

EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Pruebas globales
de las unidades 1 a 15

1 PRIMARIA

- LENGUA • MATEMÁTICAS
 - CONOCIMIENTO DEL MEDIO • EDUCACIÓN PLÁSTICA
-



Registro de resultados de las pruebas globales

El proyecto **Pruebas globales de 1.º de Primaria** es una obra colectiva, concebida, creada y realizada en el Departamento de Ediciones Educativas de Santillana Educación S. L., bajo la dirección de **Antonio Brandi Fernández**.

En su elaboración ha participado el siguiente equipo:

Elaboración

José Luis Alzu Goñi

Coordinación

Carmen Pellicer Iborra

Edición ejecutiva

Lola Núñez Madrid

Presentación

En estas páginas ofrecemos el manual de **evaluación por competencias** correspondiente a los programas curriculares del primer ciclo de Educación Primaria. Se trata de un recurso de gran interés didáctico y coherente con los planteamientos del aprendizaje por competencias que con indudable éxito se está implantando en las aulas. Lo presentamos como un instrumento derivado del documento base **Programación y evaluación por competencias** que publicamos en nuestra editorial. La originalidad de estas pruebas se resume en cuatro puntos: están fundamentadas en una dimensión didáctica novedosa, la adquisición de competencias; son pruebas globales que trascienden a la parcialidad de cada una de las competencias; tienen un diseño original, y permiten medir y registrar los resultados.

1. El enfoque didáctico de las competencias

Entendemos por **competencia** la capacidad de interpretar, explicar y resolver situaciones de la vida real a partir de los conocimientos, procedimientos y actitudes adquiridos en las aulas y a través de otras experiencias. Por lo tanto, la evaluación por competencias es un acto educativo complejo donde, además de los conocimientos y las capacidades, se miden también otras dimensiones de la personalidad difíciles de cuantificar. En las pruebas de evaluación que reunimos en este documento, nos referiremos especialmente a la capacidad que ha adquirido el alumno para aplicar lo aprendido en las diferentes áreas, dejando otras valoraciones a pruebas de distinto tipo.

2. Las pruebas globales de evaluación

Con frecuencia encontramos pruebas de evaluación de competencias planteadas desde centros de interés relacionados con la vida cotidiana, pero que están organizadas de forma arbitraria e independientemente de la programación y temporalización que se sigue en las áreas escolares. También son habituales las pruebas de evaluación que miden una sola competencia concreta, olvidando las demás. En nuestro planteamiento damos un paso más y ofrecemos unas **pruebas globales** en las que, según las necesidades, se evalúan en una sola prueba diferentes competencias, conocimientos y habilidades curriculares como fin del proceso de aprendizaje de las unidades didácticas impartidas en clase durante una quincena. Cada prueba responde a un objetivo global y general y a unos objetivos específicos.

3. El diseño de las pruebas de evaluación

En el manual de evaluación se recogen quince pruebas para cada curso, es decir, una prueba global para cada quincena del curso. Cada prueba de evaluación contiene diez ítems distribuidos en cuatro páginas. El punto de partida de cada prueba consiste en la presentación de una situación real o verosímil que el alumno habrá de interpretar, explicar o solucionar en caso de que se plantee como un problema. Las diferentes cuestiones irán contemplando las distintas

competencias específicas puestas en juego y el resultado final mostrará la capacidad para desenvolverse eficazmente en la situación planteada. A la respuesta a los diferentes ítems, que vienen marcados con la competencia específica evaluada, se le otorga una puntuación que nos permitirá estimar el nivel competencial del alumno. Los profesores entregarán a sus alumnos los formularios impresos y las pruebas se aplicarán siguiendo el protocolo indicado para cada caso.

4. El registro de los resultados de la evaluación

Cuando hablamos de evaluación por competencias nos estamos refiriendo a una valoración que ha de hacerse en sucesivos hitos en el aprendizaje o en estados terminales de formación. Por lo tanto, no podemos interpretar la evaluación como algo mecánico y absoluto sin tener en cuenta que es parte de un proceso complejo que tiene lugar a lo largo de muchos años. Los resultados de evaluación que aquí contemplamos tendrán, pues, un valor relativo y han de complementarse con los resultados obtenidos en otro tipo de pruebas y en la observación directa. En las páginas finales del manual de evaluación se incluye un modelo de registro.

EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Primer curso

Prueba de evaluación número 1

Primera quincena

Objetivos generales globales:

Ser capaz de reconocer y describir situaciones próximas a su entorno en escenas gráficas. Aplicar los aprendizajes adquiridos en actividades de reconocimiento y representación del cuerpo humano, de sus posiciones y movimientos. Reconocer y representar posiciones de los objetos, números y letras conocidos.

Objetivos específicos y criterios de evaluación:



Competencia en comunicación lingüística.

- Comunicación oral: comprende instrucciones orales, expresa opiniones y responde preguntas utilizando el vocabulario vinculado con el tema de la unidad.
- Lectura y escritura: reconoce todas las vocales y la y con sonido vocálico, y completa palabras con las vocales conocidas.



Competencia matemática. Reconoce y utiliza los cuantificadores y los números del 0 al 5 para comparar y expresar cantidades; conoce las formas geométricas básicas y las posiciones relativas de los objetos en el espacio, y es capaz de comparar el tamaño de tres o más objetos.



Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.

Reconoce las partes principales de su cuerpo, las articulaciones, las posiciones y los movimientos esenciales.



Otras competencias. Autonomía e iniciativa personal, Competencia cultural y artística, Aprender a aprender.

APLICACIÓN DE LA PRUEBA

- 1.º Reparta las páginas a los alumnos y pídales que escriban el nombre y la fecha. Permita que observen en qué consiste la tarea que van a realizar.
- 2.º Lea la prueba completa y explique las cuestiones que resulten complicadas.
- 3.º Lleven a cabo las actividades en orden. Lea cada actividad de nuevo y deje tiempo suficiente para que los niños las respondan individualmente.

NOTA PARA LA VALORACIÓN DE LA PRUEBA:

Cada ítem respondido se valorará así: 2 puntos la respuesta completa, 1 punto la respuesta incompleta y 0 puntos la respuesta nula. El resultado final será la suma de los puntos adjudicados; 20 es la máxima puntuación posible.

Nombre Fecha

Un día en el «cole» con Ana

1. Colorea de rojo lo que está debajo de la mesa.
Dibuja alimentos encima de la mesa.



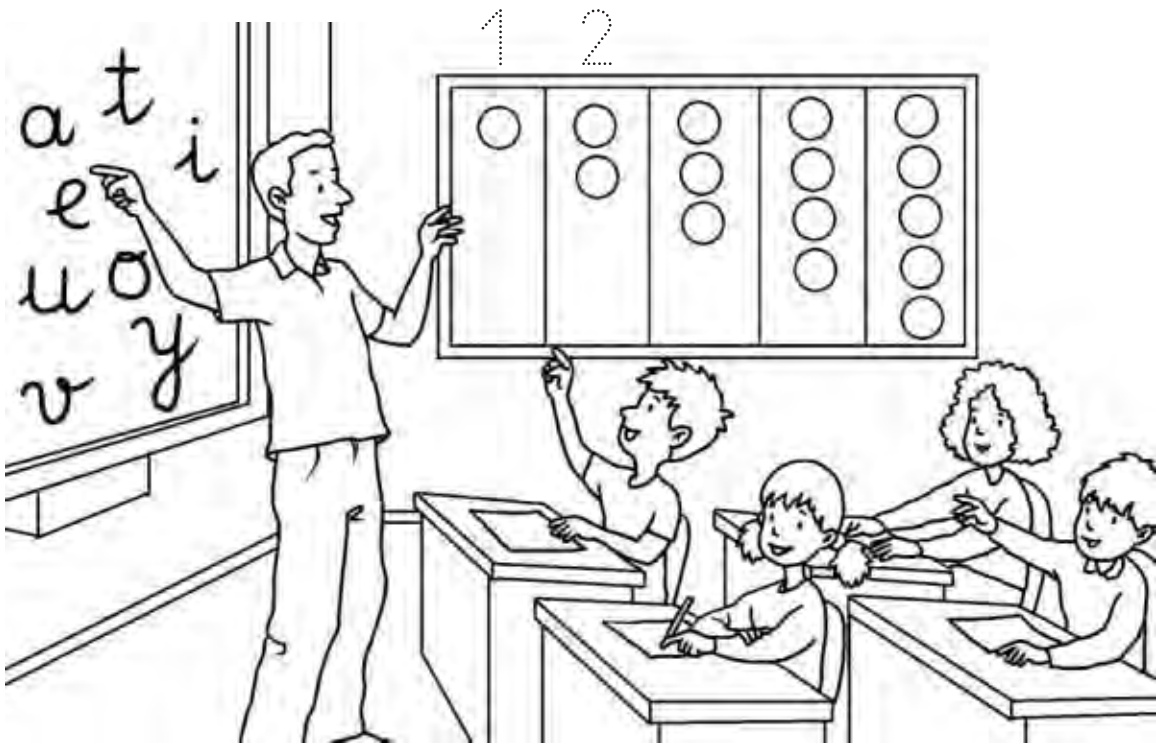
2. ¿Quiénes están cerca del colegio? Colorea de azul.
¿Quiénes están lejos? Colorea de amarillo.



CM

CM

3. Rodea las letras que conoces. Escribe los números.



4. Colorea de rojo los niños que se mueven y de verde los niños que están quietos. Dibuja tantas pelotas como niños.



Estas son las actividades que hace Ana. ¿Sabes hacerlas tú?

5. Escribe la vocal inicial de cada palabra.



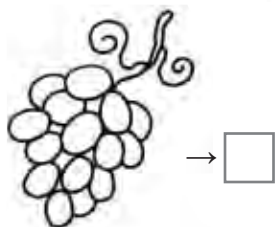
→



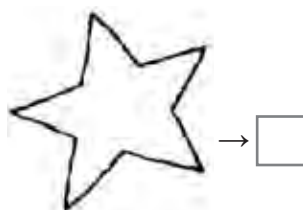
→



→



→



→

6. Rodea las vocales iniciales de sus nombres.



→ Ulises



→ Ana



→ Óscar



→ Esteban

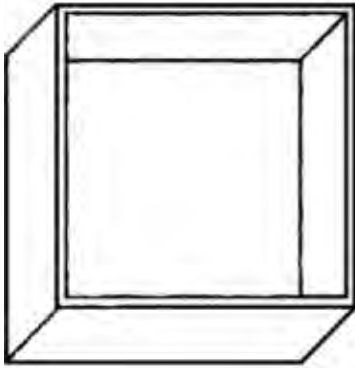


→ Irene

7. Rodea las articulaciones.



8. Dibuja 3 pelotas dentro de la caja y 2 pelotas fuera de la caja.



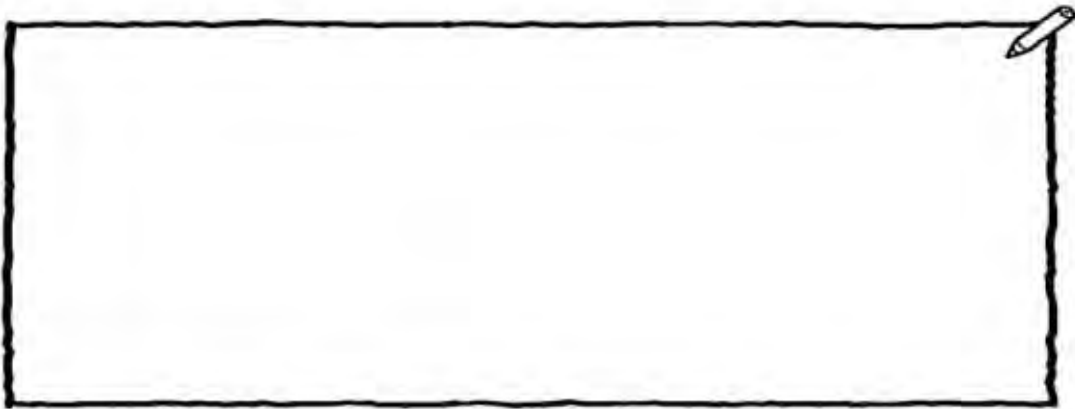
CM

9. Rodea de rojo el bote que tiene muchos lápices, de amarillo, el que tiene pocos lápices y de azul, el que no tiene ningún lápiz.



CM

10. ¿Qué te gusta hacer en el colegio? Dibújalo.



OC

$$\textcircled{\text{CL}} \square + \textcircled{\text{CM}} \square + \textcircled{\text{CC}} \square + \textcircled{\text{OC}} \square = \square$$

EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Primer curso

Prueba de evaluación número 2

Segunda quincena

Objetivos generales globales:

Ser capaz de obtener información a partir de escenas y relacionarla con los conocimientos adquiridos en las áreas de Lengua, Matemáticas, Conocimiento del medio, etc. Reconocer los cinco sentidos y sus órganos.

Objetivos específicos y criterios de evaluación:



Competencia en comunicación lingüística.

- Comunicación oral: comprende instrucciones orales, expresa opiniones, responde preguntas y describe imágenes nombrando sus elementos y sus cualidades esenciales.
- Lectura y escritura: reconoce todas las vocales, la y con sonido vocálico y las consonantes *p*, *l* y *m*; lee y escribe palabras integradas por las letras conocidas y frases y oraciones que incluyen pictogramas.



Competencia matemática. Reconoce y utiliza los números del 0 al 10 para realizar recuentos y comparar cantidades; reconoce y representa figuras geométricas y líneas rectas, curvas, abiertas y cerradas.



Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.

Reconoce y valora funcionalmente los cinco sentidos, sus órganos y los cuidados básicos que precisan.



Otras competencias. Autonomía e iniciativa personal, Competencia cultural y artística, Aprender a aprender.

APLICACIÓN DE LA PRUEBA

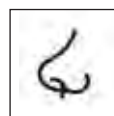
- 1.º Reparta las páginas a los alumnos y pídales que escriban el nombre y la fecha. Permita que observen en qué consiste la tarea que van a realizar.
- 2.º Lea la prueba completa y explique las cuestiones que resulten complicadas.
- 3.º Lleven a cabo las actividades en orden. Lea cada actividad de nuevo y deje tiempo suficiente para que los niños las respondan individualmente.

NOTA PARA LA VALORACIÓN DE LA PRUEBA:

Cada ítem respondido se valorará así: 2 puntos la respuesta completa, 1 punto la respuesta incompleta y 0 puntos la respuesta nula. El resultado final será la suma de los puntos adjudicados; 20 es la máxima puntuación posible.

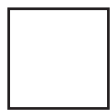
Nombre Fecha

Fiesta de sombreros

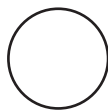


1. ¿Qué sentidos utilizan? Une con flechas a cada niño con el pictograma que le corresponde.

