

PRIMARIA

1

TERCEIRO TRIMESTRE

# Cinco en raia

Libro de recursos

O **Libro de recursos** do proxecto **Cinco en raia 1**, para primeiro curso de Primaria, é unha obra colectiva concibida, deseñada e creada no Departamento de Edicións Educativas de Santillana Educación, S. L. / Edicións Obradoiro, S. L., dirixido por **Teresa Grence Ruiz** e **Ana María Guerra Cañizo**.

Na súa elaboración participou o seguinte equipo:

#### TEXTO

Susana Bueno Barrio  
Ánxela Carril Caldelas  
Lourdes Herrera Álvarez  
Arancha Méndez Pérez  
Lola Núñez Madrid  
Afonso Toimil Castro

#### EDICIÓN

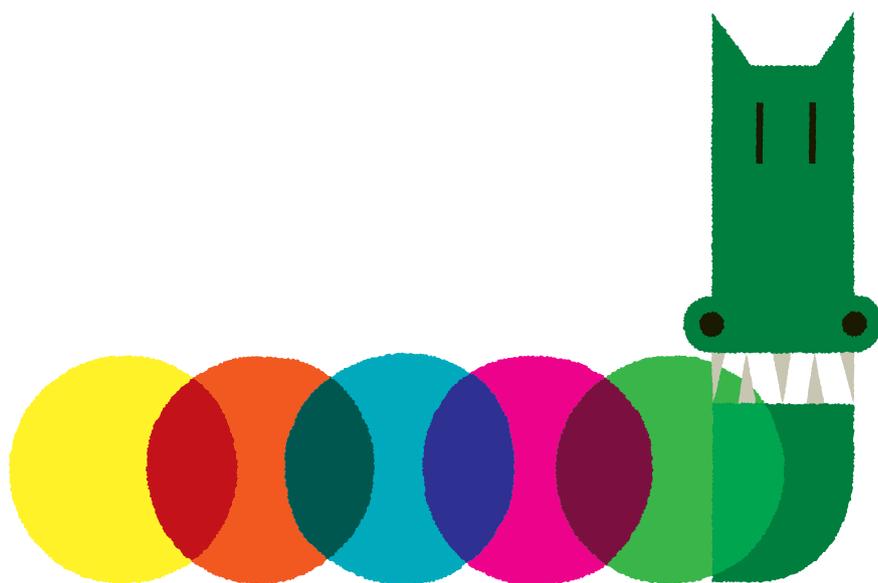
M.<sup>a</sup> Ángeles Agudo (Lara)  
Lourdes Herrera Álvarez  
Arancha Méndez Pérez

#### DIRECCIÓN DO PROXECTO

Lola Núñez Madrid  
Mercedes Rubio Cordovés  
Afonso Toimil Castro

#### DIRECCIÓN E COORDINACIÓN EDITORIAL DE PRIMARIA

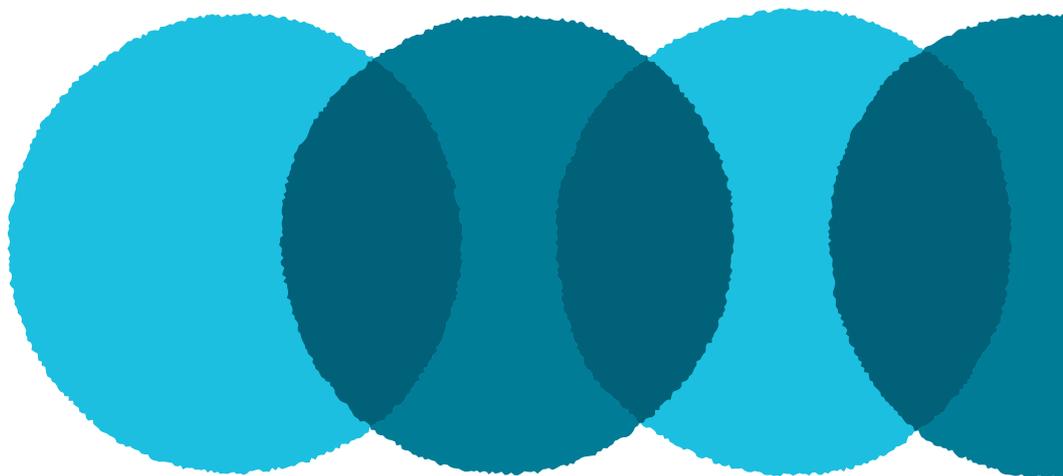
Maite López-Sáez Rodríguez-Piñero



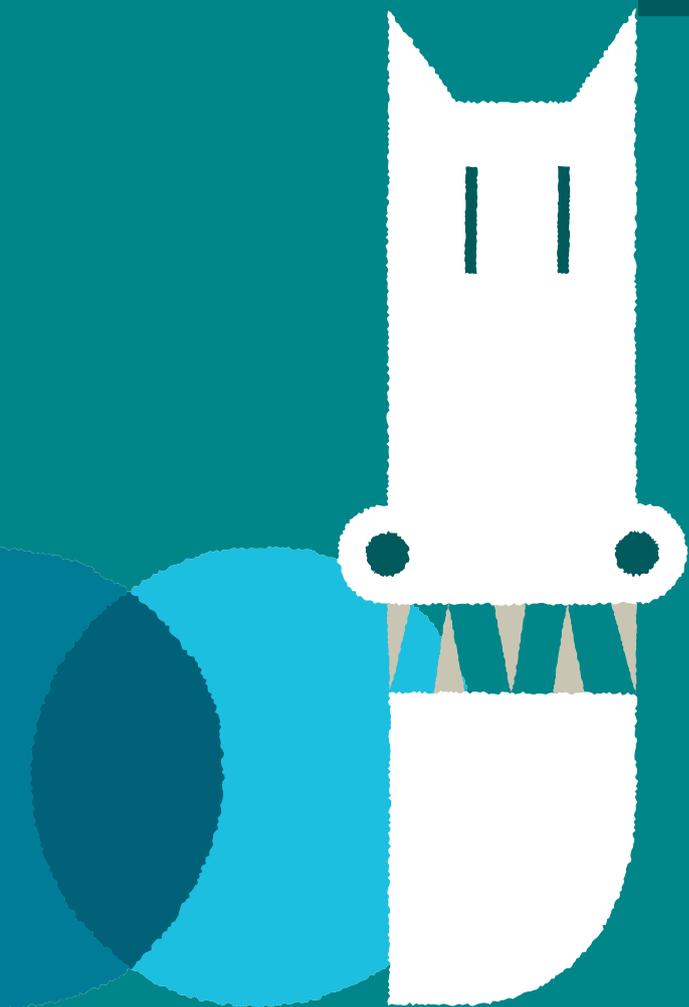
**SANTILLANA**  
OBRADOIRO



<b>Táboa de contidos das unidades</b> .....	<b>5</b>
• Táboa de contidos do terceiro trimestre .....	6
<b>Suxestións sobre as unidades</b> .....	<b>9</b>
• Unidade 7 .....	10
• Unidade 8 .....	12
• Unidade 9 .....	14
<b>Proxecto globalizador</b> .....	<b>17</b>
• Proxecto do terceiro trimestre .....	18
<b>Recursos fotocopiáveis. Avaliación</b> .....	<b>23</b>
• Probas da unidade 7 .....	24
– Estándares de aprendizaxe e solucións .....	40
• Probas da unidade 8 .....	46
– Estándares de aprendizaxe e solucións .....	62
• Probas da unidade 9 .....	68
– Estándares de aprendizaxe e solucións .....	84
• Avaliación terceiro trimestre .....	90
– Estándares de aprendizaxe e solucións .....	106
• Avaliación final .....	112
– Estándares de aprendizaxe e solucións .....	144
• Rexistro de cualificacións .....	152
• Avaliación por competencias (en castelán).....	156
• Táboa de seguimento da avaliación por competencias .....	160
• Rexistro de cualificacións. Avaliación por competencias .....	172
• Avaliación por competencias (en galego).....	174
• Táboa de seguimento da avaliación por competencias .....	178
• Rexistro de cualificacións. Avaliación por competencias .....	190
<b>Recursos fotocopiáveis. Plan de mellora e programa de ampliación</b> .....	<b>191</b>
• Unidade 7 .....	192
• Unidade 8 .....	224
• Unidade 9 .....	256



# TÁBOA DE CONTIDOS



# TÁBOA DE CONTIDOS DO TERCEIRO TRIMESTRE

## LENGUA CASTELLANA

## MATEMÁTICAS

7

UNA GRAN LLANURA  
PÁG. 4

### Escuchar y hablar

- Vídeo: *Investigación en la gran llanura*.
- Audiciones: cuento: *El huerto*; poema: *Don León de la Pradera*; texto dialogado.

### Leer y escribir

- Cuento: *El huerto*. Los detalles, el vocabulario, la situación.
- Ortografía natural: sílabas y palabras. Sílabas directas y sílabas trabadas. Repaso de palabras con *gr*, *gü* y *j*.
- Partes de la oración: el sujeto. Tiempos verbales (pasado, presente y futuro).
- Formar oraciones.
- Texto informativo: la sequía.
- Texto poético: *Don León de la Pradera*. Separación de palabras.
- Texto dialogado: el espantapájaros.
- Adivinanzas de letras.

### Medir

- El calendario, semanas y meses.

### Contar

- Números hasta el 99, composición, comparación.

### Operar y calcular

- Sumas de tres números de dos cifras.
- Sumas llevando.

### Resolver problemas

- Comprensión del enunciado y los datos.
- Búsqueda de datos en tablas.

8

AVENTURA EN LAS MONTAÑAS  
PÁG. 70

### Escuchar y hablar

- Vídeo: *Aventura en las montañas*.
- Audiciones: cuento: *Karnali y el yeti*; poema: *Doña Primavera*; texto dialogado.

### Leer y escribir

- Cuento: *Karnali y el yeti*. Los personajes, el lugar, la historia.
- Mayúsculas en nombres propios.
- Palabras a partir de sílabas desordenadas.
- El verbo: pasado, presente y futuro.
- Texto informativo: la existencia del yeti.
- Texto poético: *Doña Primavera*. Los adjetivos. Palabras que riman. Sílabas y palabras.
- Texto dialogado: una entrevista en la radio.
- Escritura: un diario, expresar opiniones y argumentos.

### Medir

- Horas y media. Medida de tiempos.

### Contar

- Comparación de números.
- Números ordinales hasta 10.º.

### Operar y calcular

- Sumas en horizontal y en vertical.
- Sumas en la recta numérica.
- Propiedad conmutativa de la suma.
- Suma y multiplicación.

### Resolver problemas

- Situaciones de suma: ¿cuántos hay en total?
- Modelos: enunciados gráficos.
- Procesos: representación gráfica de datos.

9

UN HALLAZGO PREHISTÓRICO  
PÁG. 136

### Escuchar y hablar

- Vídeo: *Un hallazgo prehistórico*.
- Audiciones: cuento: *Dientes de sable*; poema: *El mamut Rigoberto*; texto dialogado.

### Leer y escribir

- Cuento: *Dientes de sable*. El lugar, las acciones de los personajes, los detalles.
- Ortografía natural: sílabas y palabras. Sílabas directas y sílabas trabadas. Repaso de palabras con *g*, *j* y *bl*, *br*.
- Los signos de interrogación.
- Partes de la oración: el predicado verbal.
- Texto informativo: el fuego.
- Texto poético: *El mamut Rigoberto*. Versos que riman.
- Texto dialogado: visita al museo.
- Escritura: un diálogo.

### Medir

- Los euros y los céntimos de euro.
- Cuerpos geométricos: prisma, esfera y pirámide.

### Contar

- Las decenas.

### Operar y calcular

- Sumas de tres números llevando.
- Repartos en partes iguales.

### Resolver problemas

- Inventar problemas a partir de gráficos.

## LINGUA

### Escoitar e falar

- Vídeo: *Merenda na beira do río*.
- Audicións: conto: *O gran carballo*; poema: *O río*.

### Ler e escribir

- Vocabulario: o río.
- Conto: *O gran carballo*. O lugar, os detalles, o vocabulario, as accións dos personaxes. Pequeno teatro.
- Texto informativo sobre as chairas.
- O verbo.
- Uso da maiúscula nun escrito.
- Texto poético: *O río*.
- Texto informativo sobre a ferverza do Ézaro.
- Escritura: completar unha nota; escribir comparacións; completar oracións; escribir unha adiviña.

### Escoitar e falar

- Vídeo: *Acampada no Courel*.
- Audicións: conto: *O ratiño na montaña*; poema: *O arco da vella*.

### Ler e escribir

- Vocabulario: a acampada.
- Conto: *O ratiño na montaña*. Os detalles, o vocabulario, a historia. Pequeno teatro.
- Cómic: *Coidamos o bosque*.
- Texto poético: *O arco da vella*. Palabras que riman. Recoñecer o significado dunha metáfora.
- O verbo: singular e plural.
- Palabras con *br* e *bl*.
- Texto descritivo sobre o raposo.
- Escritura: escribir unha lista, completar un cartel, organizar un horario de actividades, escribir refráns.

### Escoitar e falar

- Vídeo: *Visita ao Museo da Cultura Castrexa*.
- Audicións: conto: *A sabedoría da avoa Elba*; poema: *Os castrexos*.

### Ler e escribir

- Vocabulario: a cultura castrexa.
- Conto: *A sabedoría da avoa Elba*. Os detalles, as accións, o vocabulario. Pequeno teatro.
- Texto poético: *Os castrexos*.
- Textos e imaxes: A vida nas covas.
- O verbo: presente, pasado e futuro.
- Palabras con *m* antes de *b* e *p*.
- Escritura: escribir instrucións, completar estrofas.

## CIENCIAS DA NATUREZA

### Observar e describir

- Os animais das chairas.
- A alimentación dos animais.
- As características dos animais.
- As características das plantas.

### Comprender e comparar

- Tipos de animais e as súas características físicas.
- Tipos de plantas: árbores, arbustos e herbas.

### Relacionar

- As cadeas alimentarias.

### Observar e describir

- Os seres vivos das montañas: os animais e as plantas.
- Os seres da lagoa: os animais e as plantas.
- As características do piñeiro.

### Comprender e comparar

- Os animais e as plantas en diferentes partes das montañas.

### Relacionar

- As características de diferentes seres vivos.

### Observar e describir

- Os materiais. Características dalgúns materiais.
- As máquinas e a enerxía.
- As máquinas antigas e as máquinas modernas.

### Comprender e comparar

- As máquinas de diferentes épocas e o seu funcionamento.

### Relacionar

- Os materiais e a súa procedencia.
- As máquinas e a súa fonte de enerxía.

## CIENCIAS SOCIAIS

### Observar e describir

- As paisaxes da chaira.
- Os elementos das chairas: os ríos. Usos da auga.
- Os cultivos.

### Comprender e comparar

- Os elementos naturais e os elementos artificiais das paisaxes.
- Os distintos tipos de chairas e os seus habitantes.
- A importancia dos ríos para a vida.

### Observar e describir

- A paisaxe de montaña.
- As partes dunha montaña.
- A presenza da auga nas montañas.
- Os fenómenos atmosféricos.

### Comprender e comparar

- Os elementos das diferentes partes dunha montaña.
- O tempo atmosférico. Interpretación dun mapa do tempo.

### Relacionar

- As diferentes formas da auga na natureza.

### Observar e describir

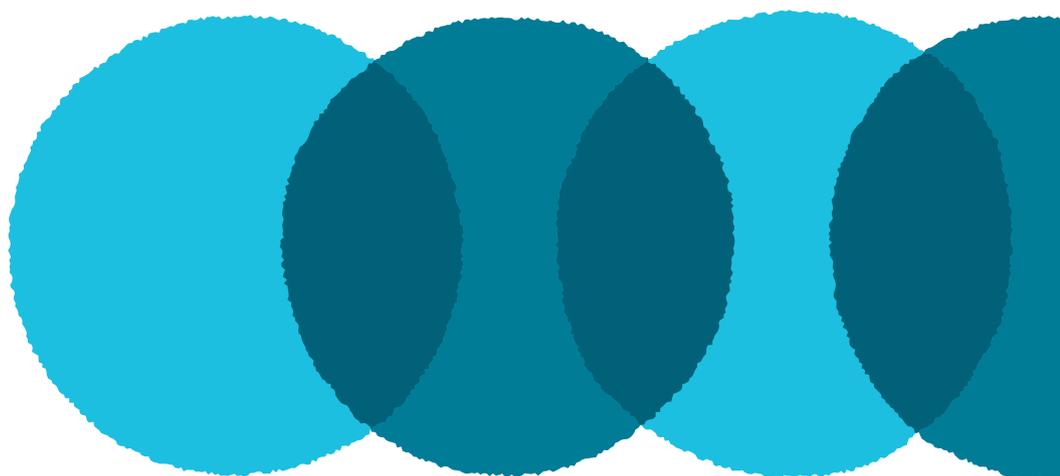
- As covas e os elementos que as compoñen.
- O paso do tempo.
- Os restos prehistóricos.
- Os medios de transporte.

### Comprender e comparar

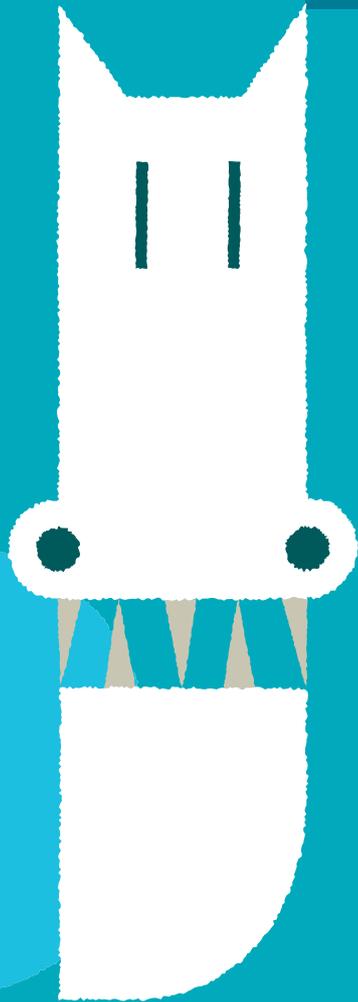
- Os medios de transporte antigos e modernos.

### Relacionar

- Obxectos e actividades da vida das persoas en diferentes épocas.
- A auga e as covas.



# SUXESTIÓNS SOBRE AS UNIDADES



## Presentación de la unidad

En este tercer trimestre se continúa dando a conocer la diversidad de paisajes que forman la Tierra. La unidad 7, *Una gran llanura*, presenta los distintos tipos de paisajes llanos que podemos encontrar, los elementos naturales y artificiales de que constan, así como las características de los seres vivos que allí habitan. Además, se destaca el papel que desempeñan los ríos y el agua como principales portadores de vida para la mayor parte de los habitantes de las llanuras.

Algunos de los aspectos de contenido en los que conviene incidir son:

- **Los seres vivos de las llanuras.** Se da a conocer la variedad de animales que abunda en estas regiones, centrando la atención en su alimentación y en cómo funcionan las cadenas alimentarias.
- **Las plantas.** Se estudia cómo son las plantas, observando las partes que las forman y los distintos tipos que existen en la naturaleza.
- **Los ríos y el agua.** Se muestra que los ríos son uno de los elementos más importantes para la vida en las llanuras. La presencia del agua será pues la que determine las peculiaridades de este tipo de paisajes y de los seres vivos que habiten en ellos. Además, los alumnos descubrirán los principales usos del agua y la necesidad de cuidar de los ríos.
- **Los cultivos.** Al hilo de la relevancia del agua de los ríos, se presentan los cultivos como uno de los elementos artificiales más comunes en la llanura acercándonos a su utilidad y a algunos de sus productos.

## El vídeo

Destacan los siguientes aspectos:

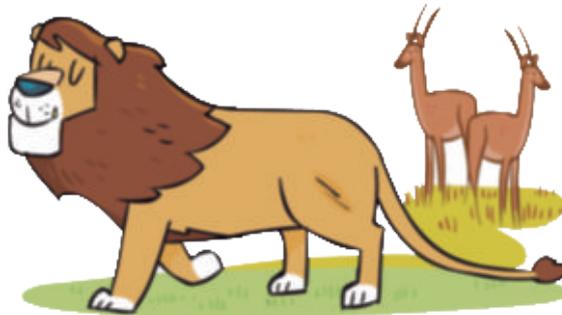
- **El entorno.** La sabana es la gran llanura en la que se ambienta el escenario de arranque de la unidad. Se nos presenta como un espacio extenso, con grandes praderas llenas de vida por las que discurre un caudaloso río. En suma, un rico ecosistema en el que diversas especies interactúan y conviven en armonía con el ambiente.
- **Los animales.** Identificar en la lámina los animales que se nombran en la historia junto a algunos aspectos de contenido que se nos adelantan: la gran presencia de animales gracias al agua; la cantidad de animales que pastan en la llanura; los leones divisando a sus presas.
- **Las emociones.** El vídeo acerca al alumnado a una de las emociones que funciona como motor de motivación para conseguir las cosas: la ilusión. Los personajes en esta unidad se sienten ilusionados por explorar un nuevo lugar y realizar una gran investigación acerca de la sabana. Comentar las experiencias propias y fomentar la ilusión como ingrediente positivo que nos hace sentir bien y alcanzar nuestros objetivos.

## Canción: En las grandes sabanas

Observamos animales  
somos investigadores  
mientras suena en la sabana  
el ruido de los tambores.

Leones, jirafas, cebras,  
antílopes, elefantes  
y fieros rinocerontes.  
¡Bajo este sol sofocante!

Ya nos vamos acercando  
por caminos escondidos.  
Los animales nos temen.  
¡Intentemos no hacer ruido!



Recorriendo la sabana  
nos acechan mil peligros.  
En esta enorme llanura,  
¡avancemos con sigilo!

## Las dimensiones del aprendizaje



**Aprendizaje cooperativo.** Las propuestas relacionadas con el trabajo cooperativo potencian el respeto por las normas del intercambio comunicativo, tanto a la hora de exponer sus opiniones personales como al reflexionar sobre aspectos comunes en los que tendrán que prestar atención a los demás y comprender otros puntos de vista para alcanzar acuerdos.



**Aprender a pensar.** En esta unidad, los alumnos y alumnas deberán aprender a reflexionar y deducir los conocimientos a partir de pistas y ejemplos concretos.



**Creatividad.** Las propuestas invitan a expresarse de manera original, completando el final de una historia para ser contada a los demás e intentando que resulte atractiva.



**Comunicación.** En esta dimensión tendrán que aprender a expresar sus ideas ordenadamente, argumentando sus aportaciones y usando un tono de voz adecuado.



**Educación emocional.** Fomentar la autoestima a la hora de enfrentarse a las diferentes propuestas, aprendiendo a conocer y manejar las emociones relacionadas. Por ejemplo, en esta unidad los alumnos y alumnas tendrán que resolver un juego. Para ello deberán aprender a confiar en ellos mismos, superar las dificultades que les vayan surgiendo, que pueden manifestarse en emociones negativas, para progresar y conseguir lo que se proponen.

## Presentación de la unidad

La unidad 8, *Aventura en las montañas*, tiene como hilo conductor el paisaje montañoso y los animales y plantas que lo habitan, diferenciando entre los seres vivos de las montañas y de las lagunas. El alumnado descubrirá la presencia de agua en las montañas, sus diferentes formas y otros lugares de la naturaleza donde podemos encontrarla. A su vez, se familiarizará con los fenómenos atmosféricos y un mapa del tiempo.

Algunos de los aspectos de contenido en los que conviene incidir son:

- **Las características de las regiones montañosas.** Se explica que las distintas partes de una montaña presentan grandes diferencias en cuanto a los elementos que las forman (nieve, bosques, lagunas, poblaciones...) y también en relación con el tiempo atmosférico.
- **Los seres vivos.** Se da a conocer la gran variedad de animales y de plantas que viven en el hábitat de montaña, así como los de la laguna y sus peculiaridades. Además, se explican las características generales de los pinos y los lugares donde crecen estos árboles.
- **El agua en la naturaleza.** Se muestran algunos de los accidentes geográficos por los que viaja el agua, así como se refuerzan y amplían las características de este elemento con respecto a unidades anteriores.
- **La representación del tiempo atmosférico.** Se presentan los mapas del tiempo como herramientas que muestran los distintos fenómenos atmosféricos (viento, nubes...) sobre una superficie terrestre y que ofrecen información muy útil para nuestro día a día.

## El vídeo

Destacan los siguientes aspectos:

- **El espacio.** La periodista nos presenta a través del escenario algunos detalles destacados de la unidad: las montañas como lugares altos y fríos en los que el tiempo cambia con rapidez y en los que las condiciones de vida dependen de las alturas en las que se encuentren.
- **La relación de los seres humanos con la montaña.** Otro punto significativo que se muestra en el vídeo es el interés que despierta la montaña en las personas. La expedición aspira a conseguir un objetivo deportivo y de ocio escalando la montaña más alta de la región y, además, realizar un estudio científico de los seres vivos de esta zona.
- **El reconocimiento de las emociones.** El vídeo hace reflexionar al alumnado sobre las distintas emociones que aparecen en el relato: el tono de voz de misterio de la locutora al hablar de las leyendas aterradoras sobre las montañas y los intrépidos escaladores que no tienen miedo a nada.

## Canción: Montañas altísimas

### ESTRIBILLO

*Montañas altísimas,  
cumbres nevadísimas.  
La dura escalada  
es difícilísima.*

Al pie del gran monte  
el grupo de atletas  
prepara su equipo.  
¡Mochilas repletas!



### ESTRIBILLO

Los escaladores  
suben la ladera  
hacia la alta cima  
que gélida espera.

### ESTRIBILLO

Llegan a la cumbre,  
hace mucho frío.  
¡No hay nada que frene  
a este gran equipo!

## Las dimensiones del aprendizaje



**Aprendizaje cooperativo.** Las propuestas relacionadas con el trabajo cooperativo requieren la colaboración entre los alumnos y alumnas, planificando las tareas, comentando datos, compartiendo ideas y formulando hipótesis para resolver con éxito los distintos planteamientos.



**Aprender a pensar.** En esta unidad, los alumnos y alumnas deberán comprender las cuestiones que se les plantean y elaborar sus respuestas de forma intuitiva haciendo inferencias a partir de diferentes proposiciones.



**Creatividad.** Se proponen actividades que fomentan la creatividad del alumnado, estimulándolo para aportar soluciones originales a partir de la observación de modelos previos.



**Comunicación.** La dimensión de la comunicación fomentará, entre otras, aprender a interpretar la información que nos transmiten las imágenes de un cómic para contarlo a los demás y a recitar un poema con el ritmo y la musicalidad adecuados.



**Educación emocional.** El alumnado se acercará al sentimiento de alegría a partir de las manifestaciones que muestran los montañeros en el reportaje, tanto a través del texto como de los gestos y las expresiones de los personajes en las imágenes.

## Presentación de la unidad

La unidad 9, *Un hallazgo prehistórico*, tiene como propósito acercar al alumnado a las huellas del pasado para descubrir el paso del tiempo. En torno a esta idea se muestra, a partir de imágenes, cómo era el modo de vida de las personas a lo largo de las diferentes etapas de la historia, qué son los restos prehistóricos o cómo han evolucionado las máquinas y los medios de transporte. Este asunto servirá además para abordar el estudio de las cuevas y los elementos que las componen, así como de los materiales de los que están hechas las cosas.

Algunos de los aspectos en los que es conveniente incidir son:

- **El paso del tiempo.** Se expondrán imágenes y acontecimientos para que el alumnado establezca relaciones entre el pasado y el presente y adquiera nociones temporales básicas como la sucesión para ordenar hechos históricos. Por ejemplo, se estudiará el funcionamiento de las máquinas antiguas a partir de la fuerza de los animales o las personas, hasta las máquinas actuales.
- **La vida en diferentes épocas.** Se darán a conocer costumbres de vida del pasado diferentes a las propias que podrá comparar con aspectos cercanos a su experiencia. Esto servirá para despertar su curiosidad por conocer y valorar la historia como patrimonio cultural.
- **Las cuevas.** Se terminará el recorrido que hemos hecho a lo largo de diferentes paisajes terrestres con el estudio de las cuevas como espacios naturales interiores en los que, entre otros elementos, también podemos encontrar agua, estalactitas o estalagmitas.

## El vídeo

Destacan los siguientes aspectos:

- **Las imágenes.** A partir del hallazgo de una gruta prehistórica por parte de una arqueóloga, las imágenes del vídeo muestran la forma de vida de aquella época (cómo fabricaban las herramientas, de dónde obtenían el alimento, cómo hacían el fuego y qué pinturas decoraban sus cuevas), así como sus gestos, sentimientos y expresiones.
- **Los sonidos.** A través de los mismos se acerca al ambiente propio del interior de una cueva (crujidos, gotas que caen rítmicamente...) y a las actividades de la vida de las personas en la prehistoria (golpear, rascar, frotar palos...). Detenerse a escucharlos con detalle para identificarlos llevará a aproximarse mejor a la temática.
- **El lenguaje no verbal.** La entonación de la arqueóloga al inicio refleja la emoción que siente ante su hallazgo. Del mismo modo, el murmullo de asombro y las palmas de alegría de los habitantes de la caverna transmiten su agradable sentir por el descubrimiento del fuego.

## Canción: Un cántico prehistórico

En una cueva prehistórica,  
entre montañas magníficas,  
viven personas simpáticas  
de costumbres troglodíticas.

ESTRIBILLO

*Este es el canto prehistórico  
de este grupo tan artístico.*

En noches fantasmagóricas  
de oscuridad terrorífica  
hacen muecas esperpénticas  
y repiten danzas rítmicas.

ESTRIBILLO

Entonan tétricos cánticos  
que ahuyentan a los espíritus.  
Dibujan símbolos mágicos  
en festejos paleolíticos.

ESTRIBILLO



## Las dimensiones del aprendizaje



**Aprendizaje cooperativo.** Los alumnos y alumnas deberán trabajar en equipo, como las personas de la prehistoria, para decidir estrategias y acciones conjuntas. Para ello, tendrán que debatir hasta llegar a acuerdos y seleccionar las más apropiadas. Además, tendrán que poner en común resultados y extraer conclusiones atendiendo a todas las aportaciones.



**Aprender a pensar.** A partir de la observación de imágenes, tendrán que deducir la opción correcta relacionando sus conocimientos previos con los adquiridos.



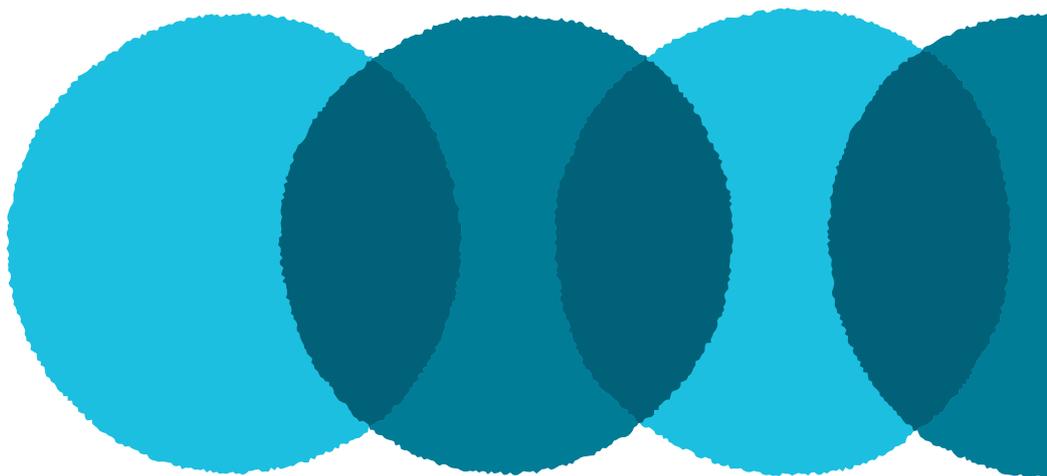
**Creatividad.** Las propuestas en este ámbito invitan a desarrollar la creatividad del alumnado expresándose de manera original e imaginativa.



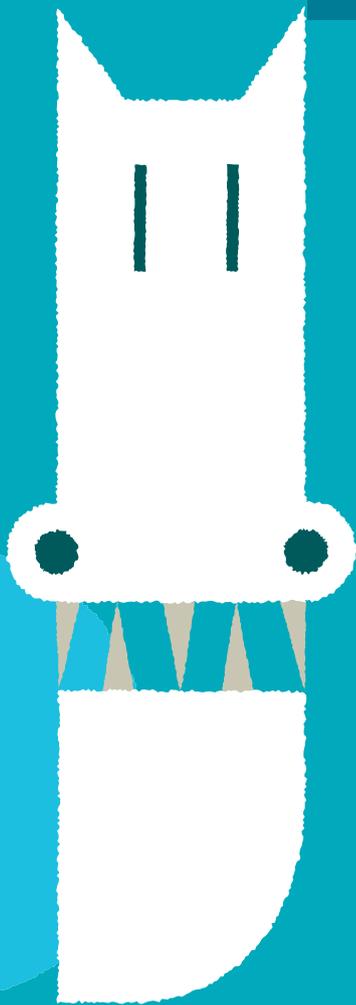
**Comunicación.** En esta unidad, los alumnos y alumnas deberán expresar su opinión y realizar descripciones poniendo en práctica los principios básicos de la comunicación oral que habrán ido adquiriendo a lo largo del curso.



**Educación emocional.** Las actividades en este ámbito pueden ir encaminadas a fomentar la capacidad de perseverancia y de motivación personal para conseguir lo que nos propongamos tomando como referencia el esfuerzo de los personajes del escenario para descubrir el fuego, inventar herramientas, etc.



# PROXECTO GLOBALIZADOR



En cada trimestre do proxecto Cinco en raia propónse a realización dun proxecto globalizador que terá as seguintes características:

- Promoverá a interacción activa do alumnado nos seus diferentes ámbitos de relación: o colexio, a rúa, a casa, o barrio...
- Será integrador das aprendizaxes, das competencias e das dimensións educativas.
- Poñerá o acento na educación emocional e na competencia social.
- Incidirá no traballo cooperativo.
- Contribuirá ao desenvolvemento da expresión mediante a linguaxe gráfica, a linguaxe musical e a dramática.
- Terá como resultado accións concretas e destacará a toma de decisións nun contexto democrático.
- Propoñeráse para que se estenda durante gran parte do trimestre.
- Integrarase facilmente na programación do curso.

Cada proxecto desenvolverase nun trimestre e conterá indicacións xerais e suxestións globais para levalo a cabo. Ao seren proxectos de grande impacto educativo, con actuacións no contorno do alumnado, os aspectos concretos do proceso de elaboración deberán acomodarse ás diferentes realidades do centro e da localidade.

Sería adecuado tamén compartir coas familias as transformacións e as iniciativas que se leven a cabo nos proxectos globalizadores para que os nenos e as nenas sexan conscientes da repercusión que teñen as súas accións nas persoas e nos espazos que os arrodean.

Os proxectos globalizadores de primeiro curso son os seguintes:

- 1. Proxecto globalizador do primeiro trimestre:** *Espazos interiores e espazos exteriores.*
- 2. Proxecto globalizador do segundo trimestre:** *Paxaros ao noso redor.*
- 3. Proxecto globalizador do terceiro trimestre:** *Máquinas especiais.*

## Proxecto globalizador do terceiro trimestre. Máquinas especiais

### Presentación

Este proxecto ten como obxectivo que os nenos e as nenas reflexionen sobre os sons, os obxectos que producen sons e música, e as máquinas que poden recoller e reproducir sons e imaxes.

Para iso prepararemos un pequeno concerto con algunhas cancións. Na súa interpretación, incluíranse voces e pequenos instrumentos de percusión creados nun obradoiro con obxectos reciclados.

Sería moi interesante que fosen varias as aulas que participasen neste proxecto para permitir un intercambio de materiais sonoros e experiencias, o que enriquecería notablemente o traballo.

O concerto será gravado en vídeo para velo e analízalo na aula.

### Investigamos cancións

Buscar gravacións de cancións infantís e escoitalas. A continuación, interpretar na clase algunhas cancións coñecidas e gravalas.

Pedirles aos nenos e ás nenas que lles pregunten ás familias por algunhas cancións. Cada un terá que aprender dos seus familiares unha canción e deberá cantarllela aos seus compañeiros e compañeiras na aula co fin de ampliar o repertorio coñecido por todos. Gravar tamén estas novas cancións.



Elaborar colectivamente un mural cos títulos de todas as cancións coñecidas. Empregarase un papel continuo de gran tamaño que se colocará na parede da aula. Organizaranse pequenos grupos en función do número de cancións que se trate e cada grupo representará graficamente no mural o título da canción debuxando ou recortando letras..., e facendo unha ilustración alusiva ao seu contido.

## **Analizamos as cancións**

Escoitar todas as gravacións e comparalas entre si (en cales soan instrumentos musicais e de que tipo, que interpretación lles gusta máis, etc.). Elixir, entón, as cancións que se van interpretar no concerto.

Chamar a atención do alumnado sobre o feito de que as cancións que interpretaron só teñen voces e as que se escoitaron nas outras gravacións teñen tamén acompañamento instrumental.

## **Exploramos instrumentos**

Ir á aula de música ou traer á clase pequenos instrumentos de percusión. Facer soar cada un deles e gravar os seus sons.

Explicar que estes instrumentos son pequenas máquinas que producen sons e que poden acompañar cancións. Propoñerlles aos alumnos e ás alumnas confeccionar outros instrumentos con material reciclado.

O seguinte paso será confeccionar pequenos instrumentos de percusión con materiais reciclados. En cada caso, trátase de construílos e de explorar as súas posibilidades sonoras.



Algunhas propostas son as seguintes:

### Garavaca

#### Material necesario:

- Garavanzos (poden ser tamén pedriñas).
- Un bote de plástico ou de cristal coa súa tapa.

#### Forma de facelo:

- Introducir os garavanzos no bote.
- Axitalo para facelo soar.

#### Exploración do son:

Experimentar como cambia o son da garavaca en función do tamaño do bote, do material e da cantidade de garavanzos que ten.



### Vasífono

#### Material necesario:

- Un vaso de plástico.

#### Forma de facelo:

- Cortar o vaso en tiras, desde a boca, sen chegar á base, de xeito que queden todas formando unha especie de fal-dra.

#### Exploración do son:

Experimentar como soa cada vasífono en función do tamaño do vaso, da lonxitude das tiras que se corten, do número de tiras...



### Pau de chuvia

#### Material necesario:

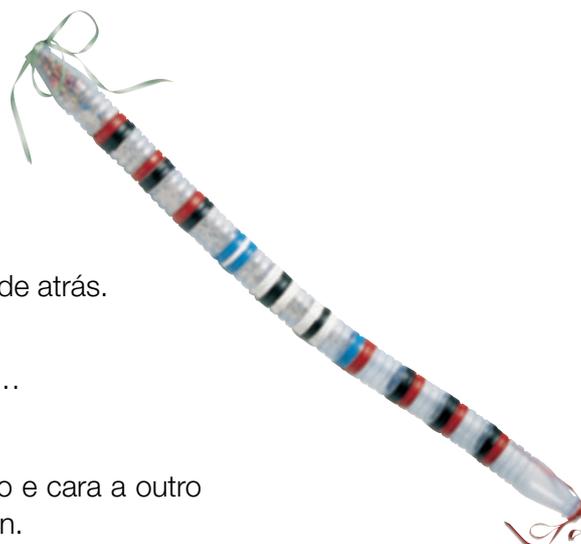
- Tres botellas de auga baleiras.
- Pedriñas, garavanzos, fabas...

#### Forma de facelo:

- Quitarlle a unha botella a boca e a parte de atrás.
- Quitarlle a outra botella a boca e á terceira só a parte de atrás.
- Unir as tres botellas con cinta illante de cores.
- Meter pola boca pedriñas, area, garavanzos, lentellas...

