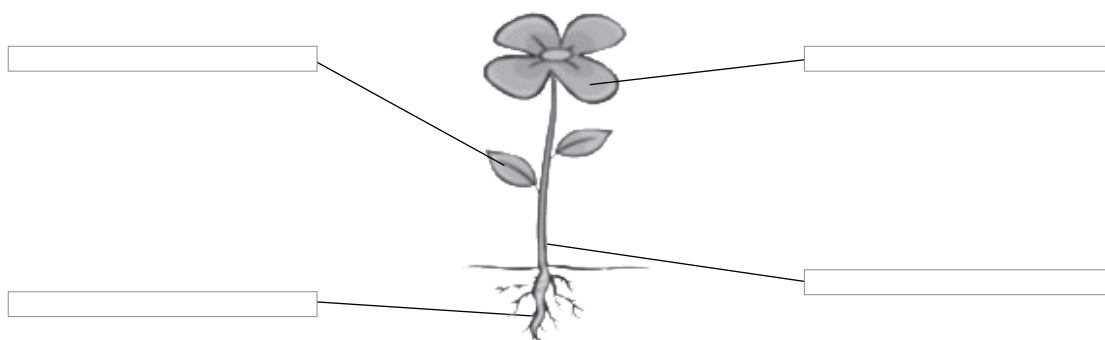
2 Escribe os nomes onde corresponda.

raíz

talo

follas

flor



3 Marca as afirmacións correctas.

- ☐ O talo é a parte que sostén a planta.
- ☐ A raíz suxeita a planta á terra.
- ☐ As flores saen en todas as estacións do ano.
- ☐ As follas captan a luz do sol.

4 Que necesitan as plantas para vivir? Completa.

As plantas para vivir necesitan

.

5 Completa.

flores

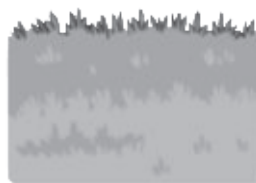
froitos

sementes

As transfórmanse en ,
que teñen as no seu interior.

6 Como se reproducen as plantas? Le e numera.

- ☐ Coa humidade, as sementes do chan xermolan e brotan novas plantas.
- ☐ As plantas medran e saenlles flores.
- ☐ Das sementes que caen ao chan medran novas plantas.
- ☐ As flores convértense en froitos, que teñen as sementes no seu interior.

7 Escribe *árbore*, *arbusto* ou *herba*.

Avaliación unidade 4

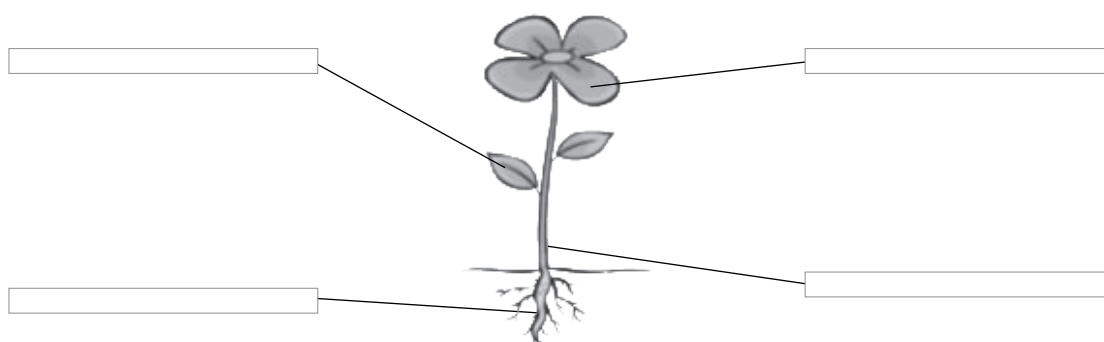
Nome _____ Data _____

1 Observa as imaxes. Despois, completa o cadro con *si* ou *non*.



	Selva ①	Polo Norte ②	Deserto ③
Vai calor?			
Hai moita auga?			
Hai moitas plantas?			

2 Escribe o nome das partes da planta.



3 Contesta.

Que parte da planta a fixa ao chan? _____

Que parte da planta transporta o alimento? _____

Onde se atopan as sementes das plantas? _____

Que parte capta a luz do sol? _____

4 Escribe o que necesita unha planta para vivir.

5 Explica como nacen e medran as plantas.

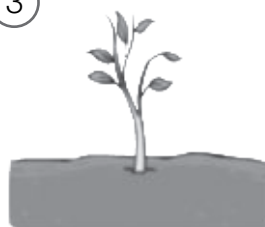
①



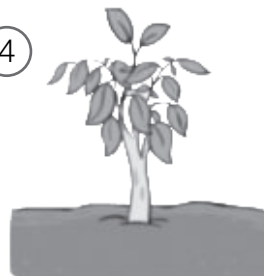
②



③



④



①

②

③

④

6 Debuxa.

ÁRBORE

ARBUSTO

HERBA

Nome _____

Data _____

1 Marca a resposta correcta.

Nas paisaxes de montaña hai montañas, bosques e...

☐

praias.

☐

ríos estreitos.

A costa é a parte da terra que está no bordo...

☐

do mar.

☐

dunha montaña.

Nas paisaxes de montaña, as localidades adoitan ser...

☐

pequenas.

☐

grandes.

2 Escribe o nome de cada elemento onde corresponda.

neve

ponte

túnel

montaña

aldea

río

Elementos
naturais

Elementos construídos
polas persoas

3 Observa e contesta.

Que é un acantilado?



4 Explica onde podes atopar auga na natureza.**5 Completa.**

estado gasoso

estado sólido

estado líquido



Cando quentamos auga, pasa do
 ao .

Cando arrefriamos auga, pasa do
 ao .

6 Numera para ordenar o ciclo da auga na natureza.

- ☐ A auga da chuva e da neve cae á terra, aos ríos e ao mar.
- ☐ A auga das nubes arrefría e prodúcese a chuva, a neve e a sarabia.
- ☐ O sol quenta a superficie do mar e dos ríos evaporando a auga, que pasa a formar parte do aire.
- ☐ Na atmosfera, o vapor de auga arrefría e transfórmase en pequenas gotiñas que forman as nubes.

Nome _____

Data _____

1 Le e escribe o nome do elemento da paisaxe que corresponda.

Terreo chan situado entre montañas.



Conxunto de montañas que están xuntas.



Parte máis elevada dunha montaña.



2 Une.

Acantilado •

• terreo chan e areoso.

Praia •

• parte da terra que se adentra no mar.

Cabo •

• terreo alto e rochoso.

3 En que tipo de paisaxe podes atopar un porto? Por que?

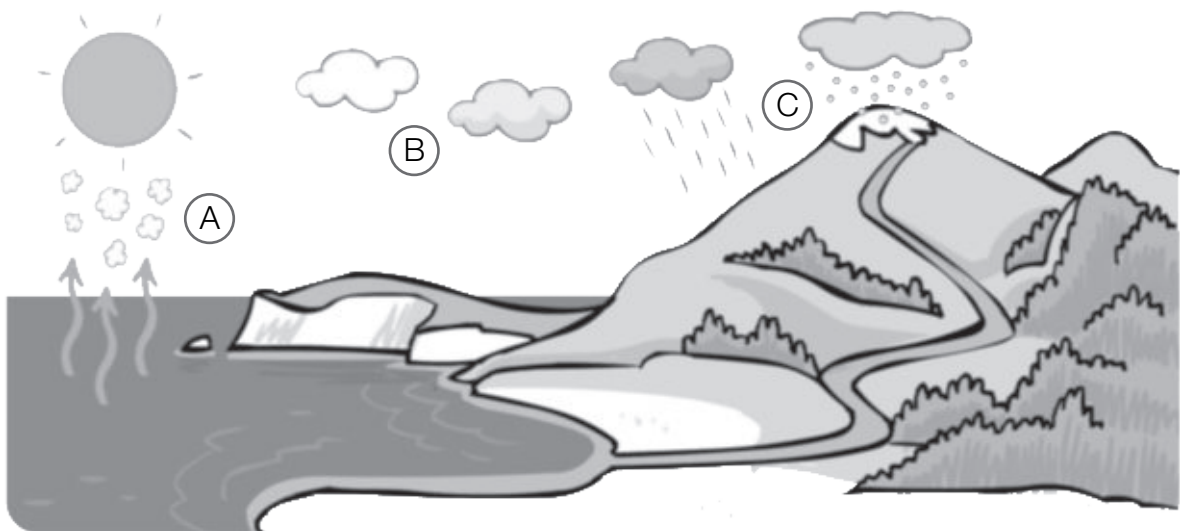


4 Explica para que serve un faro.

5 Contesta.

Cando pasa a auga do estado líquido ao estado sólido?

Cando pasa a auga do estado líquido ao estado gasoso?

6 Observa o debuxo e explica como cambia a auga.

Ⓐ O sol quenta a do mar e convértese en .

Ⓑ Parte do vapor convértese en pequenas de auga que forman as .

Ⓒ As nubes producen a , a e a .

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	Prueba B	ACTIVIDADES
Clasifica las palabras según la familia a la que pertenecen.		1
Aplica correctamente las normas ortográficas: uso de <i>r</i> y <i>rr</i> .		2
Escribe comparaciones.		3
Clasifica los sustantivos en función del género.		4
Reconoce una noticia sin título.		5
Completa una noticia.		6

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	Prueba A	ACTIVIDADES
Relaciona imágenes y palabras de la misma familia y completa oraciones con ellas.		1
Aplica correctamente las normas ortográficas: uso de <i>r</i> y <i>rr</i> .		2
Reconoce los sustantivos propios y clasifica los de lugar.		3
Reconoce y clasifica sustantivos comunes de lugar, animal y cosa.		4
Inventa una noticia a partir de un título y una imagen.		5

Soluciones

Prueba B

- 1 Aguacero; salero; florero; frutero.
- 2 Perro; loro; regadera.
- 3 Las hadas tienen alas como mariposas.
Las luciérnagas brillan como estrellas.
Las uvas están dulces como la miel.
- 4 Gaviota; manzana; abeja. Conejo; bolso; ordenador.
- 5 El titular de la noticia.
- 6 Respuesta libre (R. L.).

Prueba A

- 1 Respuesta gráfica (R. G.). Compruebe que el alumnado relaciona correctamente los dibujos con las palabras.
El **ratón** vive en la **ratonera**. La **hormiga** vive en el **hormiguero**. La **gallina** vive en el **gallinero**.
- 2 Carroza; enredadera; Israel; geranio, urraca, racimo.
- 3 R. G. **Gijón**; Elsa; **París**; Diego; **Atenas**; Eduardo; Vera; **Lisboa**.
- 4 R. G. Jaén; Guadalajara; Londres. Conejo; gaviota; medusa. Llavero; bolso; ordenador.
- 5 R. L.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	Prueba B	ACTIVIDADES
Realiza mediciones en centímetros y colorea cuerpos a partir de su descripción usando longitudes.		1
Compara números de tres cifras y reconoce cuál es mayor o menor.		2
Descompone números en centenas, decenas y unidades.		3
Completa series numéricas ascendentes con número de tres cifras.		4
Calcula sumas de dos sumandos llevando y restas sin llevar de tres cifras.		5
Resuelve problemas de suma de dos sumandos sin llevar y de resta sin llevar de dos cifras.		6

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	Prueba A	ACTIVIDADES
Estima longitudes eligiendo el instrumento adecuado para medir: regla y metro.		1
Escribe el número anterior y posterior a un número de tres cifras.		2
Compara números de dos y tres cifras y reconoce cuál es el mayor y el menor.		3
Calcula sumas de dos sumandos llevando y sin llevar.		3, 4
Calcula restas sin llevar de dos cifras.		
Calcula restas llevando de tres cifras.		4
Resuelve problemas de resta llevando de tres cifras.		5

Soluciones

Prueba B

- 1 R. G. Compruebe que el alumnado colorea correctamente las cintas.
- 2 $398 > 215$; $187 < 287$; $215 < 228$.
- 3 276 ; $2\text{ C} + 7\text{ D} + 6\text{ U}$;
 $200 + 70 + 6 = 276$.
 209 ; $2\text{ C} + 0\text{ D} + 9\text{ U}$;
 $200 + 0 + 9 = 209$.
- 4 210, 220, 230, 240, 250, 260, 270.
- 5 391, 394, 136, 121.
- 6 $73 + 25 = 98$. Hay 98 personas.
 $68 - 24 = 44$. Quedan 44 personas.

Prueba A

- 1 R. G. Compruebe que el alumnado relaciona correctamente las longitudes con el instrumento apropiado.
- 2 **198-199-200; 268-269-270; 386-387-388.**
- 3 $14 + 174 = 188$.
 $385 + 14 = 399$.
 $385 - 14 = 371$.
- 4 340, 394, 84, 78.
- 5 $175 - 27 = 148$. Hay 148 mamíferos.
 $175 - 79 = 96$. Hay 96 aves más.
 $350 - 184 = 166$. Tiene que colocar 166 piezas.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	Proba B	ACTIVIDADES
Utiliza os pronomes persoais tónicos aplicando a concordancia gramatical de número e persoa.		1, 2
Recoñece vocabulario de animais e plantas do campo temático do parque natural.		3
Coñece e aplica a norma ortográfica para o uso de <i>r</i> e <i>rr</i> .		4, 5
Reescribe un texto breve separando con punto as oracións, e aplicando a norma ortográfica da maiúscula inicial.		6
Escribe palabras e oracións con calidade caligráfica e limpeza.		1, 6

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	Proba A	ACTIVIDADES
Utiliza os pronomes persoais tónicos aplicando a concordancia gramatical de número e persoa.		1
Coñece vocabulario de animais do campo temático do parque natural.		2
Comprende e aplica a norma ortográfica para o uso de <i>r</i> e <i>rr</i> .		3
Reescribe un texto breve separando con punto as oracións, e aplicando a norma ortográfica da maiúscula inicial.		4
Escribe palabras e oracións con calidade caligráfica e limpeza.		1, 3, 4

Solucións

Proba B

- Nós** imos ao río.
El vive lonxe.
Ti cantas moi ben.
- Vós** ides ir á festa da vila? Si, **eu** irei na comparsa e **ela** tocará o tambor.
- Animais:** raposo, ourizo, aguia, esquío.
Plantas: toxo, fento, acivro, xesta.
- Farruco** e **María** foron **correr** ao **parque**.
Despois sentar**on** a mer**endar** nun banco.
Tomar**on** ricas castañas e galletas de **arroz**.
- Hai que arrodear: sorriso e xirafa.
- Mañá iremos de excursión. Traede roupa e calzado cómodos.
Fixen os exercicios. Recollín o cuarto.
Despois lin un conto.

Proba A

- Nós** somos curmáns.
El roeu unha piña.
Elas foron ao cine.
Vós tedes o pelo rizo.
- Vertical: ourizo. Horizontal: aguia, esquío.
- A eiruga e o **rato** botar**on** unha car**re**ira.
A **pirata** quer**ía** navegar polo **río** **arriba**.
- Hoxe fomos pasear pola beira do río.
A auga baixaba amodo. Puiden ver unha troita que saltaba na auga.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	Proba B	ACTIVIDADES
Coñece as relacións entre as plantas e as paisaxes.		1
Identifica e describe as partes dunha planta.		2, 3
Explica características fundamentais das plantas.		4
Comprende, identifica e explica a reprodución das plantas.		5, 6
Identifica e clasifica plantas segundo diversos criterios.		7

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	Proba A	ACTIVIDADES
Coñece as relacións entre as plantas e as paisaxes.		1
Identifica e describe as partes dunha planta.		2, 3
Explica características fundamentais das plantas.		4
Comprende, identifica e explica a reprodución das plantas.		5
Identifica as plantas segundo diversos criterios.		6

Solucións

Proba B

- Arrodear: cacto e palmeira.
Completar con: **palmeira; cacto; deserto; auga.**
- R. G.
- Marcar: O talo é a parte que sostén a planta. A raíz suxeita a planta á terra. As follas captan a luz do sol.
- As plantas para vivir necesitan **auga, gases da atmosfera, luz do sol e substancias nutritivas.**
- Completar con: **flores; froitos; sementes.**
- 2, 3, 1 e 4.
- Árbore; herba; arbusto.

Proba A

	Selva	P. Norte	Deserto
Vai calor?	si	non	si
Hai moita auga?	si	si	non
Hai moitas plantas?	si	non	non

- R. G.
- A raíz. O talo. No froito. As follas.
- Necesita auga, gases da atmosfera, luz do sol e substancias nutritivas.
1. A semente cae ao chan. 2. Coa humidade a semente xermola e brota unha planta. 3. A planta medra e saénlle flores. 4. As flores convértense en froitos, que teñen as sementes no seu interior.
- R. G.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	Proba B	ACTIVIDADES
Identifica os elementos naturais e artificiais que configuran diferentes paisaxes.		1, 2
Emprega con precisión o vocabulario correspondente á unidade e define un acantilado.		3
Recoñece os diferentes lugares en que está presente a auga na natureza.		4
Coñece os estados da auga e describe o proceso para pasar dun a outro.		5
Ordena a secuencia das fases do ciclo da auga.		6

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	Proba B	ACTIVIDADES
Identifica os elementos naturais e artificiais que configuran diferentes paisaxes.		1, 2, 3
Emprega con precisión o vocabulario correspondente á unidade e explica para que serve un faro.		4
Coñece os estados da auga e describe o proceso para pasar dun a outro.		5
Describe a secuencia das fases do ciclo da auga.		6

Solucións

Proba B

- 1 Marcar: ríos estreitos; do mar; pequenas.
- 2 Elementos naturais: neve, montaña, río.
Elementos construídos polas persoas: ponte, túnel, aldea.
- 3 Un acantilado é un terreo alto e rochoso no bordo do mar ou dun río.
- 4 Nos mares, océanos, ríos, lagos, regatos e debaixo da terra.
- 5 Completar con: **estado líquido, estado gasoso; estado líquido, estado sólido.**
- 6 4, 3, 1 e 2.

Proba A

- 1 Val; serra; cume.
- 2 Acantilado: terreo alto e rochoso.
Praia: terreo chan e areoso.
Cabo: parte da terra que se adentra no mar.
- 3 R. M. Nas paisaxes de costa. Porque os portos son necesarios para o transporte de mercadorías e de persoas polo mar.
- 4 R. M. Serve para guiar de noite os barcos.
- 5 Cando a auga líquida arrefría.
Cando a auga líquida quece.
- 6 A. Completar con: **auga; vapor.**
B. Completar con: **gotas; nubes.**
C. Completar con: **chuvia; neve; sarabia.**

Evaluación unidad 5

Nombre _____ Fecha _____

1 Tacha la palabra que sobra en cada caso.

pan	panadería
tostada	panadero

floristería	margarita
florero	flor

2 Completa con g o con j.

_____ilgero ho_____a ma_____ia a_____enda
_____abón _____enio espe_____o _____igante
_____elatina _____oyero pá_____aro pá_____ina

3 Elige palabras e inventa una oración sobre cada dibujo.

El	Los
La	Las

pecoso	diminuto	pequeño	nuevos
pecosa	diminuta	pequeños	nuevas









4 Escribe juntas las palabras que riman.

rosa

botón

ratón

mariposa

5 Escribe donde corresponda.

montaña tortuga barco pera cuaderno jabón

Sustantivos femeninos

Sustantivos masculinos

6 Completa y decora esta invitación.

Te invito a mi fiesta
de _____.

Será el _____
a las _____
en _____.

¡Te esperamos!

Evaluación unidad 5

Nombre _____ Fecha _____

1 Escribe estas palabras donde corresponda.

caserío	floristería	cochera	florero	cochero
florista	cochecito	casero	caseta	

Coche

Casa

Flor

2 Completa con g o con j.

tar_____eta _____eranio te_____ido _____emelos

3 Escribe dos sustantivos femeninos de cada tipo.

De animales

De flores

4 Escribe dos sustantivos masculinos de cada tipo.

De juguetes

De árboles

5 Escribe sustantivos en plural. Después, escribe una oración con cada uno de ellos.



La estrella



El libro



6 Escribe y decora una invitación para una de estas situaciones. No olvides indicar el motivo, el lugar y la fecha.

- Vas a celebrar tu cumpleaños.
- Vas a organizar una fiesta de disfraces.

Evaluación unidad 5

Nombre _____ Fecha _____

1 Completa.

$$1 \text{ m} = \boxed{} \text{ cm} \quad 2 \text{ m} = \boxed{} \text{ cm} \quad 4 \text{ m} = \boxed{} \text{ cm}$$

$$1 \text{ m y } 26 \text{ cm} = \boxed{} \text{ cm} + \boxed{} \text{ cm} = \boxed{} \text{ cm}$$

$$4 \text{ m y } 30 \text{ cm} = \boxed{} \text{ cm} + \boxed{} \text{ cm} = \boxed{} \text{ cm}$$

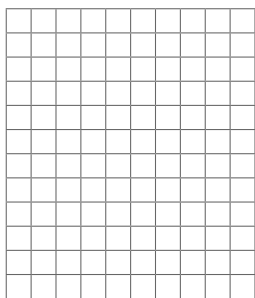
$$2 \text{ m y } 55 \text{ cm} = \boxed{} \text{ cm} + \boxed{} \text{ cm} = \boxed{} \text{ cm}$$

$$7 \text{ m y } 4 \text{ cm} = \boxed{} \text{ cm} + \boxed{} \text{ cm} = \boxed{} \text{ cm}$$

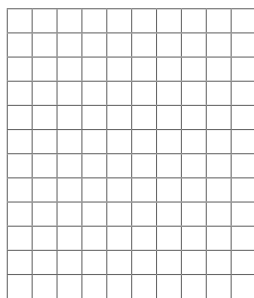
$$6 \text{ m y } 24 \text{ cm} = \boxed{} \text{ cm} + \boxed{} \text{ cm} = \boxed{} \text{ cm}$$

2 Resta.

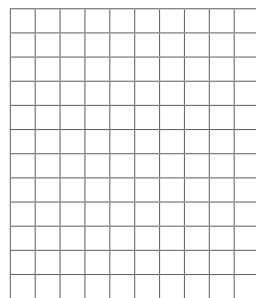
$$475 - 268$$



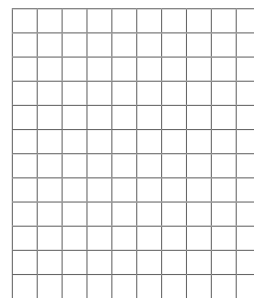
$$438 - 272$$



$$327 - 164$$



$$469 - 270$$



3 Multiplica.

$$2 \times 3 = \boxed{} \quad 2 \times 5 = \boxed{} \quad 2 \times 8 = \boxed{} \quad 2 \times 10 = \boxed{}$$

$$5 \times 5 = \boxed{} \quad 5 \times 4 = \boxed{} \quad 5 \times 7 = \boxed{} \quad 5 \times 9 = \boxed{}$$

4 Cuenta y calcula.



¿Cuántas canicas hay?

Suma ► + + =

Multiplicación ► × =



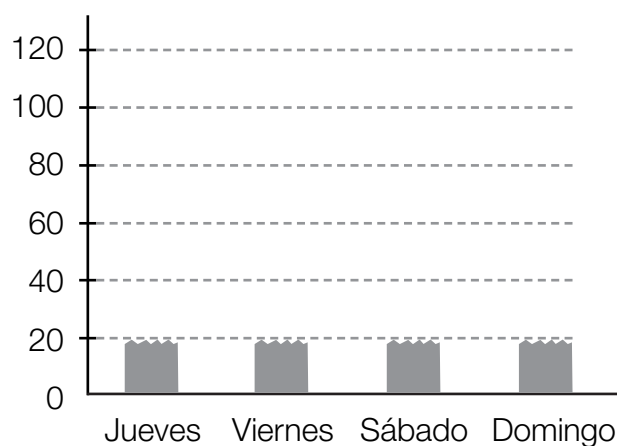
¿Cuántas cerezas hay?

Suma ► + + + + =

Multiplicación ► × =

5 En la tabla, se ha anotado el número de visitantes que acudió al Museo de Ciencias de jueves a domingo. Completa el gráfico y contesta.

Jueves	►	100
Viernes	►	80
Sábado	►	120
Domingo	►	40



¿Cuántos visitantes hubo el fin de semana?

¿Cuántos visitantes acudieron al museo en total?

Evaluación unidad 5

Nombre _____ Fecha _____

1 Observa el dibujo y completa.

- Distancia entre la mesa del profesor y la puerta:

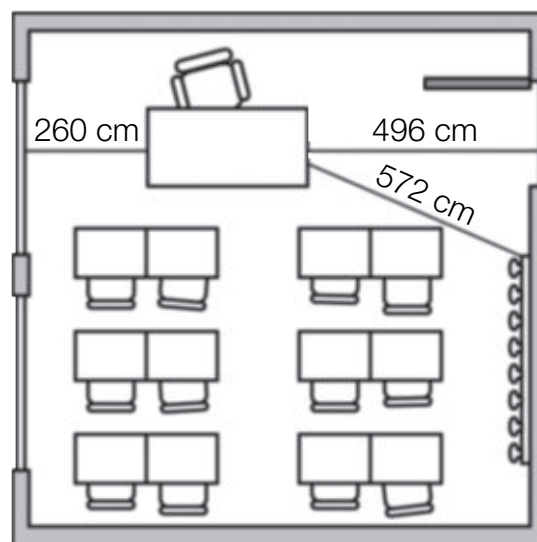
m y cm

- Distancia entre la mesa del profesor y la ventana:

m y cm

- Distancia entre la mesa del profesor y el perchero:

m y cm



2 Observa estos números y completa.

562 515 466 489 563 599

Tienen 5 centenas ►

Tienen 6 decenas ►

Tienen 9 unidades ►

3 Completa la tabla.

×	3	6	4	2	7	5	8	10	1	9
2										
5										

4 Lee y resuelve.

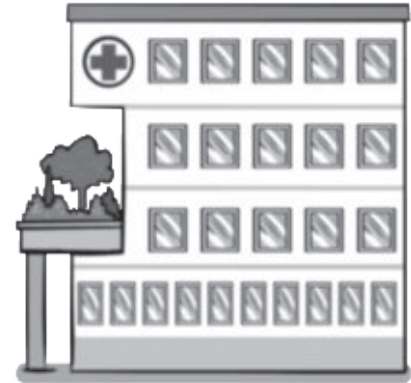
En un hospital hay 3 plantas con 5 habitaciones cada una y una planta con 10 habitaciones.
¿Cuántas habitaciones hay en total?

$$\square \bigcirc \square = \square$$

$$\square \bigcirc \square = \square$$

Solución





Lucía está haciendo un puzle de 550 piezas. Ya ha colocado 394.
¿Cuántas piezas le faltan por colocar?

Datos

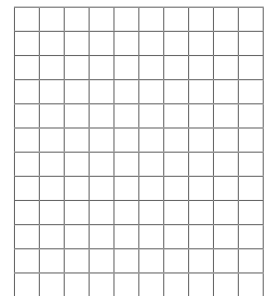


y

Solución



Operación



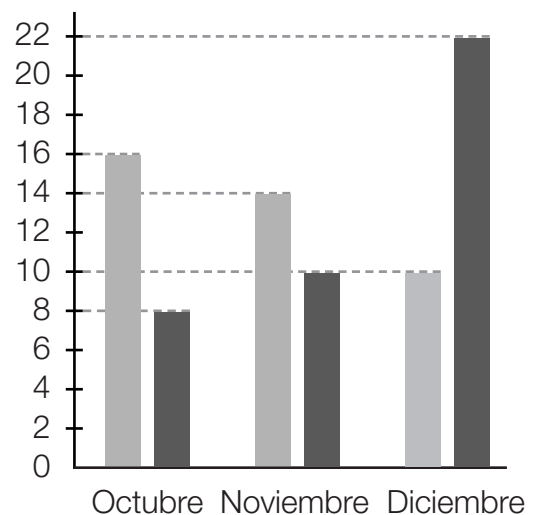
5 Observa el gráfico y contesta.

¿En qué mes hay más días soleados?

¿Cuántos días soleados más hay en octubre que en noviembre?

¿Cuántos días nublados hay en diciembre?

■ Soleados ■ Nublados



Avaliación unidade 5

Nome _____

Data _____

1 Arrodea en cada caso a palabra que é un substantivo.



dúas cuncas



cadeira pequena



beber leite



estes patíns

2 Observa o debuxo e completa o texto cos substantivos que faltan.

Xurxo está na piscina. Leva un na cabeza,
unha , unhas e,
por suposto, o traxe de baño.



3 Coloca cada substantivo colectivo baixo o individual que lle corresponda.

bosque

biblioteca

ramo

enxame

individual

abella

libro

árbore

flor

colectivo

4 Que podes facer ti para manter a praia limpa? Escribe.

5 Completa con *mb* ou *mp*.

a_____ulancia

co_____ás

va_____iro

ga_____as

bo_____ón

i_____imir

lo_____o

ca_____o

e_____igo

6 Observa esta secuencia e escribe un conto breve a partir dela.



Unha tarde no parque _____

Achegáronse e descubriron _____

Que sorpresa! Da nave _____

Avaliación unidade 5

Nome _____

Data _____

1 Atopa neste texto un substantivo de cada tipo.

O meu avó ten una cadela que se chama Pipa. Eu xogo moito con ela. Tiro algúns paus lonxe e ela vai correndo a collelos.



Substantivo masculino singular

Substantivo feminino singular

Substantivo masculino plural

2 Completa estas oracións cun substantivo no xénero e número que cumpra.

A miña _____ Ana mercou

un _____ novo onte.

Esas _____ teñen

un _____ verde.

3 Escribe o substantivo colectivo que lle corresponda a cada individual.

individual	flor	ovella	libro	abella
colectivo				

4 Completa con *n* ou *m*.

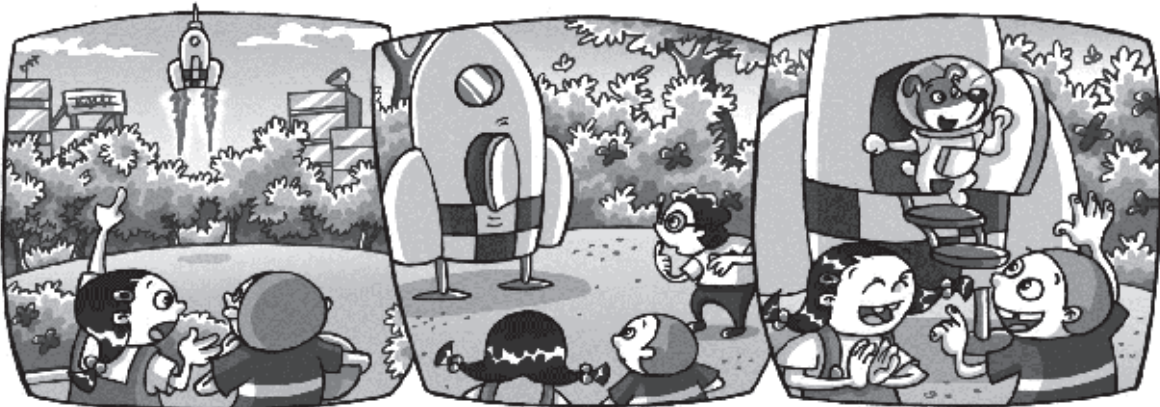
Be_____queridos co_____pradores:



l_____formámoslos de que en nove_____bro pecharemos a tenda
de co_____plementos por ca_____bio de te_____porada.



5 Observa esta secuencia e escribe un conto breve a partir dela.

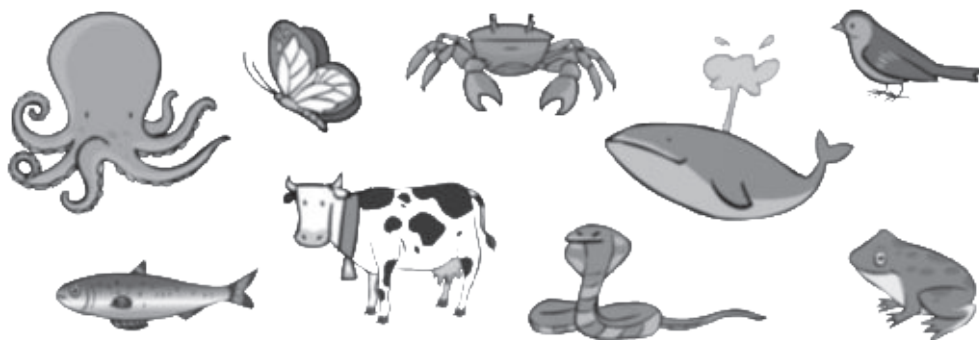


Unha tarde _____

Nome _____

Data _____

1 Arrodea os animais vertebrados.



2 Que clase de animal é cada un? Escribe.

réptil

mamífero

anfíbio

ave









3 Completa.

Os animais vivíparos nacen do _____.
_____. Case todos
os mamíferos son _____. Os animais
ovíparos nacen de _____. As aves, os
_____, os _____, os _____
e os animais _____ son ovíparos.

4 Como é cada animal segundo a súa alimentación? Une.



carnívoro



omnívoro



herbívoro



5 Escribe V (verdadeiro) ou F (falso) segundo corresponda.

☐

As aves nacen de ovos.

☐

Os anfibios son vivíparos e teñen a pel núa.

☐

Os peixes e os réptiles son animais vertebrados.

☐

Os animais invertebrados non teñen un esqueleto no seu interior.

6 Observa a charca e o bosque. Escribe nomes de seres vivos que habitan en cada lugar.



Avaliación unidade 5

Nome _____

Data _____

1 Contesta.

Que é un animal vertebrado? _____

2 Marca as características deste animal.

☐

Invertebrado.

☐

Vertebrado.

☐

Vivíparo.

☐

Ovíparo.

☐

Ten escamas.

☐

Ten un cacho duro.

☐

Ten patas.

☐

Ten aletas.

3 Escribe o nome de dous animais en cada caso.

Vivíparo

Ovíparo

4 Escribe coma no exemplo.



O can ten ósos e nace

do ventre de súa nai.