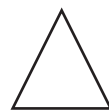
2. Colorea los sombreros según se indica:



De rojo



De azul



De amarillo

CL

3. Fíjate en la forma de sus sombreros y escribe los nombres de los niños.

□ Emilio
y Leila

○ Amalio
y Paloma

△ Lalo
y Paola













CM

4. A la fiesta llegan niños y niñas sin sombreros.
Dibuja tantos sombreros como niños.

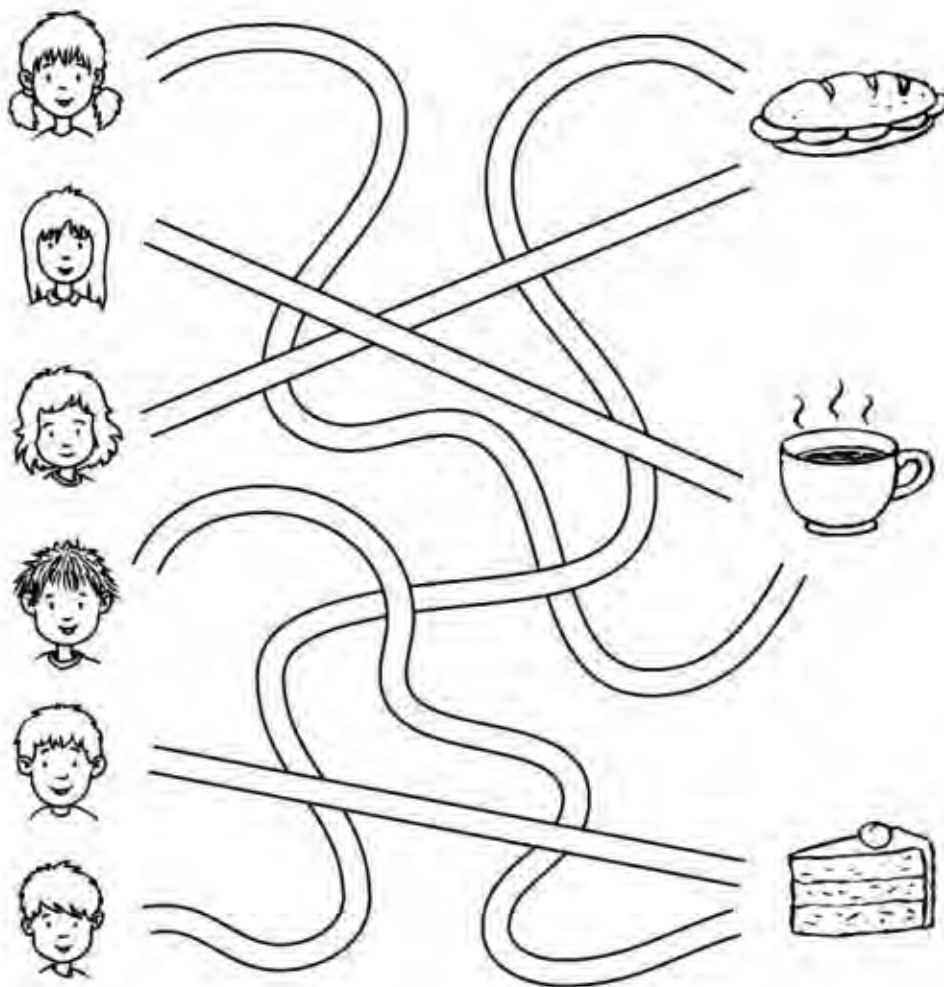


CM

5. ¿Cuántos niños hay ahora con sombrero?

Ahora hay _____ niños con sombrero.

6. ¿Qué merienda cada uno? Repasa de rojo los caminos rectos y de verde los caminos con curvas.



7. Contesta las preguntas.

¿Quiénes meriendan  ?

| |
|--|
| |
| |

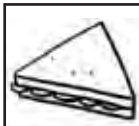
¿Quiénes meriendan  ?

| |
|--|
| |
| |

¿Quiénes meriendan  ?

| |
|--|
| |
| |

8. Dibuja merienda para todos los invitados.



10



CM

9. ¿Qué te gusta merendar? Rodea y explica por qué.



OC

10. Explica la historia que se cuenta en este cómic.



OC

(CL) + (CM) + (CC) + (OC) =

EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Primer curso

Prueba de evaluación número 3

Tercera quincena

Objetivos generales globales:

Ser capaz de extraer información y relacionarla con los conocimientos adquiridos en las áreas de Lengua, Matemáticas, Conocimiento del medio, etc. Aplicar los aprendizajes a los hábitos de alimentación sana y equilibrada.

Objetivos específicos y criterios de evaluación:



Competencia en comunicación lingüística.

- Comunicación oral: comprende instrucciones orales, responde preguntas y describe imágenes con vocabulario y fluidez adecuados.
- Lectura y escritura: lee e interpreta textos con todas las vocales, la y con sonido vocálico y las consonantes *m, p, s, l, d, t*; escribe palabras, expresiones y oraciones sencillas combinando dichas letras.



Competencia matemática. Reconoce y utiliza los números del 0 al 9 para realizar recuentos y comparar cantidades; aplica sus conocimientos de suma para resolver problemas sencillos con apoyo gráfico.



Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.

Diferencia tipos de alimentos y elige los que constituyen una dieta sana y equilibrada; se interesa en los hábitos y comportamientos adecuados relacionados con la alimentación.



Otras competencias. Autonomía e iniciativa personal, Competencia cultural y artística, Aprender a aprender.

APLICACIÓN DE LA PRUEBA

- 1.º Reparta las páginas a los alumnos y pídales que escriban el nombre y la fecha. Permita que observen en qué consiste la tarea que van a realizar.
- 2.º Lea la prueba completa y explique las cuestiones que resulten complicadas.
- 3.º Lleven a cabo las actividades en orden. Lea cada actividad de nuevo y deje tiempo suficiente para que los niños las respondan individualmente.

NOTA PARA LA VALORACIÓN DE LA PRUEBA:

Cada ítem respondido se valorará así: 2 puntos la respuesta completa, 1 punto la respuesta incompleta y 0 puntos la respuesta nula. El resultado final será la suma de los puntos adjudicados; 20 es la máxima puntuación posible.

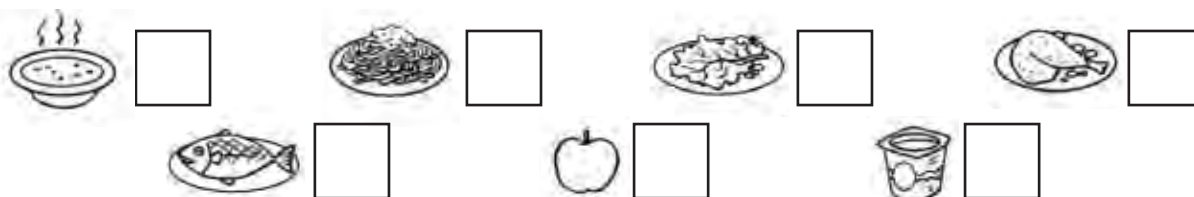
Nombre Fecha

El comedor del colegio



1. ¿Qué platos se han terminado ya? Táchalos en el cartel.

2. ¿Cuántos hay? Cuenta y completa.

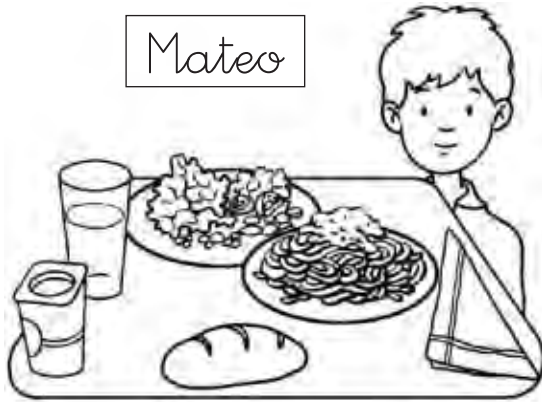


CC

CM

3. ¿Qué alimentos están mal en estas bandejas?
Táchalos y luego rodea uno adecuado.

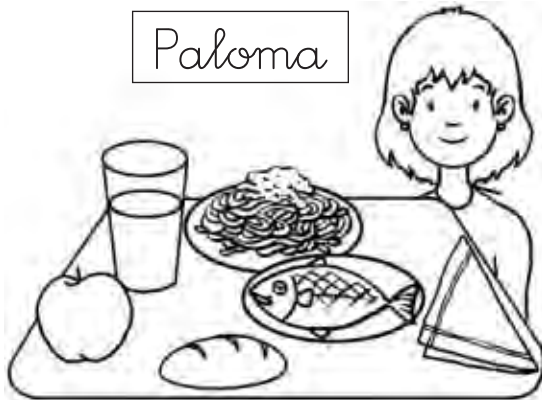
Mateo



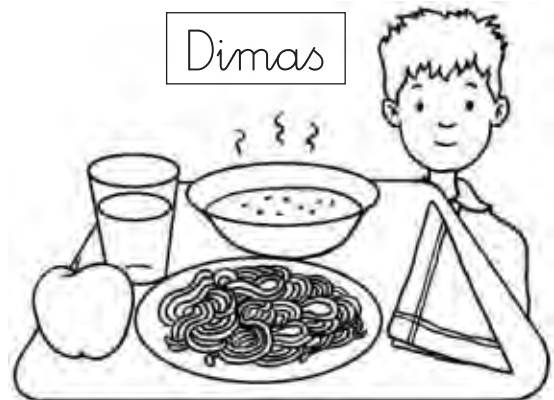
Diana



Paloma




Dimas



4. ¿De quién es cada plato? Escribe.

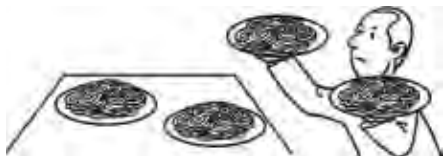
La  es de _____.

El  es de _____.

El  es de _____.

La  es de _____.

5. Llegan más niños al comedor y hay que sacar más platos. Completa y calcula.



$$\boxed{2} + \boxed{2} = \boxed{}$$



$$\boxed{3} + \boxed{} = \boxed{}$$



$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

6. ¿Qué comen? Marca y escribe.



☐ Matías toma pasta.

☐ Matías toma patatas.

| |
|--|
| |
| |



☐ Lupe toma palomitas.

☐ Lupe toma un pastel.

| |
|--|
| |
| |



☐ Matilde toma setas.

☐ Matilde toma sopa.

| |
|--|
| |
| |

7. Numera en orden.









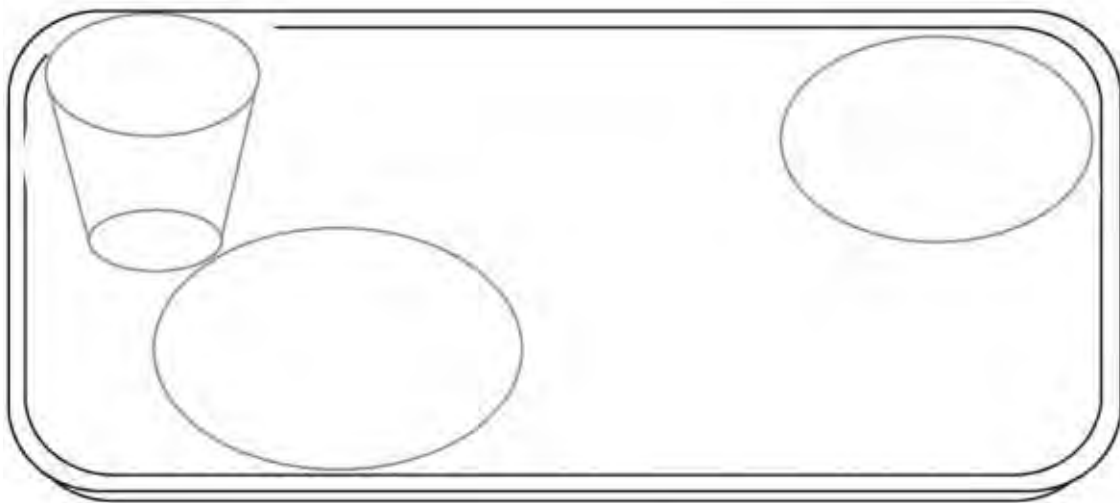
OC

8. Rodea tus alimentos favoritos.



OC

9. Dibuja un menú equilibrado.



OC

(CL) + (CM) + (CC) + (OC) =

EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Primer curso

Prueba de evaluación número 4

Cuarta quincena

Objetivos generales globales:

Ser capaz de analizar escenas, obtener información y relacionarla con los conocimientos adquiridos en las áreas de Lengua, Matemáticas, Conocimiento del medio, etc. Valorar los hábitos de higiene y salud adecuados. Comprender que el deporte favorece el desarrollo personal y social.

Objetivos específicos y criterios de evaluación:

Competencia en comunicación lingüística.



- Comunicación oral: comprende instrucciones orales, expresa opiniones, responde preguntas y analiza escenas para extraer conclusiones y expresarlas con vocabulario y fluidez adecuados.
- Lectura y escritura: lee e interpreta textos que contengan las vocales, la y con sonido vocálico y las consonantes *m, p, s, l, d, t, n, f, r* (sonido fuerte) y *rr*; escribe palabras, expresiones y oraciones sencillas combinando dichas letras.

Competencia matemática. Reconoce y utiliza los números del 0 al 10 para realizar recuentos y comparar cantidades; aplica sus conocimientos de suma y resta con números del 0 al 9 para resolver problemas sencillos con apoyo gráfico.



Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.

Reconoce y expresa las necesidades de higiene y salud del cuerpo y se interesa en los hábitos y comportamientos adecuados relacionados con el deporte.



Otras competencias. Autonomía e iniciativa personal, Competencia cultural y artística, Aprender a aprender.