#### Exploración do son:

O pau de chuvia faise soar balanceándoo cara a un lado e cara a outro para que os materiais que ten dentro escorreguen e soen.



Experimentar os cambios de son que se producen en función do tamaño das botellas, dos materiais que se introducen nelas, do rápido que se balancee, etc.

Pedirilles aos alumnos e ás alumnas que imaxinen outros obxectos realizados con material reciclado que poden converterse en instrumentos musicais.

## Comparamos máquinas

Explicarlles aos alumnos e ás alumnas que estes instrumentos que construíron son máquinas musicais sinxelas e que soan ao moveelas.

Conversar despois sobre as máquinas que gravan, almacenan e producen sons (teléfono móbil, ordenador, cámaras...). Lembrar que son máquinas complexas formadas por moitos elementos e que necesitan electricidade para funcionar.

Conversar colectivamente sobre o funcionamento de cada unha destas «máquinas musicais», sobre a súa función e os cuidados que hai que tomar ao utilizalas.

## Os ensaios

Experimentar diferentes acompañamentos para as cancións elixidas e facer probas cos instrumentos que se construíron. Gravalas cos distintos arranxos e decidir que versión é a favorita.

Ensaia cada canción, tendo coidado de modular moi ben a intensidade e as partes en que soa cada instrumento para non afogar as voces.

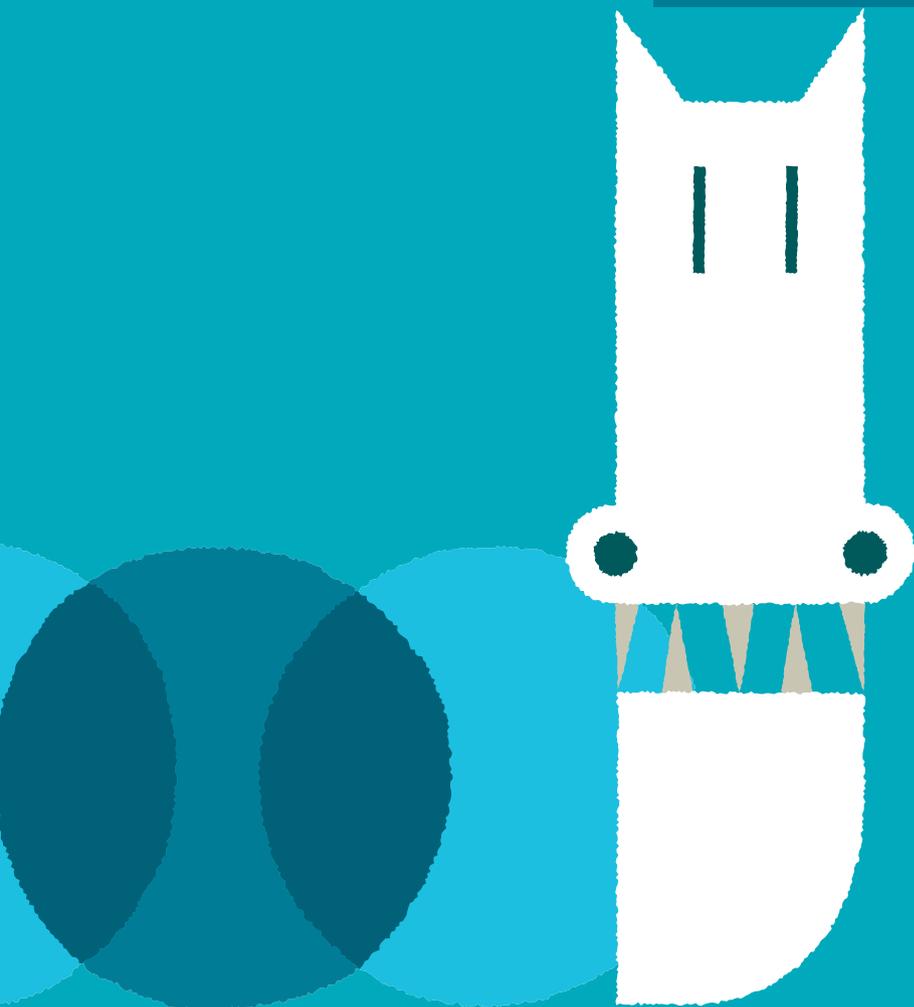
## A recompilación

Finalmente, confeccionar un libro ou unha presentación dixital sobre o proxecto incluíndo a documentación que se foi elaborando:

- Fotografías dos instrumentos que se confeccionaron e dos materiais que se usaron para iso.
- Reprodución do mural das cancións.
- Gravacións das cancións que se recompilaron.
- Vídeo do concerto.
- Debuxos e representacións gráficas dos sons...

Este libro levarano para a casa as alumnas e os alumnos, por quendas, para mostrarllelo ás familias.

# RECURSOS FOTOCOPIABLES. AVALIACIÓN



# Evaluación unidad 7

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## 1 Relaciona y escribe.



*Ayer dibujé flores.*

*Hoy animales.*

*Mañana árboles.*

## 2 Marca y escribe.

- El gorila juega con el canguro.
- El gorila juega con el águila.



\_\_\_\_\_



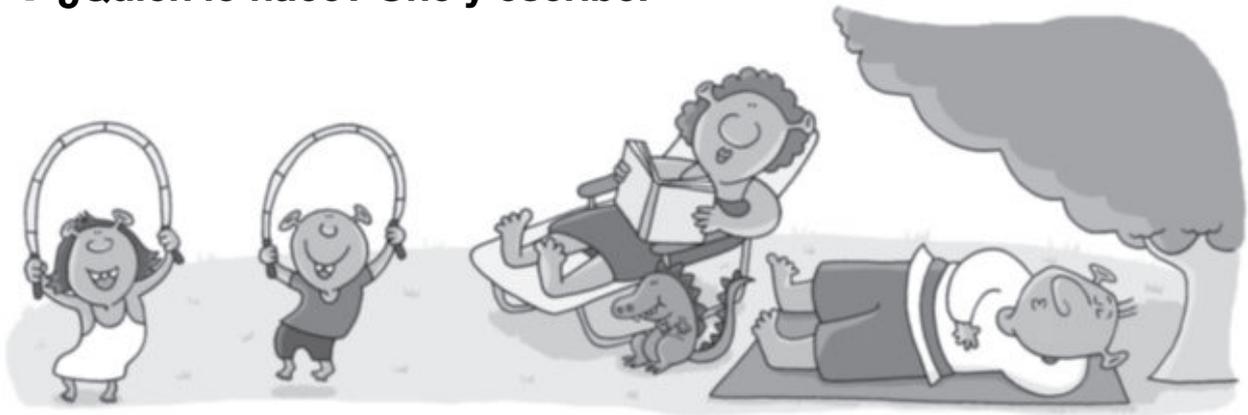
- La cigüeña juega con el jilguero.
- La cigüeña juega con el pingüino.

\_\_\_\_\_

## 3 Completa la oración con tus palabras.

*La jirafa juega con \_\_\_\_\_*

**4 ¿Quién lo hace? Une y escribe.**



Olga y Óscar

lee en la tumbona.

Águeda

saltan a la comba.

Gregorio

duerme a la sombra.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**5 Contesta sobre la actividad anterior.**

¿Quién lee en la tumbona? \_\_\_\_\_

¿Quién duerme a la sombra? \_\_\_\_\_

¿Quiénes saltan a la comba? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

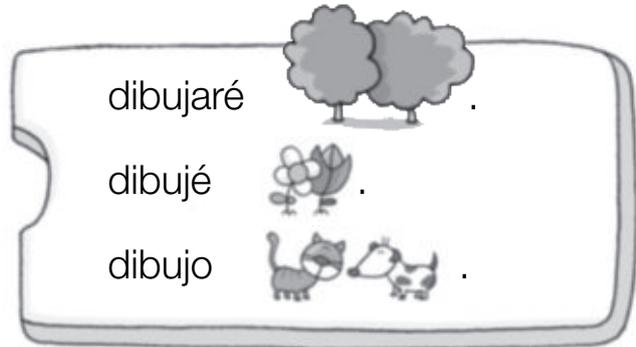
¿Quién mira a los niños? \_\_\_\_\_



# Evaluación unidad 7

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## 1 Relaciona y escribe.



*Ayer dibujé flores.*

*Hoy*

\_\_\_\_\_

## 2 Marca y escribe.

- El gorila juega con el canguro.
- El gorila juega con el águila.



\_\_\_\_\_



- La cigüeña juega con el jilguero.
- La cigüeña juega con el pingüino.

\_\_\_\_\_

## 3 Inventa una oración.

\_\_\_\_\_

#### 4 ¿Quién lo hace? Une y escribe.



Olga y Óscar

lee en la tumbona.

Águeda

saltan a la comba.

Gregorio

duerme a la sombra.

---



---



---



---

#### 5 Observa al dragoncito de la actividad anterior. Después, inventa respuestas para estas preguntas.

¿Cómo se llama?

¿Dónde vive?

¿Qué come?

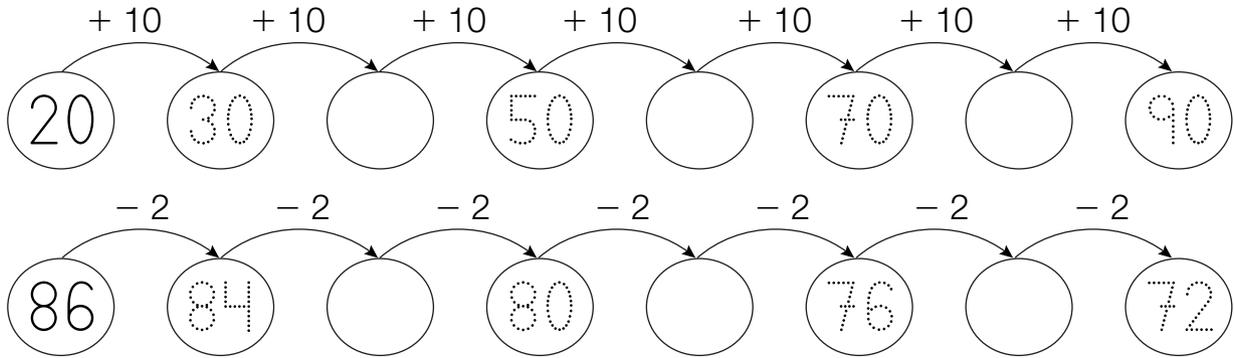
¿A qué le gusta jugar?

# Evaluación unidad 7

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## 1 Completa las series.



## 2 Coloca y suma.

	<b>D</b>	<b>U</b>	
○	4	2	○
○	3	2	○
	+	1 3	
-----			
<input style="width: 60px; height: 30px;" type="text"/>			

	<b>D</b>	<b>U</b>	
○	2	5	○
○	4	0	○
	+	4	
-----			
<input style="width: 60px; height: 30px;" type="text"/>			

	<b>D</b>	<b>U</b>	
○	1	6	○
○		2	○
	+	5 1	
-----			
<input style="width: 60px; height: 30px;" type="text"/>			

## 3 Lee y resuelve.

En una granja hay 22 gallinas, 2 gallos y 35 pollitos.  
 ¿Cuántos animales hay en total?

gallinas   
 pollitos

gallos

gallinas ►

gallos ►

pollitos ►  +

-----

Solución ► Hay

**4 Busca los datos en la tabla y contesta.**

		
 Nicolás	5	5
Claudia	7	3
Eduardo	4	6

¿Cuántos bolos han tirado entre Nicolás y Claudia?

Nicolás ►  Operación ►

Claudia ►

---

Solución ► Han tirado  bolos.

¿Cuántos bolos han dejado en pie entre los tres?

Nicolás ►

Claudia ►

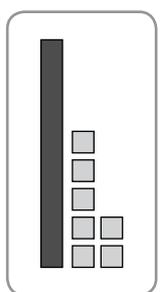
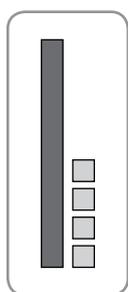
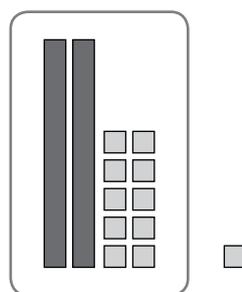
Eduardo ►

Operación ►

---

Solución ► Han dejado en pie  bolos.

**5 Cuenta y suma.**

 +  = 

**D U**

$$\begin{array}{r} \text{O} \\ 17 \\ + 14 \\ \hline \end{array}$$

# Evaluación unidad 7

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## 1 Completa las series.

$+10$     $+10$     $+10$     $+10$     $+10$     $+10$     $+10$

$-2$     $-2$     $-2$     $-2$     $-2$     $-2$     $-2$

$+5$     $+5$     $+5$     $+5$     $+5$     $+5$     $+5$

## 2 Coloca los números y suma.

$$42 + 32 + 13$$

+	

$$25 + 40 + 4$$

+	

$$16 + 2 + 51$$

+	

## 3 Lee y resuelve.

En una granja hay 22 gallinas,  
2 gallos y 35 pollitos.  
¿Cuántos animales hay en total?

Hay \_\_\_\_\_

+	



Nome \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

## 1 Relaciona e escribe.

dorme  
bebe  
nada  
voa



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

## 2 Completa coa palabra que é verbo.



debuxa

pintura

Iria \_\_\_\_\_ un gato.

comen

bonitos



Os cadelos \_\_\_\_\_ o penso.



para

pelota

Roi \_\_\_\_\_ un penalti.

**3 Sinala o texto que ten as maiúsculas correctas e cópiao.**



- a ra Calista salta no regato.  
é unha campioa. que ben o fai.
- A ra Calista salta no regato.  
É unha campioa. Que ben o fai!

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**4 Le e escribe a nota que Xulia lle vai deixar a Breixo.**



Necesitamos cartolina para o traballo de plástica. Teño que recordarlle ao meu compañeiro Breixo que traia unha.

Breixo: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nome \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

## 1 Arrodea e copia as palabras que sexan verbos.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 2 Observa e completa cun verbo, é dicir, cunha palabra que di o que fai cada personaxe.



Iria \_\_\_\_\_ un gato.

Os cadelos \_\_\_\_\_ o penso.



Roi \_\_\_\_\_ un penalti.

**3 Arrodea as catro palabras que teñen que estar en maiúsculas e copia o texto.**



a ra clodomira quiere ser  
 campioa de saltos.  
 lograrao? cada mañá  
 practica no lago.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**4 Le e escribe a nota que Xulia lle vai deixar a Breixo.**

O luns imos ir observar insectos á fraga.   
 Hai que levar calzado e roupa cómodos.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

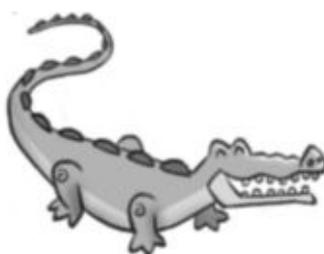
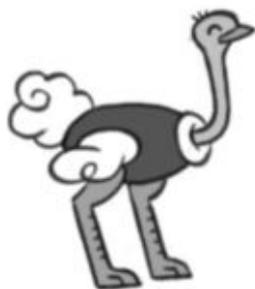
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nome \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

## 1 Relaciona os animais da chaira coas súas características.

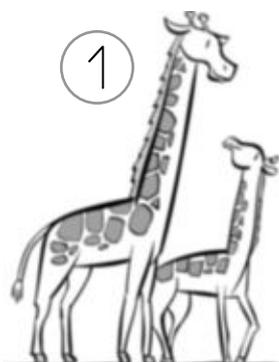


pelo

plumas

escamas

## 2 Escribe 1 ou 2 segundo corresponda.



Caza e nace de ovos.

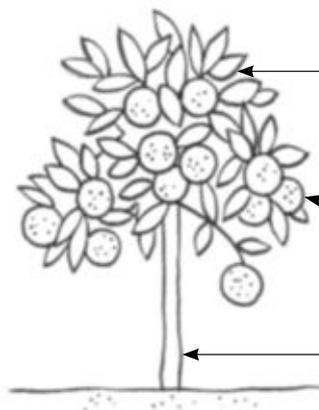
Come plantas e nace do ventre de súa nai.

## 3 Escribe e colorea.

TALO

FOLLAS

FROITOS



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nome \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

## 1 Relaciona os animais da chaira coas súas características.

pele

plumas

escamas

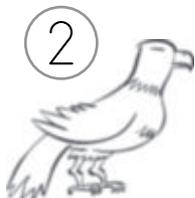
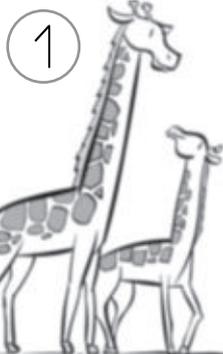


anda

voa

nada

## 2 Completa.



① Come \_\_\_\_\_ e nace do \_\_\_\_\_.

② Come \_\_\_\_\_ e nace de \_\_\_\_\_.

## 3 Colorea como se indica. Despois, une.



talo

follas

froitos



Nome \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

## 1 Completa a ficha con estas palabras.

árbores

chaira

cultivos

estrada

prado



Tipo de paisaxe:

\_\_\_\_\_

Elementos naturais: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Elementos que puxeron as persoas:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 2 Para que utilizamos a auga? Sinala.

- Para regar os cultivos.
- Para ensuciala.
- Para beber.
- Para practicar deportes acuáticos.

## 3 Como son os ríos das chairas? Relaciona.

Ríos das  
chairas

Estreitos e rápidos.

Largos e de augas lentas.

Nome \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

## 1 Observa a paisaxe e completa a ficha.

 <p>Tipo de paisaxe:</p> <p>_____</p>	<p>Elementos naturais: _____</p> <p>_____</p> <p>Elementos que puxeron as persoas:</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2 Para que utilizamos a auga? Escribe.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 3 Completa.

estreitos	largos
-----------	--------

lentas	rápidas
--------	---------

Na chaira os ríos son

\_\_\_\_\_

e as súas augas son

\_\_\_\_\_.



ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	Prueba B	ACTIVIDADES
Se aproxima intuitivamente al concepto de tiempo verbal.		1
Lee, comprende y escribe oraciones.		2
Completa una oración a partir de unas palabras dadas.		3
Relaciona oraciones con una imagen. Une las distintas partes de una oración.		4
Comprende de forma intuitiva cuál es el sujeto de una oración.		5

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	Prueba A	ACTIVIDADES
Se aproxima intuitivamente al concepto de tiempo verbal.		1
Lee, comprende y escribe oraciones.		2
Inventa una oración.		3
Relaciona oraciones con una imagen. Une las distintas partes de una oración.		4
Escribe respuestas a preguntas dadas.		5

## Soluciones

### Prueba B

- 1** Ayer dibujé flores.  
Hoy dibujo animales.  
Mañana dibujaré árboles.
- 2** El gorila juega con el canguro.  
La cigüeña juega con el jilguero.
- 3** R. M.: La jirafa juega con el conejo.
- 4** Olga y Óscar saltan a la comba.  
Águeda lee en la tumbona.  
Gregorio duerme a la sombra.
- 5** Águeda; Gregorio; Olga y Óscar;  
el dragón.

### Prueba A

- 1** Ayer dibujé flores.  
Hoy dibujo animales.  
Mañana dibujaré árboles.
- 2** El gorila juega con el canguro.  
La cigüeña juega con el jilguero.
- 3** R. L.
- 4** Olga y Óscar saltan a la comba.  
Águeda lee en la tumbona.  
Gregorio duerme a la sombra.
- 5** R. L.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	Prueba B	ACTIVIDADES
Completa series crecientes y decrecientes con números hasta el 99.		1
Calcula sumas sin llevar de tres sumandos con números de dos cifras.		2
Resuelve problemas de suma con tres sumandos.		3
Interpreta gráficos y resuelve problemas.		4
Calcula sumas de dos números llevando con apoyo gráfico.		5

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	Prueba A	ACTIVIDADES
Completa series crecientes y decrecientes con números hasta el 99.		1
Calcula sumas sin llevar de tres sumandos con números de dos cifras.		2
Resuelve problemas de suma con tres sumandos.		3
Interpreta gráficos y resuelve problemas.		4
Calcula sumas de dos números llevando con apoyo gráfico.		5

## Soluciones

### Prueba B

- 1** 20, 30, **40**, 50, **60**, 70, **80**, 90  
86, 84, **82**, 80, **78**, 76, **74**, 72
- 2**  $42 + 32 + 13 = 87$   
 $25 + 40 + 4 = 69$   
 $16 + 2 + 51 = 69$
- 3**  $22 + 2 + 35 = 59$ . Hay **59** animales.
- 4**  $5 + 7 = 12$ . Han tirado **12** bolos.  
 $5 + 3 + 6 = 14$ . Han dejado en pie **14** bolos.
- 5**  $17 + 14 = 31$

### Prueba A

- 1** 20, 30, **40**, **50**, **60**, **70**, **80**, **90**  
86, 84, **82**, **80**, **78**, **76**, **74**, **72**  
30, 35, **40**, **45**, **50**, **55**, **60**, **65**
- 2**  $42 + 32 + 13 = 87$   
 $25 + 40 + 4 = 69$   
 $16 + 2 + 51 = 69$
- 3**  $22 + 2 + 35 = 59$ . Hay **59** animales.
- 4**  $5 + 7 = 12$ . Han tirado **12** bolos.  
 $7 + 4 = 11$ . Han tirado **11** bolos.  
 $5 + 3 + 6 = 14$ . Han dejado en pie **14** bolos.
- 5**  $17 + 54 = 71$                        $48 + 23 = 71$   
 $45 + 35 = 80$                           $35 + 16 = 51$

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	Proba B	ACTIVIDADES
Le e comprende palabras e textos sinxelos relacionados con imaxes.		1, 2, 3
Identifica o verbo e asócioa coa acción correspondente.		1, 2
Coñece e aplica a regra de uso de maiúscula a principio de texto e despois de punto.		3
Escrebe unha nota sinxela aplicando estratexias básicas asociadas co tipo de texto.		4
Escrebe palabras e oracións con calidade caligráfica e limpeza.		1, 2, 3, 4

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	Proba A	ACTIVIDADES
Identifica o verbo e asócioa coa acción correspondente.		1, 2
Le e comprende palabras e textos sinxelos relacionados con imaxes.		2, 3
Coñece e aplica a regra de uso de maiúscula a principio de texto e despois de punto.		3
Escrebe unha nota sinxela aplicando estratexias básicas asociadas co tipo de texto.		4
Escrebe palabras e oracións con calidade caligráfica e limpeza.		1, 2, 3, 4

## Solucións

### Proba B

- dorme; voa; bebe; nada.
- Iria **debuxa** un gato.  
Os cadelos **comen** o penso.  
Roi **para** un penalti.
- A ra Calista salta no regato. É unha campioa. Que ben o fai!
- R. M.  
Breixo:  
Mañá trae cartolina para o traballo de plástica. Grazas.  
Xulia.

### Proba A

- acaba; corre; limpan; bañan.
- R. M. Iria **debuxa** un gato.  
Os cadelos **comen** o penso.  
Roi **para** un penalti.
- A** ra **Clodomira** quere ser campioa de saltos. **Lograrao?** **C**ada mañá practica no lago.
- R. M.  
Breixo:  
O luns trae calzado e roupa cómodos para a excursión. Grazas. Xulia.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	Proba B	ACTIVIDADES
Diferencia animais da chaira atendendo ao que cobre o seu corpo.		1
Relaciona algúns animais da chaira coas súas características.		2
Diferencia as principais partes dunha planta.		3

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	Proba A	ACTIVIDADES
Coñece as características básicas dos animais da chaira atendendo ao que cobre o seu corpo e á súa forma de se desprazar.		1
Identifica a forma de alimentarse e de reproducirse dalgúns animais da chaira.		2
Diferencia e identifica as principais partes dunha planta.		3

## Solucións

### Proba B

- 1** Mono: pelo. Avestruz: plumas.  
Crocodilo: escamas.
- 2** Xirafa: Come plantas e nace do ventre de súa nai. Aguía: Caza e nace de ovos.
- 3** De arriba abaixo: FOLLAS, FROITOS, TALO.

### Proba A

- 1** Mono: pelo, anda. Avestruz: plumas, anda.  
Crocodilo: escamas, nada, anda.
- 2** ① Come **plantas** e nace do **ventre da nai**.  
② Come **animais** e nace de **ovos**.
- 3** R. G.: Comprobe que os alumnos e as alumnas colorean as partes segundo o código de cor e que unen cada parte co seu nome.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	Proba B	ACTIVIDADES
Recoñece e clasifica os principais elementos que forman parte da paisaxe da chaira. Diferencia entre elementos naturais e artificiais da paisaxe.		1
Identifica os usos habituais da auga. Coñece a importancia da auga para a vida.		2
Identifica as características básicas do curso dun río na chaira.		3

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	Proba A	ACTIVIDADES
Enumera os principais elementos que forman parte da paisaxe da chaira. Diferencia entre elementos naturais e artificiais da paisaxe.		1
Escrebe os usos habituais da auga. Coñece a importancia da auga para a vida.		2
Identifica as características básicas do curso dun río na chaira.		3

## Solucións

### Proba B

- 1** Tipo de paisaxe: chaira.  
Elementos naturais: árbores, prado.  
Elementos que puxeron as persoas:  
cultivos, estrada.
- 2** Para regar os cultivos, para beber,  
para practicar deportes acuáticos.
- 3** Largos e de augas lentas.

### Proba A

- 1** Tipo de paisaxe: chaira.  
Elementos naturais: árbores, prado.  
Elementos que puxeron as persoas:  
cultivos, estrada, pozo, coche.
- 2** R. M. Para regar, para beber, para  
asearnos, para practicar deportes  
acuáticos...
- 3** largos, lentas.



# Evaluación unidad 8

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## 1 Completa con letra mayúscula o minúscula según corresponda.

M

m

\_\_\_\_\_ e lla \_\_\_\_\_ o \_\_\_\_\_ aría y hoy estoy \_\_\_\_\_ uy  
contenta. \_\_\_\_\_ is abuelos \_\_\_\_\_ e han regalado  
una bicicleta. \_\_\_\_\_ añana la llevaré al parque.

## 2 Une las sílabas y forma los nombres de personas y lugares. Luego, completa.

Pa	tri	cia	Car	los	Ma	drid
----	-----	-----	-----	-----	----	------

Mis primos \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_  
viven en \_\_\_\_\_.

To	más	Lu	cía	Cá	diz
----	-----	----	-----	----	-----

Mis amigos \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_  
van de vacaciones a \_\_\_\_\_.

## 3 Marca la opción correcta.

inés

Ramón

sevilla

Inés

ramón

Sevilla

#### 4 Numera y escribe en orden.

- El autobús saldrá a las 9 de la mañana.
- Mañana iré al río Claro.
- Volveré a las 6 de la tarde.
- Después, jugaré a orillas del río.



### EXCURSIÓN AL RÍO CLARO

Mañana iré \_\_\_\_\_

El autobús saldrá \_\_\_\_\_

Después, jugaré \_\_\_\_\_

Volveré a las \_\_\_\_\_

#### 5 ¿Qué le regalarías a cada niño y niña? Une cada nombre con la palabra que termine igual.

Rebeca

tren

Rubén

muñeca

Marta

radio

Mario

tarta

# Evaluación unidad 8

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## 1 Completa con letra mayúscula o minúscula según corresponda.

\_\_\_\_\_ e lla \_\_\_\_\_ o \_\_\_\_\_ aría y hoy estoy \_\_\_\_\_ y  
contenta. \_\_\_\_\_ is abuelos \_\_\_\_\_ e han regalado  
una bicicleta. \_\_\_\_\_ añana la llevaré al parque.  
i \_\_\_\_\_ enuda sorpresa se llevarán \_\_\_\_\_ is  
a \_\_\_\_\_ igos y a \_\_\_\_\_ igas!

## 2 Lee y marca.

Los nombres de personas, ciudades y pueblos se escriben...

con minúscula inicial.

con mayúscula inicial.

## 3 Completa con los nombres de personas y de lugares que están ocultos en estos recuadros.

REPATRICIAL

BARNOCARLOS

TAMADRIDO

Mis primos \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_  
viven en \_\_\_\_\_.

LIBECÁDIZ

MANTOMÁS

LUCÍATER

Mis amigos \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_  
van de vacaciones a \_\_\_\_\_.

**4 Numera y escribe en orden.**

- El autobús saldrá a las 9 de la mañana.
- Mañana iré al río Claro.
- Volveré a las 6 de la tarde.
- Después, jugaré a orillas del río.



EXCURSIÓN AL RÍO CLARO

---



---



---



---

**5 ¿Qué le regalarías a cada niño y niña? Une cada nombre con la palabra que termine igual. Después, escribe dos oraciones utilizando algunas de estas palabras.**

Rebeca	Rubén	Marta	Mario
--------	-------	-------	-------

tren	muñeca	radio	tarta
------	--------	-------	-------

---



---

# Evaluación unidad 8

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## 1 Relaciona cada reloj con la hora que marca.



Las once y media

Las siete y media

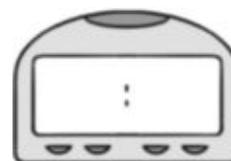
## 2 Completa.

10:30

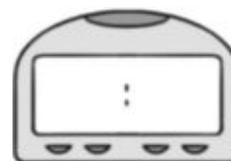
10:00



Son las diez en punto.



Son las diez y media.



## 3 Escribe la hora.

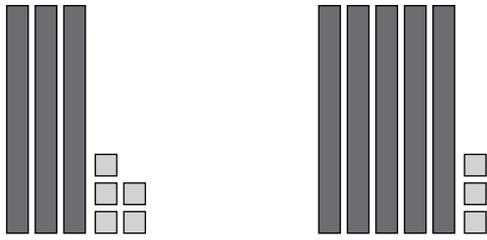


Son las \_\_\_\_\_ y media.

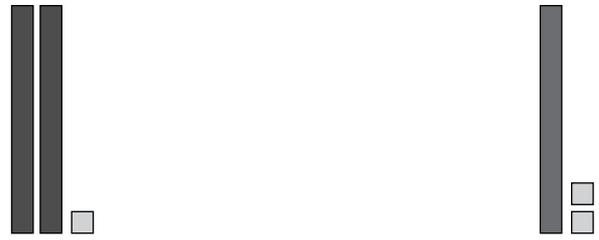


Son las \_\_\_\_\_ en punto.

**4 Compara y completa.**

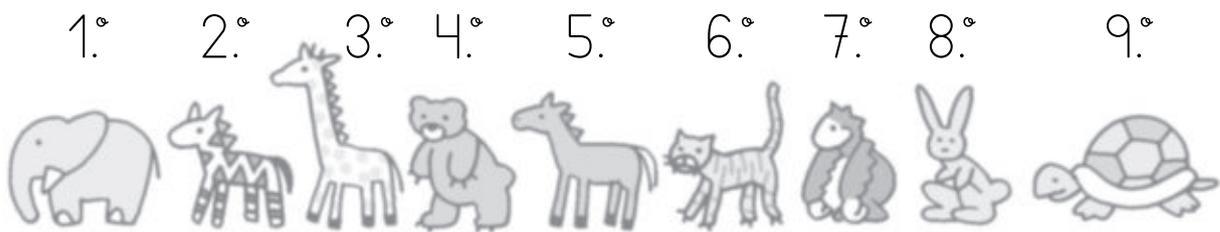


35 es *menor* que 53



21 es  que 12

**5 Observa la fila de animales y completa.**



Va el *primero*.



Va el



Va la



Va el

**6 Suma. Después, rodea las que tengan el mismo resultado.**

$$\begin{array}{r} \bigcirc \\ 28 \\ + 24 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \bigcirc \\ 17 \\ + 46 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \bigcirc \\ 13 \\ + 39 \\ \hline \square \end{array}$$

# Evaluación unidad 8

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## 1 Relaciona cada reloj con la hora que marca.



Las nueve en punto

Las once y media

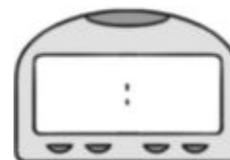
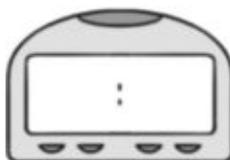
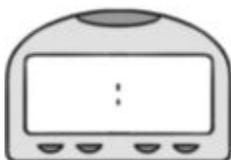
Las siete y media

## 2 Completa cada reloj.

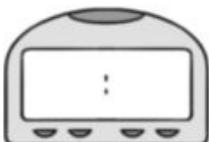
Las tres en punto

Las nueve y media

Las cinco y media



## 3 Completa los relojes y escribe la hora.



Son las \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

**4 Compara y completa.**

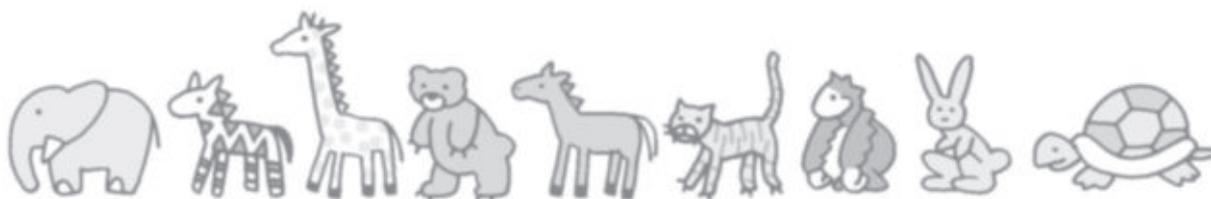
35 es *menor* que 53

27 es  que 72

76 es  que 67

95 es  que 59

**5 Observa la fila de animales y completa.**



Va el *primero*.



Va el



Va la



Va el



Va la



Va la

**6 Suma. Después, rodea las que tengan el mismo resultado.**

$$\begin{array}{r} 28 \\ + 24 \\ \hline \square \end{array}$$

55 + 12 =

$$\begin{array}{r} 17 \\ + 46 \\ \hline \square \end{array}$$

13 + 39 =

Nome \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

## 1 Que fan? Elixo e copia.



dormen

dorme

\_\_\_\_\_



come

comen

\_\_\_\_\_



baila

bailan

\_\_\_\_\_

## 2 Que fan? Observa e relaciona.



A granxeira

O rapaz

As rapazas

Os gatos

xogan cunha pelota.

moxe a vaca.

dálle cenorias ao cabalo.

limpan as cortes.

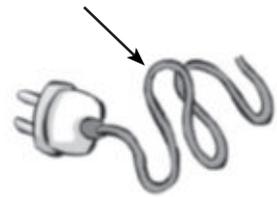
3 Completa con *br* ou *bl*.



ce a



impermea e



ca e



ca iña



usca



usa

4 Esolle e copia as actividades que vai facer Xiana hoxe.

1 escalada

3 curso de natación

2 ximnasia artística

4 clase de inglés

ACTIVIDADES DE XIANA



Pola mañá \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Pola tarde \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Nome \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

## 1 Completa co verbo que corresponda en cada caso.



fai

fan

mira

miran

O saltimbanqui \_\_\_\_\_ piruetas.

Os nenos \_\_\_\_\_ sorprendidos.

toca

tocan

baila

bailan

O gaiteiro \_\_\_\_\_ unha muiñeira.

Os nenos \_\_\_\_\_ contentos.



## 2 Elixe e escribe onde corresponda.

elabora

pasan

contempla

fan

Berta e a súa familia \_\_\_\_\_ a mañá no Museo do Chocolate.

O pai \_\_\_\_\_ unha exposición.



A nai \_\_\_\_\_ unha torta.



Berta e o seu irmán \_\_\_\_\_ esculturas.



**3 Le e arrodea as palabras que teñen *br* antes de *r* e de *l*.  
Despois, cópiaas no seu lugar.**

*Unha visita inesquecible*

*En abril visitamos a granxa*

*Os Abrochos.*

*O granxeiro Brais regalounos*

*unha plantiña de menta*

*para a aula. Foi moi amable.*

*Témola na ventá, a carón*

*do moble dos traballos manuais. Que ben ole!*



Palabras con **br**

Palabras con **bl**

**4 Escolle e copia dúas actividades que che gustaría facer.**








Hoxe gustaríame

Nome \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

## 1 En que parte da montaña viven? Completa.



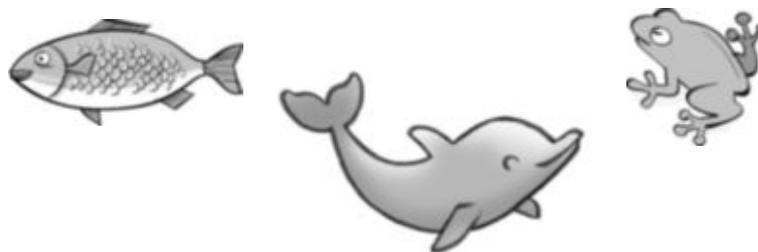
Ao pé da montaña:

Na ladeira:

No cume:

## 2 Risca o animal que non vive na lagoa.

Na lagoa



## 3 Colorea as palabras relacionadas con este animal.

escamas	plumas	pelo
nadar	andar	voar
ovos	ventre da nai	



Nome \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

## 1 Onde viven? Escribe nomes de animais.

Ao pé da montaña:

Na ladeira:

No cume:



## 2 Risca o animal que non vive na lagoa. Despois, escribe o nome dos que viven na lagoa e engade dous animais máis.

Na lagoa



## 3 Observa e completa.



Este animal é un .

O seu corpo está cuberto de .

Vive na

da montaña e desprázase

. Nace

do .

Nome \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**1 Escribe o nome das partes da montaña onde corresponda.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

cume

pé

ladeira

**2 Completa a viaxe da auga nas montañas.**

ríos No cume das montañas hai auga en forma de \_\_\_\_\_.

lagoas A auga da neve forma os \_\_\_\_\_.

neve A auga dos ríos forma as \_\_\_\_\_.

mar Ao final, a auga chega ao \_\_\_\_\_.

**3 Que tempo vai? Observa e une.**

 Luns	 Martes	 Mércores
Nubrado	Chuvioso	Solleiro

Nome \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

## 1 Escribe o nome das partes da montaña.



## 2 Ordena e completa a viaxe da auga nas montañas.

- No cume das montañas hai auga en forma de \_\_\_\_\_.
- A auga da neve forma os \_\_\_\_\_.
- Ao final, a auga chega ao \_\_\_\_\_.
- A auga dos ríos forma as \_\_\_\_\_.

## 3 Observa e escribe.



Que tempo vai ir o martes? \_\_\_\_\_

Que día vai chover? \_\_\_\_\_

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	Prueba B	ACTIVIDADES
Completa palabras con letras mayúsculas o minúsculas según corresponda.		1
Completa oraciones con nombres propios de persona y de lugar.		2
Aplica correctamente la regla ortográfica de escritura de la mayúscula inicial en los nombres propios.		3
Escribe en orden cronológico los planes de una excursión.		4
Identifica palabras que riman.		5

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	Prueba A	ACTIVIDADES
Completa palabras con letras mayúsculas o minúsculas según corresponda.		1
Completa correctamente la regla ortográfica de escritura de la mayúscula inicial en los nombres propios.		2
Completa oraciones con nombres propios de lugar y de persona.		3
Escribe en orden cronológico los planes de una excursión.		4
Identifica palabras que riman y escribe oraciones.		5

## Soluciones

### Prueba B

- 1** Me llamo **M**aría y hoy estoy **m**uy contenta.  
Mis abuelos **m**e han regalado una bicicleta. **M**añana la llevaré al parque.
- 2** Patricia, Carlos, Madrid.  
Tomás, Lucía, Cádiz.
- 3** Inés. Ramón. Sevilla.
- 4** 2, 1, 4, 3.  
Mañana iré al río Claro.  
El autobús saldrá a las 9 de la mañana.  
Después, jugaré a orillas del río.  
Volveré a las 6 de la tarde.
- 5** Rebeca-muñeca; Rubén-tren; Marta-tarta;  
Mario-radio.

