



Evaluación de contenidos

Matemáticas 1

El cuaderno Evaluación de contenidos de Matemáticas, para primer curso de Primaria, es una obra colectiva concebida, diseñada y creada en el Departamento de Ediciones Educativas de Santillana Educación, S. L., dirigido por **Antonio Brandi Fernández**.

En su elaboración ha participado el siguiente equipo:

TEXTO Y EDICIÓN

Vicente Camacho Díaz

ILUSTRACIÓN

Javier Monsalvett Gandía

DIRECCIÓN DEL PROYECTO

Maite López-Sáez Rodríguez-Piñero



Presentación

Un completo sistema de evaluación

El proyecto **Saber Hacer** ofrece un amplio conjunto de recursos para facilitar la labor de los profesores y responder a sus necesidades, atendiendo a todos los aspectos de la evaluación:

- **Evaluaciones externas: introducción y pruebas liberadas.** Análisis de las evaluaciones externas de ámbito autonómico, nacional e internacional, destinadas a los alumnos de Educación Primaria, y muestras de las pruebas de años anteriores que se encuentran liberadas.
- **Evaluación de contenidos.** Pruebas de control para cada unidad didáctica y pruebas de evaluación trimestrales y finales, para comprobar el nivel de adquisición de los principales conceptos y procedimientos.
- **Evaluación por competencias.** Pruebas que evalúan el grado de adquisición de las competencias.
- **Rúbricas de evaluación.** Documento en el que se proporcionan, para cada unidad didáctica, criterios para la observación y el registro del grado de avance de los alumnos, de acuerdo con los estándares de aprendizaje.
- **Generador de pruebas de evaluación.** Herramienta informática que permite elaborar pruebas de evaluación personalizadas mediante la selección de actividades a través de un sistema de filtros. También permite editar y modificar las actividades o que el profesorado incluya otras de elaboración propia.
- **Gestor de evaluación.** Aplicación informática que está conectada a un gestor de programación y que facilita llevar un registro detallado de las calificaciones de los alumnos.
- **Informes y estadísticas.** Herramienta que permite elaborar informes de evaluación, así como gráficos comparativos a partir de los datos del gestor.

Recursos para la evaluación de contenidos

La evaluación de contenidos permite controlar el proceso de enseñanza y aprendizaje efectuando una comprobación permanente del nivel de adquisición de los contenidos. Como apoyo para facilitar esta labor, se ofrecen los siguientes recursos:

- 1. Evaluación inicial.** Prueba destinada a realizar una valoración de la situación de partida de los alumnos al iniciar el curso.
- 2. Evaluación de las unidades didácticas.** Para cada unidad se proporcionan:
 - **Pruebas de control.** Se ofrecen dos pruebas de diferente nivel:
 - Control B. Prueba de nivel básico en la que se evalúan los contenidos mínimos que todos los alumnos deben adquirir.
 - Control A. Prueba de nivel avanzado.
 - **Estándares de aprendizaje y soluciones.** En una tabla se relacionan los estándares de aprendizaje del currículo y los indicadores de logro de cada unidad didáctica con las actividades de las pruebas planteadas. Se incluyen, además, las soluciones de todas las actividades.
- 3. Evaluaciones trimestrales.** Para llevar a cabo un seguimiento de los alumnos al finalizar cada trimestre, se proporcionan los siguientes recursos:
 - **Pruebas de evaluación trimestral.** Están destinadas a evaluar los contenidos más importantes que se han trabajado durante cada trimestre. Se facilitan tres pruebas:
 - Evaluación trimestral B. Prueba de nivel básico.
 - Evaluación trimestral A. Prueba de nivel avanzado.
 - Evaluación trimestral E. Prueba destinada a un nivel de excelencia, que supone un mayor reto intelectual.
 - **Estándares de aprendizaje evaluables y soluciones.**
- 4. Evaluación final.** Para realizar una evaluación global del aprendizaje, se incluyen los siguientes elementos:
 - **Pruebas de evaluación final.** Diseñadas para evaluar el grado de adquisición de los contenidos fundamentales del curso. Se proporcionan dos pruebas:
 - Evaluación final B. Prueba de nivel básico.
 - Evaluación final A. Prueba de nivel avanzado.
 - **Estándares de aprendizaje evaluables.**
- 5. Registro de calificaciones.** Se ofrece un cuadro de registro para recoger las calificaciones que han obtenido los alumnos en las diferentes pruebas.

Índice

CONTROL Y EVALUACIÓN

Evaluación inicial 6

Pruebas de control unidad 1

Modelo B..... 12

Modelo A..... 14

Pruebas de control unidad 2

Modelo B..... 16

Modelo A..... 18

Pruebas de control unidad 3

Modelo B..... 20

Modelo A..... 22

Pruebas de control unidad 4

Modelo B..... 24

Modelo A..... 26

Pruebas de control unidad 5

Modelo B..... 28

Modelo A..... 30

Evaluación del primer trimestre

Modelo B..... 32

Modelo A..... 34

Modelo E..... 36

Pruebas de control unidad 6

Modelo B..... 38

Modelo A..... 40

Pruebas de control unidad 7

Modelo B..... 42

Modelo A..... 44

Pruebas de control unidad 8

Modelo B..... 46

Modelo A..... 48

Pruebas de control unidad 9

Modelo B..... 50

Modelo A..... 52

Pruebas de control unidad 10

Modelo B..... 54

Modelo A..... 56

Evaluación del segundo trimestre

Modelo B..... 58

Modelo A..... 60

Modelo E..... 62

Pruebas de control unidad 11

Modelo B..... 64

Modelo A..... 66

Pruebas de control unidad 12

Modelo B..... 68

Modelo A..... 70

Pruebas de control unidad 13

Modelo B..... 72

Modelo A..... 74

Pruebas de control unidad 14

Modelo B..... 76

Modelo A..... 78

Pruebas de control unidad 15

Modelo B..... 80

Modelo A..... 82

Evaluación del tercer trimestre

Modelo B..... 84

Modelo A..... 86

Modelo E..... 88

Evaluación final 90

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y SOLUCIONES

Estándares de aprendizaje del currículo 96

Evaluación inicial 104

Unidad 1 105

Unidad 2 106

Unidad 3 107

Unidad 4 108

Unidad 5 109

Evaluación del 1.º trimestre 110

Unidad 6 111

Unidad 7 112

Unidad 8 113

Unidad 9 114

Unidad 10 115

Evaluación del 2.º trimestre 116

Unidad 11 117

Unidad 12 118

Unidad 13 119

Unidad 14 120

Unidad 15 121

Evaluación del 3.º trimestre 122

Evaluación final 123

Registro de calificaciones 126

Evaluación inicial

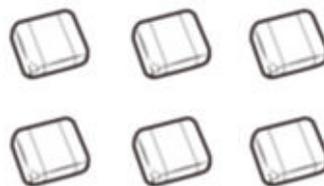
Nombre _____ Fecha _____

1 Cuenta y une con el número correspondiente.

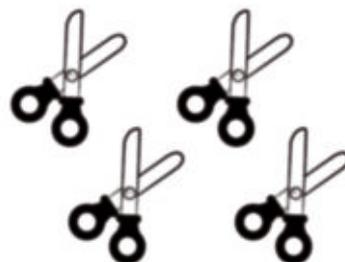


4

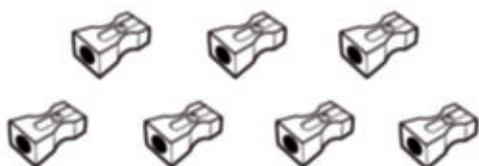
5



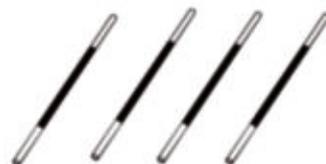
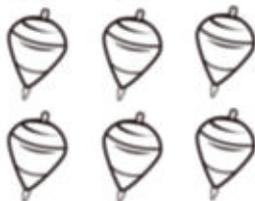
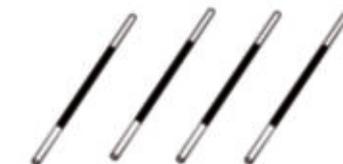
6



7



2 Cuenta y escribe el número.

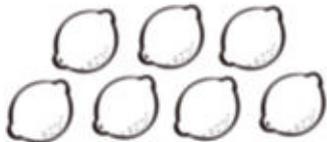


3 Escribe los números que faltan.

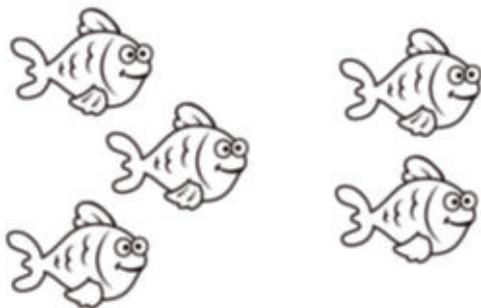
0	1		3		5		7		9
---	---	--	---	--	---	--	---	--	---

9	8		6		4		2		0
---	---	--	---	--	---	--	---	--	---

4 Dibuja y completa.

	=		y	
<input type="text"/>	=	<input type="text"/>	y	<input type="text"/>
	=		y	
<input type="text"/>	=	<input type="text"/>	y	<input type="text"/>

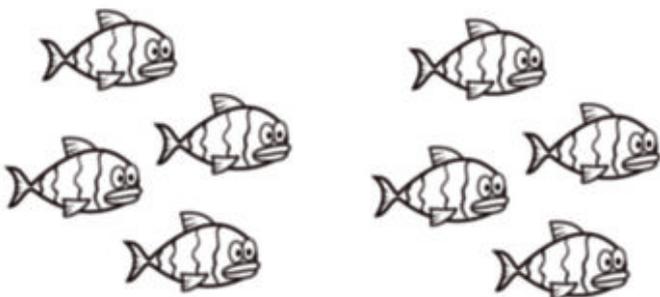
5 Cuenta y completa las sumas.



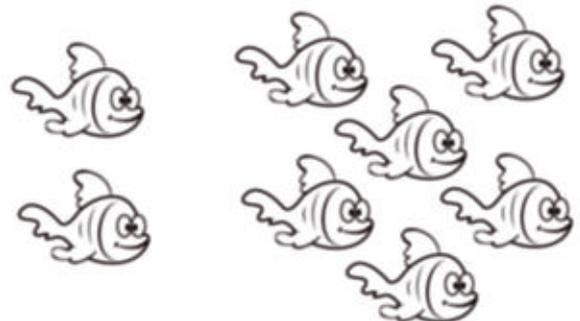
$$3 + 2 = \square$$



$$7 + 1 = \square$$

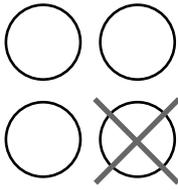


$$4 + 4 = \square$$

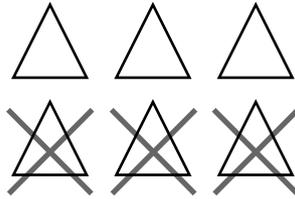


$$2 + 6 = \square$$

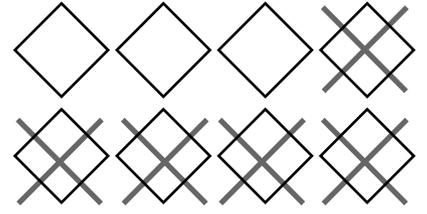
6 Cuenta y completa las restas.