5 Escribe nomes de animais.

Un mamífero herbívoro. ►

Un animal invertebrado que nace de ovos. ►

Un réptil. ►

Un animal vertebrado con ás. ►

6 Que teñen en común estes animais? Marca.☐

Teñen ósos.

☐

Teñen pelo.

☐

Nadan.

☐

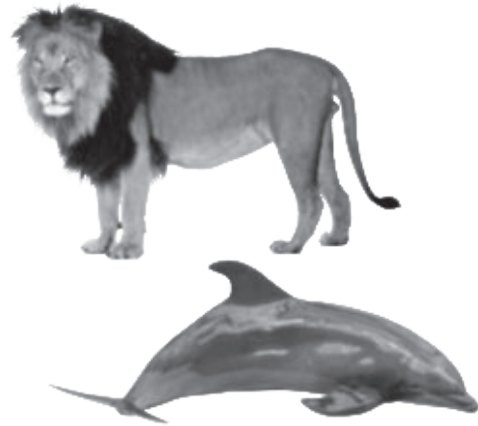
Teñen dúas patas.

☐

Nacen do ventre de súa nai.

☐

Teñen aletas.

**7 Que é un ecosistema? Explica.****8 Contesta.**

Os animais, para que necesitan as plantas?

As plantas, para que necesitan os animais?

Nome _____

Data _____

1 Le e copia as afirmacións correctas.

No aire hai varios gases mesturados.

O aire está formado só por osíxeno.

O aire en movemento é o vento.

2 Le e escolle en cada caso a palabra que corresponda.

auga

potable

doce

salgada

beber

Os seres vivos necesitan a

para vivir. A auga do mar é

e non se pode .

As persoas bebemos auga .

A auga potable é auga .

3 Onde hai auga potable? Marca.



4 De que forma contaminamos o aire os seres humanos? Pensa e explica.

5 Colorea as rochas.



• **Contesta.**

As rochas atópanse nos ,
nas e nos .

6 Escribe tres propiedades dos minerais.

7 Completa.

O solo, as rochas e os minerais forman
a parte sólida da Terra, que se chama

Nome _____

Data _____

1 Escribe V (verdadeiro) ou F (falso).

☐

O osíxeno é un gas que forma parte do aire.

☐

O vento é o osíxeno en movemento.

☐

As rochas necesitan aire.

☐

O aire non se pode ver nin sentir.

2 Contesta.

Onde se atopa auga doce na Terra?

E auga salgada?

A que se lle chama auga potable?

Onde se atopa a auga subterránea?

3 Escribe tres exemplos de accións que contaminan o aire.

4 Contesta.

Onde podemos ver rochas?

De que están compostas as rochas?

5 Para que se utilizan as rochas? E os minerais? Escribe.

As rochas utilízanse para

Os minerais utilízanse para

6 Clasifica estas rochas e completa a táboa.

granito



xeso

Rocha branda	Rocha dura

7 Marca a afirmación correcta.

A. O solo está formado por terra, flores e árbores. ☐

B. O solo contén anacos de pedra, auga, aire e restos de animais e plantas. ☐

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	Prueba B	ACTIVIDADES
Identifica las palabras que no pertenecen a una familia de palabras.		1
Aplica correctamente las normas ortográficas: uso de <i>g</i> y <i>j</i> .		2
Escribe oraciones concordando en género y número los componentes del sintagma nominal.		3
Asocia palabras que riman.		4
Clasifica sustantivos comunes en función del género.		5
Completa los datos de una invitación.		6

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	Prueba A	ACTIVIDADES
Clasifica palabras por familias.		1
Aplica correctamente las normas ortográficas: uso de <i>g</i> y <i>j</i> .		2
Escribe sustantivos comunes femeninos de animales y flores.		3
Escribe sustantivos comunes masculinos de juguetes y árboles.		4
Escribe sustantivos en plural e inventa oraciones con ellos.		5
Escribe y decora una invitación.		6

Soluciones

Prueba B

- 1** Tostada, margarita.
- 2** Jilguero; hoja; magia; agenda; jabón; genio; espejo; gigante; gelatina; joyero; pájaro; página.
- 3** Respuesta modelo (R. M.). El niño es pecosito. La mosca es diminuta. Los zapatos son pequeños. Las gafas son nuevas.
- 4** Rosa, mariposa; botón, ratón.
- 5** Montaña, tortuga, pera; barco, cuaderno, jabón.
- 6** R. L.

Prueba A

- 1** Cochera, cochero, cochecito; caserío, casero, caseta; floristería, florero, florista.
- 2** Tarjeta; geranio; tejido; gemelos.
- 3** R. M. Jirafa, cebra. Gardenia, azucena.
- 4** R. M. Patinete, balón. Olivo, abeto.
- 5** Las estrellas. R. L. Los libros. R. L.
- 6** R. L.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	Prueba B	ACTIVIDADES
Expresa medidas en metros y centímetros.		1
Calcula restas llevando de tres cifras.		2
Aplica las tablas del 2 y del 5.		3
Obtiene el total de objetos de un conjunto y lo expresa mediante una suma y una multiplicación.		4
Representa e interpreta información en un gráfico de barras.		5

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	Prueba A	ACTIVIDADES
Expresa medidas en metros y centímetros a partir de un plano.		1
Reconoce las centenas, las decenas y las unidades de un número.		2
Aplica las tablas del 2 y del 5.		3
Resuelve problemas utilizando la multiplicación, la suma y las restas llevando.		4
Interpreta un gráfico de barras y responde preguntas sobre él.		5

Soluciones

Prueba B

- 100 cm, 200 cm, 400 cm.
 $100 \text{ cm} + 26 \text{ cm} = 126 \text{ cm}$.
 $400 \text{ cm} + 30 \text{ cm} = 430 \text{ cm}$.
 $200 \text{ cm} + 55 \text{ cm} = 255 \text{ cm}$.
 $700 \text{ cm} + 4 \text{ cm} = 704 \text{ cm}$.
 $600 \text{ cm} + 24 \text{ cm} = 624 \text{ cm}$.
- 207, 166, 163, 199.
- 6, 10, 16, 20,
25, 20, 35, 45.
- $5 + 5 + 5 = 15$. $5 \times 3 = 15$.
 $2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$. $2 \times 5 = 10$.
- R. G. Compruebe que el alumnado completa correctamente el gráfico.
160. 340.

Prueba A

- 4 m y 96 cm; 2 m y 60 cm; 5 m y 72 cm.
- 562, 515, 563, 599.
562, 466, 563.
489, 599.
- 6, 12, 8, 4, 14, 10, 16, 20, 2, 18.
15, 30, 20, 10, 35, 25, 40, 50, 5, 45.
- $5 \times 3 = 15$. $15 + 10 = 25$.
Hay 25 habitaciones.
 $550 - 394 = 156$. Le faltan 156 piezas por colocar.
- Octubre. $16 - 14 = 2$ días. 22 días.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	Proba B	ACTIVIDADES
Discrimina o substantivo entre outras palabras.		1
Completa un texto con substantivos no xénero e no número que corresponde.		2
Diferencia substantivos individuais e colectivos.		3
Explica por escrito como manter limpa unha praia utilizando vocabulario axeitado.		4
Coñece e aplica a regra ortográfica de uso de <i>m</i> antes de <i>b</i> e <i>p</i> .		5
Escribe un conto breve con coherencia textual, creatividade, calidade caligráfica e orde.		6

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	Proba A	ACTIVIDADES
Discrimina o substantivo nun texto entre outras clases de palabras.		1
Completa oracións con substantivos atendendo ao sentido e á concordancia de xénero e número.		2
Diferencia substantivos individuais e colectivos		3
Coñece a aplica a regra ortográfica de uso de <i>m</i> antes de <i>b</i> e <i>p</i> .		4
Escribe un conto breve con coherencia textual, creatividade, calidade caligráfica e orde.		5

Solucións

Proba B

- Hai que arrodear: cuncas, cadeira, leite, patíns
- Xurxo está na piscina. Leva un **gorro** na cabeza, unha **toalla**, unhas **chancletas** e, por suposto, o traxe de baño.
- abella-enxame; libro-biblioteca; árbore-bosque, flor-ramo.
- R. L.
- ambulancia**; **compás**; **vampiro**; **gambas**; **bombón**; **imprimir**; **lombo**; **campo**; **embigo**.
- R. M. Unha tarde no parque uns nenos viron un foguete. Achegáronse e descubriron que aterrara detrás das árbores. Que sorpresa! Da nave saíu o famoso cadelo dunha serie de debuxos animados.

Proba A

- Substantivo masculino singular: avó. Substantivo feminino singular: cadela. Substantivo masculino plural: paus.
- R. M. A miña **amiga** Ana mercou un **coche** novo onte. Esas **ventás** teñen un **marco** verde.
- flor-ramo; ovella-rabaño; libro-biblioteca; abella-enxame.
- Benqueridos **compradores**: **Informámoles** de que en **novembro** pecharemos a **tenda** de **complementos** por **cambio** de **temporada**.
- R. L.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	Proba B	ACTIVIDADES
Identifica os animais segundo sexan vertebrados ou invertebrados.		1, 5
Identifica características de diferentes animais vertebrados e clasifícalos dentro dos distintos grupos.		2
Clasifica animais atendendo á súa forma de reprodución.		3, 5
Clasifica animais atendendo á súa forma de alimentación.		4
Observa e identifica os seres vivos de diferentes ecosistemas.		6

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	Proba A	ACTIVIDADES
Coñece e describe características dos animais vertebrados.		1, 6
Identifica características dos animais vertebrados e invertebrados.		2, 4
Clasifica animais atendendo á súa forma de reprodución.		3
Identifica animais atendendo á súa forma de alimentación.		5
Recoñece e expresa as relacións que existen entre os elementos dun ecosistema.		7, 8

Solucións

Proba B

- 1 Arrodear: peixe, vaca, ra, serpe, ave, balea.
- 2 De esquerda a dereita: mamífero-anfibio-ave-réptil.
- 3 Completar con: **ventre de súa nai; vivíparos; ovos; anfibios; réptiles; peixes; invertebrados.**
- 4 Carnívoro: serpe, píntega, aguiá.
Omnívoro: mono.
Herbívoro: coello, cebrá.
- 5 V, F, V, V.
- 6 Charca: ra, parrulos, cabaliño do demo e xuncos.
Bosque: raposo, bufo, coello e carballos.

Proba A

- 1 É un animal con esqueleto no seu interior.
- 2 Marcar: Invertebrado-Ovíparo-Ten un cacho duro-Ten patas.
- 3 R. L.
- 4 O can ten ósos e nace do ventre de súa nai.
R. M. O peixe ten escamas e nace de ovos.
- 5 R. L.
- 6 Teñen ósos-Nacen do ventre de súa nai.
- 7 R. M. Un ecosistema é un espazo natural que está composto por un medio físico e os seres vivos que habitan nel.
- 8 Os animais necesitan as plantas para alimentarse e protexerse. As plantas necesitan os animais para reproducirse.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	Proba B	ACTIVIDADES
Identifica e coñece as características do aire.		1
Identifica a auga doce como necesaria para a vida.		2
Relaciona a auga salgada co mar e a auga potable coa auga doce.		3
Describe as consecuencias das accións humanas na contaminación.		4
Recoñece e identifica nun debuxo os lugares onde hai rochas.		5
Identifica as propiedades dos minerais.		6
Identifica os elementos que forman a litosfera.		7

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	Proba A	ACTIVIDADES
Coñece as características do aire e dos gases que o forman.		1
Recoñece lugares onde hai auga doce e salgada.		2
Relaciona a auga potable coa auga doce.		
Define auga subterránea.		
Describe as consecuencias das accións humanas na contaminación.		3
Describe os lugares onde hai rochas e a composición das rochas.		4
Identifica as diferenzas entre rochas e minerais e describe os seus usos.		5, 6
Coñece a composición do solo.		7

Solucións

Proba B

- 1 No aire hai varios gases mesturados.
O aire en movemento é o vento.
- 2 Completar con: **auga; salgada; beber; potable; doce.**
- 3 Na billa.
- 4 R. L.
- 5 R. G. Completar con: **acantilados; montañas; ríos.**
- 6 R. M. Dureza, cor e brillo.
- 7 Completar con: **litosfera.**

Proba A

- 1 V, F, F, V.
- 2 Nas augas subterráneas, na chuvia; nos ríos e nos lagos. Nos mares e océanos. É a que beben as persoas. Atópase debaixo da terra.
- 3 R. L.
- 4 Nos acantilados, nas montañas e nos ríos. As rochas están compostas de minerais.
- 5 Completar con: **obter enerxía e para a construción; fabricar xoias.**
- 6 Rocha branda: xeso. Rocha dura: granito.
- 7 Marcar B.

Evaluación unidad 6

Nombre _____

Fecha _____

1 Escribe palabras con *ga*, *go* y *gu*.













2 Escribe una oración con el nombre de cada animal.





3 Separa las palabras y escribe oraciones.



Lahidraesunmonstruodesietecabezas.

Lashadastienenunavaritamágica.



4 Ordena estas palabras y escribe oraciones.

hamburguesa

Quiero

una

con

tomate.

guisantes

gustan

jamón.

Me

los

con

cigüeña

campanario.

una

el

Hay

en

5 Observa y escribe las oraciones en orden.

Luego, se extiende la mermelada encima.

Después, se unta bien la mantequilla.

Primero, se tuesta el pan en la tostadora.

Evaluación unidad 6

Nombre _____

Fecha _____

1 Escribe cuatro palabras de cada tipo.

Palabras con *ga*

Palabras con *go*

Palabras con *gu*

2 Completa con *gue*, *gui*, *ge* y *gi*.

man_____ra

a_____jón

_____rasol

_____ranio

_____rnero

á_____la

_____gante

_____nio

_____tarra

3 Ordena las letras. Después, escribe una oración con cada una de ellas.

güedesa



de _____

güeciña



nopingüi



4 Escribe una oración para cada dibujo.

5 Observa estas imágenes. Después, escribe las instrucciones.**Instrucciones para hacer una tostada**

Ingredientes:

Primero,

Evaluación unidad 6

Nombre _____ Fecha _____

1 Escribe cada nombre donde corresponda.



Pesan más de 1 kg

Pesan menos de 1 kg

2 Completa las series.



3 Multiplica.

$2 \times 4 = \square$

$2 \times 7 = \square$

$5 \times 3 = \square$

$5 \times 8 = \square$

$3 \times 7 = \square$

$3 \times 2 = \square$

$3 \times 9 = \square$

$3 \times 8 = \square$

$4 \times 5 = \square$

$4 \times 7 = \square$

$4 \times 9 = \square$

$4 \times 10 = \square$

4 Resuelve.

¿Cuántas llaves hay en 7 llaveros como este?

$$\square \circ \square = \square$$

Solución





¿Cuántos botones hay en 8 camisas como esta?

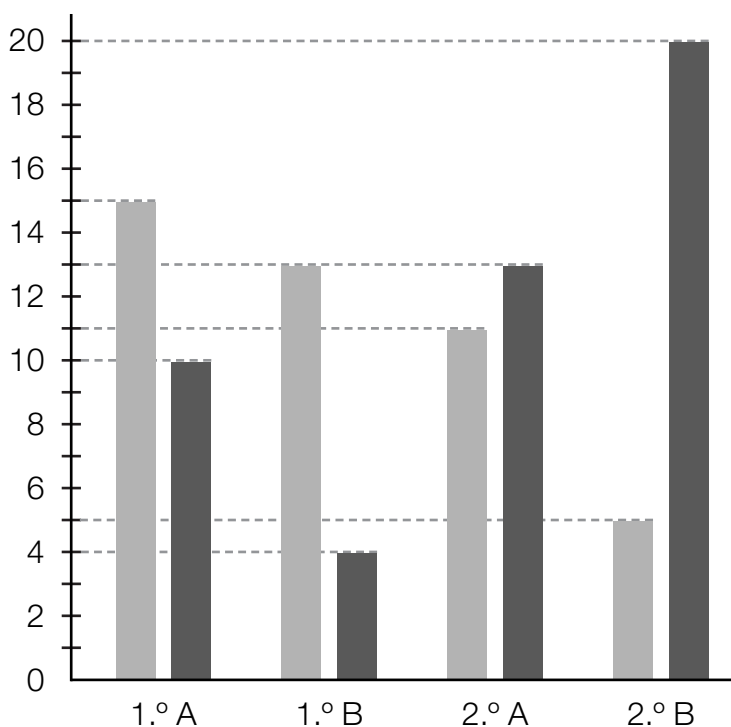


$$\square \circ \square = \square$$

Solución

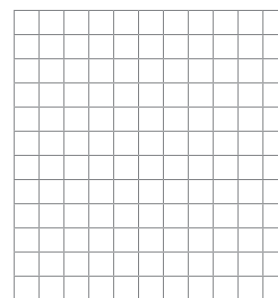


5 Observa el gráfico y completa.



Niños

Niñas



Niños en 1.º B

Niñas en 2.º A

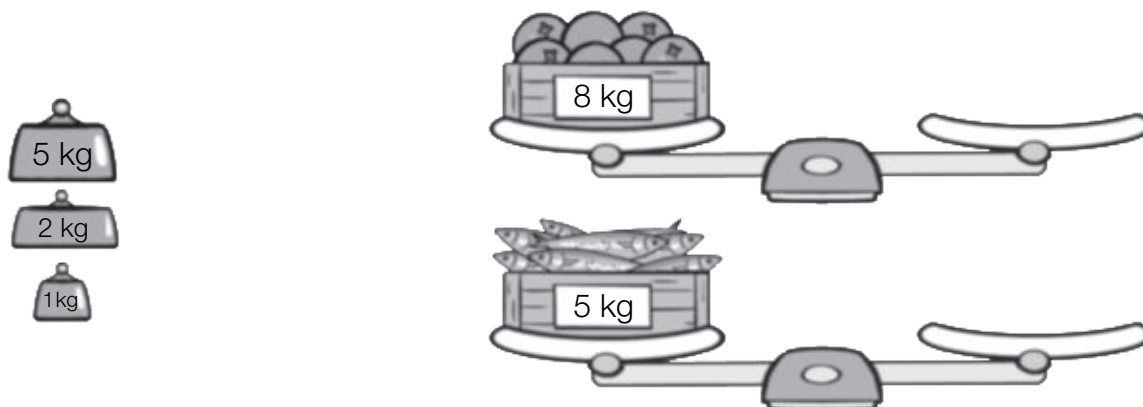
Clase con más niños

Niñas en 2.º en total

Evaluación unidad 6

Nombre _____ Fecha _____

- 1 Piensa cómo se pueden equilibrar estas balanzas. Después, dibuja las pesas necesarias.**



- 2 Ordena de mayor a menor.**

638	718	900	657	785	828	999
	>		>		>	

- 3 Completa la tabla.**

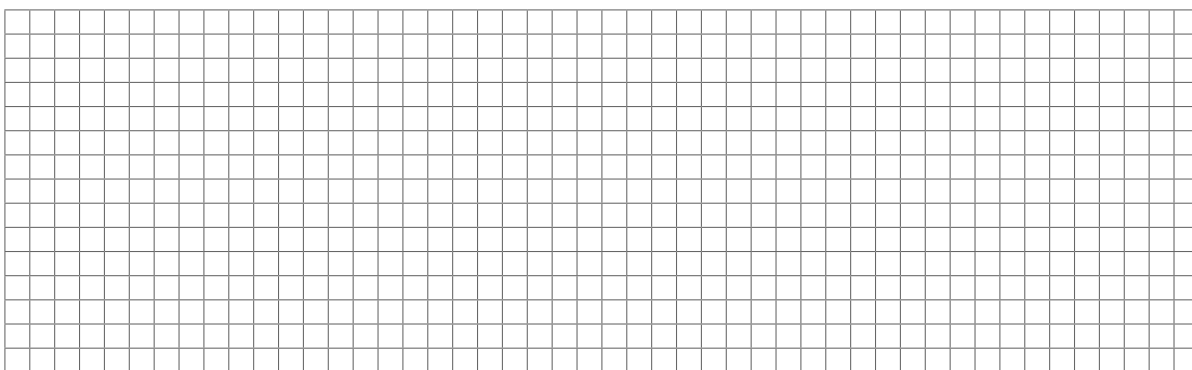
×	3	6	4	2	7	5	8	10	1	9
3										
4										

- 4 Relaciona.**

$3 + 3 + 3 + 3$	$4 + 4$	$5 + 5 + 5$	$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$
2×6	5×3	4×2	3×4

5 Lee y resuelve.

María recogió ayer 150 kg de fresas en su finca. Hoy ha recogido 183 kg. Mañana venderá 285 kg para hacer mermelada.
¿Cuántos kilogramos de fresa le quedarán?



Solución



6 Primero, lee el problema. Luego, dibuja. Por último, contesta.

Han traído balones de fútbol y pelotas de tenis nuevos al polideportivo. Una caja contiene 9 bolsas con 2 balones cada una. Otra caja contiene 9 botes con 3 pelotas cada uno.



¿Cuántos balones de fútbol hay?

$$\square \circ \square = \square$$

¿Cuántas pelotas de tenis hay?

$$\square \circ \square = \square$$

¿Cuántas pelotas de tenis hay más que balones de fútbol?

$$\square \circ \square = \square$$

Avaliación unidade 6

Nome _____

Data _____

1 Relaciona cada artigo cun substantivo e escríbeos.

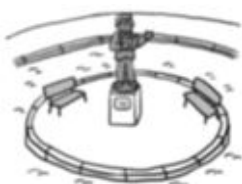
o	estrelas	▶	_____
a	planetas	▶	_____
as	foguete	▶	_____
os	viaxe	▶	_____

2 Escribe diante de cada substantivo o determinante que acaia.

esta	estas
------	-------

sete	oito
------	------

a súa	os seus
-------	---------



_____ praza



_____ candeas



_____ mochila

3 A onde vai este foguete? Imaxina e escribe.

Este _____



4 Escolle a oración correcta e copia.

A cea está en a mesa.

A cea está na mesa.

Carme marchou á praia cedo.

Carme marchou a a praia cedo.

5 Fai as contraccións e completa o texto seguindo o código.

★ de + a =

▲ por + a =

✚ a + o =

Este home ★ gabardina gris é un detective

coñecido ▲ súa habilidade resolvendo

misterios. Para calquera urxencia chamádeo

✚ teléfono 007007!



6 Alonga esta oración engadindo estes grupos de palabras.



María escribe

no ordenador
un traballo
a miña irmá
moi interesante

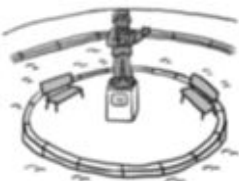
Avaliación unidade 6

Nome _____ Data _____

1 Arrodea as palabras que son artigos.

o en a por os ou as e

2 Completa co determinante que acaia.

 eses dúas a súa esa

► Puxeron bancos na praza.

Xián leva mochila. ◀ 

 ► Vexo bolboretas.

Está aberta farmacia? ◀ 

3 Arrodea os determinantes numerais e subliña os demostrativos.

Maruxa ten sete anos.

Gústame moito ese conto.

Esta aula ten moita luz.

Estragáronse dous ordenadores.

4 Explica o que poderías ver nun planetario.



5 Marca a opción correcta e corrixe a incorrecta.

☐ O capitán navegaba polo Atlántico.

☐ En o veleiro ían tres persoas.

6 Completa cunha contracción de artigo.

Aviso excursionistas:

A auga río baixa

hoxe con moita forza. Pregamos

que, hora de saír

piraguas, non esquezan poñer
os chalecos salvavidas. Grazas!

**7 Alonga cada oración todo o que poidas.**

María escribe.



O avó dorme.

Nome _____

Data _____

1 Completa.

Os mamíferos son animais _____.

Tamén son _____, que quere dicir que nacen do ventre de súa nai. As crías _____ o leite de súa nai. Case todos os mamíferos teñen o corpo cuberto de _____ e catro _____.

As aves son animais _____. Tamén son _____, que quere dicir que nacen de ovos que poñen as _____. Todas as aves teñen o corpo cuberto de _____, teñen _____, dúas _____ e dúas _____.

2 Arrodea cada animal segundo a clave.



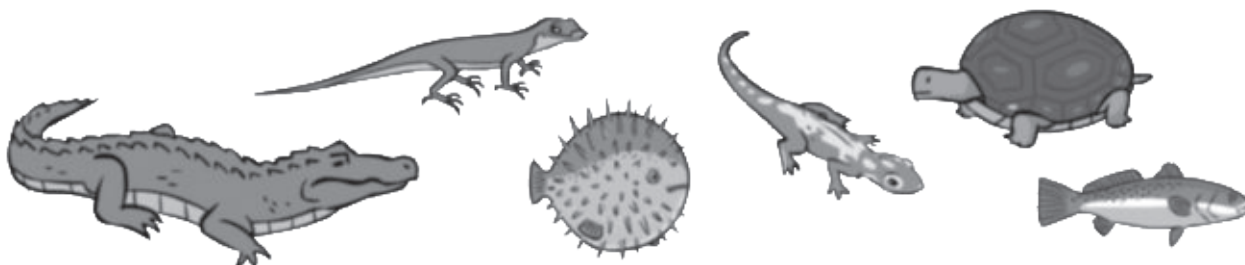
De verde: réptil



De vermello: anfibio



De azul: peixe



3 Completa.

Os réptiles nacen de . A súa pel está cuberta de .

4 Une cada animal co cartel que corresponda.



Son invertebrados. Non son insectos.



Son insectos. Teñen seis patas. Teñen dúas ás e dúas antenas.



Son invertebrados. Non son insectos. Teñen cacho ou cuncha.



5 Observa os animais. Escribe os seus nomes onde corresponda.



Cales teñen patas?



Cal reptá?



Cales nacen de ovos?



Cales son insectos?



Cales teñen ósos?



Nome _____

Data _____

1 Escribe nomes de animais.

Aves ►

Mamíferos ►

Anfibios ►

Réptiles ►

Peixes ►

2 Que características comparten case todos os insectos? Explica.

- Escribe nomes de insectos que coñezas.

3 Escribe o nome do grupo de animais que corresponda.

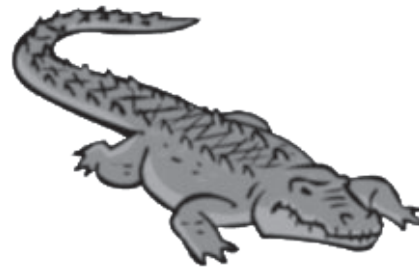
Teñen escamas e reptan. ►

Son invertebrados e teñen dúas antenas. ►

Nacen de ovos e teñen aletas. ►

Teñen pelo e patas. ►

Teñen plumas e dúas patas. ►

4 Escribe réptil ou anfibio.

Nace na auga e de adulto pode vivir na auga e na terra.

▶

Desprázase arrastrándose.

▶

Ten a pel núa.

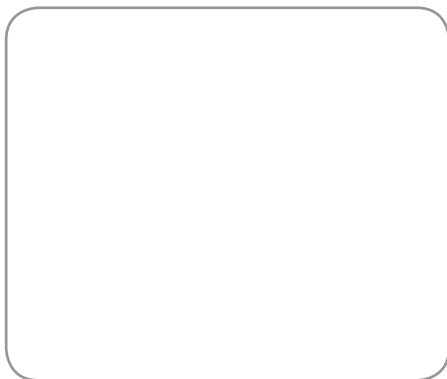
▶

O crocodilo éo.

▶

O sapo éo.

▶

5 Debuxa un réptil. Despois, explica as súas características.**6 Marca verdadeiro (V) ou falso (F).**☐

Non existen animais en perigo de extinción.

☐

Os incendios forestais poñen en perigo a vida dos animais.

☐

Os animais non poden vivir en lugares contaminados.

☐

Coidar e respectar a natureza protexe os animais.

Avaliación unidade 6

Nome _____

Data _____

1 Colorea segundo a clave e completa a oración.



De azul: auga



De castaño: terra firme



De verde: atmosfera

A Terra está arrodeada pola _____
e cuberta na súa maior parte por _____.

2 Ordena as letras para formar os nomes dos planetas do noso sistema solar.

CIMREURO

EUVNS

AERTR

TEMRA

ÚPXERIT

ATSURNO

ARNUO

PUNONTE

3 Que sabes sobre a Terra? Le e escribe verdadeiro (V) ou falso (F).

☐

A Terra é unha estrela.

☐

A Terra ten forma de esfera.

☐

A Terra está habitada por seres vivos.

☐

A Terra é un planeta.

4 Completa.

A é a capa de
que arrodea a Terra.

A neve, a , a ,
o e o
son fenómenos atmosféricos.

5 Que é o tempo atmosférico? Marca.

- ☐ É a cantidade de nubes que hai nun momento e nun lugar determinados.
- ☐ É o estado do ceo e do aire nun momento e nun lugar determinados.

6 Escribe *brisa* ou *furacán* onde corresponda.**7 Une.**

Mapamundi •

Globo terráqueo •

- esfera en que se reproduce o planeta Terra.
- mapa que mostra toda a superficie da Terra.

Nome _____

Data _____

1 Que son os océanos? E os continentes? Explica.

Océanos



Continentes



2 Le e une.

Saturno (1) (A) É o planeta máis pequeno do sistema solar.

Marte (2) (B) Ten ao seu arredor varios aneis formados por po e xeo.

Venus (3) (C) É o planeta máis próximo á Terra.

Xúpiter (4) (D) É o planeta de maior tamaño do sistema solar.

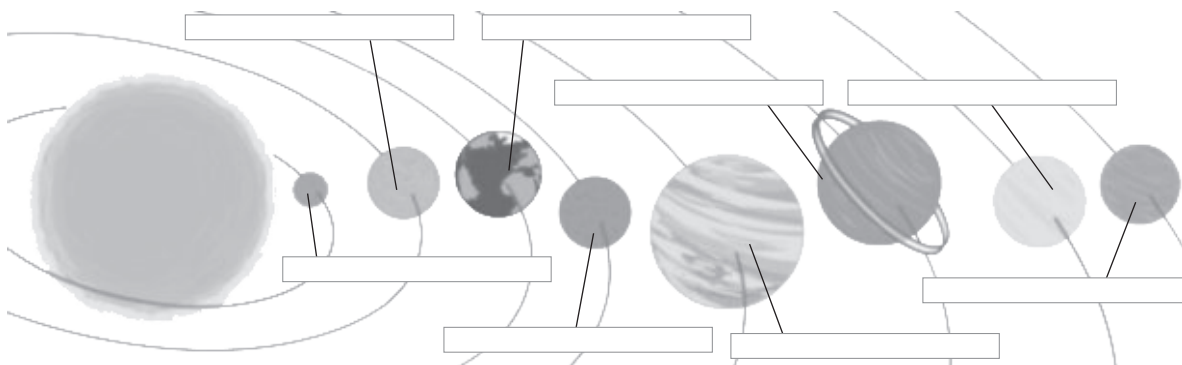
Mercurio (5) (E) É o planeta máis afastado do Sol.

Neptuno (6) (F) É o único planeta en que hai seres vivos.

Urano (7) (G) Ten aneis arredor del, pero case non se ven.

Terra (8) (H) É o cuarto planeta, contando a partir do Sol.

- Observa e escribe o nome dos planetas do sistema solar.



3 Une.

Fenómenos atmosféricos

Estado do ceo e do aire
nun momento e nun lugar
determinados.

Tempo atmosférico

As nubes, a chuvia,
o vento ou o arco da vella.

4 Escribe *brisa* ou *furacán* onde corresponda.

Sopra e sopra sen cesar con moita forza.



Sopra e sopra sen cesar de xeito suave.

**5 Que é un pluviómetro? Para que serve? Explica.****6 Escribe onde corresponda.**

plano

globo terráqueo

mapamundi

Mapa que mostra
toda a Terra

Esfera que representa
o planeta Terra

Mapa que representa unha
pequena parte da Terra

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	Prueba B	ACTIVIDADES
Aplica correctamente las normas ortográficas: uso de <i>ga</i> , <i>go</i> y <i>gu</i> .		1
Escribe oraciones con palabras que contienen <i>güi</i> y <i>gui</i> .		2
Separa palabras para formar oraciones.		3
Ordena palabras para escribir oraciones.		4
Ordena procesos a partir de imágenes.		5

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	Prueba A	ACTIVIDADES
Aplica correctamente las normas ortográficas: uso de <i>ga</i> , <i>go</i> y <i>gu</i> .		1
Aplica correctamente las normas ortográficas: uso de <i>gue</i> , <i>gui</i> , <i>ge</i> y <i>gi</i> .		2
Ordena letras para construir palabras.		3
Escribe oraciones con palabras con <i>güe</i> y <i>güi</i> .		3, 4
Escribe una lista de ingredientes.		5
Ordena procesos a partir de imágenes.		5

Soluciones

Prueba B

- 1 Gorila; gusano; gallina; tortuga; canguro; golondrina.
- 2 R. L.
- 3 La hidra es un monstruo de siete cabezas. Las hadas tienen una varita mágica.
- 4 Quiero una hamburguesa con tomate. Me gustan los guisantes con jamón. Hay una cigüeña en el campanario.
- 5 Primero, se tuesta el pan en la tostadora. Después, se unta bien la mantequilla. Luego, se extiende la mermelada encima.

Prueba A

- 1 R. L.
- 2 Manguera; aguijón; girasol; geranio; guerrero; águila; gigante; genio; guitarra.
- 3 Desagüe, cigüeña, pingüino. R. L.
- 4 R. L.
- 5 R. M. Rebanada de pan, mantequilla, mermelada. Primero, se tuesta el pan en la tostadora. Después, se unta bien la mantequilla. Luego, se extiende la mermelada encima.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	Prueba B	ACTIVIDADES
Estima masas tomando como referencia el kilogramo.		1
Completa series numéricas ascendentes con números de tres cifras.		2
Aplica las tablas del 2, 3, 4 y 5.		3
Resuelve problemas utilizando la multiplicación.		4
Interpreta un gráfico de barras.		5

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	Prueba A	ACTIVIDADES
Equilibra masas utilizando la unidad adecuada: el kilo.		1
Ordena números de tres cifras de mayor a menor.		2
Aplica las tablas del 3 y del 4.		3
Relaciona suma y multiplicación.		4
Resuelve problemas de restas llevando de tres cifras.		5
Resuelve problemas de multiplicación y de restas sin llevar.		6

Soluciones

Prueba B

- 1 Árbol, ballena, niña. Lápiz, llave, hoja.
- 2 595, 600, 605, 610, 615, 620, 625, 630, 635, 640.
850, 860, 870, 880, 890, 900, 910, 920, 930, 940.
- 3 8, 14, 15, 40,
21, 6, 27, 24,
20, 28, 36, 40.
- 4 $3 \times 7 = 21$. Hay 21 llaves.
 $4 \times 8 = 32$. Hay 32 botones.
- 5 13. 13. 1.º A. $13 + 20 = 33$.