### Prueba A

- 1** Me llamo **M**aría y hoy estoy **m**uy contenta.  
Mis abuelos **m**e han regalado una bicicleta.  
**M**añana la llevaré al parque. ¡**M**enuda sorpresa se llevarán **m**is amigos y **a**migas!
- 2** Con mayúscula inicial.
- 3** Patricia, Carlos, Madrid.  
Tomás, Lucía, Cádiz.
- 4** 2, 1, 4, 3.
- 5** Rebeca-muñeca; Rubén-tren;  
Marta-tarta; Mario-radio.  
R. L.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	Prueba B	ACTIVIDADES
Relaciona un reloj digital con la hora que marca.		1
Reconoce y relaciona las horas exactas y las horas y media en relojes analógicos y digitales. Escribe la hora indicada en relojes analógicos y digitales.		2, 3
Compara parejas de números de dos cifras con apoyo gráfico.		4
Identifica posiciones utilizando los números ordinales.		5
Calcula sumas llevando de dos sumandos con números de dos cifras.		6

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	Prueba A	ACTIVIDADES
Relaciona un reloj digital con la hora que marca.		1
Representa horas exactas y horas y media en relojes digitales.		2
Relaciona las horas representadas en relojes analógicos y digitales, y escribe la hora indicada.		3
Compara parejas de números de dos cifras.		4
Utiliza los números ordinales en situaciones reales.		5
Calcula sumas llevando de dos sumandos con números de dos cifras.		6

## Soluciones

### Prueba B

- De izquierda a derecha: las siete y media; las once y media.
- Son las diez en punto. 10:00.  
Son las diez y media. 10:30.
- Son las **cinco** y media.  
Son las **ocho** en punto.
- 35 es **menor** que 53.  $35 < 53$   
21 es **mayor** que 12.  $21 > 12$
- primero; novena; quinto; séptimo.
- $28 + 24 = 52$       $17 + 46 = 63$   
 $13 + 39 = 52$   
Rodear la primera y la tercera.

### Prueba A

- De izquierda a derecha: las once y media; las siete y media; las nueve en punto.
- 3:00     9:30     5:30
- Son las diez en punto. Son las cinco y media. Son las ocho en punto.
- 35 es menor que 53.  $35 < 53$   
27 es **menor** que 72.  $27 < 72$   
76 es **mayor** que 67.  $76 > 67$   
95 es **mayor** que 59.  $95 > 59$
- primero; novena; segunda; quinto; séptimo; tercera.
- $28 + 24 = 52$       $17 + 46 = 63$   
 $55 + 12 = 67$       $13 + 39 = 52$   
Rodear la primera y la cuarta.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	Proba B	ACTIVIDADES
Le e comprende palabras e textos sinxelos relacionados con imaxes.		1, 2, 3, 4
Identifica se unha forma verbal está en singular ou en plural e aplica a concordancia verbal na oración.		1, 2
Aplica a norma ortográfica de uso de <b>br</b> e <b>bl</b> .		3
Completa unha sinxela programación de actividades con calidade caligráfica e limpeza.		4

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	Proba A	ACTIVIDADES
Le e comprende palabras e textos sinxelos relacionados con imaxes.		1, 2, 3
Identifica se unha forma verbal está en singular ou en plural e aplica a concordancia verbal na oración.		1, 2
Coñece e aplica a norma ortográfica de uso de <b>br</b> e <b>bl</b> .		3
Escribe un breve texto sobre actividades de lecer con coherencia, calidade caligráfica e limpeza.		4

## Solucións

### Proba B

- 1** dorme, come, bailan.
- 2** A granxeira moxe a vaca.  
O rapaz dálle cenorias ao cabalo.  
As rapazas limpan as cortes.  
Os gatos xogan cunha pelota.
- 3** **cebra**; impermeable; cable; cabriña;  
**bruxa**; **blusa**.
- 4** Pola mañá: escalada.  
Pola tarde: ximnasia artística

### Proba A

- 1** O saltimbanqui **fai** piruetas  
Os nenos **miran** sorprendidos.  
O gaitero **toca** unha muiñeira.  
Os nenos **bailan** contentos.
- 2** Berta e a súa familia **pasan** a mañá no Museo do Chocolate. O pai **contempla** unha exposición. A nai **elabora** unha torta. Berta e o seu irmán **fan** esculturas.
- 3** Inesquecible; abril; Abrochos; Brais;  
amable; moble.  
Palabras con *br*: abril; Abrochos; Brais.  
Palabras con *bl*: inesquecible; amable;  
moble.
- 4** R. L.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	Proba B	ACTIVIDADES
Asocia animais de montaña en función do seu hábitat.		1
Identifica animais da lagoa.		2
Recoñece as características correspondentes a animais das montañas atendendo á súa aparencia externa, á reprodución e á forma de desprazamento.		3

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	Proba A	ACTIVIDADES
Clasifica animais atendendo ao lugar da montaña en que habitan.		1
Identifica e enumera animais cuxo hábitat é a lagoa.		2
Describe animais da montaña atendendo á súa aparencia externa, á reprodución e á forma de desprazamento.		3

## Solucións

### Proba B

- 1** Ao pé da montaña: vaca, ovella.  
Na ladeira: esquío.  
No cume: voitre, aguiá.
- 2** Riscar o golfiño.
- 3** Pelo. Andar. Ventre da nai.

### Proba A

- 1** R. M.: Ao pé da montaña: vaca, ovella.  
Na ladeira: esquío, xabaril.  
No cume: aguiá, voitre.
- 2** Riscar o golfiño.  
R. M.: carpa, ra, parrulo, cabaliño do demo.
- 3** Este animal é un **xabaril**. O seu corpo está cuberto de **pelo**. Vive na **ladeira** da montaña e desprázase **andando**. Nace do **ventre da nai**.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	Proba B	ACTIVIDADES
Discrimina as partes dunha montaña.		1
Recoñece a presenza da auga na paisaxe de montaña e identifica os accidentes xeográficos relacionados. Identifica o transcurso da auga na paisaxe de montaña.		2
Recoñece os símbolos do tempo atmosférico.		3

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	Proba A	ACTIVIDADES
Enumera as partes dunha montaña.		1
Diferencia a presenza da auga nas montañas, os seus estados e os distintos accidentes xeográficos relacionados. Identifica e ordena o transcurso da auga na paisaxe de montaña.		2
Interpreta os símbolos do tempo atmosférico.		3

## Solucións

### Proba B

- De arriba abaixo e de esquerda a dereita: cume, pé, ladeira.
- No cume das montañas hai auga en forma de **neve**.  
A auga da neve forma os **ríos**.  
A auga dos ríos forma as **lagoas**.  
Ao final, a auga chega ao **mar**.
- Luns: nubrado.  
Martes: solleiro.  
Mércores: chuvioso.

### Proba A

- De arriba abaixo e de esquerda a dereita: cume ou cima, pé, ladeira.
- 1, 2, 4, 3.  
No cume das montañas hai auga en forma de **neve**.  
A auga da neve forma os **ríos**.  
A auga dos ríos forma as **lagoas**.  
Ao final, a auga chega ao **mar**.
- Solleiro. O mércores.



# Evaluación unidad 9

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## 1 Observa y completa.



barre

recogen

limpia

Álex y Ana \_\_\_\_\_  
los juguetes.

Blanca \_\_\_\_\_  
los cristales.

Bruno \_\_\_\_\_ el suelo.

## 2 Escribe sus nombres.

ángel

cabra

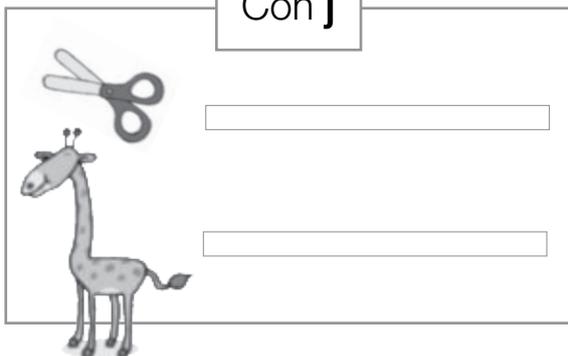
tijeras

girasol

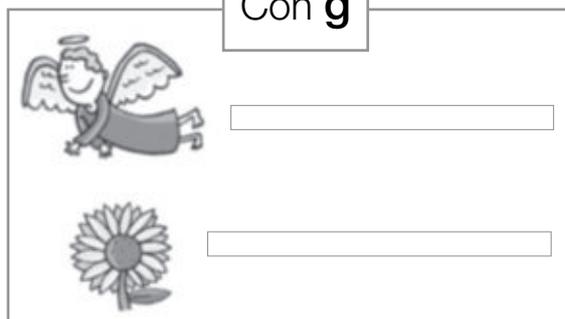
jirafa

cebra

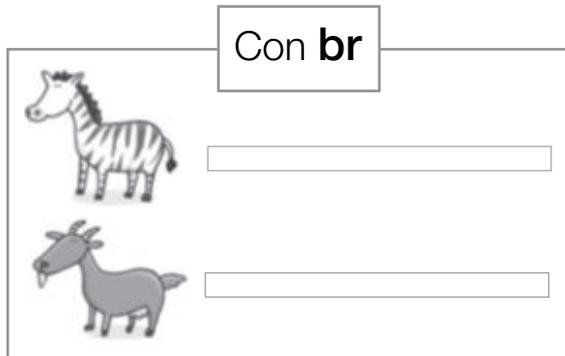
Con **j**



Con **g**



Con **br**



**3 Lee y escribe los signos de interrogación.**

**El gato**

¿ Dónde estará el gato  ?

Dentro de un zapato

Persiguiendo al pato

Debajo de un plato

–Está en el zaguán  
vigilando el flan.

Do, si, do, re, fa.

EUGÉNIO DE ANDRADE



- Inventa dos preguntas que tengan al final una palabra que acabe como **gato**.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**4 Completa el diálogo.**

Son las tres.

¿Qué hora es?

Miguel le preguntó a su hermana:

– \_\_\_\_\_

Ella le respondió:

– \_\_\_\_\_

- Escribe otra pregunta.

\_\_\_\_\_

# Evaluación unidad 9

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## 1 Observa y completa.

Álex y Ana \_\_\_\_\_ los juguetes.

Blanca \_\_\_\_\_ los cristales.

Bruno \_\_\_\_\_ el suelo.



- ¿Qué haces tú ahora?

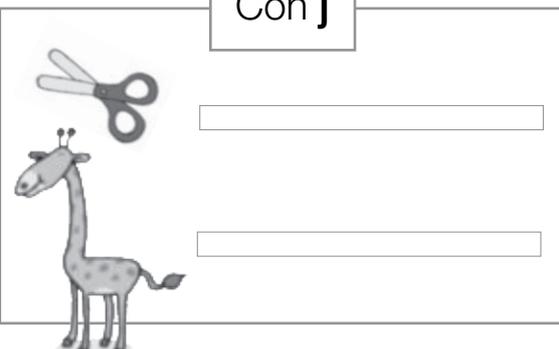
Yo \_\_\_\_\_

- ¿Qué hacen tus compañeros?

Mis compañeros \_\_\_\_\_

## 2 Escribe sus nombres.

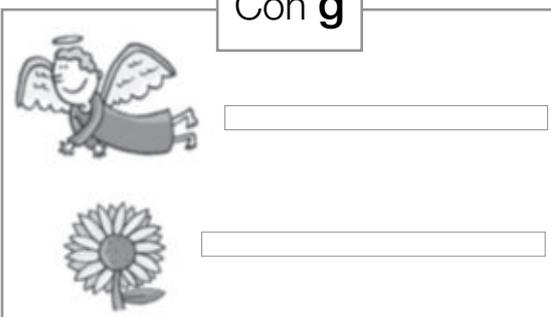
Con **j**



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Con **g**



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Con **br**



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 3 Lee y copia las preguntas.

## El gato

¿Dónde estará el gato?

¿Dentro de un zapato?

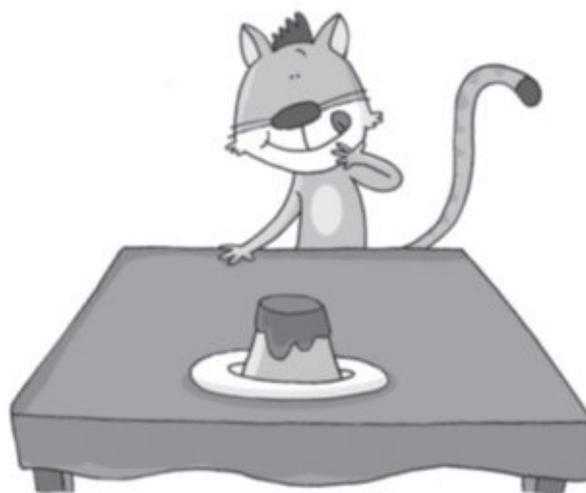
¿Persiguiendo al pato?

¿Debajo de un plato?

–Está en el zaguán

vigilando el flan.

Do, si, do, re, fa.



EUGÉNIO DE ANDRADE

---



---



---



---

- Inventa dos preguntas que tengan al final una palabra que acabe como **gato**.

---



---

### 4 Inventa y completa el diálogo.

Miguel le preguntó a su hermana:

–

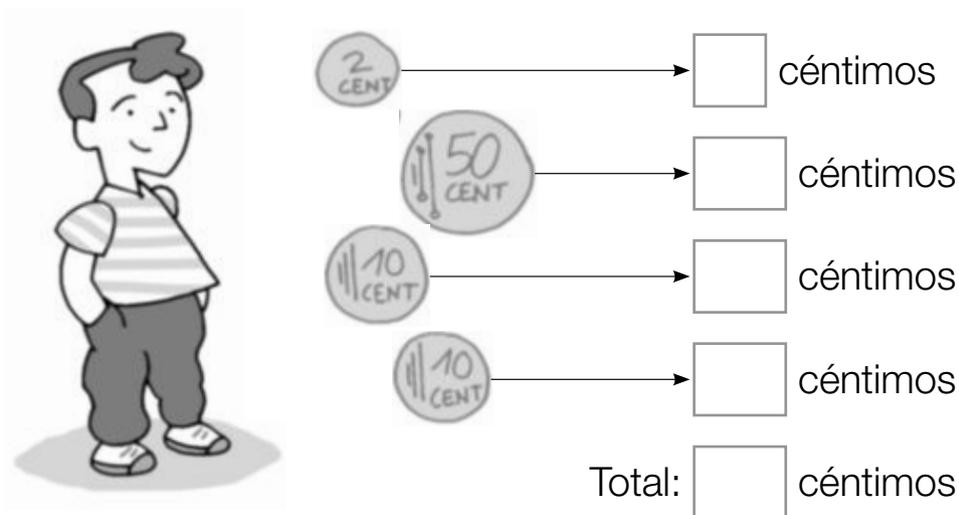
Ella le respondió:

–

# Evaluación unidad 9

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## 1 Observa y escribe cuánto dinero tiene el niño.



2 CENTS →  céntimos

50 CENTS →  céntimos

10 CENTS →  céntimos

10 CENTS →  céntimos

Total:  céntimos

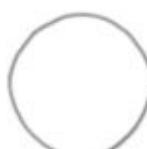
## 2 Completa.

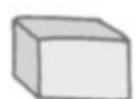
	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
--	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

+ 10

	30	31								
--	----	----	--	--	--	--	--	--	--	--

## 3 Rodea del color correspondiente los elementos que tienen la misma forma.

 marrón       amarillo       verde



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## 1 Observa y escribe cuánto dinero tiene cada niño.



céntimos



céntimos

## 2 Une cada objeto con su precio.



20 céntimos



20 euros

## 3 Rodea del color correspondiente los elementos que tienen la misma forma.



rojo



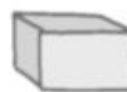
marrón



amarillo



verde



**4 Suma.**

$$\begin{array}{r} 6 \\ 12 \\ + 54 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ 45 \\ + 24 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ 42 \\ + 34 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 21 \\ 46 \\ + 17 \\ \hline \square \end{array}$$

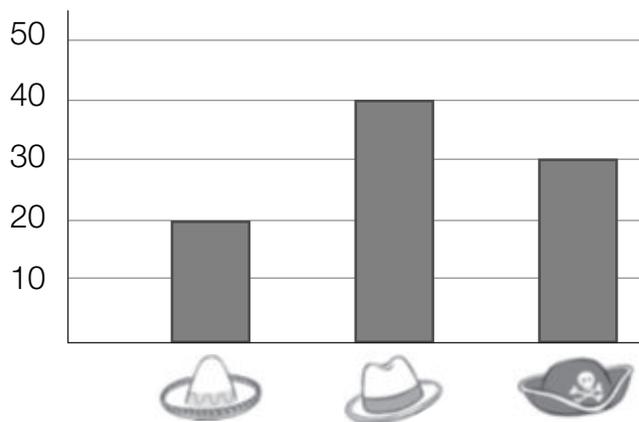
$$\begin{array}{r} 53 \\ 4 \\ + 34 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ 20 \\ + 8 \\ \hline \square \end{array}$$

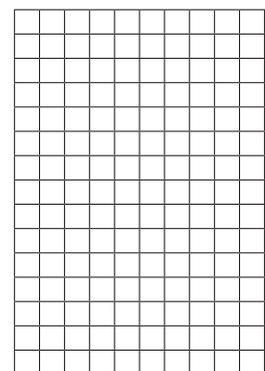
$$\begin{array}{r} 73 \\ 15 \\ + 7 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 27 \\ 38 \\ + 11 \\ \hline \square \end{array}$$

**5 Observa el gráfico que representa la cantidad de sombreros que tiene Sara en la tienda. Después, inventa un problema de suma y resuélvelo.**



Operación



Pregunta ►

Solución ►

Nome \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

## 1 Escolle o que corresponda en cada caso.



nadou

nada

nadará

Onte \_\_\_\_\_ na piscina.

escribe

escribiu

escribirá

Hoxe \_\_\_\_\_ unha carta.



patinou

patina

patinará

Mañá \_\_\_\_\_ sobre xeo.

## 2 Completa con antes, agora, despois.



\_\_\_\_\_ Cristina fixo un debuxo.

\_\_\_\_\_ Cristina pinta o debuxo.

\_\_\_\_\_ Cristina ensinará o debuxo.

**3 Completa con n ou m. Despois, copia só as palabras que teñan mp ou mb.**



bu fa da



lá pa da



bo be iro



po pa s



ci to



ta bo r

Teñen **mp** e **mb**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**4 Como prepara o almuerzo María? Numera.**

- 1 Primeiro, María pon os cereais nunha cunca.
- 2 Despois, María bota o leite na cunca.
- 3 Ao final, María come os cereais con leite.



# Avaliación unidade 9

Nome \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

## 1 Completa co verbo no tempo que corresponda.

patinarei

nadei

escribo



Onte \_\_\_\_\_ na piscina.



Hoxe \_\_\_\_\_ unha carta.



Mañá \_\_\_\_\_ sobre xeo.

## 2 Risca o anuncio que ten o verbo en futuro.



O domingo celebrouse a festa da bicicleta.

O domingo celebrarase a festa da bicicleta.

**3 Completa coas palabras que faltan.**

tambor

trompa

timbal



Desde a mañá ao solpor.

Ambrosio toca o \_\_\_\_\_.

Humberto pásao xenial

tocando o \_\_\_\_\_.



**4 Como prepara o almuerzo María? Une e copia as oracións en orde. Despois, numera as imaxes.**

Primeiro

toma os cereais

por enriba.

Despois

bota o leite

na cunca.

Ao final

pon os cereais

coa culler.

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_



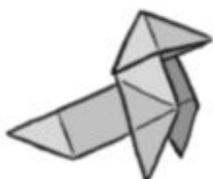
Nome \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

## 1 Fíxate nas palabras destacadas e marca a definición correcta.

O cristal é un material **fráxil**.

Non rompe se se golpea.

Rompe con facilidade.

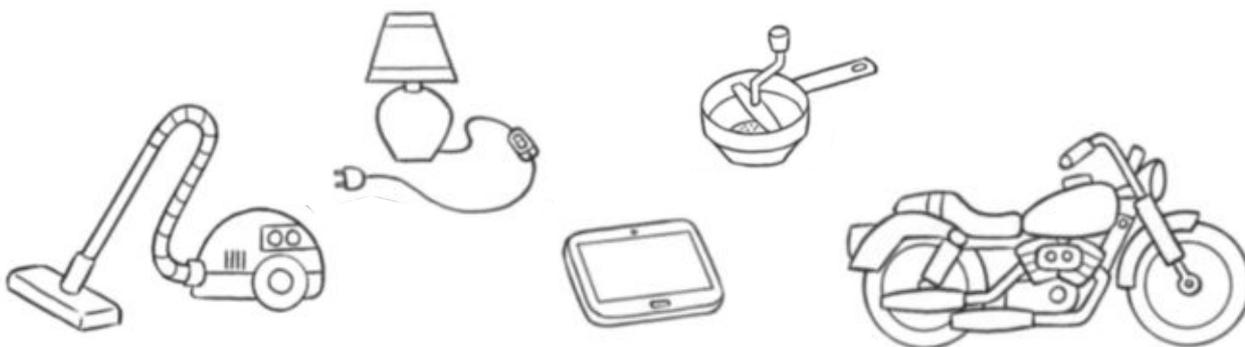


O papel é un material **flexible**.

Pódese dobrar facilmente.

Non se pode dobrar.

## 2 Colorea as máquinas que funcionan con electricidade.



## 3 Arrodeia os compoñentes dun ordenador.



CPU



teclado



mando a distancia



impresora



rato



calculadora



pantalla



tableta

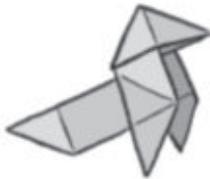
Nome \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

## 1 Observa e marca a opción correcta.

O cristal é un material resistente.

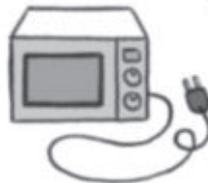
O cristal é un material fráxil.



O papel é un material flexible.

O papel é un material ríxido.

## 2 Como funcionan estas máquinas? Relaciona.



Con electricidade

Con gasolina

Coa nosa forza

## 3 Escribe os nomes dos compoñentes deste ordenador.



Nome \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

## 1 Relaciona.

Antes

Agora



## 2 Arrodeia os medios de transporte que poden levar moitas persoas.



## 3 Relaciona e completa.

Por aire

Por auga

Por terra

barco \_\_\_\_\_

bicicleta \_\_\_\_\_

moto \_\_\_\_\_

tren \_\_\_\_\_

helicóptero \_\_\_\_\_

avión \_\_\_\_\_

foguete \_\_\_\_\_

canoa \_\_\_\_\_

Nome \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

## 1 Como cambiaron co paso do tempo? Debuxa.



## 2 Debuxa un medio de transporte en cada caso e escribe o seu nome.

Leva poucas persoas

Leva moitas persoas

---



---

## 3 Escribe V (verdadeiro) ou F (falso).

- Os transportes non levan mercadorías.
- Os medios de transporte só trasladan persoas.
- O avión desprázase polo aire.
- A moto acuática móvese por terra.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	Prueba B	ACTIVIDADES
Describe las acciones de una escena acercándose intuitivamente al concepto de predicado verbal.		1
Clasifica palabras con las letras <b>j</b> , <b>g</b> y <b>br</b> .		2
Identifica las preguntas incluidas en un texto e inventa otras diferentes practicando la rima.		3
Completa un diálogo con una pregunta y una respuesta dadas, e inventa otra pregunta.		4

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	Prueba A	ACTIVIDADES
Escribe predicados adecuados para unos sujetos dados.		1
Escribe palabras con las letras <b>j</b> , <b>g</b> y <b>br</b> .		2
Identifica las preguntas incluidas en un texto e inventa otras diferentes practicando la rima.		3
Escribe un diálogo con una pregunta y una respuesta.		4

## Soluciones

### Prueba B

- Álex y Ana **recogen** los juguetes.  
Blanca **limpia** los cristales.  
Bruno **barre** el suelo.
- Con **j**: tijeras, jirafa.  
Con **g**: ángel, girasol.  
Con **br**: cebra, cabra.
- ¿Dónde estará el gato?  
¿Dentro de un zapato?  
¿Persiguiendo al pato?  
¿Debajo de un plato?  
• R. L.
- ¿Qué hora es?  
–Son las tres.  
• R. L.

### Prueba A

- Álex y Ana **recogen** los juguetes.  
Blanca **limpia** los cristales.  
Bruno **barre** el suelo.  
• R. L.  
• R. L.
- Con **j**: tijeras, jirafa.  
Con **g**: ángel, girasol.  
Con **br**: cebra, cabra.
- Compruebe que los alumnos y las alumnas copian las preguntas de forma correcta.  
• R. L.
- R. L.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	Prueba B	ACTIVIDADES
Alinea cálculos con monedas de céntimos de euro.		1
Completa series atendiendo a un criterio dado.		2
Reconoce cuerpos geométricos.		3
Compara parejas de decenas completas.		4
Calcula sumas llevando en vertical con tres sumandos.		5
Completa un problema de suma a partir de los datos que le proporciona un gráfico y lo resuelve.		6

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	Prueba A	ACTIVIDADES
Realiza cálculos con monedas de céntimos de euro.		1
Estima el valor en euros de objetos cotidianos.		2
Reconoce cuerpos geométricos.		3
Calcula sumas llevando en vertical con tres sumandos.		4
Inventa un problema a partir de los datos que le proporciona un gráfico y lo resuelve.		5

## Soluciones

### Prueba B

- 2 céntimos, 50 céntimos, 10 céntimos, 10 céntimos. 72 céntimos.
- 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39
- Compruebe que el alumnado rodea correctamente los cuerpos geométricos.
- $20 < 40$        $90 > 60$        $50 < 70$
- $15 + 45 + 24 = 84$ ;  $16 + 20 + 8 = 44$ ;  
 $18 + 42 + 34 = 94$ ;  $53 + 4 + 34 = 91$
- Sara tiene en su tienda 30 sombreros mejicanos y 50 de pirata.  
R. M.: ¿Cuántos sombreros tiene Sara?  
Tiene 80 sombreros.

### Prueba A

- 72 céntimos.      57 céntimos.
- El coche: 20 euros.  
El caramelo: 20 céntimos.
- Compruebe que el alumnado relaciona correctamente los cuerpos geométricos.
- $6 + 12 + 54 = 72$ ;  $18 + 42 + 34 = 94$ ;  
 $53 + 4 + 34 = 91$ ;  $73 + 15 + 7 = 95$ ;  
 $15 + 45 + 24 = 84$ ;  $21 + 46 + 17 = 84$ ;  
 $16 + 20 + 8 = 44$ ;  $27 + 38 + 11 = 76$
- R. M.: ¿Cuántos sombreros tiene Sara en su tienda?  
Tiene 90 sombreros en total.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	Proba B	ACTIVIDADES
Le e comprende palabras e textos sinxelos relacionados con imaxes.		1, 2, 3, 4
Identifica o tempo verbal presente, pasado e futuro e relaciona cada un cun tipo de marcador temporal.		1, 2
Coñece e aplica a regra ortográfica de uso de <b>m</b> antes de <b>b</b> e <b>p</b> .		3
Identifica unha secuencia que indica orde e numérea.		4

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	Proba A	ACTIVIDADES
Le e comprende palabras e textos sinxelos relacionados con imaxes.		1, 2, 3, 4
Identifica o tempo verbal presente, pasado e futuro e relaciona cada un cun tipo de marcador temporal.		1, 2
Coñece e aplica a regra ortográfica de uso de <b>m</b> antes de <b>b</b> e <b>p</b> .		3
Identifica unha secuencia que indica orde e numérea.		4
Escribe oracións con calidade caligráfica, orde e limpeza.		4

## Solucións

### Proba B

- Onte **nadou** na piscina.  
Hoxe **escribe** unha carta.  
Mañá **patinará** sobre xeo.
- Antes** Cristina fixo un debuxo.  
**Agora** Cristina pinta o debuxo.  
**Despois** Cristina ensinará o debuxo.
- bufanda, lámpada, bombeiro, pompas, cinto, tambor.  
Teñen **mp** e **mb**: lámpada, bombeiro, pompas, tambor.
- 2, 3, 1.

### Proba A

- Onte **nadei** na piscina.  
Hoxe **escribo** unha carta.  
Mañá **patinarei** sobre xeo.
- Hai que riscar: O domingo celebrarase a festa da bicicleta.
- Desde a mañá ao solpor Ambrosio toca o **tambor**.  
Humberto pásao xenial tocando o **timbal**.
- Primeiro pon os cereais na cunca. Despois bota o leite por enriba. Ao final toma os cereais coa culler.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	Proba B	ACTIVIDADES
Identifica algunhas propiedades dos materiais.		1
Clasifica máquinas atendendo ao seu modo de funcionamento.		2
Identifica e diferencia os compoñentes dalgúns máquinas que forman parte da súa vida cotiá, como o ordenador.		3

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	Proba A	ACTIVIDADES
Identifica materiais e explica algunhas das súas propiedades.		1
Clasifica máquinas atendendo ao seu modo de funcionamento.		2
Identifica os compoñentes dalgúns máquinas que forman parte da súa vida cotiá, como o ordenador.		3

## Solucións

### Proba B

- 1** Fráxil: rompe con facilidade.  
Flexible: pódese dobrar facilmente.
- 2** R. G.: colorea a aspiradora, a lámpada e a tableta.
- 3** Arrodear: CPU, teclado, impresora, rato e pantalla.

### Proba A

- 1** O cristal é un material fráxil.  
O papel é un material flexible.
- 2** Con electricidade: televisor, microondas.  
Con gasolina: avión, moto.  
Coa nosa forza: desparafusador, bicicleta.
- 3** De esquerda a dereita e de arriba abaixo: impresora, teclado, CPU, pantalla, rato.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	Proba B	ACTIVIDADES
Identifica obxectos da vida cotiá no pasado e no presente.		1
Identifica medios de transporte individuais e colectivos.		2
Diferencia entre medios de transporte terrestres, marítimos e aéreos.		3

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	Proba A	ACTIVIDADES
Identifica obxectos da vida cotiá no pasado e no presente e representa a súa evolución co paso do tempo.		1
Enumera distintos medios de transporte. Diferencia entre medios de transporte individuais e colectivos.		2
Coñece a función dos medios de transporte. Diferencia entre medios de transporte terrestres, marítimos e aéreos.		3

## Solucións

### Proba B

- 1** Antes: teléfono e coche antigos.  
Agora: teléfono móbil e coche moderno.
- 2** Arrodear: tren, avión e autobús.
- 3** Por aire: helicóptero, avión, foguete.  
Por auga: barco, canoa.  
Por terra: moto, bicicleta, tren.

### Proba A

- 1** R. G.: Comprobe que os alumnos e as alumnas identifican os obxectos antigos e representan o seu equivalente moderno.
- 2** R. G. e R. M.: coche, tren.
- 3** F, F, V, F.

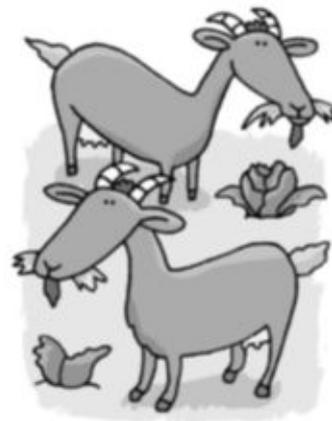


Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## 1 Lee el texto. Después, marca la respuesta correcta en cada caso.

### El granjero y las cabras

Un día, Blas vio a sus dos cabras comiéndose las lechugas del huerto. El hombre intentó echarlas, pero no lo consiguió y se puso triste. Al rato pasaron por allí un caballo, un perro y una vaca. Los tres animales intentaron expulsar a las cabras del huerto, pero tampoco lo lograron y se pusieron muy tristes.



Poco después apareció una abeja, que dijo muy segura:

–¡No os preocupéis! ¡Yo las echaré!

Todos empezaron a reírse. ¿Cómo iba a poder ella con dos cabras?

El pequeño insecto voló hasta ellas y les gritó:

–¡Si no os largáis de aquí ahora mismo, os daré un buen picotazo!

Y las cabras salieron del huerto en un periquete.

- Las cabras de Blas comían manzanas del huerto.
- Las cabras de Blas comían lechugas del huerto.
- Un caballo, una vaca y un perro intentaron expulsar a las cabras del huerto.
- Un caballo, una liebre y un perro intentaron expulsar a las cabras del huerto.
- Al final, una abeja consiguió echar a las cabras de allí.
- Al final, un mosquito consiguió echar a las cabras de allí.

**2 Escribe, lee y relaciona.**



Ayer la abeja

vuela por el jardín.

Hoy la abeja

voló por el huerto.

Mañana la abeja

volará por el bosque.

**3 Observa la imagen y contesta.**



¿Qué hacen Blas y los animales?

**4 Lee y completa.**

Me llamo Agustín y juego al baloncesto.  
Dentro de dos días se celebra un campeonato  
en Villamarín. ¡Ojalá ganemos la copa!



• Nombre de persona ►

• Nombre de lugar ►

**5 Numera y escribe en orden.**

lago.	bebe	en	el	agua	ciervo	El
7	3					1

El  bebe  lago.

Nombre \_\_\_\_\_

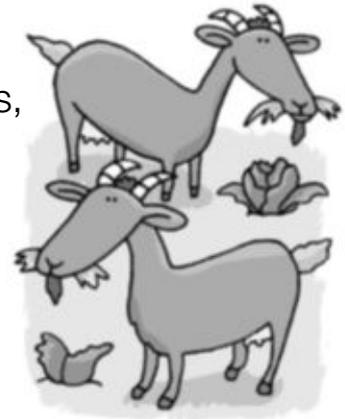
Fecha \_\_\_\_\_

## 1 Lee y completa el resumen del cuento.

### El granjero y las cabras

Un día, Blas vio a sus dos cabras comiéndose las lechugas del huerto. El hombre intentó echarlas, pero no lo consiguió y se puso muy triste.

Al rato pasaron por allí un caballo, un perro y una vaca. Los tres animales intentaron expulsar a las traviesas cabras del huerto, pero tampoco lo lograron y se pusieron muy tristes.



Poco después apareció una abeja, que dijo muy segura:

–¡No os preocupéis! ¡Yo las echaré!

Todos empezaron a reírse. ¿Cómo iba a poder ella con dos cabras?

El pequeño insecto voló hasta ellas y les gritó:

–¡Si no os largáis de aquí ahora mismo, os daré un buen picotazo!

Y las cabras salieron del huerto en un periquete.

\_\_\_\_\_ de Blas se estaban  
comiendo \_\_\_\_\_ del huerto.

\_\_\_\_\_ intentó echarlas y lo mismo  
hicieron \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_. Al final,

\_\_\_\_\_ consiguió sacarlas de allí.

## 2 Repasa y completa.



vuela

volará

voló

Ayer la abeja \_\_\_\_\_ por el huerto.

Hoy la abeja \_\_\_\_\_ por el jardín.

Mañana la abeja \_\_\_\_\_ por el bosque.

## 3 ¿Qué hacen? Observa y completa.

Blas \_\_\_\_\_.

Los animales \_\_\_\_\_.



## 4 Escribe mayúsculas donde corresponda.

\_\_\_\_\_olo quedan dos días para que empiece el campeonato de baloncesto de \_\_\_\_\_illamarín.

Me llamo \_\_\_\_\_gustín y soy el capitán del equipo blanco.

\_\_\_\_\_l trofeo es una copa enorme.

¡\_\_\_\_\_jalá la consigamos!



## 5 Numera y escribe en orden.

lago.

bebe

el

en

agua

ciervo

El

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## 1 Compara y completa.

46 es *menor* que 64.

○

61 es  que 49.

○

## 2 Suma.

$$\begin{array}{r} \text{X} \quad 3 \quad 2 \quad \text{O} \\ \quad 5 \quad 5 \\ + 1 \quad 0 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{X} \quad 6 \quad 5 \quad \text{O} \\ \quad 1 \quad 0 \\ + 2 \quad 4 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{X} \quad 4 \quad 6 \quad \text{O} \\ \quad 4 \quad 0 \\ + 1 \quad 2 \\ \hline \square \end{array}$$

## 3 Lee, piensa y resuelve.

En un autobús hay 45 personas. Se bajan 23.

¿Cuántas personas quedan en el interior?



Hay  personas.

Se bajan  personas.

Para resolverlo hay que:

sumar

restar

Quedan  personas.

$$\begin{array}{r} \square \\ \text{O} \quad \square \\ \hline \square \end{array}$$

## 4 Completa la serie.

99	98		96		94		92		90
----	----	--	----	--	----	--	----	--	----

**5 Lee y resuelve. Después, completa.**

Carlos tiene 89 libros y Adela tiene 38.

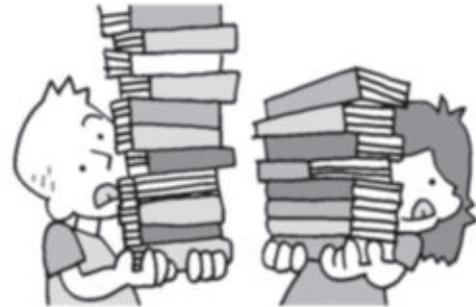
- ¿Quién tiene más libros?

Carlos tiene  libros.

Adela tiene  libros.

es más que .

tiene más libros.



- ¿Cuántos libros tiene Carlos más que Adela?

Para resolverlo hay que:

sumar  restar

Carlos tiene  libros más que Adela.

Operación

$$\begin{array}{r} \square \\ \bigcirc \square \\ \hline \square \end{array}$$

**6 Calcula estas sumas llevando.**

<b>D</b>	<b>U</b>
○	
3	6
+	4 6
<hr/>	
<input type="text"/>	

<b>D</b>	<b>U</b>
○	
6	8
+	1 5
<hr/>	
<input type="text"/>	

<b>D</b>	<b>U</b>
○	
3	5
+	5 7
<hr/>	
<input type="text"/>	

**7 Calcula estas restas.**

8	6
-	4 3
<hr/>	
<input type="text"/>	

7	7
-	3 5
<hr/>	
<input type="text"/>	

9	4
-	6 2
<hr/>	
<input type="text"/>	

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## 1 Compara y completa.

46 es menor que 64.

$\circ$

53 es  que 35.

$\circ$

28 es  que 80.

$\circ$

61 es  que 49.

$\circ$

## 2 Suma.

$$\begin{array}{r} 32 \\ 55 \\ + 10 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 65 \\ 10 \\ + 24 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 46 \\ 40 \\ + 12 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ 74 \\ + 11 \\ \hline \square \end{array}$$

## 3 Lee, piensa y resuelve.

En un autobús hay 45 personas. Se bajan 23. ¿Cuántas personas quedan en el interior?



$$\begin{array}{r} \square \\ \circ \square \\ \hline \square \end{array}$$

Quedan  personas.

## 4 Completa la serie.

99	98	97							
----	----	----	--	--	--	--	--	--	--

**5 Lee y resuelve.**

Carlos tiene 89 libros  
y Adela tiene 38.



¿Quién tiene más?

¿Cuántos libros tiene Carlos  
más que Adela?

$$\square \bigcirc \square = \square$$

Carlos tiene  libros más.

Manuel tiene 26 años  
y su amigo Luis tiene 13.



¿Quién es menor?

¿Cuántos años tiene Luis  
menos que su amigo?

$$\square \bigcirc \square = \square$$

Luis tiene  años menos.

**6 Calcula estas sumas llevando.**

<b>D</b>	<b>U</b>
○	
3 6	
+ 4 6	
□	

<b>D</b>	<b>U</b>
○	
6 8	
+ 1 5	
□	

<b>D</b>	<b>U</b>
○	
3 5	
+ 5 7	
□	

<b>D</b>	<b>U</b>
○	
6 7	
+ 2 9	
□	

**7 Calcula estas restas.**

8 6
- 4 3
□

7 7
- 3 5
□

9 4
- 6 2
□

6 5
- 3 1
□

Nome \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

## 1 Arrodea o verbo que hai en cada oración.



O coelliño come a cenoria.