$$4 - 1 = \square$$

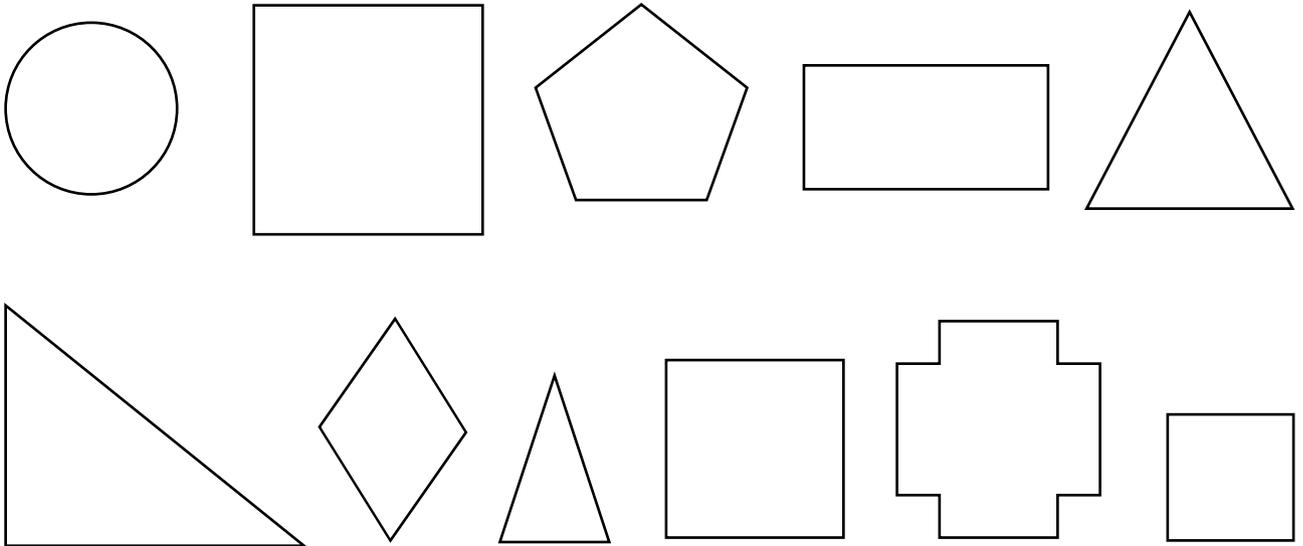


$$6 - 3 = \square$$



$$8 - 5 = \square$$

7 Colorea de rojo los triángulos y de azul los cuadrados.



8 Dibuja.

4 



5 



9 Rodea el perro que está más cerca del árbol.



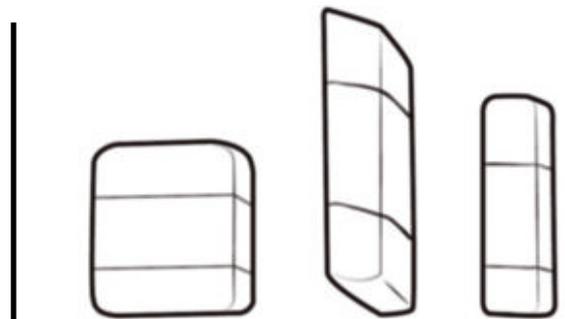
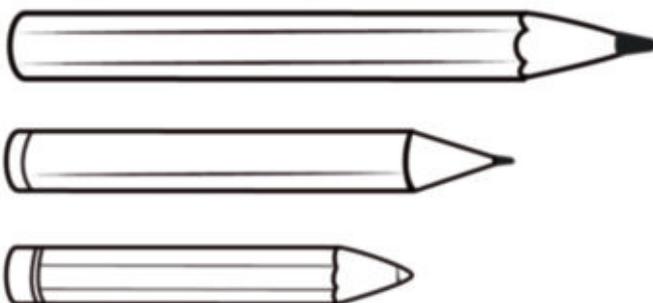
10 Lee y dibuja donde corresponda.

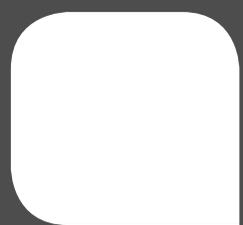
• 2  encima de la mesa.

• 1  debajo de la mesa.



11 Colorea el objeto más largo en cada caso.





Pruebas de control

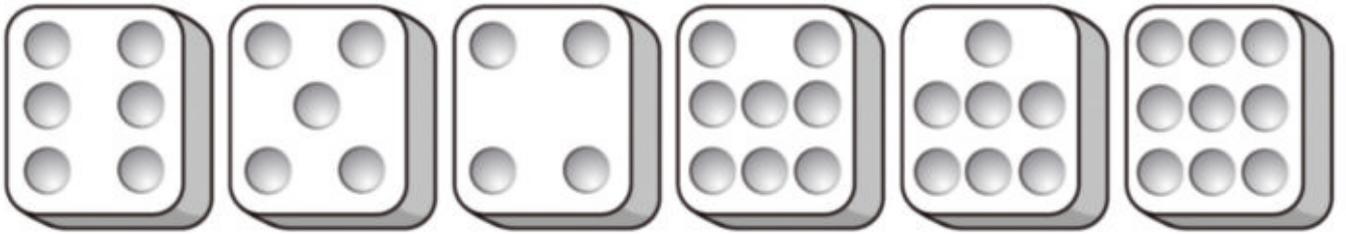
1

Prueba de control

MODELO **B**

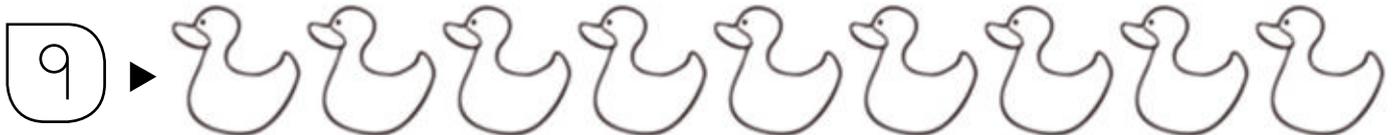
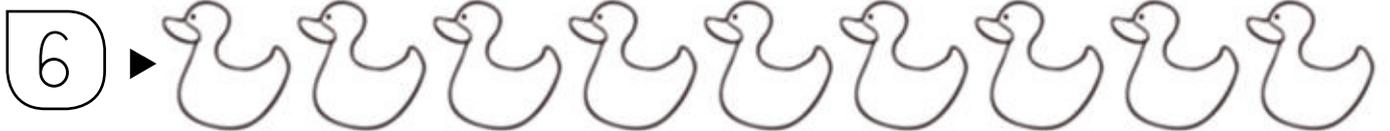
Nombre _____ Fecha _____

1 Cuenta y une cada ficha con el número correspondiente.

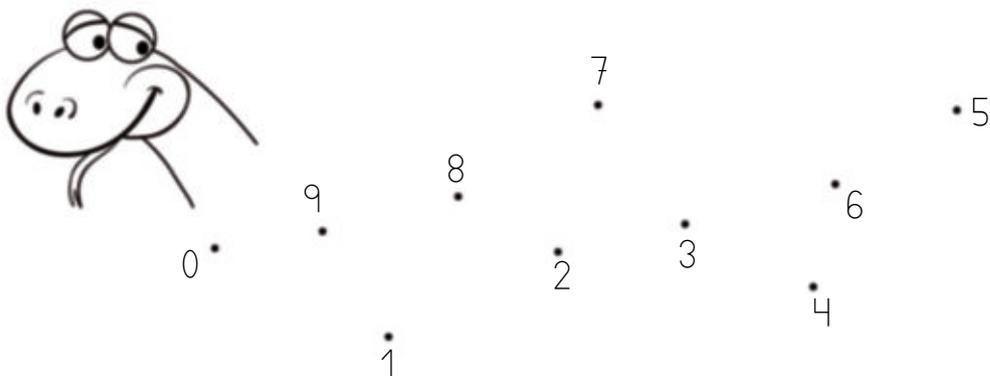


4 5 6 7 8 9

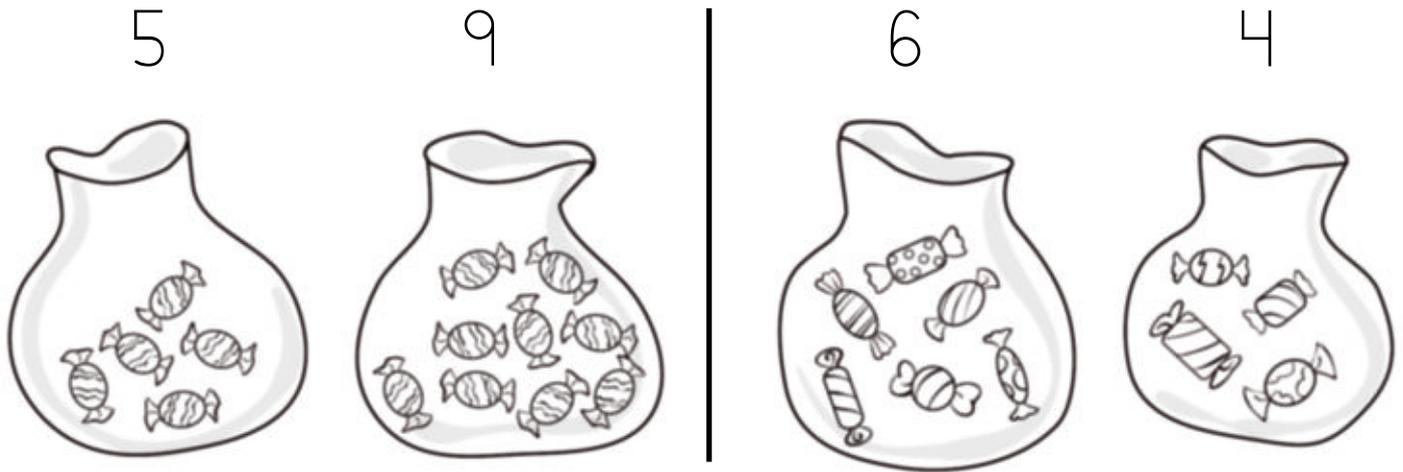
2 Colorea tantos patitos como corresponda.



3 Completa el dibujo uniendo en orden los puntos.



4 Compara y rodea en cada caso el número mayor.



5 Ordena y escribe los números.

<p>7 2</p> <p>5</p>	De mayor a menor			
	De menor a mayor			

6 Piensa y escribe.

Un número mayor	Un número menor								
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">2 ▶ <input type="checkbox"/></td> <td style="width: 50%;">3 ▶ <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>7 ▶ <input type="checkbox"/></td> <td>8 ▶ <input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	2 ▶ <input type="checkbox"/>	3 ▶ <input type="checkbox"/>	7 ▶ <input type="checkbox"/>	8 ▶ <input type="checkbox"/>	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">1 ▶ <input type="checkbox"/></td> <td style="width: 50%;">4 ▶ <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>6 ▶ <input type="checkbox"/></td> <td>9 ▶ <input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	1 ▶ <input type="checkbox"/>	4 ▶ <input type="checkbox"/>	6 ▶ <input type="checkbox"/>	9 ▶ <input type="checkbox"/>
2 ▶ <input type="checkbox"/>	3 ▶ <input type="checkbox"/>								
7 ▶ <input type="checkbox"/>	8 ▶ <input type="checkbox"/>								
1 ▶ <input type="checkbox"/>	4 ▶ <input type="checkbox"/>								
6 ▶ <input type="checkbox"/>	9 ▶ <input type="checkbox"/>								

1

Prueba de control

MODELO A

Nombre _____ Fecha _____

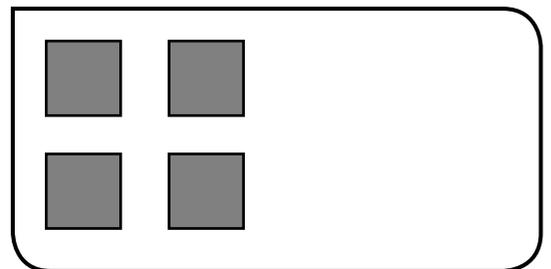
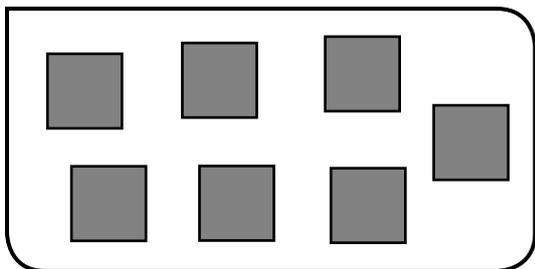
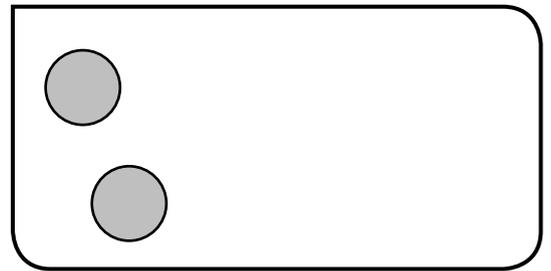
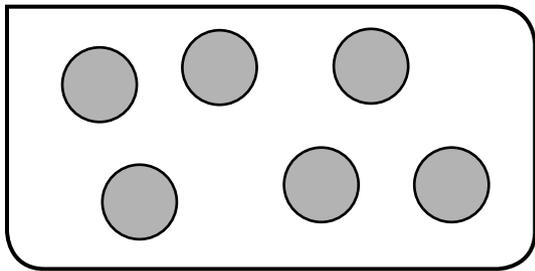
1 ¿Cuántos hay? Cuenta y escribe el número.