OC LIGACIÓN DE LA PRUEBA

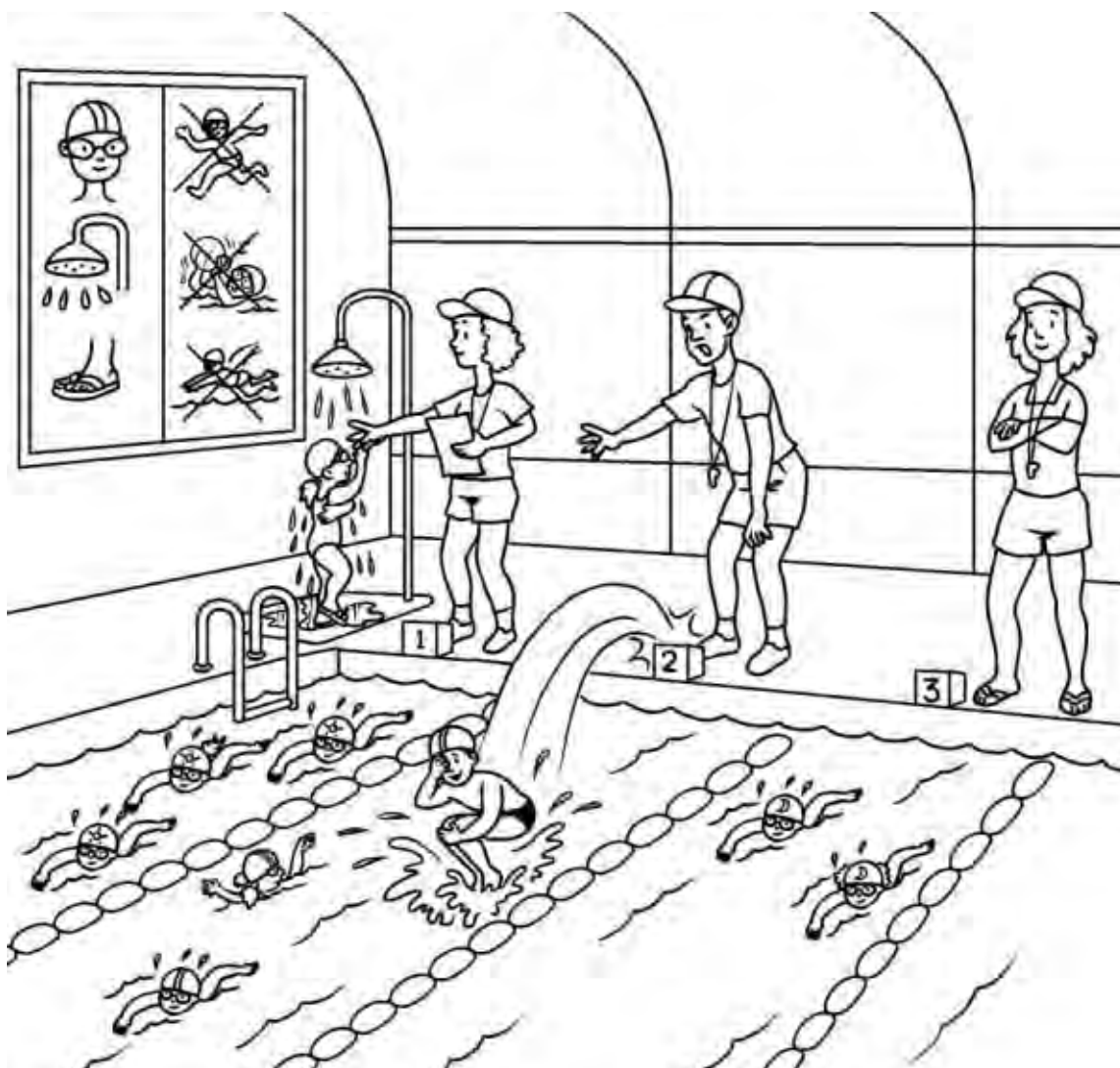
- 1.º Reparta las páginas a los alumnos y pídales que escriban el nombre y la fecha. Permita que observen en qué consiste la tarea que van a realizar.
- 2.º Lea la prueba completa y explique las cuestiones que resulten complicadas.
- 3.º Lleven a cabo las actividades en orden. Lea cada actividad de nuevo y deje tiempo suficiente para que los niños las respondan individualmente.

NOTA PARA LA VALORACIÓN DE LA PRUEBA:

Cada ítem respondido se valorará así: 2 puntos la respuesta completa, 1 punto la respuesta incompleta y 0 puntos la respuesta nula. El resultado final será la suma de los puntos adjudicados; 20 es la máxima puntuación posible.

Nombre Fecha

En la piscina



1. Colorea los gorros de los niños que nadan en cada calle según se indica.

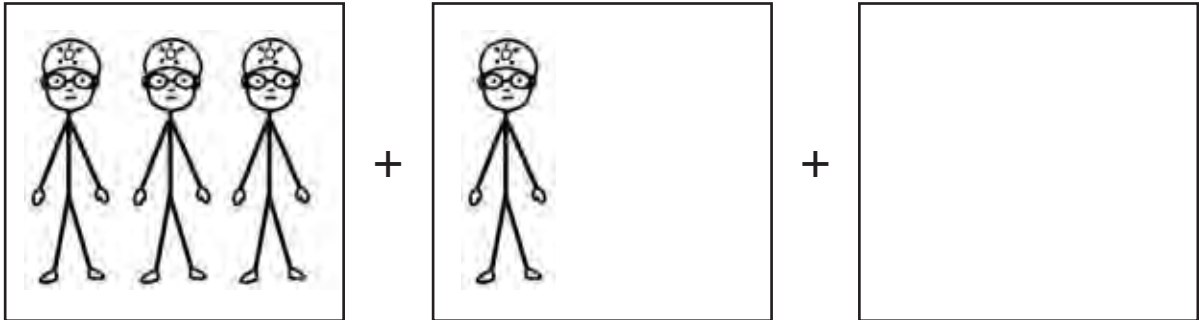
Calle 1: azul Calle 2: rojo Calle 3: amarillo

2. Rodea los niños que están dentro del agua y señala la niña que está fuera.



3. ¿Cuántos niños hay en la piscina en total?

Dibuja y calcula.



$$\boxed{3} + \boxed{3} + \boxed{} = \boxed{}$$

Hay niños en total.

4. ¿Qué hacen? Escribe.

nada

salta



Ramón



Rita

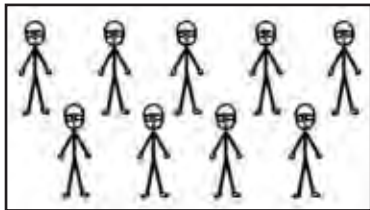
CM

CL

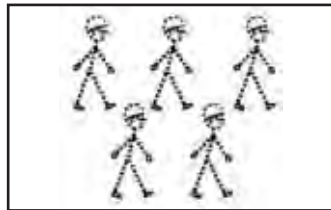
5. ¿Quién cumple las normas? Colorea.



6. Completa y resta.



-



=



Hay .

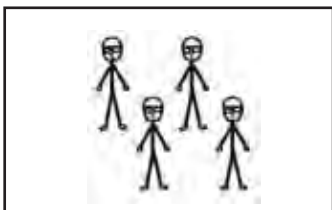
Se van .

Quedan .

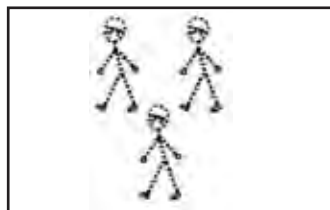
-

=

7. Completa y suma.



+



=



Hay .

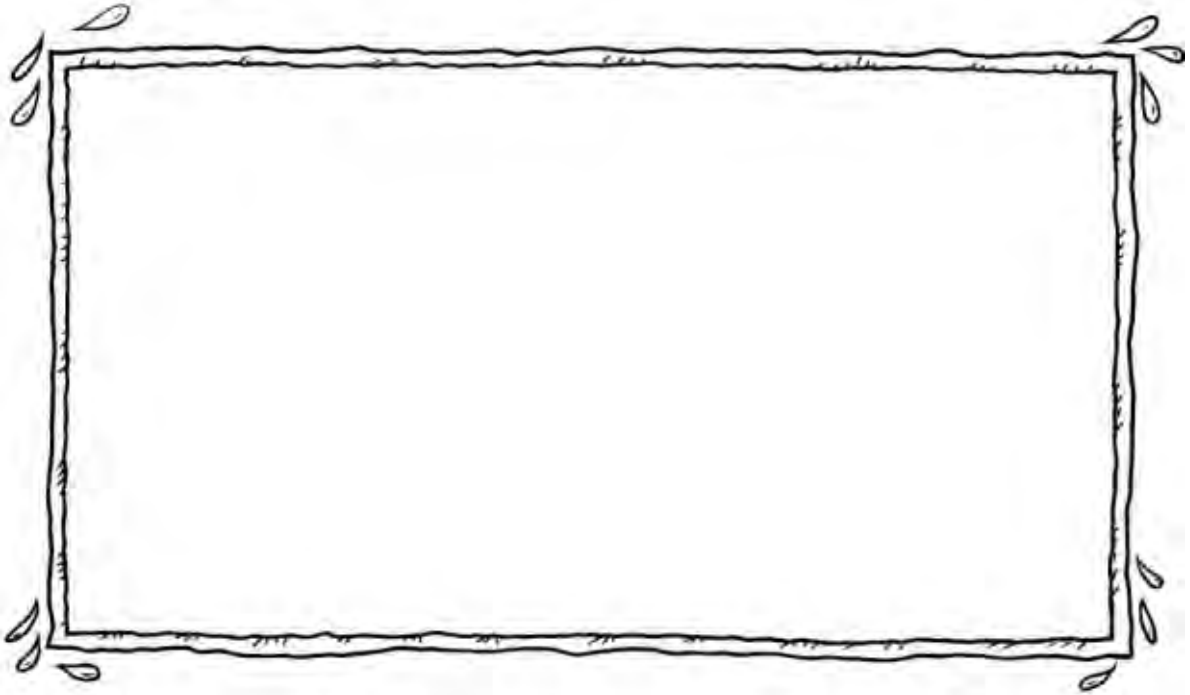
Vienen .

Hay .

+

=

8. Dibújate en la clase de natación.



OC

9. Se terminó la clase. ¿Qué debe hacer la niña?
Marca lo correcto.

OC



10. Explica tu elección.

OC

☐ CL + ☐ CM + ☐ CC + ☐ OC =

EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Primer curso

Prueba de evaluación número 5

Quinta quincena

Objetivos generales globales:

Ser capaz de extraer información de una lámina y un texto y relacionarla con los conocimientos adquiridos en las áreas de Lengua, Matemáticas, Conocimiento del medio, etc. Reconocer las relaciones de parentesco en una familia; expresar los propios sentimientos y valorar los de otros.

Objetivos específicos y criterios de evaluación:

- CL** **Competencia en comunicación lingüística.**
 - Comunicación oral: comprende instrucciones orales, expresa opiniones, responde preguntas y analiza escenas para extraer conclusiones y expresarlas con vocabulario y fluidez adecuados.
 - Lectura y escritura: escribe, lee e interpreta textos que contienen las vocales, la y con sonido vocálico y las consonantes *m, p, s, l, d, t, n, f, h, r* (sonido fuerte)/*rr, cl/qu* y *g/gu*, y lee un poema con entonación y ritmo adecuados.
- CM** **Competencia matemática.** Reconoce y utiliza los números del 0 al 19 para realizar recuentos y comparar cantidades; aplica sus conocimientos de suma para resolver problemas sencillos con apoyo gráfico utilizando los conceptos de decenas y unidades.
- CC** **Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.** Reconoce y valora las relaciones de parentesco en una familia.
- OC** **Otras competencias.** Autonomía e iniciativa personal, Competencia cultural y artística, Aprender a aprender.

APLICACIÓN DE LA PRUEBA

- 1.º Reparta las páginas a los alumnos y pídales que escriban el nombre y la fecha. Permita que observen en qué consiste la tarea que van a realizar.
- 2.º Lea la prueba completa y explique las cuestiones que resulten complicadas.
- 3.º Lleven a cabo las actividades en orden. Lea cada actividad de nuevo y deje tiempo suficiente para que los niños las respondan individualmente.

NOTA PARA LA VALORACIÓN DE LA PRUEBA:

Cada ítem respondido se valorará así: 2 puntos la respuesta completa, 1 punto la respuesta incompleta y 0 puntos la respuesta nula. El resultado final será la suma de los puntos adjudicados; 20 es la máxima puntuación posible.

Nombre Fecha

La fiesta de Mar

Esta es la familia de Mar. Mar les ha regalado un poema.

Este nene guapo
se duerme en su cuna
y, desde lo alto,
le canta la Luna.

Luego, el portalito
lo ilumina el Sol
y despierta al nene
con todo su amor.



1. Lee el poema con entonación adecuada marcando mucho la rima.

CL

2. Colorea los regalos según la clave. Luego, contesta.

De rojo 1 decena

De azul 9 unidades

CM

¿Cuántos regalos hay?

Hay decena y unidades. Hay regalos.

3. ¿Cómo se llaman? Escribe los nombres.

Los abuelos



E _____ y H _____



R _____ y C _____

Los papás



F _____ y N _____

Los niños



M _____ L _____ y A _____

CL

4. Calcula.

¿Cuántos regalos tienen los abuelos?

$$\boxed{2} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

Tienen $\boxed{}$ regalos.

¿Cuántos regalos tienen los papás?

$$\boxed{1} + \boxed{} = \boxed{}$$

Tienen $\boxed{}$ regalos.

¿Cuántos regalos tienen los niños?

$$\boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

Tienen $\boxed{}$ regalos.

CM

5. ¿Qué regalo le ha gustado más a cada uno?



Al abuelo le ha gustado el

A mamá le ha gustado el

A Mar

6. ¿Qué regalos te gustan más a ti?