Os paxariños beben na poza.



Xiana xoga ao baloncesto.

## 2 Elixe e completa.



pintou



pinta



pintará

Antes Xulio  un dinosauro.

Agora Xulio  un cabalo.

Despois Xulio  unha balea.

## 3 Arrodea os verbos anteriores de cada cor segundo o tempo.

de azul ► pasado

de verde ► futuro

de vermello ► presente

**4 Completa as letras maiúsculas que faltan nesta invitación.**

onte	Onte
------	------

tivo	Tivo
------	------

que	Que
-----	-----

\_\_\_\_\_ Xulia foi de excursión  
ata unha cova. \_\_\_\_\_ que  
camiñar moitísimo.

\_\_\_\_\_ cansiña chegou á casa!

**5 Le e busca no texto unha palabra que teña cada grupo de letras.**

Cambio esta tenda de campaña por outra máis grande. Está sen estrear, impecable. Inclúe unha alfombra para o interior.



mb

mp

bl

br

**6 Escribe cada oración onde mellor acaia.**

coma un xardín de flores.

que semella unha ponte.

Vexo un arco no horizonte



Vexo un arco de sete cores

Nome \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

## 1 Escribe seguindo o modelo.

O esquí salta. ▶ Os esquí saltan.

A vaca pace. ▶ \_\_\_\_\_

O pito peteira. ▶ \_\_\_\_\_

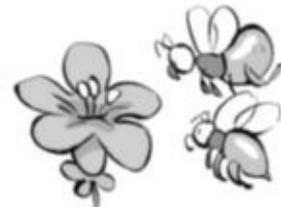
A ra croa. ▶ \_\_\_\_\_

## 2 Que fan? Inventa e escribe oracións.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## 3 En que tempo está o verbo? Relaciona.

PASADO

Antón nadará na piscina.



PRESENTE

Antón escribe un conto.



FUTURO

Antón patinou no parque.



**4 Sinala o texto incorrecto e escribeo ben.**




---



---



---

**5 Completa con n ou m. Fíxate na letra que vén a continuación.**

Ca□bio esta te□da de ca□pañña  
 por outra máis gra□de.  
 Ten moi pouco te□po de uso.  
 Está i□pecable.



**6 Escribe dúas cousas que aprendeses a facer este curso.**

---



---



---

Nome \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

## 1 Completa.

plantas

pelo

ventre da nai



A cebra ten o corpo cuberto  
de \_\_\_\_\_. Nace do \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_. Aliméntase  
de \_\_\_\_\_.

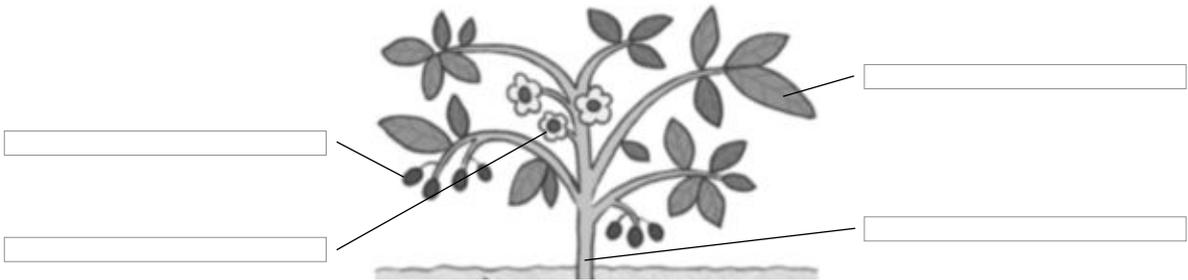
## 2 Escribe os nomes das partes desta planta.

talo

folla

flor

froito



## 3 Como funcionan estas máquinas? Escribe.

forza das  
persoas

electricidade

gasolina



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

Nome \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

**1 Marca as palabras relacionadas con este animal. Despois, escribe unha oración utilizando algunhas desas palabras.**



plumas

ovos

plantas

reptar

carne

pelo

andar

ventre da nai

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

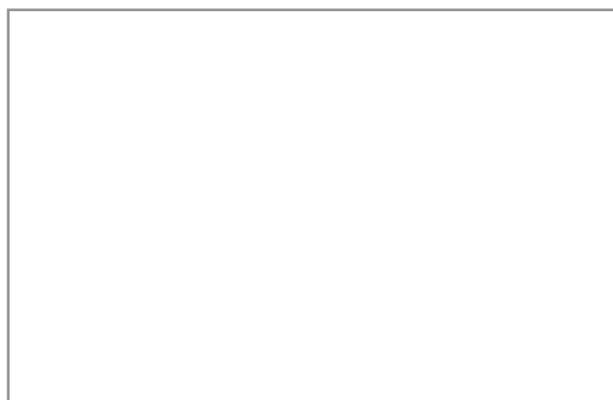
**2 Debuxa unha planta con todas as súas partes. Despois, une.**

flor

froito

folla

talo



**3 Como funcionan estas máquinas? Escribe.**



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

Nome \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

## 1 Une cada debuxo co tipo de paisaxe que corresponda.



paisaxe de montaña



paisaxe de chaira



## 2 Por onde se desprazan? Escribe.

Polo aire

Pola auga

Pola terra



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

Nome \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

**1 Que tipos de paisaxes son? Escribe os seus nomes. Despois, escribe tres diferenzas entre elas.**



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2 Escribe dous medios de transporte en cada caso.**



- Desprázanse pola auga: \_\_\_\_\_
- Desprázanse pola terra: \_\_\_\_\_
- Transportan moitas persoas: \_\_\_\_\_
- Trasladan mercadorías: \_\_\_\_\_

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	Prueba B	ACTIVIDADES
Lee y comprende un cuento.		1
Reconoce de forma intuitiva los tiempos verbales y los utiliza correctamente.		2
Identifica de forma intuitiva qué es el predicado de una oración.		3
Conoce y aplica la regla ortográfica de escritura de la mayúscula inicial en los nombres propios.		4
Ordena y completa una oración.		5

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	Prueba A	ACTIVIDADES
Lee un cuento y completa el resumen de su argumento.		1
Utiliza correctamente el verbo en presente, pasado y futuro.		2
Escribe formas verbales, en singular y en plural, adecuadas para unos sujetos dados.		3
Utiliza correctamente la regla ortográfica de escritura de la mayúscula inicial en los nombres propios.		4
Escribe en orden una oración.		5

## Soluciones

### Prueba B

- 1 Las cabras de Blas comían lechugas del huerto. Un caballo, una vaca y un perro intentaron expulsar a las cabras del huerto. Al final, una abeja consiguió echar a las cabras de allí.
- 2 Ayer la abeja voló por el huerto. Hoy la abeja vuela por el jardín. Mañana la abeja volará por el bosque.
- 3 Blas y los animales lloran.
- 4 Nombre de persona: Agustín.  
Nombre de lugar: Villamarín.
- 5 El **ciervo** bebe **agua en el lago**.

### Prueba A

- 1 **Las cabras** de Blas se estaban comiendo **las lechugas** del huerto. **Blas** intentó echarlas y lo mismo hicieron **un caballo, un perro y una vaca**. Al final, **una abeja** consiguió sacarlas de allí.
- 2 Ayer la abeja **voló** por el huerto. Hoy la abeja **vuela** por el jardín. Mañana la abeja **volará** por el bosque.
- 3 Blas **llora**. Los animales **lloran**.
- 4 Solo quedan dos días para que empiece el campeonato de baloncesto de **Villamarín**. Me llamo **Agustín** y soy el capitán del equipo blanco. **El** trofeo es una copa enorme. ¡**Ojalá** la consigamos!
- 5 El ciervo bebe agua en el lago.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	Prueba B	ACTIVIDADES
Compara números de dos cifras.		1
Resuelve sumas de tres sumandos sin llevar.		2
Resuelve problemas de resta.		3, 5
Completa series numéricas decrecientes con números de dos cifras.		4
Resuelve sumas llevando con números de dos cifras.		6
Resuelve restas con números de dos cifras.		7

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	Prueba A	ACTIVIDADES
Compara números de dos cifras.		1
Resuelve sumas de tres sumandos sin llevar.		2
Resuelve problemas de resta.		3, 5
Completa series numéricas decrecientes con números de dos cifras.		4
Resuelve sumas llevando con números de dos cifras.		6
Resuelve restas en vertical con números de dos cifras.		7

## Soluciones

### Prueba B

- 46 es menor que 64.  $46 < 64$   
61 es **mayor** que 49.  $61 > 49$
- $32 + 55 + 10 = 97$      $65 + 10 + 24 = 99$   
 $46 + 40 + 12 = 98$
- Hay **45** personas. Se bajan **23** personas.  
Para resolverlo hay que **restar**.  
 $45 - 23 = 22$ . Quedan **22** personas.
- 99, 98, **97**, 96, **95**, 94, **93**, 92, **91**, 90
- Carlos tiene **89** libros. Adela tiene **38** libros.  
**89** es más que **38**. **Carlos** tiene más libros.  
Para resolverlo hay que **restar**.  
 $89 - 38 = 51$   
Carlos tiene **51** libros más que Adela.
- $36 + 46 = 82$ ;  $68 + 15 = 83$ ;  $35 + 57 = 92$
- $86 - 43 = 43$ ;  $77 - 35 = 42$ ;  $94 - 62 = 32$

### Prueba A

- 46 es menor que 64.  $46 < 64$   
53 es **mayor** que 35.  $53 > 35$   
28 es **menor** que 80.  $28 < 80$   
61 es **mayor** que 49.  $61 > 49$
- $32 + 55 + 10 = 97$      $46 + 40 + 12 = 98$   
 $65 + 10 + 24 = 99$      $11 + 74 + 11 = 96$
- $45 - 23 = 22$ . Quedan **22** personas.
- 99, 98, 97, **96**, **95**, **94**, **93**, **92**, **91**, 90
- Carlos**.  $89 - 38 = 51$ . Carlos tiene **51** libros más.  
**Luis**.  $26 - 13 = 13$ . Luis tiene **13** años menos.
- $36 + 46 = 82$      $68 + 15 = 83$   
 $35 + 57 = 92$      $67 + 29 = 96$
- $86 - 43 = 43$      $77 - 35 = 42$   
 $94 - 62 = 32$      $65 - 31 = 34$

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	Proba B	ACTIVIDADES
Identifica o verbo na oración.		1
Identifica e completa oracións coas formas verbais en presente, pasado e futuro e coa presenza de marcadores temporais.		2, 3
Coñece e aplica as regras ortográficas de uso de maiúscula inicial no texto e de <b>mb, mp, br, bl</b> .		4, 5
Completa os versos dun poema atendendo á rima.		6
Escribe palabras e oracións con calidade caligráfica, orde e limpeza.		4, 5, 6

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	Proba A	ACTIVIDADES
Sabe transformar oracións, aplicando a concordancia.		1
Escribe oracións asociadas a imaxes utilizando verbos asociados á acción.		2
Identifica as formas verbais en presente, pasado e futuro.		3
Coñece e aplica as regras ortográficas de uso de maiúscula inicial no texto e de <b>mb, mp, br, bl</b> .		4, 5
Expresa por escrito coñecementos e experiencias propios.		6
Escribe oracións e textos breves con calidade caligráfica, orde e limpeza.		1, 3, 4, 6

## Solucións

### Proba B

- O coelliño **come** a cenoria. Os paxariños **beben** na poza. Xiana **xoga** ao baloncesto.
- Antes Xulio **pintou** un dinosauro.  
Agora Xulio **pinta** un cabalo.  
Despois Xulio **pintará** unha balea.
- De azul: debuxou; de verde: debuxará;  
de vermello: debuxa.
- Onte** Xulia foi de excursión ata unha cova.  
**Tivo** que camiñar moitísimo. **Que** cansiña chegou á casa!
- Cambio, campaña, impecable, alfombra.
- Vexo un arco no horizonte  
**que semella unha ponte.**  
Vexo un arco de sete cores  
**coma un xardín de flores.**

### Proba A

- As vacas pacen; Os pitos peteiran. As ras croan.
- R. M. A rapaza esquía na neve. As abellas van a unha flor.
- Pasado: Antón patinou no parque.  
Presente: Antón escribe un conto.  
Futuro: Antón nadará na piscina.
- O incorrecto é o primeiro. **O** sábado irei ao cine. **Verei** unha película de aventuras!
- Cambio esta **tenda** de **campaña**, por outra máis grande. Ten pouco **tempo** de uso. Está **impecable**.
- R. L.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	Proba B	ACTIVIDADES
Describe as características básicas dos animais atendendo a diferentes criterios.		1
Recoñece e nomea as partes principais das plantas.		2
Clasifica máquinas atendendo ao seu modo de funcionamento.		3

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	Proba A	ACTIVIDADES
Describe animais atendendo a criterios de aparencia externa, alimentación, desprazamento e reprodución.		1
Coñece a aparencia e o nome das partes principais dunha planta.		2
Clasifica máquinas atendendo ao seu modo de funcionamento.		3

## Solucións

### Proba B

- 1 A cebra ten o corpo cuberto de **pelo**. Nace do **ventre da nai**. Aliméntase de **plantas**.
- 2 De esquerda a dereita e de arriba abaixo: froito, flor, folla, talo.
- 3 Lavadora: electricidade. Patinete: forza das persoas. Avión: gasolina.

### Proba A

- 1 plantas; pelo; andar; ventre da nai.  
R. M.: A cebra ten o corpo cuberto de pelo e nace do ventre da nai.
- 2 R. G.
- 3 Lavadora: electricidade. Patinete: forza das persoas. Avión: gasolina.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	Proba B	ACTIVIDADES
Discrimina entre paisaxe de montaña e de chaira atendendo aos elementos que as forman.		1
Diferencia entre medios de transporte por terra, mar e aire.		2

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	Proba A	ACTIVIDADES
Recoñece e compara paisaxes de montaña e de chaira. Describe unha paisaxe a partir dunha imaxe dada.		1
Diferencia entre medios de transporte por terra, mar e aire. Identifica entre medios de transporte individuais e colectivos. Coñece a función dos medios de transporte.		2

## Solucións

### Proba B

- 1** Paisaxe de montaña: montaña, túnel.  
Paisaxe de chaira: cultivo, río.
- 2** Polo aire: avión, globo.  
Pola auga: barco, lancha.  
Pola terra: moto, tren.

### Proba A

- 1** Paisaxe de montaña. Paisaxe de chaira.  
R. M.: Na paisaxe de montaña hai ríos estreitos e rápidos, bosques e localidades pequenas. Na paisaxe de chaira hai ríos largos e lentos, cultivos e localidades grandes.
- 2** R. M.:  
Desprázanse pola auga: barco, lancha.  
Desprázanse pola terra: tren, bicicleta.  
Transportan moitas persoas: autobús, avión.  
Trasladan mercadorías: camión, tren.



# Evaluación final

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## 1 Rodea c y z. Después, escribe.



cebra

\_\_\_\_\_



manzana

\_\_\_\_\_



erizo

\_\_\_\_\_



zumo

\_\_\_\_\_



ciudad

\_\_\_\_\_

## 2 Completa con br y bl. Después, relaciona.

\_\_\_\_\_anco

br

\_\_\_\_\_anca

som\_\_\_\_\_a

bl

som\_\_\_\_\_illa

som\_\_\_\_\_ero

\_\_\_\_\_anquear

## 3 ¿Cómo se llama? ¿Dónde vive? Escribe.

León

Pablo



El chico se llama \_\_\_\_\_

y vive en \_\_\_\_\_.

**4 Completa estas preguntas con los signos que faltan.**

Cuándo vamos de excursión

Dónde está mi mochila gris



**5 Copia la oración que tiene seis palabras.**

- El gato está dormido.
- Ana ya está en la playa.

---

**6 Inventa y escribe una oración con cuatro palabras.**

---

**7 Escribe cada palabra donde corresponda.**

carro

rosa

gorra

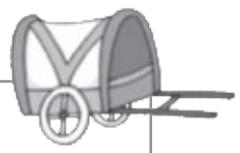
ramo

Con **r** 

---



---

Con **rr** 

---



---

**8 Divide la palabra en sílabas y completa.**

castillo ►

Tiene  sílabas.

# Evaluación final

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## 9 Escribe cada nombre donde corresponda.

Andrés

Huelva

Cristina

Logroño

Nombres de personas

Nombres de lugares

## 10 Escribe.

Singular



*el coche*



*la*



Plural



*los coches*



*las*



## 11 ¿Quién lo hace? Une.

Las vacas

nadan.

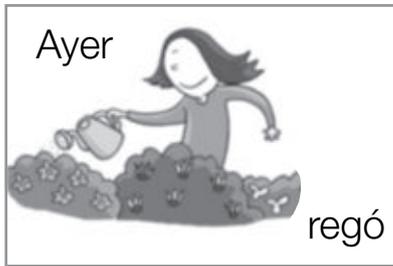
Los patos

corre.

El perro

pastan.

**12 Observa y contesta.**



- ¿Qué hizo María ayer?

Ayer María regó

- ¿Qué hace María hoy?

Hoy María

- ¿Qué hará María mañana?

Mañana

**13 ¿Dónde está la casa de Blas? Utiliza estas palabras y completa.**

huerto

establo

gallinero



La casa de Blas está  
entre el  
y el  
delante del molino  
y cerca del

# Evaluación final

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## 1 Escribe cada nombre donde corresponda.



Con **C**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Con **Z**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 2 Elige la opción correcta y forma palabras.

bal  
bla

\_\_\_\_\_ nca \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ cón \_\_\_\_\_

bra  
bar

\_\_\_\_\_ som \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ co \_\_\_\_\_

pla  
pal

\_\_\_\_\_ to \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ mera \_\_\_\_\_

par  
pra

\_\_\_\_\_ do \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ que \_\_\_\_\_

## 3 ¿Cómo se llama? ¿Dónde vive? Inventa y escribe.



El chico se llama \_\_\_\_\_

y vive en \_\_\_\_\_.

**4 Completa estas preguntas con los signos que faltan.**

Cuándo vamos de excursión

Dónde está mi mochila gris



**5 Copia las oraciones que tienen seis palabras.**

- El gato está dormido.
- Ana ya está en la playa.
- Ayer fui al cine de verano.
- Tengo muchísimo calor.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**6 Inventa y escribe una oración con cuatro palabras.**

\_\_\_\_\_

**7 Escribe palabras con el sonido *r* fuerte.**

Con r

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Con rr

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**8 Escribe palabras de tres sílabas.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Evaluación final

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## 9 Escribe cada nombre donde corresponda.

Andrés

Huelva

Cristina

Logroño

Nombres de personas

Nombres de lugares

## 10 Escribe.

Singular



*el*



Plural



*los*



## 11 ¿Quién lo hace? Completa.

nadan.

pastan.

corre.



**12 Observa y contesta.**



- ¿Qué hizo María ayer?

Ayer María

- ¿Qué hace María hoy?

- ¿Qué hará María mañana?

**13 ¿Dónde está la casa de Blas? Utiliza alguna de estas palabras y escribe.**

huerto

establo

gallinero



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## 1 Relaciona y escribe.

13

4 D + 5 U

noventa y ocho

45

1 D + 3 U

setenta y dos

72

9 D + 8 U

trece

98

7 D + 2 U

cuarenta y cinco

Treinta y nueve ▶

Ochenta y siete ▶

Setenta ▶

Veintidós ▶

## 2 Escribe > mayor o < menor.

42  ○  39  ○  35

54  ○  58  ○  60

## 3 Marca.

- Es un número mayor que 57 y menor que 60.

85

58

- Es un número comprendido entre el 72 y el 75.

74

47

- Es el menor número de dos cifras.

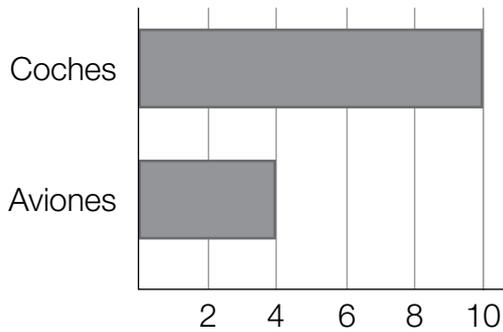
10

99

**4 Calcula.**

$35 + 27$	$98 - 37$	$43 + 26$	$12 + 15 + 43$
$\begin{array}{r} 35 \\ + 27 \\ \hline \end{array}$ <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 30px; margin: 0 auto;"></div>	$\begin{array}{r} 98 \\ - 37 \\ \hline \end{array}$ <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 30px; margin: 0 auto;"></div>	$\begin{array}{r} 43 \\ + 26 \\ \hline \end{array}$ <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 30px; margin: 0 auto;"></div>	$\begin{array}{r} 12 \\ 15 \\ + 43 \\ \hline \end{array}$ <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 30px; margin: 0 auto;"></div>

**5 Observa el gráfico. ¿Cuántos juguetes tiene Manuel? Resuelve.**



Operación  $\blacktriangleright$

○	

Tiene  coches.

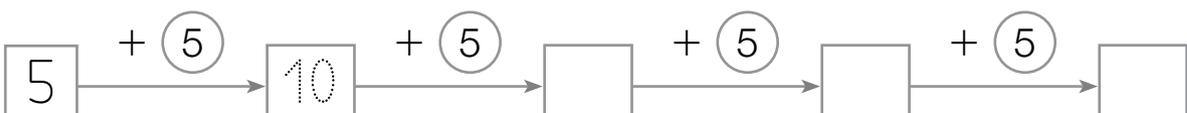
Para resolverlo hay que:

Tiene  aviones.

sumar       restar

Solución  $\blacktriangleright$  Manuel tiene  juguetes.

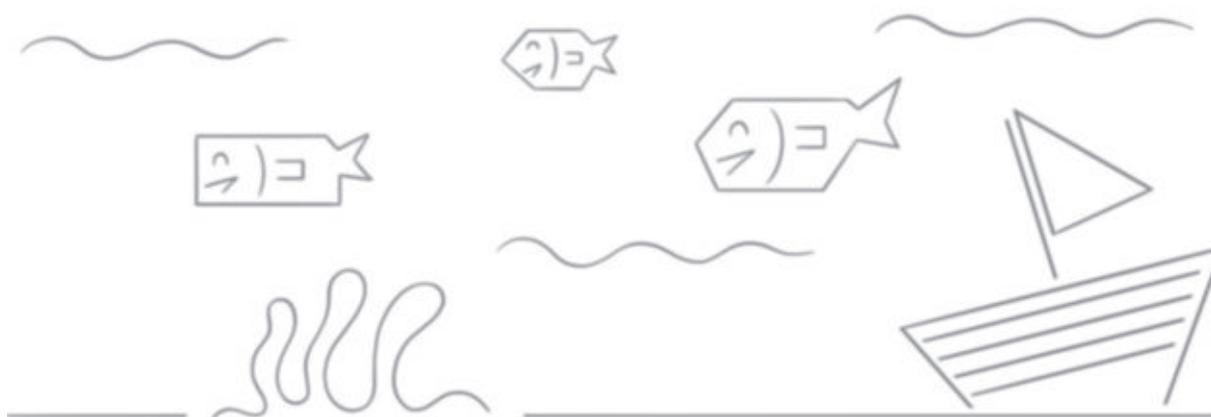
**6 Completa.**



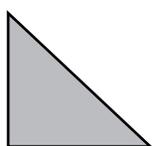
Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## 7 Repasa como se indica.

- Líneas rectas en rojo.
- Líneas curvas en azul.



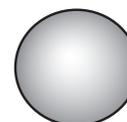
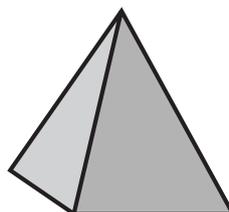
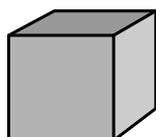
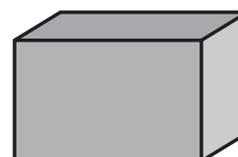
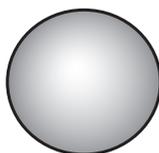
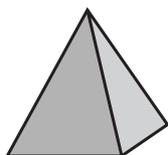
## 8 Observa y marca.



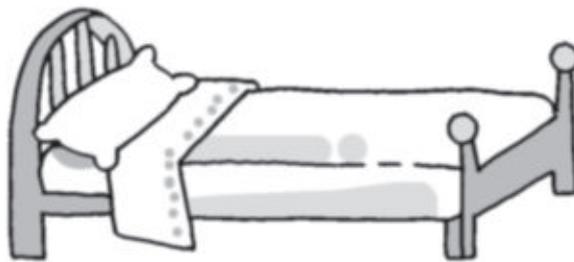
- Tiene 4 lados.  
 Tiene 3 lados.

- Es un triángulo.  
 Es un cuadrado.

## 9 Rodea las esferas.



10 ¿Con qué medirías la cama? Une.



Con palmos

Con pasos

11 Tacha las monedas de céntimo. Después, cuenta y averigua lo que cuesta el conejo.

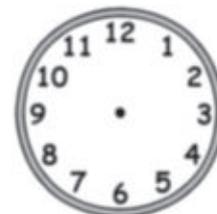


El conejo cuesta  euros.

12 Completa y escribe.



► Son las  en punto. ►



► Son las  en punto. ►



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## 1 Completa y escribe.

13 ►  D +  U ► \_\_\_\_\_

45 ►  D +  U ► \_\_\_\_\_

72 ►  D +  U ► \_\_\_\_\_

98 ►  D +  U ► \_\_\_\_\_

Treinta y nueve ►

Ochenta y siete ►

Setenta ►

Veintidós ►

## 2 Ordena los números de mayor a menor.

35   42   39   47

○  ○  ○

60   54   71   58

○  ○  ○

## 3 Escribe el número que corresponde a cada descripción.

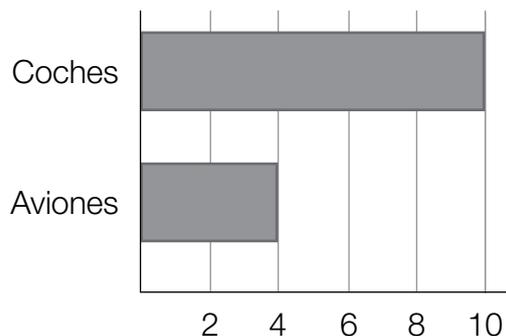
- Es un número mayor que 57 y menor que 59. ►
- Es el menor número de dos cifras. ►
- Es un número comprendido entre 72 y 74. ►
- Es el mayor número de dos cifras. ►

**4 Calcula.**

$35 + 27$	$98 - 37$	$43 + 26$	$12 + 15 + 43$
$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ \square \\ \hline \square \end{array}$

**5 Resuelve.**

- Observa el gráfico. ¿Cuántos juguetes tiene Manuel?



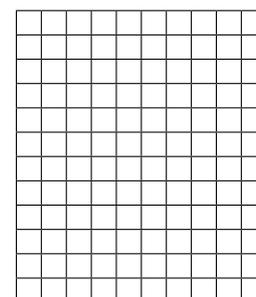
$\square \circ \square = \square$

**Solución**  $\blacktriangleright$

- En el vagón del tren hay 46 plazas. Están ocupadas 23 plazas. ¿Cuántas plazas están libres?

**Solución**  $\blacktriangleright$

**Operación**



**6 ¿Qué número hay que sumar? Completa.**

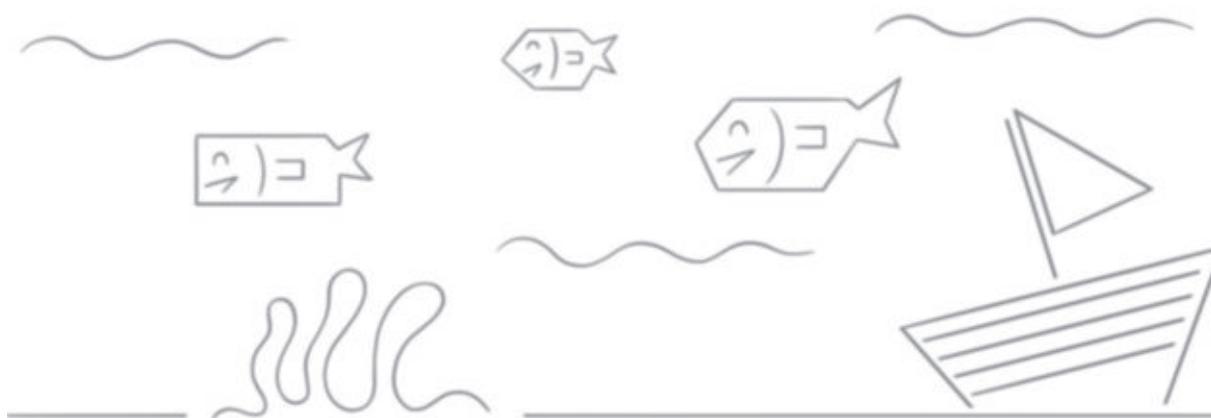


# Evaluación final

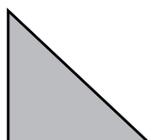
Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## 7 Repasa como se indica.

- Líneas rectas en rojo.
- Líneas curvas en azul.

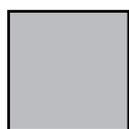


## 8 Cuenta el número de lados de cada figura. Después, escribe.



lados

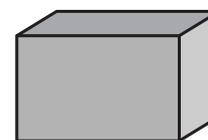
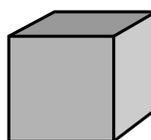
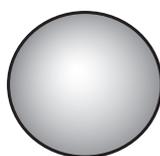
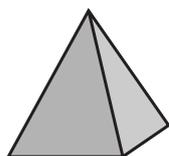
Es un



lados

Es un

## 9 Relaciona.



esfera

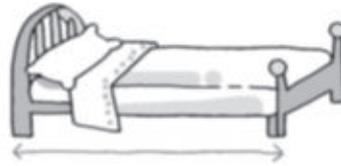
cubo

pirámide

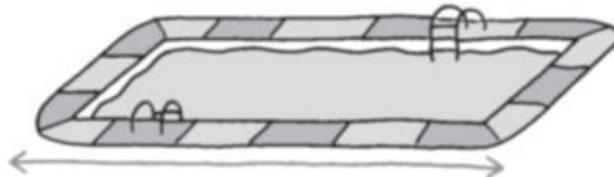
prisma

**10 Relaciona cada objeto con su medida.**

20 pasos



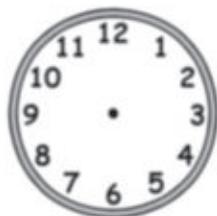
8 pasos



**11 Rodea las monedas que necesitas para pagar.**



**12 Completa y escribe.**



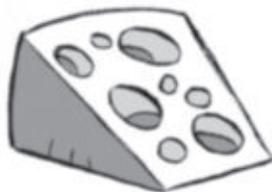
3 horas después



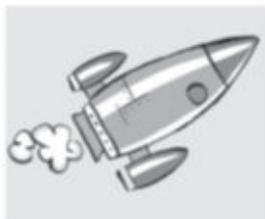
Ha pasado \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Nome \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

## 1 Escribe a letra ou letras que falten en cada palabra.



□ eisco



fo □ ete



zo □ o



□ erpe



formi □ a



cerei □ as

## 2 Le e arrodea a Breixo.

Martiño recolle cunchas  
pola area. Breixo dúchase.



## 3 De quen é cada maletín? Ordena e escribe cada palabra.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

**4 Pinta o que corresponda e completa.**



Sabela leva

un

unhas

unha

uns

cazadora	vestido
pantalóns	botas
maletín	mochila
calcetíns	sandalias

**5 Escribe no cadro P se está en plural e S se está en singular.**

as castañas

o limón

a sandía

a castaña

os limóns

as sandías

**6 Completa cada oración utilizando as palabras anteriores que cumpran.**



► Eu proba

Eu proba  ◀



Nome \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

## 7 Ordena estas palabras e escribe oracións con sentido.



Aldara

as noticias

le

no xornal

\_\_\_\_\_



ten

do xardín

moitas

A árbore

ameixas

\_\_\_\_\_

## 8 Conta as sílabas de cada palabra e relaciona.



castelo



xeado



amorodo

dúas sílabas

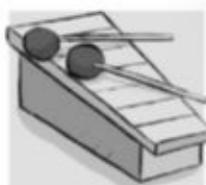
tres sílabas

máis de tres sílabas

xilófono

garfo

torta



**9 Relaciona e escribe cada oración onde corresponda.**

O quiosqueiro	atenden	o paciente.
A mestra	vende	as revistas.
Os médicos	explica	a lección.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

**10 Completa.**



Antes, Ana \_\_\_\_\_

Agora, Ana \_\_\_\_\_

Despois, Ana \_\_\_\_\_



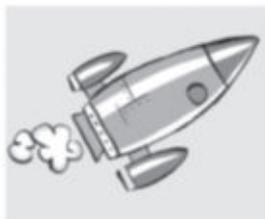
# Avaliación final

Nome \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

## 1 Completa cada palabra coas consoantes que faltan.



□ ei □ o



□ o □ e □ e



□ o □ o



□ e □ □ e



□ o □ □ i □ a



□ e □ ei □ a □

## 2 Escribe onde corresponda.

Mar	mar
-----	-----

A miña amiga □ nada  
no □.



Marcos	marcos
--------	--------

Seu pai ten dous □ con  
fotos de □.



**3 Marca e copia a opción correcta.**

- Xa chegou o verán. Que ben!
- xa chegou o verán. que ben!




---

**4 Que símbolo tapa o m e cal o n? Fíxate e escribe a letra.**

Co **◆**ba e **▷**tra na te**▷**da de ca **◆**pañña.

Ca **◆**pis aco **◆**pañña a ba**▷**da co ti **◆**bal.

**◆**

**▷**

**5 Agora escribe cada oración anterior a carón da imaxe.**

---



---




---



---

**6 Completa esta mensaxe coas tres letras que faltan.**

BO VERÁN! VOLVEMOS EN SETE    0!

Nome \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

## 7 Pinta o artigo que corresponde en cada caso.

a	o
---	---

candea

a	o
---	---

corvo

a	o
---	---

camión

a	o
---	---

carteira

## 8 Completa coa palabra en singular ou plural que corresponda.

esquí
esquíes

piña
piñas

árbore
árbores

Corre o \_\_\_\_\_ . Salta polas  
\_\_\_\_\_. Colle unha \_\_\_\_\_ .  
É ábrea axiña.



## 9 Escribe unha oración en cada caso.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**10 Observa e completa a oración en cada momento.**



Hai un pouco, Roque \_\_\_\_\_.

Agora mesmo, Roque \_\_\_\_\_.

Máis tarde, Roque \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_.

**11 Imaxina e completa o titular da noticia.**

Anxo Piñeiro gaña \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**12 Escribe unha oración para este sinal.**



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nome \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

## 1 Observa e escribe onde corresponda.

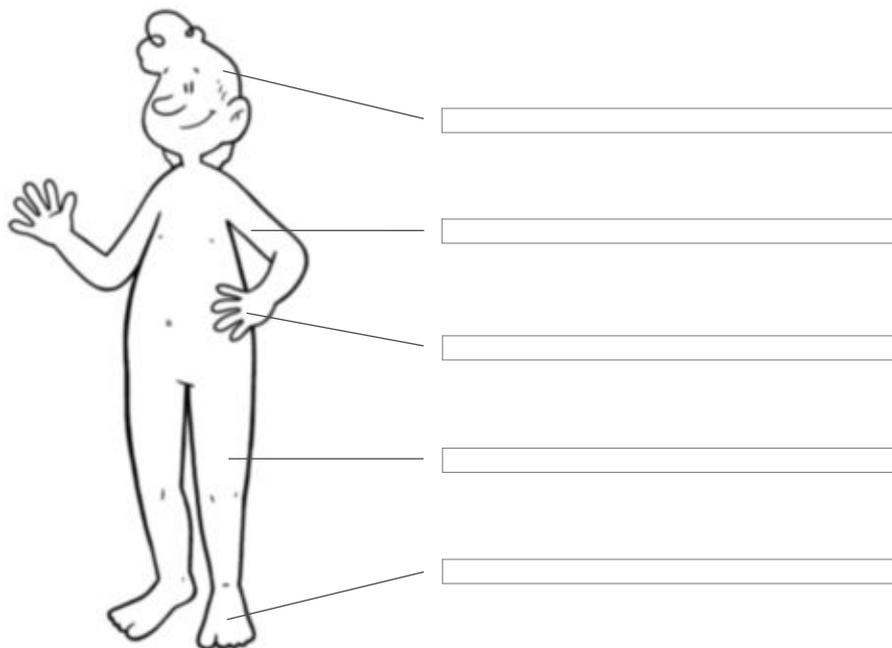
cabeza

perna

brazo

man

pé



## 2 Une os debuxos co sentido correspondente.

oído

tacto



gusto

olfacto

vista

## 3 Marca os hábitos que son bos para a saúde.

Ducharse todos os días.

Facer deporte.

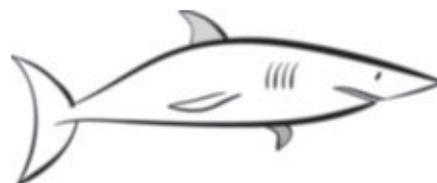
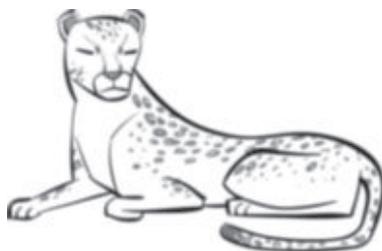
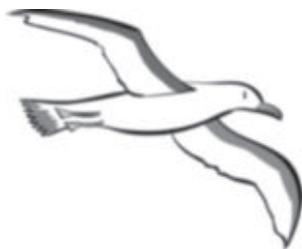
Comer só unha vez ao día.

Lavar os dentes.

Durmir pouco.

Ir ao médico.

**4 Como se desprazan estes animais? Escribe.**






**5 Debuxa.**



- Un caracol no tronco.
- Unha bolboreta nas follas.
- Un paxaro nunha póla.
- Un verme nun froito.

**6 De que material están feitos estes obxectos? Une.**



pedra

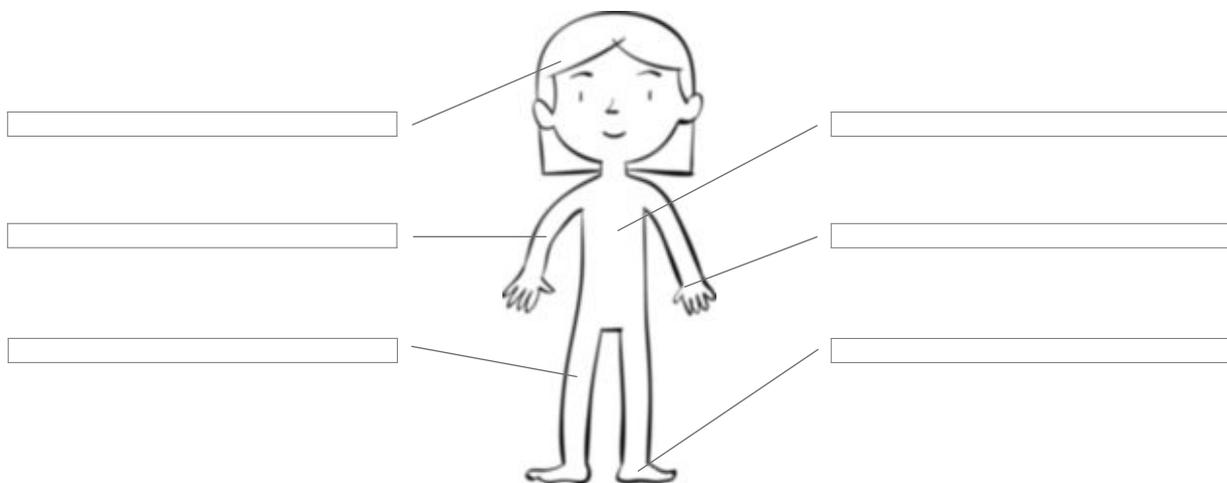
madeira

vidro

Nome \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

## 1 Escribe o nome destas partes do corpo.



## 2 Escribe os nomes dos cinco sentidos.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

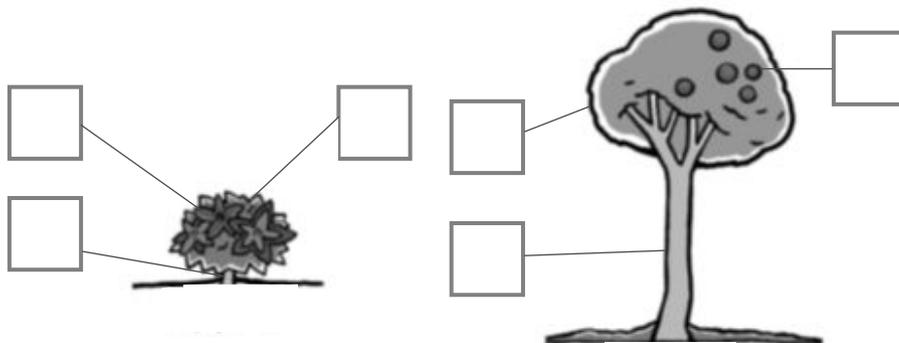
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 3 Numera para identificar as partes destas plantas.