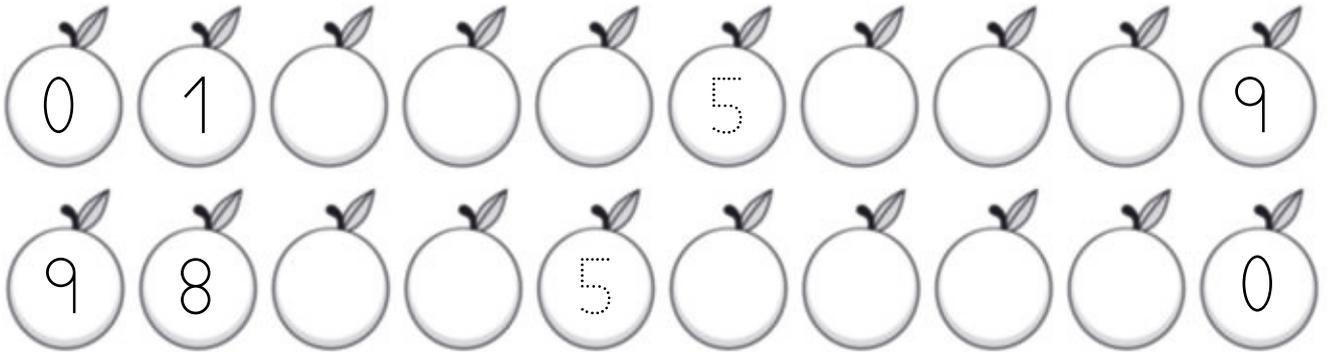
A detailed illustration of a classroom. In the foreground, there are three round tables, each with four chairs. On the tables are books, papers, and bags. In the background, there is a teacher's desk with a laptop, a whiteboard, a printer, and a door. On the wall, there are papers and a coat rack with two bags. To the right of the illustration, there are four items with arrows pointing to empty boxes for counting:

- A bag
- A book
- A laptop
- A ruler

2 Cuenta y escribe el número. Después, dibuja para que haya la misma cantidad.

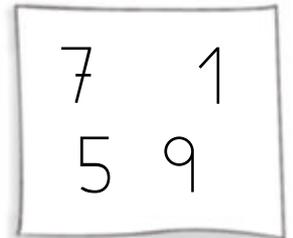
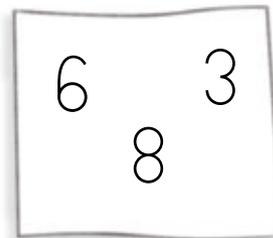


3 Completa estas series.

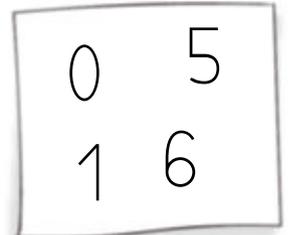
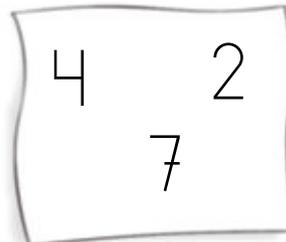


4 Compara los números y rodea.

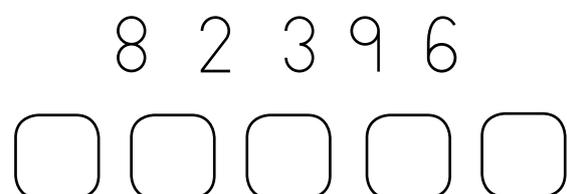
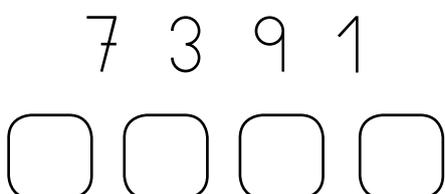
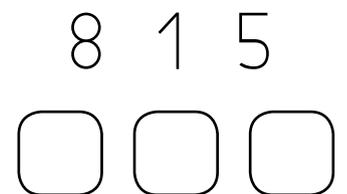
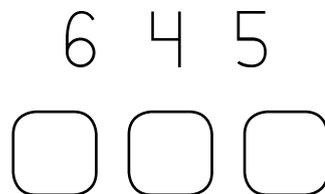
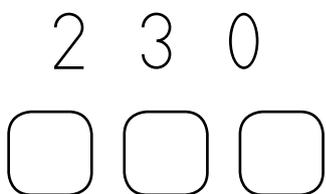
El número mayor



El número menor



5 Ordena los números de mayor a menor.



Nombre _____ Fecha _____

1 ¿Cuántos insectos hay? Cuenta y completa.

$$\square + \square = \square$$

Hay hormigas.

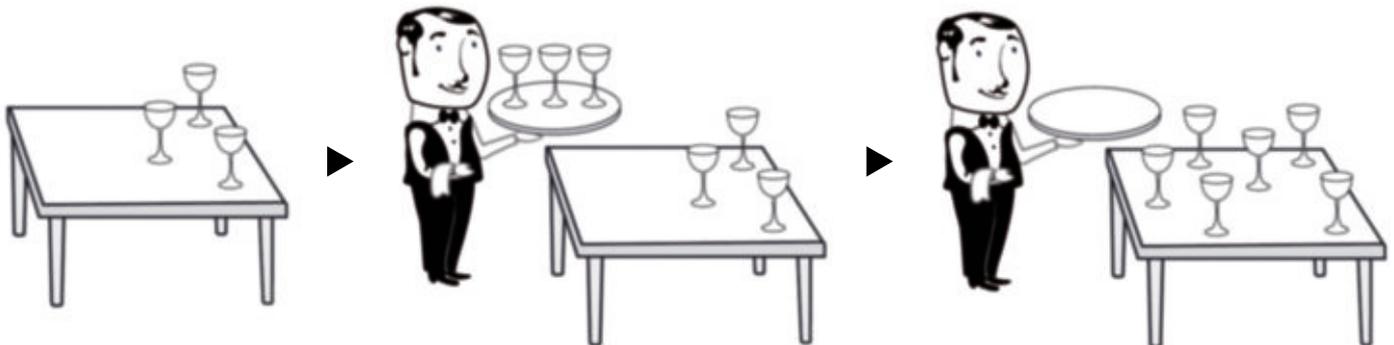
$$\square + \square = \square$$

Hay mariposas.

$$\square + \square = \square$$

Hay orugas.

$$\square + \square = \square$$

Hay moscas.**2** ¿Cuántas copas hay al final? Observa y completa.

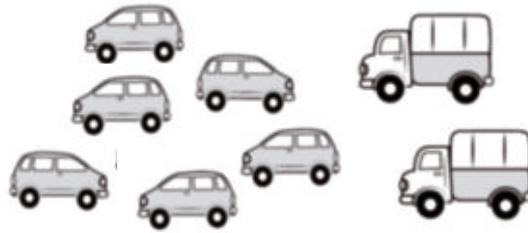
$$\square + \square = \square$$

Al final hay copas.

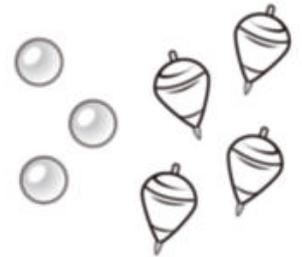
3 Calcula cada suma y une con su resultado.



$$4 + 1$$



$$6 + 2$$



$$3 + 4$$

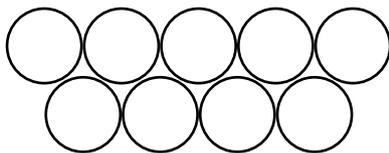
5

7

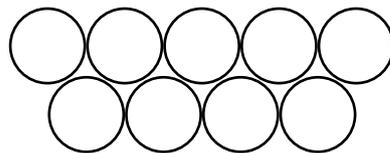
8

4 Colorea con dos colores y completa las sumas.

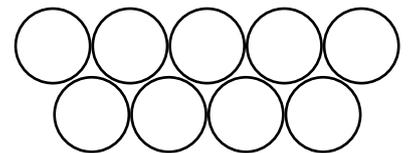
$$7 + 2 = \square$$



$$2 + 4 = \square$$



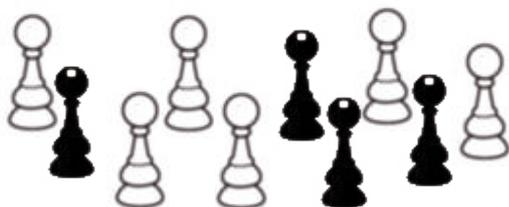
$$4 + 5 = \square$$



$$\begin{array}{r} 2 \\ + 3 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 6 \\ \hline \square \end{array}$$

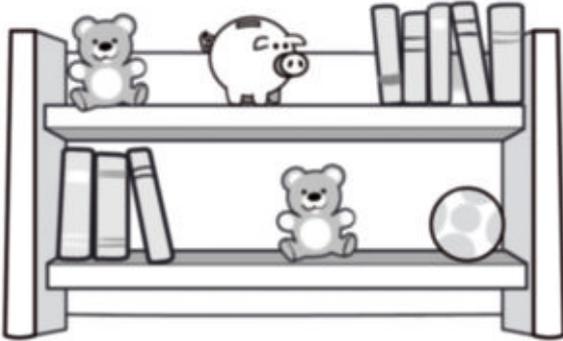
5 Cuenta y completa.



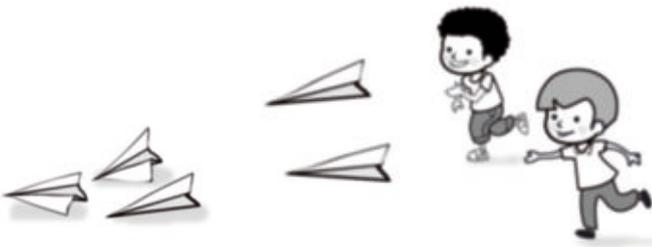
Hay \square  y \square .

$$10 = \square + \square$$

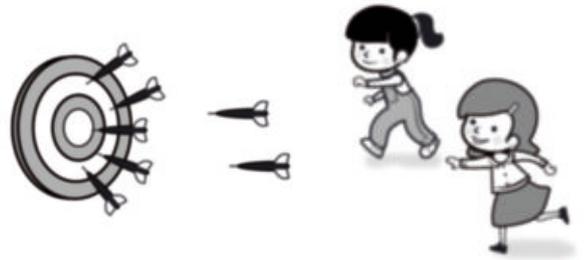
Nombre _____ Fecha _____

1 ¿Cuántos libros hay en total? Cuenta y completa.

$$\square + \square = \square$$

Hay \square libros.**2** Observa y completa las sumas.

$$\square + \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$

3 Dibuja y calcula las sumas.

$$3 + 3 = \square$$



$$\begin{array}{r} 1 \\ + 6 \\ \hline \square \end{array}$$


4 Suma.

$$4 + 3 = \square$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 6 \\ \hline \square \end{array}$$

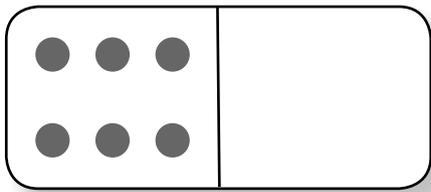
$$3 + 6 = \square$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 0 \\ \hline \square \end{array}$$

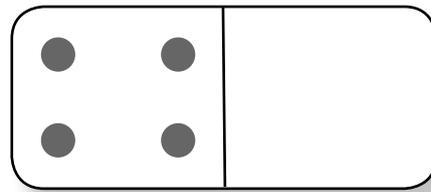
$$1 + 5 = \square$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 1 \\ \hline \square \end{array}$$

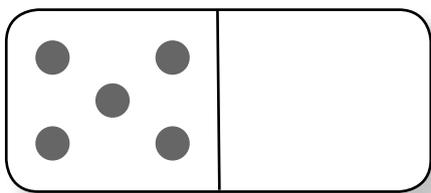
5 Dibuja para que haya 9 puntos en total en cada ficha del dominó. Después, completa las sumas.