Prueba A

- 1 R. G. $8 \text{ kg} = 5 \text{ kg} + 2 \text{ kg} + 1 \text{ kg}$.
 $5 \text{ kg} = 5 \text{ kg}$.
- 2 $999 > 900 > 828 > 785 > 718 > 657 > 638$.
- 3 9, 18, 12, 6, 21, 15, 24, 30, 3, 27,
12, 24, 16, 8, 28, 20, 32, 40, 4, 36.
- 4 R. G. $3 + 3 + 3 + 3 \blacktriangleright 3 \times 4$.
 $4 + 4 \blacktriangleright 4 \times 2$.
 $5 + 5 + 5 \blacktriangleright 5 \times 3$.
 $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 \blacktriangleright 2 \times 6$.
- 5 $150 + 183 = 333$.
 $333 - 285 = 48$.
Le quedarán 48 kg de fresas.
- 6 R. G. Compruebe que el alumnado dibuja correctamente los balones y las pelotas.
 $2 \times 9 = 18$. $3 \times 9 = 27$. $27 - 18 = 9$.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	Proba B	ACTIVIDADES
Relaciona os artigos cos substantivos a través da concordancia.		1
Utiliza os demostrativos, posesivos e numerais cos substantivos correspondentes.		2
Inventa e escribe un texto breve aplicando o vocabulario aprendido sobre o planetario.		3
Coñece e emprega as contraccións do artigo coas preposicións.		5
Escribe palabras e oracións con calidade caligráfica, orde e limpeza.		3, 4, 6

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	Proba A	ACTIVIDADES
Identifica os artigos e os determinantes numerais e demostrativos entre outras palabras.		1, 3
Utiliza os demostrativos, posesivos e numerais cos substantivos correspondentes.		2
Inventa e escribe un texto breve aplicando o vocabulario aprendido sobre o planetario.		4
Coñece e emprega as contraccións do artigo coas preposicións.		5, 6
Escribe palabras e oracións con calidade caligráfica, orde e limpeza.		4, 5, 7

Solucións

Proba B

- 1 o foguete; a viaxe; as estrelas; os planetas.
- 2 **esta** praza, **oito** candeas; **a súa** mochila.
- 3 R. L.
- 4 A cea está na mesa.
Carme marchou á praia cedo.
- 5 Este home **da** gabardina gris é un detective coñecido **pola** súa habilidade resolvendo misterios. Para calquera urxencia chamádeo **ao** teléfono 007007.
- 6 A miña irmá María escribe no ordenador un traballo moi interesante.

Proba A

- 1 o, a, os, as.
- 2 Puxeron **eses** bancos na praza.
Xían leva **a súa** mochila.
Vexo **dúas** bolboretas.
Está aberta **esa** farmacia?
- 3 Maruxa ten **sete** anos. (numeral)
Gústame moito **ese** conto. (demostrativo)
Esta aula ten moita luz. (demostrativo)
Estragáronse **dous** ordenadores. (numeral)
- 4 R. L.
- 5 Hai que corrixir: No veleiro ían tres persoas.
- 6 Aviso **aos** excursionistas. A auga **do** río baixa hoxe con moita forza. Pregamos que, **á** hora de saír **coas** piraguas, non esquezan poñer os chalecos salvavidas. Grazas!
- 7 R. M. María escribe no ordenador un traballo de ciencias. O meu avó dorme no sofá co gato sobre as pernas.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	Proba B	ACTIVIDADES
Identifica características de diferentes animais vertebrados.		1, 3
Clasifica os animais vertebrados dentro de distintos grupos.		2
Identifica características de diferentes animais invertebrados.		4
Relaciona os animais vertebrados e invertebrados coas súas características.		5

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	Proba A	ACTIVIDADES
Coñece características dos distintos grupos de animais vertebrados e pon exemplos.		1
Describe os insectos e pon exemplos.		2
Relaciona características dos animais vertebrados e invertebrados co grupo ao que pertencen.		3, 4
Debuxa un réptil e explica as súas características.		5
Identifica algunha causa da extinción de especies.		6

Solucións

Proba B

- 1 Completar con: **vertebrados; vivíparos; mamon; pelo; patas; vertebrados; ovíparos; femias; plumas; peteiro; patas; ás.**
- 2 De verde: crocodilo, lagarto, tartaruga. De vermello: píntega. De azul: troita e peixe globo.
- 3 Completar con: **ovos; escamas.**
- 4 Son invertebrados. Non son insectos: estrela de mar e araña. Son insectos. Teñen seis patas. Teñen dúas ás e dúas antenas: avés, saltón e escaravello. Son invertebrados. Non son insectos. Teñen cacho ou cuncha: cangrexo e vieira.
- 5 O cabalo, a formiga e o escaravello. A serpe. A formiga, o escaravello e a serpe. A formiga e o escaravello. A serpe e o cabalo.

Proba A

- 1 R. L.
- 2 Que non teñen ósos, teñen seis patas, dúas ás e antenas. R. L.
- 3 Réptiles. Insectos. Peixes. Mamíferos. Aves.
- 4 De arriba abaixo: anfibio-réptil-anfibio-réptil-anfibio.
- 5 R. G. e R. M. Os réptiles son animais ovíparos. Teñen o corpo cuberto de escamas.
- 6 F, V, V, V.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	Proba B	ACTIVIDADES
Identifica características da Terra.		1, 3
Escrebe o nome dos oito planetas do sistema solar.		2
Coñece o que é a atmosfera e os fenómenos atmosféricos.		4, 6
Define tempo atmosférico.		5
Recoñece distintas formas de representación da Terra.		7

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	Proba A	ACTIVIDADES
Emprega con precisión o vocabulario da unidade, tanto nas súas exposicións orais coma nos seus traballos escritos.		1, 5
Define océanos e continentes.		1
Recoñece características dos oito planetas do sistema solar.		2
Recoñece os fenómenos atmosféricos e o tempo atmosférico.		3
Identifica a diferenza entre brisa e furacán.		4
Explica como se utiliza e para que serve un pluviómetro.		5
Recoñece distintas formas de representación da Terra.		6

Solucións

Proba B

- 1 R. G. Completar con: **atmosfera; auga.**
- 2 Mercurio-Venus-Terra-Marte-Xúpiter-Saturno-Urano-Neptuno.
- 3 F, V, V, V.
- 4 Completar con: **atmosfera; aire; sarabia; chuvia; vento; arco da vella.**
- 5 Marcar: É o estado do ceo e do aire nun momento e nun lugar determinados.
- 6 De esquerda a dereita: furacán-brisa.
- 7 Mapamundi: mapa que mostra toda a superficie da Terra.
Globo terráqueo: esfera en que se reproduce o planeta Terra.

Proba A

- 1 Son as partes da superficie da Terra ocupadas por auga. Son grandes extensións de terra.
- 2 Unir: 1 con B; 2 con H; 3 con C; 4 con D; 5 con A; 6 con E; 7 con G; 8 con F.
R. G.
- 3 Fenómenos atmosféricos: as nubes, a chuvia, o vento ou o arco da vella. Tempo atmosférico: estado do ceo e do aire nun momento e nun lugar determinados.
- 4 Furacán. Brisa.
- 5 Aparello que mide a cantidade de chuvia caída.
- 6 Plano: mapa que representa unha pequena parte da Terra. Globo terráqueo: esfera que representa o planeta Terra. Mapamundi: mapa que mostra toda a Terra.

Evaluación segundo trimestre

Nombre _____ Fecha _____

1 Tacha la palabra que sobra en cada caso.

chocolate chocolatina caramelo chocolatería chocolatero

papel papelería papelera cartulina papeleta

2 Completa.

r, rr

_____obot hie_____o chu_____o made_____a

ge, gi, je, ji

_____mnasio paísa_____ _____rafa _____nio

gue, gui, güe, güi

hambur_____sa ci_____ña pin_____no _____tarra

3 Copia cada palabra en su lugar.

generosa

contentas

limpios

flaco

María es muy _____ con sus amigos.

El perro de mi tía está muy _____.

Los coches nuevos están muy _____.

Están muy _____ por el triunfo.

4 Clasifica los sustantivos destacados.

Mi hermano **Nico** ha nacido en **Pontevedra**; mi hermana **Sofía**, en **Soria**, y yo, que me llamo **Miguel**, en **Badajoz**.

Sustantivos de persona	Sustantivos de lugar

5 Clasifica estos nombres.

estrellas	gato	margarita	libros
-----------	------	-----------	--------

Masculinos ►

Femeninos ►

6 Escribe tu comida preferida y haz una lista de sus principales ingredientes.

Nombre de la comida:

Ingredientes:

Evaluación segundo trimestre

Nombre _____ Fecha _____

1 Clasifica estas palabras.

frutero	marea	chocolatero	marino	chocolatina
marinero	chocolatería	frutera	frutería	

Chocolate

Fruta

Mar

2 Completa con *r* o *rr*. Después, subraya las palabras en las que la *r* tiene sonido suave.



ma_____ón

_____ojo

mo_____ado

_____osa

na_____anja

ama_____illo

3 Escribe palabras.

Con <i>ja, jo</i> o <i>ju</i>	Con <i>je, ge, ji</i> o <i>gi</i>	Con <i>güe</i> o <i>güi</i>

4 Completa la tabla. Luego, inventa oraciones con estas expresiones.

	Singular	Plural	Masculino	Femenino
El dinosaurio	✓		✓	
La mariposa				
Los gigantes				
Las cigüeñas				

5 Escribe una oración con estas palabras.

casco

bicicleta

ciclista

6 Escribe tu comida preferida y haz una lista de sus ingredientes.

Nombre de la comida: _____

Ingredientes: _____

Evaluación segundo trimestre

Nombre _____

Fecha _____

1 Relaciona cada número con su descomposición.

599

4 C + 8 D + 5 U

485

6 C + 3 D + 7 U

743

9 C + 5 D + 3 U

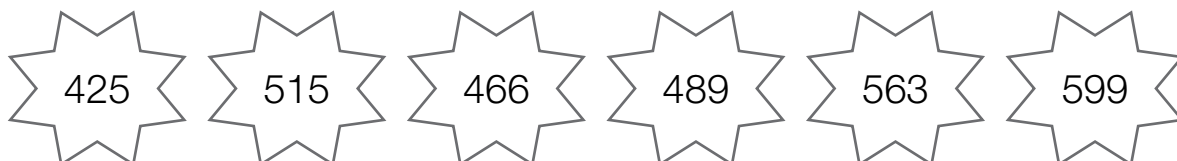
953

5 C + 9 D + 9 U

637

7 C + 4 D + 3 U

2 Observa estos números y completa.



Tienen 4 centenas ►

--	--	--

Tienen 5 centenas ►

--	--	--

Tienen 6 decenas ►

--	--

Tienen 9 unidades ►

--	--

3 Calcula.

$$\begin{array}{r} 437 \\ + 245 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 283 \\ - 198 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 361 \\ + 85 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 184 \\ - 45 \\ \hline \end{array}$$

4 Relaciona.

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4$$

$$2 + 2 + 2$$

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$$

$$3 \times 6$$

$$4 \times 5$$

$$2 \times 3$$

5 Multiplica.

$$2 \times 8 = \square$$

$$3 \times \square = 27$$

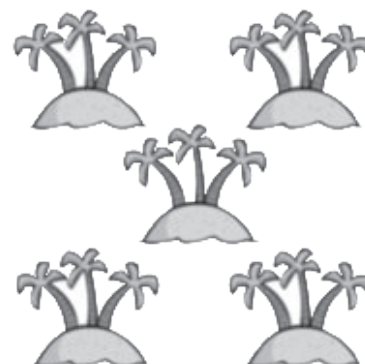
$$4 \times 5 = \square$$

$$5 \times \square = 35$$

6 ¿Cuántas palmeras hay en total?

$$\square + \square + \square + \square + \square = \square$$

$$\square \times \square = \square$$



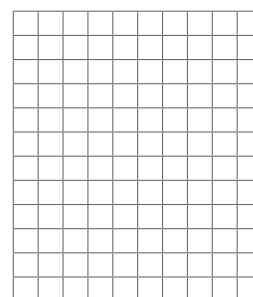
Solución ►

7 Antonio ha recogido 362 kg de patatas y ha vendido 284 kg. ¿Cuántos kilos de patatas le quedan por vender?

Datos ► y

Solución ►

Operación ►



Nombre _____

Fecha _____

1 ¿Cuántos centímetros son? Calcula.

$$2 \text{ m y } 37 \text{ cm} = \boxed{} \text{ cm} + \boxed{} \text{ cm} = \boxed{} \text{ cm}$$

$$4 \text{ m y } 81 \text{ cm} = \boxed{} \text{ cm} + \boxed{} \text{ cm} = \boxed{} \text{ cm}$$

$$5 \text{ m y } 78 \text{ cm} = \boxed{} \text{ cm} + \boxed{} \text{ cm} = \boxed{} \text{ cm}$$

$$3 \text{ m y } 35 \text{ cm} = \boxed{} \text{ cm} + \boxed{} \text{ cm} = \boxed{} \text{ cm}$$

2 Ordena como se indica.

750	600	900	800	650	950	850
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

$\boxed{}$	$<$	$\boxed{}$	$<$	$\boxed{}$	$<$	$\boxed{}$	$<$	$\boxed{}$	$<$	$\boxed{}$	$<$	$\boxed{}$
-------------------------	-----	-------------------------	-----	-------------------------	-----	-------------------------	-----	-------------------------	-----	-------------------------	-----	-------------------------

525	225	725	425	125	625	325
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

$\boxed{}$	$>$	$\boxed{}$	$>$	$\boxed{}$	$>$	$\boxed{}$	$>$	$\boxed{}$	$>$	$\boxed{}$
-------------------------	-----	-------------------------	-----	-------------------------	-----	-------------------------	-----	-------------------------	-----	-------------------------

3 Multiplica.

$$2 \times 7 = \boxed{} \quad 3 \times 8 = \boxed{} \quad 4 \times 3 = \boxed{} \quad 5 \times 8 = \boxed{}$$

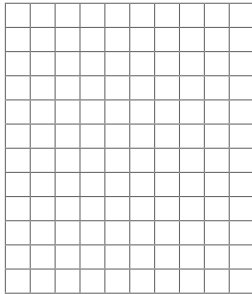
$$2 \times 4 = \boxed{} \quad 3 \times 6 = \boxed{} \quad 4 \times 9 = \boxed{} \quad 5 \times 6 = \boxed{}$$

$$2 \times 9 = \boxed{} \quad 3 \times 9 = \boxed{} \quad 4 \times 0 = \boxed{} \quad 5 \times 5 = \boxed{}$$

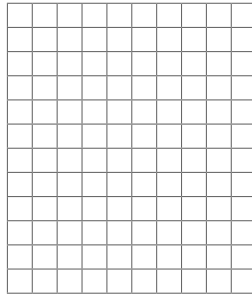
$$2 \times 10 = \boxed{} \quad 3 \times 5 = \boxed{} \quad 4 \times 8 = \boxed{} \quad 5 \times 2 = \boxed{}$$

4 Resta.

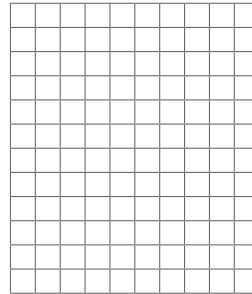
$$249 - 192$$



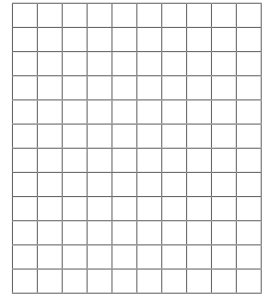
$$528 - 286$$



$$379 - 143$$



$$332 - 217$$



5 Completa.

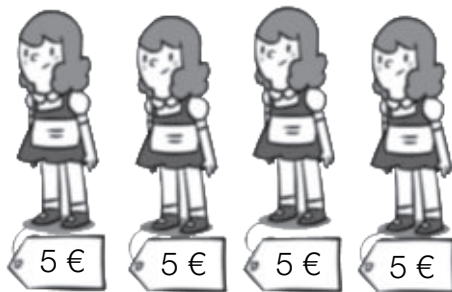
$$\begin{array}{r} 308 \\ + \square \\ \hline 597 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 175 \\ + \square \\ \hline 253 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ - \square \\ \hline 5 \end{array}$$

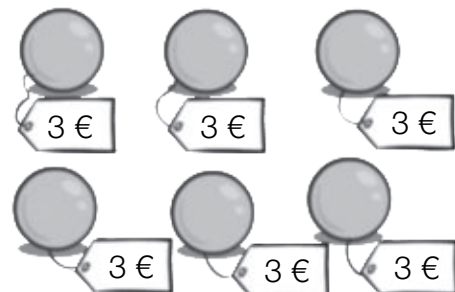
$$\begin{array}{r} 123 \\ + \square \\ \hline 410 \end{array}$$

6 ¿Cuánto cuestan todos juntos? Observa las imágenes y calcula.



$$\square \bigcirc \square = \square$$

Cuestan $\square$ €.



$$\square \bigcirc \square = \square$$

Cuestan $\square$ €.

Nome _____

Data _____

1 Arrodea un pronome persoal en cada oración.

Eu xogo á pelota. Elas debuxan ben. Ti queres caramelos?

2 Subliña catro substantivos e copia cada un onde corresponda.

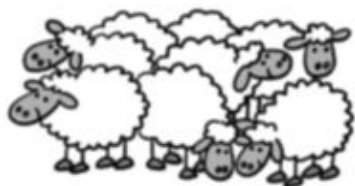
A carreira rematou. Esta rapaza e o seu cabalo gañaron un trofeo fabuloso.



Teñen xénero masculino

Teñen xénero feminino

3 Que tipo de substantivo é cada palabra? Relaciona.



rabaño

substantivo individual

ovella

substantivo colectivo

4 Cubre os ocos cos artigos que faltan: o, a, os, as.

Hoxe avó cociñou o seu prato especial: paella.

El sabe que nos gustan moito gambas

e mexillóns. Por iso sempre bota a esgalla.



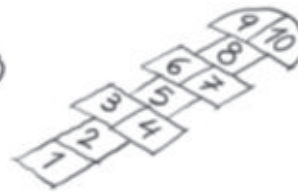
5 Marca as palabras que teñen o son R forte.



☐ rato



☐ carro



☐ mariola



☐ trigo

6 Risca a letra que sobra e escribe cada palabra.



L Á M N P A D A





E M N B U D E



7 Coloca as contraccións do artigo onde corresponda.

á pola da no

Flip chegou nadando illa deserta.

Gabeou palmeira arriba e deitouse

alto póla a durmir.



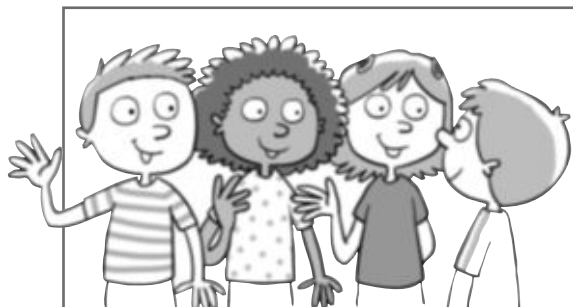
8 Imaxina e inventa un final para a historia do náufrago Flip.

Cando espertou

Nome _____

Data _____

1 Le e completa cos pronomes persoais.



— Ola! somos Xoán,
Faia e Irea.
E , como te chamas?

2 Cubre os ocos cos determinantes que acaian.

Hoxe o avó cociñou prato que mellor lle sae:

paella. El sabe que me gustan moito

gambas e mexillóns.

Por iso sempre bota a esgalla.



3 Que tipo de substantivo é cada un? Relaciona.



rabaño



árbore



orquestra



flor

substantivo individual

substantivo colectivo

4 Completa coas contraccións que faltan.

Ven festa Entroido.

Mañá praza concello.



5 Escribe dúas palabras de cada caso.

con **r** forte



con **r** suave



con **mp**



con **mb**



6 Le e inventa un final para esta historia.

O náufrago Flip

Flip chegou a unha illa deserta. Subiu á palmeira e botouse a durmir. Cando espertou...



Nome _____

Data _____

1 Marca as afirmacións correctas.

- ☐ As plantas viven en lugares onde poden atopar o que precisan.
- ☐ En todas as paisaxes medran as mesmas plantas.
- ☐ As plantas son diferentes dun lugar a outro.
- ☐ Hai plantas que necesitan moita auga e outras que necesitan menos.

2 Arrodea como se indica.



De vermello: árbores



De verde: arbustos



De azul: herbas



3 Une segundo teña o talo.

Arbusto •

• ten o talo verde e flexible.

Árbore •

• ten o talo duro e curto.

Herba •

• ten o talo ríxido, grosso e duro.

4 Completa.

Un ecosistema está formado polos _____

_____ que habitan nel e polo _____

_____ onde habitan eses seres vivos.

5 Risca os animais invertebrados. Despois, escribe o nome de cada vertebrado onde corresponda.



Mamífero ►

Ave ►

Peixe ►

Réptil ►

Anfibio ►

6 Como nacen? Une.



Do ventre de súa nai.

De ovos.

7 Explica por que as persoas somos vertebrados.

Nome _____

Data _____

1 Escribe nomes de plantas.

Planta que necesita moita auga. ►

Planta que necesita pouca auga. ►

2 Observa a fotografía. Despois, le e marca as respostas correctas.



Como é o talo?

☐

Duro

☐

Flexible

☐

Groso

☐

Fino

☐

Ríxido

Onde nacen as pólas?

☐

Na parte alta.

☐

Na parte baixa.

3 Explica como se reproducen as plantas.

4 Escribe V (verdadeiro) ou F (falso).

☐

Un ecosistema está formado só por animais e plantas.

☐

Na Terra existen moitos ecosistemas diferentes.

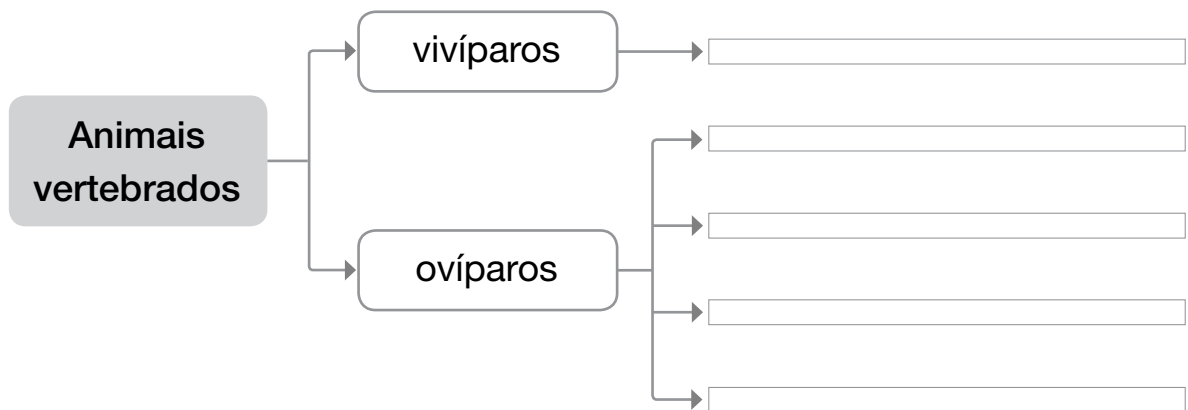
☐

Un ecosistema está habitado sempre por seres vivos.

5 A que grupo de vertebrados pertence cada un? Escribe.



6 Como se clasifican os animais vertebrados? Completa o esquema.



7 Como son os insectos? Marca en cada caso a opción correcta.

- ☐ Son animais invertebrados. Algúns teñen dúas antenas.
- ☐ Son animais vertebrados. Teñen dous cornos.
- ☐ Teñen oito patas. Todos os insectos teñen ás.
- ☐ Teñen seis patas. Moitos insectos teñen ás.

8 Explica todo o que saibas sobre este animal.



Nome _____

Data _____

1 Colorea a paisaxe. Despois, escribe os números onde corresponda.

① serra

② montaña

③ outeiro

④ val

⑤ chaira

⑥ ponte

⑦ río

⑧ estrada



2 Escribe esta afirmación de forma correcta.

A costa é a parte da terra que está lonxe do mar.

3 Relaciona.

①

A auga é un...

②

Cando a auga quece...

③

Cando a auga se conxela...

A

transfórmase en xeo,
que é un sólido.

B

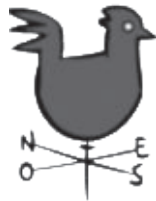
líquido.

C

transfórmase en
vapor, que é un gas.

4 Escribe tres características do aire.**5 Que é a auga potable? Marca.**

- ☐ É auga doce que non contén sal nin substancias que poidan prexudicar a nosa saúde.
- ☐ É auga que contén substancias prexudiciais para a nosa saúde.

6 Para que serve cada un destes aparellos? Une.

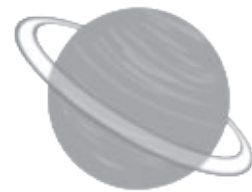
- Mide a cantidade de auga de chuvia que caeu.
- Indícanos a dirección do vento.

7 Escribe onde corresponda.

Sol

Terra

Saturno

**8 Completa.**

0 é un mapa de toda a Terra.

Nome _____

Data _____

1 Escribe o nome destas formas do relevo.



◀ _____

_____ ▶



◀ _____

_____ ▶



2 Marca as afirmacións que sexan correctas.

- ☐ A auga evapórase ao arrefriar.
- ☐ Ao quecer, a auga pasa do estado líquido ao estado gasoso.
- ☐ A auga na natureza está en estado líquido.
- ☐ Ao arrefriar, a auga pasa do estado líquido ao estado sólido.

3 Contesta. A onde vai parar a auga da chuva que cae das nubes?

4 Relaciona os nomes coas fotografías.

auga doce

auga salgada

auga subterránea



5 Observa e completa.

Para estudar o tempo
utilízanse aparellos como



o e o .

6 Marca as afirmacións correctas.

- ☐ Os minerais son os materiais que forman as rochas.
- ☐ As rochas empréganse para obter enerxía.
- ☐ Na natureza só hai rochas duras como o granito.

7 Escribe o nome dos oito planetas que forman o sistema solar.

8 Define *mapamundi*.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	
	Prueba B	Prueba A
Identifica palabras que no pertenecen a una familia de palabras.	1	
Clasifica palabras por familias.		1
Aplica correctamente las normas ortográficas: uso de <i>r</i> , <i>rr</i> , <i>g</i> y <i>j</i> .	2	2, 3
Completa oraciones estableciendo concordancia entre sustantivo común y adjetivo de forma adecuada.	3	
Clasifica sustantivos propios de persona y de lugar.	4	
Analiza sustantivos comunes según el género y el número y escribe oraciones con ellos.		4
Clasifica sustantivos comunes por el género.	5	
Escribe oraciones con palabras determinadas.		5
Hace una lista de ingredientes de una comida.	6	6

Soluciones

Prueba B

- 1 Caramelo, cartulina.
- 2 Robot, **hierro**, **churro**, **madera**; **gimnasio**, paisaje, **jirafa**, **genio**; **hamburguesa**, **cigüeña**, **pingüino**, **guitarra**.
- 3 María es muy **generosa** con sus amigos.
El perro de mi tía está muy **flaco**.
Los coches nuevos están muy **limpios**.
Están muy **contentas** por el triunfo.
- 4 Nico; Sofía; Miguel. Pontevedra; Soria; Badajoz.
- 5 Gato; libros. Margarita; estrellas.
- 6 R. L.

Prueba A

- 1 Chocolatero, chocolatina, chocolatería; Frutero, frutera, frutería; Marea, marino, marinero.
- 2 Marrón; rojo; morado, rosa, naranja; amarillo. R. G. Morado; naranja; amarillo.
- 3 R. L.
- 4 *La mariquita*: singular, femenino.
Los gigantes: plural, masculino.
Las cigüeñas: plural, femenino. R. L.
- 5 R. L.
- 6 R. L.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	
	Prueba B	Prueba A
Descompone un número en centenas, decenas y unidades.	1	
Reconoce las centenas, las decenas y las unidades de diferentes números	2	
Expresa medidas en metros y centímetros.		1
Ordena números de tres cifras de menor a mayor y de mayor a menor.		2
Realiza sumas y restas de números de hasta tres cifras.	3	
Aplica las tablas del 2, 3, 4 y 5.	5	3
Calcula restas llevando de tres cifras.		4
Comprende la relación entre suma y resta y completa los términos que faltan en sumas y restas.		5
Relaciona la suma y la multiplicación.	4	
Resuelve problemas relacionando la suma y la multiplicación.	6	
Resuelve problemas de restas llevando de tres cifras.	7	
Resuelve problemas utilizando la multiplicación.		6

Soluciones

Prueba B

- 1 R. G. $599 \rightarrow 5 \text{ C} + 9 \text{ D} + 9 \text{ U}$.
 $485 \rightarrow 4 \text{ C} + 8 \text{ D} + 5 \text{ U}$.
 $743 \rightarrow 7 \text{ C} + 4 \text{ D} + 3 \text{ U}$.
 $953 \rightarrow 9 \text{ C} + 5 \text{ D} + 3 \text{ U}$.
 $637 \rightarrow 6 \text{ C} + 3 \text{ D} + 7 \text{ U}$.
- 2 425, 466, 489.
515, 563, 599.
466, 563.
489, 599.
- 3 682, 85, 446, 139.
- 4 R. G. $4 + 4 + 4 + 4 + 4 \rightarrow 4 \times 5$.
 $2 + 2 + 2 \rightarrow 2 \times 3$.
 $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 \rightarrow 3 \times 6$.
- 5 16, 9, 20, 7.
- 6 $3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 15$.
 $3 \times 5 = 15$. Hay 15 palmeras en total.
- 7 $362 - 284 = 78$. Le quedan por vender 78 kg.

Prueba A

- 1 $200 \text{ cm} + 37 \text{ cm} = 237 \text{ cm}$.
 $400 \text{ cm} + 81 \text{ cm} = 481 \text{ cm}$.
 $500 \text{ cm} + 78 \text{ cm} = 578 \text{ cm}$.
 $300 \text{ cm} + 35 \text{ cm} = 335 \text{ cm}$.
- 2 $600 < 650 < 750 < 800 < 850 < 900 < 950$.
 $725 > 625 > 525 > 425 > 325 >$
 $> 225 > 125$.
- 3 14, 24, 12, 40,
8, 18, 36, 30,
18, 27, 0, 25,
20, 15, 32, 10.
- 4 57, 242, 236, 115.
- 5 289, 78, 9, 287.
- 6 $5 \times 4 = 20$. Cuestan **20 €**.
 $3 \times 6 = 18$. Cuestan **18 €**.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	Proba B	ACTIVIDADES
Coñece os pronomes persoais tónicos e comprende a súa función.		1
Identifica os substantivos e clasifícaaos segundo o seu xénero.		2
Recoñece un substantivo colectivo e o correspondente individual.		3
Coñece os artigos e emprégaaos na oración atendendo á concordancia co substantivo.		4
Coñece e aplica regras básicas das grafías que representan os sons R forte e R suave.		5
Aplica a regra ortográfica de uso de <i>m</i> antes de <i>b</i> e <i>p</i> .		6
Sabe o que son as contraccións do artigo e emprégaaas cando cómpre.		7
Crea un final para unha historia con coherencia textual e creatividade.		8

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	Proba A	ACTIVIDADES
Coñece os pronomes persoais tónicos e sabe utilízalos.		1
Emprega determinantes para completar oracións atendendo á concordancia co substantivo.		2
Recoñece clases de substantivos e diferencia o colectivo do individual.		3
Utiliza as formas axeitadas das contraccións do artigo.		4
Coñece e aplica regras básicas de ortografía do uso de <i>r/rr</i> e de <i>mb/mp</i> .		5
Imaxina e escribe un final para unha historia con coherencia textual e creatividade.		6

Solucións

Proba B

- 1** Eu xogo á pelota. **Elas** debuxan ben.
Ti queres caramelos?
- 2** Xénero masculino: cabalo, trofeo.
Xénero feminino: carreira, rapaza.
- 3** rabaño - substantivo colectivo;
ovella - substantivo individual.
- 4** Cómpre completar con: **o / a / as / os**.
- 5** rato; carro.
- 6** lámpada, embude.
- 7** Flip chegou nadando **á** illa deserta.
Gabeou **pola** palmeira arriba e deitouse
no alto **da** póla a durmir.
- 8** R. L.

Proba A

- 1** Ola! **Nós** somos Xoán, Faia e Irea. E **ti**,
como te chamas?
- 2** Hoxe o **meu** avó cociñou **o** prato que
mellor lle sae: **unha** paella. El sabe que me
gustan moito **as** gambas e **os** mexillóns.
Por iso sempre bota a esgalla.
- 3** Substantivo colectivo: rabaño, orquestra.
Substantivo individual: árbore, flor.
- 4** Ven **á** festa **do** Entroido. Mañá **na** praza
do concello.
- 5** R. L.
- 6** R. L.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	ACTIVIDADES	
	Proba B	Proba A
Utiliza, de xeito adecuado, o vocabulario correspondente aos contidos.	7	1, 3, 8
Coñece as relacións entre as plantas e as paisaxes.	1	1
Identifica plantas segundo diversos criterios.	2, 3	2
Describe o proceso de reprodución das plantas.		3
Coñece os compoñentes dun ecosistema.	4	4
Identifica características dos animais vertebrados e invertebrados.	5	7
Describe as características dunha ave.		8
Clasifica animais segundo a súa forma de reprodución.	6	6
Comprende e explica por que as persoas son animais vertebrados.	7	
Clasifica animais vertebrados segundo o seu grupo.	5	5

Solucións

Proba B

- 1 Marcar: As plantas viven en lugares onde poden atopar o que precisan.
As plantas son diferentes dun lugar a outro. Hai plantas que necesitan moita auga e outras que necesitan menos.
- 2 De vermello: o abeto e o salgueiro. De verde: o tomiño. De azul: a margarida e a papoula.
- 3 Arbusto: ten o talo duro e curto.
Árbore: ten o talo ríxido, grosso e duro.
Herba: ten o talo verde e flexible.
- 4 Completar con: **seres vivos; medio físico.**
- 5 Riscar: escaravello, cabaliño do demo, araña e medusa. Mamífero: cebra. Ave: pomba. Peixe: quenlla. Réptil: serpe. Anfibio: ra.
- 6 Do ventre de súa nai: cabra e can.
De ovos: cisne, caracol e peixe.
- 7 As persoas somos vertebrados porque temos un esqueleto no interior.