- 1. talo
- 2. folla
- 3. flor
- 4. froito



**4 Observa este animal e completa.**



Ten o corpo cuberto de .

Desprázase .

Nace .

Vive no .

**5 De que material está feito? Como é? Completa e marca.**



É un obxecto de  e é...

flexible

ríxido

resistente

pouco resistente

**6 Como funcionan estas máquinas? Escribe.**



Electricidade ►

Gasolina ►

Coa forza das persoas ►

Nome \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

## 1 Observa e colorea a opción correcta.

aldea

cidade

moita xente

pouca xente

poucas casas

moitas casas



## 2 Escribe os nomes das estacións.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

## 3 Observa e completa.

auga

planeta

terra



O \_\_\_\_\_ en que vivimos  
chámase Terra.

O noso planeta está cuberto  
de \_\_\_\_\_ e de \_\_\_\_\_.

**4 Completa a ficha sobre a auga.**

A auga pode ser...

doce       picante       salgada

Podemos atopala en forma de...

auga líquida       xeo

auga plástica       vapor



**5 Escribe onde corresponda.**

chaira – montaña – cume – cultivo





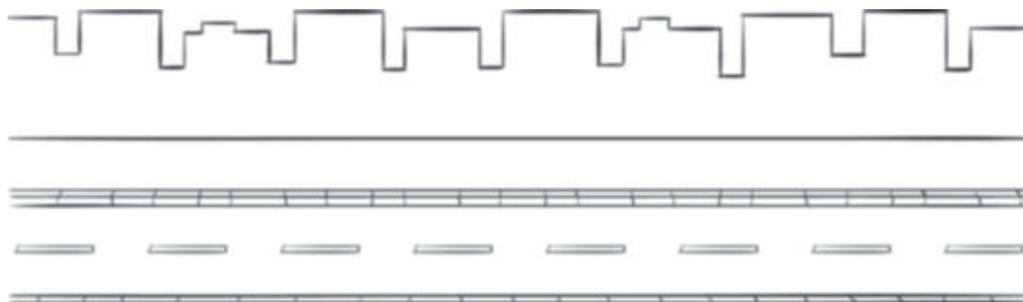


**6 Completa o debuxo cos medios de transporte.**

bicicleta

avión

coche



Nome \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

## 1 Completa.

cidade

aldea

baixas

moitos



A \_\_\_\_\_ ten poucos habitantes.

As súas casas son \_\_\_\_\_.



A \_\_\_\_\_ ten rúas longas

e \_\_\_\_\_ coches.

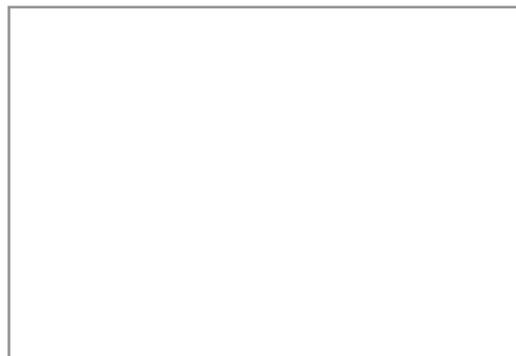
## 2 Elixe unha estación do ano e explica as súas características. Despois, fai un debuxo.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

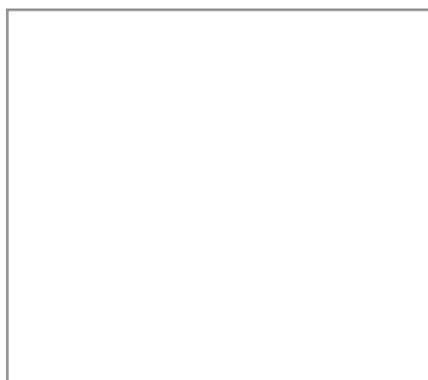
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## 3 Debuxa o planeta Terra. Despois, une.

auga



terra

**4 Escribe V (verdadeiro) ou F (falso).**

- A auga pode ser doce ou salgada.
- A auga dos ríos é salgada.
- A auga pode estar en forma de xeo, vapor e líquido.
- A auga non pode cambiar de forma.



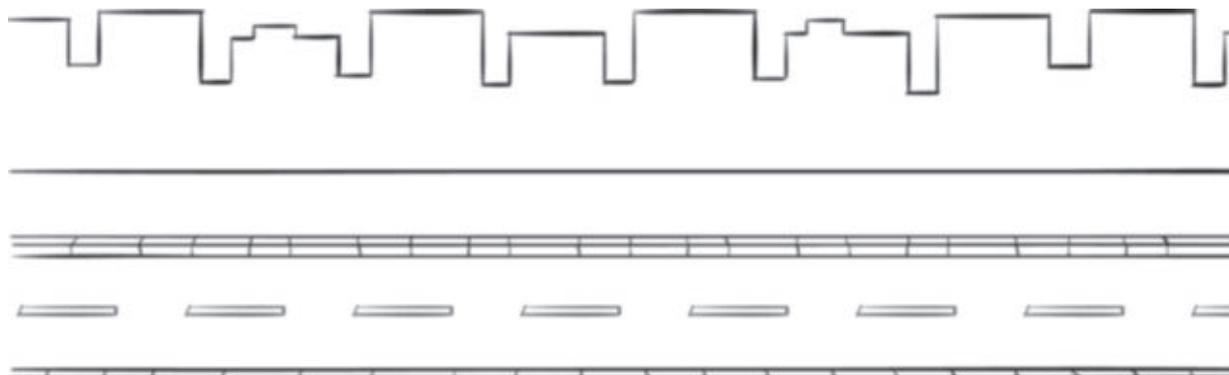
**5 Observa e escribe de que paisaxe se trata.**






- Cales son as partes da montaña?

**6 Completa o debuxo con medios de transporte que se desprazan pola terra e polo aire.**



ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	Prueba B	ACTIVIDADES
Clasifica palabras con las letras <b>z</b> y <b>c</b> (sonido <b>Z</b> ).		1
Completa palabras con <b>bl</b> y <b>br</b> .		2
Escribe nombres propios de persona y de lugar.		3
Escribe los signos de interrogación en las preguntas.		4
Identifica el número de palabras que forman una oración.		5
Escribe una oración con un número de palabras determinado.		6
Clasifica palabras con el sonido <b>R</b> fuerte.		7
Lee palabras y descompone en sílabas.		8
Reconoce nombres propios de personas y lugares.		9
Reconoce el singular y/o plural de unos sustantivos dados.		10
Forma oraciones con el sujeto adecuado a cada predicado.		11
Usa correctamente los tiempos verbales.		12
Describe un lugar.		13

## Soluciones

- 1** Con **c**: cebra, ciudad.  
Con **z**: manzana, erizo, zumo.
- 2** blanco; sombra; sombrero; blanca;  
sombrilla; blanquear.
- 3** El chico se llama **Pablo** y vive en **León**.
- 4** ¿Cuándo vamos de excursión?  
¿Dónde está mi mochila gris?
- 5** Ana ya está en la playa.
- 6** R. L.
- 7** Con **r**: rosa, ramo. Con **rr**: carro, gorra.
- 8** Tiene **3** sílabas: cas – ti – llo.
- 9** Nombres de personas: Andrés, Cristina.  
Nombres de lugares: Huelva, Logroño.
- 10** Singular: el coche, la **moto**, **el patín**.  
Plural: los coches, las **motos**,  
**los patines**.
- 11** Las vacas pastan.  
Los patos nadan.  
El perro corre.
- 12** Ayer María regó **las flores**.  
Hoy María **monta en bicicleta**.  
Mañana **María tocará la flauta**.
- 13** La casa de Blas está entre el **gallinero**  
y el **establo**, delante del molino  
y cerca del **huerto**.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	Prueba A	ACTIVIDADES
Escribe palabras con las letras <b>z</b> y <b>c</b> (sonido <b>Z</b> ).		1
Discrimina sílabas directas e inversas.		2
Escribe nombres propios de persona y de lugar.		3
Escribe los signos de interrogación en las preguntas.		4
Identifica el número de palabras que forman una oración.		5
Escribe una oración con un número de palabras determinado.		6
Escribe palabras con el sonido <b>R</b> fuerte.		7
Escribe palabras que cumplen un criterio dado (número de sílabas).		8
Reconoce nombres propios de personas y de lugar.		9
Reconoce el singular y/o el plural de unos sustantivos dados.		10
Completa oraciones con el sujeto adecuado para cada predicado.		11
Usa correctamente los tiempos verbales.		12
Describe un lugar.		13

## Soluciones

- 1** Con **c**: cebra, ciudad.  
Con **z**: manzana, erizo, zumo.
- 2** De izquierda a derecha y de arriba abajo:  
**blanca**, **sombra**, **balcón**, **barco**, **plato**,  
**prado**, **palmera**, **parque**.
- 3** R. L.
- 4** ¿Cuándo vamos de excursión?  
¿Dónde está mi mochila gris?
- 5** Ana ya está en la playa.  
Ayer fui al cine de verano.
- 6, 7, 8** R. L.
- 9** Nombres de personas: Andrés, Cristina.  
Nombres de lugares: Huelva, Logroño.
- 10** Singular: el **coche**, **la moto**, **el patín**.  
Plural: los **coches**, **las motos**,  
**los patines**.
- 11** **Los patos** nadan.  
**Las vacas** pastan.  
**El perro** corre.
- 12** Ayer María **regó las flores**.  
**Hoy María monta en bicicleta**.  
**Mañana María tocará la flauta**.
- 13** R. M.: La casa de Blas está entre el  
gallinero y el establo, delante del molino  
y cerca del huerto.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	Prueba B	ACTIVIDADES
Lee, escribe y descompone números hasta el 99.		1
Compara números de dos cifras.		2
Escribe el número que corresponde a una descripción.		3
Realiza sumas y restas.		4
Resuelve problemas de situaciones de suma a partir de gráficos.		5
Construye series numéricas siguiendo una cadencia dada.		6
Diferencia tipos de líneas.		7
Determina el número de lados de un triángulo y lo nombra.		8
Reconoce cuerpos geométricos.		9
Estima longitudes con medidas naturales.		10
Maneja las monedas en situaciones cotidianas de compra.		11
Lee y representa las horas en relojes analógicos y digitales.		12

## Soluciones

- 1** 13; 1 D + 3 U; trece.  
45; 4 D + 5 U; cuarenta y cinco.  
72; 7 D + 2 U; setenta y dos.  
98; 9 D + 8 U, noventa y ocho.  
**39, 87, 70, 22**
- 2**  $42 > 39 > 35$        $54 < 58 < 60$
- 3** **58, 74, 10**
- 4**  $35 + 27 = 62$        $98 - 37 = 61$   
 $43 + 26 = 69$        $12 + 15 + 43 = 70$
- 5** **10** coches; **4** aviones. **Sumar.**  
 $10 + 4 = 14$ . Manuel tiene **14** juguetes.
- 6**  $5 \xrightarrow{+5} 10 \xrightarrow{+5} 15 \xrightarrow{+5} 20 \xrightarrow{+5} 25$
- 7** R. G.: Compruebe que los alumnos y las alumnas diferencian los distintos tipos de líneas.
- 8** Tiene **3** lados. Es un **triángulo**.
- 9** Compruebe que los alumnos y las alumnas diferencian los cuerpos geométricos.
- 10** Con pasos.
- 11** Tachar las monedas de 1, 5, 10 y 50 céntimos. El conejo cuesta **6** euros.
- 12** Son las **ocho** en punto.  
Son las **cinco** en punto.  
R. G.: Compruebe que los alumnos y las alumnas dibujan la hora correspondiente.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	Prueba A	ACTIVIDADES
Lee, escribe y descompone números hasta el 99.		1
Ordena grupos de números.		2
Escribe el número que corresponde a una descripción.		3
Realiza sumas y restas.		4
Utiliza la suma y la resta en la resolución de problemas e interpreta gráficos de barras.		5
Establece la cadencia de una serie de números.		6
Diferencia tipos de líneas.		7
Determina el número de lados de un polígono y lo clasifica en triángulo o cuadrado.		8
Reconoce los cuerpos geométricos.		9
Estima longitudes con medidas naturales.		10
Maneja las monedas en situaciones cotidianas de compra.		11
Lee y representa las horas en relojes y trabaja con los tiempos transcurridos.		12

## Soluciones

- 1** 1 D + 3 U; **trece**.  
 4 D + 5 U; **cuarenta y cinco**.  
 7 D + 2 U; **setenta y dos**.  
 9 D + 8 U; **noventa y ocho**.  
**39, 87, 70, 22**
- 2**  $47 > 42 > 39 > 35$        $71 > 60 > 58 > 54$
- 3** **58, 10, 73, 99**
- 4**  $35 + 27 = 62$        $98 - 37 = 61$   
 $43 + 26 = 69$        $12 + 15 + 43 = 70$
- 5**  $10 + 4 = 14$ . Manuel tiene **14** juguetes.  
 $46 - 23 = 23$ . Están libres **23** plazas.
- 6**  $5 \xrightarrow{+5} 10 \xrightarrow{+5} 15 \xrightarrow{+5} 20 \xrightarrow{+5} 25$
- 7** R. G.: Compruebe que los alumnos y las alumnas diferencian los distintos tipos de líneas.
- 8** **3** lados. Es un **triángulo**.  
**4** lados. Es un **cuadrado**.
- 9** De izquierda a derecha: pirámide, esfera, cubo y prisma.
- 10** Cama: 8 pasos.  
 Piscina: 20 pasos.
- 11** 2 monedas de 2 €, 1 moneda de 1 €, 1 moneda de 50 cts.
- 12** 11:00.  
 Ha pasado **media hora**.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	Proba B	ACTIVIDADES
Coñece e aplica regras ortográficas básicas sobre <b>c/qu, g/gu, s/x</b> e escribe palabras coas grafías correctas.		1
Le e comprende palabras e textos sinxelos asociados a unha imaxe.		1, 2, 4, 6, 7, 8
Ordena sílabas e escribe palabras.		3
Identifica o número de sílabas dunha palabra.		8
Comprende e aplica a concordancia de xénero e número no substantivo e no verbo.		4, 5, 6, 9
Ordena palabras e escribe oracións.		7
Recoñece as formas verbais en presente, pasado e futuro.		10
Escribe con calidade caligráfica, orde e limpeza.		3, 4, 5, 6, 7, 9

## Solucións

- 1** queixo; foguete; zoco; serpe; formiga; cereixas.
- 2** Comprobe que arrodean o personaxe correcto.
- 3** viaxante; cirurxián; reloxeiro.
- 4** Sabela leva un **vestido**, unhas **botas**, unha **mochila**, uns **calcetíns**.
- 5** P: as castañas; S: a castaña;  
S: o limón; P: os limóns;  
S: a sandía; P: as sandías.
- 6** Eu probó **a sandía**.  
Eu probó **as castañas**.
- 7** Aldara le as noticias no xornal.  
A árbore do xardín ten moitas ameixas.
- 8** Dúas sílabas: garfo, torta.  
Tres sílabas: castelo, xeadó.  
Máis de tres sílabas: xilófono, amorodo.
- 9** O quiosqueiro vende as revistas.  
A mestra explica a lección.  
Os médicos atenden o paciente.
- 10** Antes, Ana paseou.  
Agora, Ana xanta.  
Despois, Ana xogará.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	Proba A	ACTIVIDADES
Le e comprende palabras e oracións asociadas a imaxes		1
Coñece e aplica regras ortográficas básicas sobre <b>c/qu</b> , <b>g/gu</b> , <b>s/x</b> e escribe palabras coas grafías correctas.		1
Recoñece e aplica a norma ortográfica do uso de maiúscula en nome propio e en nome común.		2
Coñece e aplica o uso de maiúscula no texto.		3
Aplica a regra de uso de <b>m</b> antes de <b>b</b> e <b>p</b> .		4, 5, 6
Recoñece e aplica a concordancia de xénero e número de substantivos incluídos no texto.		7, 8
Utiliza o verbo axeitado ás accións presentadas.		9
Aplica os tempos verbais axeitados de acordo cunha secuencia temporal.		10
Completa o titular dunha noticia con coherencia.		11
Escribe unha oración para expresar unha norma.		12
Escribe palabras e oracións sinxelas con calidade caligráfica, orde e limpeza.		3, 5, 9, 10, 11, 12

## Solucións

- 1** queixo; foguete; zoco; serpe; formiga; cereixas.
- 2** A miña amiga **Mar** nada no **mar**.  
Seu pai ten dous **marcos** con fotos de **Marcos**.
- 3** Xa chegou o verán. Que ben!
- 4** Comba entra na tenda de campaña.  
Campio acompaña a banda co timbal.  
O primeiro símbolo equivale a **m**;  
o segundo a **n**.
- 5** Campio acompaña a banda co timbal.  
Comba entra na tenda de campaña.
- 6** BO VERÁN! VOLVEMOS EN SETEMBRO!
- 7** a candeia; o corvo; o camiión; a carteira.
- 8** Corre o **esquíu**. Salta polas **árbores**.  
Colle unha **piña**. E ábrea axiña.
- 9** R. M.  
A mestra explica unha suma.  
Os médicos atenden o paciente.
- 10** Hai un pouco, Roque **maquillouse**.  
Agora mesmo, Roque **vístese**.  
Máis tarde, Roque **actuará de pallaso**.
- 11** R. M. Anxo Piñeiro gaña **un trofeo pola súa carreira**.
- 12** R. M. Está prohibido bañarse neste río.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	Proba B	ACTIVIDADES
Recoñece e nomea as principais partes do corpo.		1
Recoñece os cinco sentidos e os seus órganos correspondentes.		2
Identifica os hábitos saudables: aseo, descanso, exercicio físico e alimentación axeitada.		3
Describe a aparencia externa dos animais explicando algunhas das súas características principais.		4
Recoñece as principais partes dunha árbore.		5
Identifica materiais en obxectos cotiáns.		6

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	Proba A	ACTIVIDADES
Recoñece e nomea as principais partes do corpo.		1
Recoñece os cinco sentidos e os seus órganos correspondentes.		2
Describe as principais partes dunha planta.		3
Describe a aparencia externa dos animais explicando algunhas das súas características principais.		4
Identifica materiais e explica algunhas das súas propiedades.		5
Clasifica máquinas atendendo ao seu modo de funcionamento.		6

## Solucións

### Proba B

- 1** R. G.: Comprobe que identifican as partes correspondentes.
- 2** Comprobe que os alumnos e as alumnas identifican os órganos correspondentes.
- 3** Ducharse todos os días. Facer deporte. Lavar os dentes. Ir ao médico.
- 4** Voa. Anda. Nada.
- 5** R. G.: Comprobe que o alumnado identifica as partes da árbore correspondentes.
- 6** Mesa: madeira. Xerra e vaso: vidro. Figura: pedra.

### Proba A

- 1** De esquerda a dereita: cabeza, tronco, brazo, man, perna, pé.
- 2** Vista, olfacto, gusto, oído, tacto.
- 3** R. G.: Comprobe que os alumnos e as alumnas identifican as partes das plantas correspondentes.
- 4** Ten o corpo cuberto de **pelo**; Desprázase **andando**; Nace **do ventre da nai**; Vive no **Polo Norte**.
- 5** É un obxecto de **metal** e é **resistente** e **ríxido**.
- 6** Electricidade: neveira. Gasolina: coche. Coa forza das persoas: bicicleta.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	Proba B	ACTIVIDADES
Diferencia entre aldea e cidade e as súas características básicas.		1
Recoñece as estacións atendendo ás súas características principais.		2
Identifica a auga e a terra como elementos principais do planeta.		3
Clasifica a auga da Terra en doce e salgada e coñece as formas en que pode atoparse.		4
Discrimina paisaxes de montaña e de chaira e algúns dos seus elementos.		5
Coñece os medios de transporte e o lugar polo que se desprazan.		6

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	Proba A	ACTIVIDADES
Diferencia unha aldea dunha cidade. Enumera algunhas características das aldeas e das cidades.		1
Identifica as estacións e as súas características principais.		2
Identifica a auga e a terra como elementos principais do planeta.		3
Diferencia entre auga doce e auga salgada, e entre xeo, auga líquida e vapor.		4
Recoñece paisaxes de montaña e de chaira. Coñece as principais partes da montaña.		5
Enumera e clasifica medios de transporte atendendo ao lugar polo que se desprazan.		6

## Solucións

### Proba B

- Colorear: aldea. Pouca xente.  
Poucas casas.
- Primavera, verán, outono, inverno.
- O **planeta** en que vivimos chámase Terra.  
O noso planeta está cuberto de **auga**  
e de **terra**.
- Marcar: doce, salgada; auga líquida,  
xeo, vapor.
- Esquerda: montaña, cume.  
Dereita: chaira, cultivo.
- R. G.

### Proba A

- A **aldea** ten poucos habitantes.  
As súas casas son **baixas**. A **cidade** ten  
rúas largas e **moitos** coches.
- R. L.
- R. G.: Comprobe que o alumnado  
representa e relaciona as partes que  
cobren a Terra como corresponde.
- V, F, V, F.**
- Montaña. Chaira. Pé, ladeira, cume  
ou cima.
- R. G.









Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## ¡Vaya viajecito!

Roberto ha recibido un correo electrónico de su prima Rebeca, que está de viaje. En el correo, Rebeca cuenta dónde ha estado y también envía algunas fotografías. Pero está todo un poco desordenado y Roberto está hecho un lío.

Para:	Roberto Tranquilo
CC:	
CCO:	
Asunto:	¡Hola, Roberto!

Playalarga, 12 de abril

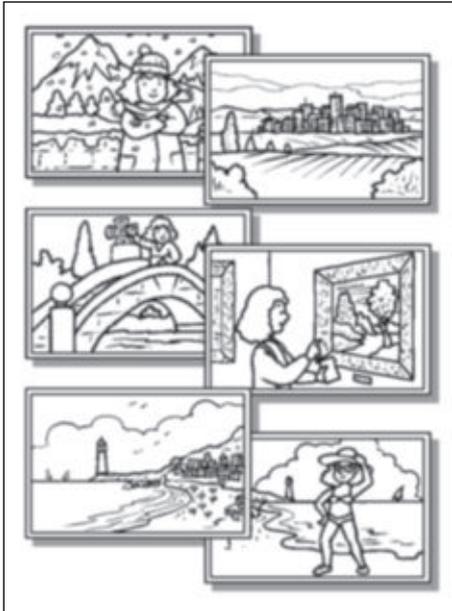
Hola, Roberto: te voy a contar mi viaje y te mando unas fotografías.

El día 2 de abril salí de mi casa en Lilos y llegué a Picoalto. ¡Qué frío hacía! Por eso solo me quedé allí 4 días.

Luego, viajé a Medina Bonita. Visité un montón de museos. También me hice una fotografía preciosa en el puente que había sobre el Riofresco.

Hoy he llegado a Playalarga. Es un sitio precioso y el agua está estupenda. Me quedaré 10 días.

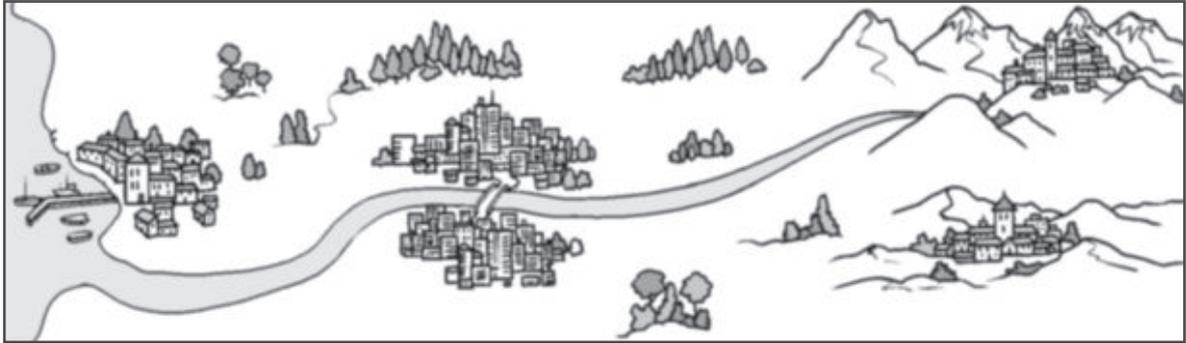
Un beso. Rebeca



### 1 Repasa el contorno de las fotografías según se indica.

- Montaña ► rojo.
- Llanura ► amarillo.

## 2 Dibuja el itinerario que ha seguido Rebeca en su viaje.



## 3 Rodea en el calendario las fechas del viaje de Rebeca.

ABRIL						
L	M	X	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

- El día que llegó a Picoalto.
- El día que viajó de Picoalto a Medina Bonita.
- El día que llega a Playalarga.
- El día que volverá a casa.

## 4 Contesta.

- ¿Cuántos días estuvo Rebeca en Picoalto?

Rebeca estuvo en Picoalto  días.

- ¿Cuántos días estuvo Rebeca en Medina Bonita?

Rebeca estuvo

- ¿Cuántos días estará Rebeca en Playalarga?

Rebeca estará

- ¿Cuántos días duró el viaje de Rebeca?

El viaje duró

**5 Para ordenar las fotografías que ha mandado Rebeca, su primo Roberto quiere escribir algo sobre cada lugar. Fíjate en el modelo y escribe todo lo que sepas sobre cada imagen.**



Rebeca está en Picoalto.  
Es un pueblo de montaña  
donde hace mucho frío  
y hay nieve.



---

---

---

---



---

---

---

---



---

---

---

---

**6** ¿Cuál de estos lugares te gustaría visitar? Explica por qué.

**7** ¿Cómo es el lugar donde vives tú? Dibújalo.



**8** ¿Qué es lo que más te gusta del paisaje de tu localidad?

**9** ¿Cuál de los paisajes que visitó Rebeca se parece más al lugar en el que vives? Explica por qué.

**10** ¿Te gustaría vivir en otro lugar? ¿Por qué?

# Tabla de seguimiento de evaluación por competencias

NIVELES DE REFERENCIA	
Narra hechos y experiencias personales, expresa opiniones y sentimientos siguiendo un modelo.	
En sus intervenciones, intenta adecuar progresivamente el discurso a diferentes situaciones de comunicación.	
Expresa ideas sobre temas vinculados a su propia experiencia e intereses más cercanos. Sus argumentos son puramente subjetivos.	
Reproduce con sus propias palabras ideas generales que ha escuchado.	
Expresa sus sentimientos y emociones y es capaz de indicar algunas causas que los producen.	
Se interesa especialmente por participar en las situaciones de comunicación en las que se abordan temas cercanos a sus intereses.	
Adquiere progresiva seguridad en sus intervenciones en diferentes situaciones comunicativas.	
Participa en juegos de lenguaje.	
Organiza las ideas de su discurso en función de criterios temporales y espaciales. Y utiliza marcadores textuales como <i>primero, después, al final; cerca, lejos; arriba, abajo, a la izquierda, a la derecha.</i>	
Ilustra sus intervenciones usando la comparación.	
Reproduce textos orales imitando modelos.	
Responde a preguntas concretas sobre el contenido de cuentos y de textos orales relacionados con temas de su entorno.	
Presta atención a las intervenciones de los demás.	
Escucha atentamente textos orales de diferente extensión.	
Adapta su discurso al interlocutor atendiendo al lenguaje verbal y al lenguaje no verbal.	
Recuerda los datos necesarios para participar en una conversación sobre el contenido de un texto.	
Se esfuerza por captar la atención de su interlocutor y por utilizar un lenguaje adecuado a su nivel de comprensión.	
Muestra sensibilidad hacia su interlocutor, se interesa por comprender sus razones y se expresa en consecuencia.	
Utiliza un vocabulario progresivamente más adecuado al tema que trata.	
Genera palabras por derivación, añadiendo sufijos y prefijos por lógica.	
Utiliza estrategias diferentes para comprender el significado de palabras nuevas: lectura en voz alta, contextualización y uso del diccionario.	
Memoriza y recita textos poéticos, adivinanzas, retahílas... con dicción clara y con progresiva expresividad.	
Entiende que la lectura le sirve para divertirse y para aprender.	
Muestra progresiva iniciativa en la planificación de sus lecturas.	
Muestra curiosidad e interés por utilizar los recursos que ofrece la biblioteca.	
Lee textos cortos de distintos tipos con entonación adecuada y respetando la puntuación (coma, punto, admiración e interrogación).	
Lee y comprende el contenido de textos sencillos apoyándose en imágenes y en la audición del texto.	
Reconoce las ideas principales y los acontecimientos relevantes de poemas, cuentos y textos expositivos y dramáticos muy sencillos. Expresa verbalmente o por escrito dichos contenidos.	
Se apoya en sus conocimientos previos para comprender globalmente un texto que ha leído y recordar algunos detalles.	



# Tabla de seguimiento de evaluación por competencias

NIVELES DE REFERENCIA	
Relaciona textos e imágenes para obtener una comprensión más completa de sus lecturas.	
Comprende secuencias temporales de cuatro momentos y relaciona dichos momentos con acontecimientos relevantes de la historia.	
Reconoce marcadores temporales en los textos.	
Es capaz de expresar detalles de una historia e ideas generales.	
Comprende la estructura implícita de textos sencillos de diferente tipología: secuencia temporal, sucesión de acontecimientos, partes del texto, etc.	
Identifica el objeto de textos de uso cotidiano: notas, cartas, postales...	
Reconoce y señala elementos de la estructura explícita de textos sencillos: título, subtítulo, palabras destacadas, función de las imágenes, versos, referencias a personajes, autor, etc.	
Contesta preguntas sencillas para expresar sus propios gustos respecto a un texto (nivel básico previo a la crítica).	
Expresa opiniones de forma espontánea sobre textos que ha leído y las argumenta.	
Distingue el uso de diferentes grafías para representar un mismo sonido.	
Deletrea correctamente palabras cortas y los errores suelen ser fonéticamente lógicos (relación fonema-grafía).	
Conoce y aplica normas básicas de ortografía.	
Se apoya en su memoria visual para escribir palabras correctamente.	
Escribe palabras y oraciones dictadas, preparadas previamente, asociando fonemas y grafías adecuadamente y separando las palabras.	
Organiza las ideas en secuencias de oraciones, algunas veces, marcadas por mayúsculas y puntos.	
Identifica y utiliza conceptos gramaticales muy generales: la sílaba, la palabra, nombres, acciones...	
Escribe textos sencillos: una lista, una felicitación, una nota, una receta.	
Empieza a utilizar el lenguaje escrito para satisfacer sus necesidades comunicativas (explicar sus conocimientos, argumentar sus ideas) y se ajusta a una estructura dada.	
Usa palabras apropiadas y vocabulario adecuado al tema del que trate el texto.	
Expresa por escrito gustos, preferencias, deseos y sentimientos y los argumenta.	
Conoce y aplica estrategias básicas de redacción de textos prestando atención a la tipología y al tema: planificación, organización de las ideas y escritura correcta. Empieza a utilizar técnicas básicas de revisión.	
Lee y compara las propias producciones con las de los compañeros y expresa semejanzas y diferencias.	
Muestra interés por escribir de forma cada vez más autónoma y correcta.	
Presenta sus trabajos con limpieza, claridad y orden.	
Completa o escribe resúmenes guiados sobre textos sencillos leídos o escuchados previamente.	
Utiliza progresivamente la mayúscula para iniciar las oraciones.	
Reconoce los tiempos verbales de forma intuitiva y los utiliza correctamente.	
Identifica de forma intuitiva las funciones que realizan determinadas palabras de diferentes tipos.	
Reconoce por el uso diferentes grupos de palabras.	



# Tabla de seguimiento de evaluación por competencias

NIVELES DE REFERENCIA	
Aplica la concordancia entre los nombres y determinantes del grupo nominal.	
Respeto el orden de las palabras en la oración. Empieza a mostrar conocimiento del punto para separar ideas en oraciones.	
Identifica oraciones y comprende de forma intuitiva qué es el sujeto y qué es el predicado.	
Conoce y aplica, de forma intuitiva, procedimientos de formación de palabras.	
Reconoce y forma familias de palabras.	
Reconoce de forma intuitiva fenómenos semánticos y los utiliza con progresivo rigor.	
Nombra palabras que signifiquen lo mismo o que signifiquen lo contrario.	
Entiende las diferencias básicas entre tipologías textuales.	
Reconoce la estructura narrativa en cuentos y relatos.	
Reconoce el ritmo y la rima como características básicas de los textos poéticos.	
Reconoce los textos expositivos como fuentes de información.	
Acude a la lectura de forma cada vez más autónoma para entretenerse, para buscar información y aprender.	
Comprende oraciones y textos sencillos en los que se utilicen algunos recursos expresivos como elipsis, hipérbaton, comparaciones o metáforas.	
Lee textos cortos de distintos tipos con entonación adecuada y respetando la puntuación (coma, punto, admiración e interrogación).	
Participa activamente en las actividades lúdicas relacionadas con el lenguaje.	
Participa en dramatizaciones guiadas e interactúa de forma coherente con sus compañeros y compañeras.	
Establece relaciones básicas entre lenguajes diferentes (lenguaje escrito y lenguaje matemático o gráfico).	
Es capaz de verbalizar los resultados de sus cálculos.	
Expresa las soluciones a los problemas gráficamente o en forma de texto.	
Supera las dificultades de manera cada vez más autónoma.	
Resuelve problemas cuya solución se obtiene con una sola operación, eligiendo entre suma o resta y colocando los factores correctamente.	
Analiza y comprende enunciados de problemas relacionados con situaciones cotidianas.	
Comprende enunciados gráficos y textuales sencillos donde todos los datos aparecen explícitos.	
Es capaz de representar números y cantidades en diferentes soportes.	
Responde verbalmente a las preguntas que se le formulan.	
Realiza razonamientos inmediatos para elegir datos y operaciones y realiza los cálculos necesarios.	
Sabe la importancia que tiene realizar sus trabajos de forma ordenada y limpia.	
Expresa las soluciones a los problemas gráficamente o en forma de texto.	
Reconoce e interpreta números en diferentes entornos (enunciados de problemas, textos, rótulos, tablas...).	
Resuelve problemas cuya solución se obtiene con una sola operación, eligiendo entre suma o resta y colocando los factores correctamente.	



# Tabla de seguimiento de evaluación por competencias

NIVELES DE REFERENCIA	
Analiza y comprende enunciados de problemas relacionados con situaciones cotidianas.	
Comprende enunciados gráficos y textuales sencillos donde todos los datos aparecen explícitos.	
Identifica los datos relevantes para resolver un problema.	
Expresa las soluciones gráficamente o en forma de texto.	
Es capaz de contar objetos e identificar cantidades expresadas en números, hasta 99, usando estrategias como la agrupación y aplicando conocimientos básicos sobre numeración decimal (unidades y decenas).	
Realiza estimaciones y comparaciones entre números y utiliza cuantificadores para expresar dichas comparaciones.	
Descompone números de dos cifras, hasta el 99 en decenas y unidades, fijándose en la posición de sus cifras.	
Comprende y utiliza correctamente el valor posicional de las cifras de un número.	
Realiza cálculos mentales o gráficos sencillos y seriaciones que incluyan una misma operación que se repite.	
Plantea y resuelve operaciones de suma (llevando y sin llevar) y de resta sin llevar cuyo resultado sea menor o igual que 99.	
Aplica sus conocimientos sobre la suma y la resta a la solución de problemas y coloca los factores correctamente.	
Utiliza estrategias personales para resolver los problemas de diferentes tipos.	
Muestra curiosidad por descubrir la presencia de los números y las matemáticas en general en su entorno.	
Aplica procesos sencillos de revisión de sus cálculos y se plantea otras formas de solución.	
Explica qué unidades se han utilizado para comparar y ordenar cantidades de la misma magnitud.	
Realiza estimaciones de medida y utiliza correctamente cuantificadores para expresar dichas estimaciones.	
Conoce y utiliza cuantificadores comparativos y unidades de medida del tiempo y del dinero.	
Lee las horas en punto y las horas y media en relojes analógicos y digitales. Traslada la representación de las horas de un reloj analógico a uno digital y viceversa.	
Utiliza procedimientos y unidades convencionales y no convencionales para medir y comparar magnitudes de objetos de su entorno.	
Resuelve problemas de la vida diaria utilizando referencias temporales y aplicando sus relaciones.	
Suma y resta magnitudes para resolver problemas de la vida diaria.	
Reconoce de forma intuitiva la relación entre el espacio y su representación sobre el plano.	
Identifica y expresa correctamente las relaciones espaciales en la realidad y en representaciones gráficas.	
Identifica tipos de líneas, polígonos y cuerpos geométricos sencillos.	
Traza formas geométricas siguiendo indicaciones.	
Realiza e interpreta tablas y gráficos sencillos con datos obtenidos de situaciones cercanas.	
Describe elementos y fenómenos relacionados con las áreas de ciencias con orden y claridad.	
Explica con sus propias palabras los procesos de observación y descripción que sigue.	
Amplía su vocabulario y lo utiliza con progresivo rigor.	
Comprende e interpreta informaciones que obtiene de diferentes soportes: textos, imágenes, gráficos, tablas...	
Expresa oralmente la información apoyándose en gráficos y textos.	
Formula hipótesis sobre sus observaciones.	
Hace deducciones y generalizaciones a partir de sus observaciones.	
Reelabora informaciones apoyándose en datos que ha obtenido en gráficos o en textos.	