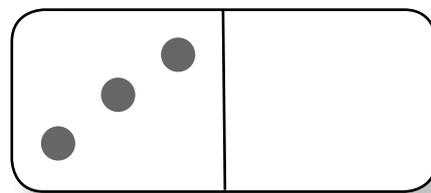
$$9 = \boxed{6} + \square$$



$$9 = \boxed{4} + \square$$



$$9 = \square + \square$$



$$9 = \square + \square$$

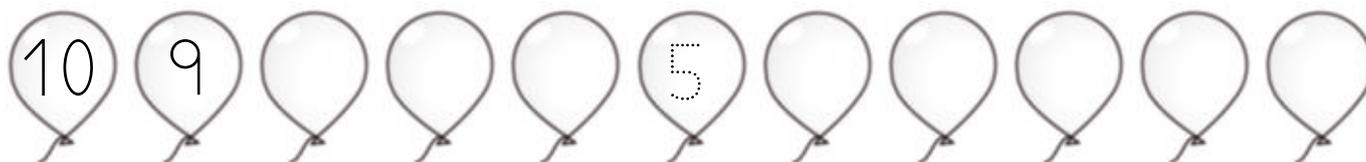
6 Piensa y completa hasta 10.

$$4 + \square = 10$$

$$5 + \square = 10$$

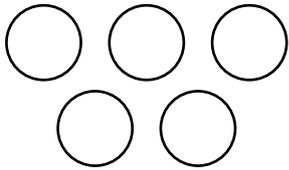
$$6 + \square = 10$$

Nombre _____ Fecha _____

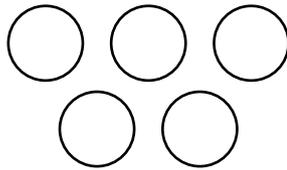
1 Dibuja.Un  a la derecha del .Una  a la izquierda del .**2** Dibuja las manzanas que quedan. Después, completa.
 $\square - \square = \square$ Quedan \square manzanas.
3 Completa la serie.

4 Tacha y calcula las restas.

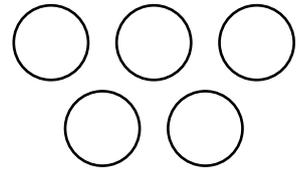
$$5 - 2 = \square$$



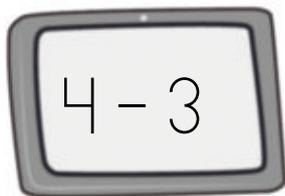
$$5 - 1 = \square$$



$$5 - 4 = \square$$



5 Completa y calcula las restas.



$$\square - \square = \square$$

$$\begin{array}{r} \square \\ - \square \\ \hline \square \end{array}$$



$$\square - \square = \square$$

$$\begin{array}{r} \square \\ - \square \\ \hline \square \end{array}$$

6 Dibuja y tacha para resolver el problema.

Álvaro tenía 9 canicas.

Regala 5 canicas a su amiga Elena.

¿Cuántas canicas le quedan a Álvaro?



$$\square - \square = \square$$

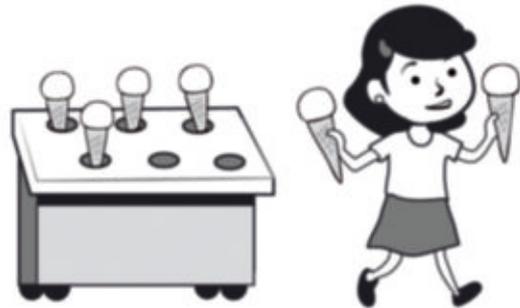
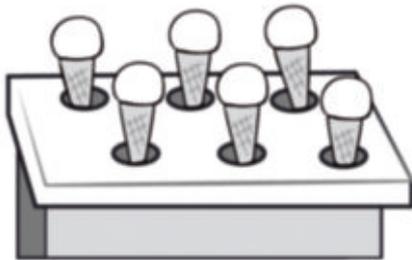
Le quedan \square canicas.

Nombre _____ Fecha _____

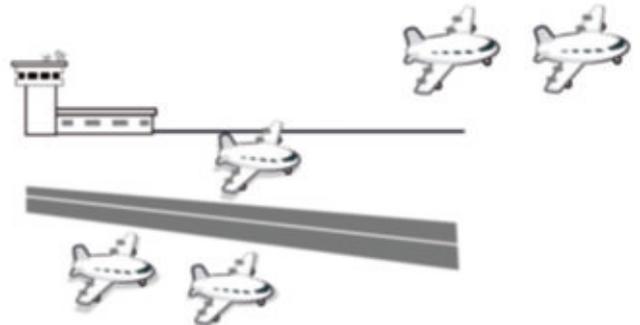
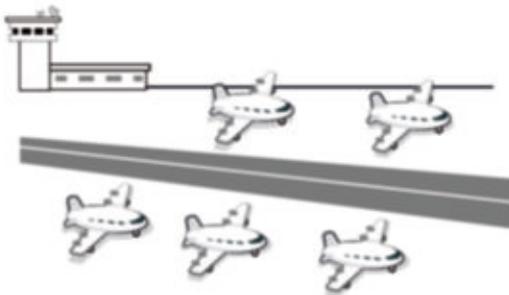
1 Rodea en cada caso el objeto de la mano izquierda.



2 ¿Cuántos quedan? Observa y completa.



$$\square - \square = \square$$

Quedan \square helados.

$$\square - \square = \square$$

Quedan \square aviones.

3 Resta.

$$4 - 3 = \square$$

$$6 - 2 = \square$$

$$7 - 5 = \square$$

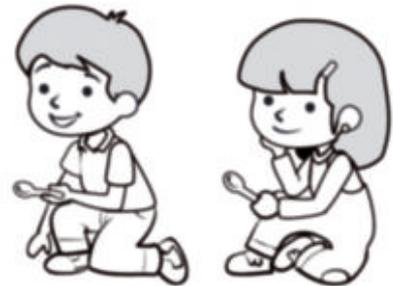
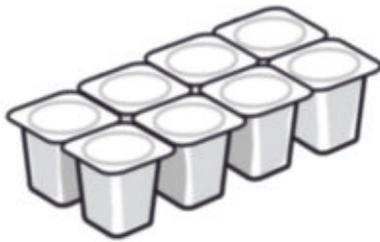
$$\begin{array}{r} 4 \\ - 1 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ - 2 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 5 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 6 \\ \hline \square \end{array}$$

4 Lee y calcula en cada caso cuántos yogures quedan.



- Los niños se comen 2 .

$$\square - \square = \square \quad \text{Quedan } \square \text{ yogures.}$$

- Los niños se comen 6 .

$$\square - \square = \square \quad \text{Quedan } \square \text{ yogures.}$$

- Los niños se comen 8 .

$$\square - \square = \square \quad \text{Quedan } \square \text{ yogures.}$$

Nombre _____ Fecha _____

1 Colorea cada animal del color que corresponda.

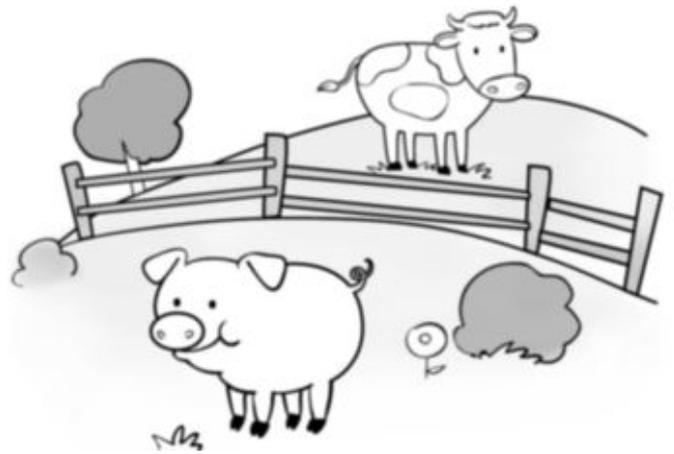
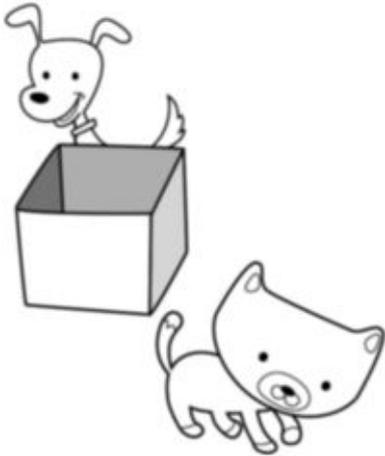
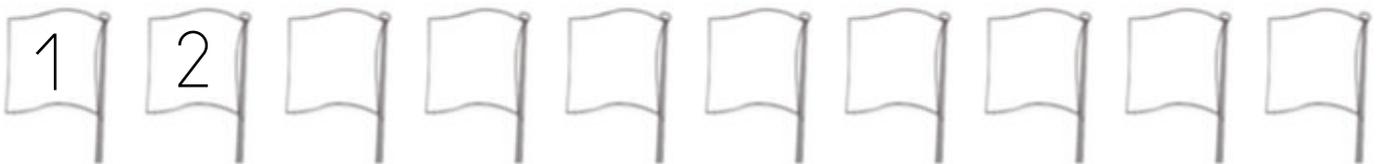
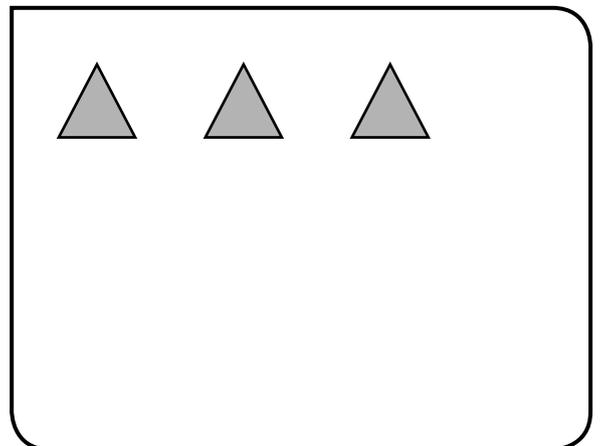
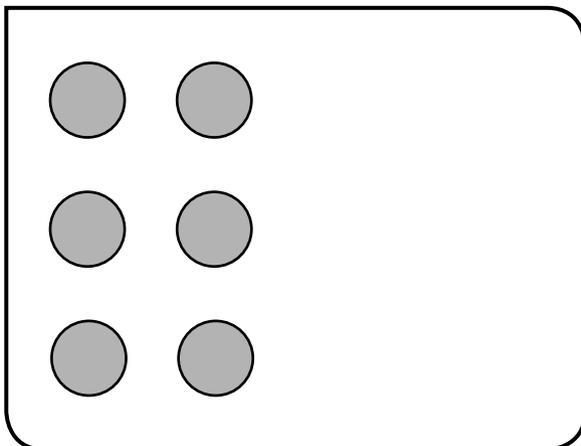
rojo

detrás

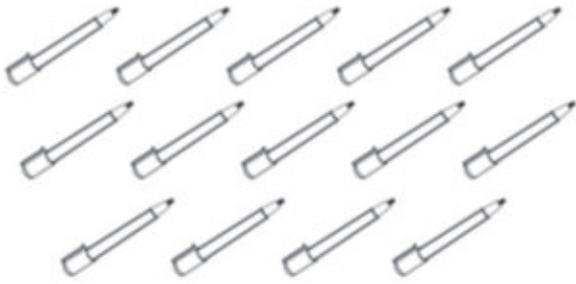


verde

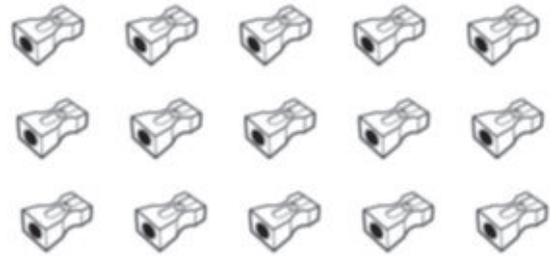
delante

**2** Completa la serie.**3** Dibuja hasta completar en cada caso una decena.

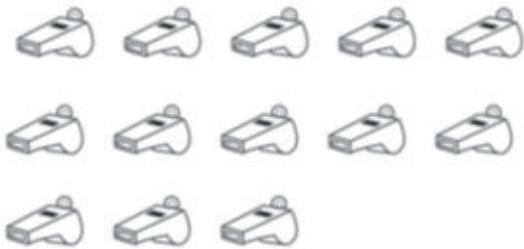
4 ¿Cuántos hay? Rodea una decena y completa.



Hay rotuladores.



Hay sacapuntas.



Hay silbatos.



Hay peonzas.