Proba A

- 1 R. L.
- 2 Marcar: Duro-Fino-Flexible. Na parte baixa.
- 3 R. M. Da semente nace unha plantiña.
A plantiña medra. Á planta saénlle flores.
- 4 F, V, V.
- 5 De esquerda a dereita:
mamíferos-aves-peixes-anfibios.
- 6 Vivíparos: mamíferos.
Ovíparos: peixes-anfibios-réptiles-aves.
- 7 Son animais invertebrados. Algúns teñen dúas antenas. Teñen seis patas. Moitos insectos teñen ás.
- 8 R. L.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	ACTIVIDADES	
	Proba B	Proba A
Identifica os elementos dunha paisaxe de montaña.	1	
Nomea diferentes formas do relevo.		1
Define costa.	2	
Coñece os estados da auga e describe o proceso para pasar dun a outro.	3	2
Coñece as características do aire.	4	
Identifica a auga potable como auga doce que poden beber as persoas.	5	
Relaciona a auga subterránea cos pozos, a auga salgada co mar e a auga doce cos ríos.		4
Describe o proceso do ciclo da auga.		3
Recoñece aparellos de medición relacionados cos fenómenos atmosféricos.	6	5
Sabe as diferenzas entre rochas e minerais.		6
Coñece características do sistema solar e o nome dos planetas.	7	7
Recoñece distintas formas de representación da Terra.	8	8

Solucións

Proba B

- 1 R. G.
- 2 A costa é a parte da terra que está en contacto co mar.
- 3 Relacionar: 1 con B; 2 con C; 3 con A.
- 4 R. M. Non se pode ver; non se pode tocar; non ten forma.
- 5 Marcar: É auga doce que non contén sal nin substancias que poidan prexudicar a nosa saúde.
- 6 Pluviómetro: mide a cantidade de auga de chuvia que caeu. Catavento ou cataventos: indícanos a dirección do vento.
- 7 De esquerda a dereita: Terra-Sol-Saturno.
- 8 Completar con: **mapamundi**.

Proba A

- 1 Montaña-illa-praia-val.
- 2 Marcar: Ao quecer, a auga pasa do estado líquido ao estado gasoso.
Ao arrefriar, a auga pasa do estado líquido ao estado sólido.
- 3 Cae sobre a terra, ríos, mares e océanos.
- 4 Auga subterránea-auga doce-auga salgada.
- 5 Completar con: **catavento** ou **cataventos**; **pluviómetro**.
- 6 Marcar: Os minerais son os materiais que forman as rochas. As rochas empréganse para obter enerxía.
- 7 Mercurio, Venus, Terra, Marte, Xúpiter, Saturno, Urano, Neptuno.
- 8 É un mapa que mostra toda a Terra.

Rexistro de cualificaciones

[illegible]

Nota.

* **Leng.:** Lengua.

* **Ling.:** Lingua.

* **Matem.:** Matemáticas.

* **C. Nat.:** Ciências da Natureza.

* **C. Soc.:** Ciências Sociais.



Rexistro de cualificaciones

[illegible]

Nota.

* **Leng.:** Lengua.

* **Ling.:** Lingua.

* **Matem.:** Matemáticas.

* **C. Nat.:** Ciencias da Natureza.

* **C. Soc.:** Ciências Sociais.

[illegible]

Nombre _____ Fecha _____

El juego de los animales

Iñaki y Noelia tienen un juego nuevo. Cada uno debe adivinar el animal que el otro ha escondido.

1 Escribe los nombres de los animales donde corresponda.

trucha	cebra	tiburón	mosca	lagartija	oso
pato	cigüeña	rana	leopardo	canario	vaca



2 Rodea los animales según se indica.



De azul: peces



De verde: reptiles



De amarillo: insectos



De rojo: anfibios



De marrón: mamíferos

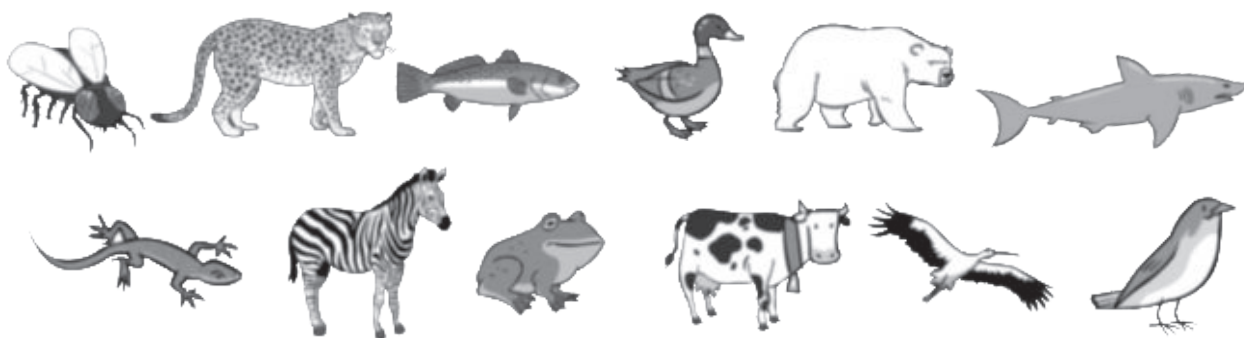


De rosa: aves

3 Noelia da estas pistas. Tacha los animales que no se corresponden.



1. Es un animal carnívoro.
2. Nace de huevos.
3. Vive en los ríos.
4. No tiene patas.



El animal escondido de Noelia es .

4 Este es el animal escondido de Iñaki. Marca las pistas que puede dar Iñaki.



- ☐ Es un animal invertebrado.
- ☐ Nace del vientre de su madre.
- ☐ Tiene alas.
- ☐ Tiene tres pares de patas.
- ☐ Es un insecto.

5 Escribe una pista nueva para el animal de Noelia y otra para el de Iñaki.

Animal de Noelia:

Animal de Iñaki:

6 Escribe otros nombres de animales de estos grupos.

Peces:

Insectos:

7 ¿Cuántos animales hay en el juego?

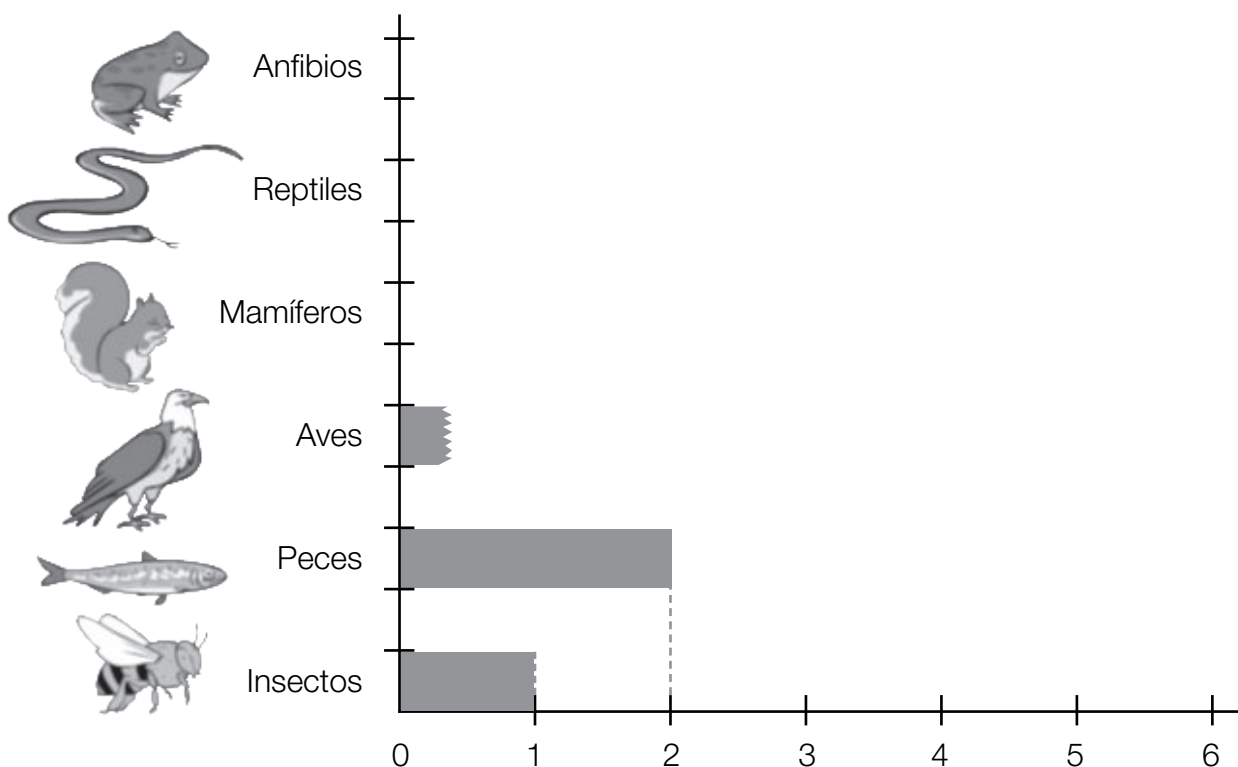
Insectos: Peces: Mamíferos:

Aves: Reptiles: Anfibios:

$$\square + \square + \square + \square + \square + \square = \square$$

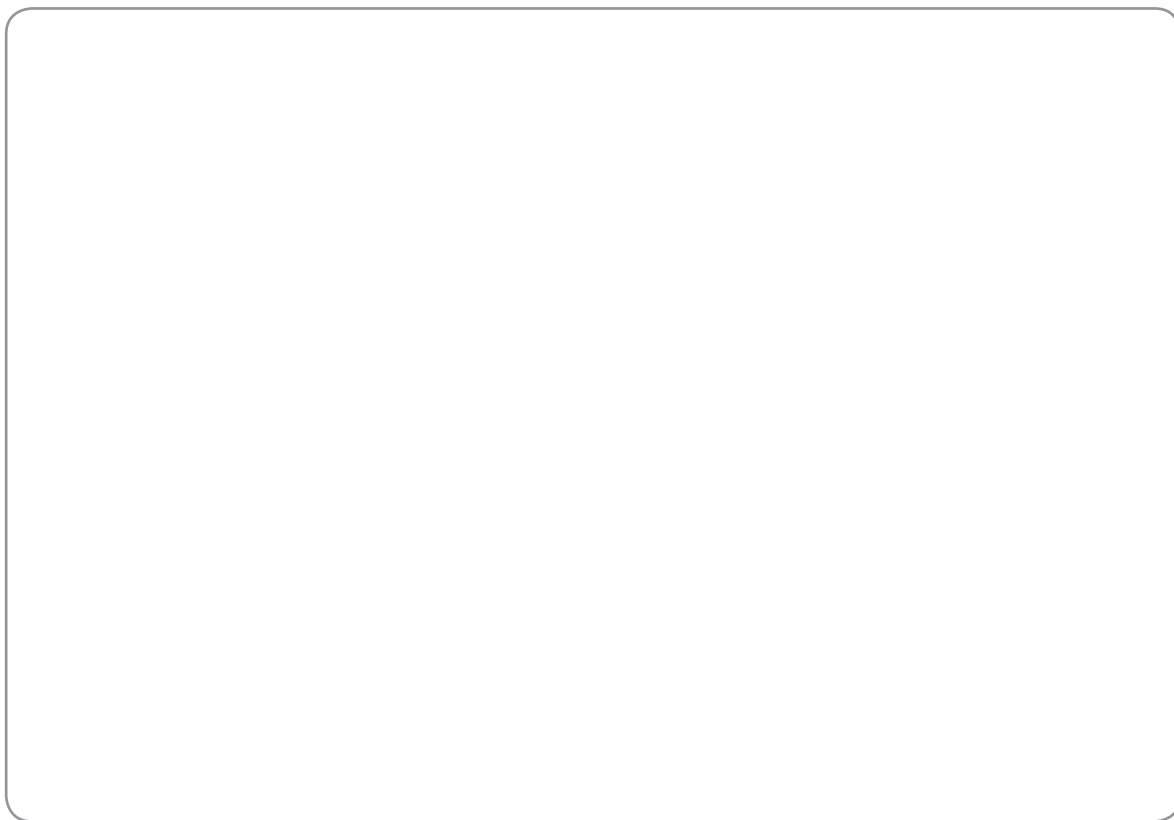
Hay animales en el juego.

- Representa estos datos en el gráfico de barras.



¿De qué grupo de animales hay más?

8 ¿Qué animal habrías escondido tú? Escribe su nombre y dibújalo.



9 Escribe pistas para el animal que has escondido.

Tabla de seguimiento de evaluación por competencias

Niveles de referencia	Competencias
Expresa opiniones sobre textos orales que ha escuchado y las argumenta.	CL, AA, CSC, IEE
Organiza las ideas de su discurso en función de criterios temporales y espaciales. Además utiliza marcadores textuales como <i>primero, después, al final; cerca, lejos; arriba, abajo, a la izquierda, a la derecha</i> .	CL, CMCT, AA, IEE
Reproduce con sus propias palabras las ideas generales que ha escuchado.	CL, AA, IEE
Explica sus sentimientos y emociones y es capaz de indicar algunas causas que los producen.	CL, CMCT, AA, IEE
Reconoce diferentes situaciones de comunicación y entiende que el discurso cambia en cada caso: - En función del interlocutor: comunicación entre iguales o con adultos. - En función del contexto: en el juego, en situaciones de aprendizaje o en interacciones sociales de su entorno.	CL, AA, CSC, IEE
Presta atención a las intervenciones de los demás.	CL, AA, CSC, IEE
Muestra sensibilidad hacia su interlocutor, se interesa por comprender sus razones y se expresa en consecuencia.	CL, AA, CSC, IEE
Respeto las normas básicas del intercambio comunicativo: escuchar, no interrumpir, utilizar un tono y un volumen de voz adecuados...	CL, AA, CSC, IEE
Ilustra sus intervenciones incorporando sinónimos, comparaciones o ejemplos para clarificar el contenido.	CL, AA, IEE
Utiliza un vocabulario progresivamente más preciso en los intercambios formales.	CL, AA, IEE
Se interesa especialmente por participar en las situaciones de comunicación en las que se abordan temas cercanos a sus intereses.	CL, AA, IEE
Utiliza de forma cada vez más autónoma la lectura silenciosa y la lectura en voz alta como estrategias para mejorar su velocidad lectora y su expresividad.	CL, AA, IEE
Muestra progresiva iniciativa en la planificación de sus lecturas y en los tiempos que les dedica.	CL, AA, IEE
Realiza con ayuda búsquedas de datos concretos para completar sus actividades o trabajos.	CL, AA, IEE
Lee textos que tengan entre 300 y 500 palabras con entonación adecuada y con una velocidad de 60-70 palabras por minuto, cuando han sido previamente preparados.	CL, AA, IEE
Lee textos cortos de distintos tipos respetando la puntuación (coma, punto, admiración e interrogación).	CL, AA, IEE
Reconoce las ideas principales y los acontecimientos relevantes de poemas, cuentos y textos expositivos y dramáticos muy sencillos. Expresa verbalmente o por escrito dichos contenidos.	CL, AA, IEE

Niveles de referencia	Competencias
Comprende oraciones y textos sencillos en los que se utilicen algunos recursos expresivos como elipsis, hipérbaton, comparaciones o metáforas.	CL, AA, IEE
Relaciona textos e imágenes para obtener una comprensión más completa de sus lecturas.	CL, AA, IEE
Utiliza más de una estrategia (descodificación simple, contextualización, pronunciación en voz alta...) para leer y comprender palabras no familiares en un texto.	CL, AA, IEE
Reconoce la estructura implícita de textos sencillos de diferente tipología: secuencia temporal, sucesión de acontecimientos, partes del texto, etc.	CL, AA, IEE
Comprende secuencias temporales de cuatro momentos y relaciona dichos momentos con acontecimientos relevantes de la historia.	CL, AA, IEE
Reconoce marcadores temporales en los textos.	CL, CMCT, AA, IEE
Reconoce y señala elementos de la estructura explícita de textos sencillos: título, palabras destacadas, función de las imágenes, versos, referencias a personajes, autor o autora, etc.	CL, AA, IEE
Contesta preguntas sencillas para expresar sus propios gustos respecto a un texto (nivel básico previo a la crítica).	CL, AA, CSC, IEE
Expresa opiniones de forma espontánea sobre textos que ha leído y las argumenta.	CL, AA, IEE
Distingue el uso de diferentes grafías para representar un mismo sonido.	CL, AA, IEE
Conoce y aplica normas básicas de ortografía.	CL, AA, IEE
Se apoya en su memoria visual para escribir palabras correctamente.	CL, AA, IEE
Deduce la ortografía de algunas palabras comparándolas con otras conocidas de la misma familia.	CL, AA, IEE
Identifica conceptos gramaticales muy generales: la sílaba, la palabra, el sustantivo, el verbo, el género, el número, el tiempo..., y aplica criterios de concordancia en sus producciones.	CL, AA, IEE
Escribe textos con sentido (tanto narrativos como no narrativos) siguiendo modelos.	CL, AA, IEE
Usa palabras apropiadas y vocabulario ajustado al tema del que trate el texto.	CL, AA, IEE
Muestra algunos rasgos de toma en consideración del lector o lectora.	CL, AA, CSC, IEE
La caligrafía suele ser regular y correcta en sus rasgos.	CL, AA, IEE
Empieza a utilizar el lenguaje escrito para satisfacer sus necesidades comunicativas (explicar sus conocimientos, argumentar sus ideas) y se ajusta a una estructura dada.	CL, AA, CSC, IEE
Conoce y aplica estrategias básicas de redacción de textos prestando atención a la tipología y al tema: planificación, organización de las ideas y escritura correcta. Empieza a utilizar técnicas básicas de revisión.	CL, AA, IEE

Tabla de seguimiento de evaluación por competencias

Niveles de referencia	Competencias
Lee y compara las propias producciones con las de los compañeros y compañeras y expresa semejanzas y diferencias.	CL, AA, CSC, IEE
Explora progresivamente las posibilidades de la escritura como medio de expresión de los propios intereses, ideas, emociones o sentimientos.	CL, AA, IEE
Completa o escribe resúmenes guiados sobre textos sencillos leídos o escuchados previamente.	CL, AA, IEE
Escribe partes que faltan en textos de diferentes tipologías, teniendo en cuenta el contexto, el lenguaje, la situación...	CL, AA, IEE
Utiliza la tecnología con ayuda para crear pequeñas producciones escritas.	CL, AA, IEE
Presenta sus trabajos con limpieza, claridad y orden.	CL, AA, CSC, IEE
Utiliza correctamente los signos de interrogación y de admiración en sus producciones.	CL, AA, IEE
Reconoce los tiempos verbales y los utiliza correctamente.	CL, AA, IEE
Identifica de forma intuitiva las funciones que realizan determinadas palabras de diferentes tipos. Reconoce por el uso diferentes clases de palabras.	CL, AA, IEE
Aplica la concordancia entre los nombres y los determinantes del grupo nominal.	CL, AA, IEE
Respeto el orden de las palabras en la oración. Empieza a mostrar conocimiento del uso del punto para separar ideas en oraciones.	CL, AA, IEE
Identifica oraciones y comprende qué es el sujeto y qué es el predicado.	CL, AA, IEE
Conoce y aplica, de forma intuitiva, procedimientos de formación de palabras.	CL, AA, IEE
Entiende las diferencias básicas entre tipologías textuales.	CL, AA, IEE
Reconoce la estructura narrativa en cuentos y relatos.	CL, AA, IEE
Reconoce el ritmo y la rima como características básicas de los textos poéticos.	CL, AA, IEE
Reconoce los textos expositivos como fuentes de información.	CL, AA, IEE
Participa activamente en las actividades lúdicas relacionadas con el lenguaje.	CL, AA, CSC, IEE
Inventa juegos de palabras utilizando recursos como la rima, la repetición, la derivación, etc., siguiendo modelos dados.	CL, AA, IEE
Participa en dramatizaciones guiadas e interactúa de forma coherente con sus compañeras y compañeros.	CL, AA, CSC, IEE
Establece relaciones básicas entre lenguajes diferentes (lenguaje escrito y lenguaje matemático o gráfico).	CL, AA, IEE
Sabe la importancia que tiene realizar sus trabajos de forma ordenada y limpia.	CL, AA, CSC, IEE

Niveles de referencia	Competencias
Realiza sus trabajos y demuestra que es consciente de sus progresos y de sus fallos.	CL, AA, CSC, IEE
Supera las dificultades de manera cada vez más autónoma.	CL, AA, CSC, IEE
Resuelve problemas cuya solución se obtiene con una sola operación, con dos operaciones independientes o dos operaciones combinadas, eligiendo entre suma, resta o multiplicación y colocando los términos correctamente.	CL, CMCT, AA, IEE
Comprende enunciados gráficos y textuales donde los datos pueden aparecer explícitos o no.	CL, CMCT, AA, IEE
Identifica los datos relevantes para resolver un problema.	CL, CMCT, AA, IEE
Expresa las soluciones gráficamente o en forma de texto.	CL, CMCT, AA, IEE
Inventa datos coherentes que faltan o preguntas para completar el enunciado.	CL, CMCT, AA, IEE
Realiza estimaciones sobre el posible resultado de un problema, operación, etc.	CL, CMCT, AA, IEE
Es capaz de representar números y cantidades en diferentes soportes.	CL, CMCT, AA, IEE
Establece relaciones básicas entre lenguajes diferentes (lenguaje escrito y lenguaje matemático o gráfico).	CL, CMCT, AA, IEE
Utiliza números para hacer clasificaciones, seriaciones, ordenaciones...	CMCT, AA, IEE
Reconoce e interpreta números en diferentes entornos (enunciados de problemas, textos, rótulos, tablas...).	CMCT, AA, IEE
Lee, escribe, compara y ordena números cardinales de dos y de tres cifras.	CMCT, AA, IEE
Descompone números de tres cifras, hasta el 999 en centenas, decenas y unidades, fijándose en la posición de sus cifras.	CMCT, AA, IEE
Comprende y utiliza correctamente el valor posicional de las cifras de un número.	CMCT, AA, IEE
Reconoce que los números ordinales indican orden o posición.	CMCT, AA, IEE
Utiliza los algoritmos estándares para el cálculo y la resolución de sumas y multiplicaciones.	CMCT, AA, IEE
Conoce y comprende la relación entre la suma y la multiplicación.	CMCT, AA, IEE
Realiza cálculos para resolver operaciones o para comprobar resultados combinando operaciones.	CMCT, AA, IEE
Analiza los datos, reflexiona sobre ellos y aplica sus conocimientos.	CMCT, AA, IEE
Muestra curiosidad por descubrir la presencia de los números y las matemáticas en general en su entorno.	CMCT, AA, IEE
Aplica procesos sencillos de revisión de sus cálculos y se plantea otras formas de solución.	CMCT, AA, IEE

Tabla de seguimiento de evaluación por competencias

Niveles de referencia	Competencias
Actúa de forma cada vez más ordenada y sistemática al plantear y calcular operaciones y en los procedimientos de resolución de problemas.	CMCT, AA, IEE
Explica qué unidades se han utilizado para comparar y ordenar cantidades de la misma magnitud.	CL, CMCT, AA, IEE
Explica el proceso que ha seguido para resolver un problema de medida.	CL, CMCT, AA, IEE
Calcula sumas sencillas de longitudes, capacidades o masas expresadas en la misma unidad.	CMCT, AA, IEE
Comprende y aplica sus conocimientos sobre las unidades de medida y sus relaciones para calcular duraciones o el momento en el que tiene lugar un determinado acontecimiento.	CL, CMCT, AA, IEE
Utiliza las unidades de medida para medir longitudes, capacidades, masas, superficies y volúmenes.	CMCT, AA, IEE
Estima longitudes, capacidades, masas y elige las unidades de medida adecuadas en cada situación.	CMCT, AA, IEE
Utiliza procedimientos y unidades convencionales y no convencionales para medir y comparar magnitudes de objetos de su entorno.	CL, CMCT, AA, IEE
Reconoce de forma intuitiva la relación entre el espacio y su representación sobre el plano.	CMCT, AA, IEE
Identifica y expresa correctamente las relaciones espaciales en la realidad y en representaciones gráficas.	CL, CMCT, AA, IEE
Realiza e interpreta tablas y gráficos de barras, de una y de dos características, con datos obtenidos de situaciones cotidianas.	CL, CMCT, AA, IEE
Describe elementos y fenómenos relacionados con Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales con orden y claridad.	CL, CMCT, AA, IEE
Explica con sus propias palabras los procesos de observación y descripción que sigue.	CL, CMCT, AA, IEE
Comprende e interpreta informaciones que obtiene de diferentes soportes: textos, imágenes, gráficos, tablas... Combina informaciones de diferentes soportes para utilizarlas en la solución de las actividades.	CL, CMCT, AA, IEE
Comprende la importancia del trabajo bien presentado.	CL, CMCT, AA, IEE
Establece relaciones entre sus aprendizajes nuevos y su experiencia previa y expresa dichas relaciones aportando progresivamente más datos.	CL, CMCT, AA, IEE
Formula hipótesis sobre sus observaciones.	CL, CMCT, AA, IEE
Toma iniciativas y manifiesta progresiva autonomía en sus tareas.	CL, CMCT, AA, IEE
Se muestra flexible y dialogante en sus relaciones en diferentes ámbitos.	CL, CMCT, AA, IEE

Niveles de referencia	Competencias
Manifiesta responsabilidad en sus tareas individuales y en contextos cooperativos.	CL, CMCT, AA, IEE
Observa e identifica formas de vida y expone de forma razonada las diferencias entre seres vivos y objetos inertes.	CL, CMCT, AA, IEE
Observa, identifica, describe y agrupa plantas y animales de su entorno.	CL, CMCT, AA, IEE
Observa, identifica, describe y agrupa plantas y animales que observa en imágenes.	CL, CMCT, AA, IEE
Reconoce y expresa las relaciones que existen entre los elementos de un ecosistema.	CL, CMCT, AA, IEE
Describe las situaciones de peligro ecológico para animales, plantas o espacios naturales.	CL, CMCT, AA, IEE
Observa, identifica y describe algunos patrones de relación entre los seres humanos, las plantas y los animales.	CL, CMCT, AA, IEE
Describe procesos naturales con orden, claridad y precisión y relaciona entre sí las diferentes fases de dichos procesos.	CL, CMCT, AA, IEE
Describe diferentes elementos y accidentes geográficos en paisajes.	CL, CMCT, AA, IEE
Nombra y describe los planetas del sistema solar y comprende las posiciones que ocupan respecto al Sol.	CL, CMCT, AA, IEE
Conoce y describe diferentes representaciones de la superficie de la Tierra y comprende qué datos aporta cada una de ellas.	CL, CMCT, AA, IEE
Reconoce fenómenos atmosféricos.	CL, CMCT, AA, IEE
Identifica océanos y continentes en mapamundis y globos terráqueos.	CL, CMCT, AA, IEE
Compara diferentes elementos del paisaje.	CL, CMCT, AA, IEE
Reconoce aparatos de medición relacionados con los fenómenos atmosféricos.	CL, CMCT, AA, IEE
Interpreta mapas y planos sencillos de espacios geográficos o de zonas de dimensiones más pequeñas, interiores o exteriores.	CL, CMCT, AA, IEE
Manifiesta interés por conocer las características de los elementos del entorno.	CL, CMCT, AA, IEE
Comprende de forma intuitiva la representación del espacio por medio de mapas.	CL, CMCT, AA, IEE
Valora la importancia de las diferentes tareas que desempeñan las personas en la sociedad sin tener en cuenta diferencias como sexo, raza, nacionalidad...	CL, CMCT, AA, IEE

Nota.

- * **CL.** Comunicación lingüística.
- * **CMCT.** Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
- * **CD.** Competencia digital.

- * **AA.** Aprender a aprender.
- * **CSC.** Competencias sociales y cívicas.
- * **IEE.** Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- * **CEC.** Conciencia y expresiones culturales.

El juego de los animales

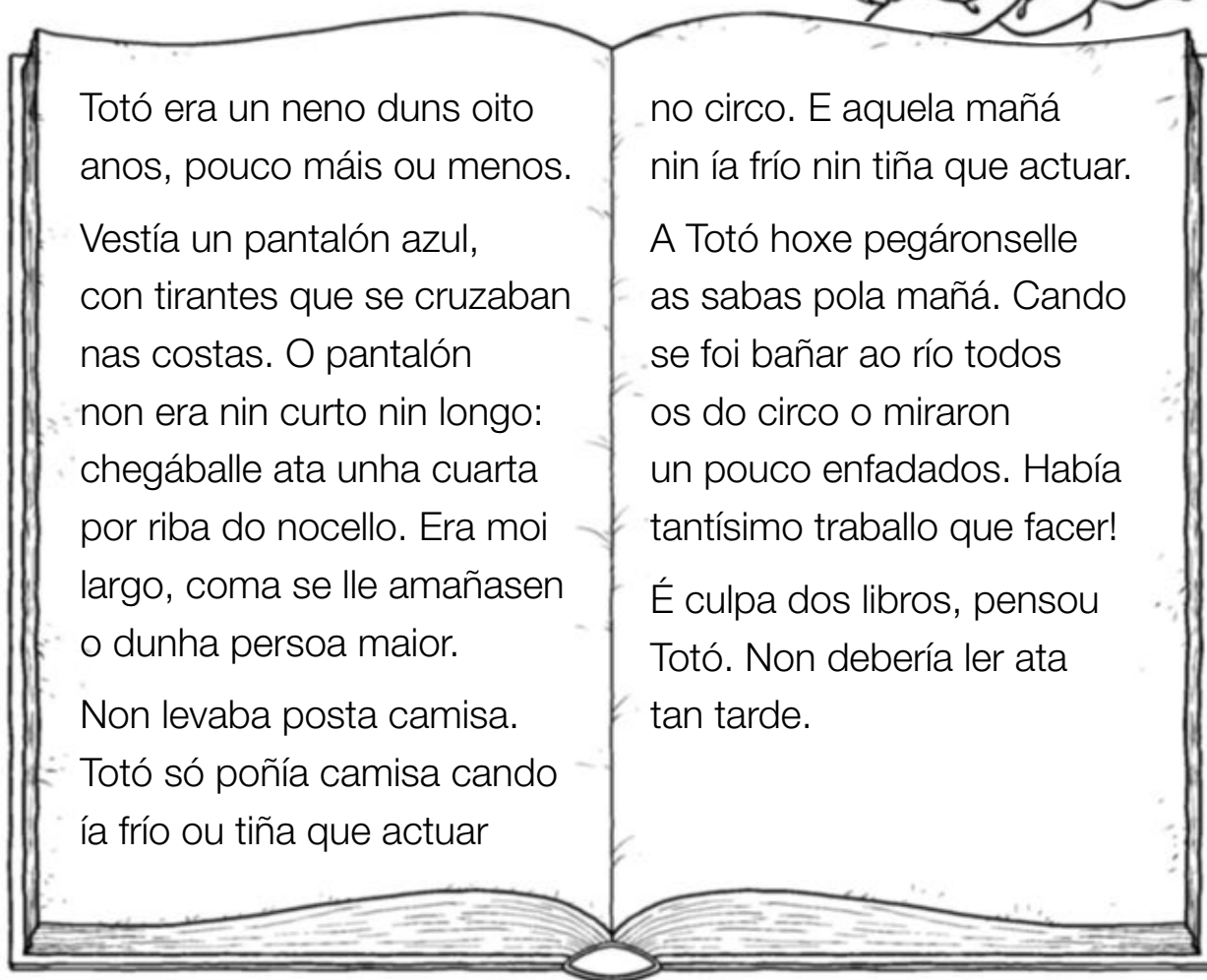
[illegible]

Nome _____

Data _____

Un conto antigo

Tareixa ten un libro dos tempos de María Castaña.
Regaloullo a súa avoa e conta historias
de cando ela era unha nena.



Totó era un neno duns oito anos, pouco máis ou menos.

Vestía un pantalón azul, con tirantes que se cruzaban nas costas. O pantalón non era nin curto nin longo: chegáballe ata unha cuarta por riba do nocello. Era moi largo, coma se lle amañasen o dunha persoa maior.

Non levaba posta camisa.

Totó só poñía camisa cando ía frío ou tiña que actuar

no circo. E aquela mañá nin ía frío nin tiña que actuar.

A Totó hoxe pegáronselle as sabas pola mañá. Cando se foi bañar ao río todos os do circo o miraron un pouco enfadados. Había tantísimo traballo que facer!

É culpa dos libros, pensou Totó. Non debería ler ata tan tarde.

1 Que sabes de Totó? Marca.

☐

Cal era a súa idade.

☐

Como se chama a súa nai.

☐

Como ía vestido.

☐

A que hora se ergueu.

☐

Onde actuou.

☐

Que lle gustaba facer.

2 O libro que lle regalou a avoa a Tareixa publicouse hai 60 anos. Daquela a avoa tiña 8 anos. Cantos anos ten agora a avoa? Marca.

☐

60 anos.

☐

8 anos.

☐

68 anos.