# Tabla de seguimiento de evaluación por competencias

NIVELES DE REFERENCIA	
Toma iniciativas y manifiesta progresiva autonomía en sus tareas.	
Participa en actividades de grupo y se muestra cortés e integrado.	
Manifiesta responsabilidad en sus tareas individuales y en contextos cooperativos.	
Progresa en la identificación de las emociones y sentimientos propios y de los compañeros y manifiesta conductas empáticas.	
Relaciona los hábitos saludables con el bienestar personal y explica situaciones en las que se siente bien/mal.	
Manifiesta conductas de higiene y aseo personal, y valora la higiene, el descanso y el uso adecuado del tiempo libre, desarrollando hábitos de cuidado del cuerpo, y de aceptación de su cuerpo y del de los demás.	
Identifica sus posibilidades y limitaciones aceptando las diferencias, poniendo de manifiesto dicha aceptación.	
Identifica y desarrolla hábitos de prevención de enfermedades y accidentes en el aula y en el centro.	
Observa e identifica formas de vida y expone de manera razonada las diferencias entre seres vivos y objetos inertes.	
Observa, identifica, describe y agrupa plantas y animales de su entorno.	
Observa, identifica, describe y agrupa plantas y animales que observa en imágenes.	
Utiliza diversas fuentes de forma dirigida, para observar e identificar las plantas.	
Asocia diferentes plantas y animales con los entornos en los que viven (camuflaje, cambio de color, etc.).	
Observa, identifica y describe algunos patrones de relación entre los seres humanos, las plantas y los animales.	
Formula hipótesis e infiere aspectos relevantes de las características de animales y plantas.	
Identifica y practica hábitos adecuados de cuidado y respeto hacia los animales y las plantas.	
Se interesa por la observación y el estudio del entorno natural.	
Observa, identifica y agrupa materiales según propiedades físicas observables como olor, sabor, textura, peso/masa, color, dureza, estado, capacidad de disolución en agua o de reacción con alguna sustancia.	
Observa, identifica, analiza y describe las diferencias entre las propiedades elementales de los materiales, relacionando algunas de ellas con sus usos.	
Observa, identifica y analiza algunos elementos del medio físico y de sus recursos (luz solar, aire, agua, tierra, vegetación), valorando la importancia de las medidas de protección y el cuidado del medio ambiente.	
Reconoce los estados del agua y el papel de la temperatura en dichos cambios.	
Muestra interés por observar y comprender procesos de cambio en la naturaleza.	
Identifica y ejemplifica las principales profesiones y responsabilidades que desempeñan las personas del entorno.	
Identifica los componentes básicos de un ordenador, haciendo un uso adecuado de los mismos.	
Reconoce e identifica las características del agua.	
Compara elementos del entorno y expresa semejanzas y diferencias entre ellos.	
Interpreta y elabora representaciones gráficas de fenómenos, situaciones y elementos de su entorno.	
Comprende de forma intuitiva la utilidad de aparatos como el termómetro, la veleta, etc.	
Comprende la necesidad de obtener del entorno los elementos necesarios para la subsistencia.	
Relaciona las actuaciones de las personas con la conservación y el cuidado del medio natural.	
Comprende la relación entre el agua y el aire no contaminados con la vida natural en nuestro planeta.	
Manifiesta interés por conocer y comprender las características de los elementos del entorno.	
Muestra actitudes de respeto y cuidado del entorno.	



# Tabla de seguimiento de evaluación por competencias

NIVELES DE REFERENCIA	
Comprende la importancia de cumplir las normas de convivencia en diferentes ámbitos de relación.	
Comprende que las personas tienen derechos y deberes en los diferentes ámbitos de relación a los que pertenecen.	
Establece comparaciones entre diferentes lugares.	
Es consciente de las situaciones de conflicto y expresa posibles vías de solución.	
Relaciona las normas de convivencia con diferentes situaciones en los ámbitos de relación en los que se desenvuelve.	
Comprende de forma intuitiva la representación del espacio por medio de mapas.	
Valora la importancia de pertenecer a diferentes grupos de relación y lo que dichos grupos aportan.	
Participa activamente en las actividades de grupo en diferentes contextos.	
Muestra interés por conocer costumbres diferentes a las propias.	
Explica la historia reciente de su familia y su presencia en dicha historia.	
Describe el paso del tiempo en su entorno natural y social.	
Reconstruye situaciones de su historia familiar oralmente.	
Comprende la organización del calendario y busca fechas en él a partir de premisas diferentes.	
Establece relaciones temporales entre acontecimientos, situaciones, imágenes...	
Representa mediante gráficos e imágenes el paso del tiempo (líneas de tiempo, esquemas...).	
Muestra interés por conocer la historia de su familia, de su localidad y de lugares más alejados de su entorno.	
Valora la importancia de estudiar los restos del pasado para profundizar en el conocimiento de la historia.	

## Nota.

- \* **CL:** Comunicación lingüística.
- \* **CMCT:** Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
- \* **CD:** Competencia digital.
- \* **AA:** Aprender a aprender.
- \* **CSC:** Competencias sociales y cívicas.
- \* **IEE:** Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- \* **CEC:** Conciencia y expresiones culturales.







Nome \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

## Excursión á granxa

Antes de que acabe o curso, os nenos e nenas de primeiro van ir de excursión a unha granxa escola. O profesor colgou esta información na aula e pediulles que preparasen unha nota informativa para os pais, cos datos máis importantes.

**GRANXA ESCOLA  
TÍA MILA**

Vía do Merendeiro  
Teléfono: 333 78 49 30

**Horario:**  
De luns a mércores,  
de 10 a 5.

**Prezos:**  
Adultos: 15 €  
Nenos: 8 €

VILACHÁ

7 quilómetros

16 quilómetros

GRANXA TÍA MILA

**Autobuses Sobrerrodas**

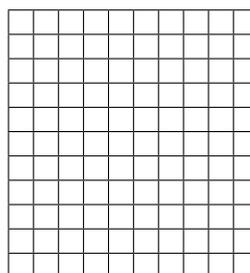
O prezo do billete de ida e volta de Vilachá á granxa escola Tía Milla é de 12 euros.

**1 Cantos quilómetros hai da aldea á granxa escola?**

**Busca os datos no mapa e calcula.**

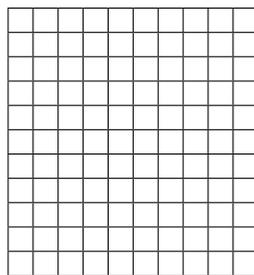
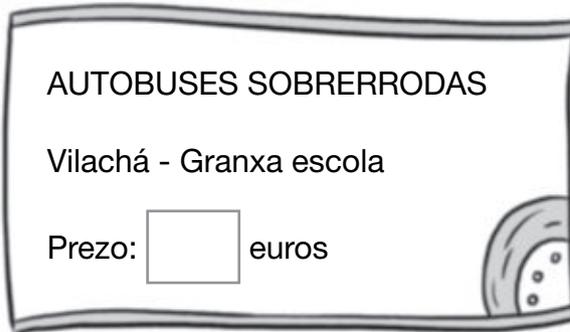
Quilómetros desde a aldea ata a ponte ►

Quilómetros desde a ponte ata a granxa ►



Hai  quilómetros en total.

**2 Canto che custa a excursión? Escribe os prezos e calcula.**



A excursión custa

[ ] euros

**3 Arrodea os días que está aberta a granxa. Despois, le o que di o profesor e colorea de amarelo o día da excursión.**

**MAIO**

L	M	M	X	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

O día da excursión ten 2 decenas e 3 unidades.



A excursión será o día [ ] de [ ]

## 4 Resolve.

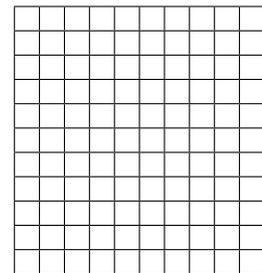
- O autobús tarda 30 minutos en chegar desde a granxa ao merendeiro e 14 minutos desde o merendeiro ata Vilachá. Canto tempo tarda o autobús en chegar desde a granxa ata a aldea?

Operación ►  ○

Solución ► O autobús tarda  minutos.

- Se polo camiño facemos unha parada de 15 minutos para merendar. Canto tempo tardaremos en chegar?

Operación ►



Solución ►

## 5 Que actividades se poden realizar nunha granxa escola? Escribe algúns exemplos.

## 6 Arrodea as cousas que levarías de excursión.



## 7 Agora completa a nota informativa para os teus pais.

Papá, mamá:

Os nenos e as nenas de primeiro imos ir de excursión o día  a unha granxa escola que se chama .

Está na estrada , a  quilómetros da aldea.

O autobús recolleranos ás 9 no colexio. Da granxa, sairemos ás 5. Como pararemos a merendar polo camiño, tardaremos  minutos en regresar ao colexio.

A excursión custa  euros.

Se queredes máis información, podedes chamar ao teléfono da granxa, que é o .

# Táboa de seguimento da avaliación por competencias

NIVEIS DE REFERENCIA	
Narra feitos e experiencias persoais, expresa opinións e sentimentos seguindo un modelo.	
Nas súas intervencións, intenta adecuar progresivamente o discurso a diferentes situacións de comunicación.	
Expresa ideas sobre temas vinculados á súa propia experiencia e intereses máis próximos. Os seus argumentos son puramente subxectivos.	
Reproduce coas súas palabras ideas xerais que escoitou.	
Expresa os seus sentimentos e emocións e é capaz de indicar algunhas causas que os producen.	
Interésase especialmente por participar nas situacións de comunicación en que se abordan temas próximos aos seus intereses.	
Adquire progresiva seguridade nas súas intervencións en diferentes situacións comunicativas.	
Participa en xogos de linguaxe.	
Organiza as ideas do seu discurso en función de criterios temporais e espaciais. E utiliza marcadores textuais como <i>primeiro, despois, ao final; preto, lonxe; arriba, abaixo, á esquerda, á dereita</i> .	
Ilustra as súas intervencións usando a comparación.	
Reproduce textos orais imitando modelos.	
Responde preguntas concretas sobre o contido de contos e de textos orais relacionados con temas do seu contorno.	
Presta atención ás intervencións dos demais.	
Escoita atentamente textos orais de diferente extensión.	
Adapta o seu discurso ao interlocutor atendendo á linguaxe verbal e á linguaxe non verbal.	
Lembra os datos necesarios para participar nunha conversa sobre o contido dun texto.	
Esfórzase por captar a atención do seu interlocutor e por utilizar unha linguaxe axeitada ao seu nivel de comprensión.	
Mostra sensibilidade cara ao seu interlocutor, interésase por comprender as súas razóns e exprésase en consecuencia.	
Utiliza un vocabulario progresivamente máis adecuado ao tema que trata.	
Xera palabras por derivación, engadindo sufixos e prefixos por lóxica.	
Utiliza estratexias diferentes para comprender o significado de palabras novas: lectura en voz alta, contextualización e uso do dicionario.	
Memoriza e recita textos poéticos, adiviñas, trabalinguas... con dicción clara e con progresiva expresividade.	
Entende que a lectura lle serve para divertirse e para aprender.	
Mostra progresiva iniciativa na planificación das súas lecturas.	
Mostra curiosidade e interese por utilizar os recursos que ofrece a biblioteca.	
Le textos curtos de distintos tipos con entoación adecuada e respectando a puntuación (coma, punto, admiración e interrogación).	
Le e comprende o contido de textos sinxelos apoiándose en imaxes e na audición do texto.	
Recoñece as ideas principais e os acontecementos relevantes de poemas, contos e textos expositivos e dramáticos moi sinxelos. Expresa verbalmente ou por escrito eses contidos.	
Apóiase nos seus coñecementos previos para comprender globalmente un texto que leu e lembrar algúns detalles.	



# Táboa de seguimento da avaliación por competencias

NIVEIS DE REFERENCIA	
Relaciona textos e imaxes para obter unha comprensión máis completa das súas lecturas.	
Comprende secuencias temporais de catro momentos e relaciona eses momentos con acontecementos relevantes da historia.	
Recoñece marcadores temporais nos textos.	
É capaz de expresar detalles dunha historia e ideas xerais.	
Comprende a estrutura implícita de textos sinxelos de diferentes tipos: secuencia temporal, sucesión de acontecementos, partes do texto, etc.	
Identifica o obxecto de textos de uso cotián: notas, cartas, postais...	
Recoñece e sinala elementos da estrutura explícita de textos sinxelos: título, subtítulo, palabras destacadas, función das imaxes, versos, referencias a personaxes, autor, etc.	
Contesta preguntas sinxelas para expresar os seus propios gustos respecto dun texto (nivel básico previo á crítica).	
Expresa opinións de forma espontánea sobre textos que leu e arguméntaas.	
Distingue o uso de diferentes grafías para representar un mesmo son.	
Soletrea correctamente palabras curtas e os erros adoitan ser foneticamente lóxicos (relación fonema-grafía).	
Coñece e aplica normas básicas de ortografía.	
Apóia-se na súa memoria visual para escribir palabras correctamente.	
Escribe palabras e oracións ditadas, preparadas previamente, asociando fonemas e grafías adecuadamente e separando as palabras.	
Organiza as ideas en secuencias de oracións, algunhas veces, marcadas por maiúsculas e puntos.	
Identifica e utiliza conceptos gramaticais moi xerais: a sílaba, a palabra, nomes, accións...	
Escribe textos sinxelos: unha lista, unha felicitación, unha nota, unha receita.	
Empeza a utilizar a linguaxe escrita para satisfacer as súas necesidades comunicativas (explicar os seus coñecementos, argumentar as súas ideas) e axústase a unha estrutura dada.	
Usa palabras apropiadas e vocabulario adecuado ao tema de que trate o texto.	
Expresa por escrito gustos, preferencias, desexos e sentimentos e arguméntaos.	
Coñece e aplica estratexias básicas de redacción de textos prestando atención aos tipos e ao tema: planificación, organización das ideas e escritura correcta. Empeza a utilizar técnicas básicas de revisión.	
Le e compara as propias producións coas dos compañeiros e compañeiras e expresa semellanzas e diferenzas.	
Mostra interese por escribir de forma cada vez máis autónoma e correcta.	
Presenta os seus traballos con limpeza, claridade e orde.	
Completa ou escribe resumos guiados sobre textos sinxelos lidos ou escoitados previamente.	
Utiliza progresivamente a maiúscula para iniciar as oracións.	
Recoñece os tempos verbais de forma intuitiva e emprégaos correctamente.	
Identifica de forma intuitiva as funcións que realizan determinadas palabras de diferentes tipos.	
Recoñece polo uso diferentes grupos de palabras.	



# Táboa de seguimento da avaliación por competencias

NIVEIS DE REFERENCIA	
Aplica a concordancia entre os nomes e os determinantes do grupo nominal.	
Respecta a orde das palabras na oración. Empeza a mostrar coñecemento do punto para separar ideas en oracións.	
Identifica oracións e comprende de xeito intuitivo o que é o suxeito e o predicado.	
Coñece e aplica, de xeito intuitivo, procedementos de formación de palabras.	
Recoñece e forma familias de palabras.	
Recoñece de xeito intuitivo fenómenos semánticos e emprégaos con progresivo rigor.	
Nomea palabras que signifiquen o mesmo ou que signifiquen o contrario.	
Entende as diferenzas básicas entre tipos de textos.	
Recoñece a estrutura narrativa en contos e relatos.	
Recoñece o ritmo e a rima como características básicas dos textos poéticos.	
Recoñece os textos expositivos como fontes de información.	
Acode á lectura de forma cada vez máis autónoma para entreterse, para buscar información e aprender.	
Comprende oracións e textos sinxelos en que se utilicen algúns recursos expresivos como elipse, hipérbato, comparacións ou metáforas.	
Le textos curtos de distintos tipos coa entoación adecuada e respectando a puntuación (coma, punto, admiración e interrogación).	
Participa activamente nas actividades lúdicas relacionadas coa linguaxe.	
Participa en dramatizacións guiadas e interactúa de xeito coherente cos seus compañeiros e compañeiras.	
Establece relacións básicas entre linguaxes diferentes (linguaxe escrita e linguaxe matemática ou gráfica).	
É capaz de verbalizar os resultados dos seus cálculos.	
Expresa as solucións aos problemas graficamente ou en forma de texto.	
Supera as dificultades de xeito cada vez máis autónomo.	
Resolve problemas cuxa solución se obtén cunha soa operación, elixindo entre suma ou resta e colocando os factores correctamente.	
Analiza e comprende enunciados de problemas relacionados con situacións cotiás.	
Comprende enunciados gráficos e textuais sinxelos onde todos os datos aparecen explícitos.	
É capaz de representar números e cantidades en diferentes soportes.	
Responde verbalmente as preguntas que se lle formulan.	
Realiza razoamentos inmediatos para elixir datos e operacións e realiza os cálculos necesarios.	
Sabe a importancia que ten realizar os seus traballos de xeito ordenado e limpo.	
Expresa as solucións aos problemas graficamente ou en forma de texto.	
Recoñece e interpreta números en diferentes contornos (enunciados de problemas, textos, rótulos, táboas...).	
Resolve problemas cuxa solución se obtén cunha soa operación, elixindo entre suma ou resta e colocando os factores correctamente.	



# Táboa de seguimento da avaliación por competencias

NIVEIS DE REFERENCIA	
Analiza e comprende enunciados de problemas relacionados con situacións cotiás.	
Comprende enunciados gráficos e textuais sinxelos onde todos os datos aparecen explícitos.	
Identifica os datos relevantes para resolver un problema.	
Expresa as solucións graficamente ou en forma de texto.	
É capaz de contar obxectos e identificar cantidades expresadas en números, ata 99, usando estratexias como a agrupación e aplicando coñecementos básicos sobre numeración decimal (unidades e decenas).	
Realiza estimacións e comparacións entre números e utiliza cuantificadores para expresar esas comparacións.	
Descompón números de dúas cifras, ata o 99 en decenas e unidades, fixándose na posición das súas cifras.	
Comprende e utiliza correctamente o valor posicional das cifras dun número.	
Realiza cálculos mentais ou gráficos sinxelos e seriacións que inclúan unha mesma operación que se repite.	
Formula e resolve operacións de suma (levando e sen levar) e de resta sen levar cuxo resultado sexa menor ou igual ca 99.	
Aplica os seus coñecementos sobre a suma e a resta á solución de problemas e coloca os factores correctamente.	
Utiliza estratexias persoais para resolver os problemas de diferentes tipos.	
Mostra curiosidade por descubrir a presenza dos números e das matemáticas en xeral no seu contorno.	
Aplica procesos sinxelos de revisión dos seus cálculos e propón outras formas de solución.	
Explica que unidades se empregaron para comparar e ordenar cantidades da mesma magnitude.	
Realiza estimacións de medida e utiliza correctamente cuantificadores para expresar esas estimacións.	
Coñece e utiliza cuantificadores comparativos e unidades de medida do tempo e do diñeiro.	
Le as horas en punto e as horas e media en reloxos analóxicos e dixitais. Traslada a representación das horas dun reloxo analóxico a un dixital e viceversa.	
Utiliza procedementos e unidades convencionais e non convencionais para medir e comparar magnitudes de obxectos do seu contorno.	
Resolve problemas da vida cotiá utilizando referencias temporais e aplicando as súas relacións.	
Suma e resta magnitudes para resolver problemas da vida diaria.	
Recoñece de forma intuitiva a relación entre o espazo e a súa representación sobre o plano.	
Identifica e expresa correctamente as relacións espaciais na realidade e en representacións gráficas.	
Identifica tipos de liñas, polígonos e corpos xeométricos sinxelos.	
Traza formas xeométricas seguindo indicacións.	
Realiza e interpreta táboas e gráficos sinxelos con datos obtidos de situacións próximas.	
Describe elementos e fenómenos relacionados coas áreas de ciencias con orde e claridade.	
Explica coas súas palabras os procesos de observación e descrición que segue.	
Amplía o seu vocabulario e utilízao con progresivo rigor.	
Comprende e interpreta informacións que obtén de diferentes soportes: textos, imaxes, gráficos, táboas...	
Expresa oralmente a información apoiándose en gráficos e textos.	
Formula hipóteses sobre as súas observacións.	
Fai deducións e xeneralizacións a partir das súas observacións.	
Reelabora informacións apoiándose en datos que obtivo en gráficos ou en textos.	



# Táboa de seguimento da avaliación por competencias

NIVEIS DE REFERENCIA	
Toma iniciativas e manifesta progresiva autonomía nas súas tarefas.	
Participa en actividades de grupo e móstrase cortés e integrado.	
Manifesta responsabilidade nas súas tarefas individuais e en contextos cooperativos.	
Progresa na identificación das emocións e sentimentos propios e na dos compañeiros e compañeiras, e manifesta empatía.	
Relaciona os hábitos saudables co benestar persoal e explica situacións en que se sente ben/mal.	
Manifesta condutas de hixiene e aseo persoal, e valora a hixiene, o descanso e o uso axeitado do tempo libre, desenvolvendo hábitos de coidado do corpo, e de aceptación do seu corpo e do dos demais.	
Identifica as súas posibilidades e limitacións aceptando as diferenzas, poñendo de manifesto esa aceptación.	
Identifica e desenvolve hábitos de prevención de enfermidades e accidentes na aula e no centro.	
Observa e identifica formas de vida e expón de xeito razoado as diferenzas entre seres vivos e obxectos inertes.	
Observa, identifica, describe e agrupa plantas e animais do seu contorno.	
Observa, identifica, describe e agrupa plantas e animais que observa en imaxes.	
Utiliza diversas fontes de forma dirixida, para observar e identificar as plantas.	
Asocia diferentes plantas e animais cos medios en que viven (camuflaxe, cambio de cor, etc.).	
Observa, identifica e describe algúns modelos de relación entre os seres humanos, as plantas e os animais.	
Formula hipóteses e infire aspectos relevantes das características de animais e plantas.	
Identifica e practica hábitos axeitados de coidado e de respecto cara aos animais e ás plantas.	
Interésase pola observación e o estudo do medio natural.	
Observa, identifica e agrupa materiais segundo propiedades físicas observables como olor, sabor, textura, peso/masa, cor, dureza, estado, capacidade de disolución na auga ou de reacción con algunha substancia.	
Observa, identifica, analiza e describe as diferenzas entre as propiedades elementais dos materiais, relacionando algunhas delas cos seus usos.	
Observa, identifica e analiza algúns elementos do medio físico e dos seus recursos (luz solar, aire, auga, terra, vexetación), valorando a importancia das medidas de protección e o coidado do medio natural.	
Recoñece os estados da auga e o papel da temperatura neses cambios.	
Mostra interese por observar e comprender procesos de cambio na natureza.	
Identifica e exemplifica as principais profesións e responsabilidades que desempeñan as persoas do contorno.	
Identifica os compoñentes básicos dun ordenador, facendo un uso axeitado deles.	
Recoñece e identifica as características da auga.	
Compara elementos do contorno e expresa semellanzas e diferenzas entre eles.	
Interpreta e elabora representacións gráficas de fenómenos, situacións e elementos do seu contorno.	
Comprende de forma intuitiva a utilidade de aparellos como o termómetro, o cataventos, etc.	
Comprende a necesidade de obter do contorno os elementos necesarios para a subsistencia.	
Relaciona as actuacións das persoas coa conservación e co coidado do medio natural.	
Comprende a relación entre a auga e o aire non contaminados coa vida natural no noso planeta.	
Manifesta interese por coñecer e comprender as características dos elementos do contorno.	
Mostra actitudes de respecto e coidado do contorno.	



# Táboa de seguimento da avaliación por competencias

NIVEIS DE REFERENCIA	
Comprende a importancia de cumprir as normas de convivencia en diferentes ámbitos de relación.	
Comprende que as persoas teñen dereitos e deberes nos diferentes ámbitos de relación aos que pertencen.	
Establece comparacións entre diferentes lugares.	
É consciente das situacións de conflito e expresa posibles vías de solución.	
Relaciona as normas de convivencia con diferentes situacións nos ámbitos de relación en que se desenvolve.	
Comprende de xeito intuitivo a representación do espazo por medio de mapas.	
Valora a importancia de pertencer a diferentes grupos de relación e o que eses grupos achegan.	
Participa activamente nas actividades de grupo en diferentes contextos.	
Mostra interese por coñecer costumes diferentes dos propios.	
Explica a historia recente da súa familia e a súa presenza nesa historia.	
Describe o paso do tempo no seu medio natural e social.	
Reconstrúe situacións da súa historia familiar oralmente.	
Comprende a organización do calendario e busca datas nel a partir de premisas diferentes.	
Establece relacións temporais entre acontecementos, situacións, imaxes...	
Representa mediante gráficos e imaxes o paso do tempo (liñas de tempo, esquemas...).	
Mostra interese por coñecer a historia da súa familia, da súa localidade e de lugares máis afastados do seu contorno.	
Valora a importancia de estudar os restos do pasado para afondar no coñecemento da historia.	

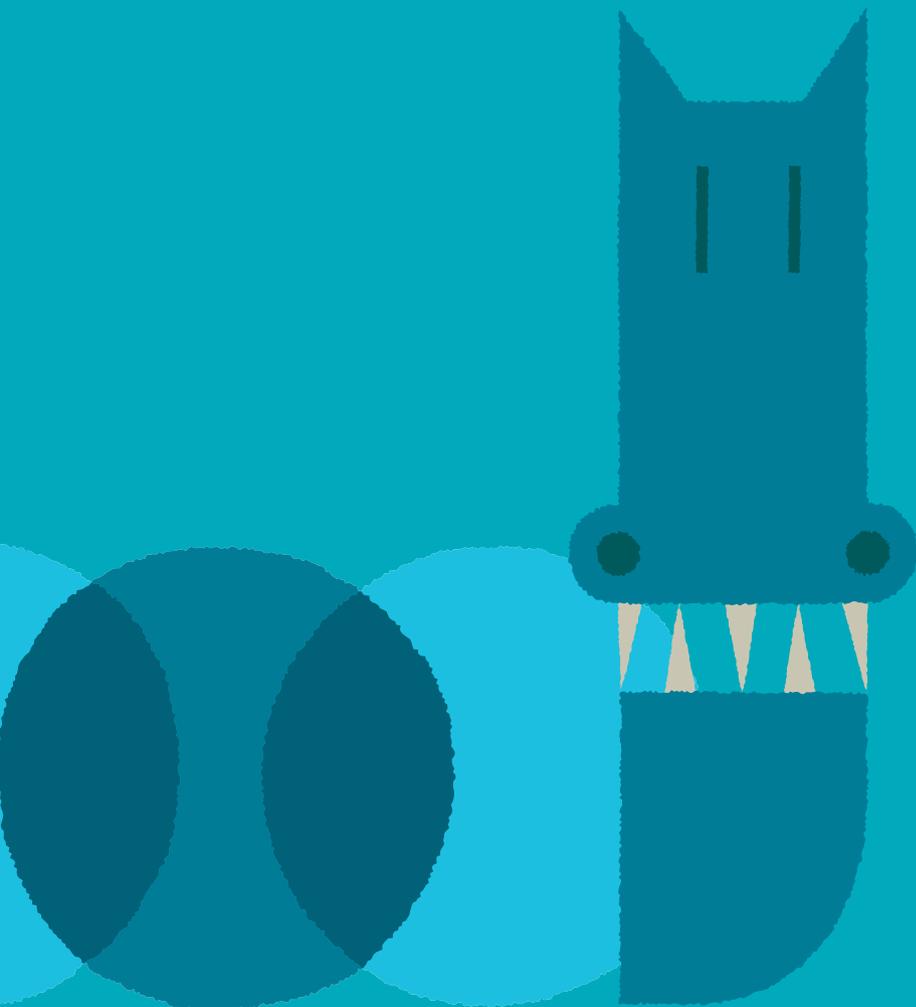
## Nota.

- \* **CL:** Comunicación lingüística.
- \* **CMCT:** Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía.
- \* **CD:** Competencia dixital.
- \* **AA:** Aprender a aprender.
- \* **CSC:** Competencias sociais e cívicas.
- \* **IEE:** Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.
- \* **CEC:** Conciencia e expresións culturais.





**RECURSOS  
FOTOCOPIABLES.  
PLAN DE MELLORA  
E PROGRAMA DE  
AMPLIACIÓN**



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## 1 Escribe cada palabra en su lugar.

paragüero	bolígrafo	cojín	agüita
gruta	cigüeña	grillo	piragüista
granizado	abeja	brújula	tijeras

Palabras  
con gü

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Palabras  
con gr

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Palabras  
con j

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 2 Copia las oraciones sustituyendo los dibujos por palabras.

¡Qué gracioso es el \_\_\_\_\_!



\_\_\_\_\_

Germán juega con sus \_\_\_\_\_.



\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## 1 Completa.



hi ra

gue

ho ra



ci ña

güe

para ro



ñol

gui

tarra



pin no

güi

pira sta



## 2 Inventa palabras con las siguientes letras.

gr

\_\_\_\_\_

j

\_\_\_\_\_

## 3 Marca las dos casillas que se refieren al dibujo y cópialas.

Jimena monta en piragua.

Jimena es guitarrista.

Jimena es piragüista.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## 1 ¿Quién lo hace? Completa. Después, copia.



El cartero reparte las cartas.

---



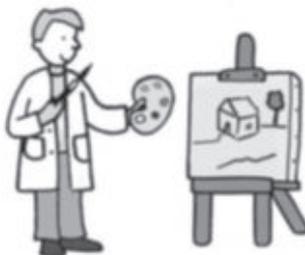
\_\_\_\_\_ cose la falda.

---



\_\_\_\_\_ cura al enfermo.

---



\_\_\_\_\_ pinta cuadros.

---

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## 1 Observa y contesta.

La bailarina

La bruja

El acróbata



\_\_\_\_\_ hace acrobacias.



\_\_\_\_\_ vuela en una escoba.



\_\_\_\_\_ baila flamenco.

## 2 Inventa y escribe quién o quiénes lo hacen.

\_\_\_\_\_ juegan al baloncesto.

\_\_\_\_\_ toca la trompeta.

\_\_\_\_\_ riega las plantas.

\_\_\_\_\_ prepara la comida.

\_\_\_\_\_ venden bicicletas.

\_\_\_\_\_ vive en una gruta.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## 1 Numera y escribe en orden.



compré	Ayer	las	semillas.
2	1	○	○

*Ayer compré* \_\_\_\_\_

planto	las	Hoy	semillas.
○	○	○	○

\_\_\_\_\_

Mañana	maceta.	regaré	la
○	○	○	○

\_\_\_\_\_

## 2 Forma palabras y completa la oración.

gra	com	pa	pró	do	ra
-----	-----	----	-----	----	----

Ingrid \_\_\_\_\_ una \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## 1 Completa.

preparará un guiso.

arregló la puerta.

empata el partido.

La tenista \_\_\_\_\_

El cerrajero \_\_\_\_\_

La cocinera \_\_\_\_\_

## 2 Completa.

apaga

trasladó

sembrará



bombero

Hoy el bombero \_\_\_\_\_  
el fuego.



ambulancia

Ayer \_\_\_\_\_  
a un enfermo.



agricultor

Mañana \_\_\_\_\_  
el trigo.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1 Primero, lee. Después, escribe cada número donde corresponda.**

- 1 Enriqueta llena el cubo.
- 2 Paco envuelve un paquete.
- 3 Roque pasea en una carreta.
- 4 Carmen come castañas.



**2 Marca la respuesta correcta en cada caso.**

¿Quién come castañas?

- Enriqueta       Roque       Carmen

¿Quién pasea en una carreta?

- Paco       Roque       Raquel

¿Qué hace Carmen?

- Llena el cubo.       Come castañas.

¿Quién llena el cubo?

- Roque       Enriqueta       Carmen

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## 1 Une y forma oraciones. Después, escríbelas.

Ayer  
Hoy  
Mañana

Jorge  
Rita

cambia una rueda.  
estuvo en la playa.  
se subió al barco.  
saltará a la comba.  
enciende la lumbre.  
sembrará ajos.



Ayer \_\_\_\_\_



Ayer \_\_\_\_\_



Hoy \_\_\_\_\_



Hoy \_\_\_\_\_



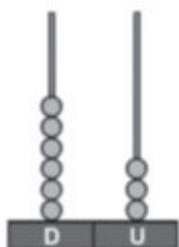
Mañana \_\_\_\_\_



Mañana \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## 1 Cuenta y completa.



D	U
6	3

$$\boxed{60} + \boxed{3} = \boxed{\phantom{00}}$$

decenas y  unidades



D	U
<input type="text"/>	<input type="text"/>

$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

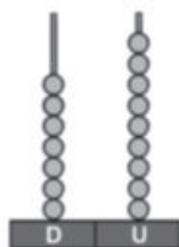
decenas y  unidades



D	U
<input type="text"/>	<input type="text"/>

$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

decenas y  unidades

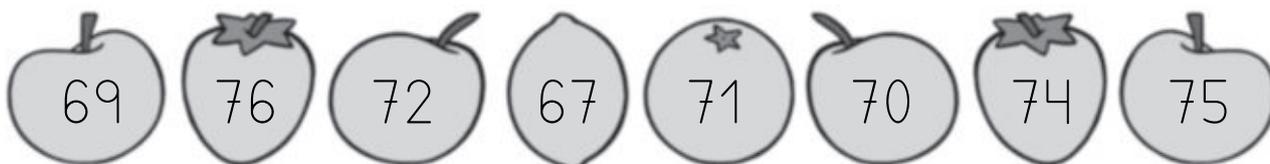


D	U
<input type="text"/>	<input type="text"/>

$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

decenas y  unidades

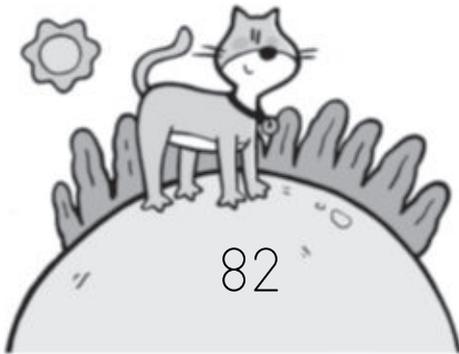
## 2 Tacha los números y completa la serie.



<input type="text"/>	68	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	73	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----	----------------------	----------------------	----------------------

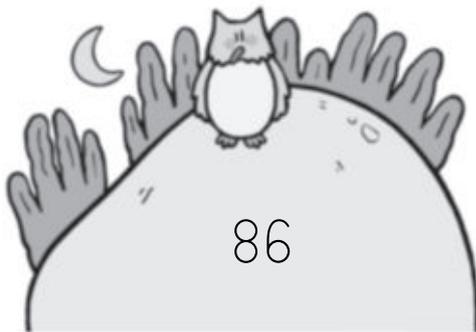
Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## 1 Completa y escribe cómo se lee cada número.



$$\square + \square = \square$$

$\square$  decenas y  $\square$  unidades



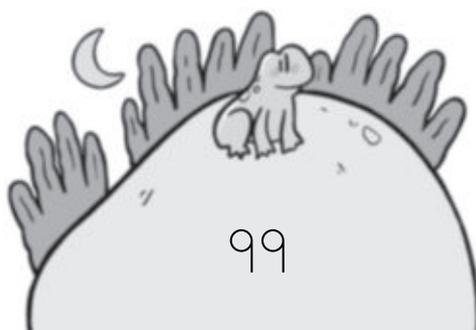
$$\square + \square = \square$$

$\square$  decenas y  $\square$  unidades



$$\square + \square = \square$$

$\square$  decenas y  $\square$  unidades



$$\square + \square = \square$$

$\square$  decenas y  $\square$  unidades

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## 1 Escribe el número anterior.

◀ 11

◀ 29

◀ 42

◀ 63

◀ 71

◀ 57

## 2 Escribe el número posterior.

10 ▶

23 ▶

44 ▶

15 ▶

78 ▶

81 ▶

## 3 Ordena los números de mayor a menor.

▶  >  >

▶  >  >  >

## 4 Observa el signo y escribe los números en su lugar.

▶  >   
 <

▶  >   
 <



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## 1 Observa y completa las sumas.

$16$   
 $15$

D	U
1	0
1	6
+	1
1	5
<hr/>	

$23$   
 $19$

D	U
0	0
2	3
+	1
1	9
<hr/>	

## 2 Calcula las sumas.

<table border="1"> <thead> <tr> <th>D</th> <th>U</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>+</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><hr/></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	D	U	0	0	8	5	+	7	<hr/>				<table border="1"> <thead> <tr> <th>D</th> <th>U</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>+</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><hr/></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	D	U	0	0	2	7	+	3	3	2	<hr/>				<table border="1"> <thead> <tr> <th>D</th> <th>U</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>+</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><hr/></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	D	U	0	0	4	2	+	4	4	9	<hr/>				<table border="1"> <thead> <tr> <th>D</th> <th>U</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>+</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><hr/></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	D	U	0	0	3	4	+	1	1	5	<hr/>			
D	U																																																								
0	0																																																								
8	5																																																								
+	7																																																								
<hr/>																																																									
D	U																																																								
0	0																																																								
2	7																																																								
+	3																																																								
3	2																																																								
<hr/>																																																									
D	U																																																								
0	0																																																								
4	2																																																								
+	4																																																								
4	9																																																								
<hr/>																																																									
D	U																																																								
0	0																																																								
3	4																																																								
+	1																																																								
1	5																																																								
<hr/>																																																									

- Rodea los resultados de las sumas en las que has tenido que llevar una decena.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1 Observa la tabla de los globos que explotó cada equipo en un concurso. Después, calcula.**

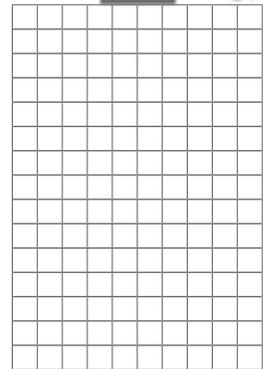
			
Equipo A	14	12	13
Equipo B	14	11	4



¿Cuántos globos explotó el equipo A?

Datos ► ,  y

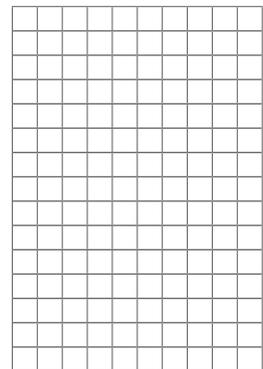
Solución ►



¿Cuántos globos explotó el equipo B?

Datos ► ,  y

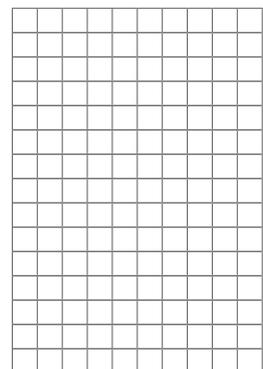
Solución ►



¿Cuántos globos más explotó el equipo A que el equipo B?

Datos ►  y

Solución ►





Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## 1 Escribe en cada caso cuatro números.

Números pares mayores que 75 y menores que 83

Números impares entre el 87 y el 96

## 2 Rodea los números como se indica.



rojo

Con 6 unidades.



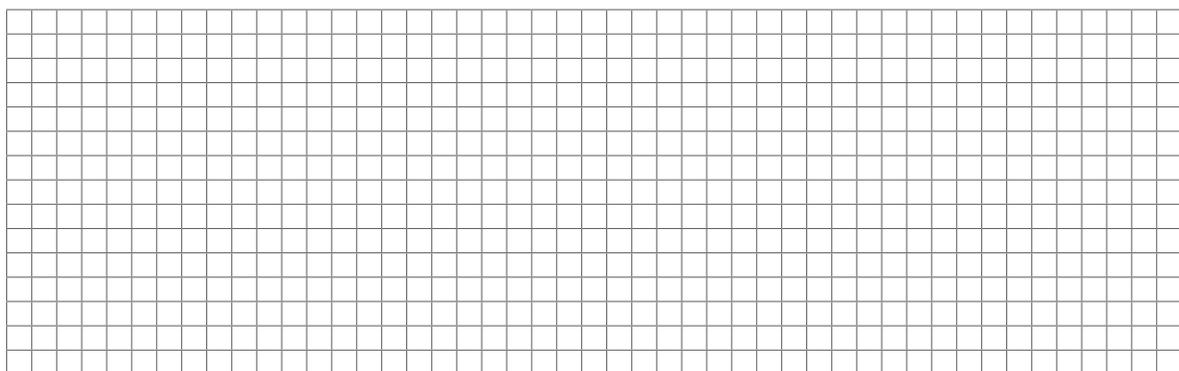
verde

Con 9 decenas.