5 Une.



$$10 + 1$$

$$16$$



$$10 + 6$$

$$19$$



$$10 + 2$$

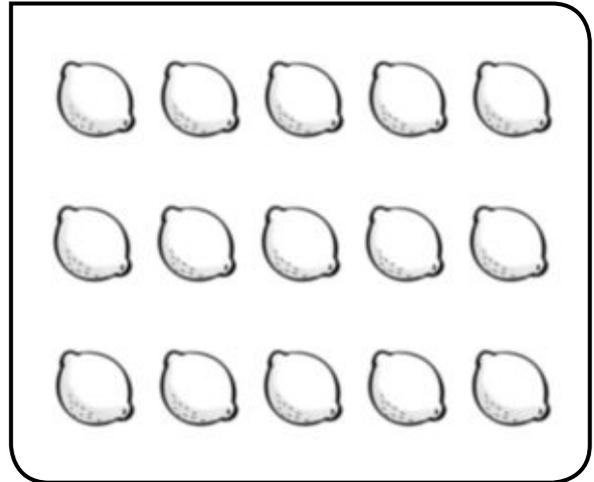
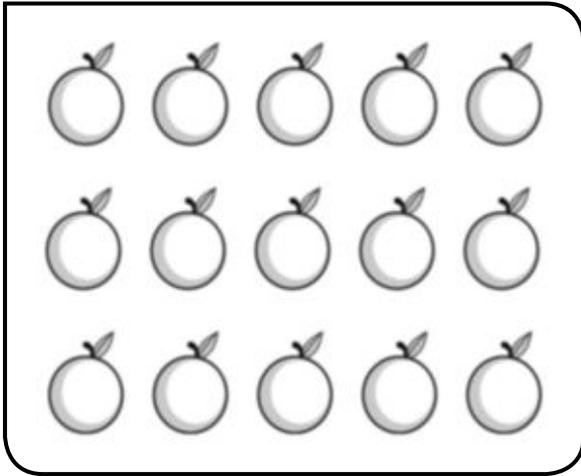
$$11$$



$$10 + 9$$

$$12$$

Nombre _____ Fecha _____

1 Rodea en cada caso una decena.**2** Cuenta y completa.
 decena y unidades

+ =

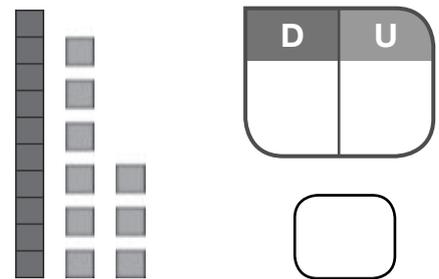
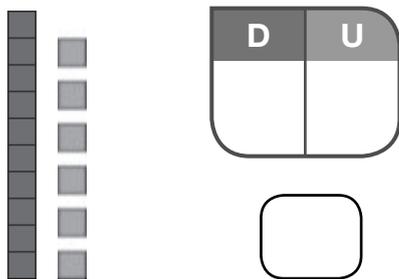
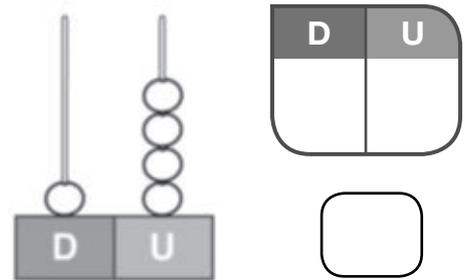
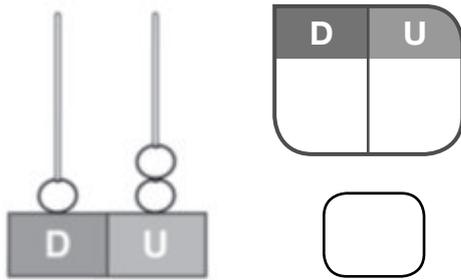
 ►


 decena y unidades

+ =

 ►

3 Cuenta y escribe el número.



4 Completa. Después, escribe cómo se lee cada número.

$15 = \square + \square$ ▶

$17 = \square + \square$ ▶

5 ¿Cuántos niños quedan en la barca? Rodea la operación correcta y resuelve.



$5 + 2$ $5 - 2$

$\square \circ \square = \square$

Quedan niños.

Nombre _____ Fecha _____

1 Piensa y escribe.

<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">ayer</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">hoy</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">mañana</div>
	◀ miércoles ▶	
	◀ sábado ▶	
	◀ viernes ▶	
	◀ lunes ▶	

2 Cuenta y escribe el resultado.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

$6 + 1 = \square$

$4 + 3 = \square$

$7 + 1 = \square$

$8 + 3 = \square$

$11 + 5 = \square$

$15 + 4 = \square$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 2 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 4 \\ \hline \square \end{array}$$

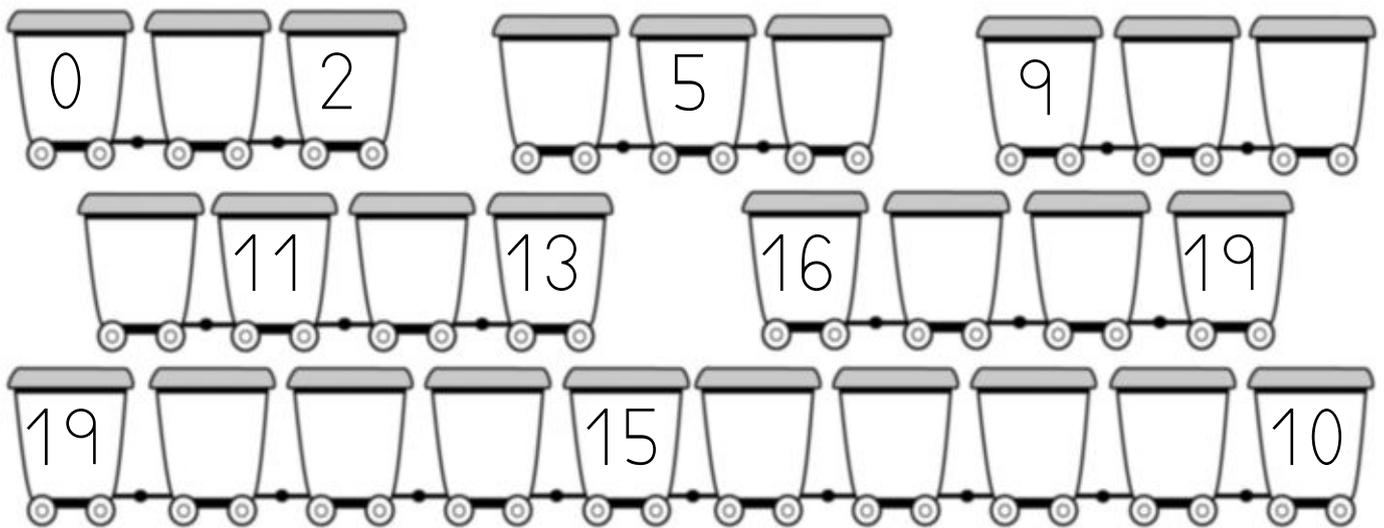
$$\begin{array}{r} 5 \\ + 13 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ + 4 \\ \hline \square \end{array}$$

3 Escribe el número anterior o el posterior.

◀ 5 ◀ 7 4 ▶ 9 ▶
 ◀ 11 ◀ 15 14 ▶ 18 ▶

4 Completa con los números que faltan.



5 Lee y resuelve.

Rebeca tiene 8 pinceles. Ha comprado 3 más. ¿Cuántos pinceles tiene ahora en total?

tiene ▶
 ha comprado ▶ +

 ahora tiene ▶



Ahora tiene pinceles.

Nombre _____ Fecha _____

1 Completa.

ayer

hoy

mañana

lunes







sábado







martes

2 Coloca los números y suma.

$4 + 4$

$7 + 3$

$8 + 7$

$6 + 9$

$$\begin{array}{r} \square \\ + \square \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ + \square \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ + \square \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ + \square \\ \hline \square \end{array}$$

$12 + 3$

$13 + 5$

$6 + 11$

$1 + 18$

$$\begin{array}{r} \square \\ + \square \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ + \square \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ + \square \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ + \square \\ \hline \square \end{array}$$

3 Escribe el nombre y la fecha del día que corresponda.



El día siguiente

▶



El día anterior

▶

4 Escribe el número anterior y el posterior.

◀ 1 ▶

◀ 9 ▶

◀ 11 ▶

◀ 18 ▶

5 Completa la operación y resuelve.

Alonso tiene 8 monedas. Su tío le da 9 monedas más. ¿Cuántas monedas tiene ahora?

tiene le dan ahora tiene

▼ ▼ ▼

○ =

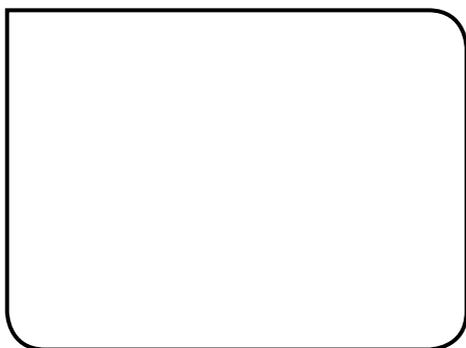


Ahora tiene

Nombre _____ Fecha _____

1 Dibuja.

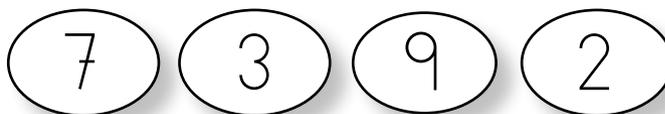
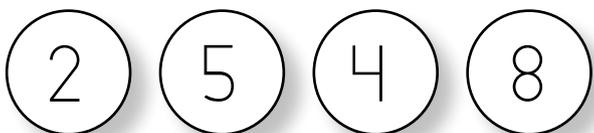
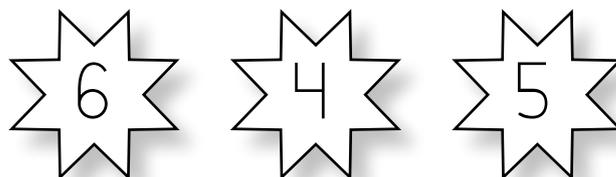
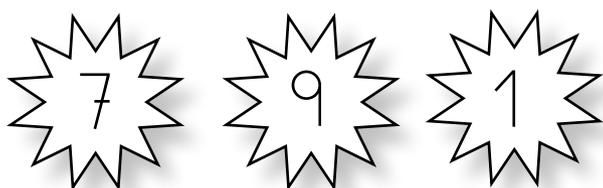
6 ▲



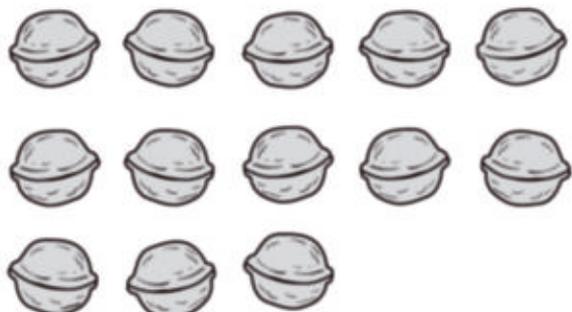
8 ◆



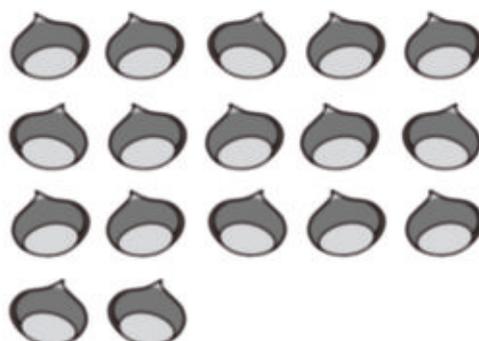
2 Colorea en cada caso el número mayor.



3 Rodea 1 decena, cuenta y completa.



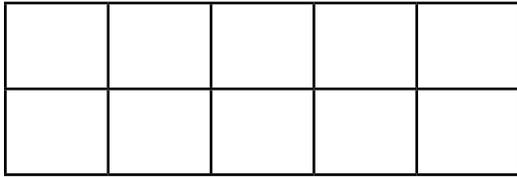
Hay nueces.



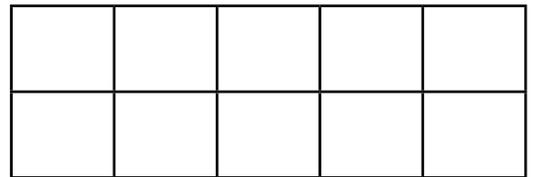
Hay castañas.