3 Como o calculaches?

4 Explica o que significan as seguintes expresións.

Un conto dos tempos de María Castaña:

A Totó pegáronselle as sabas:

5 Onde vivía Totó? Marca. Despois, explica a túa elección.

☐☐☐

6 Une con frechas. Despois, escribe.

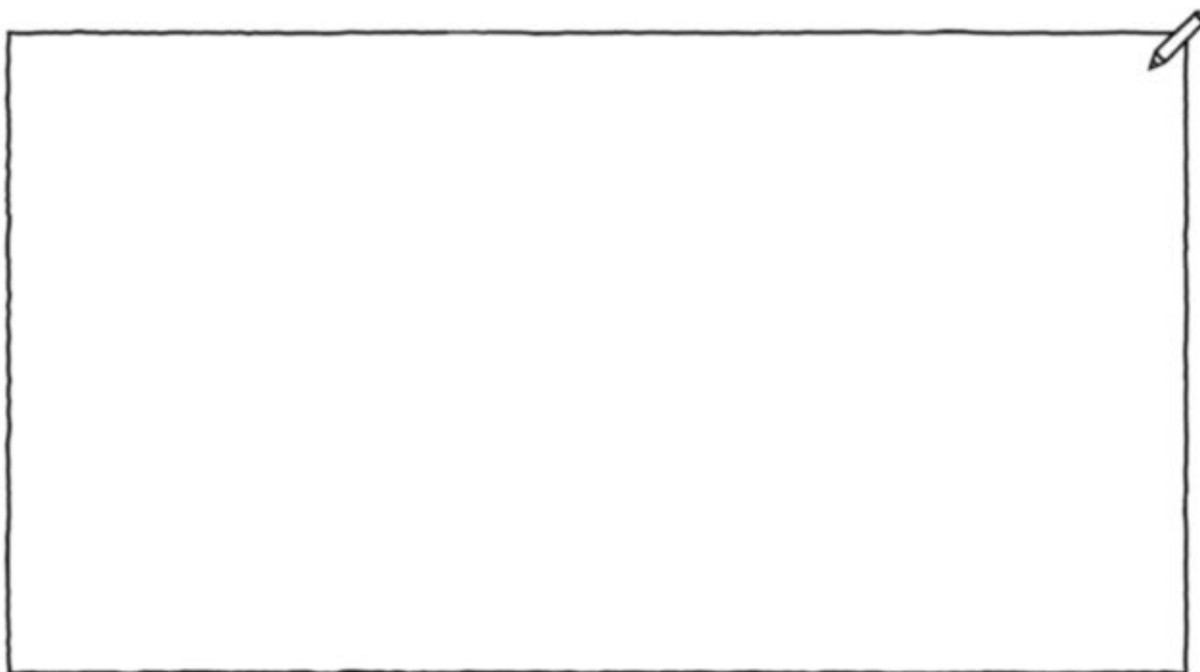
Totó traballaba no circo.

Por iso se bañaba no río.

Totó vivía nun carromato.

Por iso non ía á escola.

7 Volve ler o texto. Debuxa a Totó e aos seus amigos.



8 Explica como é Totó.

9 Completa as oracións con *antes* ou *agora*.

algúns nenos tiñan que traballar
e non podían ir á escola.

todos os nenos e nenas van á escola
cada día.

non había auga nas casas e había
que traela desde as fontes ou desde o río.

hai auga corrente nas casas para
o aseo, a limpeza e a cociña.

10 Cales das seguintes situacións che parecen mellores para os nenos e as nenas? Marca.



Táboa de seguimento da avaliación por competencias

Niveis de referencia	Competencias
Expressa opinións sobre textos orais que escoitou e argúmentaa.	CL, AA, CSC, IEE
Organiza as ideas do seu discurso en función de criterios temporais e espaciais. Ademais utiliza marcadores textuais como <i>primeiro, despois, ao final; preto, lonxe; arriba, abaixo, á esquerda, á dereita</i> .	CL, CMCT, AA, IEE
Reproduce coas súas propias palabras as ideas xerais que escoitou.	CL, AA, IEE
Explica os seus sentimentos e emocións e é capaz de indicar algunhas causas que os producen.	CL, CMCT, AA, IEE
Recoñece diferentes situacións de comunicación e entende que o discurso cambia en cada caso: • En función do interlocutor: comunicación entre iguais ou con adultos. • En función do contexto: no xogo, en situacións de aprendizaxe ou en interaccións sociais do seu contorno.	CL, AA, CSC, IEE
Presta atención ás intervencións dos demais.	CL, AA, CSC, IEE
Mostra sensibilidade ante seu interlocutor, interésase por comprender as súas razóns e exprésase en consecuencia.	CL, AA, CSC, IEE
Respecta as normas básicas do intercambio comunicativo: escoitar, non interromper, utilizar un ton e un volume de voz axeitados...	CL, AA, CSC, IEE
Ilustra as súas intervencións incorporando sinónimos, comparacións ou exemplos para aclarar o contido.	CL, AA, IEE
Utiliza un vocabulario progresivamente máis preciso nos intercambios formais.	CL, AA, IEE
Interésase especialmente por participar nas situacións de comunicación en que se abordan temas próximos aos seus intereses.	CL, AA, IEE
Utiliza de forma cada vez máis autónoma a lectura silenciosa e a lectura en voz alta como estratexias para mellorar a súa velocidade lectora e a súa expresividade.	CL, AA, IEE
Mostra progresiva iniciativa na planificación das súas lecturas e nos tempos que lles dedica.	CL, AA, IEE
Realiza con axuda buscas de datos concretos para completar as súas actividades ou traballos.	CL, AA, IEE
Le textos que teñan entre 300 e 500 palabras coa entoación axeitada e cunha velocidade de 60-70 palabras por minuto, cando foron previamente preparados.	CL, AA, IEE
Le textos curtos de distintos tipos respectando a puntuación (coma, punto, admiración e interrogación).	CL, AA, IEE
Recoñece as ideas principais e os acontecementos relevantes de poemas, contos e textos expositivos e dramáticos moi sinxelos. Expressa verbalmente ou por escrito eses contidos.	CL, AA, IEE

Niveis de referencia	Competencias
Comprende oracións e textos sinxelos en que se utilicen algúns recursos expresivos como elipses, hipérbatos, comparacións ou metáforas.	CL, AA, IEE
Relaciona textos e imaxes para obter unha comprensión máis completa das súas lecturas.	CL, AA, IEE
Utiliza máis dunha estratexia (descodificación simple, contextualización, pronuncia en voz alta...) para ler e comprender palabras non familiares nun texto.	CL, AA, IEE
Recoñece a estrutura implícita de textos sinxelos de diferente tipo: secuencia temporal, sucesión de acontecementos, partes do texto, etc.	CL, AA, IEE
Comprende secuencias temporais de catro momentos e relaciona eses momentos con acontecementos relevantes da historia.	CL, AA, IEE
Recoñece marcadores temporais nos textos.	CL, CMCT, AA, IEE
Recoñece e sinala elementos da estrutura explícita de textos sinxelos: título, palabras destacadas, función das imaxes, versos, referencias a personaxes, autor ou autora, etc.	CL, AA, IEE
Contesta preguntas sinxelas para expresar os seus propios gustos respecto a un texto (nivel básico previo á crítica).	CL, AA, CSC, IEE
Expresa opinións de forma espontánea sobre textos que leu e argumentaas.	CL, AA, IEE
Distingue o uso de diferentes grafías para representar un mesmo son.	CL, AA, IEE
Coñece e aplica normas básicas de ortografía.	CL, AA, IEE
Apóia-se na súa memoria visual para escribir palabras correctamente.	CL, AA, IEE
Deduce a ortografía dalgunhas palabras comparándoas con outras coñecidas da mesma familia.	CL, AA, IEE
Identifica conceptos gramaticais moi xerais: a sílaba, a palabra, o substantivo, o verbo, o xénero, o número, o tempo..., e aplica criterios de concordancia nas súas producións.	CL, AA, IEE
Escrebe textos con sentido (tanto narrativos coma non narrativos) seguindo modelos.	CL, AA, IEE
Usa palabras apropiadas e vocabulario axustado ao tema de que trate o texto.	CL, AA, IEE
Mostra algúns trazos de toma en consideración do lector ou lectora.	CL, AA, CSC, IEE
A caligrafía adoita ser regular e correcta nos seus trazos.	CL, AA, IEE
Empeza a usar a linguaxe escrita para satisfacer as súas necesidades comunicativas (explicar os seus coñecementos, argumentar as súas ideas) e axústase a unha estrutura dada.	CL, AA, CSC, IEE
Coñece e aplica estratexias básicas de redacción de textos prestando atención aos tipos e ao tema: planificación, organización das ideas e escritura correcta. Empeza a utilizar técnicas básicas de revisión.	CL, AA, IEE

Táboa de seguimento da avaliación por competencias

Niveis de referencia	Competencias
Le e compara as producións propias coas dos compañeiros e compañeiras e expresa semellanzas e diferenzas.	CL, AA, CSC, IEE
Explora progresivamente as posibilidades da escritura como medio de expresión dos propios intereses, ideas, emocións ou sentimentos.	CL, AA, IEE
Completa ou escribe resumos guiados sobre textos sinxelos lidos ou escoitados previamente.	CL, AA, IEE
Escribe partes que faltan en textos de diferentes tipos, tendo en conta o contexto, a linguaxe, a situación...	CL, AA, IEE
Utiliza a tecnoloxía con axuda para crear pequenas producións escritas.	CL, AA, IEE
Presenta os traballos con limpeza, claridade e orde.	CL, AA, CSC, IEE
Utiliza correctamente os signos de interrogación e de admiración nas súas producións.	CL, AA, IEE
Recoñece os tempos verbais e utilízalos correctamente.	CL, AA, IEE
Identifica de forma intuitiva as funcións que realizan determinadas palabras de diferentes tipos. Recoñece polo uso diferentes clases de palabras.	CL, AA, IEE
Aplica a concordancia entre os nomes e os determinantes do grupo nominal.	CL, AA, IEE
Respecta a orde das palabras na oración. Empeza a mostrar coñecemento do uso do punto para separar ideas en oracións.	CL, AA, IEE
Identifica oracións e comprende o que son o suxeito e o predicado.	CL, AA, IEE
Coñece e aplica, de xeito intuitivo, procedementos de formación de palabras.	CL, AA, IEE
Entende as diferenzas básicas entre tipos de textos.	CL, AA, IEE
Recoñece a estrutura narrativa en contos e relatos.	CL, AA, IEE
Recoñece o ritmo e a rima como características básicas dos textos poéticos.	CL, AA, IEE
Recoñece os textos expositivos como fontes de información.	CL, AA, IEE
Participa activamente nas actividades lúdicas relacionadas coa linguaxe.	CL, AA, CSC, IEE
Inventa xogos de palabras utilizando recursos como a rima, a repetición, a derivación, etc., seguindo modelos dados.	CL, AA, IEE
Participa en dramatizacións guiadas e interactúa de forma coherente coas súas compañeiras e compañeiros.	CL, AA, CSC, IEE
Establece relacións básicas entre linguaxes diferentes (linguaxe escrita e linguaxe matemática ou gráfica).	CL, AA, IEE
Sabe a importancia que ten realizar os traballos de forma ordenada e limpa.	CL, AA, CSC, IEE

Niveis de referencia	Competencias
Realiza os traballos e demostra que é consciente dos seus progresos e dos seus erros.	CL, AA, CSC, IEE
Supera as dificultades de xeito cada vez máis autónomo.	CL, AA, CSC, IEE
Resolve problemas cuxa solución se obtén cunha soa operación, con dúas operacións independentes ou con dúas operacións combinadas, elixindo entre suma, resta ou multiplicación e colocando os termos correctamente.	CL, CMCT, AA, IEE
Comprende enunciados gráficos e textuais onde os datos poden aparecer explícitos ou non.	CL, CMCT, AA, IEE
Identifica os datos relevantes para resolver un problema.	CL, CMCT, AA, IEE
Expresa as solucións graficamente ou en forma de texto.	CL, CMCT, AA, IEE
Inventa datos coherentes que faltan ou preguntas para completar o enunciado.	CL, CMCT, AA, IEE
Realiza estimacións sobre o posible resultado dun problema, operación, etc.	CL, CMCT, AA, IEE
É capaz de representar números e cantidades en diferentes soportes.	CL, CMCT, AA, IEE
Establece relacións básicas entre linguaxes diferentes (linguaxe escrita e linguaxe matemática ou gráfica).	CL, CMCT, AA, IEE
Utiliza números para facer clasificacións, seriacións, ordenacións...	CMCT, AA, IEE
Recoñece e interpreta números en diferentes contornos (enunciados de problemas, textos, rótulos, táboas...).	CMCT, AA, IEE
Le, escribe, compara e ordena números cardinais de dúas e de tres cifras.	CMCT, AA, IEE
Descompón números de tres cifras, ata o 999 en centenas, decenas e unidades, fixándose na posición das súas cifras.	CMCT, AA, IEE
Comprende e utiliza correctamente o valor posicional das cifras dun número.	CMCT, AA, IEE
Recoñece que os números ordinais indican orde ou posición.	CMCT, AA, IEE
Utiliza os algoritmos estándares para o cálculo e a resolución de sumas e multiplicacións.	CMCT, AA, IEE
Cóñece e comprende a relación entre a suma e a multiplicación.	CMCT, AA, IEE
Realiza cálculos para resolver operacións ou para comprobar resultados combinando operacións.	CMCT, AA, IEE
Analiza os datos, reflexiona sobre eles e aplica os seus coñecementos.	CMCT, AA, IEE
Mostra curiosidade por descubrir a presenza dos números e das matemáticas en xeral no seu contorno.	CMCT, AA, IEE
Aplica procesos sinxelos de revisión dos seus cálculos e pensa noutras formas de solución.	CMCT, AA, IEE

Táboa de seguimento da avaliación por competencias

Niveis de referencia	Competencias
Actúa de forma cada vez máis ordenada e sistemática ao propoñer e calcular operacións e nos procedementos de resolución de problemas.	CMCT, AA, IEE
Explica que unidades se empregaron para comparar e ordenar cantidades da mesma magnitude.	CL, CMCT, AA, IEE
Explica o proceso que seguiu para resolver un problema de medida.	CL, CMCT, AA, IEE
Calcula sumas sinxelas de lonxitudes, capacidades ou masas expresadas na mesma unidade.	CMCT, AA, IEE
Comprende e aplica os seus coñecementos sobre as unidades de medida e as súas relacións para calcular duracións ou o momento en que se dá un determinado acontecemento.	CL, CMCT, AA, IEE
Utiliza as unidades de medida para medir lonxitudes, capacidades, masas, superficies e volumes.	CMCT, AA, IEE
Estima lonxitudes, capacidades, masas e elixe as unidades de medida axeitadas en cada situación.	CMCT, AA, IEE
Utiliza procedementos e unidades convencionais e non convencionais para medir e comparar magnitudes de obxectos do seu contorno.	CL, CMCT, AA, IEE
Recoñece de xeito intuitivo a relación entre o espazo e a súa representación sobre o plano.	CMCT, AA, IEE
Identifica e expresa correctamente as relacións espaciais na realidade e en representacións gráficas.	CL, CMCT, AA, IEE
Realiza e interpreta táboas e gráficos de barras, de unha e de dúas características, con datos obtidos de situacións cotiás.	CL, CMCT, AA, IEE
Describe, con orde e claridade, elementos e fenómenos relacionados coas Ciencias da Natureza e coas Ciencias Sociais.	CL, CMCT, AA, IEE
Explica coas súas palabras os procesos de observación e de descrición que segue.	CL, CMCT, AA, IEE
Comprende e interpreta información con orde e claridade que obtén de diferentes soportes: textos, imaxes, gráficos, táboas... Combina informacións de diferentes soportes para utilizalas na solución das actividades.	CL, CMCT, AA, IEE
Comprende a importancia do traballo ben presentado.	CL, CMCT, AA, IEE
Establece relacións entre as súas aprendizaxes novas e a súa experiencia previa e expresa esas relacións achegando progresivamente máis datos.	CL, CMCT, AA, IEE
Formula hipóteses sobre as súas observacións.	CL, CMCT, AA, IEE
Toma iniciativas e manifesta progresiva autonomía nas súas tarefas.	CL, CMCT, AA, IEE
Móstrase flexible e dialogante nas súas relacións en diferentes ámbitos.	CL, CMCT, AA, IEE

Niveis de referencia	Competencias
Manifesta responsabilidade nas súas tarefas individuais e en contextos cooperativos.	CL, CMCT, AA, IEE
Observa e identifica formas de vida e expón de xeito razoado as diferenzas entre seres vivos e obxectos inertes.	CL, CMCT, AA, IEE
Observa, identifica, describe e agrupa plantas e animais do seu contorno.	CL, CMCT, AA, IEE
Observa, identifica, describe e agrupa plantas e animais que observa en imaxes.	CL, CMCT, AA, IEE
Recoñece e expresa as relacións que existen entre os elementos dun ecosistema.	CL, CMCT, AA, IEE
Describe as situacións de perigo ecolóxico para animais, plantas ou espazos naturais.	CL, CMCT, AA, IEE
Observa, identifica e describe algúns modelos de relación entre os seres humanos, as plantas e os animais.	CL, CMCT, AA, IEE
Describe procesos naturais con orde, claridade e precisión e relaciona entre si as diferentes fases deses procesos.	CL, CMCT, AA, IEE
Describe diferentes elementos e accidentes xeográficos en paisaxes.	CL, CMCT, AA, IEE
Nomea e describe os planetas do sistema solar e comprende as posicións que ocupan respecto ao Sol.	CL, CMCT, AA, IEE
Coñece e describe diferentes representacións da superficie da Terra e comprende que datos achega cada unha delas.	CL, CMCT, AA, IEE
Recoñece fenómenos atmosféricos.	CL, CMCT, AA, IEE
Identifica océanos e continentes en mapamundis e en globos terráqueos.	CL, CMCT, AA, IEE
Compara diferentes elementos da paisaxe.	CL, CMCT, AA, IEE
Recoñece aparellos de medición relacionados cos fenómenos atmosféricos.	CL, CMCT, AA, IEE
Interpreta mapas e planos sinxelos de espazos xeográficos ou de zonas de dimensións máis pequenas, interiores ou exteriores.	CL, CMCT, AA, IEE
Manifesta interese por coñecer as características dos elementos do contorno.	CL, CMCT, AA, IEE
Comprende de xeito intuitivo a representación do espazo por medio de mapas.	CL, CMCT, AA, IEE
Valora a importancia das diferentes tarefas que desempeñan as persoas na sociedade sen ter en conta diferenzas como sexo, raza, nacionalidade...	CL, CMCT, AA, IEE

Nota.

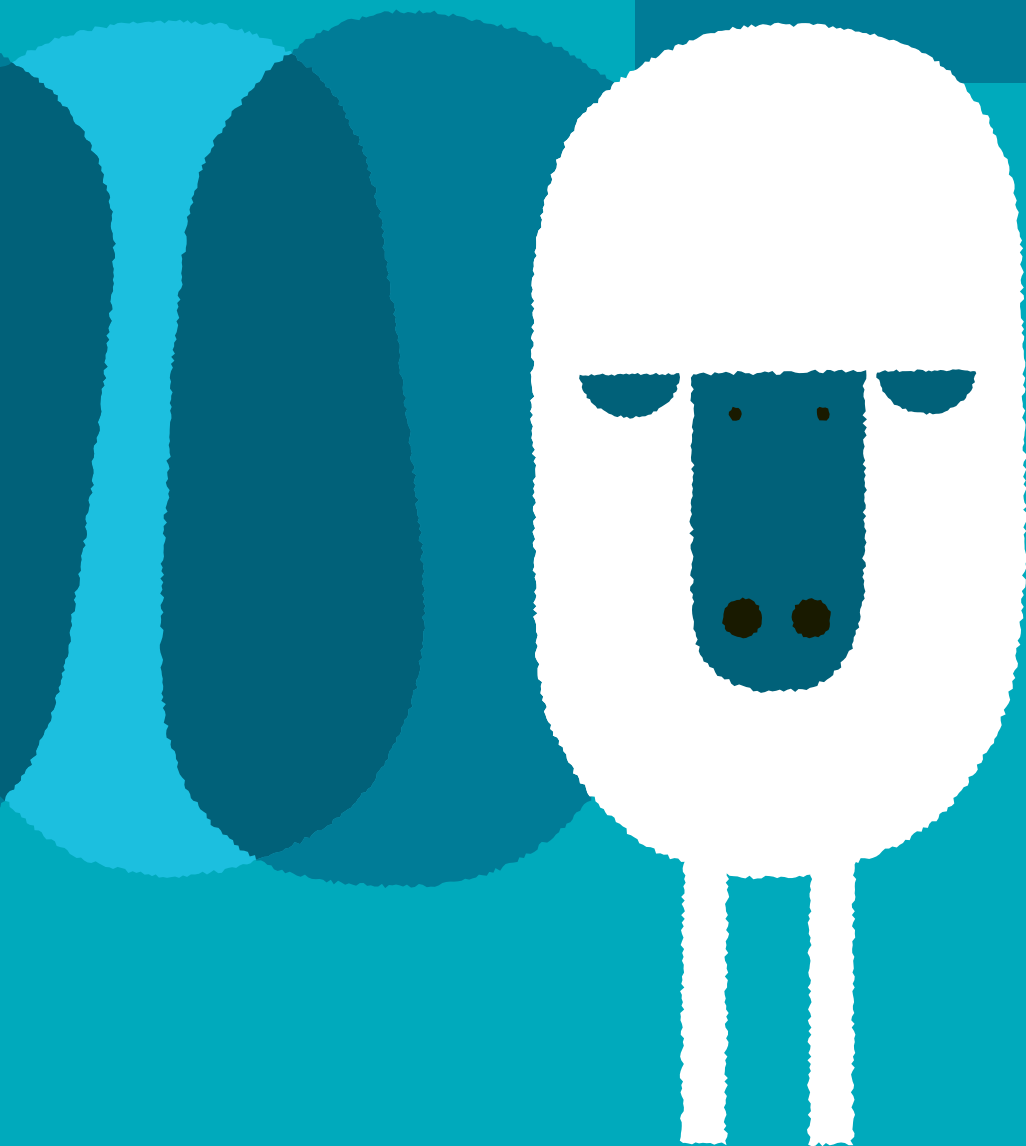
- * **CL.** Comunicación lingüística.
- * **CMCT.** Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía.
- * **CD.** Competencia dixital.

- * **AA.** Aprender a aprender.
- * **CSC.** Competencias sociais e cívicas.
- * **IEE.** Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.
- * **CEC.** Conciencia e expresións culturais.

Un conto antigo

[illegible]

**RECURSOS
FOTOCOPIABLES.
PLAN DE MELLORA
E PROGRAMA
DE AMPLIACIÓN**



Nombre _____

Fecha _____

1 Lee el texto. Después, contesta.

La Noche de los Museos

El día 18 de mayo se celebra la Noche de los Museos en muchas ciudades de España. La entrada ese día es gratuita para todos los visitantes. Además, la mayoría de los museos tienen un horario especial: están abiertos desde las 10:00 h hasta las 24:00 h. También hay otras actividades, como conciertos, teatros, talleres, espectáculos, visitas guiadas, juegos, iluminaciones y bailes.



¿Qué día se celebra la Noche de los Museos?

¿Dónde se celebra?

¿Cuánto cuesta la entrada?

¿Cómo es el horario especial?

- ☐ El horario es el mismo de todos los días.
- ☐ El horario es más corto que el resto de los días.
- ☐ El horario es más largo que el resto de los días.

Nombre _____

Fecha _____

- 1 **Observa la imagen. Después, elige un titular adecuado y escribe la noticia.**



La policía detiene a cuatro estafadores

Los bomberos rescatan a Mimí

Titular: _____

¿Qué ha ocurrido? _____

¿Dónde ha ocurrido? _____

¿Cuándo ha ocurrido? _____

Nombre _____ Fecha _____

1 Escribe estas palabras con r.













2 Copia las oraciones sustituyendo los dibujos por palabras.

Rocío toca la  y la .

El  escarba en la .

3 Copia estas palabras.

alrededor



honrado

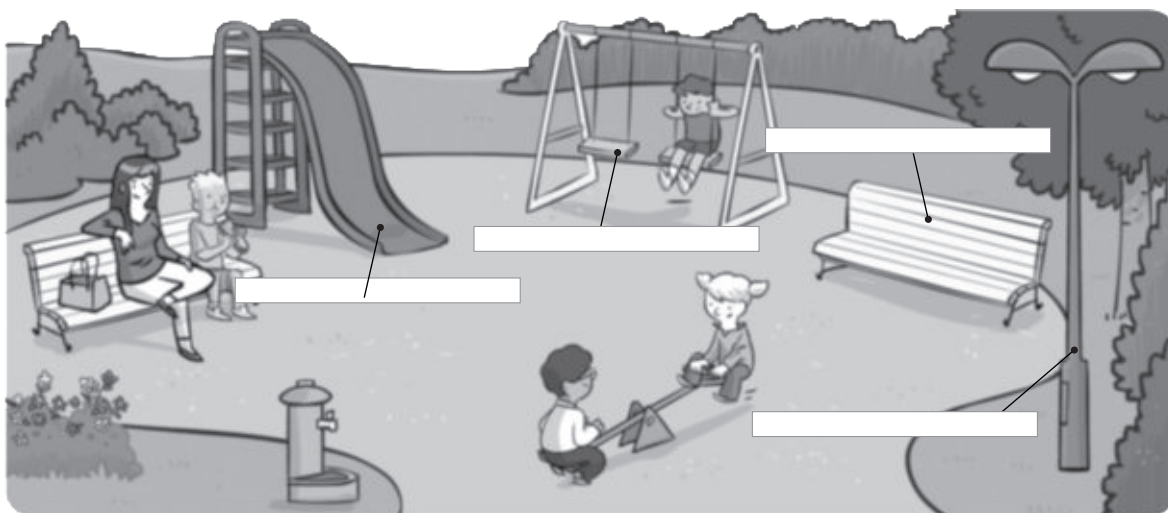


sonreír



Nombre _____ Fecha _____

1 Escribe los nombres.



2 Escribe sustantivos.

De persona

De lugar

3 Escribe una oración con cada grupo de palabras.

Rocío

hermanos

Ricardo

bolígrafo

cuaderno

papelería

leones

selva

tigres

Nombre _____ Fecha _____

1 Lee esta noticia. Después, contesta.

Dinosaurs Tour en Ávila

En el mes de marzo, llega a Ávila la exposición *Dinosaurs Tour*. Los visitantes podrán ver Triceratops, Tiranosaurios, Protoceratops, Parasaurolofus, Estegosaurios, Espinosaurios, Diplodocus y Tiranosaurus Rex de tamaño real. Estos dinosaurios han sido fabricados con una técnica robótica que les permite comportarse como seres vivos (se mueven, hacen ruido...). Además, los adultos podrán ver el documental *Planeta Dinosaurio* y los niños y niñas, hacer réplicas de huesos de dinosaurio en un divertido arenero.



¿Cuándo es *Dinosaurs Tour*? _____

¿Dónde tendrá lugar esta exposición? _____

Además de ver dinosaurios, ¿qué actividades se pueden realizar?

2 Compara el tamaño. Después, escribe una oración.



Nombre _____

Fecha _____

1 Rodea en el texto.



De verde: qué ocurrirá.



De rojo: cuándo ocurrirá.



De azul: dónde ocurrirá.

El Aquarium incorpora el águila marina en su colección



A partir del jueves 25 de abril de este año, se podrán ver los primeros ejemplares de águila marina en el Zoo Aquarium de Madrid. Estos animales tienen

un aspecto muy llamativo. Se parecen a la raya y al pez manta. Habitan cerca de la arena del fondo del mar y se alimentan de peces más pequeños.

2 Inventa un titular adecuado y completa la noticia.

Haz un dibujo para acompañar la noticia.

El pasado lunes dos estudiantes del colegio José Hierro encontraron un maletín con 6.000 euros junto a la puerta de la entrada del centro.

Nombre _____ Fecha _____

1 Separa las palabras. Luego, copia cada una donde corresponde.

URRACARODILLAMADERACARETACARRETERARAYO

Con *r* al principio de palabra: _____

Con *rr* entre vocales: _____

Con *r* entre vocales: _____

2 Ordena las letras para formar palabras. Después, escribe una oración con cada una.

aguritar

rollave

íro

rrocejo

botro

gueraman













Nombre _____ Fecha _____

1 Subraya los sustantivos propios. Después, clasifícalos.

Cuando vamos a Canarias, nos encontramos con gente de muchos países: Rita ha nacido en Ginebra; Adriano, en Roma, y Richard y Anne, en Edimburgo.

Sustantivos de persona	Sustantivos de lugar

2 ¿Quiénes son? Completa inventando sus nombres.

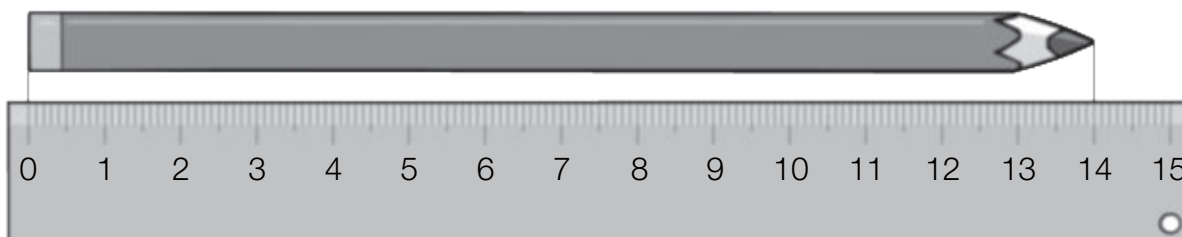


Mi primo
 tiene un precioso
 llamado .

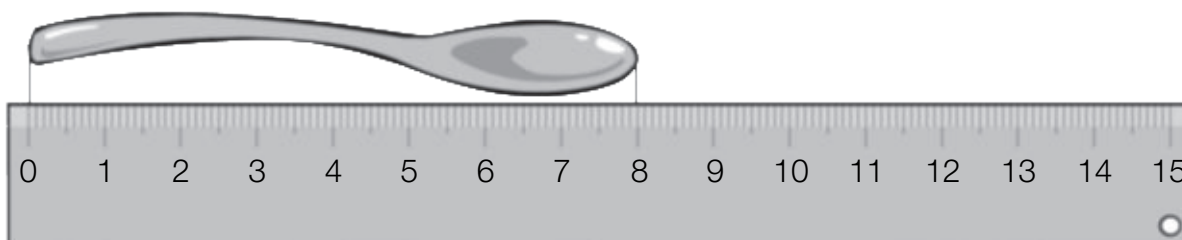


Nombre _____ Fecha _____

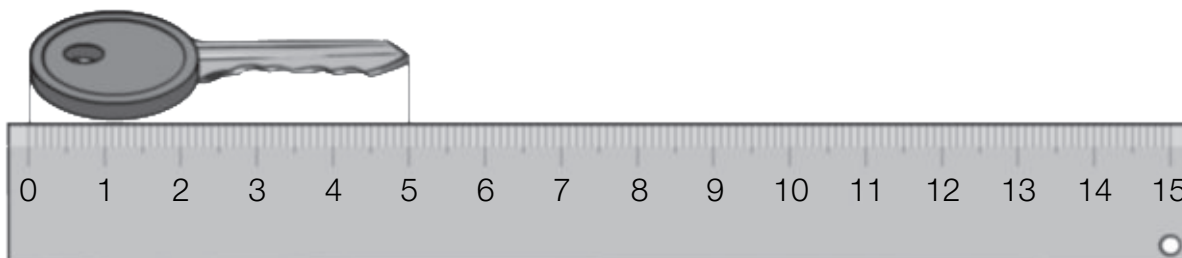
1 ¿Cuántos centímetros miden estos objetos?



El lápiz mide centímetros.

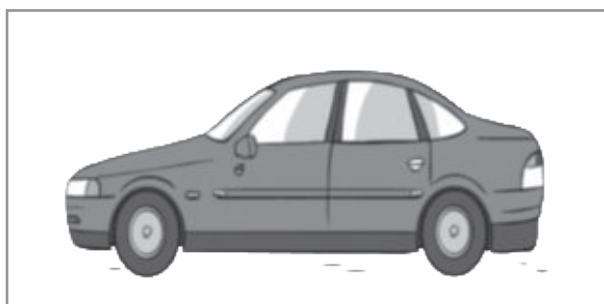


La cucharita mide centímetros.



La llave mide centímetros.

2 Utiliza la regla, mide y completa.



La foto del coche mide:

centímetros de ancho.

centímetros de alto.

Nombre _____ Fecha _____

1 Completa.

145 $\rightarrow$ $\square$ C + $\square$ D + $\square$ U
 $\square$ + $\square$ + $\square$ = $\square$

238 $\rightarrow$ $\square$ C + $\square$ D + $\square$ U
 $\square$ + $\square$ + $\square$ = $\square$



2 Escribe el número anterior y el posterior.

$\square$ $\leftarrow$ 100 $\rightarrow$ $\square$ $\square$ $\leftarrow$ 145 $\rightarrow$ $\square$ $\square$ $\leftarrow$ 186 $\rightarrow$ $\square$

$\square$ $\leftarrow$ 200 $\rightarrow$ $\square$ $\square$ $\leftarrow$ 228 $\rightarrow$ $\square$ $\square$ $\leftarrow$ 277 $\rightarrow$ $\square$

3 Observa estos puzles. Después, contesta.



¿Cuántas piezas tiene el puzle más grande?