7. Inventa otro poema cambiando algunas palabras.

Lola

lindo

cama

nana

Este nene

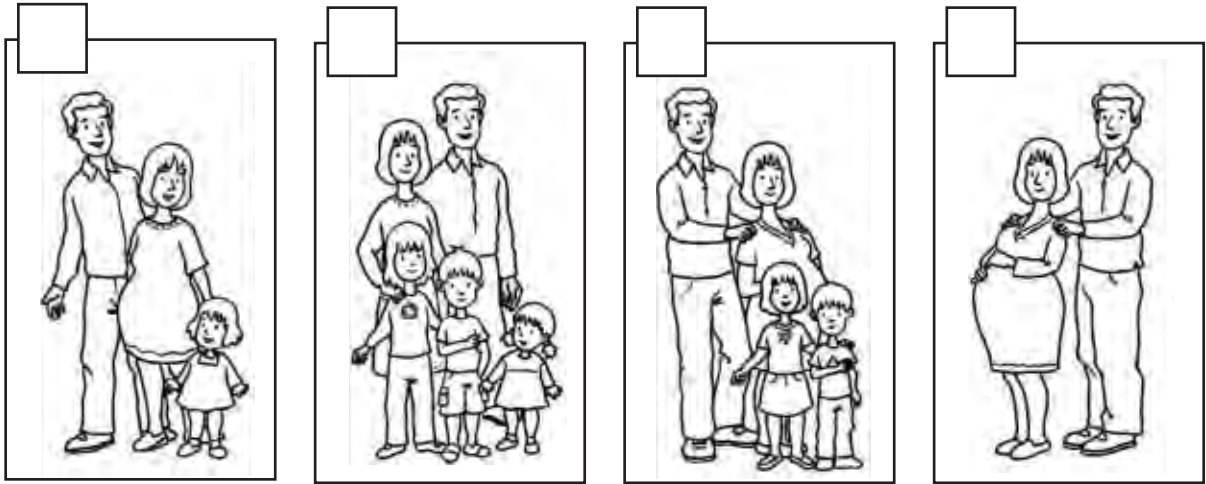
se duerme en su

y su hermana

le canta una

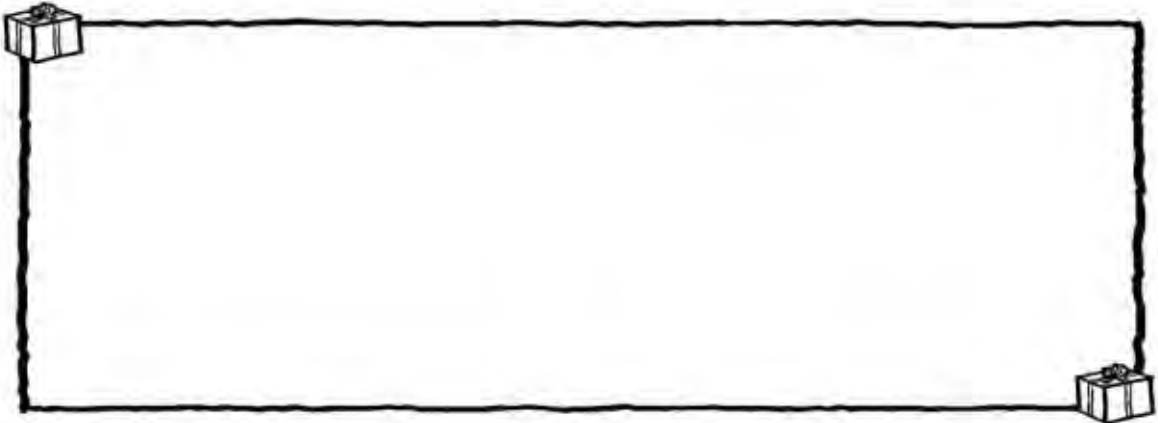
8. ¿Cómo ha cambiado la familia de Mar? Numera en orden.

CC



9. Dibuja a las personas de tu familia.

OC



10. Escribe los nombres de las personas que has dibujado.

CL

| |
|--|
| |
| |
| |
| |

CL + CM + CC + OC =

[illegible]

EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Primer curso

Prueba de evaluación número 6

Sexta quincena

Objetivos generales globales:

Ser capaz de comprender la información de un plano e interpretar las relaciones espaciales que se representan. Reconocer y diferenciar las distintas habitaciones de una vivienda y las actividades que se realizan en ellas.

Objetivos específicos y criterios de evaluación:



Competencia en comunicación lingüística.

- Comunicación oral: comprende instrucciones orales, expresa opiniones y responde preguntas con vocabulario y fluidez adecuados.
- Lectura y escritura: comprende situaciones a partir de textos e imágenes. Responde preguntas respetando la estructura gramatical. Escribe nombres de muebles y objetos de la vida cotidiana. Expresa opiniones.



Competencia matemática. Conoce los números del 0 al 19 y los utiliza para realizar recuentos. Reconoce e interpreta las relaciones espaciales en un plano.



Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. Diferencia las distintas habitaciones de una vivienda, reconoce su mobiliario apropiado y las actividades cotidianas que se realizan en cada una de ellas.



Otras competencias. Autonomía e iniciativa personal, Competencia cultural y artística, Aprender a aprender.

APLICACIÓN DE LA PRUEBA

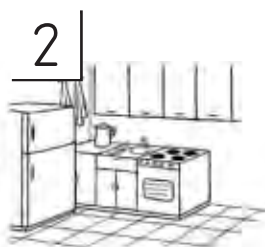
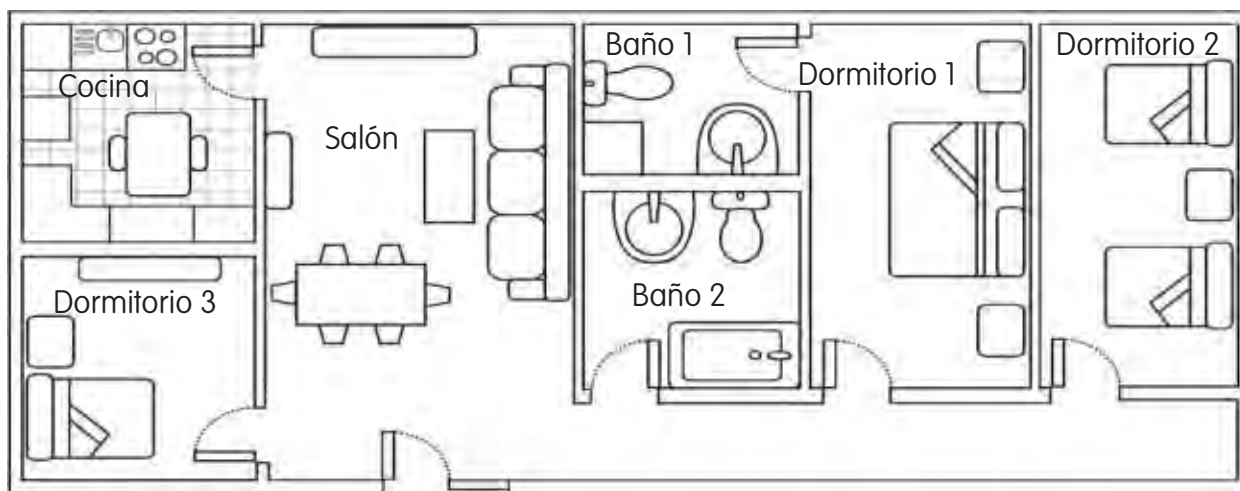
- 1.º Reparta las páginas a los alumnos y pídales que escriban el nombre y la fecha. Permita que observen en qué consiste la tarea que van a realizar.
- 2.º Lea la prueba completa y explique las cuestiones que resulten complicadas.
- 3.º Lleven a cabo las actividades en orden. Lea cada actividad de nuevo y deje tiempo suficiente para que los niños las respondan individualmente.

NOTA PARA LA VALORACIÓN DE LA PRUEBA:

Cada ítem respondido se valorará así: 2 puntos la respuesta completa, 1 punto la respuesta incompleta y 0 puntos la respuesta nula. El resultado final será la suma de los puntos adjudicados; 20 es la máxima puntuación posible.

Nombre Fecha

Una casa nueva



Elvira se ha mudado de casa. Tiene que ayudar a sus papás a terminar de decorar las habitaciones. Este es el plano y algunas fotos de la casa nueva.

1. Colorea en el plano según se indica.

Dormitorios: rojo

Cocina: azul

Aseos: verde

Salón: amarillo

2. El dormitorio de Elvira está al lado de la cocina. Rodéalo en el plano.



3. ¿Qué habitaciones aparecen en las fotografías?

salón

dormitorio

cocina

CL

1 En la fotografía 1 aparece un dormitorio.

2

3

4. Cuenta y completa.

CM

¿Cuántas habitaciones tiene la casa de Elvira?

Dormitorios: .

Salones: .

Aseos: .

Cocinas: .

$$\square + \square + \square + \square = \square$$

La casa tiene habitaciones en total.

¿Cuántas habitaciones hay en tu casa?

Dormitorios: .

Salones: .

Aseos: .

Cocinas: .

$$\square + \square + \square + \square = \square$$

Mi casa tiene habitaciones en total.



5. ¿Qué muebles colocarán en la cocina? Rodéalos.



Escribe otros muebles que se colocan en la cocina.

6. ¿Dónde se ponen estos muebles?



El sofá se pone en el salón.



7. ¿Dónde hace Elvira cada actividad? Colorea.

Dormitorio: rojo

Cocina: azul

Aseo: verde

Salón: amarillo



8. Si vivieras en casa de Elvira, ¿qué habitación habrías elegido tú?

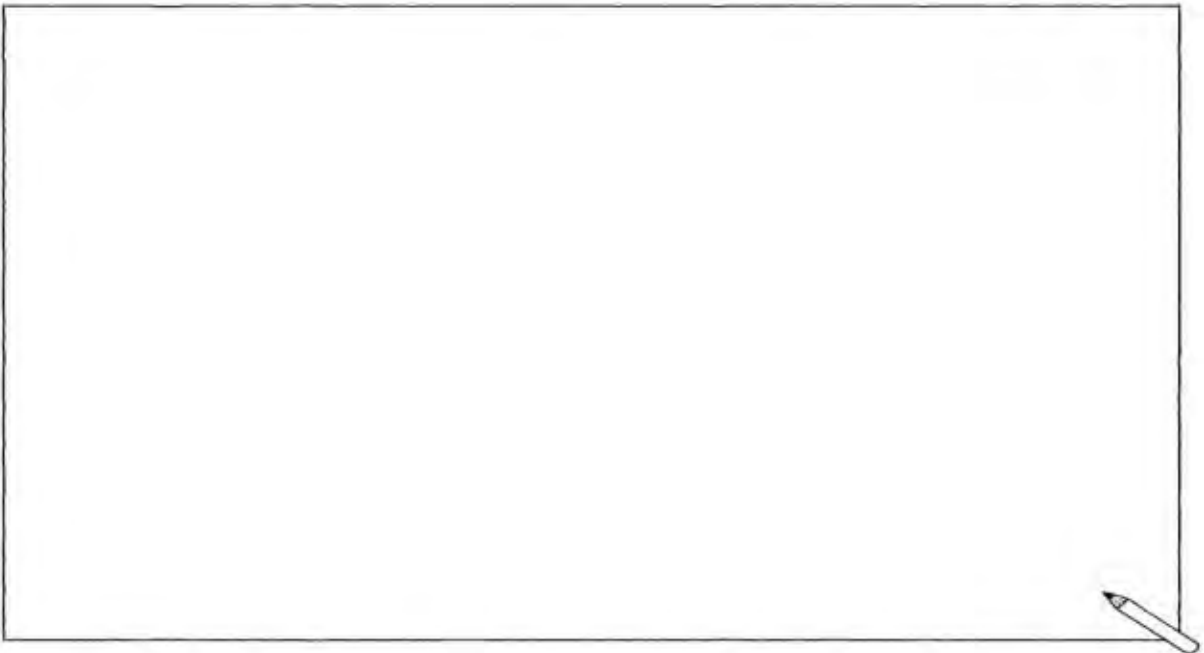
CL

| |
|--|
| |
| |
| |

| |
|--|
| |
| |
| |

9. ¿Cómo es tu habitación? Dibújala.

OC



10. Escribe los nombres de 3 muebles y 3 juguetes que haya en tu dormitorio.

CL

Muebles:

| |
|--|
| |
| |
| |

| |
|--|
| |
| |
| |

| |
|--|
| |
| |
| |

Juguetes:

| |
|--|
| |
| |
| |

| |
|--|
| |
| |
| |

| |
|--|
| |
| |
| |

$$\text{CL} \square + \text{CM} \square + \text{CC} \square + \text{OC} \square = \square$$

EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Primer curso

Prueba de evaluación número 7

Séptima quincena

Objetivos generales globales:

Conocer y valorar la importancia del agua en la naturaleza y para la vida. Comprender el ciclo del agua y conocer sus usos.

Objetivos específicos y criterios de evaluación:



Competencia en comunicación lingüística.

- Comunicación oral: comprende instrucciones orales y explica situaciones representadas en imágenes con vocabulario y fluidez adecuados.
- Lectura y escritura: comprende situaciones a partir de textos e imágenes. Escribe oraciones respetando la estructura gramatical a partir de textos desordenados y de imágenes. Expresa opiniones.



Competencia matemática. Comprende el orden temporal en secuencias.



Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.

Conoce y valora la importancia del agua en la naturaleza y para la vida. Comprende el ciclo del agua y conoce sus usos.



Otras competencias. Autonomía e iniciativa personal, Competencia social y ciudadana, Competencia cultural y artística, Aprender a aprender.

APLICACIÓN DE LA PRUEBA

- 1.º Reparta las páginas a los alumnos y pídales que escriban el nombre y la fecha. Permita que observen en qué consiste la tarea que van a realizar.
- 2.º Lea la prueba completa y explique las cuestiones que resulten complicadas.
- 3.º Lleven a cabo las actividades en orden. Lea cada actividad de nuevo y deje tiempo suficiente para que los niños las respondan individualmente.

NOTA PARA LA VALORACIÓN DE LA PRUEBA:

Cada ítem respondido se valorará así: 2 puntos la respuesta completa, 1 punto la respuesta incompleta y 0 puntos la respuesta nula. El resultado final será la suma de los puntos adjudicados; 20 es la máxima puntuación posible.

Nombre Fecha

Las fechorías de Joya

Joya es la perrita de Goyo. A veces, Joya rompe las cosas. Hoy ha roto unas hojas muy importantes. Goyo no sabe qué hacer.



Luego, el agua
de las nubes cae

y pequeñas gotas de
agua se evaporan.

Las gotitas de agua suben

como la selva.

Hay lugares donde llueve poco,

como el desierto.

Hay lugares donde llueve mucho,

y forman las nubes

El sol calienta
el agua del mar

a la Tierra en
forma de lluvia.