4 Colorea con dos colores y completa las sumas.

$$5 + 2 = \square$$



$$3 + 7 = \square$$

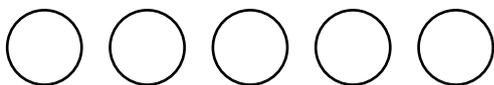


$$\begin{array}{r} 4 \\ + 3 \\ \hline \square \end{array}$$

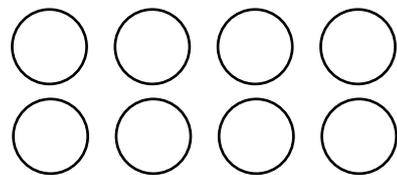
$$\begin{array}{r} 1 \\ + 5 \\ \hline \square \end{array}$$

5 Tacha y completa las restas.

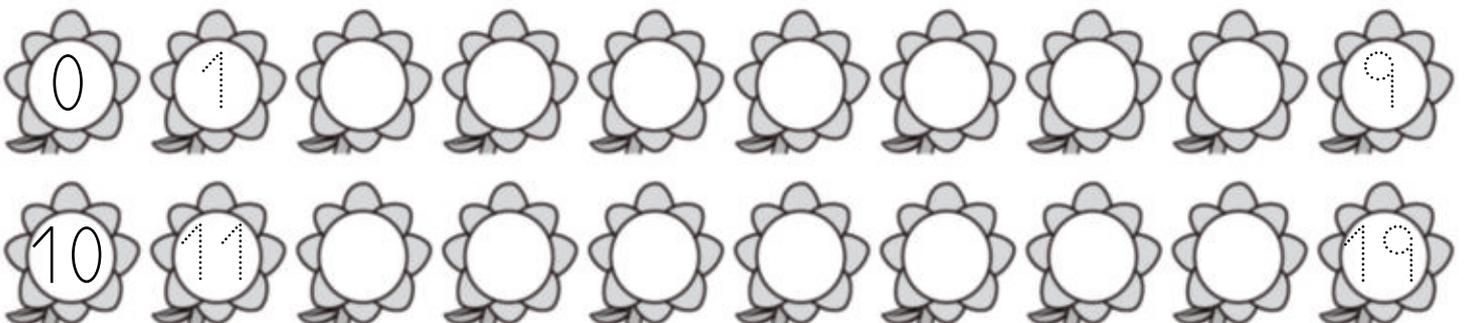
$$5 - 1 = \square$$



$$8 - 6 = \square$$

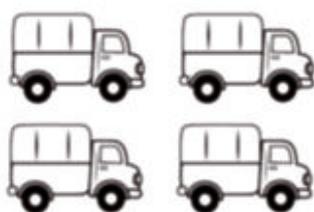


6 Completa las series.



Nombre _____ Fecha _____

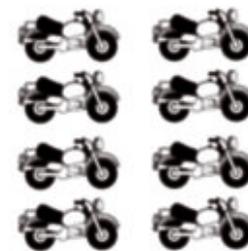
1 Cuenta y rodea el número.



3 4 5

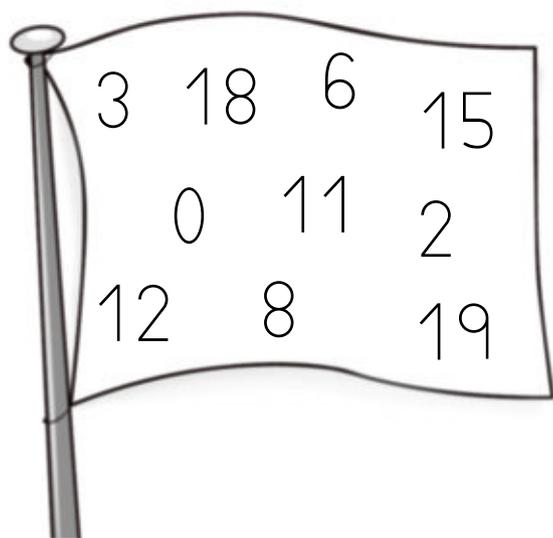


5 6 7



7 8 9

2 Escribe los números donde corresponda.



Mayores que 10:

, , , y

Menores que 10:

, , , y

3 Escribe cómo se lee cada número.

5 ▶

9 ▶

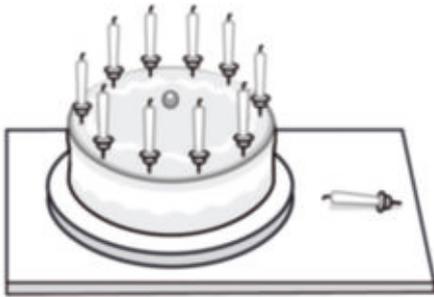
10 ▶

12 ▶

14 ▶

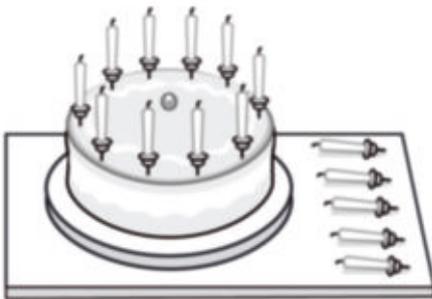
17 ▶

4 ¿Cuántas velitas hay? Cuenta y completa.



decena y unidad

$$\square + \square = \square$$

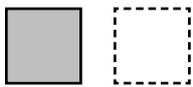


decena y unidades

$$\square + \square = \square$$

5 Dibuja cuadrados y calcula las sumas.

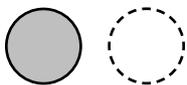
$$6 + 2 = \square$$



8	■	□
+ 1		
—		
□		

6 Dibuja círculos, tacha y calcula las restas.

$$5 - 3 = \square$$



4	●	○
- 2		
—		
□		

Nombre _____ Fecha _____

1 Ordena en cada caso de mayor a menor.



□ □ □ □

□ □ □ □

□ □ □ □

2 Escribe los números anterior y posterior.

□ ◀ 4 ▶ □

□ ◀ 9 ▶ □

□ ◀ 16 ▶ □

□ ◀ 7 ▶ □

□ ◀ 13 ▶ □

□ ◀ 18 ▶ □

3 Completa.

$10 + 1 = \square$

$15 = \square + \square$

$10 + 4 = \square$

$17 = \square + \square$

1 decena y 4 unidades ▶ □

1 decena y 9 unidades ▶ □



4 Suma.

$6 + 2 = \square$

$8 + 1 = \square$

$7 + 5 = \square$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 3 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 3 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 4 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ + 5 \\ \hline \square \end{array}$$

5 Resta.

$4 - 1 = \square$

$6 - 2 = \square$

$9 - 7 = \square$

$$\begin{array}{r} 3 \\ - 2 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ - 0 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 6 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 5 \\ \hline \square \end{array}$$

6 Lee y resuelve.

Jaime tiene 6 pegatinas de aviones.

Su tía le da 3 pegatinas más.

¿Cuántas pegatinas tiene ahora?



$\square + \square = \square$

Tiene \square pegatinas.

Nombre _____ Fecha _____

1 Dibuja.

Una línea curva cerrada

Una línea poligonal abierta

2 ¿Cuántos hay? Cuenta y completa.

D	U

 decenas unidades

10



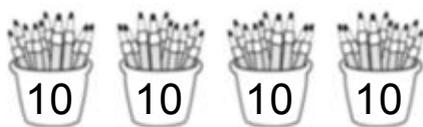
D	U

 decenas unidades

10



D	U

 decenas unidades

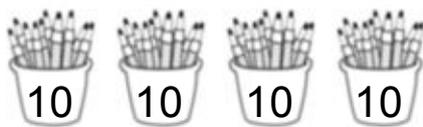
10



10



10



10



10

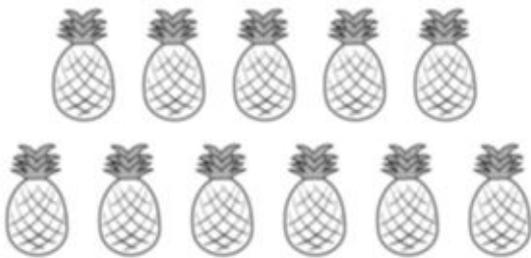


10

3 Completa la serie de las decenas.

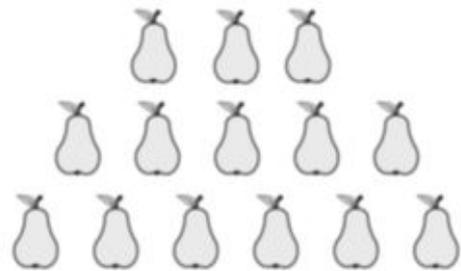
90	80							
----	----	--	--	--	--	--	--	--

4 Rodea en cada caso 10 frutas y completa.



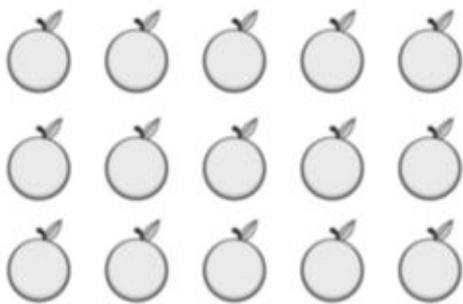
$$\square + \square = \square$$

Hay piñas.



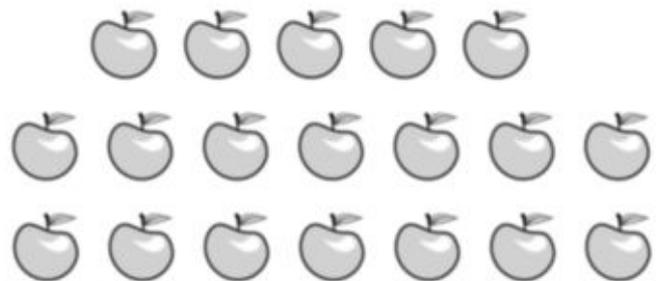
$$\square + \square = \square$$

Hay peras.



$$\square + \square = \square$$

Hay naranjas.



$$\square + \square = \square$$

Hay manzanas.

5 Calcula las sumas.

$$\begin{array}{r} 3 \\ 4 \\ + 1 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 2 \\ + 5 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 6 \\ + 2 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 2 \\ + 7 \\ \hline \square \end{array}$$

Nombre _____ Fecha _____

1 Une.

11

$10 + 6$

quince

14

$10 + 1$

diecinueve

15

$10 + 4$

once

16

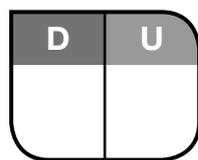
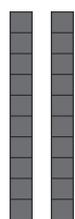
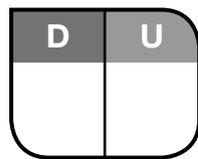
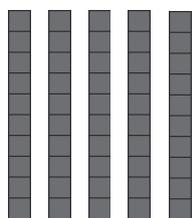
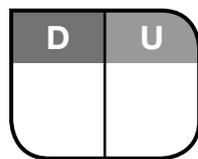
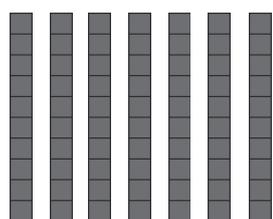
$10 + 5$

dieciséis

19

$10 + 9$

catorce

2 Dibuja las decenas en los ábacos y completa.
 decenas

 decenas

 decenas

3 Escribe cómo se lee cada número.

9 ▶

11 ▶

17 ▶

20 ▶

70 ▶

90 ▶

4 Calcula las sumas.

$7 + 8 = \square$

$10 + 9 = \square$

$5 + 7 + 2 = \square$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 2 \\ + 5 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 6 \\ + 2 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 2 \\ + 7 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 4 \\ + 5 \\ \hline \square \end{array}$$

5 Lee y resuelve.

Ana tiene 3 pulseras rojas, 5 amarillas y 2 de color marrón.