91	37	16	66	65
26	63	42	97	99
			89	

## 3 Coloca los números y suma.

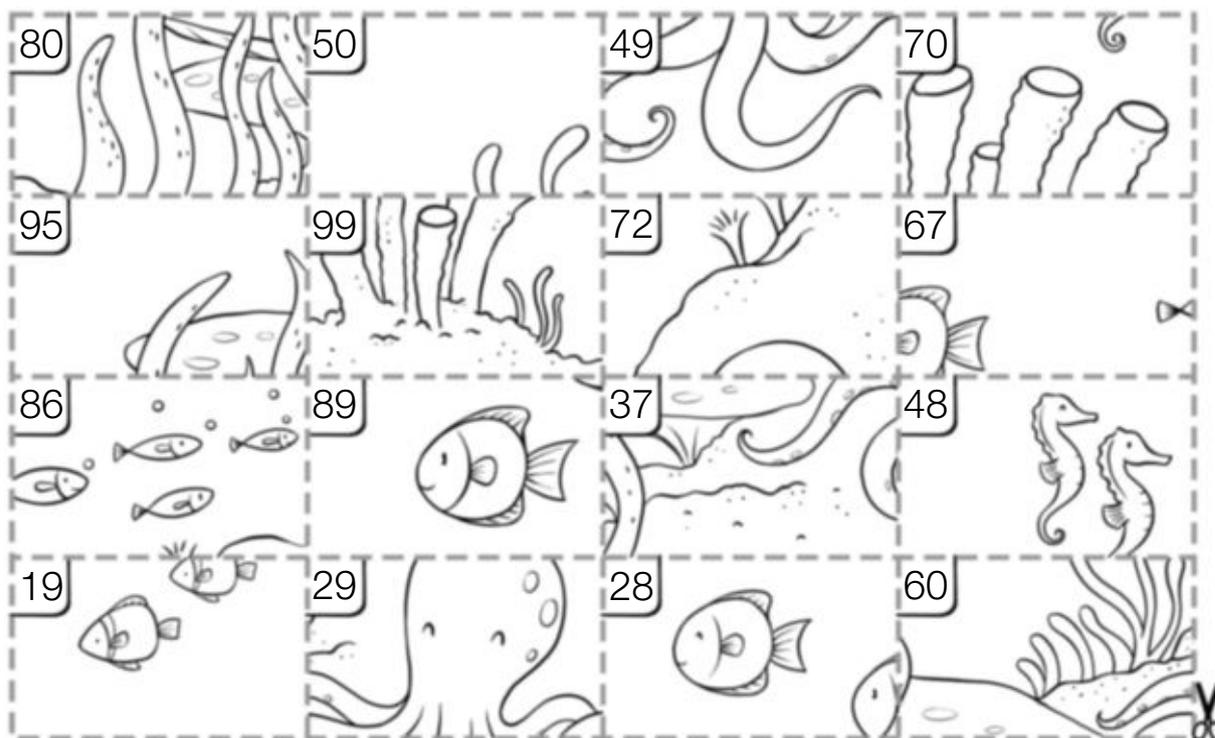
$54 + 4 + 11$	$23 + 41 + 35$	$53 + 25 + 10$	$20 + 7 + 61$
<b>D U</b>	<b>D U</b>	<b>D U</b>	<b>D U</b>



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1 Recorta las tarjetas de la parte inferior y pégalas en el lugar correspondiente. Después, colorea el dibujo.**

diecinueve	2 decenas y 8 unidades	6 decenas y 7 unidades	ochenta y seis
$40 + 8$	ochenta y nueve	5 decenas	$70 + 2$
setenta	$90 + 5$	sesenta	2 decenas y 9 unidades
9 decenas y 9 unidades	8 decenas	treinta y siete	$40 + 9$



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

### 1 Coloca los números, suma y compara los resultados.

$$56 + 24$$

○
□
○
□
□

$$65 + 17$$

○
□
○
□
□

$$\square < \square$$

$$\square > \square$$



$$68 + 24 + 5$$

○
□
□
○
□
□

$$41 + 35 + 6$$

○
□
□
○
□
□

$$\square < \square$$

$$\square > \square$$

### 2 Coloca los números, resta y compara los resultados.

$$78 - 34$$

□
○
□
□

$$69 - 5$$

□
○
□
□

$$\square < \square$$

$$\square > \square$$



Nome \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

## 1 Le este texto.

### No baño

A avoa Carmela,  
antes de cear,  
no lavabo lava  
a cara e as mans.

Déixaas ben limpas  
con auga e xabón,  
xabón de violetas,  
que dá bo olor.

Mentres, desde a cociña,  
chama por ela o avó:  
– Que arrefría a sopa!  
– Si, Paulo, xa vou!



## 2 Responde estas preguntas sobre o texto anterior.

Que lava a avoa?

Con que se lava?

Onde está o avó?

Que hai para cear?

## 3 Que fai o avó? Escribe o verbo.

Nome \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

## 1 Que fan? Arrodea os verbos.



A tía le o xornal.

Miguel compra o pan.



O golfiño nada no acuario.



## 2 Que fai cada un? Relaciona e escribe no seu lugar.

O pai

dorme no berce.

O bebé

conduce con tino.

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

## 3 Completa co verbo indicado.

corren  
ladra  
come

David \_\_\_\_\_ un bocadillo.

Os nenos \_\_\_\_\_ polo patio.

O can \_\_\_\_\_ moi forte.

Nome \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

## 1 Arrodea as palabras que comezan con maiúscula.

Hoxe na escola hai festa.  
Os alumnos de 3.º representan unha obra de teatro no salón de actos e na pista hai un torneo de fútbol. Celebramos que se inaugura o novo comedor!



## 2 Marca a opción correcta.



Escribimos con letra maiúscula:

- Todas as palabras dun escrito.
- A primeira palabra dun escrito e as palabras que van despois de punto.

## 3 Copia o texto coas catro maiúsculas que debe levar.



onte foi o meu aniversario.  
fixen sete anos. regaláronme  
un libro e un balón. que ben!

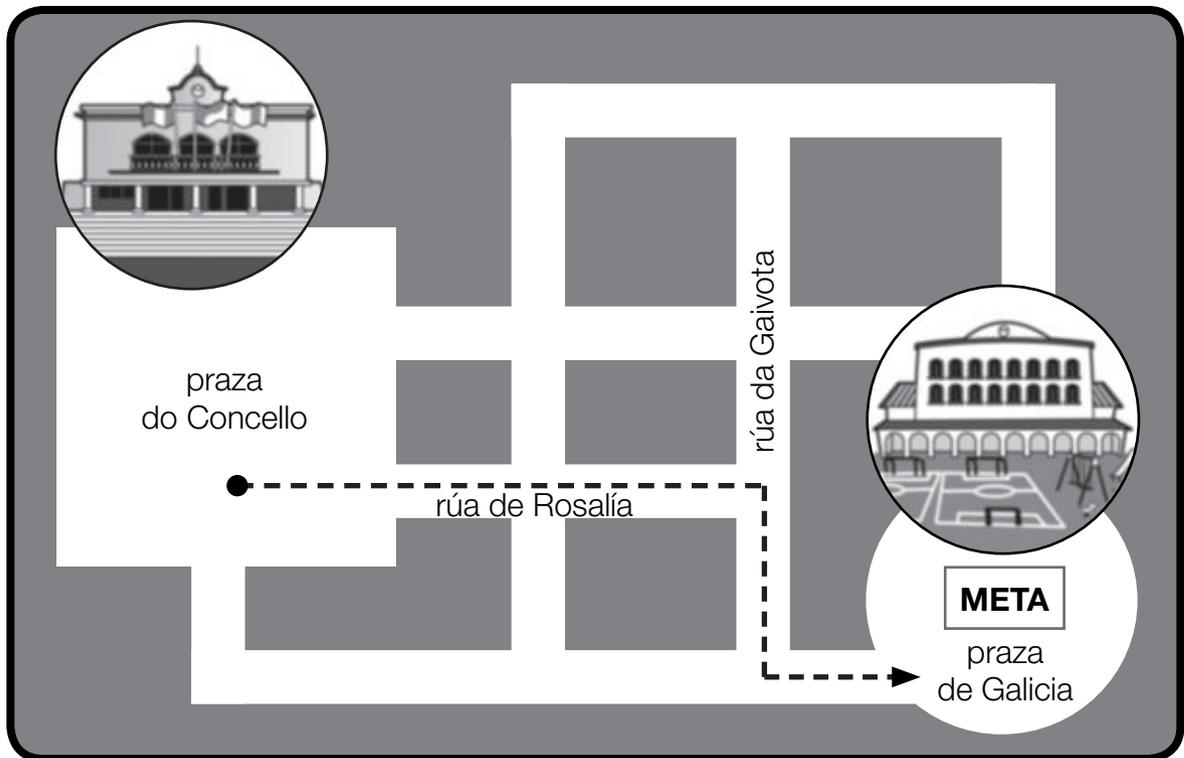
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nome \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

## 1 Observa o percorrido desta carreira e completa a nota.



### NOTA INFORMATIVA

A carreira comezará na .  
. Os participantes irán pola  
 rúa  e despois xirarán  
 á dereita, pola rúa ,  
 para chegar á ,  
 onde está situada a meta.

Nome \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

## 1 Le este texto.

### A festa da raposa

Domitila, a raposa,  
 é alegre e moi marchosa.  
 Cando empeza a escurecer,  
 a súa festa podes ver:  
 discorre entre vagalumes  
 que alumean a negrume.  
 Convidado está o coello  
 e o moucho, que é ben vello.  
 Chegaron o cervo e a bubela  
 despois dunha boa andarela.  
 Xa están a ra e a lagarta...  
 Ninguén falta! Que festaza!



Bailan todos sen parar  
 ata que o sol comeza a raiar.  
 Logo van durmir correndo,  
 ben cansos pero contentos.  
 E, xusto coa amañecida,  
 Domitila volve á gorida.

## 2 Explica quen é e como é Domitila.

É unha \_\_\_\_\_



## 3 Que animais van á festa da raposa? Anota.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 4 Que fan ao acabar a festa? Arrodea no texto.

Nome \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

## 1 Arrodea as maiúsculas.

<p>Uxía, estou en París.</p> <p>Encántame esta cidade; xa che ensinarei fotos.</p> <p>Unha aperta. </p> <p>Ánxela</p>		<p><u>Uxía</u> <u>Río</u></p> <p><u>Rúa da Paz</u>, 6</p> <p><u>Baiona</u></p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------



## 2 Fíxate no modelo anterior e copia poñendo as maiúsculas necesarias.

rosa, xa chegamos. a cidade é moi bonita.  
biquiños.  
martiño

rosa santos  
rúa dos muíños, 1  
lugo

<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	 <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
-------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Nome \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

## 1 Le e une.

Ten o corpo cuberto de pelo.



Caza para comer.



A súa pel está núa.



Aliméntase de plantas.



## 2 Completa.

plantas

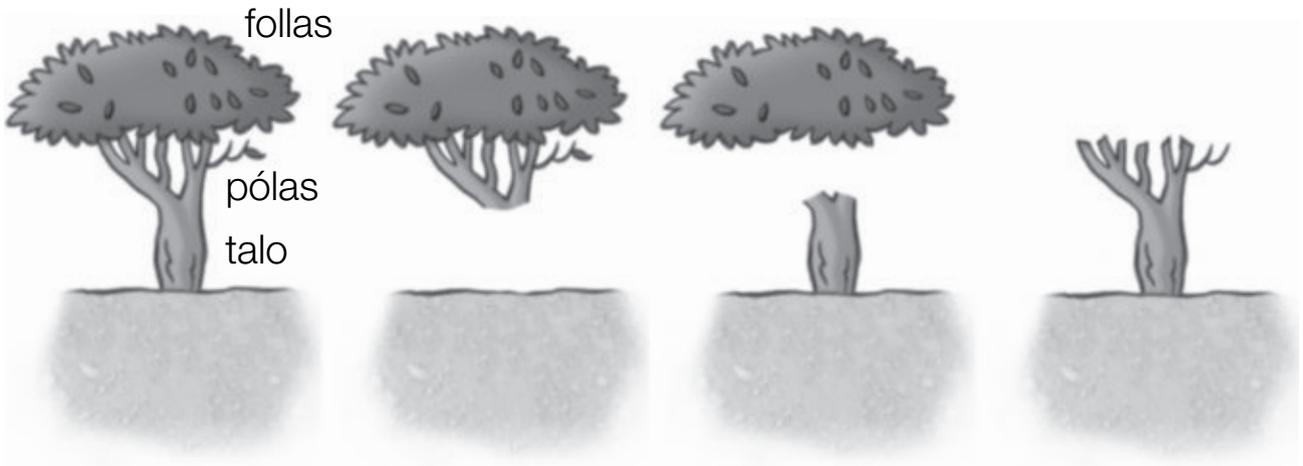
carne

outros alimentos

Algúns animais aliméntanse de \_\_\_\_\_, outros aliméntanse de \_\_\_\_\_, e outros comen carne, plantas e \_\_\_\_\_.

Nome \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

## 1 Que lle falta a cada árbore? Observa e debuxa.

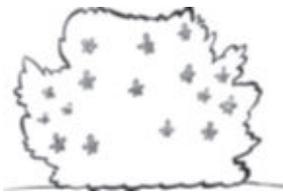


## 2 Observa estas plantas e escribe onde corresponda.

herba

árbore

arbusto



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 3 Escribe verdadeiro (V) ou falso (F).

- As árbores teñen o talo grosa.
- As pólas das árbores nacen na parte baixa.
- O tronco das árbores é o talo.

Nome \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

## 1 Le e debuxa animais da chaira.

Un animal que teña...		
<input checked="" type="checkbox"/> ás	<input type="checkbox"/> escamas	
<input checked="" type="checkbox"/> patas	<input type="checkbox"/> pelo	
<input type="checkbox"/> aletas	<input checked="" type="checkbox"/> plumas	

Un animal que teña...		
<input type="checkbox"/> ás	<input type="checkbox"/> escamas	
<input checked="" type="checkbox"/> patas	<input checked="" type="checkbox"/> pelo	
<input type="checkbox"/> aletas	<input type="checkbox"/> plumas	

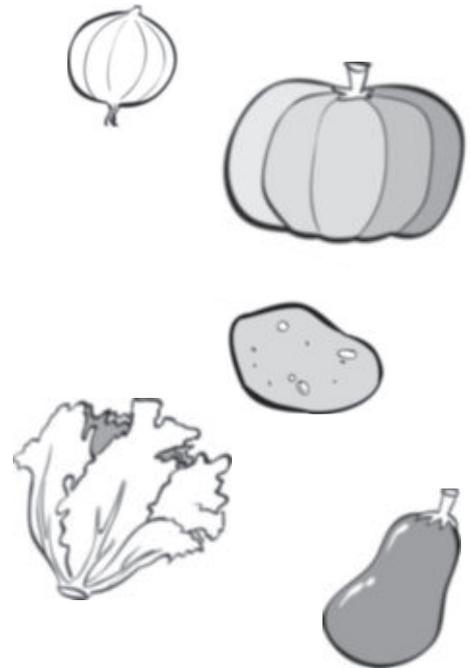
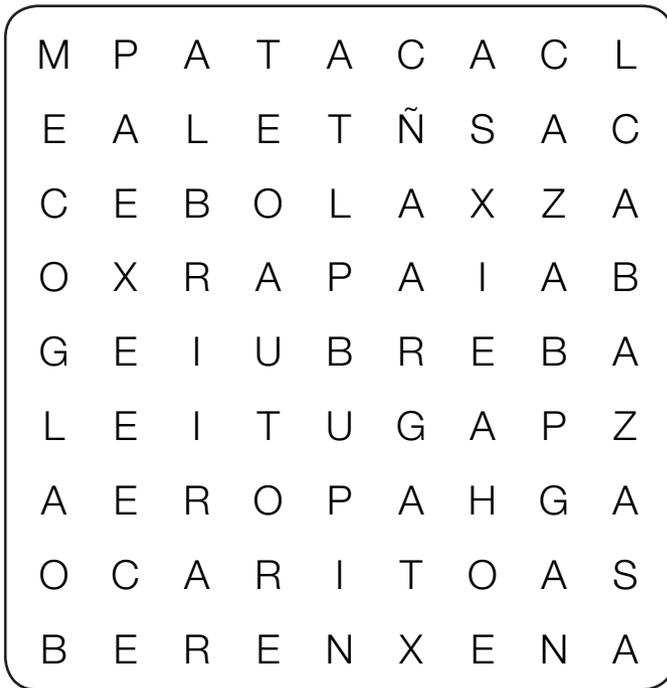
## 2 Le e ordena. Escribe 1, 2 e 3.

- O xabaril caza a toupa.
- A toupa come miñocas.
- O león caza o xabaril.

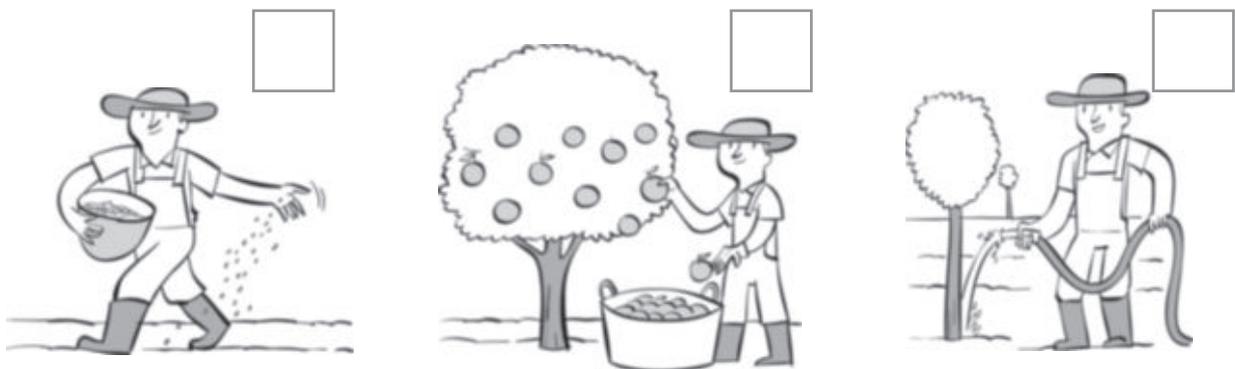


Nome \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**1 Busca o nome de cinco produtos que podemos atopar nunha horta.**



**2 Ordena a secuencia e completa.**



1. O agricultor \_\_\_\_\_ a semente.

2. Despois, \_\_\_\_\_ as árbores.

3. Ao final, \_\_\_\_\_

Nome \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**1 Que tipo de paisaxe é? Le e une. Despois, escribe e seu nome.**



Terreo xunto ao mar con praias.

Terreo chan con prados,  
campos de cultivo e poboacións

Paisaxe de \_\_\_\_\_

**2 Debuxa unha paisaxe de chaira con estes elementos.**

Elementos  
naturais

Río  
Prado  
Bosque

Elementos construídos  
polas persoas

Localidade  
Estrada  
Ponte



Nome \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

## 1 Como son os ríos da paisaxe de chaira? Observa e completa.

estreitos - largos

pouca - moita

lentas - rápidas



Os ríos son \_\_\_\_\_.

Levan \_\_\_\_\_ auga.

As súas augas son \_\_\_\_\_.

- Escribe verdadeiro (V) ou falso (F).

Os ríos levan pouca auga.

Os ríos son largos.

A corrente do río é rápida.

Os ríos son estreitos.

## 2 Completa.

río

auga

plantas

Os cultivos necesitan \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
para que as \_\_\_\_\_ poidan medrar.

## 3 Para que utilizamos a auga dos ríos? Marca.

Para beber.

Para lavar os pratos.

Para facer deporte.

Para regar.

Nome \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

## 1 Observa e completa.



Nas paisaxes de chaira  
hai \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 2 Debuxa dous elementos feitos polas persoas.



## 3 Que podes facer para coidar as paisaxes?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nome \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

## 1 Le e contesta.

### A contaminación da auga

Algúns ríos e mares están contaminados, é dicir, conteñen substancias perigosas para os seres que viven neles ou que utilizan as súas augas para beber ou bañarse.



Moitas fábricas verten aos ríos deterxentes e produtos que acaban coa vida de peixes e plantas. Tamén as persoas ensuciamos a auga cada vez que deixamos lixo na praia ou o tiramos directamente nun río ou no mar. Os seres vivos necesitamos auga limpa para vivir. Que a vida continúe no noso planeta só depende de nós.

Que significa contaminar a auga?


Que podes facer para manter limpa a auga dos ríos e dos mares?


Que ocorrería se non houberse auga limpa na Terra?

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

**1 Rodea las palabras con mayúscula. Después, cópialas.**

Blanca, Rosa y Ana viven en Conil, un pueblo de Cádiz.



Nombres de persona

Nombres de lugares

**2 Completa y escribe estos nombres de persona con la letra mayúscula que falta.**

*avia*

*ernando*

*aime*

**3 Completa la ficha. No olvides las mayúsculas.**

Mi carné

Me llamo

Nací en

Mis padres se llaman

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## 1 Lee y copia. Recuerda escribir los puntos y las mayúsculas.

### Olga García

Me llamo Olga García Ruiz y nací en Zamora. Mis padres se llaman Álvaro y Rocío. Tengo dos hermanos: Mercedes y Pedro. Iremos de vacaciones a Portugal todos juntos. Visitaremos las ciudades de Lisboa y Oporto. Algún día iremos a la playa con unos amigos.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

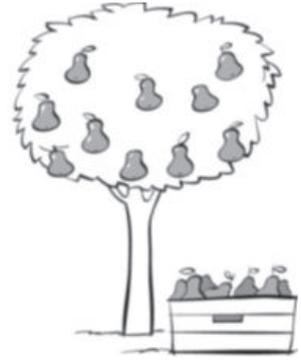
**1 Primero, lee. Después, rodea las letras mayúsculas. Luego, contesta.**

## Un huerto en el colegio de Mario

En mi colegio tenemos un huerto. El huerto lo cuida el señor Blas, por eso le llamamos el huerto de Blas. Hemos hecho grupos para ayudar a Blas. Yo estoy con Clara, Sara e Ignacio.

Todos los días nos encargamos de regar el huerto. Víctor, el hijo de Blas, lo cuida los fines de semana.

Nuestros profesores son Verónica y Alberto. Ellos nos dicen siempre que lo hacemos muy bien.



¿Dónde está el huerto?

¿Cómo se llama el huerto?

¿Quiénes tienen que regar el huerto?

¿Cómo se llaman los profesores de Mario?

¿Cuántos días hay que regar el huerto?

¿Quién cuida el huerto los fines de semana?

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1 Rodea las palabras que empiezan con mayúscula. Después, escríbelas donde corresponda.**

Compra tú el pan. Recuerda coger la bolsa. Te dejo el dinero en la mesa. Llegaré a la hora de comer.



Primera palabra

Palabras después de punto

**2 Une y escribe. Fíjate en los puntos y las mayúsculas.**

Soy Sergio.

Estaba rota.

Tiré la regla.

Es blanco.

Tengo un gato.

Tengo siete años.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## 1 Lee el texto. Después, completa.

A Nacho le gusta mucho viajar en coche y conocer lugares nuevos. Ayer, llegó a Sevilla. Allí lo estaban esperando su tía Carmen y su tío Juan. Hoy, todos viajan a Granada para conocer la ciudad. Mañana visitarán la Alhambra.



Ayer, Nacho \_\_\_\_\_

Hoy, \_\_\_\_\_

Mañana, \_\_\_\_\_

## 2 Une y escribe.

Ayer

pinto un cuadro.

Hoy

leeré un libro.

Mañana

escribí una carta.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 3 ¿Qué hiciste ayer? Escribe.

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## 1 Completa.

rosa

Rosa

León

león



Este animal es un \_\_\_\_\_



Esta flor es una \_\_\_\_\_

Esta niña se llama \_\_\_\_\_

y vive en una ciudad que

se llama \_\_\_\_\_



## 2 Inventa y escribe el cartel informativo de una excursión.

EXCURSIÓN A \_\_\_\_\_

Día: \_\_\_\_\_

Lugar de salida: \_\_\_\_\_

Lugar de regreso: \_\_\_\_\_

Más información: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1 Rodea la mayúscula de cada nombre. Después, escríbelos donde corresponda.**

Beatriz

Pedro

Madrid

Logroño

Claudio

Pamplona

Nombres de personas

Nombres de ciudades

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2 Primero, lee. Después, contesta las preguntas.**

Blanca y Plácido son ciclistas. Este verano han recorrido León y Zamora y han observado las aves en la laguna de Villafáfila.



¿Cómo se llaman los ciclistas?

\_\_\_\_\_

¿Qué lugares han recorrido?

\_\_\_\_\_

¿En qué lugar han observado aves?

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## 1 Lee. Luego, rodea según se indica.

De verde ► los puntos      De rojo ► las mayúsculas

Hoy voy a preparar una gran merienda para invitar a mis amigos. Primero, hago los sándwiches. Luego, pongo platos, vasos y servilletas en la mesa. Al final, sirvo los refrescos bien fresquitos.



## 2 Ordena y escribe.

éxito.    La    Francisco  
es    merienda    un    de

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

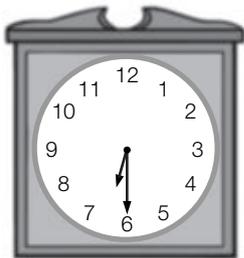
## 3 Completa con estas palabras.

mayúscula    texto    personas    punto    lugares    principio

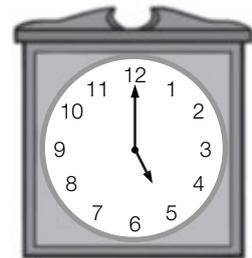
Se escribe \_\_\_\_\_ al \_\_\_\_\_  
de un \_\_\_\_\_ y después de cada \_\_\_\_\_  
También se escriben con \_\_\_\_\_ los  
nombres de \_\_\_\_\_ y de \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

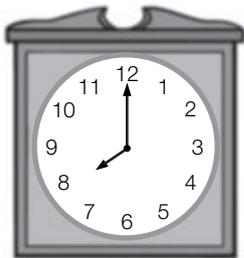
## 1 ¿Qué hora marca cada reloj? Une.



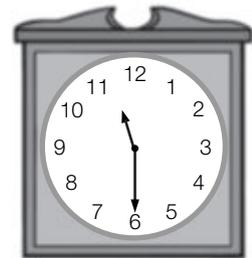
Las 5 en punto



Las 8 en punto



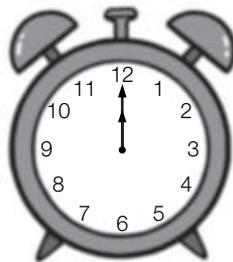
Las 6 y media



Las 11 y media

## 2 Observa los relojes y escribe qué hora es.

La 1 en punto



Las 12 en punto

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 3 Dibuja las agujas.



Las 2 en punto



Las 7 y media

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## 1 ¿Qué hora marca cada reloj? Escribe donde corresponda.

Las 3 y media

Las 6 en punto

Las 12 y media

La 1 en punto

Las 9 y media

Las 3 en punto



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

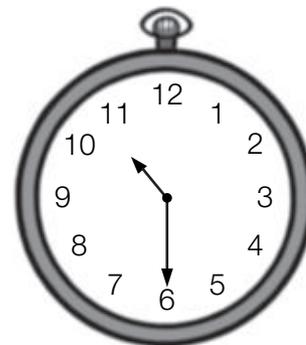
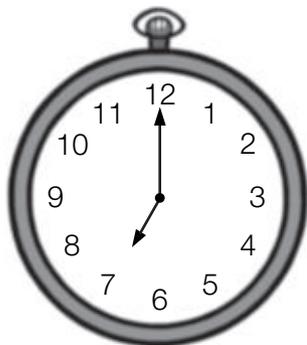
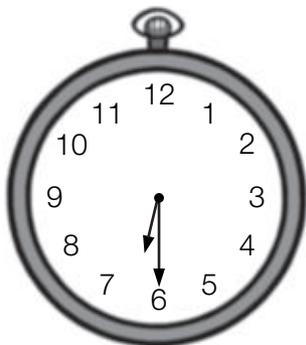
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

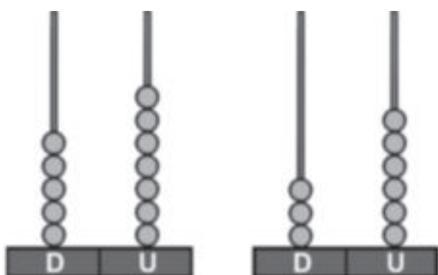
## 2 Une los relojes que marcan la misma hora.



Nombre \_\_\_\_\_

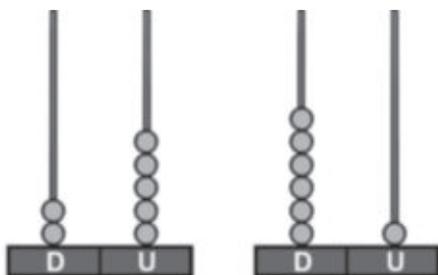
Fecha \_\_\_\_\_

## 1 Cuenta y compara.



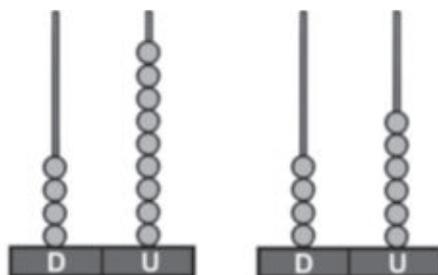
5 es mayor que 3

57 es \_\_\_\_\_ que 36



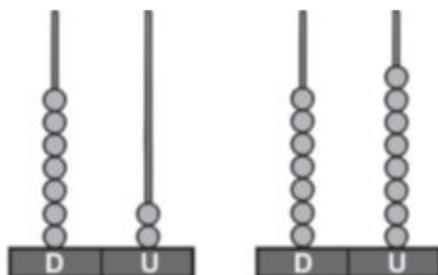
2 es menor que \_\_\_\_\_

25 es \_\_\_\_\_ que \_\_\_\_\_



9 es mayor que 6

49 es \_\_\_\_\_ que \_\_\_\_\_



2 es menor que \_\_\_\_\_

72 es \_\_\_\_\_ que \_\_\_\_\_

## 2 Completa. Después, compara y escribe mayor o menor.

29 ►  D y  U

29 es \_\_\_\_\_ que 71

71 ►  D y  U

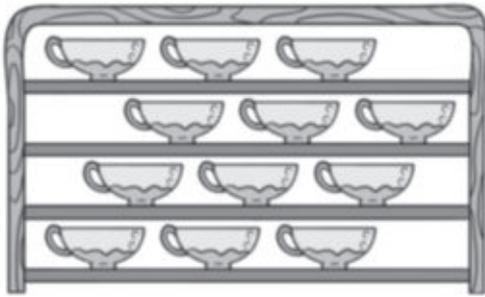
71 es \_\_\_\_\_ que 29

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## 1 Lee y completa.

- ¿Cuántos tazones hay?

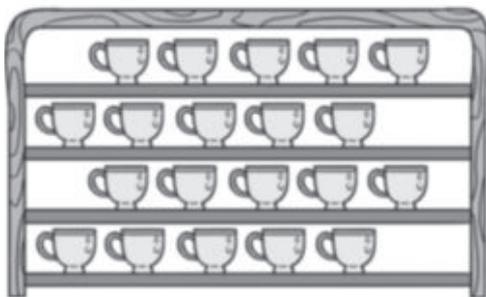


$$\square + \square + \square + \square = \square$$

$$\square \times \square = \square$$

Hay \_\_\_\_\_ tazones.

- ¿Cuántas tazas hay?



$$\square + \square + \square + \square = \square$$

$$\square \times \square = \square$$

Hay \_\_\_\_\_ tazas.

## 2 Piensa y une.

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2$$

$$3 \times 6$$

$$6 + 6 + 6 + 6$$

$$4 \times 3$$

$$4 + 4 + 4$$

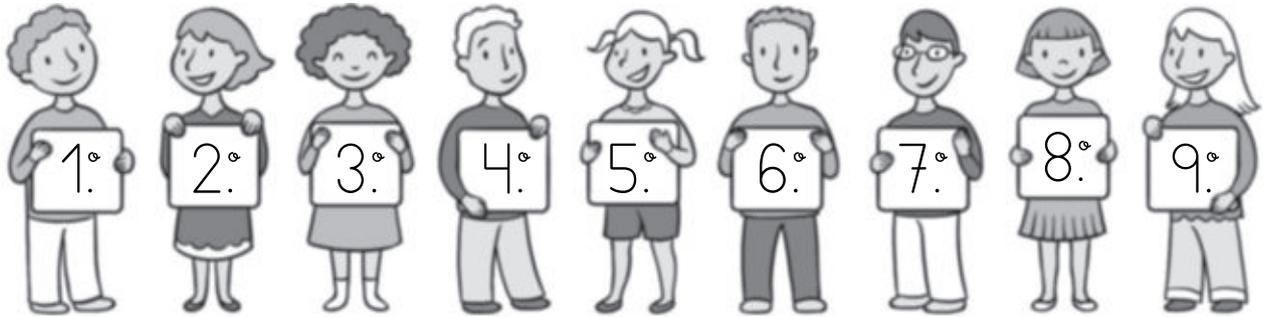
$$6 \times 4$$

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$$

$$2 \times 5$$

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## 1 Relaciona.



segundo	cuarto	sexto	octavo	noveno
---------	--------	-------	--------	--------

## 2 Completa.

<span style="font-size: 2em; border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;">9.º</span>		<span style="font-size: 1.5em;">▶</span> <input style="width: 100%; border: none; border-bottom: 1px solid black; text-decoration: underline dotted;" type="text"/>
<span style="font-size: 2em; border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;">8.º</span>		<span style="font-size: 1.5em;">▶</span> <input style="width: 100%; border: none; border-bottom: 1px solid black;" type="text"/>
<span style="font-size: 2em; border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;">7.º</span>		<span style="font-size: 1.5em;">▶</span> <input style="width: 100%; border: none; border-bottom: 1px solid black;" type="text"/>
<span style="font-size: 2em; border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;">6.º</span>		<span style="font-size: 1.5em;">▶</span> <input style="width: 100%; border: none; border-bottom: 1px solid black;" type="text"/>
<span style="font-size: 2em; border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;">5.º</span>		<span style="font-size: 1.5em;">▶</span> <input style="width: 100%; border: none; border-bottom: 1px solid black;" type="text"/>
<span style="font-size: 2em; border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;">4.º</span>		<span style="font-size: 1.5em;">▶</span> <input style="width: 100%; border: none; border-bottom: 1px solid black;" type="text"/>
<span style="font-size: 2em; border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;">3.º</span>		<span style="font-size: 1.5em;">▶</span> <input style="width: 100%; border: none; border-bottom: 1px solid black;" type="text"/>
<span style="font-size: 2em; border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;">2.º</span>		<span style="font-size: 1.5em;">▶</span> <input style="width: 100%; border: none; border-bottom: 1px solid black;" type="text"/>
<span style="font-size: 2em; border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;">1.º</span>		<span style="font-size: 1.5em;">▶</span> <input style="width: 100%; border: none; border-bottom: 1px solid black;" type="text"/>

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## 1 Suma.

$$\begin{array}{r} \bigcirc \\ 15 \\ + 37 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \bigcirc \\ 26 \\ + 45 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \bigcirc \\ 62 \\ + 18 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \bigcirc \\ 47 \\ + 15 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \bigcirc \\ 44 \\ + 36 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \bigcirc \\ 29 \\ + 6 \\ \hline \square \end{array}$$

## 2 Coloca los números y suma.

$$\boxed{35 + 25}$$

$$\boxed{67 + 36}$$

$$\boxed{48 + 18}$$

$$\begin{array}{r} \bigcirc \\ \square \\ + \square \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \bigcirc \\ \square \\ + \square \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \bigcirc \\ \square \\ + \square \\ \hline \square \end{array}$$

## 3 Resuelve.

$$40 + 10 = \square$$

$$30 + 40 = \square$$

$$20 + 60 = \square$$

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1 Completa cada tarjeta y relaciónala con el reloj que marca esa hora.**

Son las nueve. Dentro de una hora serán las \_\_\_\_\_.



Son las siete. Dentro de dos horas serán las \_\_\_\_\_.



Son las dos. Dentro de seis horas y media serán las \_\_\_\_\_.



Son las cinco y media. Dentro de tres horas serán las \_\_\_\_\_.



Son las tres y media. Dentro de cuatro horas y media serán las \_\_\_\_\_.





Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## 1 Observa y relaciona.



1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º
↓								
27	19	38	67	49	58	40	70	60

## 2 Colorea los dorsales.

 rojo ► El primero, el tercero, el quinto, el sexto y el octavo.

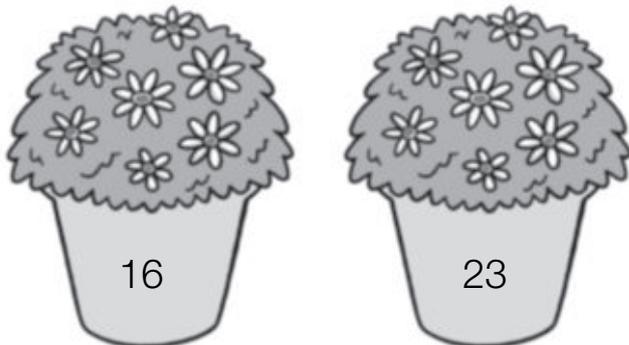
 azul ► El segundo, el cuarto, el séptimo y el noveno.

## 3 Completa.

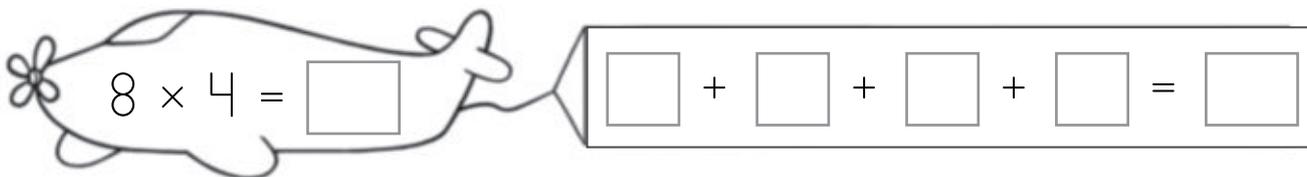
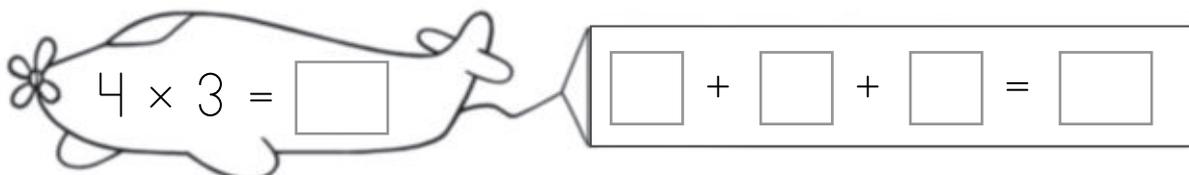
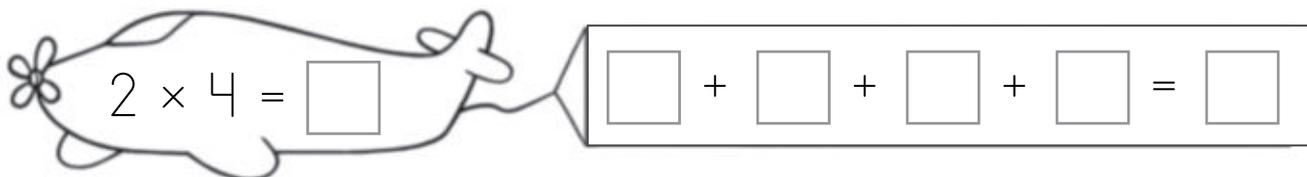


Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1 Con los números de los jarrones, escribe dos sumas diferentes que tengan el mismo resultado.**



**2 Completa cada suma para calcular la multiplicación.**



**3 Dibuja y reparte en partes iguales.**



Nome \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

## 1 Le este texto.

### Unha vida de deportista

BREIXO. Ola, Branca! A onde vas en chándal?

BRANCA. Ola, Breixo! Teño partido de fútbol.

BREIXO. Fútbol? Pero non xogabas ao baloncesto?

BRANCA. Si, si... Os luns e os mércores adéstrome ao baloncesto e os martes e os xoves, ao fútbol.

BREIXO. E os venres?

BRANCA. Teño o curso de natación.

BREIXO. Tamén? Que vida de deportista levas!