1. Colorea del mismo color las dos partes de cada oración.

2. Escribe las oraciones correctamente.

El Sol calienta

| |
|--|
| |
| |

| |
|--|
| |
| |

Luego, el agua

| |
|--|
| |
| |

| |
|--|
| |
| |

Las gotitas

| |
|--|
| |
| |

| |
|--|
| |
| |

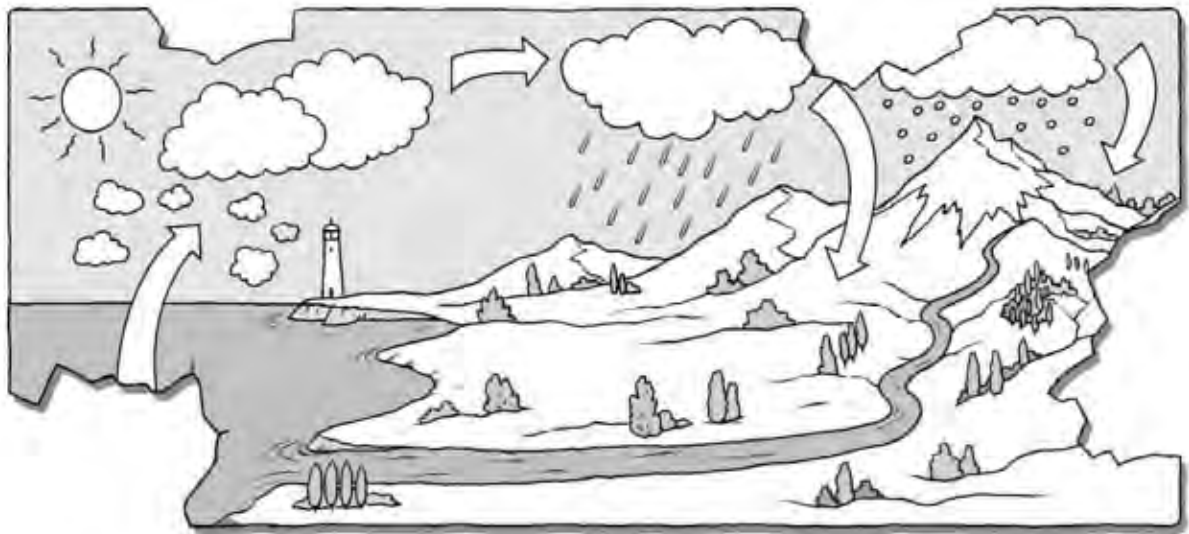
Hay lugares

| |
|--|
| |
| |

| |
|--|
| |
| |

CL

3. Joya también ha roto este dibujo. Complétalo.



OC

4. Explica el dibujo.

CL

5. A Joya le encanta el agua y se moja con frecuencia. ¿Qué hace Joya? Escribe cada oración donde corresponda.

Joya chapotea en el lago.

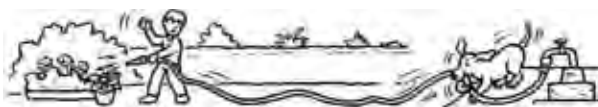
Joya bebe agua en el arroyo.

Joya aúlla a la lluvia.

Joya juega con la manguera.



| |
|--|
| |
| |
| |



| |
|--|
| |
| |
| |



| |
|--|
| |
| |
| |



| |
|--|
| |
| |
| |

6. ¿Joya bebería agua del mar?
¿Por qué lo piensas?

| |
|--|
| |
| |
| |

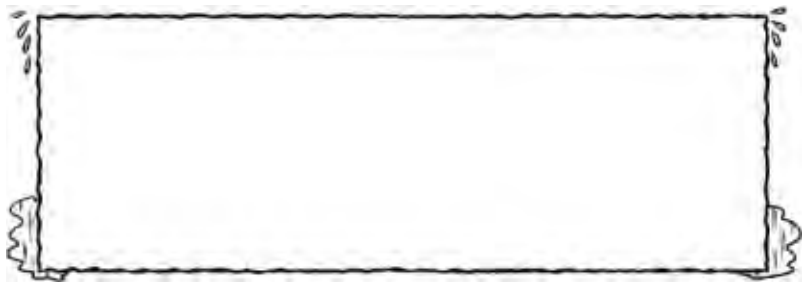
7. A Joya no le gusta bañarse. Ordena la secuencia.



8. ¿Cómo podría ahorrar agua Goyo?

| |
|--|
| |
| |
| |

9. ¿Qué haces tú con el agua?
Dibújalo.



10. ¿Cómo puedes tú ahorrar agua?

| |
|--|
| |
| |
| |

CL + CM + CC + OC =

EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Primer curso

Prueba de evaluación número 8

Octava quincena

Objetivos generales globales:

Ser capaz de diferenciar y clasificar grupos de animales atendiendo a sus características, relacionando los conocimientos adquiridos en las áreas de Lengua, Matemáticas, Conocimiento del medio, etc. Utilizar los números como recurso para organizar las tareas de la vida diaria.

Objetivos específicos y criterios de evaluación:



Competencia en comunicación lingüística.

- Comunicación oral: comprende instrucciones orales, expresa opiniones y responde preguntas con vocabulario y fluidez adecuados.
- Lectura y escritura: lee e interpreta de manera funcional datos en textos y representados gráficamente. Lee y escribe vocabulario de animales.



Competencia matemática. Conoce los números del 0 al 39 y los utiliza como recurso para organizar la vida diaria. Utiliza los conceptos de izquierda y derecha.



Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. Identifica y utiliza los criterios de clasificación de los animales.



Otras competencias. Autonomía e iniciativa personal, Competencia cultural y artística, Aprender a aprender.

APLICACIÓN DE LA PRUEBA

- 1.º Reparta las páginas a los alumnos y pídales que escriban el nombre y la fecha. Permita que observen en qué consiste la tarea que van a realizar.
- 2.º Lea la prueba completa y explique las cuestiones que resulten complicadas.
- 3.º Lleven a cabo las actividades en orden. Lea cada actividad de nuevo y deje tiempo suficiente para que los niños las respondan individualmente.

NOTA PARA LA VALORACIÓN DE LA PRUEBA:

Cada ítem respondido se valorará así: 2 puntos la respuesta completa, 1 punto la respuesta incompleta y 0 puntos la respuesta nula. El resultado final será la suma de los puntos adjudicados; 20 es la máxima puntuación posible.

Nombre Fecha

Una colección de cromos

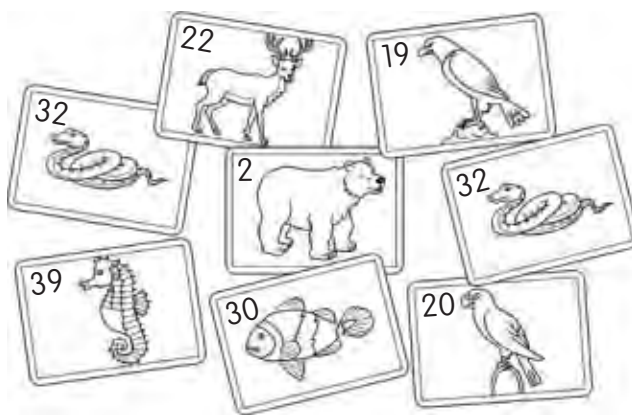
Antonio colecciona cromos de animales. Cuando consigue uno, lo marca con |.

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | | | 5 | | | | | 10 |
| | | | | | | | | | |
| 11 | 12 | 13 | | | | 17 | 18 | 19 | |
| | | | | | | | | | |
| | 22 | | 24 | 25 | | | | | 30 |
| | | | | | | | | | |
| 31 | | | | | 36 | | | | |
| | | | | | | | | | |

1. Escribe los números que faltan en la lista.

CL

2. ¿Qué cromos nuevos ha conseguido Antonio? Completa escribiendo | donde corresponda.



CC

3. Colorea las casillas según se indica:



De verde



De rojo



De azul

CC

4. Observa la tabla y completa.

¿Cuántos cromos tiene en total la colección?

La colección tiene cromos.

¿Cuántos sobres de cromos compró Antonio?

Antonio compró sobres.

¿Cuántos cromos tenía cada sobre?

Cada sobre tenía cromos.

¿Cuántos cromos consiguió? Consiguió cromos.

¿Cuántos cromos salieron repetidos?

Salieron cromos repetidos.

¿Cuántos cromos tiene ahora Antonio?

Tiene cromos.

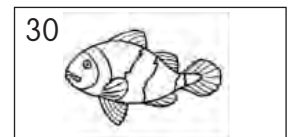
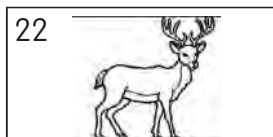
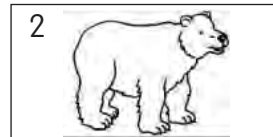
5. Colorea los cromos según se indica.

Animales que nadan: azul

Animales que andan: rojo

Animales que vuelan: amarillo

Animales que reptan: verde



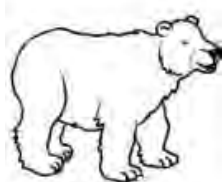


6. ¿Qué sabes tú de estos animales? Escribe.



Este animal es un águila. Nace de huevos. Es carnívoro y su cuerpo está cubierto de plumas.

Este animal es un



Nace del de su madre.

Es y su cuerpo está cubierto de .



Este animal es un .

Nace del de su madre.

Es y su cuerpo está cubierto de .

7. Antonio ha ordenado cromos. Observa y contesta.



A la derecha del león está

A la izquierda del caracol está

A la derecha de la mariposa está

8. ¿Cuántos ovíparos nuevos tiene Antonio?

Tiene ovíparos.

9. Imagina otros animales que habrá en la colección de Antonio y dibuja los cromos.

OC

Animales que nadan

Animales que andan

Animales que vuelan

Animales que reptan



10. Escribe sus nombres.

CL

Animales que nadan:

Animales que andan:

Animales que vuelan:

Animales que reptan:

$$\text{CL} \square + \text{CM} \square + \text{CC} \square + \text{OC} \square = \square$$

EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Primer curso

Prueba de evaluación número 9

Novena quincena

Objetivos generales globales:

Ser capaz interpretar un plano, extraer información de un texto y relacionarla con los conocimientos adquiridos en las áreas de Lengua, Matemáticas, Conocimiento del medio, etc. Reconocer la forma de desplazamiento de los animales a través de sus huellas, el entorno en el que viven y diferenciar entre animales domésticos y salvajes.

Objetivos específicos y criterios de evaluación:



Competencia en comunicación lingüística.

- Comunicación oral: comprende instrucciones orales y responde preguntas con vocabulario y fluidez adecuados.
- Lectura y escritura: lee e interpreta de manera funcional textos e imágenes. Escribe acciones en orden temporal. Responde preguntas respetando la estructura gramatical. Expresa opiniones. Elabora fichas sencillas que recogen datos.



Competencia matemática. Conoce los números del 0 al 59 y los utiliza para hacer recuentos. Comprende relaciones espaciales sobre planos. Representa itinerarios en planos.



Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.

Reconoce la forma de desplazamiento de los animales a través de sus huellas y diferencia entre animales domésticos y salvajes.



Otras competencias. Autonomía e iniciativa personal, Competencia cultural y artística, Aprender a aprender.

APLICACIÓN DE LA PRUEBA

- 1.º Reparta las páginas a los alumnos y pídales que escriban el nombre y la fecha. Permita que observen en qué consiste la tarea que van a realizar.
- 2.º Lea la prueba completa y explique las cuestiones que resulten complicadas.
- 3.º Lleven a cabo las actividades en orden. Lea cada actividad de nuevo y deje tiempo suficiente para que los niños las respondan individualmente.

NOTA PARA LA VALORACIÓN DE LA PRUEBA:

Cada ítem respondido se valorará así: 2 puntos la respuesta completa, 1 punto la respuesta incompleta y 0 puntos la respuesta nula. El resultado final será la suma de los puntos adjudicados; 20 es la máxima puntuación posible.

Nombre Fecha

Un álbum de campo



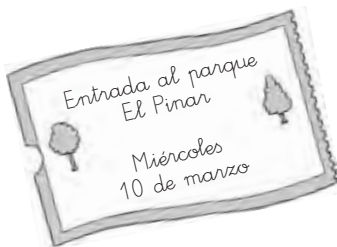
1. Contesta.

¿Dónde fueron los niños de excursión?

| |
|--|
| |
| |

¿Qué día fueron?

| |
|--|
| |
| |



CL

2. ¿Qué itinerario siguieron los niños? Escribe.

1.º: Entraron por la puerta del lobo .

2.º: Recorrieron el . 3.º: Pasearon por la .



4.º: Descansaron al lado del .

5.º: Cruzaron el .

6.º: Salieron por la .

CM

3. ¿Cuántos animales vieron los niños? Calcula.

En el bosque 7  y 8 

7 + = → Vieron animales.

En la granja 7 , 2  y 1 

+ + = → Vieron animales.

En el lago 12  y 11 

+ = → Vieron animales.

¿Cuántos animales vieron en total?



+ + =

Vieron animales en total.

4. ¿Qué animales vieron en cada lugar? Escribe.

animales salvajes

animales domésticos

En el bosque

| |
|--|
| |
| |

En la granja

| |
|--|
| |
| |

CC

5. Escribe el nombre de otro animal de cada tipo.

Doméstico:

| |
|--|
| |
| |

Salvaje:

| |
|--|
| |
| |

CL

6. ¿Qué nos proporcionan estos animales domésticos?

ayuda

alimento

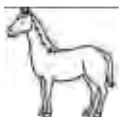
compañía



La gallina nos proporciona alimento.



| |
|--|
| |
| |



| |
|--|
| |
| |

CL

7. ¿Cómo se llaman las crías de estos animales?

potros

Del perro ►

| |
|--|
| |
| |

pollitos

Del caballo ►

| |
|--|
| |
| |

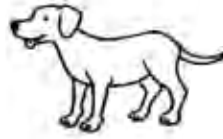
cachorros

De la gallina ►

| |
|--|
| |
| |

CL

8. Une las huellas con el animal al que pertenecen.



CC

9. Piensa y contesta.

¿Por qué no encontraron huellas de peces? Escribe.

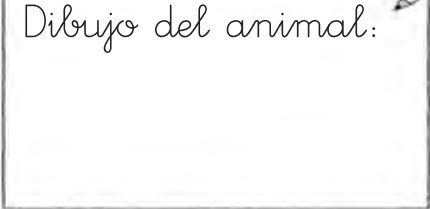
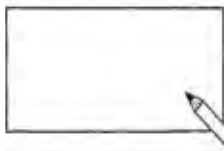
| |
|--|
| |
| |

¿Dónde pudieron encontrar huellas de ranas?

| |
|--|
| |
| |

OC

10. ¿Qué animal te gusta más? Haz su ficha.

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Dibujos del animal:</p>  | <p>Nombre:</p> <table border="1"> <tr><td></td></tr> <tr><td></td></tr> </table> | | |
| | | | |
| | | | |
| <p>Dibujos de su huella:</p>  | <p>¿Cómo es según su alimentación?</p> <p><input type="checkbox"/> Carnívoro.</p> <p><input type="checkbox"/> Herbívoro.</p> <p><input type="checkbox"/> Omnívoro.</p> | | |
| | <p>¿Dónde vive?</p> <p><input type="checkbox"/> En el agua.</p> <p><input type="checkbox"/> En el aire.</p> <p><input type="checkbox"/> En la tierra.</p> | | |

OC

CL + CM + CC + OC =

EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Primer curso

Prueba de evaluación número 10

Décima quincena

Objetivos generales globales:

Ser capaz de reconocer plantas cultivadas y los cuidados que necesitan. Diferenciar las estaciones del año y los días de la semana. Transformar la información textual en información gráfica (tablas).

Objetivos específicos y criterios de evaluación:



Competencia en comunicación lingüística.

- Comunicación oral: comprende instrucciones orales, expresa opiniones y responde preguntas con vocabulario y fluidez adecuados.
- Lectura y escritura: lee e interpreta textos escritos en forma de fichas. Transforma la información textual en información gráfica (tablas). Responde preguntas respetando la estructura gramatical. Expresa opiniones.