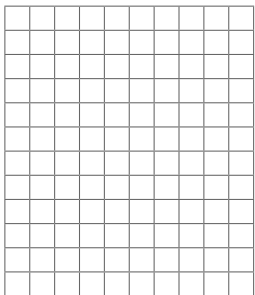
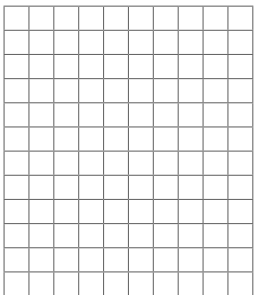
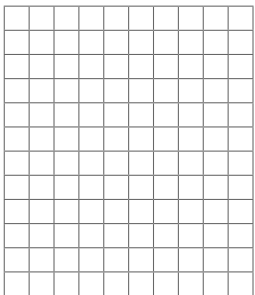
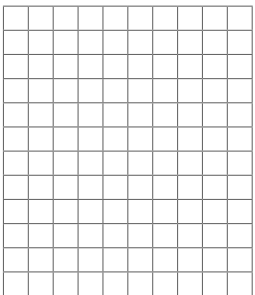
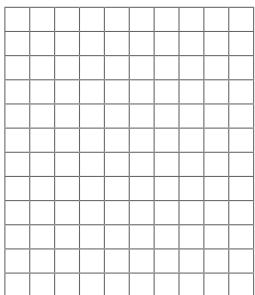
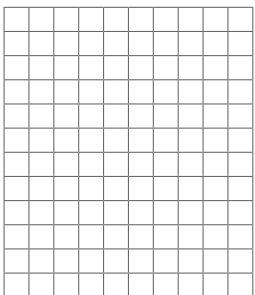
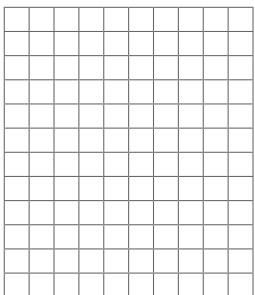
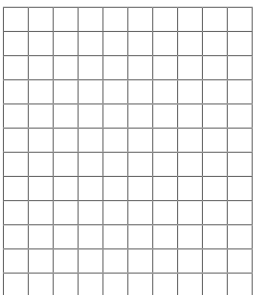
¿Cuántas piezas tiene el puzle más pequeño?

Nombre _____ Fecha _____

1 Calcula.

$\begin{array}{r} 115 \\ + 121 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 150 \\ + 135 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 166 \\ + 20 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 134 \\ + 126 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 128 \\ - 104 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 156 \\ - 123 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 279 \\ - 146 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 256 \\ - 124 \\ \hline \end{array}$

2 Coloca los números y suma.

209 + 85	190 + 86	182 + 143	239 + 142
			
157 + 143	125 + 185	128 + 172	139 + 188
			

Nombre _____ Fecha _____

1 Lee y resuelve.

Diego ha comprado un manojo de 92 espárragos.
Va a utilizar 36 para hacer una tortilla.
¿Cuántos espárragos le quedarán?

Solución ►

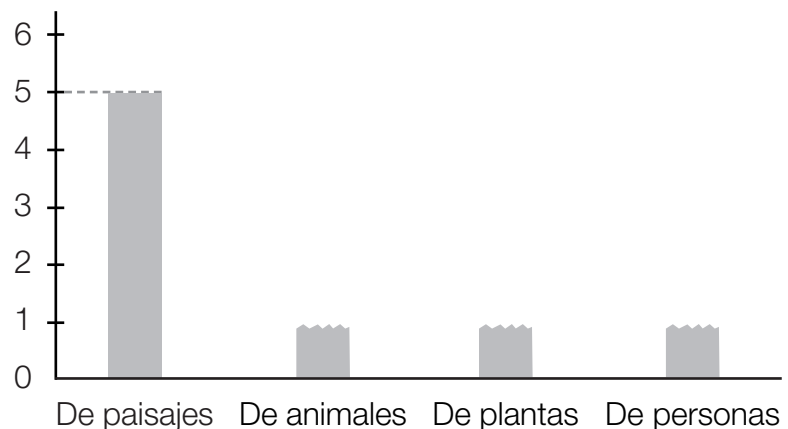
A Camila le regalaron 110 €. Se ha gastado 75 €
en unas zapatillas de deporte. ¿Cuántos euros
le sobran?

Solución ►

2 Completa el gráfico y contesta.

Roberto quiere representar en el gráfico el número de fotografías
de cada clase que ha hecho en la excursión al río.

De paisajes: 5
De plantas: 3
De animales: 4
De personas: 6



¿De qué ha hecho más fotos?

¿Y menos?

Nombre _____

Fecha _____

1 ¿Qué instrumento usarías para medir estas longitudes? Une.

El ancho de una puerta

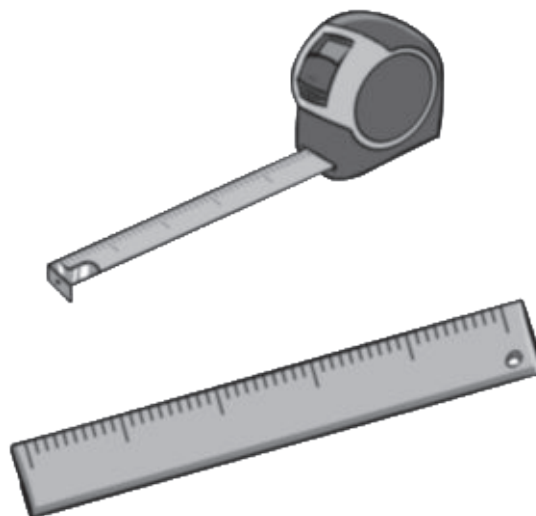
El largo de un lápiz

El largo de una llave

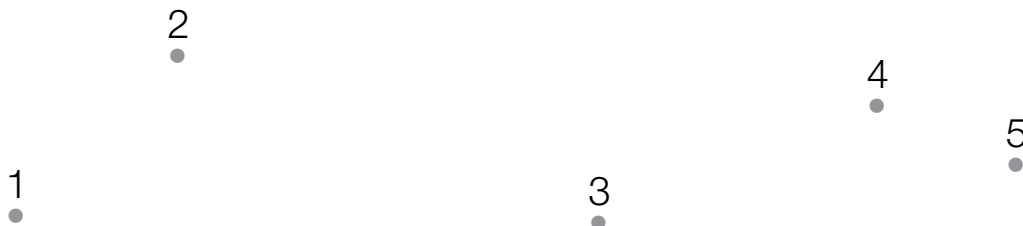
El ancho de una mesa

El largo de tu cama

El largo de un sacapuntas



2 Une en orden los puntos de la regla. Luego, mide las distancias indicadas y completa.



Entre los puntos 1 y 2 ► cm

Entre los puntos 2 y 3 ► cm

Entre los puntos 3 y 4 ► cm

Entre los puntos 4 y 5 ► cm

Nombre _____

Fecha _____

1 Observa los números y calcula.

285

97

174

Suma los dos
números menores

Suma el número
mayor y el menor

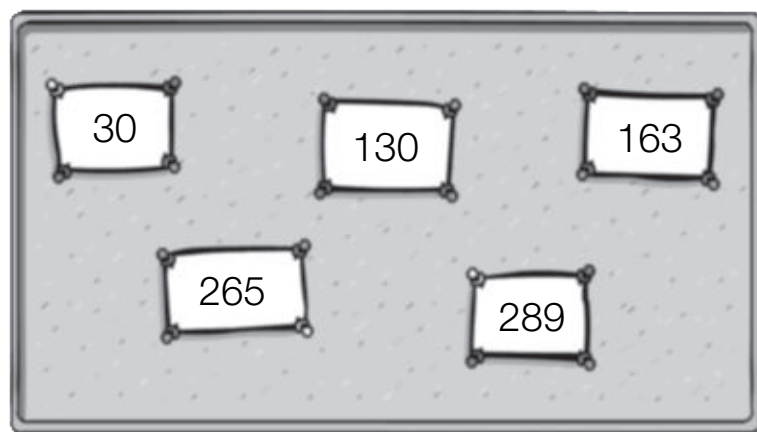
Suma los dos
números mayores

○	

○	

○	

2 Completa esta tabla.



Los números que tienen 3 decenas		
Los números que tienen 6 decenas		
Los números que tienen 2 centenas		
Los números que tienen 1 centena		

Nombre _____

Fecha _____

1 Calcula. Después, colorea solo las zonas que contengan los resultados de las sumas.

$$\begin{array}{r} 256 \\ + 138 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 167 \\ + 176 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 327 \\ + 27 \\ \hline \end{array}$$

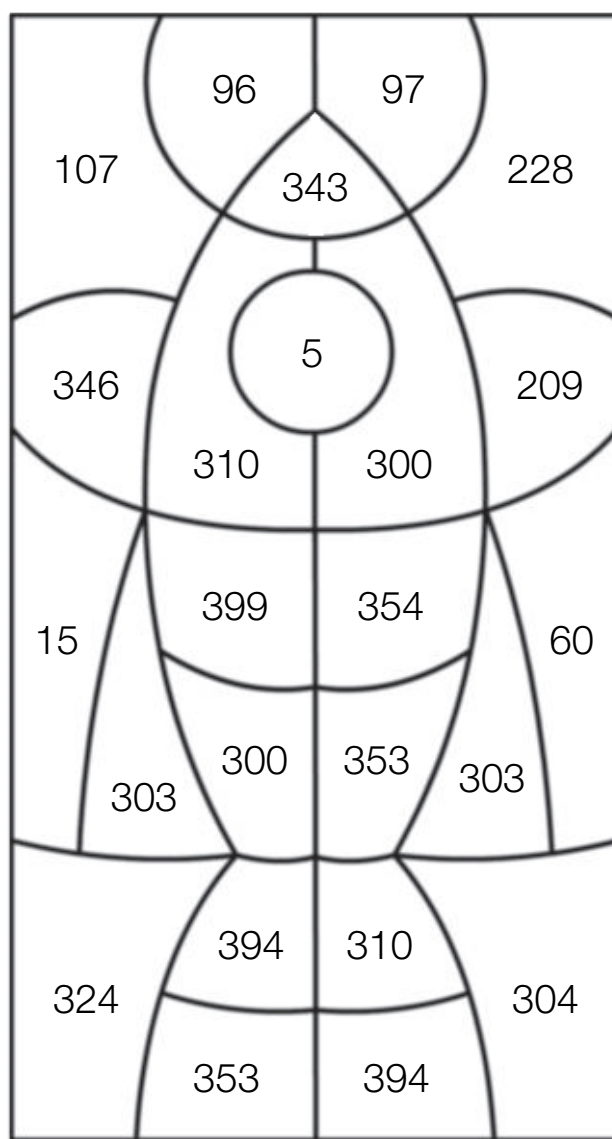
$$\begin{array}{r} 246 \\ + 107 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 185 \\ + 125 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 143 \\ + 157 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 126 \\ + 177 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 110 \\ + 289 \\ \hline \end{array}$$



2 Calcula.

$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline -8 & 14 & 11 & 17 \\ \hline & \square & \square & \square \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline -6 & 13 & 15 & 11 \\ \hline & \square & \square & \square \\ \hline \end{array}$$

Nombre _____

Fecha _____

1 Lee y resuelve.

En una tienda hay 350 prendas de ropa. Hay 145 pantalones, 160 faldas y el resto son camisas. ¿Cuántas camisas hay en la tienda?

Solución



¿Cuántos pantalones hay más que camisas?

Solución



¿Cuántas faldas hay más que pantalones?

Solución



La ventana del salón mide 185 cm de alto y la ventana de la habitación 148 cm. ¿Cuántos centímetros es más alta la ventana del salón?

Solución



Nome _____ Data _____

1 Le primeiro en silencio e despois en voz alta.**O pardal e as árbores**

Unha vez era un pardal ferido e sen casa. Chegaba o inverno e foi pedirllles ás árbores que o protexesen do frío.

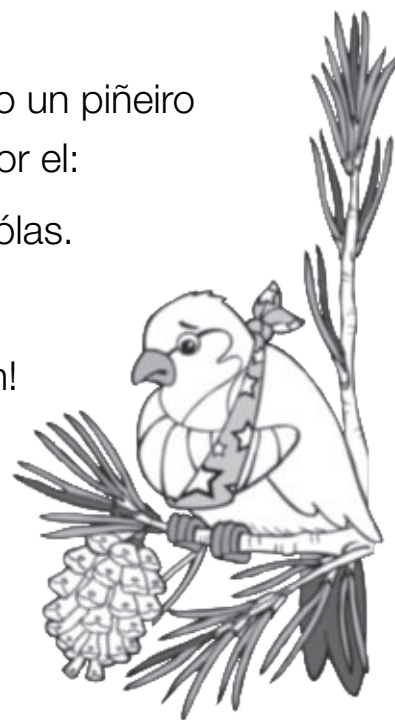
O carballo e o castiñeiro negáronlle abrigo; pero un piñeiro e un loureiro que estaban alí preto chamaron por el:

–Ven, pardal. Fai a túa casiña entre as nosas pólas.

E unha aciñeira veciña engadiu:

–Eu dareiche as miñas landras para comer. Ven!

Días despois chegou o señor vento e soubo da historia do pardal. Enfadado soprólles a todas as árbores menos ás que axudaron o pardal. Elas conservaron as follas no inverno e as outras quedaron espidas.



CONTO POPULAR

2 Que árbores axudaron o pardal? Arrodea.

piñeiro carballo castiñeiro aciñeira loureiro

3 Que lles pasou ás outras árbores e por que?

Nome _____ Data _____

1 Pinta as etiquetas que conteñen pronomes persoais.

eu	Laura	eles	catro
nós	muller	ti	elas
mans	el	vós	ela

2 Relaciona cada pronome cun predicado para formar oracións.



Eu	disfrazouse de pirata
Ti	imos ao curso de natación.
Ela	sempre van en bici.
Nós	irei á biblioteca mañá.
Vós	non tedes ningunha mascota?
Eles	tes un estoxo moi grande.

3 Escribe o pronome que falta en cada oración.

_____ ten moita fame.

_____ cantamos no coro.

_____ sabes xogar ao xadrez?



Nome _____ Data _____

1 Pinta de amarelo as palabras que conteñen o son R suave e de verde as que conteñen o son R forte.

coroa	radio	sorriso	eiruga
parede	serra	amor	roda

2 Relaciona con números e completa coas palabras que pintaches.



- ☐ Rita puxo un gran _____ ao ver os doces.
- ☐ O carpinteiro corta unha táboa coa _____.
- ☐ Miña nai escoita a _____ cada mañá.
- ☐ Rebentou a _____ do coche!

3 Copia cambiando  por r e  por rr.

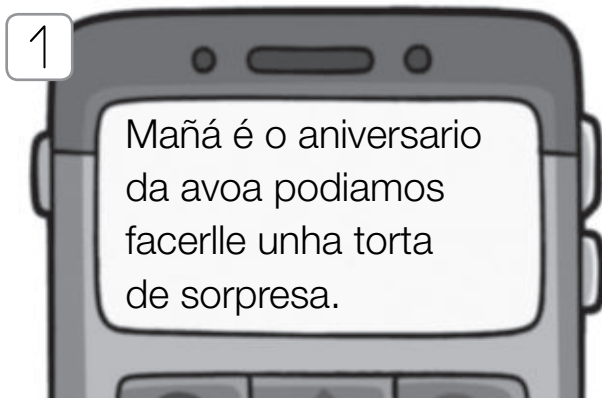
Nese teeo plantou uns poos e uns epolos.

O avó Henique leva unha goa maón.

Nome _____

Data _____

1 Le e separa cunha raia as oracións de cada mensaxe.



2 Escribe cada mensaxe anterior separando as oracións cun punto e poñendo as maiúsculas que correspondan.

1

2

3 Responde con tres oracións seguidas e separadas por punto.

De que era a torta? Que tiña por riba? Gustoulle á avoa?



Nome _____

Data _____

1 Le este texto. Despois, contesta.

Un lugar especial

Nas escaleiras do parque está Ana Banana.

–Ven comigo!! –di, e bota a correr.

Eu tamén boto a correr tras dela.

Pasamos a carón da fonte e da estatua e chegamos a un lugar con moita sombra, cheo de follas e ramas, que está detrás dos bancos de madeira.

Gateamos por debaixo dun banco. A terra está fría. Hai follas mortas e pedras. Sobre unha póla brilla unha pluma branca dunha pomba.

É un lugar escuro e agochado. Algo se move entre as follas: scrach, scrach, scrach...

Fóra, polo chan, pasan algúns pés.

–Seguro que é unha pluma máxica! –di baixiño Ana–. Ven! –dime despois. E saímos cara a luz.

Ana Banana ponse dereita. Ten follas entre os cabelos.



LEONORE BLEGVAD

2 A que lugar chegan o neno e a nena? Completa.

Chegan a un lugar con moita

cheo de

e , que está detrás

dos .



2 Como é o lugar secreto da nena e do neno?

Pinta as palabras que o indiquen.

escuro

luminoso

agochado

coñecido por todos

3 Marca e copia só o que ven os protagonistas da lectura.

☐

pés de persoas

☐

pluma branca dunha pomba

☐

caras de persoas

☐

pomba branca

Ven algúns _____
e unha _____.

4 Arrodea o neno e a nena que gatean por debaixo do banco.



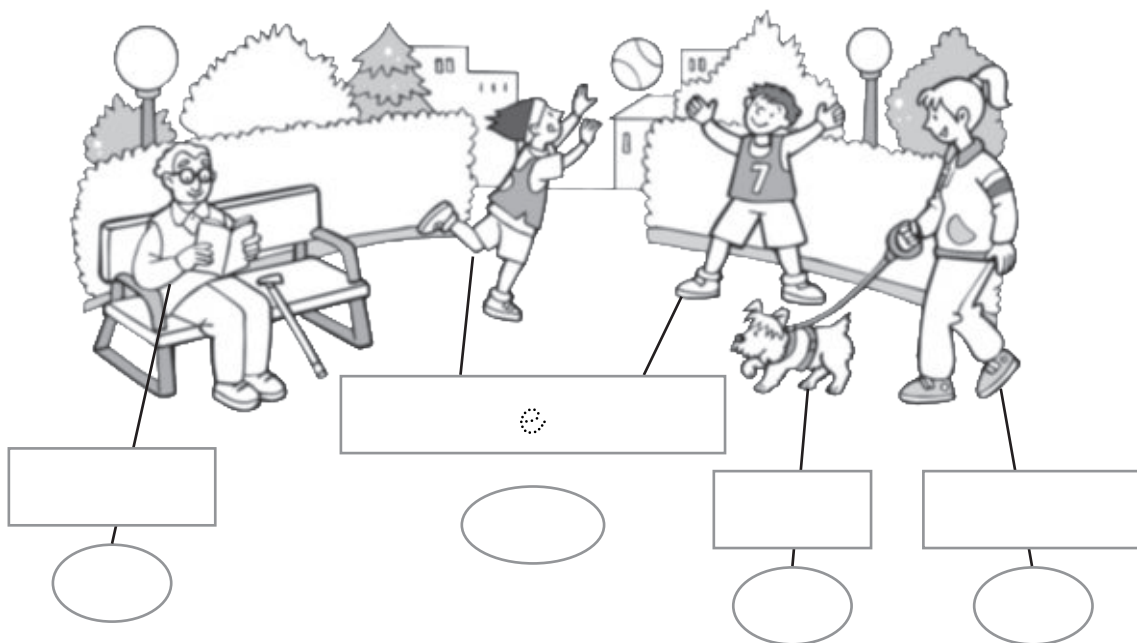
5 Subliña na lectura o ruído que fai o que se move entre as follas.

6 Cal é o teu lugar preferido? Onde está? Por que che gusta? Escribe oracións.

Nome _____ Data _____

1 Le e observa a escena. Despois escribe os nomes nos recadros e os pronomes nos círculos.

Vou moitas tardes ao parque do Pardal. Lévame **Carme**, a miña ama. **Ela** é moi deportista e gústalle camiñar. **Airas e Xela** están moitas veces alí. **Eles** sempre van xogar ao baloncesto. E o señor **Antón** tamén está. **El** atópase sentado no seu banco favorito lendo unha noveliña. Por certo, **eu** son **Rufo**.



2 Completa co pronome persoal que cumpra e relaciona cunha imaxe.



► Son os xemelgos Roi e Xes.
 choran moito.



► Somos Tina e Xián.
 somos amigos.

Nome _____

Data _____

1 Busca no cartel dúas palabras de cada tipo e copia.



Só teñen R forte:

Só teñen R suave:

Teñen R suave e tamén R forte:

2 Escribe a palabra de cada parella que corresponda.

caro	carro
------	-------

Xulio encheu o coas ofertas
e non lle pareceu .



para	parra
------	-------

O gato non
de subir á .

A reprodución das plantas

Nome _____

Data _____

1 Le e completa.

lugares húmidos

moita auga

O fento necesita _____,
por iso medra en _____.

2 Escribe o nome da parte da planta que corresponde.



Suxeita a planta á terra ▶

Sostén a planta ▶

Captan a luz do sol ▶

Transfórmase en froito ▶

3 Como nacen e como medran as plantas? Le e numera.

1. A semente dunha planta de chícharos cae na terra húmida.
2. A semente xermola e dela nace unha planta.
3. Grazas á auga, á terra, ao sol e ao aire, a planta medra e florece.
4. As flores transfórmanse en froitos, que teñen as sementes no seu interior.



- 4 Con que encheriamos este testo para que poida medrar unha semente? Arrodeia.**



- 5 Como se desprazan as sementes? Escribe *vento* ou *aves*, segundo corresponda.**





- 6 Une.**



herbas



arbustos



árbores

Teñen un talo alto,
duro e grosso
chamado tronco.

Teñen pouca
altura e o seu talo
é fino e flexible.

O talo é duro e as
súas pólas medran
preto do chan.

Nome _____

Data _____

1 Le e contesta.

Unha horta urbana

No parque do noso barrio hai árbores, xardineiras con plantas, un espazo para pasear as mascotas e un parque infantil. Tamén hai unha zona en que os veciños e veciñas poden cultivar as plantas que queiran. Esa parte está dividida en pequenas parcelas.

Algúns veciños prefiren ter un xardín e plantan na súa parcela gardenias, gladiolos, dalias, rosas e caraveis. Todas son plantas de fermosas flores, que lle dan colorido ao noso parque.

Outros botan verduras e hortalizas para ter a súa propia horta en plena cidade. Recollen tomates, pementos, cenorias, patacas e leitugas, e, despois, repártenas entre todos os veciños e veciñas do barrio.



Que plantas sementan nos xardíns?

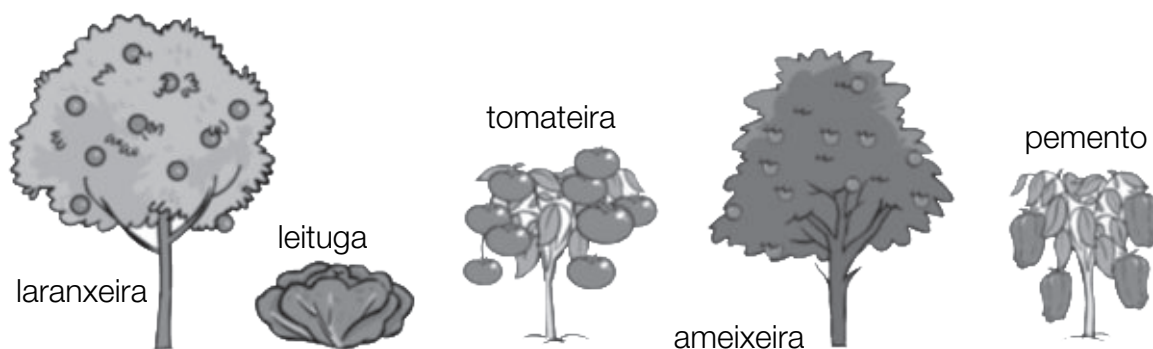
Que botan nas hortas?

2 Escribe as diferenzas que hai entre unha horta e un xardín.

3 Arrodea as ferramentas que utilizarías para coidares unha horta urbana.



4 Nas hortas pódense atopar diferentes tipos de plantas. Observa e escribe.



Árbores ►

Arbustos ►

Herba ►

5 Imaxina que no colexio ou preto da túa casa houbo un espazo para plantar o que quixeses. Que plantarías alí?

Nome _____ Data _____

1 Colorea segundo se indica. Despois, completa.



De verde: montañas



De azul: río



De vermello: val



É unha paisaxe de _____.

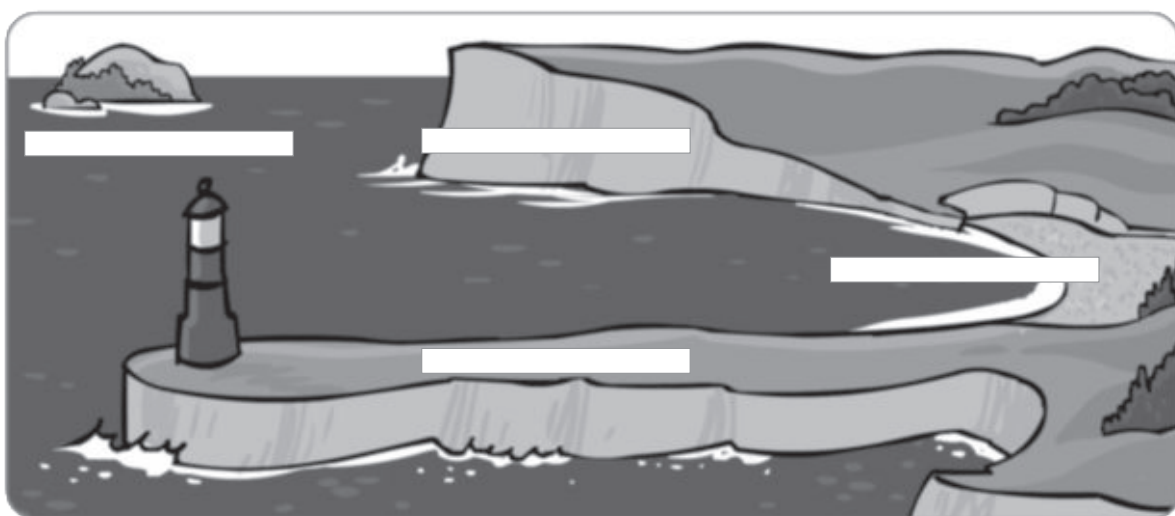
2 Escribe os nomes. Despois, completa.

acantilado

praia

cabo

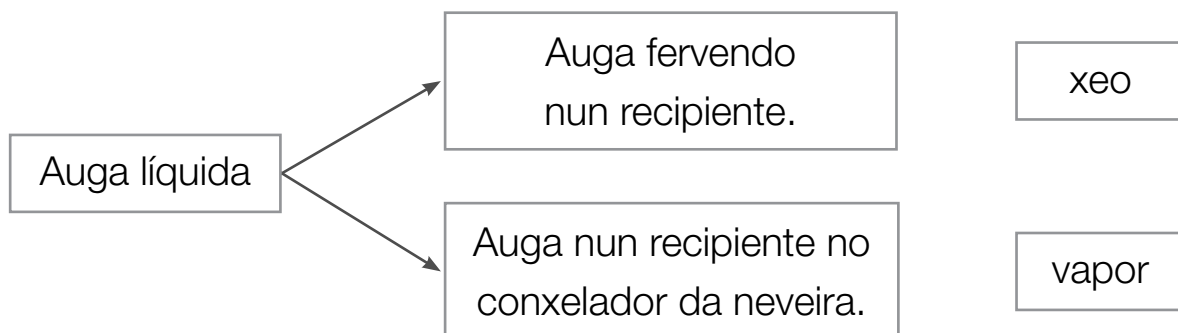
illa



É unha paisaxe de _____.

Nome _____ Data _____

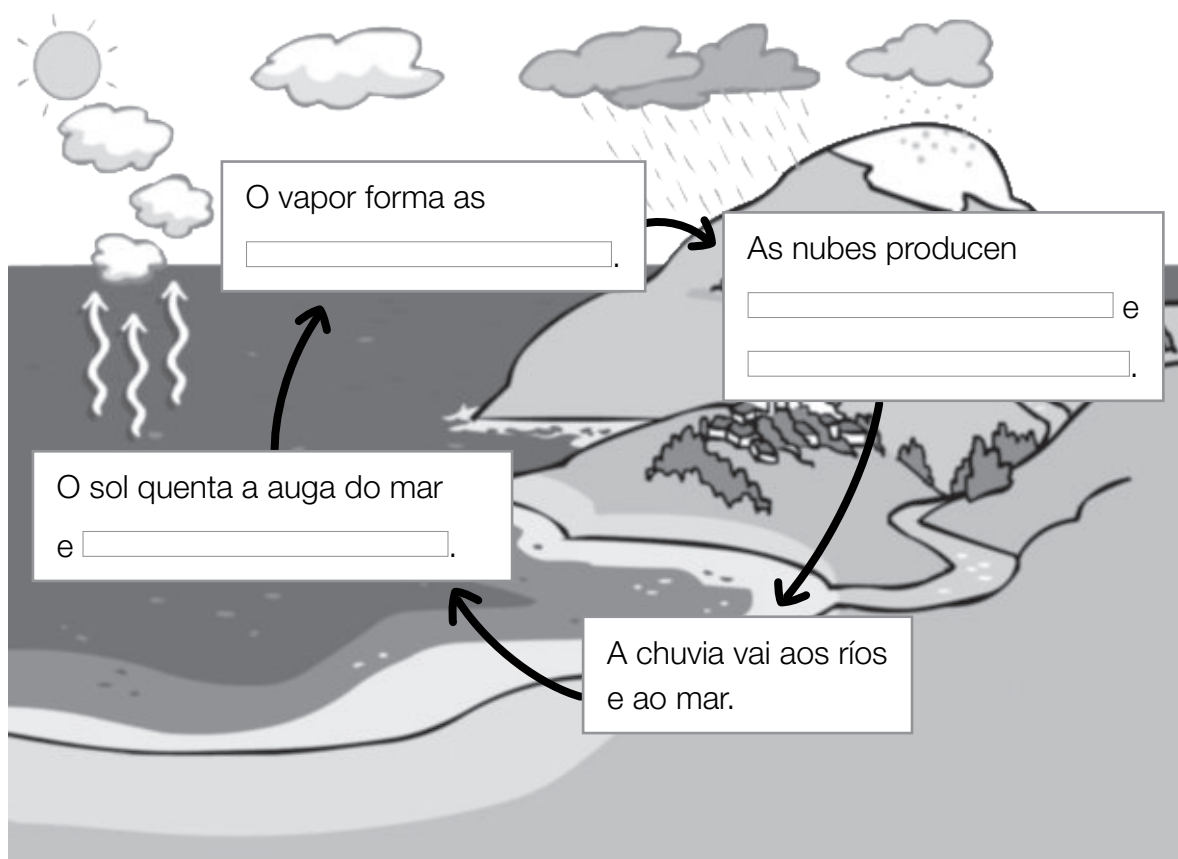
1 Le. Despois, une e completa.



A auga ao quecer forma o _____.

A auga ao arrefriar forma o _____.

2 Observa o debuxo e completa.



Nome _____

Data _____

1 Le o texto.

O lago, a illa e o volcán Taal

O meu amigo Xoán foi visitar os avós, que viven en Luzón, unha illa de Filipinas. Viaxou en avión durante moitas horas. Case todo o tempo voaron por riba do mar.

Xoán mandoume unha foto dun lago que se chama Taal. Dentro deste lago hai unha illa co mesmo nome e, no centro da illa, hai outro lago máis pequeno que, á súa vez, ten un illote no medio. É moi curioso!

Polo visto, a illa Taal é en realidade un antigo volcán; o seu cráter está agora cheo de auga e forma un lago: é o lago do Cráter. Dentro do lago está o illote, que se chama Vulcan Point. Encantaríame voar deica alí para coñecelo!



2 Escribe V (verdadeiro) ou F (falso). Despois, corrixe as afirmacións falsas.

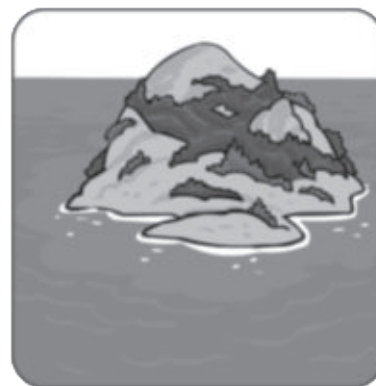
- ☐ Xoán vive en Luzón, unha illa de Xapón.
- ☐ A illa Taal é un antigo volcán.
- ☐ O illote dentro do lago chámase Volcano.
- ☐ O lago do Cráter atópase dentro do volcán.

3 Cal destas fotografías é a que lle enviou Xoán ao amigo?



4 Explica coas túas palabras o que é un lago.

5 Arrodea o debuxo en que aparece unha illa.



6 Sabes como son os volcáns? Pensa e marca.

- ☐ Os volcáns son grandes construcións que atopamos nos parques de atraccións. Normalmente, están sucadas por raís, a través dos cales se desprazan os vehículos.
- ☐ Os volcáns son montañas cun cráter na súa parte central. Cando están activos, expulsan nubes de fume ou rochas incandescentes que proveñen do interior da Terra.

Nombre _____

Fecha _____

1 Lee el poema. Después, contesta.

Nana de la tortuga

Verde, lenta, la tortuga.

¡Ya se comió el perejil,
la hojita de la lechuga!

¡Al agua, que el baño está
rebosando!

¡Al agua,
pato!

Y sí que nos gusta a mí
y al niño ver la tortuga
tontita y sola nadando.