¿Cuántas pulseras tiene en total?

$$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ + \square \\ \hline \square \end{array}$$

Solución ▶

Nombre _____ Fecha _____

1 Colorea.

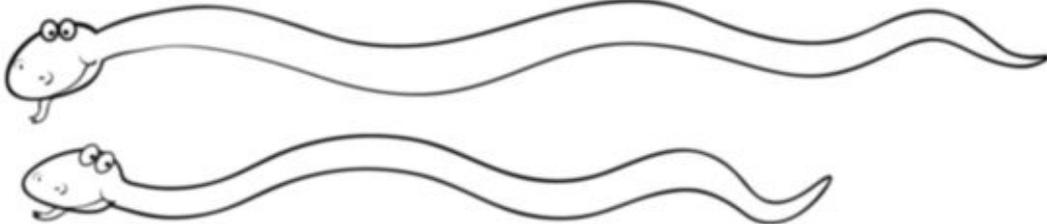
La torre más alta



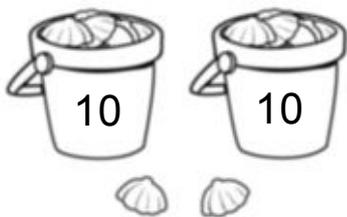
La bufanda más ancha



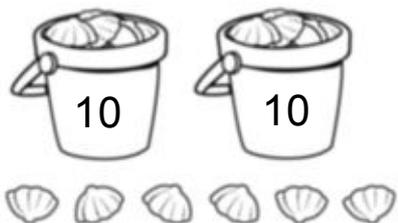
La serpiente más larga



2 ¿Qué número es? Completa y escribe cómo se lee.



decenas y unidades



decenas y unidades

3 Completa estas series.

10	11								19
----	----	--	--	--	--	--	--	--	----

20	21								29
----	----	--	--	--	--	--	--	--	----

4 Cuenta y calcula las restas.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

$9 - 5 = \square$
 $12 - 7 = \square$
 $18 - 6 = \square$

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 2 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 7 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ - 5 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ - 3 \\ \hline \square \end{array}$$

5 Lee y resuelve.

En la caja había 10 caracoles.
 Ahora solo quedan 2. ¿Cuántos
 caracoles faltan?

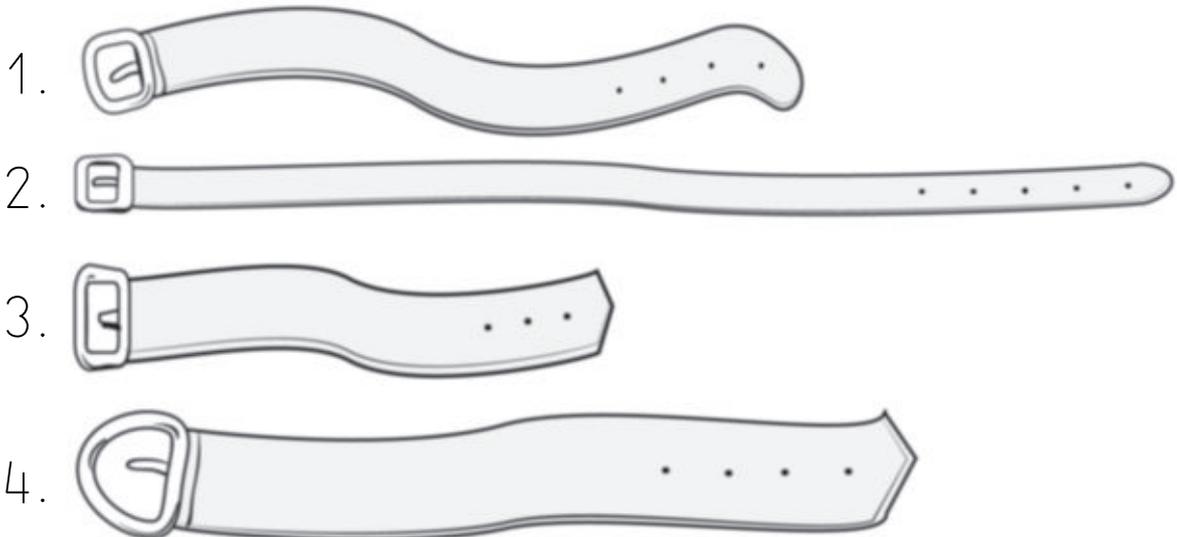


$$\square - \square = \square$$

Solución	▶	
----------	---	--

Nombre _____ Fecha _____

1 Observa y escribe el número que corresponda.



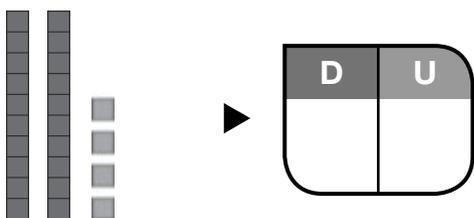
El más largo ▶

El más estrecho ▶

El más corto ▶

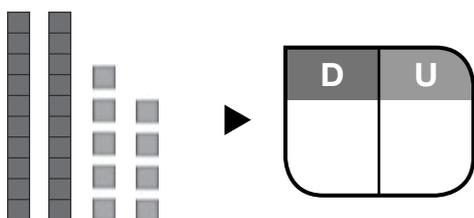
El más ancho ▶

2 ¿Qué número es? Completa.



decenas y unidades

$$\square + \square = \square$$



decenas y unidades

$$\square + \square = \square$$

3 Escribe el número y cómo se lee.

2 decenas y 2 unidades ▶

2 decenas y 6 unidades ▶

2 decenas y 7 unidades ▶

2 decenas y 8 unidades ▶

4 Cuenta y calcula las restas.

$10 - 5 = \square$ $12 - 7 = \square$ $18 - 6 = \square$

$$\begin{array}{r} 11 \\ - 2 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17 \\ - 6 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ - 3 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19 \\ - 8 \\ \hline \square \end{array}$$

5 Lee y resuelve.

Luisa tiene que regar 12 macetas.
Ha regado ya 8. ¿Cuántas macetas
le quedan por regar?

- =



Solución ▶

Nombre _____ Fecha _____

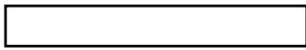
1 Colorea cada barra según el modelo. Después, completa.



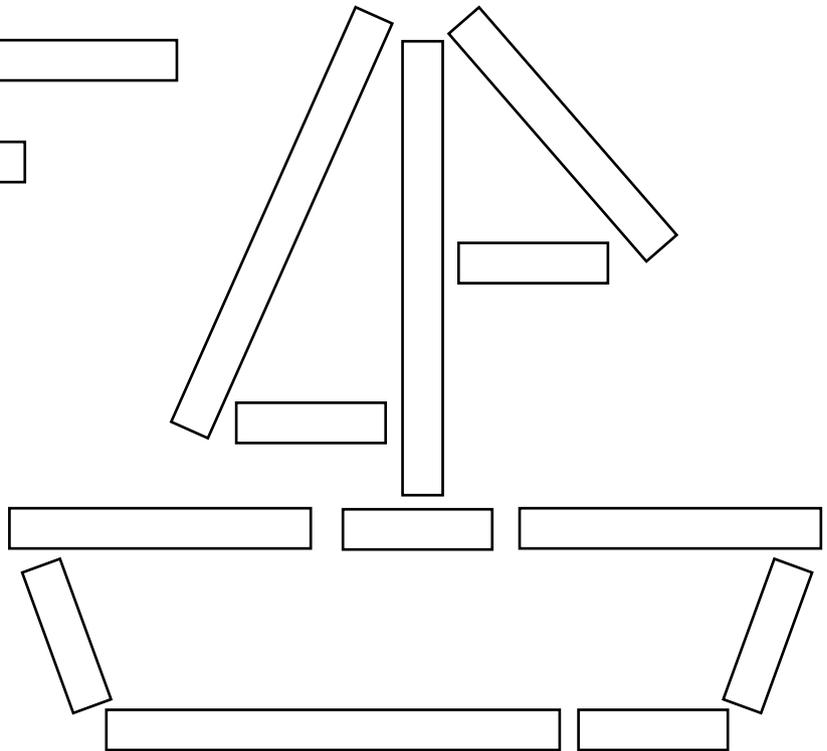
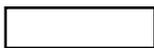
rojo



verde



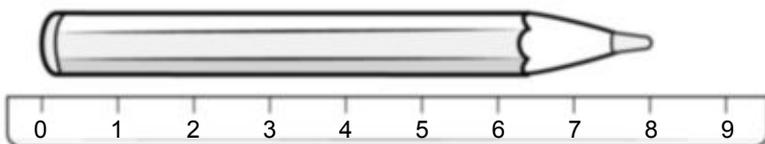
azul



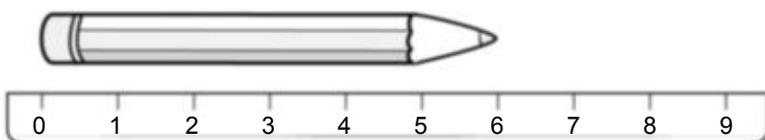
La barra más larga es de color

La barra más corta es de color

2 ¿Cuánto mide cada lápiz? Observa y completa.

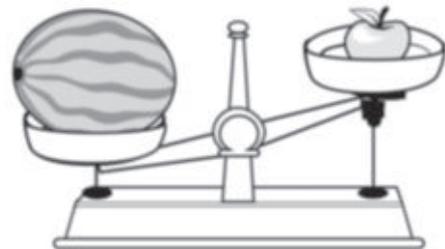
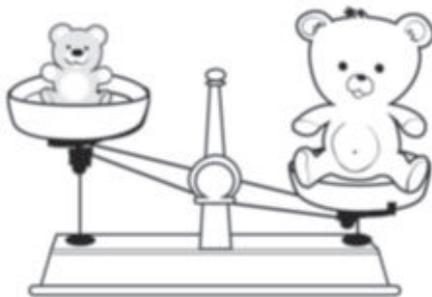
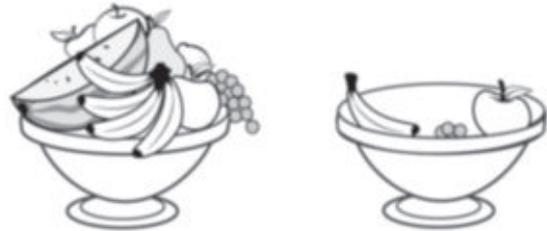


Mide centímetros.

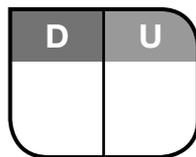
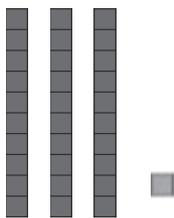


Mide centímetros.

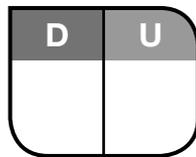
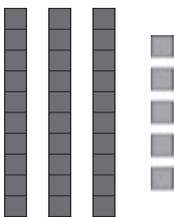
3 Rodea en cada caso el objeto que pesa más.



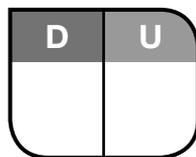
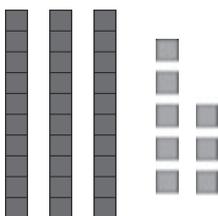
4 ¿Qué número es? Cuenta y completa.



decenas y unidad

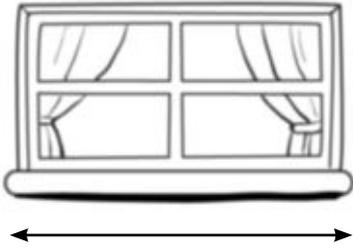


decenas y unidades



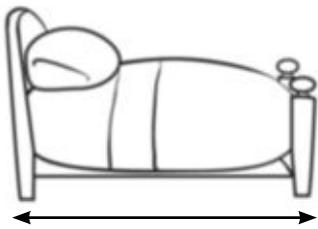
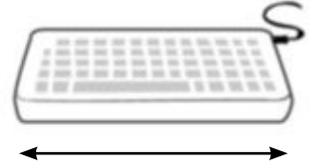
decenas y unidades

Nombre _____ Fecha _____

1 ¿Cuánto crees que mide cada objeto? Une.