Competencia matemática. Conoce los números del 0 al 100. Recoge y organiza datos en tablas. Realiza operaciones para calcular cantidades de dinero.



Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.

Reconoce los tipos de plantas y los cuidados que necesitan. Diferencia las estaciones del año, los días de la semana y el tiempo atmosférico. Interioriza y aplica datos en diferentes contextos.



Otras competencias. Autonomía e iniciativa personal, Competencia cultural y artística, Aprender a aprender.

APLICACIÓN DE LA PRUEBA

- 1.º Reparta las páginas a los alumnos y pídales que escriban el nombre y la fecha. Permita que observen en qué consiste la tarea que van a realizar.
- 2.º Lea la prueba completa y explique las cuestiones que resulten complicadas.
- 3.º Lleven a cabo las actividades en orden. Lea cada actividad de nuevo y deje tiempo suficiente para que los niños las respondan individualmente.

NOTA PARA LA VALORACIÓN DE LA PRUEBA:


Cada ítem respondido se valorará así: 2 puntos la respuesta completa, 1 punto la respuesta incompleta y 0 puntos la respuesta nula. El resultado final será la suma de los puntos adjudicados; 20 es la máxima puntuación posible.

Nombre Fecha


Unas plantas bien cuidadas

Las plantas de Ignacio se están marchitando. Ha consultado un libro de jardinería y ha encontrado estas indicaciones. Ayúdale a cuidarlas.

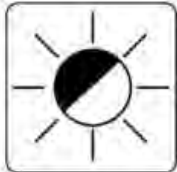
Azalea



Riego

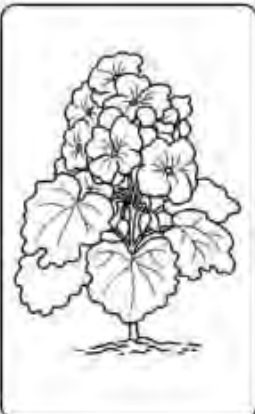


Lugar




Floración: primavera.

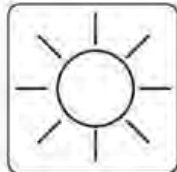
Geranio



Riego




Lugar




Floración: primavera y verano.

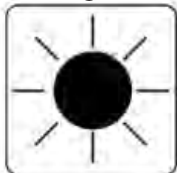
Hortensia



Riego



Lugar



Floración: primavera y verano.

Aloe vera



Riego



Lugar



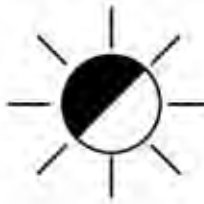
Floración: verano.

1. Rodea de verde las plantas que florecen en una estación y de rojo las que florecen en dos.

2. ¿Qué significan estos dibujos?



- ☐ Regar una vez a la semana.
- ☐ Regar dos veces a la semana.
- ☐ Regar cuatro veces a la semana.



- ☐ Colocar al sol.
- ☐ Colocar a la sombra.
- ☐ Colocar entre sol y sombra.

3. Observa las fichas de las plantas y colorea.

¿En qué estaciones florecen las plantas de Ignacio?
Colorea de rojo.

Invierno

Primavera

Otoño

Verano

¿En qué estaciones no florece ninguna de ellas?
Colorea de azul.

Invierno

Primavera

Otoño

Verano

4. Contesta.

¿Qué planta necesita más riego?

| |
|--|
| |
| |
| |

¿Qué planta necesita menos riego?

| |
|--|
| |
| |
| |

5. Completa la tabla de cuidados de las plantas.

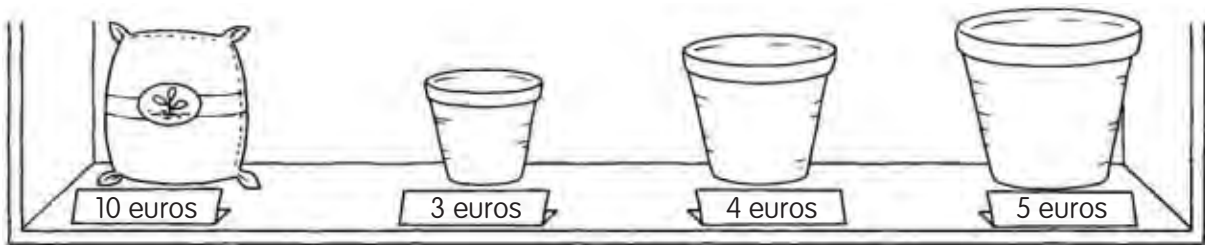
| Planta | Días de riego | | | | | | |
|-----------|---------------|--------|-----------|--------|---------|--------|---------|
| | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes | Sábado | Domingo |
| Azalea | X | | X | | X | | X |
| Geranio | | | | | | | |
| Hortensia | | | | | | | |
| Aloe vera | | | | | | | |



6. Ignacio quiere colocar las plantas en su jardín.
¿Dónde tendrá que situarlas? Escribe los nombres.



7. Calcula cuánto dinero ha gastado Ignacio.



CM

$$\square + \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

$$\square + \square + \square + \square = \square$$

8. Calcula cuántos litros de agua utiliza Ignacio los lunes.



CM

9. ¿Qué ocurre si Ignacio no riega las plantas?

| |
|--|
| |
| |
| |

OC

10. ¿Conoces otros nombres de plantas? Escribe los.

| |
|--|
| |
| |
| |

CL

$$\text{CL} \square + \text{CM} \square + \text{CC} \square + \text{OC} \square = \square$$

EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Primer curso

Prueba de evaluación número 11

Undécima quincena

Objetivos generales globales:

Ser capaz de diferenciar los tipos de paisajes. Comprender la información de un correo electrónico y extraer conclusiones.

Objetivos específicos y criterios de evaluación:



Competencia en comunicación lingüística.

- Comunicación oral: comprende instrucciones orales, expresa opiniones y responde preguntas con vocabulario y fluidez adecuados.
- Lectura y escritura: comprende situaciones a partir de imágenes y textos en forma de correo electrónico. Realiza descripciones y expresa opiniones a partir de informaciones previas.



Competencia matemática. Interpreta mapas y planos. Representa itinerarios sobre planos. Mide intervalos de tiempo con ayuda del calendario.



Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.

Diferencia paisajes de montaña, de llanura y de costa. Distingue los pueblos de las ciudades.



Otras competencias. Autonomía e iniciativa personal, Competencia cultural y artística, Aprender a aprender.

APLICACIÓN DE LA PRUEBA

- 1.º Reparta las páginas a los alumnos y pídales que escriban el nombre y la fecha. Permita que observen en qué consiste la tarea que van a realizar.
- 2.º Lea la prueba completa y explique las cuestiones que resulten complicadas.
- 3.º Lleven a cabo las actividades en orden. Lea cada actividad de nuevo y deje tiempo suficiente para que los niños las respondan individualmente.

NOTA PARA LA VALORACIÓN DE LA PRUEBA:

Cada ítem respondido se valorará así: 2 puntos la respuesta completa, 1 punto la respuesta incompleta y 0 puntos la respuesta nula. El resultado final será la suma de los puntos adjudicados; 20 es la máxima puntuación posible.

Nombre Fecha

¡Vaya viajecito!

Roberto ha recibido un correo electrónico de su prima Rebeca que está de viaje. En el correo, Rebeca cuenta dónde ha estado y también envía algunas fotografías. Pero está todo un poco desordenado y Roberto está hecho un lío.

| | |
|---------|-------------------|
| Para: | Roberto Tranquilo |
| CC: | |
| CCO: | |
| Asunto: | ¡Hola, Roberto! |

Playalarga, 12 de abril de 2012


Hola Roberto, te voy a contar mi viaje y te mando unas fotografías.

El día 2 de abril salí de mi casa en Lilos y llegué a Picoalto. ¡Qué frío hacía! Por eso solo me quedé allí 4 días.

Luego, viajé a Medina Bonita. Visité un montón de museos. También me hice una fotografía preciosa en el puente que había sobre el Río fresco.

Hoy he llegado a Playalarga. Es un sitio precioso y el agua está estupenda. Me quedaré 10 días.

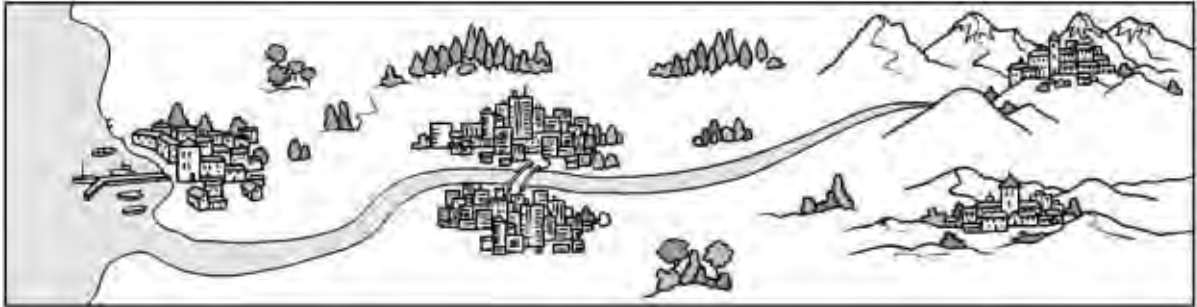
Un beso. Rebeca



1. Repasa el contorno de las fotografías según se indica:

Montaña: rojo Llanura: amarillo Costa: verde

2. Dibuja el itinerario que ha seguido Rebeca en su viaje.



3. Rodea en el calendario las fechas del viaje de Rebeca.

| 2012 ABRIL 2012 | | | | | | |
|-----------------|----|----|----|----|----|----|
| L | M | X | J | V | S | D |
| | | | | | | 1 |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
| 30 | | | | | | |

El día que llegó a Picoalto.

El día que viajó de Picoalto a Medinabonita.

El día que llega a Playalarga.

El día que volverá a casa.

4. Contesta.

¿Cuántos días estuvo Rebeca en Picoalto?

Rebeca estuvo en Picoalto días.

¿Cuántos días estuvo Rebeca en Medina Bonita?

Rebeca estuvo

¿Cuántos días estará Rebeca en Playalarga?

Rebeca estará

5. Para ordenar las fotografías que ha mandado Rebeca, su primo Roberto quiere escribir algo sobre cada lugar. Fíjate en el modelo y escribe todo lo que sepas sobre cada imagen.



Rebeca está en Picoalto. Es un pueblo de montaña donde hace mucho frío y hay nieve.



| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |



| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |

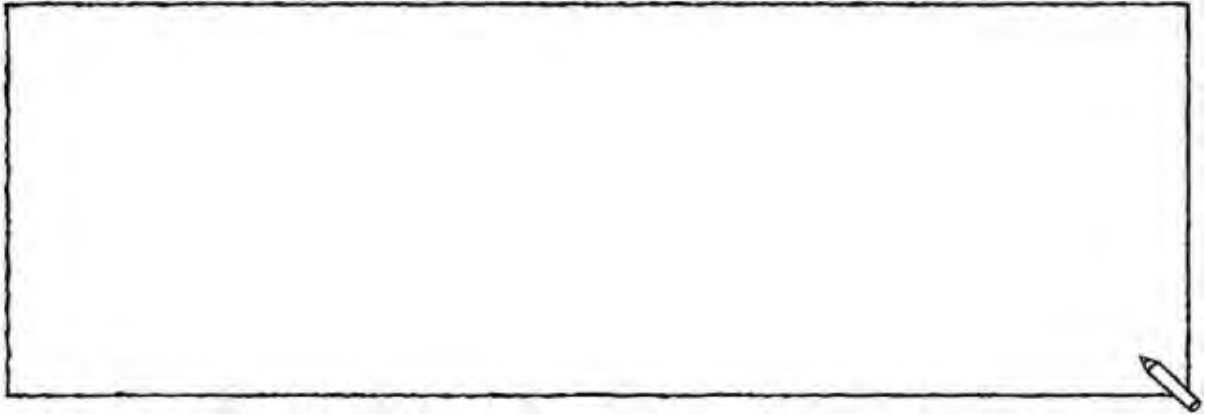


| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |

6. ¿Cuál de estos lugares te gustaría visitar?
Explica por qué.

| |
|--|
| |
| |
| |

7. ¿Cómo es el lugar donde vives tú? Dibújalo.



OC

8. ¿Qué es lo que más te gusta del paisaje de tu localidad?

CL

9. ¿Cuál de los paisajes que visitó Rebeca se parece más al lugar en el que vives? Explica por qué.

CL

10. ¿Te gustaría vivir en otro lugar? ¿Por qué?

CL

(CL) + (CM) + (CC) + (OC) =

EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Primer curso

Prueba de evaluación número 12

Decimosegunda quincena

Objetivos generales globales:

Reconocer las distintas profesiones, sus labores, sus lugares de trabajo y las medidas de seguridad adecuadas que se deben adoptar para llevarlas a cabo.

Objetivos específicos y criterios de evaluación:



Competencia en comunicación lingüística.

- Comunicación oral: comprende instrucciones orales, expresa opiniones y responde preguntas con vocabulario y fluidez adecuados.
- Lectura y escritura: comprende datos expresados en imágenes. Resuelve sopas de letras sencillas. Escribe acciones a partir de datos previos y nombres de profesiones. Expresa opiniones.



Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.

Reconoce las distintas profesiones, sus labores, sus lugares de trabajo y las medidas de seguridad adecuadas que se deben adoptar para llevarlas a cabo.



Otras competencias. Autonomía e iniciativa personal, Competencia cultural y artística, Aprender a aprender.

APLICACIÓN DE LA PRUEBA

- 1.º Reparta las páginas a los alumnos y pídales que escriban el nombre y la fecha. Permita que observen en qué consiste la tarea que van a realizar.
- 2.º Lea la prueba completa y explique las cuestiones que resulten complicadas.
- 3.º Lleven a cabo las actividades en orden. Lea cada actividad de nuevo y deje tiempo suficiente para que los niños las respondan individualmente.

NOTA PARA LA VALORACIÓN DE LA PRUEBA:

Cada ítem respondido se valorará así: 2 puntos la respuesta completa, 1 punto la respuesta incompleta y 0 puntos la respuesta nula. El resultado final será la suma de los puntos adjudicados; 20 es la máxima puntuación posible.