RAFAEL ALBERTI



¿De qué color es la tortuga? _____

¿Qué ha comido la tortuga? _____

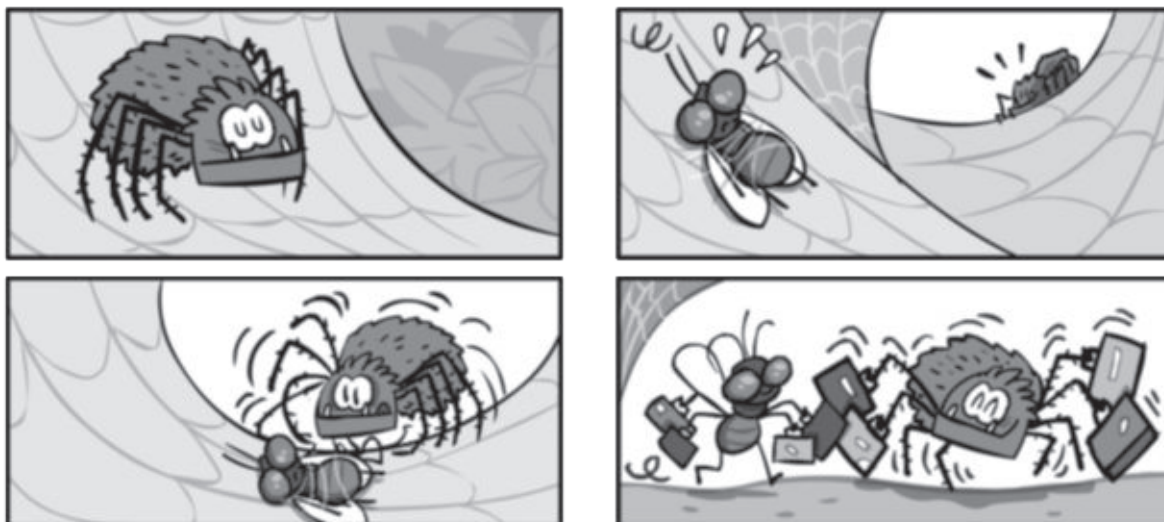
2 Ordena y escribe esta comparación. Luego, inventa tú otra.

hojas de perejil.

Las tortugas parecen

Nombre _____ Fecha _____

1 Observa las imágenes.



- Ahora, copia en orden el comienzo del cuento y completa el final.

Empezó a conversar con la mosca y la ayudó a salir de la red.

Un día, una mosca quedó atrapada en su red.

Había una vez una araña feroz llamada Goliat. Vivía sola en su tela y se aburría.

Nombre _____ Fecha _____

1 Escribe nombres con *ja, jo y ju*.













2 Copia las oraciones sustituyendo los dibujos por sus nombres.

El  de Jimena es precioso.

La  come hojas de los árboles.

3 Completa las palabras con *ge, gi*. Después, copia la oración.

El nio vivía en una lámpara máca.

Nombre _____

Fecha _____

1 Completa.



el _____







ella _____





2 Elige y escribe.

El



rápido



La

rápida

El



redondo



La

redonda

Los



nuevos



Las

nuevas

Los



secos



Las

secas

Nombre _____ Fecha _____

- 1 Lee el poema. Después, numera en orden las viñetas, que representan momentos del poema.**

El delfín

El delfín nada
por la bahía,
todos los niños
van a la orilla.

El delfín salta,
da zambullidas,
todos los niños
muertos de risa.

El delfín juega
con las barquillas,
todos los niños
corren y gritan.

¡Vaya alboroto,
vaya alegría,
todos los niños
en la bahía!

ANTONIO GÓMEZ YEBRA



- ¿Qué tipo de texto es *El delfín*?

☐

Noticia.

☐

Poema.

☐

Cuento.

Nombre _____ Fecha _____

1 Completa la conversación entre el lobo, disfrazado de abuelita, y Caperucita Roja.

–Abuelita, abuelita, ¡qué ojos más grandes tienes!

–Para verte mejor.

–Abuelita, abuelita, ¡qué orejas más grandes tienes!

–Para _____

–Abuelita, abuelita, ¡qué _____ tan grande tienes!

–Para olerte mejor.

–Abuelita, abuelita, ¡qué boca tan grande tienes!

– _____

2 Elige uno de estos cuentos e inventa un final.



Cuando Caperucita
llegó a casa
de su abuelita...

Cuando el lobo
llamó a la casa
de ladrillo...

Cuando dieron
las doce en el reloj,
Cenicienta...

Nombre _____ Fecha _____

1 Encuentra catorce palabras con *g* y *j*. Después, escribe oraciones con una palabra de cada tipo.

I	E	S	T	J	U	E	V	E	S	L	A
O	J	I	N	E	T	E	H	S	G	D	G
E	E	J	A	R	R	Ó	N	P	A	B	E
D	R	E	C	S	C	I	H	E	V	R	N
P	C	O	L	E	G	I	O	J	N	Ú	C
Á	I	N	L	Y	E	C	A	O	A	J	I
G	C	O	I	R	M	F	D	I	L	U	A
I	I	A	A	P	E	R	E	J	I	L	T
N	O	I	T	H	L	N	H	O	J	A	P
A	U	D	A	J	O	F	U	R	J	L	S

ja	
je	
ji	
jo	
ju	
ge	
gi	

Nombre _____ Fecha _____

1 Lee y escribe los sustantivos del texto donde corresponda.



En la película salían muchos animales de la selva: el león, el chimpancé, el hipopótamo, la cebra y el elefante.

- Escribe los sustantivos que hay en el texto.

el _____	la _____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

- Escribe dos sustantivos en femenino y dos en masculino.

la _____	_____
_____	_____

- Escribe un sustantivo masculino en plural.

los _____

Nombre _____ Fecha _____

1 Completa esta tabla.

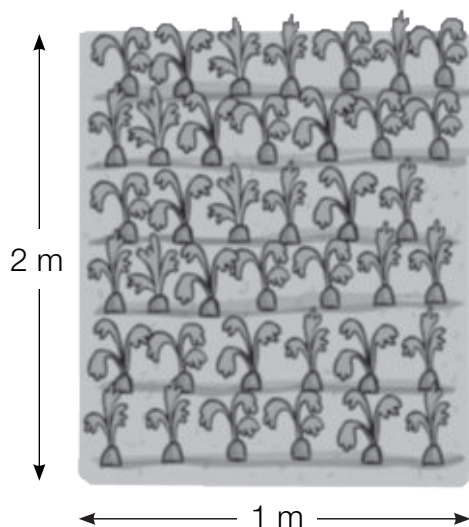
1 m	2 m		4 m
100 cm		300 cm	

2 Rodea de verde las cosas que miden menos de 1 metro y de azul las que miden más de 1 metro.



- ¿Qué instrumento utilizarías para medir estos objetos?

3 Fíjate en las medidas de este pequeño huerto. Después, contesta.

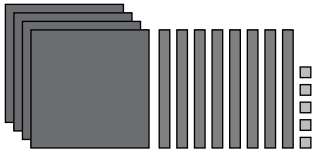
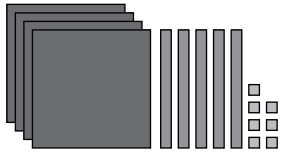


¿Cuántos centímetros mide de ancho?

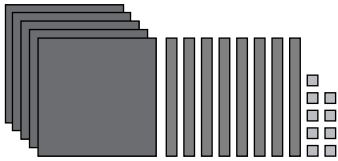
¿Cuántos centímetros mide de largo?

Nombre _____ Fecha _____

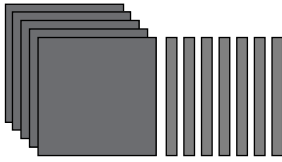
1 Observa cada número representado y completa.

	
C + D + U	C + D + U
+ + =	+ + =

2 Completa el número representado y escribe su nombre.



C + D + U
 + + =



C + D
 + =

3 Escribe los nombres de los números.

428

599

350

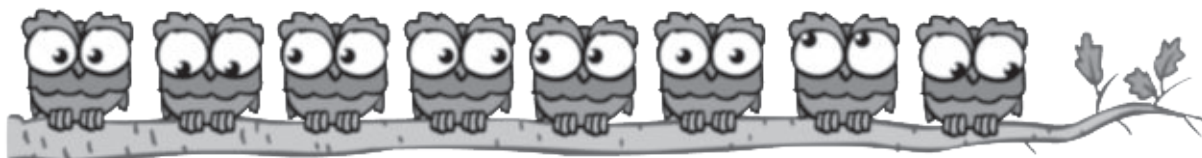
Nombre _____ Fecha _____

1 Resta.

$\begin{array}{r} 347 \\ - 298 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 480 \\ - 293 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 421 \\ - 258 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 310 \\ - 151 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 272 \\ - 99 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 348 \\ - 89 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 362 \\ - 69 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 297 \\ - 169 \\ \hline \end{array}$

2 Resuelve.

¿Cuántos ojos tienen?



$$\square + \square + \square + \square + \square + \square + \square + \square = \square$$



$$\square \times \square = \square$$

¿Cuántos botones hay?



$$\square + \square + \square + \square = \square \quad \blacktriangleright \quad \square \times \square = \square$$

Nombre _____

Fecha _____

1 Resuelve.

En una ferretería se han vendido 220 metros de cable por la mañana y 158 metros de cable por la tarde. Tenían 400 metros de cable. ¿Cuántos metros quedan por vender?

---	---

Solución



Marcos quiere plantar 520 flores en su jardín. Ya ha plantado 378. ¿Cuántas flores le quedan por plantar?

Solución



Una pelota cuesta 5 €. ¿Cuánto cuestan 10 pelotas?

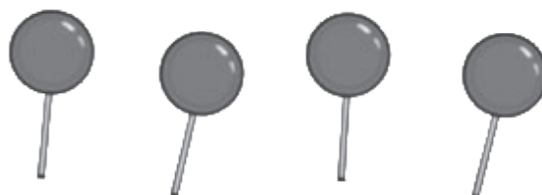


$$\square \circ \square = \square$$

Solución



Una piruleta cuesta 2 €. ¿Cuánto cuestan 4 piruletas?



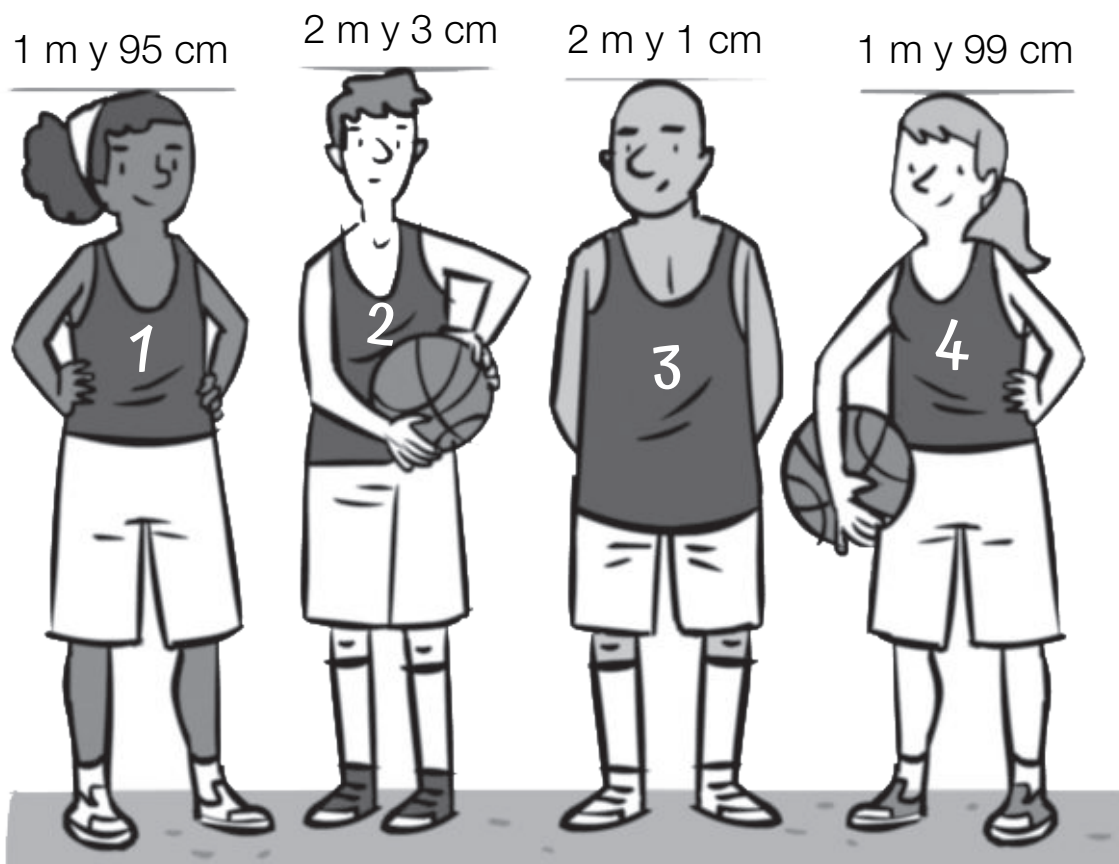
$$\square \circ \square = \square$$

Solución



Nombre _____ Fecha _____

1 ¿Cuántos centímetros mide cada deportista? Calcula.



Deportista ► cm + cm = cm

Deportista ► cm + cm = cm

Deportista ► cm + cm = cm

Deportista ► cm + cm = cm



- Ahora, ordena a los deportistas según sus alturas de menor a mayor.

Deportista < Deportista < Deportista < Deportista

Nombre _____ Fecha _____

1 Relaciona cada número con su descomposición.

523

$4\text{ C} + 8\text{ D} + 5\text{ U}$

485

$5\text{ C} + 8\text{ D} + 3\text{ U}$

583

$5\text{ C} + 2\text{ D} + 3\text{ U}$

2 Observa estos números y completa.

425

515

463

466

531

489

563

599

Tienen 4 centenas ►

Tienen 5 centenas ►

Tienen 6 decenas ►

Tienen 9 unidades ►

3 Rodea el dato que hay en cada noticia y escríbelo con número.

►



Se han plantado quinientos sesenta árboles en el nuevo parque.

►

Han participado cuatrocientos veintitrés atletas en la carrera.



Nombre _____ Fecha _____

1 Completa la tabla.

×	3	6	4	2	7	5	8	10	1	9
2	6									
5										

2 Completa.

$2 \times 2 = \square$

$2 \times 8 = \square$

$5 \times 3 = \square$

$2 \times \square = 10$

$5 \times \square = 20$

$5 \times \square = 25$

$2 \times 7 = \square$

$5 \times \square = 35$

$5 \times 6 = \square$

3 Relaciona.

2 filas de 2 
en cada una



2×2

15

3 filas de 5 
en cada una



5×3

4

4 Completa las series.

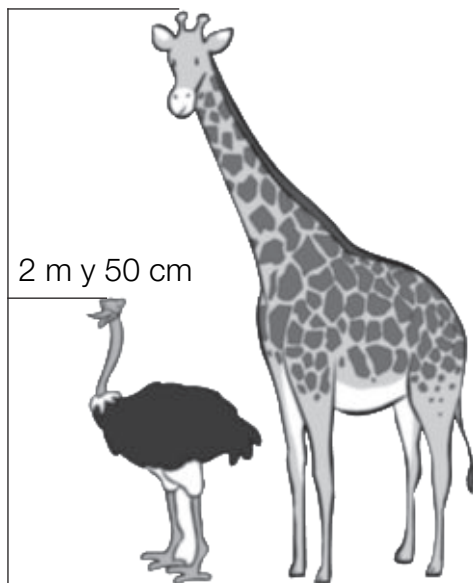


Nombre _____

Fecha _____

1 Observa la imagen. Después, completa.

3 m y 50 cm



2 m y 50 cm

¿Cuántos centímetros mide la jirafa?

$$\boxed{} \text{ cm} + \boxed{} \text{ cm} = \boxed{} \text{ cm}$$

¿Cuántos centímetros mide el avestruz?

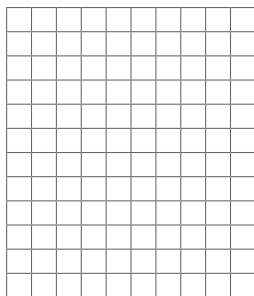
$$\boxed{} \text{ cm} + \boxed{} \text{ cm} = \boxed{} \text{ cm}$$

¿Cuántos centímetros mide más la jirafa que el avestruz?

$$\boxed{} \text{ cm} - \boxed{} \text{ cm} = \boxed{} \text{ cm}$$

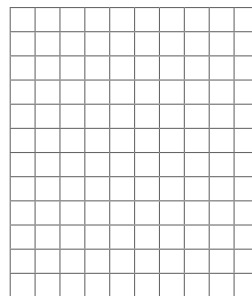
2 Lee y resuelve.

Los obreros tienen que hacer una zanja de 3 m y 75 cm de largo. Ya han cavado 2 m y 35 cm. ¿Cuántos centímetros les faltan para acabar la zanja?



Solución ►

Carmen ha saltado con pértiga 5 m y 54 cm y Eva, 4 m y 98 cm. ¿Cuántos centímetros ha saltado más Carmen que Eva?



Solución ►

Nome _____ Data _____

1 Le este texto teatral.

NARRADOR. Contan que hai moito tempo, preto de Muxía, unha rapaza sentaba cada día na praia e comezaba a chorar.

SOL. Que tes, ruliña? Por que choras?

RAPAZA. É que me gustaría vivir dentro do mar!

SOL. Afogarías. Esquéceo e vai xogar!

NARRADOR. Pero ela seguiu chorando na praia ata que chegou a Lúa.

LÚA. Que tes, rapaza? Por que choras?

RAPAZA. Porque quero vivir no fondo do mar!

LÚA. Non pode ser, ruliña! Non es un peixe.

NARRADOR. Niso, apareceu un trasno.

TRASNO. Eu pódote converter en serea, pero nunca poderás volver á terra.

RAPAZA. Tanto me ten. Eu só quero nadar e nadar.

NARRADOR. E así foi como a rapaza puido vivir dentro do mar.



2 Cantos personaxes falan no texto.

3 Que desexaba a rapaza? Cando o conseguiu?

Nome _____

Data _____

1 Relaciona cada substantivo cun xénero e cun número.



melón

singular

follas



libro

masculino

billete



planta

feminino

plural

copa



2 Completa coas palabras propostas.

Fíxate en se tes que usar o singular ou o plural.

flor floreiro flores floreiros

O _____ branco

ten moitas _____.

Os _____ non teñen ningunha _____.



3 Risca o substantivo que foi mal agrupado, e explica por que.

Individual

 peixe árbore
ramo

Sobra o substantivo _____

porque é _____

Colectivo

 enxame rabaño
flor

Sobra o substantivo _____

porque é _____

Nome _____ Data _____

1 Copia xuntas as palabras de cada familia.

tambor	campá	tamborileiro	campaíña
campanario	tamboril	campanudo	tamborilar





2 Arrodea a palabra ben escrita en cada caso.



anbulancia
ambulancia



empanada
enpanada



gambas
ganbas



rampla
ranpla

3 Completa as oracións coas palabras anteriores ben escritas.



El pediu
e déronlle .



A sobe
a do hospital.

Nome _____ Data _____

1 Marca a opción que máis che guste para contar a historia deste personaxe.

Como se chama?

☐ Marciano ☐ CT49

Onde pasa a súa historia?

☐ No planeta Triste ☐ No planeta Oco

Que problema tiña o protagonista?

☐ Non tiña amigos ☐ Quería vivir na Terra

Que lle pasou?

☐ Atopou un astronauta ☐ Atopou un extraterrestre coma el

Como acabou a historia?

☐ Viaxaron xuntos á Terra ☐ Fixéronse amigos e viviron xuntos



2 Completa a historia cos datos que escolliches e ponlle título.

Era unha vez un extraterrestre que se chamaba _____.

Vivía no _____ e tiña un gran problema:

_____.

Un día _____. Ao final,

_____.

_____. E conto contado, conto acabado.

Nome _____

Data _____

1 Le este texto. Despois, contesta.

Que ocorre?

Que ocorre no meu dormitorio
cando caio rendido co sono?
Que ocorre ao meu arredor
mentres durmo no meu colchón?
Ás veces penso que os xoguetes
conversan e xogan entre eles;
polo cuarto corren sen parar
ata que eu comezo a espertar.
Tamén penso que hai un trasno
que espanta eses soños malos;
bota fóra ao monstro traveso
que quere traer pesadelos.
Mais, quizais, eu durmo feliz,
cando o sono prende en min.
porque, antes de quedar durmido,
alguén se achega a darme un bico
e dime á orela con agarimo:
«Que teñas soños bonitos!»



2 Marca a oración que che parece correcta de cada parella.

- ☐ O que explica a historia debe ser un neno.
- ☐ O que explica a historia debe ser un trasno.
- ☐ Quere saber o que pasa cada día, cando el está esperto.
- ☐ Quere saber o que ocorre cada noite, mentres el dorme.

3 Que elementos e seres menciona o neno?

Escribe a letra no seu lugar.

A os xoguetes

B un trasno

C un monstro



4 Por que pensa o neno que dorme feliz?

Volve ler os seis últimos versos do poema e completa coas túas palabras.

Quizais porque _____



5 Imaxina e continúa a historia: A onde foi? Que había alí?

Que pasou? Como acabou a historia?

Un día soñei que o trasno me levaba ata _____



Nome _____

Data _____

1 Escribe o plural destes substantivos seguindo cada modelo.

farol ► farois

can ► cans

animal

anción

portal

curmán

albanel

camión

pínel

patín

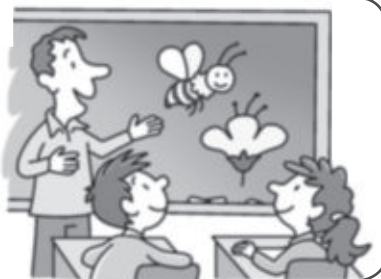
caracol

almacén

2 Escribe o texto poñendo en singular as palabras destacadas.

Hoxe vimos na aula **uns documentais** sobre **as abellas**.

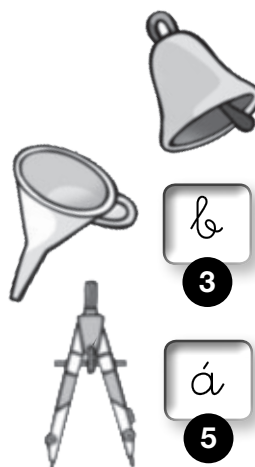
Había **unhas flores** e **unhas colmeas** con mel.



Nome _____

Data _____

1 Ordena as letras e escribe palabras con *mp* ou *mb*.



a	c	m	á	n	→		
2	1	3	5	4			
b	d	u	e	m	e	→	
3	5	4	1	2	6		
á	s	m	o	c	n	→	
5	6	3	2	1	4		

2 Atopa cinco palabras con *mp* ou *mb* e escríbeas.



C	O	M	P	R	A	R	B
B	O	M	B	E	I	R	O
O	T	P	Z	M	C	N	M
V	A	M	P	I	R	O	B
B	O	C	A	M	P	L	Ó
X	A	M	P	Ú	S	D	N

Contrario de *vender* →

Xabón para o cabelo →

Dracula era un... →

Apaga incendios →

Doce de chocolate →

Nome _____ Data _____

1 Clasifica estes animais.



Vertebrados ►

Invertebrados ►

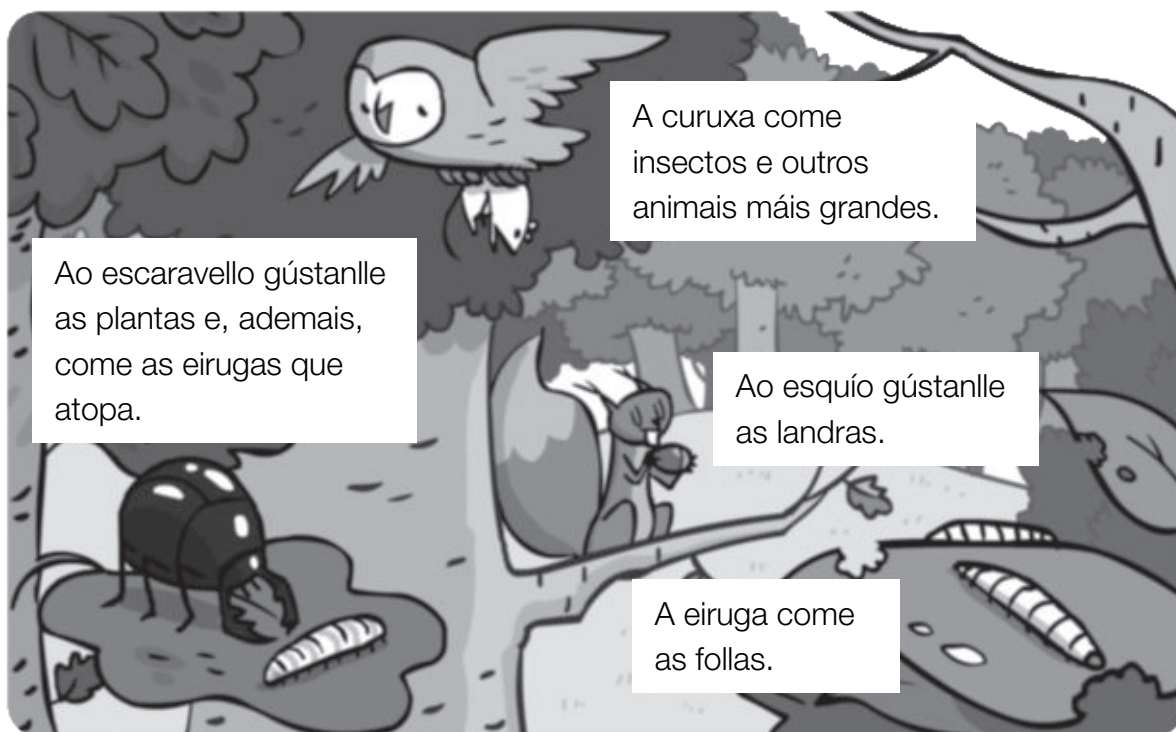
2 Relaciona.

- | | |
|-------------|--------------------------------|
| Vivíparo • | • Nace dun ovo. |
| Ovíparo • | • Aliméntase de plantas. |
| Herbívoro • | • Nace do ventre de súa nai. |
| Omnívoro • | • Aliméntase doutros animais. |
| Carnívoro • | • Come todo tipo de alimentos. |

3 Marca as características de cada grupo de animais.

	Réptiles	Anfibios	Peixes	Mamíferos
Son vertebrados.	✓			
Son invertebrados.				
Son ovíparos.				
Son vivíparos.				

Nome _____ Data _____

1 Observa o debuxo e completa.

As plantas son o alimento da _____
e do _____.

O escaravello tamén come as _____.

A curuxa come _____

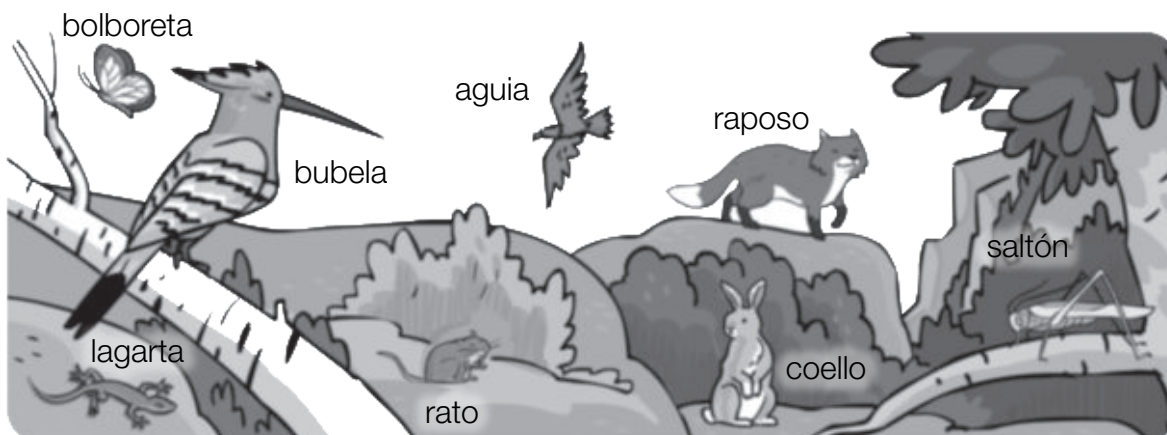
e _____. O esquío aliméntase
das _____ das árbores.

2 Que é un ecosistema? Marca.

- ☐ É un tipo de paisaxe con diferentes plantas.
- ☐ É un conxunto de seres vivos e o medio físico onde viven.

Nome _____ Data _____

1 Observa os animais da imaxe. Despois, completa.



Teñen ou non esqueleto

Vertebrados

aguia

Nacen de ovos ou do ventre de súa nai

Vivíparos

lagarta

- 2 Arrodea en cada caso os alimentos que toma cada animal.**
Despois, escribe que clase de animal é: *carnívoro*, *herbívoro* ou *omnívoro*.

 	▶	 	 	
 	▶	 	 	
 	▶	 	 	
 	▶	 	 	
 	▶	 	 	
 	▶	 	 	
 	▶	 	 	

Nome _____ Data _____

1 Escribe Si ou Non segundo corresponda.

- ☐ A auga e o aire son elementos imprescindibles para a vida.
- ☐ O aire está en todas as partes.
- ☐ No aire hai osíxeno.
- ☐ O aire pódese tocar.
- ☐ O aire é unha mestura de varios gases.

2 Arrodea as características da auga segundo se indica.



De azul: auga doce



De verde: auga salgada

Atópase no mar.

Atópase nos ríos, nos lagos e nas augas subterráneas.

A que beben as persoas é auga potable.

Utilízase para regar.

Non se pode beber.

3 Que se podería facer para evitar a contaminación? Escribe.

Da auga ►

Do aire ►

Nome _____ Data _____

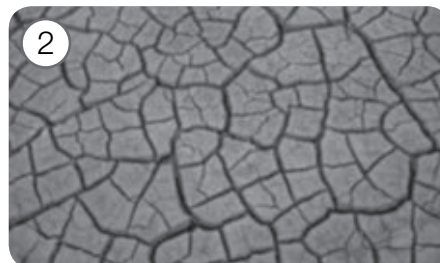
1 Clasifica.

	Xeso	Mármore	Granito	Arxila
Rochas brandas				
Rochas duras				

2 Relaciona as rochas e os minerais cos seus usos.

- | | |
|------------|----------------------------|
| Carbón • | • Para construír tellados. |
| Lousa • | • Para obter enerxía. |
| Mármore • | • Para elaborar xoias. |
| Diamante • | • Para facer esculturas. |

3 Marca 1 ou 2 segundo corresponda.



Como é o solo	1	2
É unha zona húmida.		
Nel non medran moitas plantas.		
É un solo moi bo para os cultivos.		
Nel é difícil cultivar plantas.		
Está moi seco.		
Ten poucos restos de animais e de plantas e pouca auga.		

Nome _____

Data _____

1 Le.

A «sopa de plástico»

Hai algúns anos un científico descubriu por casualidade unha enorme mancha no océano Pacífico. Ao examinala de preto viu que se trataba dunha masa formada por restos de plásticos e outros refugos que flotaban no mar. Esta enorme masa de lixo era máis grande ca o territorio de España e os científicos bautizárona como a «sopa de plástico».

Tras investigar a orixe da mancha, crese que se formou por mor do lixo que botan os barcos no mar aberto e dos desperdicios que se tiran nas praias. A «sopa de plástico» supón un gran problema para o medio natural porque algúns animais mariños confunden os anacos de plástico con comida e morren cando os inxiren.



- Canto tarda o lixo en descompoñerse no mar?



Unha bolsa
de plástico:
150 anos!



Unha botella
de plástico:
450 anos!



Unha botella
de vidro:
1000 anos!



Unha lata
de refresco:
200 anos!

2 Subliña no texto as oracións que explican o seguinte.

O lugar onde se atopa a «sopa de plástico».

Os problemas que provoca no medio natural.

3 Que problemas causa no medio natural a «sopa de plástico»? Marca.

- ☐ Non é bonito que o lixo flote no océano.
- ☐ Pode causarlles a morte a algúns animais mariños.
- ☐ Contamina a auga.

4 Quen actúa correctamente? Coloréao.**5 Contesta.**

Cal cres que prexudica máis o medio natural?

Por que o pensas?

Nombre _____ Fecha _____

1 Lee las siguientes instrucciones para lavarse las manos. Después, ordena las imágenes.

Instrucciones para lavarse las manos

- | | |
|---------------------|----------------------------|
| 1. Mojar las manos. | 4. Cepillarse las uñas. |
| 2. Enjabonarlas. | 5. Aclarar bien la espuma. |
| 3. Frotarlas bien. | 6. Secarse las manos. |



Nombre _____ Fecha _____

1 Observa los dibujos y completa las instrucciones.

Receta de un sándwich mixto

Ingredientes:

- 2 rebanadas de pan de molde.
- 1 loncha de jamón.
- Un poco de mantequilla.
- 1 loncha de queso.



Primero, se colocan las 2 rebanadas de pan de molde en un plato.



Luego, se unta la mantequilla en cada rebanada de pan.



Después, _____

Nombre _____ Fecha _____

1 Escribe nombres con *ga*, *go* y *gu*.













2 Copia las palabras destacadas donde corresponda.

El **pingüino** vive en lugares fríos.

El **águila** tiene garras poderosas.

El **guepardo** persigue a la gacela.

La **cigüeña** tiene un largo pico.

gue

güe

gui

güi

3 Copia las oraciones sustituyendo los dibujos por sus nombres.

Diego compró una  .

La bombera cogió la  .

Nombre _____ Fecha _____

1 Separa las palabras y escribe oraciones.

El unicornio es un caballo con un cuerno.

La sirena tiene un abrillantador de pez.

Los duendes viven en los bosques.

2 Ordena las palabras para formar una oración.

los	un	Todos	días	leo	cuento.
-----	----	-------	------	-----	---------

3 Copia cada pregunta con su respuesta.

¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre?

¿Cuáles son tus películas preferidas?

Mis películas preferidas son las de superhéroes.

Me gusta ir a la piscina y jugar con mis amigos.

Nombre _____ Fecha _____

1 Lee el texto. Después, escribe qué se hace con esas frutas.

Macedonia con yogur natural



Se machacan 4 galletas en el fondo del recipiente.



Se añaden 4 yogures naturales.



Se lavan 20 fresas, se limpian y se parten en trocitos.



Se pelan 2 plátanos y se parten en rodajas.



Se lavan 10 uvas, se pelan y se parten en trocitos.



Se remueve muy bien para mezclar los ingredientes.



Primero, se lavan. Luego, _____

Nombre _____ Fecha _____

1 Escribe las instrucciones para realizar un dibujo con acuarelas.

Material necesario: _____



Forma de hacerlo:



Primero, _____



Después, _____



Al final, _____

Nombre _____ Fecha _____

1 Completa las palabras con *ga, go, gu, gue y gui*. Después, escribe oraciones.

_____ antes man_____ ra fue_____

_____ santes _____ briela hambur_____ sa

2 Ordena las letras y completa las oraciones.

agfas

pirgaüoism

üvezrgena

Inés lleva _____ de sol en verano.