## 2 Por que Breixo di que Branca leva unha vida de deportista? Explica.

## 3 Anota o deporte que practica Branca cada día.

Luns e mércores	▶	<input type="text"/>
Martes e xoves	▶	<input type="text"/>
Venres	▶	<input type="text"/>



Nome \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

## 1 Marca os verbos seguindo o código.



vermello

está en singular



azul

está en plural

O can ulisca os ósos do prato.

Os meus curmáns Piero e Paola viven en Italia.

Eu vou á mesma clase ca a túa irmá.

Vós saídes ao patio máis tarde.

## 2 Escribe cada verbo onde corresponda.

le

escoitan

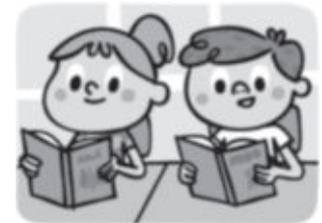
len

escoita



Guillermo \_\_\_\_\_ a radio.

Os alumnos \_\_\_\_\_ os libros.



A nai \_\_\_\_\_ un conto.

As amigas \_\_\_\_\_ a canción.



Nome \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

**1 Le e clasifica as palabras con *bl* ou *br* que atopas.**

Antes de comezar a xogar, os compañeiros e mais Branca prepáranse para ter un corpo flexible: primeiro estiran os brazos; despois, abren e pechan as pernas e os brazos; e, finalmente, flexionan a cintura. Son incansables!



Palabras con **br**



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Palabras con **bl**



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2 Que fai Branca antes de empezar a xogar? Numera seguindo a orde do texto anterior.**



Nome \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

## 1 Completa o cartel con estes datos.

Do 10 ao 31 de marzo

Asociación de Fotografía

Fins de semana de 11 a 13 h

Casa da Cultura

EXPOSICIÓN DE FOTOGRAFÍA 3D

*Outra visión da realidade*



Lugar: \_\_\_\_\_

Datas: \_\_\_\_\_

Horario: \_\_\_\_\_

Organiza: \_\_\_\_\_

## 2 Inventa un título para estoutra exposición.

EXPOSICIÓN DE PINTURA

\_\_\_\_\_



Nome \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

## 1 Le este texto.

### O pastor

O pastor coas ovellas  
sobe e sobe montañas  
e, cando ao cume chega,  
senta e elas descansan.

O pastor do zurrón saca  
anacos de queixo e pan,  
mentres convida as ovellas  
a pacer ata se fartar.

XIÁN REGODOURO

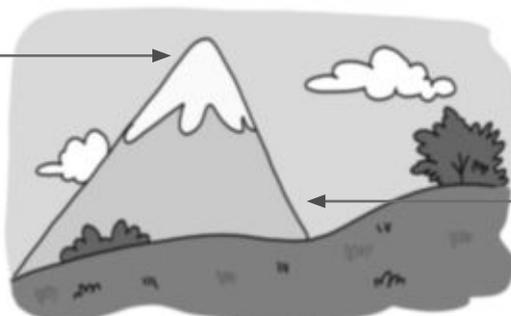


## 2 Que animais leva a pacer o pastor? Arrodea.



## 3 Onde se detén o pastor coas ovellas? Pinta o recadro que corresponda.

No cume



No pé

Nome \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

## 1 Subliña e copia as palabras con *br* e *bl*.

### NORMAS DE USO DO PARQUE «ABRENTE»



1. Non tiredes lixo ao chan.



2. Respectade as plantas e as árbores.



3. Facede un uso responsable do mobiliario público.

\_\_\_\_\_

## 2 Relaciona e copia cada norma de uso.

	Non dobredes	nas mesas.
	Deixade os libros	na biblioteca.
	Gardade silencio	as páxinas.

### NORMAS DA BIBLIOTECA



Gardade

\_\_\_\_\_



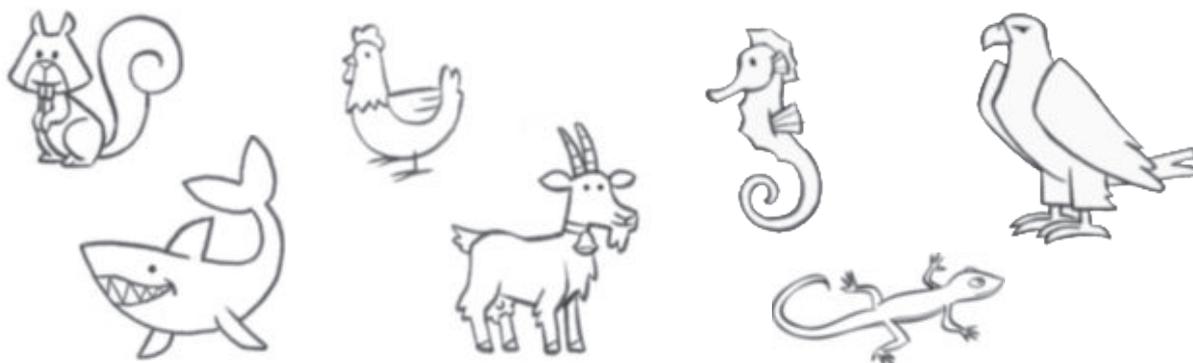
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

Nome \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

## 1 Colorea os animais da montaña.



## 2 Une.

Pé

Bosques de piñeiros e abetos

Ladeira

Cultivos e árbores froiteiras

## 3 Le a información e debuxa un piñeiro.

Raíces fortes.

Casca moi áspera no tronco.

Follas como agullas.

O seu froito é a piña.



Nome \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

## 1 Le e une.



Pode andar, nadar e voar.  
Ten o corpo cuberto de plumas.



Pode nadar e saltar.  
Ten o corpo cuberto de escamas.

## 2 Debuxa o lugar onde vive este animal sen esqueceres estas plantas.

nenúfar

espadana



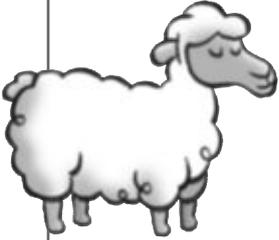
Nome \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

## 1 Que sabes destes animais? Escribe.



Este animal é unha .

Nace de . O seu corpo está cuberto de . Vive no  da montaña.



Este animal é unha .

Nace do  de súa nai.

O seu corpo está cuberto de .

Vive no  da montaña.

## 2 Escribe unha afirmación verdadeira e outra falsa sobre o lagarto.

Verdadeira

Falsa

## 3 Escribe o nome dun animal que viva nunha lagoa. Di todo o que saibas sobre el.

Nome \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

## 1 Elixo un animal e completa o cartel.



salmón

polo aire

as patas

nadar.



xabaril

pola terra

as aletas

voar.



voitre

pola auga

as ás

andar.

O \_\_\_\_\_ desprázase \_\_\_\_\_  
e utiliza \_\_\_\_\_ para \_\_\_\_\_

## 2 Que seres vivos podemos atopar en cada lugar? Escribe.



montaña

Animais ▶



Plantas ▶




lagoa

Animais ▶



Plantas ▶

Nome \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

## 1 Relaciona e completa.

cume ou cima

ladeira

pé



No \_\_\_\_\_ da montaña hai neve.

A aldea está no \_\_\_\_\_ da montaña.

Non hai ningún río baixando pola \_\_\_\_\_.

## 2 Escribe os nomes das pezas de vestir que poñerías se foses á montaña.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nome \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

## 1 Que hai na paisaxe da montaña? Marca.



- |                                  |                                 |
|----------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> cidades | <input type="checkbox"/> mar    |
| <input type="checkbox"/> bosques | <input type="checkbox"/> río    |
| <input type="checkbox"/> neve    | <input type="checkbox"/> aldeas |

## 2 Que tempo vai? Debuxa os símbolos.

Solleiro

Algo nubrado

Nubrado

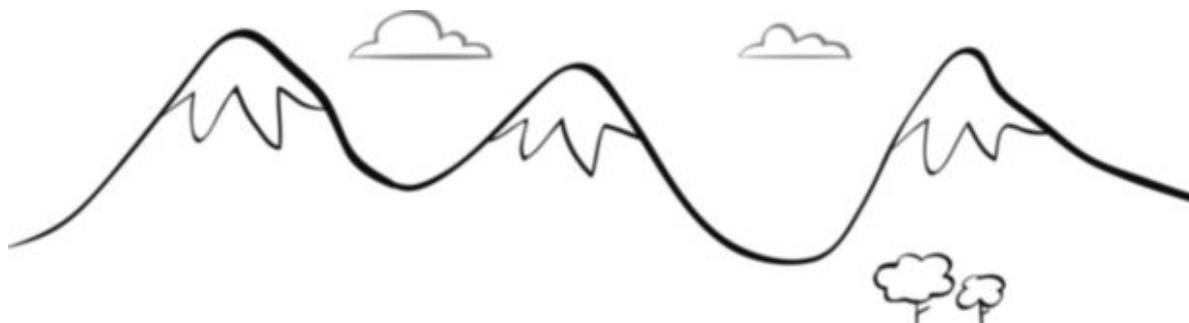
Chuvioso

Neve

Vento

Nome \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**1 Debuxa nesta paisaxe tres elementos construídos polas persoas.**



**2 Como son? Completa.**

OS RÍOS

Nas montañas son

Nas chairas son

AS LOCALIDADES

Nas montañas son

Nas chairas son

AS ESTRADAS

Nas montañas son

Nas chairas son

Nome \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

### 1 Observa e completa a ficha.

	Elementos naturais: <input type="text"/>
	<input type="text"/>
	<input type="text"/>
Tipo de paisaxe: <input type="text"/>	Elementos artificiais: <input type="text"/>
	<input type="text"/>
	<input type="text"/>

### 2 Que actividades podes realizar na montaña? Pensa e escribe.

### 3 Que tempo vai? Observa e explica.



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## 1 ¿Qué hacen? Escribe una oración con cada palabra.



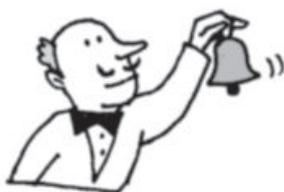
comba

---



trompo

---



campana

---



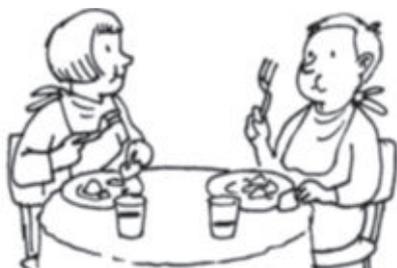
sombrero

---

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## 1 Observa y escribe.



Luis come.

Amelia come.

Luis y Amelia comen.



Inma nada.

Fernando nada.

Inma y



El oso baila.

La cabra baila.

## 2 Une y forma oraciones.

Mi prima Patricia

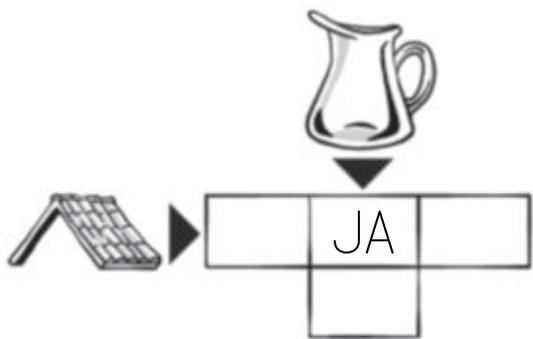
trabajan en una lavandería.

Bárbara y Bernabé

compra brócoli fresco.

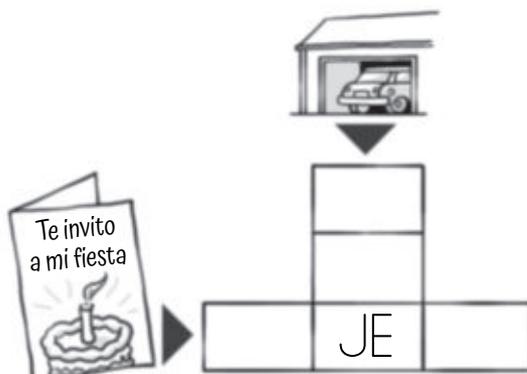
Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## 1 Completa. Después, escribe los nombres.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 2 Inventa dos oraciones.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

## 3 Ordena y forma oraciones. Después, escríbelas.



se

blusa.

prueba

Bruna

la

\_\_\_\_\_



abrigo.

lleva

un

Pablo

\_\_\_\_\_



abre

sobre.

Blanca

un

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## 1 Copia las preguntas.



¿Te vienes con nosotras?



¿Adónde vais?



Vamos al parque.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 2 Copia y escribe los signos de interrogación.

Qué has comido ► ¿Qué has comido?

Cuándo llega Eva ► \_\_\_\_\_

Quién ha venido ► \_\_\_\_\_

## 3 Escribe una pregunta para estas respuestas.



Son las seis.

\_\_\_\_\_



Voy al cine a las ocho.

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## 1 Lee y une cada pregunta con su respuesta. Después, escribe.

¿De dónde sale el ratón?

Come un rico requesón.

¿Qué hace el ratón después?

Busca comida en la nevera.

¿Qué come el ratón?

Sale de la ratonera.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 2 Observa e inventa un diálogo.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## 1 ¿Qué busca cada uno? Relaciona. Después, escribe y copia.



Tom busca el mapa.  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



El oso  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



La  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1 Primero, completa con  ¿ o con  ?. Luego, lee con la entonación adecuada.**



Hola, Alberto.  ¿Quieres ir al parque



A qué hora quedamos



A las cinco.  Te parece bien



Vale.  Nos vemos en los columpios



Sí. Hasta luego.

**2 Escribe una pregunta para cada respuesta.**

¿ \_\_\_\_\_

Mi casa es de color blanco.

\_\_\_\_\_

He desayunado zumo, leche y tostadas.

\_\_\_\_\_

Tengo dos hermanos y una hermana.

\_\_\_\_\_

Mi deporte favorito es el balonmano.





Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## 1 ¿Cuánto dinero hay? Calcula.



$$\square + \square + \square = \square$$

$\square$  céntimos.



$$\square + \square + \square = \square$$

$\square$  céntimos.



$$\square + \square + \square + \square + \square + \square = \square$$

$\square$  céntimos.



$$\square + \square + \square + \square + \square + \square = \square$$

$\square$  céntimos.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## 1 ¿Qué monedas necesitas para comprar cada producto? Une.

## 2 ¿Cuánto dinero hay en cada hucha? Cuenta y escribe.



€ y  céntimos.



€ y  céntimos.

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## 1 Calcula.

<b>D</b>	<b>U</b>
○	
4 8	
2 2	
+ 1 8	
-----	
□	

<b>D</b>	<b>U</b>
○	
2 9	
1 3	
+ 1 1	
-----	
□	

<b>D</b>	<b>U</b>
○	
2 6	
2 4	
+ 1 5	
-----	
□	

<b>D</b>	<b>U</b>
○	
2 5	
3 2	
+ 8	
-----	
□	

<b>D</b>	<b>U</b>
○	
4 1	
2 4	
+ 1 5	
-----	
□	

<b>D</b>	<b>U</b>
○	
3 2	
1 7	
+ 1 4	
-----	
□	

<b>D</b>	<b>U</b>
○	
9	
3 5	
+ 1 3	
-----	
□	

<b>D</b>	<b>U</b>
○	
4 4	
2 3	
+ 1 8	
-----	
□	

<b>D</b>	<b>U</b>
○	
4 3	
2 2	
+ 1 5	
-----	
□	

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## 1 Fíjate en el signo de cada operación. Después, suma o resta.

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 32 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 68 \\ - 13 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 84 \\ - 52 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ - 5 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ + 64 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 22 \\ + 33 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 49 \\ + 12 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 72 \\ + 6 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 57 \\ - 46 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 73 \\ - 52 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 48 \\ + 35 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 29 \\ - 6 \\ \hline \square \end{array}$$

## 2 Piensa y escribe el signo de cada operación.

$46 \bigcirc 1 = 47$

$34 \bigcirc 1 = 33$

$61 \bigcirc 10 = 51$

$46 \bigcirc 1 = 45$

$34 \bigcirc 10 = 44$

$61 \bigcirc 1 = 60$

$46 \bigcirc 10 = 56$

$34 \bigcirc 10 = 24$

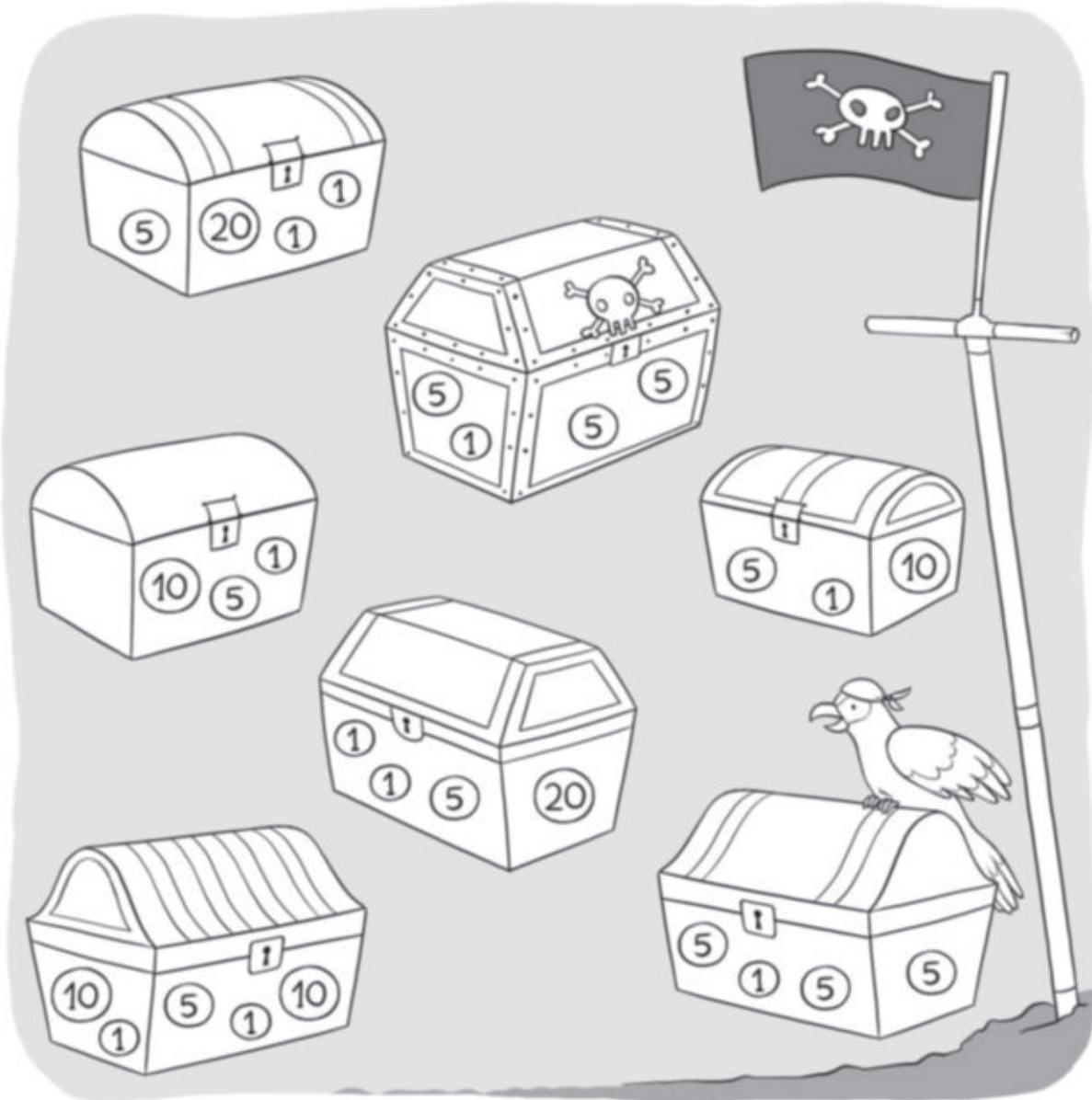
$61 \bigcirc 10 = 71$

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Calcula el valor de las monedas de cada cofre.  
Después, colorea según se indica y contesta.

De rojo ▶ 16 céntimos

De azul ▶ 27 céntimos



¿Cuánto dinero hay en el cofre de debajo del loro?

Hay  céntimos.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1 Colorea las operaciones cuyo resultado sea el número que hay en el centro.**

$60 + 10$	$30 + 20$
<b>70</b>	
$50 + 40$	$20 + 50$

$50 + 10$	$20 + 40$
<b>60</b>	
$30 + 30$	$40 + 30$

$90 - 60$	$20 + 20$
<b>40</b>	
$30 + 10$	$50 - 10$

$90 - 70$	$10 + 10$
<b>20</b>	
$40 - 20$	$60 - 30$

**2 Completa las sumas.**

$$\begin{array}{r} \square 3 \\ + 1 1 \\ \hline 3 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 2 \\ + \square 4 \\ \hline 5 6 \end{array}$$

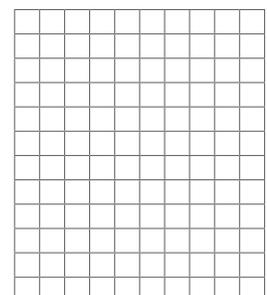
$$\begin{array}{r} \square 3 \\ + 1 6 \\ \hline 4 \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \square \\ + \square 4 \\ \hline 5 9 \end{array}$$

**3 Lee y resuelve.**

Un teatro tiene 56 butacas. Están ocupadas 24.  
¿Cuántas butacas están vacías?

Solución ▶ \_\_\_\_\_



Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

**1 Elena ha preparado 10 bombones y Marcos ha preparado 4 bombones más que Elena. ¿Cuántos bombones ha preparado Marcos?**

1.º Explica el problema. ¿Qué tienes que averiguar?

2.º Escribe los datos que conoces.

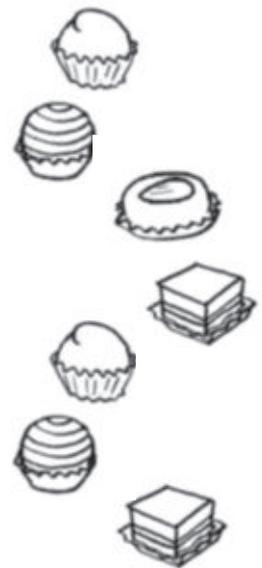
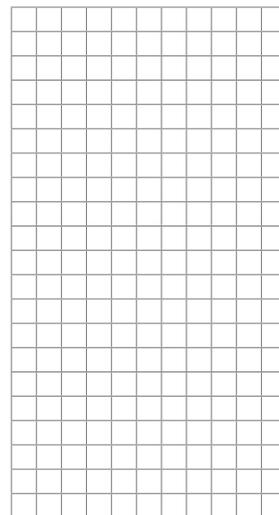
Elena ►

Marcos ►

3.º Calcula y escribe la solución.

Solución ►

4.º Revisa lo que has hecho.



**2 Sonia tiene 48 cuentos y Luis tiene 23 cuentos menos que Sonia. ¿Cuántos cuentos tiene Luis?**

1.º Explica el problema. ¿Qué tienes que averiguar?

2.º Escribe los datos que conoces.

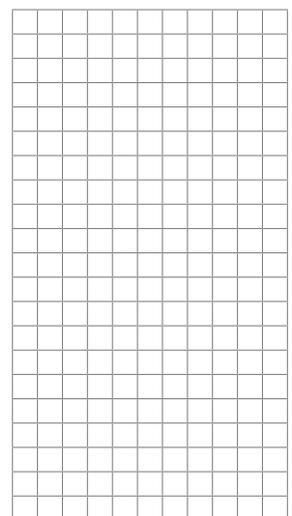
Cuentos que tiene Sonia ►

Cuentos que tiene Luis ►

3.º Calcula y escribe la solución.

Solución ►

4.º Revisa lo que has hecho.



Nome \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

**1 Le este texto.****Que museo!**

Visitaches na vila  
un museo especial?  
É de historia,  
pero natural.  
Alí non hai cadros  
nin mobles antigos,  
tan só dinosauros  
con nomes bonitos.  
Hai un que se move;  
semella real...!  
Cando abre a boca...  
impoñente animal...!



Logo, de repente,  
emite un ruxido!  
A xente, abraiada,  
foxe e bota gritos.  
Queres vir comigo?  
Convídate, é xenial  
o museo de historia,  
pero natural.

**2 Que hai nun museo de historia natural? Pinta a opción boa.**

Coleccións de animais,  
plantas e rochas  
de diversas épocas.

Pinturas, esculturas,  
xoias e outros obxectos  
artísticos.

**3 Subliña as preguntas que hai no poema.**

Nome \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

## 1 Relaciona para formar oracións.

Onte

Hoxe

Mañá



estamos en Ourense.  
iremos á casa do avó.  
fomos pasear polo río.

## 2 Completa co verbo axeitado en cada caso.

compro

compraba

comprarei



Despois unha pouca froita.



estuda

estudaba

estudará

Agora, Iria na biblioteca.

temos

tiñamos

teremos



Antes un can moi grande.

## 3 Pinta a oración que fai referencia a «despois».

Miguel dorme moi a gusto no sofá.

Visitaremos aquela aldea pequena.

A avoa cociñaba peixe no forno.

Nome \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

**1 Arrodea mp.**

Os campistas xa montaron a tenda.  
 Amparo empurra o carro pola rampla.  
 Non sempre hai tempestades tan fortes.  
 Que simpática é Olimpia!



**2 Repasa e completa con mp.**



▶

◀



▶

◀



**3 Escribe cada oración a carón do debuxo correspondente.**

O campo de flores amarelas.

Auga limpa da cantimplora.



\_\_\_\_\_

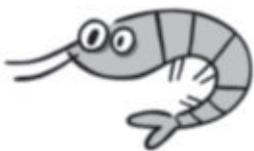
\_\_\_\_\_



Nome \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

**1 Completa con mb e copia.**



ga a

\_\_\_\_\_



bo onca

\_\_\_\_\_



bo ciro

\_\_\_\_\_

**2 Copia a opción que corresponda.**



Bambú ou bombón?

▶ \_\_\_\_\_



Tambor ou trompa?

▶ \_\_\_\_\_



Cogombro ou cambra?

▶ \_\_\_\_\_

**3 Marca a oración correcta de cada parella.**




A ambulancia vai moi rápida.

A ambulancia vai moi rápida.

Teño algunhas lambonadas.

Teño algunhas lanbonadas.



Nome \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

## 1 Le este texto.

### A feira

Aquí preto hai unha praza,  
a praza da Ponte Ribeira.  
Aquí todos os domingos,  
ten lugar unha gran feira.  
Hai unha chea de postos.  
Sempre está abarrotado.  
Artesáns e campesiños  
venden todo decontado.

Queres grelos? Unha alfombra?  
Un pantalón? Unha carteira?  
Todo o podes atopar  
aquí o domingo da feira.



Hai quen cambia cousas.  
Uns mercan, outros só falan  
e pasan o día ledos  
na feira cada semana.

## 2 Responde estas preguntas.

Onde se fai a feira?

Cando é?

## 3 Anota dúas cousas que podes facer nesta feira.

## 4 Busca no texto e marca mb e mp.

Nome \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

## 1 En que orde cómpre facelo? Numera as imaxes.



debuxa e pinta  
o lobo



apega  
un pauciño



recorta  
con coidado

## 2 Completa as instrucións para facer o monicreque.

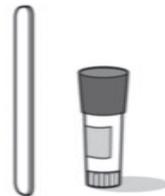
### COMO FACER UN MONICREQUE DUN LOBO



Primeiro, \_\_\_\_\_

nunha cartolina. A continuación,

\_\_\_\_\_ a figura.



Finalmente, \_\_\_\_\_

por detrás. Xa podes mover o lobo!

## 3 Quen o fai? Imaxina os nomes e escribe.



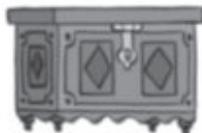
► \_\_\_\_\_ debuxa.

\_\_\_\_\_ coga co monicreque. ◀



Nome \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

## 1 Con que material está feito? Une.



la

metal

plástico

madeira

## 2 Arrodea os nomes destas máquinas. Despois, escríbeos no lugar correspondente.



T	B	C	E	G	U	A	X	E	L
I	A	A	F	R	T	V	U	M	E
L	T	E	L	E	V	I	S	O	R
O	E	D	A	M	Z	Ó	F	T	A
S	D	E	X	I	V	N	G	O	R
E	O	F	I	P	S	A	X	A	F
G	R	A	M	P	A	D	O	R	A
C	X	R	C	A	R	R	E	T	A



Funcionan con electricidade

Funcionan con gasolina

Funcionan coa forza das persoas

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nome \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

## 1 Escribe as partes dun ordenador.

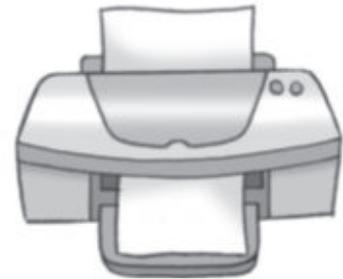
- |     |          |      |         |           |
|-----|----------|------|---------|-----------|
| CPU | pantalla | rato | teclado | impresora |
|-----|----------|------|---------|-----------|



\_\_\_\_\_



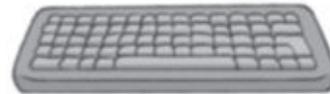
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

## 2 Observa e arrodea a máquina que non corresponda. Despois, marca.

Máquinas modernas



Como funcionaban as carruaxes?

Coa forza do vento.

Coa forza dos animais.

Nome \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

## 1 Como é o cristal? Marca. Despois, le e completa.



Rompe se se golpea?

Si  Non

Pódese dobrar?

Si  Non

Pódese estirar?

Si  Non

**Fráxil:** Rompe se se golpea.

**Resistente:** Non rompe facilmente.

**Flexible:**

Pódese dobrar.

**Ríxido:** Non se pode dobrar.

**Elástico:**

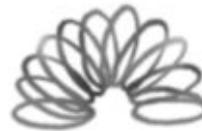
Pódese estirar.

**Firme:** Non se pode estirar.

O cristal é \_\_\_\_\_

## 2 Arrodea o obxecto que ten estas características.

É un obxecto resistente, lixeiro e elástico.



## 3 Marca as afirmacións correctas.



A pedra é un material resistente.

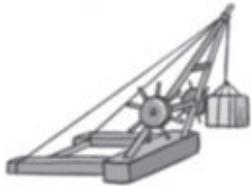
A la é un material flexible.

O algodón é un material brando e suave.

O metal é un material transparente.

Nome \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

## 1 Para que serven estas máquinas? Pensa e une.



Para levantar grandes pesos.



Para percorrer grandes distancias.



Para aproveitar a forza do vento.



## 2 Como funcionan estas máquinas? Pensa e marca.



Con electricidade.

Con gasolina.

## 3 Completa.



na pantalla

no ratón

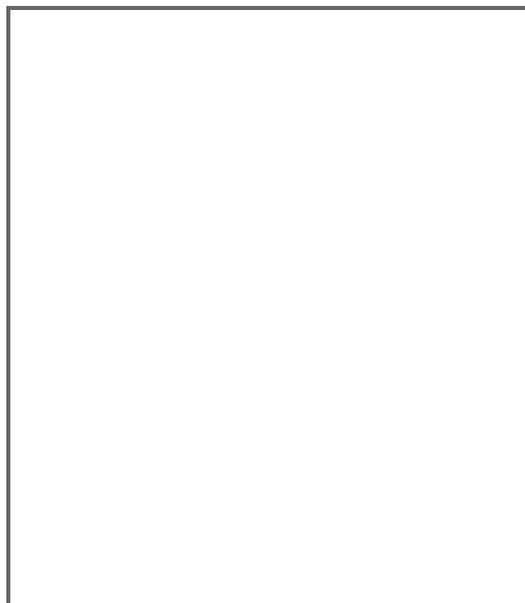
no teclado

na CPU

O botón de acendido do ordenador está \_\_\_\_\_

Nome \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

## 1 Como sería esta paisaxe no pasado? Observa e debuxa.



## 2 Como vivían na prehistoria? Marca.

### Prehistoria

Vestían con...

túnicas

peles

Vivían en...

covas

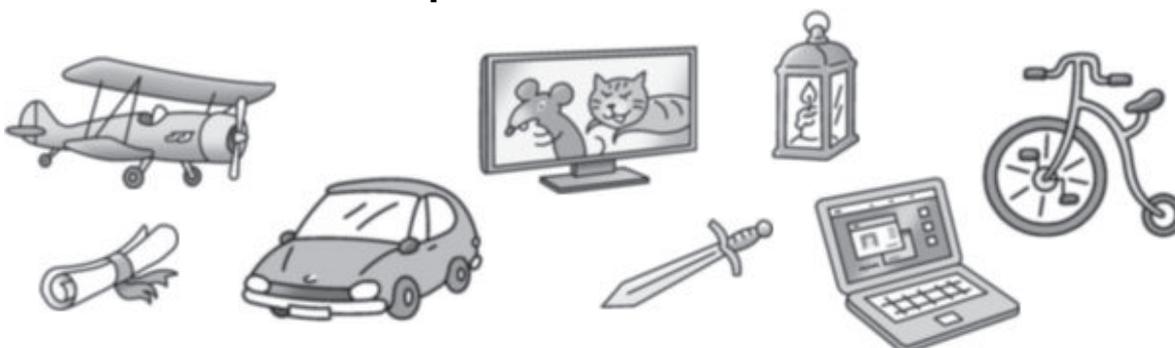
cidades

Fabricaban utensilios de...

papel

pedra

## 3 Risca os obxectos do pasado.



Nome \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

## 1 Escribe o nome de tres medios de transporte.

Desprázanse  
pola terra.

Desprázanse  
pola auga.

Desprázanse  
polo aire.

## 2 Escribe onde corresponda.



Poden levar moitas  
persoas á vez.



Poden levar poucas  
persoas.



## 3 Que transporte utilizarías? Escribe 1 ou 2.

① Para ires a unha illa.

② Para ires ao parque.



Nome \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

## 1 Pensa e contesta.

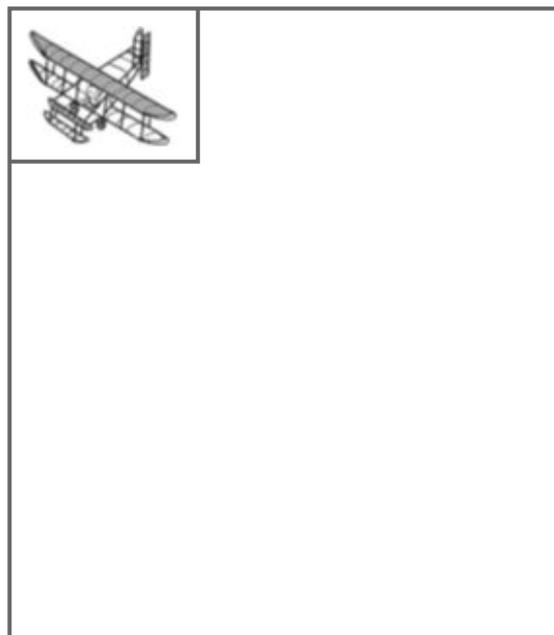
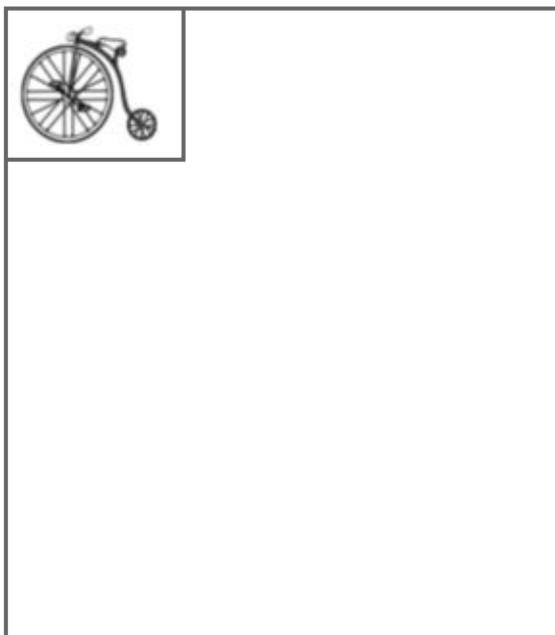
- Se hoxe é xoves, mañá será...
- Se mañá é domingo, onte foi...
- Se onte foi luns, pasadomañá será...

## 2 Ordena a vida de María. Escribe 1, 2, 3, 4 e 5.

- Empezou a ir ao colexio.
- Naceu nun mes de xaneiro hai sete anos.
- En marzo caeulle o primeiro dente.
- Comezou as súas clases de Primaria.
- Polo seu aniversario regaláronlle unha bicicleta.

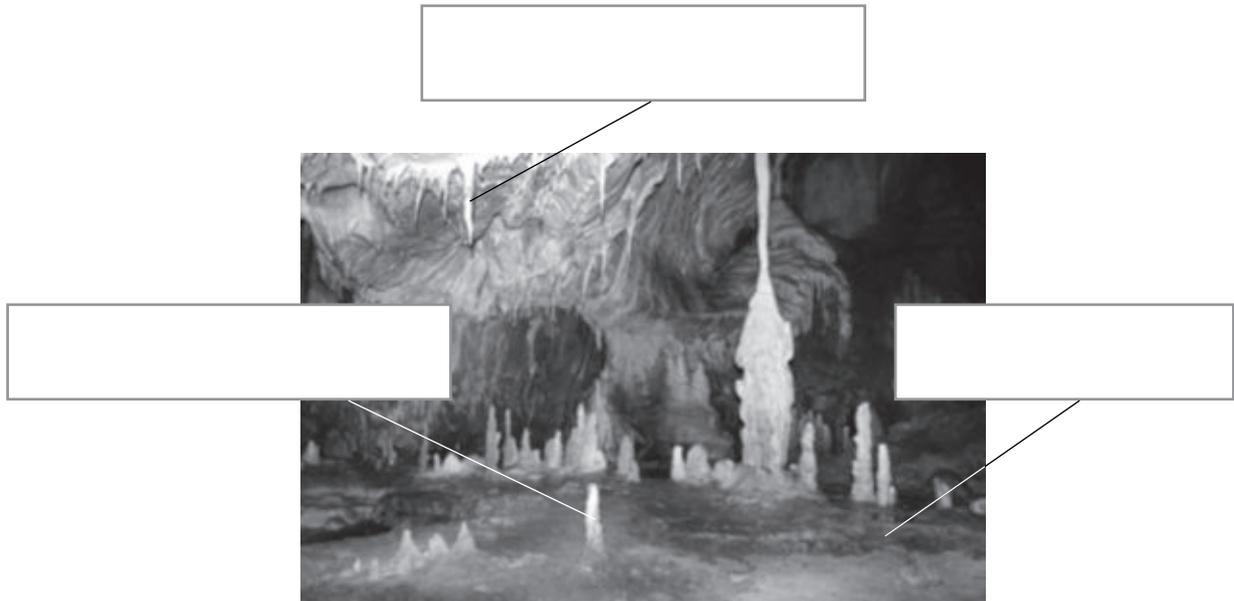
## 3 Con que transportes modernos os relacionarías?

Debúxaos.



Nome \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

## 1 Escribe o nome dos elementos dunha cova.



## 2 Para que se utilizaban estes obxectos na prehistoria?

Escribe.



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_





**Dirección de arte:** Xosé Crespo.

**Proxecto gráfico:** Martín León Barreto.

**Xefa de proxecto:** Rosa Marín.

**Coordinación de ilustración:** Carlos Aguilera.

**Xefe de desenvolvemento de proxecto:** Xavier Tejeda.

**Desenvolvemento gráfico:** Raúl de Andrés, Jorge Gómez e Patricia Tejeda.

**Dirección técnica:** Jorge Mira.

**Coordinación técnica:** Ester Marín e Marisa Valbuena.

**Confección e montaxe:** Luís González, Victoria Lucas e Ester Marín.

**Corrección:** Cristina Durán, Rafael Fortes e Susana del Olmo.

**Documentación e selección fotográfica:** Rebeca Crespo.

**Fotografía:** ARQUIVO SANTILLANA.