Nombre Fecha

Los trabajos



| |
|--|
| |
| |
| |



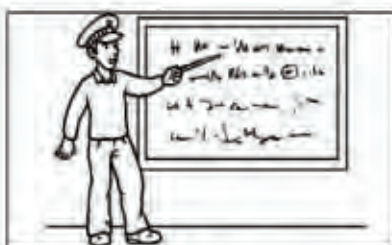
| |
|--|
| |
| |
| |



| |
|--|
| |
| |
| |



| |
|--|
| |
| |
| |



| |
|--|
| |
| |
| |



| |
|--|
| |
| |
| |

1. Rodea lo que no corresponde en los dibujos.

CC

2. Rodea ocho nombres de profesiones.



| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| C | O | N | D | U | C | T | O | R | P |
| J | A | R | D | I | N | E | R | O | L |
| M | B | O | M | B | E | R | A | L | L |
| E | H | K | B | E | P | M | V | F | I |
| D | K | N | F | S | Ñ | H | T | E | C |
| I | P | R | O | F | E | S | O | R | I |
| C | A | R | T | E | R | O | F | N | A |
| A | D | X | V | C | J | K | P | H | Z |
| R | E | P | A | R | T | I | D | O | R |

CL

3. Escribe los nombres de las profesiones.

CL

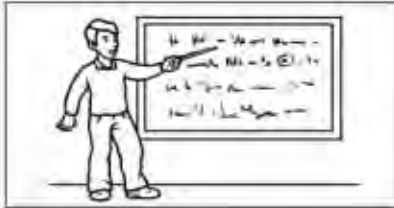
4. Elige las palabras adecuadas y completa.



cuida

riega

pinta



enseña

acompaña

educa



vigila

vende

ordena

El jardinero y los jardines.

El profesor y a los niños.

La policía y el tráfico.

5. ¿Quién realiza los siguientes trabajos? Escribe.

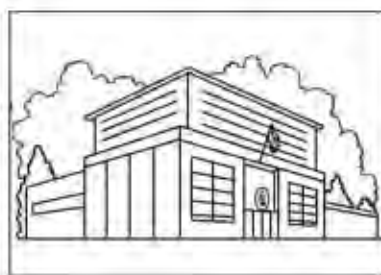
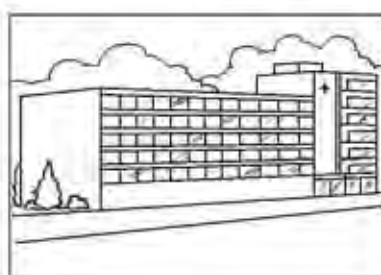
Vender carne:

Curar una muela:

Cortar el pelo:

Curar una mascota:

6. ¿Dónde trabajan? Une.



7. Qué profesiones necesitan casco y guantes para trabajar de forma segura? Rodea.



8. Escribe los nombres de otras profesiones que conozcas.

| |
|--|
| |
| |
| |

| |
|--|
| |
| |
| |

CL

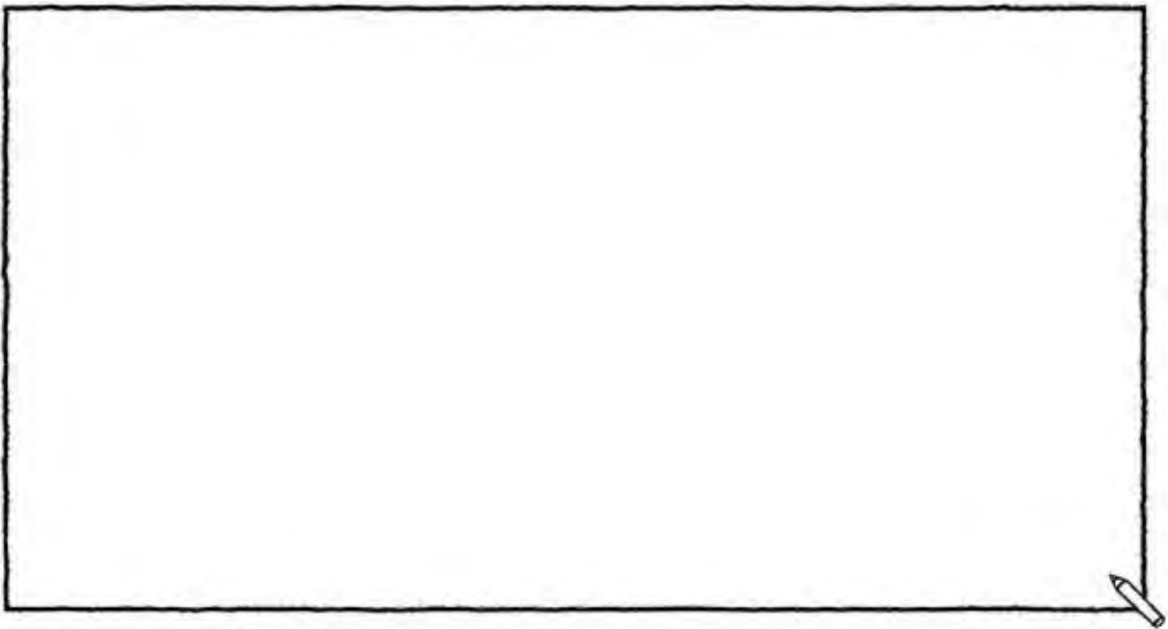
9. ¿Qué te gustaría ser de mayor? Explica por qué.

| |
|--|
| |
| |
| |

| |
|--|
| |
| |
| |

CL

10. Dibuja un trabajador con la profesión que hayas elegido.



OC

$$\text{CL} \square + \text{CC} \square + \text{OC} \square = \square$$

EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Primer curso

Prueba de evaluación número 13

Decimotercera quincena

Objetivos generales globales:

Ser capaz de comprender los pasos y los materiales necesarios para realizar un trabajo manual a partir de la lectura de imágenes, así como el grado de dificultad de su proceso de elaboración. Reconocer las cualidades de los materiales de diferentes objetos.

Objetivos específicos y criterios de evaluación:

- CL** **Competencia en comunicación lingüística.**
 - Comunicación oral: comprende instrucciones orales, expresa opiniones y responde preguntas con vocabulario y fluidez adecuados.
 - Lectura y escritura: lee, interpreta y extrae conclusiones de imágenes y de textos escritos en forma de ticket de compra. Escribe acciones en orden temporal. Expresa opiniones y secuencias de acciones.
- CM** **Competencia matemática.** Realiza operaciones de suma y resta para calcular cantidades de dinero.
- CC** **Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.** Reconoce los materiales del entorno y sus cualidades. Comprende los procesos de elaboración y estima su grado de dificultad a partir de la observación de imágenes.
- OC** **Otras competencias.** Autonomía e iniciativa personal, Competencia cultural y artística, Aprender a aprender.

APLICACIÓN DE LA PRUEBA

- 1.º Reparta las páginas a los alumnos y pídales que escriban el nombre y la fecha. Permita que observen en qué consiste la tarea que van a realizar.
- 2.º Lea la prueba completa y explique las cuestiones que resulten complicadas.
- 3.º Lleven a cabo las actividades en orden. Lea cada actividad de nuevo y deje tiempo suficiente para que los niños las respondan individualmente.

NOTA PARA LA VALORACIÓN DE LA PRUEBA:

Cada ítem respondido se valorará así: 2 puntos la respuesta completa, 1 punto la respuesta incompleta y 0 puntos la respuesta nula. El resultado final será la suma de los puntos adjudicados; 20 es la máxima puntuación posible.

Nombre Fecha

Un trabajo manual



| | |
|-----------------|-----|
| Cartulinas | 1 € |
| Caja de botones | 1 € |
| Caja de ceras | 4 € |
| Pegamento | 3 € |
| Tijeras | 6 € |

1. Observa la fotografía y contesta.

¿Con qué ha hecho Amelia los vagones?

Con cartulina.

¿Con qué ha hecho Amelia las ruedas?

2. ¿Cuánto dinero ha gastado Amelia? Calcula.

$$\square + \square + \square + \square + \square = \square$$

Ha gastado \square euros en los materiales.

3. Amelia ha pagado con un billete de 50 euros.

¿Cuánto dinero le ha sobrado?

$$\square - \square = \square$$

Le han sobrado \square euros.

CL

CM

CM

4. Ordena los pasos para hacer el trabajo manual.
Después, escribe.



- 1.º con las ceras.
- 2.º con las tijeras.
- 3.º con pegamento.
- 4.º con las ceras.

5. ¿Crees que este trabajo es fácil o difícil? Explica por qué.

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |

CL

6. ¿Qué objetos son herramientas manuales? Rodéalos.



CC

7. ¿De qué están hechos estos objetos? Dibuja donde corresponda.



OC

| Objeto hecho de papel | Objeto hecho de metal | Objeto hecho de plástico |
|-----------------------|-----------------------|--------------------------|
| | | |

8. ¿Cómo son estos materiales? Rodea.

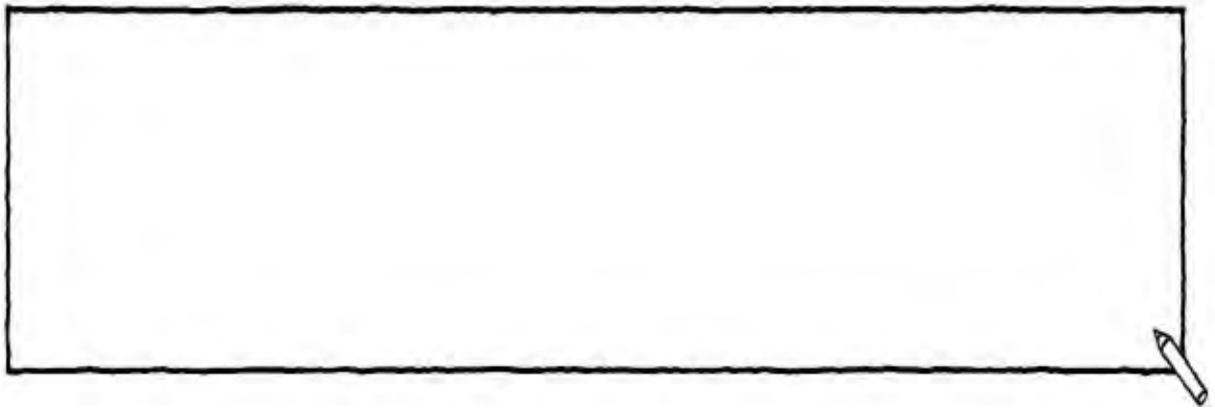
El plástico es duro blando rígido flexible

El metal es duro blando rígido flexible

El papel es duro blando rígido flexible

CC

9. Dibuja un trabajo manual que sepas hacer.



OC

10. Escribe los pasos para hacerlo.

Materiales y herramientas que necesitas:

| |
|--|
| |
| |
| |

1.º

| |
|--|
| |
| |
| |

2.º

| |
|--|
| |
| |
| |

3.º

| |
|--|
| |
| |
| |

CL

CL + **CM** + **CC** + **OC** =

EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Primer curso

Prueba de evaluación número 14

Decimocuarta quincena

Objetivos generales globales:

Reconocer las diferencias entre los pueblos y las ciudades y las características de sus calles y sus viviendas. Reconocer distintos tipos de materiales.

Objetivos específicos y criterios de evaluación:



Competencia en comunicación lingüística.

- Comunicación oral: comprende instrucciones orales, expresa opiniones y responde preguntas con vocabulario y fluidez adecuados.
- Lectura y escritura: comprende datos apoyándose en elementos gráficos. Escribe oraciones respetando la estructura gramatical a partir de imágenes, textos previos y textos desordenados. Expresa opiniones.



Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.

Reconoce las diferencias entre los pueblos y las ciudades y las características de sus calles y sus viviendas. Reconoce distintos tipos de viviendas y los materiales con los que se construyen.



Otras competencias. Autonomía e iniciativa personal, Competencia cultural y artística, Aprender a aprender.

APLICACIÓN DE LA PRUEBA

- 1.º Reparta las páginas a los alumnos y pídales que escriban el nombre y la fecha. Permita que observen en qué consiste la tarea que van a realizar.
- 2.º Lea la prueba completa y explique las cuestiones que resulten complicadas.
- 3.º Lleven a cabo las actividades en orden. Lea cada actividad de nuevo y deje tiempo suficiente para que los niños las respondan individualmente.

NOTA PARA LA VALORACIÓN DE LA PRUEBA:

Cada ítem respondido se valorará así: 2 puntos la respuesta completa, 1 punto la respuesta incompleta y 0 puntos la respuesta nula. El resultado final será la suma de los puntos adjudicados; 20 es la máxima puntuación posible.

Nombre Fecha

Las ciudades y los pueblos



1. Repasa de rojo el contorno del dibujo de la ciudad y de azul el dibujo del pueblo.

CC

2. Colorea de verde las tarjetas que se refieran a los pueblos y de amarillo las tarjetas que se refieran a las ciudades.

CL

Las calles son anchas y largas.

Son localidades pequeñas.

Hay muchos habitantes.

tienen muchos edificios altos.

Hay pocos habitantes.

Las calles son estrechas y cortas.

CL

3. Escribe las características anteriores sobre las ciudades y los pueblos.

En las ciudades, _____

En los pueblos, _____

CC

4. ¿Cómo son las casas? Une.



Las casas son bajas.

Hay más casas de pisos.



Hay más casas unifamiliares.

Las casas son altas.

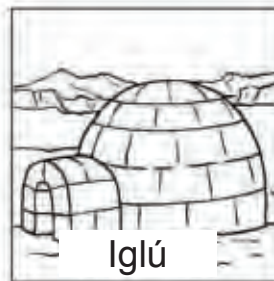
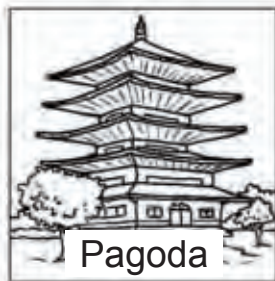
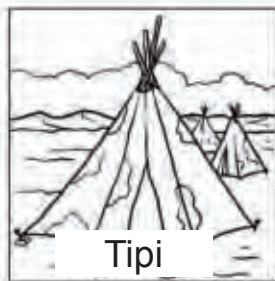
CL

5. Escribe las características anteriores sobre las casas.

En las ciudades, _____

En los pueblos, _____

6. Observa estos otros tipos de casas. Escribe.



Tiene varios pisos y está
entre jardines.

Se monta en las praderas
fácilmente.

Se construye en lugares
muy fríos.

Se construye sobre
el agua.

El palafito _____

El tipi _____

La pagoda _____

El iglú _____

7. ¿Con qué material están hechos? Colorea.