Vamos a practicar _____ en el río.

A Guillermo le da _____ bailar.

3 Escribe una oración para cada dibujo.



Nombre _____ Fecha _____

1 Subraya los sustantivos y escribe donde corresponda.

La macedonia llevaba: piña, fresa, melocotón, plátano y melón.

Sustantivos femeninos:

La _____

Sustantivos masculinos:

El _____

2 Escribe sustantivos.



el



los



la



las

3 Escribe una oración con estas palabras.

ganaron

futbolistas

partidos

todos

4 Escribe una pregunta para esta respuesta.

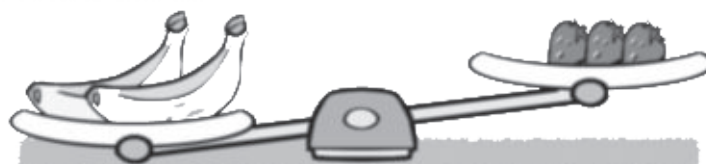
Solo entreno lunes, miércoles y viernes.

Nombre _____ Fecha _____

1 Observa las balanzas y escribe una oración con la palabra indicada.

Más

Menos



Las manzanas pesan _____.

Las fresas _____.

2 Escribe cada nombre donde corresponda.



Pesan más de 1 kg

Pesan menos de 1 kg

Nombre _____ Fecha _____

1 Completa esta tabla.

500	quinientos
520	
600	
640	
700	
760	
800	
880	
900	
950	

2 Completa las series.

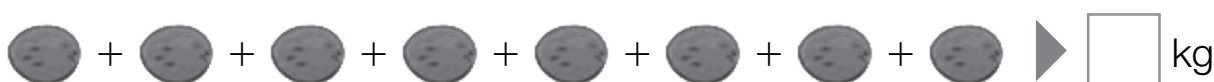
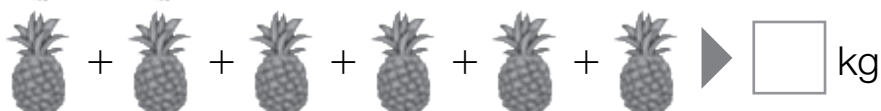
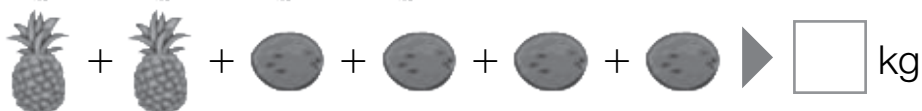
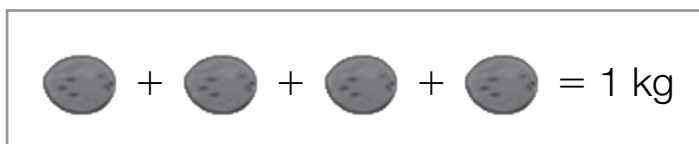
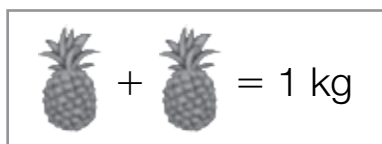
598	600	602					
850	860	870					
695	700	705					

3 Elige el número anterior y el posterior y escríbelos.

689	663	669	661		999	938	997	995
	◀ 662 ▶					◀ 998 ▶		

Nombre _____ Fecha _____

1 Observa y completa.



2 Completa la tabla.

×	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3											
4											

3 Completa.

$2 \times 4 = \boxed{}$	$2 \times 6 = \boxed{}$	$2 \times 5 = \boxed{}$	$2 \times 7 = \boxed{}$
$5 \times 7 = \boxed{}$	$5 \times 5 = \boxed{}$	$5 \times 6 = \boxed{}$	$5 \times 4 = \boxed{}$
$3 \times 7 = \boxed{}$	$3 \times 2 = \boxed{}$	$3 \times 9 = \boxed{}$	$3 \times 8 = \boxed{}$
$4 \times 5 = \boxed{}$	$4 \times 1 = \boxed{}$	$3 \times 0 = \boxed{}$	$4 \times 10 = \boxed{}$

Nombre _____ Fecha _____

1 Completa.



Hay lecheras.

Cada lechera tiene botellas.

$$\square \times \square = \square$$

$$\square + \square + \square = \square \quad \blacktriangleright \quad \square \times \square = \square$$



Hay paragüeros.

Cada paragüero tiene paraguas.

$$\square \times \square = \square$$

$$\square + \square + \square + \square = \square \quad \blacktriangleright \quad \square \times \square = \square$$

2 Resuelve y completa.

¿Cuántas pinturas hay en 3 cajas como esta?

$$\square \circ \square = \square$$

Solución $\blacktriangleright$ _____



¿Cuántas llaves hay en 9 llaveros como este?

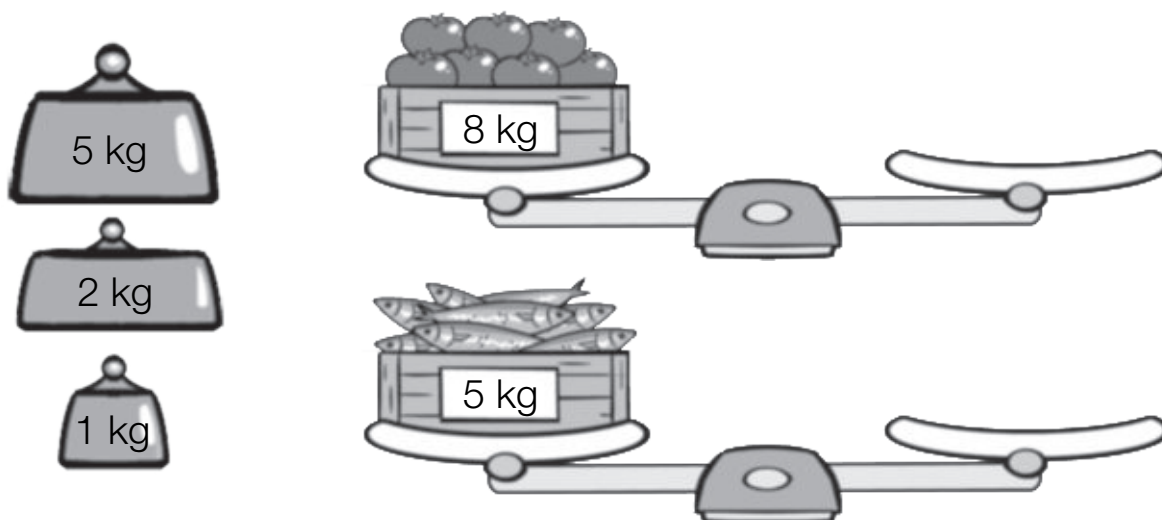
$$\square \circ \square = \square$$

Solución $\blacktriangleright$ _____



Nombre _____ Fecha _____

1 Piensa cómo se pueden equilibrar estas balanzas. Después, dibuja las pesas necesarias.



2 Escribe números para equilibrar las balanzas.

$$\boxed{3} + \boxed{}$$

$$\boxed{6}$$



$$\boxed{3} + \boxed{}$$

$$\boxed{8}$$



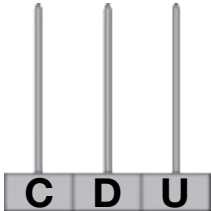
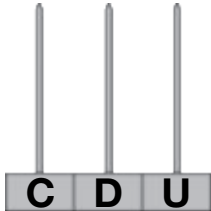
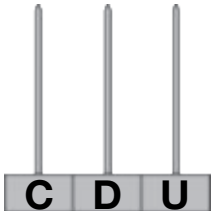
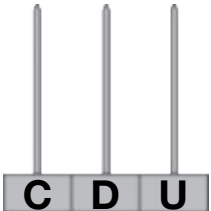
$$\boxed{10}$$

$$\boxed{3} + \boxed{}$$



Nombre _____ Fecha _____

1 Representa los números en los ábacos.

609 	981 
799 	620 

2 Descompón estos números en centenas, decenas y unidades. Después, escribe sus nombres.

Número	C	D	U	Nombre
621				
712				
880				
950				

3 Ordena de mayor a menor.

638

718

900

657

785

828

999

>>>>>>

Nombre _____ Fecha _____

1 Relaciona.

$3 + 3 + 3 + 3 + 3$

2×6

$4 + 4$

5×4

$5 + 5 + 5 + 5$

4×2

$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$

3×5

2 Completa la tabla.

×	3	6	4	2	7	5	8	10	1	9
4										
5										
3										

3 Completa.

$3 \times 7 = \square$

$4 \times 9 = \square$

$3 \times 9 = \square$

$4 \times 3 = \square$

$5 \times 3 = \square$

$3 \times 1 = \square$

$3 \times 0 = \square$

$3 \times 10 = \square$

$2 \times 2 = \square$

$3 \times 3 = \square$

$5 \times 2 = \square$

$2 \times \square = 10$

$5 \times \square = 10$

$5 \times \square = 50$

$4 \times \square = 36$

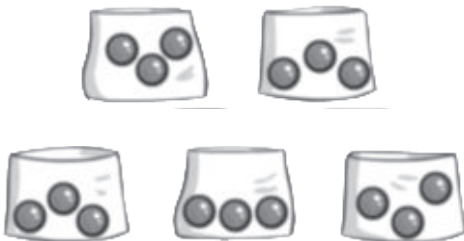
$4 \times \square = 40$

$4 \times \square = 20$

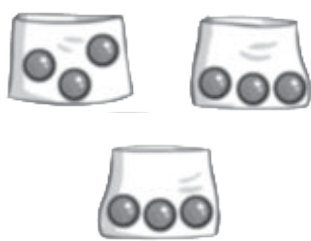
Nombre _____

Fecha _____

1 Cuenta y completa.



$$\square + \square + \square + \square + \square = \square$$

$$\square \times \square = \square$$


$$\square + \square + \square = \square$$

$$\square \times \square = \square$$

2 Resuelve.



¿Cuántas flores hay en total?

$$\square + \square + \square + \square + \square = \square$$

$$\square \times \square = \square$$

Solución ►



¿Cuántos botones hay en total?

$$\square + \square + \square = \square$$

$$\square \times \square = \square$$

Solución ►

Nome _____ Data _____

1 Le este texto.

Historia do reloxo

Hoxe en día, para sabermos que hora é, miramos o reloxo. Pero... como calculaban a hora na Antigüidade? Continúa lendo e descubrirás como eran os primeiros reloxos.

Os antigos exipcios inventaron o reloxo de sol. Colocaron unha pedra plana no chan e craváronlle no medio unha barra inclinada. A sombra da barra indicáballes a hora do día.

Pero durante a noite, non podían usalo. Por iso inventaron o reloxo de auga. Era un recipiente que contiña auga e tiña un buratiño na base. A auga saía por el e o recipiente baleirábase pouco e pouco. O nivel de auga indicaba a hora.

Máis tarde, os romanos inventaron o reloxo de area. Construíron un recipiente de vidro pechado, cun conduto estreito no centro e encheron a metade de area. Para saberen a hora, calculaban o tempo que tardaba a area en caer dun lado ao outro.



2 Completa co tipo de reloxo e cos inventores.



► O reloxo de _____ foi invento dos _____

O reloxo de _____ foi invento dos _____



► O reloxo de _____ foi invento dos _____

Nome _____

Data _____

1 Subliña o substantivo e arrodea o determinante.



2 Escribe cada palabra representada co artigo adecuado.

o a os as







3 Escribe un substantivo con cada determinante.

estes ► _____

as túas ► _____

o meu ► _____

aquela ► _____

4 Escribe unha oración con estes substantivos e artigos.

a ponte

o camiño

Nome _____ Data _____

1 Marca a opción correcta en cada caso.


☐

O material está gardado no estoxo.

☐

O material está gardado en o estoxo.

☐

O campo florecerá por a primavera.

☐

O campo florecerá pola primavera.



2 Escribe, en cada caso, a contracción resultante.

por + a ▶		por + as ▶	
con + o ▶		con + as ▶	
a + a ▶		a + os ▶	
de + o ▶		de + as ▶	
en + a ▶		en + os ▶	

3 Completa cun artigo ou cunha contracción do artigo.



▶ eiruga comeu folla enteira
 planta.



▶ Alberte molla pan salsa
 prato.

Nome _____

Data _____

1 Completa a oración de cada vez cun grupo de palabras.

* un detrás do outro

** pola beira do río



Estes cans corren * _____.

Estes cans corren ** _____.

2 Escribe unha única oración con toda a información anterior.

3 Amplía estas oracións coa información que se pregunta.

Quen?

Como?



O meu amigo _____ toca
o violín _____.

Como?

Cando?

Fidel felicitou _____ á avoa
de Vigo _____.



Nome _____

Data _____

1 Le este texto.

Chuvia de estrelas

MESTRA. Preparados para mañá?

XOÁN. Si! Imos ao parque de atraccións!

UXÍA. Mañá non imos ao parque de atraccións.

XOÁN. Non? Que rabia! Eu quería subir á nora!

MESTRA. Ao parque de atraccións imos ir o mes que vén. Mañá é a excursión nocturna para ver a chuva de estrelas na terraza do planetario.

XOÁN. Que chuva é esa? A ver se caen e nos queiman!

MESTRA. Ha, ha, ha! Non sufras, Xoán. En realidade non son estrelas, senón astros que pasan a toda velocidade preto da Terra e deixan no ceo un rastro de luz moi bonito.

UXÍA. Eu vin unha chuva de estrelas o ano pasado e impresiona.

XOÁN. E, mestra, poderemos ver tamén os planetas?

MESTRA. Poderemos! O ceo vai estar raso e imos levar telescopios, así que veremos Marte, Saturno e moitas estrelas.

XOÁN. Xenial! Xa teño ganas de que chegue mañá!



2 A onde vai a clase de excursión mañá? Le e pinta.

Ao parque de atraccións

Ao campo

Ao planetario

3 Que van facer? Responde.

4 Escribe V (verdadeiro) ou F (falso).

Xoán quere ir ao parque de atraccións para subir aos coches de choque.

► ☐

A excursión para ver a chuvia de estrelas vaise facer de noite.

► ☐

O ano anterior tamén houbo unha chuvia de estrelas.

► ☐

Uxía xa viu unha chuvia de estrelas e pareceulle impresionante.

► ☐

5 Que é mellor para ver unha chuvia de estrelas?

Pensa e marca tres.

☐ Que o ceo estea nubrado.	☐ Que o ceo estea raso.
☐ Que sexa de día.	☐ Que sexa de noite.
☐ Estar dentro do planetario.	☐ Estar ao aire libre.

6 A onde preferirías ir ti: ao parque de atraccións ou ao planetario? Por que? Responde.

Nome _____ Data _____

1 Completa cun demostrativo e un posesivo dos cadros.

Demostrativos ► este ese aquel esta esa aquela

Posesivos ► meu teu seu miña túa súa



_____ é o _____ can e _____
é a _____ casa.

_____ libro de contos é
o _____ favorito.



2 Escribe o artigo e mais o substantivo; ou o artigo e mais o posesivo e o substantivo.



_____ Malapata esconde



_____ onda


_____.

Se o queres conseguir, terás que visitar



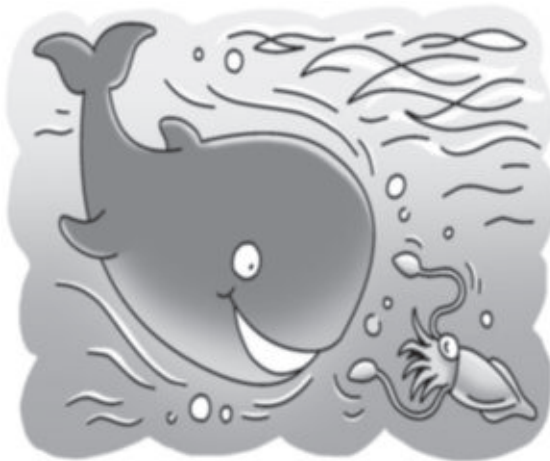
_____ sen espertar



_____.

3 Le e completa coas contraccións que faltan.

gato de pelo atigrado gústalle
andar tellado. Miáñalle
 noite Lúa
e morcegos ben
asusta cando os ve pasar
voando.



Que grande dona balea!
Non lle cabe o rabo
 bañeira. Pero iso,
non lle preocupa... pois leva
 lombo a ducha
e pode bañarse mar!

4 Relaciona cada grupo de palabras coa contracción e completa.

en + unha

nun

► Viaxa barco.

en + un

nunha

► Vive aldea.

en + unhas

nuns

► Sentamos tallos.

en + uns

nunhas

► Están caixas.

Animais vertebrados e invertebrados

Nome _____

Data _____

1 Que teñen en común todos os mamíferos? Marca.

☐ Son animais vivíparos.

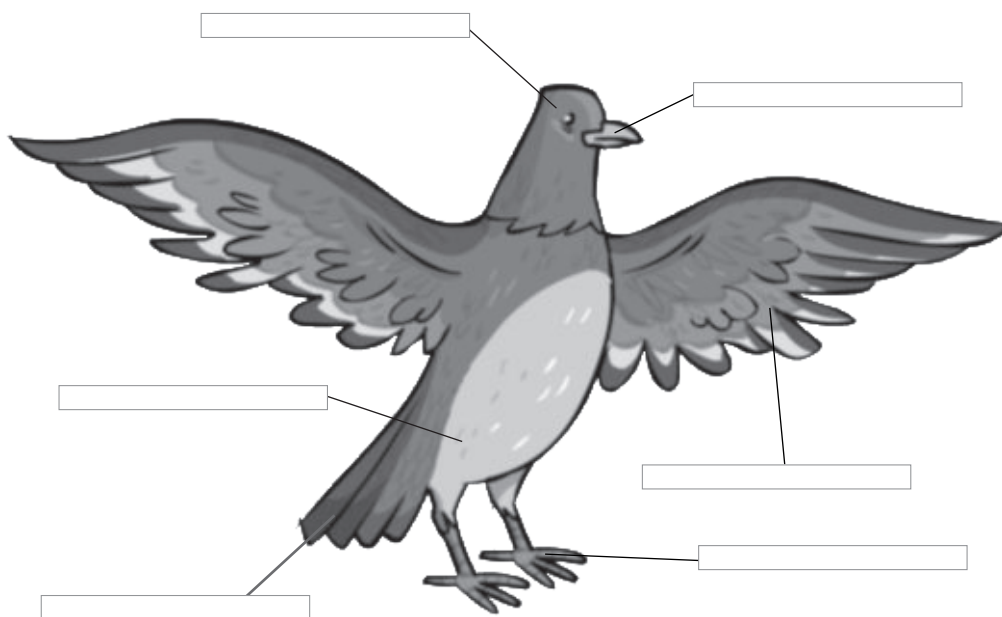
☐ Maman.

☐ Teñen plumas.

☐ Son animais vertebrados.

2 Escribe cada nome no seu lugar.

cabeza	peteiro	tronco	ás	rabo	patas
--------	---------	--------	----	------	-------



3 Que características teñen os anfibios? Marca.

☐ Nacen de ovos.

☐ Teñen a pe núa.

☐ Teñen catro patas.

☐ O seu corpo é brando.

☐ Teñen peteiro.



4 Que características comparten todos os insectos?

Completa.

Todos os insectos teñen

Por que unha araña non é un insecto? Explica.



5 Marca outras características dos invertebrados.

☐

Son ovíparos.

☐

Algúns protexen o seu corpo.

☐

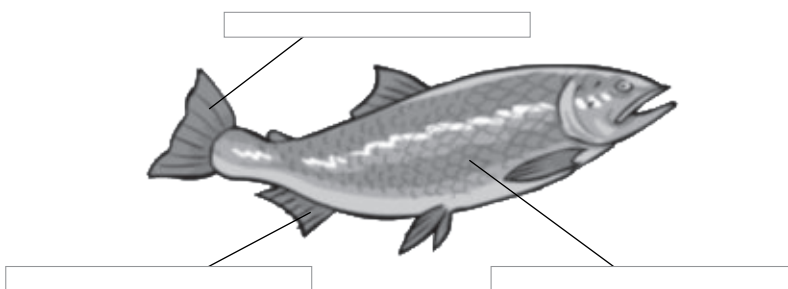
Son vivíparos.

☐

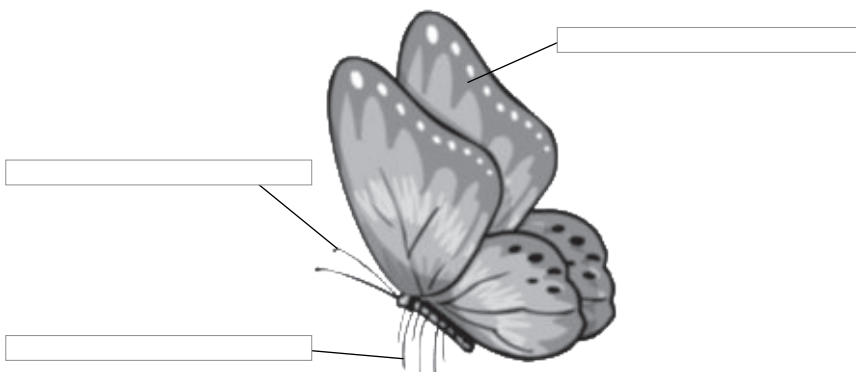
Todos teñen ás.

6 Escribe os nomes das partes do corpo onde corresponda.

rabo
aletas
escamas



antenas
ás
patas



Nome _____

Data _____

1 Le.

Sapos e ras

Hai sapos e ras moi raros. A especie máis grande de ra é a ra goliat; algúns exemplares alcanzan o tamaño dunha mochila escolar. Pola contra, a ra máis pequena ten o tamaño dunha uña dun dedo da man: é a ra didactyla.



A ra que salta maiores distancias é a ra tichadena, que vive en África. Dun só salto, pode atravesar un campo de fútbol.

Moitos sapos e ras poden cambiar a cor da súa pel para camuflarse co contorno. O campión é o sapo de ventre de lume, un anfibio tranquilo pero venenoso. Cando quere esconderse, adopta distintos tons de verde, marrón e negro para pasar desapercibido. Pero se se sente en perigo, érguese sobre as súas patas traseiras e mostra o seu ventre, dun intenso vermello, que advirte aos posibles atacantes de que están ante un animal perigoso.

2 Escribe unha característica de cada un destes animais.

Ra goliat ►

Ra didactyla ►

Ra tichadena ►

Sapo de ventre de lume ►

3 Marca as características que teñen as ras e os sapos.

- | | |
|---|---|
| ☐ Son animais vertebrados. | ☐ Son animais invertebrados. |
| ☐ Son animais vivíparos. | ☐ Son animais ovíparos. |
| ☐ Teñen escamas. | ☐ Teñen a pel núa e húmida. |
| ☐ Teñen plumas. | ☐ Teñen pelo. |

- Que clase de animais son? Escribe.

4 Le e contesta.

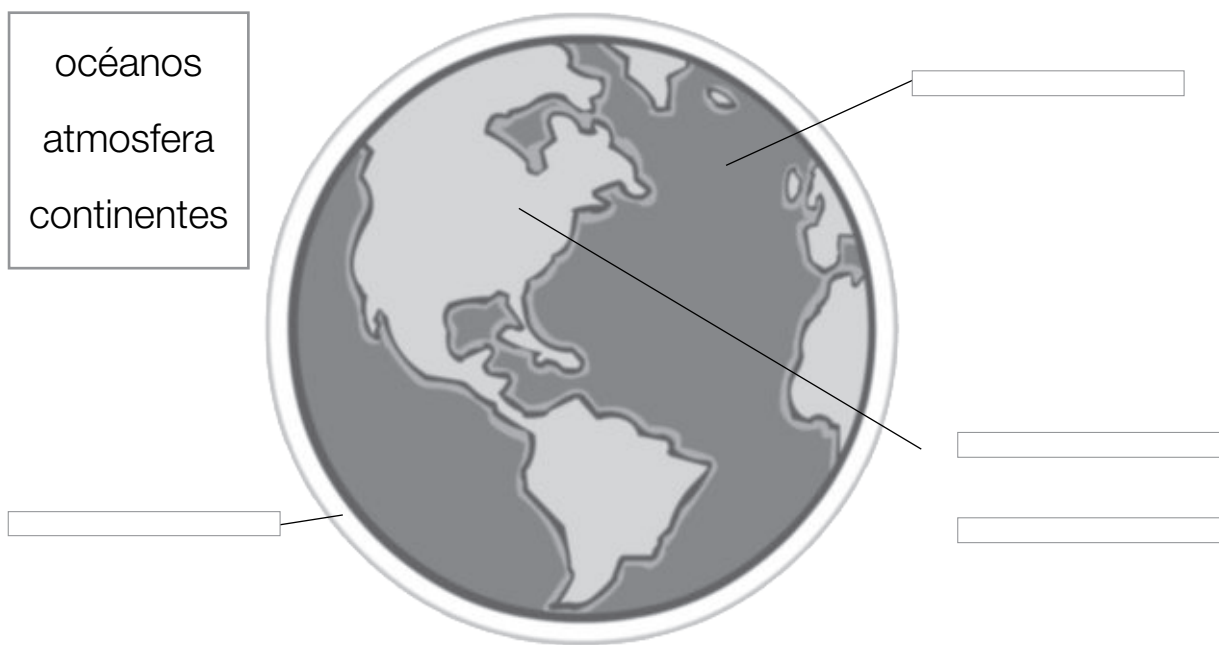
É un anfibio de pequeno tamaño, de corpo alongado e rabo redondeado. A súa pel é lisa e brillante, de cor negra con manchas irregulares amarelas. As súas catro patas son curtas e grosas e teñen dedos. Ten os ollos grandes e saltóns.



En que se parece este anfibio ás ras e aos sapos?

En que se diferencia?

Nome _____ Data _____

1 Observa e escribe os nomes onde corresponda.**2 Marca a afirmación correcta.**

- ☐ A atmosfera é unha parte da Terra arrodeada de auga.
- ☐ A atmosfera é unha capa de aire que arrodea a Terra.

3 Une. Despois, marca a afirmación correcta.

planisferio

plano

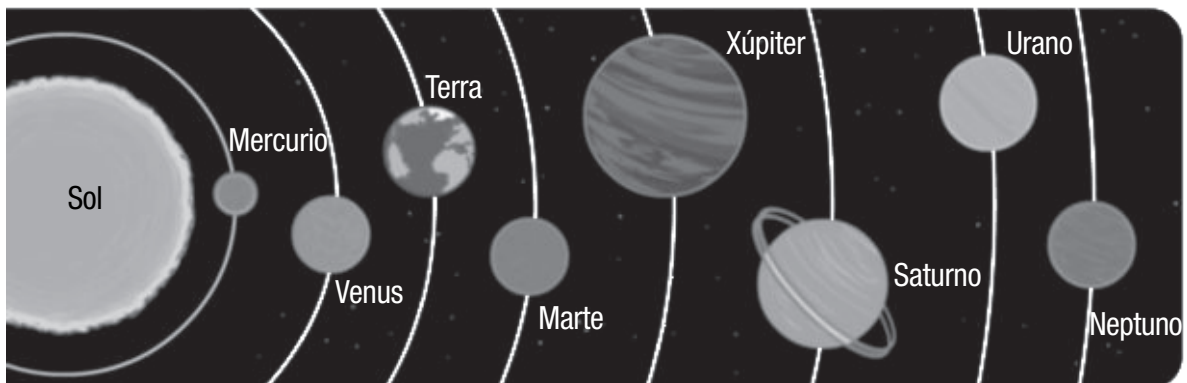


- ☐ Un planisferio mostra toda a superficie da Terra.
- ☐ Un planisferio representa unha pequena parte da Terra.

Nome _____ Data _____

1 Completa.

O sistema solar está formado polo Sol, oito
_____ e outros astros máis pequenos,
como os _____. O Sol é unha _____.
Os planetas _____ arredor do Sol.

2 Le e escribe o nome de cada planeta onde corresponda.

É o planeta máis pequeno do sistema solar. _____

É o único planeta en que hai seres vivos. _____

É o planeta de maior tamaño. _____

Este planeta está arrodeado por varios aneis. _____

É o planeta máis afastado do Sol. _____

É o penúltimo planeta do sistema solar. _____

É o segundo planeta máis próximo ao Sol. _____

Entre este planeta e o Sol hai tres planetas máis. _____

Nome _____

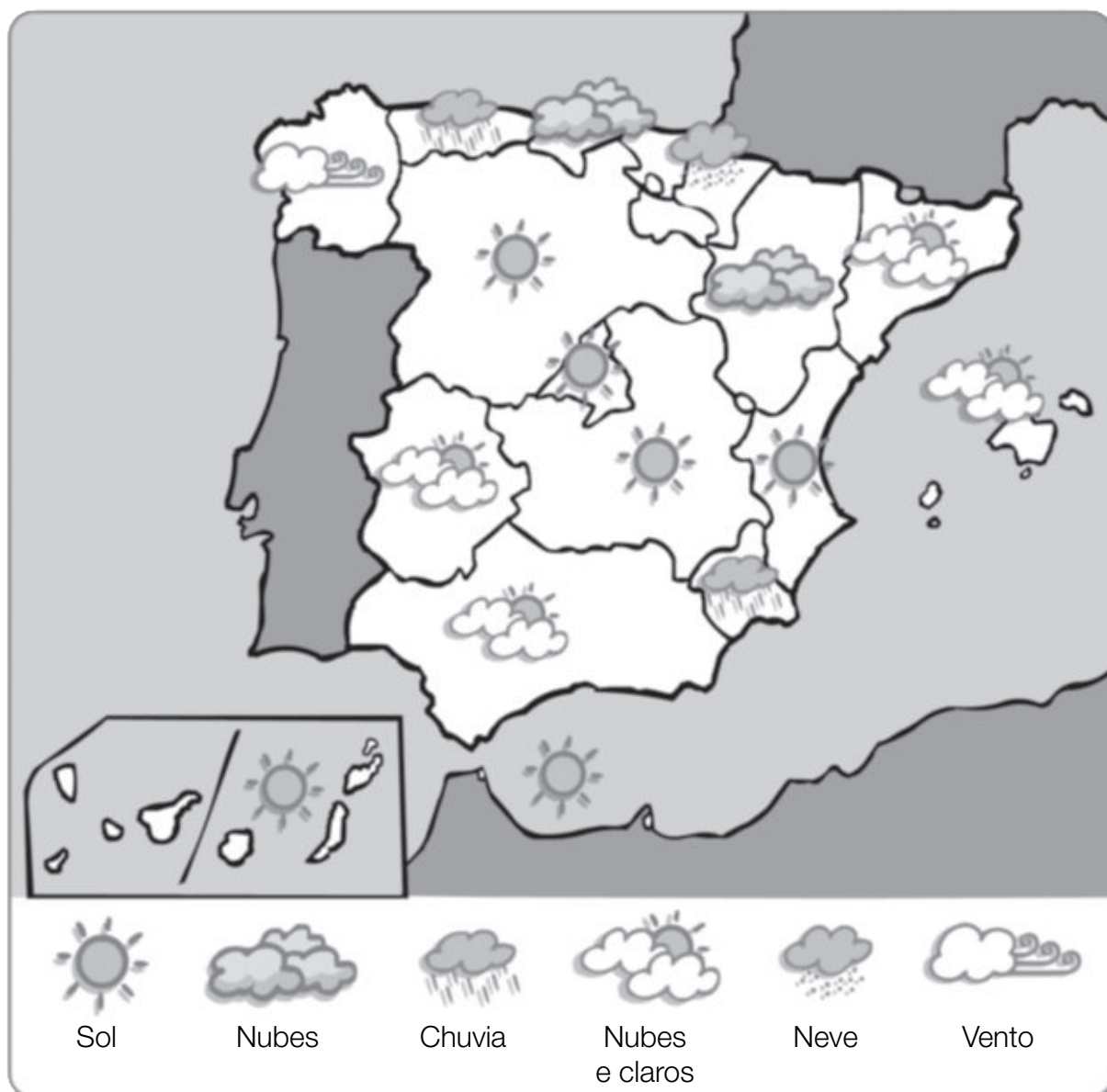
Data _____

1 Le. Depois, observa o mapa.

Nun mapa do tempo represéntase o tempo que vai nun lugar determinado.

Na lenda explícase o significado dos símbolos que aparecen no mapa.

Neste mapa podes ver o tempo que vai ir en España mañá.



2 É un mapa do tempo? Explica por que.

3 Cal destes aparellos usarías para medir a cantidade de chuvia que caeu nun lugar e durante un período de tempo determinado?
☐

Catavento

☐

Pluviómetro

4 Colorea o mapa.

De vermello: os lugares onde vai sol.



De azul: os lugares onde chove.



De verde: os lugares onde neva.



De amarelo: os lugares onde vai vento.



De castaño: os lugares onde hai nubes e claros.



De laranxa: os lugares onde hai nubes.

5 Busca información sobre a previsión do tempo na túa localidade os próximos días. Despois, debuxa os símbolos na táboa.

	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
Mañá					
Tarde					

NOTAS

[illegible]

NOTAS

[illegible]

NOTAS

[illegible]

NOTAS

[illegible]

Dirección de arte: Xosé Crespo González.

Proxecto gráfico: Martín León Barreto.

Xefa de proxecto: Rosa Marín González.

Coordinación de ilustración: Carlos Aguilera Sevillano.

Xefe de desenvolvemento de proxecto: Xavier Tejeda de la Calle.

Desenvolvemento gráfico: Raúl de Andrés González, Jorge Gómez Tovar e Patricia Tejeda Gaspar.

Dirección técnica: Jorge Mira Fernández.

Coordinación técnica: Ester Marín Otero e Julio del Prado Martínez.

Confección e montaxe: Alfonso García Cano, Luís González Prieto, Victoria Lucas Díaz e Ester Marín Otero.

Corrección: Cristina Durán González, Xavier Fortes Otero, Camino Fuertes Redondo e Carolina Galera Fernández.

Documentación e selección fotográfica: Rebeca Crespo Cano.

Fotografía: ARQUIVO SANTILLANA.