El palafito



metal

ladrillo

paja



El tipi



algodón

tela

mármol



La pagoda



madera

cristal

tela



El iglú



cartón

piedra

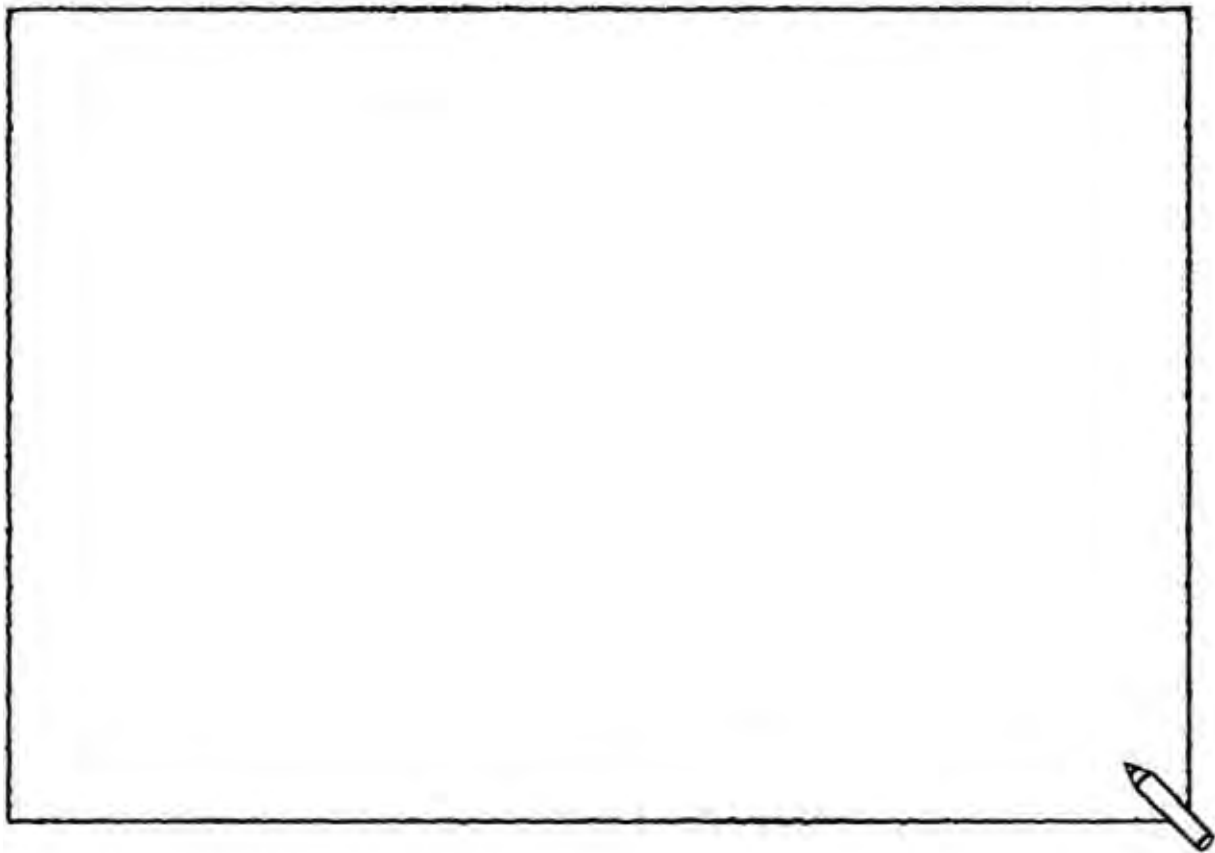
hielo

8. ¿Se parece tu casa a alguna de estas cuatro? Explica por qué.

CL

9. Dibuja la casa en la que te gustaría vivir.

OC



10. ¿Te gusta más vivir en un pueblo o en una ciudad? Explica por qué.

CL

$$\textcircled{\text{CL}} \square + \bigcirc \square + \textcircled{\text{OC}} \square = \square$$

EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Primer curso

Prueba de evaluación número 15

Decimoquinta quincena

Objetivos generales globales:

Diferenciar los tipos de transporte. Comprender el programa de un viaje. Entender la información de distintos billetes de transporte público.

Objetivos específicos y criterios de evaluación:



Competencia en comunicación lingüística.

- Comunicación oral: comprende instrucciones orales, expresa opiniones y responde preguntas con vocabulario y fluidez adecuados.
- Lectura y escritura: comprende situaciones a partir de imágenes y de textos en forma de programas y billetes de transporte. Escribe datos en tablas. Expresa opiniones. Elabora programas de viajes sencillos.



Competencia matemática. Conoce y representa las horas en relojes analógicos y digitales. Realiza recuentos. Registra datos en tablas.



Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.

Diferencia entre medios de transporte públicos y privados, individuales y colectivos y por mar, tierra y aire.



Otras competencias. Autonomía e iniciativa personal, Competencia cultural y artística, Aprender a aprender.

APLICACIÓN DE LA PRUEBA

- 1.º Reparta las páginas a los alumnos y pídales que escriban el nombre y la fecha. Permita que observen en qué consiste la tarea que van a realizar.
- 2.º Lea la prueba completa y explique las cuestiones que resulten complicadas.
- 3.º Lleven a cabo las actividades en orden. Lea cada actividad de nuevo y deje tiempo suficiente para que los niños las respondan individualmente.

NOTA PARA LA VALORACIÓN DE LA PRUEBA:

Cada ítem respondido se valorará así: 2 puntos la respuesta completa, 1 punto la respuesta incompleta y 0 puntos la respuesta nula. El resultado final será la suma de los puntos adjudicados; 20 es la máxima puntuación posible.

Nombre Fecha

¡Menudas vacaciones!

Amparo ha estado de vacaciones en Ibiza. Su agencia de viajes organizó muchas excursiones. Amparo guarda los billetes de todos los medios de transporte públicos que utilizó.

Viajes La Travesía

Lunes 5: llegada a Ibiza
Martes 6: excursión a Formentera
Miércoles: playa
Jueves: excursión en bicicleta
Viernes: vuelta a Madrid

Vuelo 815

Ida: Lunes 5 Madrid → Ibiza
8:30 h 10:00 h

Vuelta: Viernes 9 Ibiza → Madrid
5:00 h 6:30 h

Barco

Ida: Martes 6 Ibiza → Formentera
11:30 h 12:30 h

Vuelta: Martes 6 Formentera → Ibiza
6:00 h 7:30 h

Autobús

Lunes 5 a las 10:30
Aeropuerto → Hotel Sol de Mar
Viernes 9 a las 3
Hotel Sol de Mar → Aeropuerto

- ### 1. Repasa el contorno de los billetes según se indica.

Transporte por tierra:

marrón

Transporte por mar:

azul

Transporte por aire:

amarillo

- ## 2. Rodea en los billetes las horas de los viajes.

3. Dibuja los medios de transporte que utilizó Amparo.

| Transportes por tierra | Transporte por mar | Transporte por aire |
|------------------------|--------------------|---------------------|
| | | |

4. ¿Cuántos medios de transporte utilizó Amparo en sus vacaciones?

Amparo utilizó

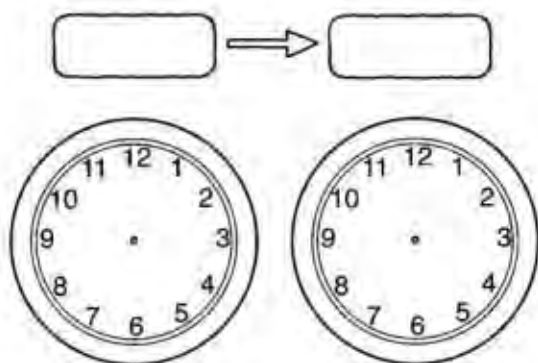
5. Colorea de rojo los medios de transporte colectivos y de verde el individual.



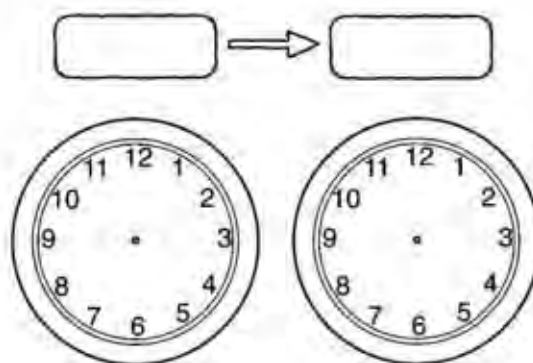
6. ¿Por qué crees que Amparo no tiene billete del viaje en bicicleta?

7. Representa las horas de los viajes de Amparo.

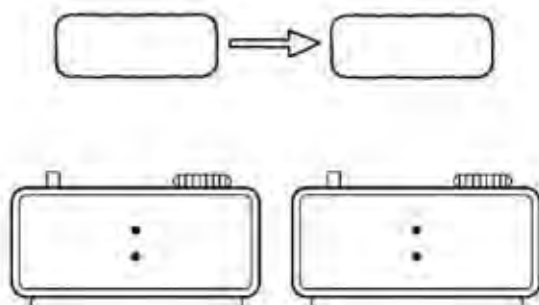
Madrid → Ibiza



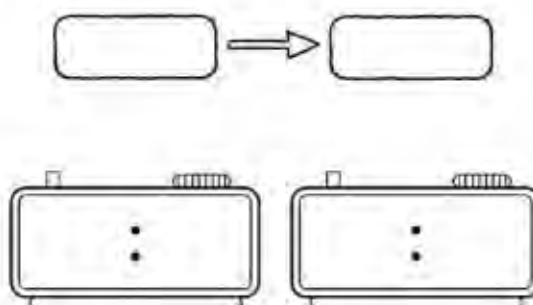
Ibiza → Madrid



Ibiza → Formentera



Formentera → Ibiza



8. Contesta.

¿Cuánto duraron estos viajes?

Madrid → Ibiza

Ibiza → Formentera

Formentera → Ibiza

Ibiza → Madrid

9. ¿En qué medios de transporte has viajado tú?

CL

10. Imagina las vacaciones que te gustaría hacer y explica cómo será el viaje. Después, dibuja el lugar al que vas a viajar.

OC

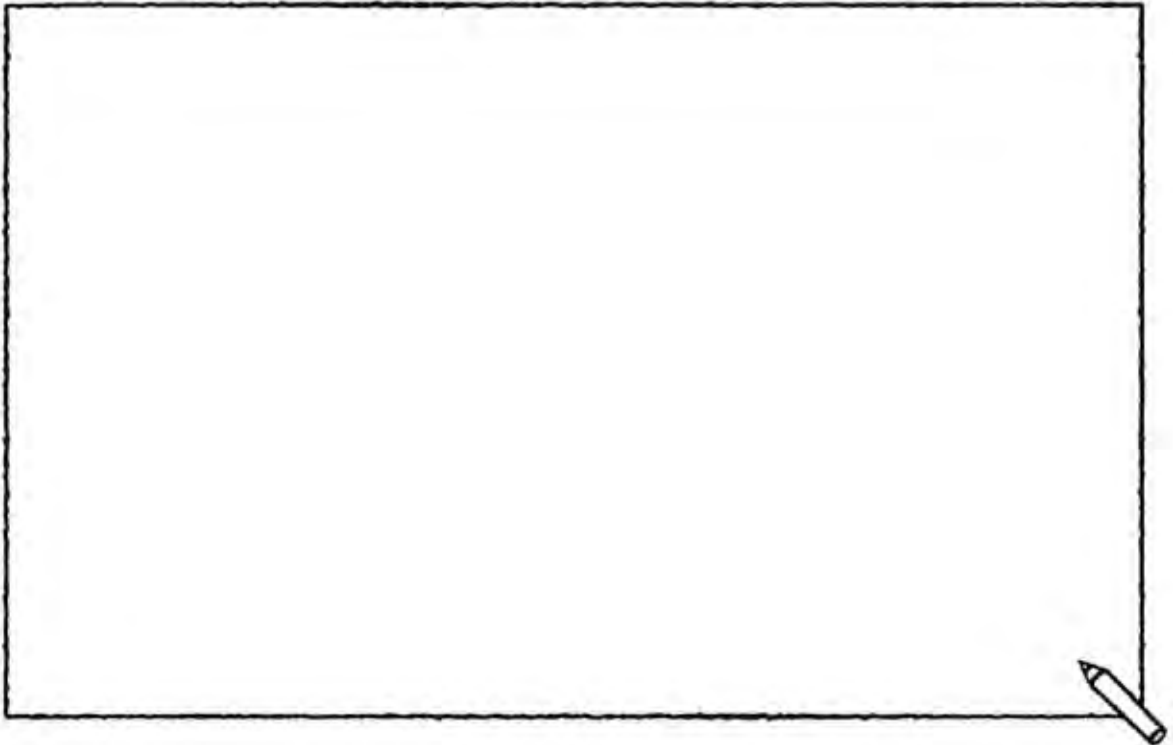
Salida de: a las:

Medio de transporte:

Llegada a: a las:

Actividades que realizarás allí:

Cuántos días te quedarás:



$$\text{CL} \square + \text{CM} \square + \text{CC} \square + \text{OC} \square = \square$$

[illegible]

Dirección de arte: José Crespo.

Jefa de proyecto: Rosa Marín.

Coordinación de ilustración: Carlos Aguilera.

Jefe de desarrollo de proyecto: Javier Tejeda.

Desarrollo gráfico: José Luis García, Jorge Gómez, Rosa Barriga y Raúl de Andrés.

Ilustración: Juan Carlos Carmona.

Dirección técnica: Ángel García.

Coordinación técnica: Ángeles Bárzano.

Confección y montaje: Jorge Borrego.

Corrección: Marta Rubio.

© 2011 by Santillana Educación, S. L.
Torrelaguna, 60. 28043 Madrid

CP: 326328

La presente obra está protegida por las leyes de derechos de autor y su propiedad intelectual le corresponde a Santillana. A los legítimos usuarios de la misma solo les está permitido realizar fotocopias para su uso como material de aula. Queda prohibida cualquier utilización fuera de los usos permitidos, especialmente aquella que tenga fines comerciales.

Dirección de arte: José Crespo.

Jefa de proyecto: Rosa Marín.

Coordinación de ilustración: Carlos Aguilera.

Jefe de desarrollo de proyecto: Javier Tejeda.

Desarrollo gráfico: José Luis García, Jorge Gómez, Rosa Barriga y Raúl de Andrés.

Ilustración: Juan Carlos Carmona.

Dirección técnica: Ángel García.

Coordinación técnica: Ángeles Bárzano.

Confección y montaje: Alfonso García.

Corrección: Marta Rubio.

© 2011 by Santillana Educación, S. L.

Torrelaguna, 60. 28043 Madrid

PRINTED IN SPAIN

Impreso en España por

CP: 326328

La presente obra está protegida por las leyes de derechos de autor y su propiedad intelectual le corresponde a Santillana. A los legítimos usuarios de la misma solo les está permitido realizar fotocopias para su uso como material de aula. Queda prohibida cualquier utilización fuera de los usos permitidos, especialmente aquella que tenga fines comerciales.