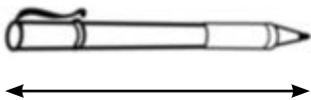
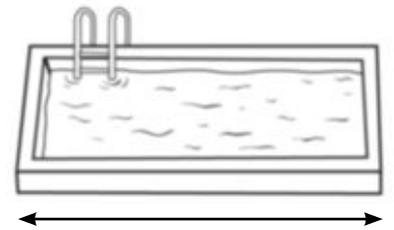
4 palmos

10 palmos



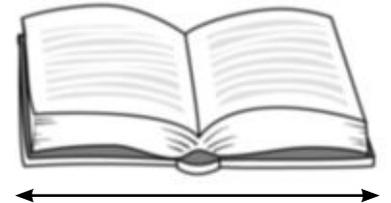
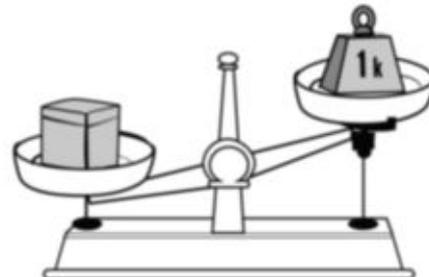
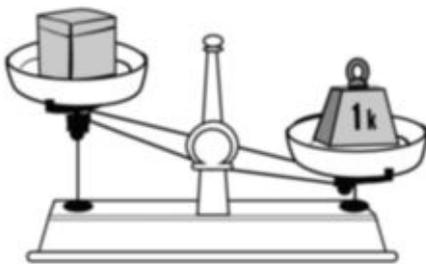
20 pasos

5 pasos



8 centímetros

18 centímetros

**2** Observa y rodea el paquete que pesa más de un kilo.**3** Dibuja un recipiente en el que quepa más de un litro.

4 Completa. Después, escribe cómo se lee cada número.

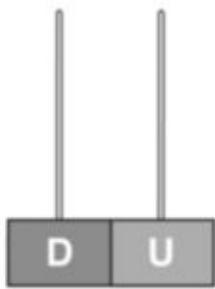
12 ▶ + = ▶

27 ▶ + = ▶

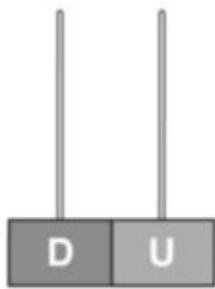
35 ▶ + = ▶

38 ▶ + = ▶

5 Completa los ábacos.



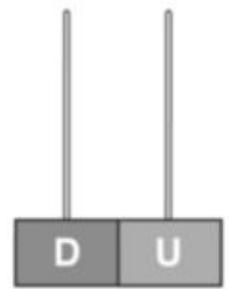
27



31



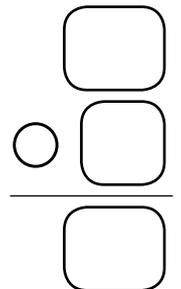
36



39

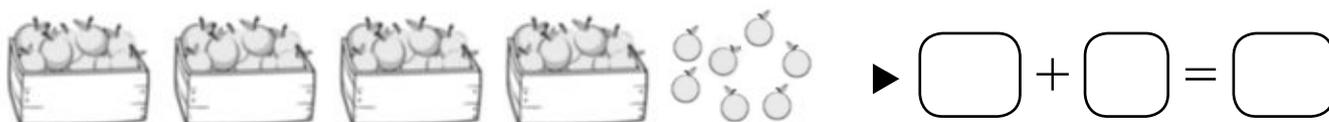
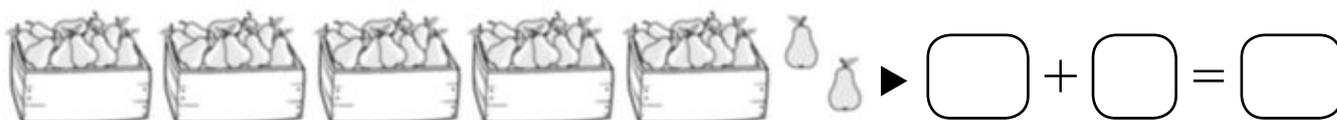
6 Piensa si has de sumar o de restar y resuelve.

Una cuerda mide 18 centímetros de largo.
Si le cortamos 7 centímetros, ¿cuántos centímetros de cuerda quedan?



Solución ▶

Nombre _____ Fecha _____

1 En cada caja hay 10 piezas de fruta. Cuenta y completa.**2** Suma y resta decenas.

$$\begin{array}{r} 4 \text{ decenas} \blacktriangleright 40 \\ + 1 \text{ decena} \blacktriangleright + 10 \\ \hline \square \text{ decenas} \blacktriangleright \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \text{ decenas} \blacktriangleright 60 \\ - 5 \text{ decenas} \blacktriangleright - 50 \\ \hline \square \text{ decena} \blacktriangleright \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \text{ decenas} \blacktriangleright \square \\ + 3 \text{ decenas} \blacktriangleright + \square \\ \hline \square \text{ decenas} \blacktriangleright \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \text{ decenas} \blacktriangleright \square \\ - 4 \text{ decenas} \blacktriangleright - \square \\ \hline \square \text{ decenas} \blacktriangleright \square \end{array}$$

3 Completa estas series.

	41								49
--	----	--	--	--	--	--	--	--	----

	51								59
--	----	--	--	--	--	--	--	--	----

4 Calcula estas sumas.

D	U
---	---

$$\begin{array}{r} 40 \\ + 9 \\ \hline \square \end{array}$$

D	U
---	---

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 31 \\ \hline \square \end{array}$$

D	U
---	---

$$\begin{array}{r} 12 \\ + 16 \\ \hline \square \end{array}$$

D	U
---	---

$$\begin{array}{r} 32 \\ + 21 \\ \hline \square \end{array}$$

5 Piensa si has de sumar o de restar y resuelve.

Santiago tiene 10 camiones y 7 coches más que camiones. ¿Cuántos coches tiene Santiago?

camiones ►

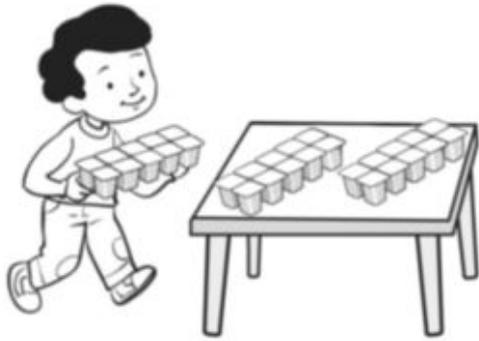
coches ► ○

$$\square \ominus \square = \square$$

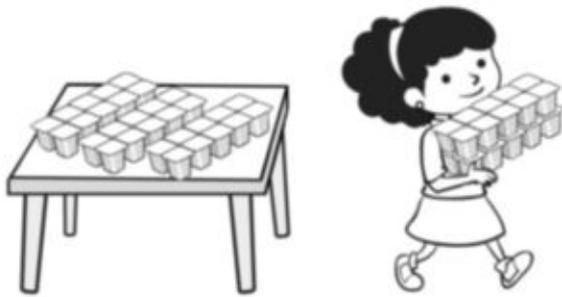


Solución ►	

4 Observa, completa y calcula las operaciones.



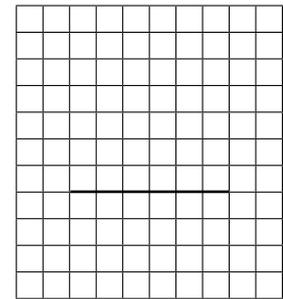
$$\begin{array}{r} \square \text{ decenas} \\ + \square \text{ decena} \\ \hline \square \text{ decenas} \end{array} \quad \begin{array}{r} \square \\ + \square \\ \hline \square \end{array}$$



$$\begin{array}{r} \square \text{ decenas} \\ - \square \text{ decenas} \\ \hline \square \text{ decenas} \end{array} \quad \begin{array}{r} \square \\ - \square \\ \hline \square \end{array}$$

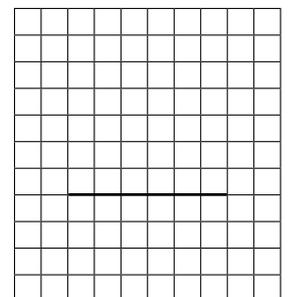
5 Resuelve.

- En mi jardín hay 23 rosas y 14 claveles. ¿Cuántas flores hay en total en mi jardín?



Solución ►

- Álex tiene 35 gominolas. Marta tiene 12 gominolas más que Álex. ¿Cuántas gominolas tiene Marta?



Solución ►

Nombre _____ Fecha _____

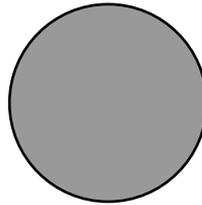
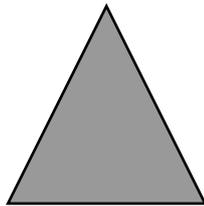
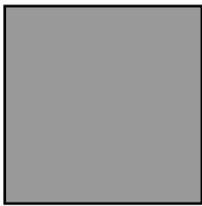
1 Une.

círculo

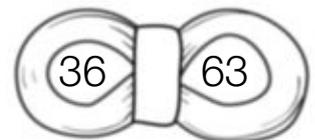
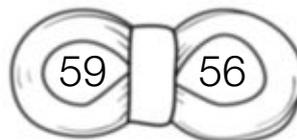
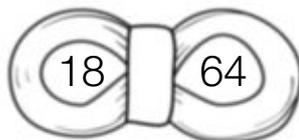
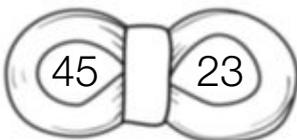
cuadrado

triángulo

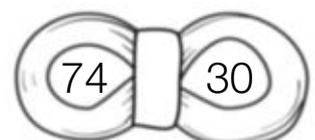
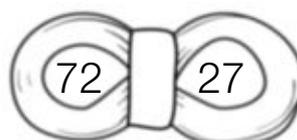
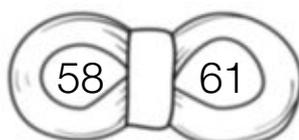
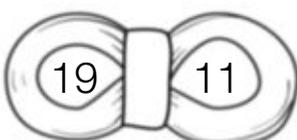
rectángulo

**2** Lee los números y completa.sesenta y tres ▶ ▶ decenas y unidadessesenta y seis ▶ ▶ decenas y unidadessetenta y nueve ▶ ▶ decenas y unidades**3** Colorea.

El número mayor



El número menor



4 Calcula las restas.

$$\begin{array}{r} \text{D U} \\ 19 \\ - 9 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{D U} \\ 26 \\ - 5 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{D U} \\ 47 \\ - 14 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{D U} \\ 66 \\ - 21 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{D U} \\ 37 \\ - 36 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{D U} \\ 44 \\ - 20 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{D U} \\ 55 \\ - 32 \\ \hline \square \end{array}$$

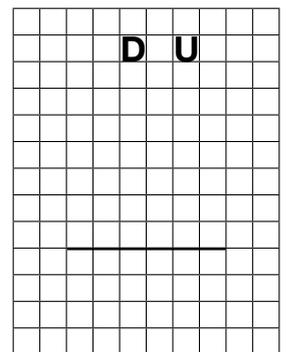
$$\begin{array}{r} \text{D U} \\ 79 \\ - 59 \\ \hline \square \end{array}$$

5 Resuelve.

Paula tiene 27 gusanos de seda y Adolfo tiene 12 menos que Paula. ¿Cuántos gusanos tiene Adolfo?

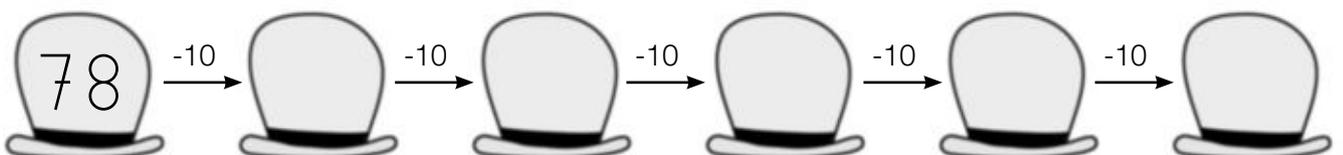
Paula ►

Adolfo ► ○



Solución ►

6 Resta y completa la serie.



4 Colorea en cada fila el número que corresponda.

El número mayor

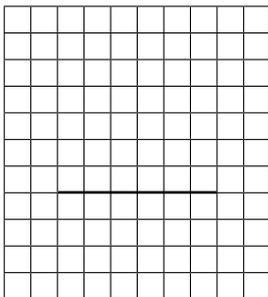
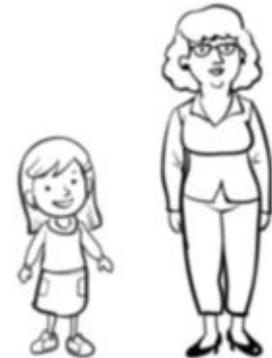
12	21	65	33	
13	45	23	57	60
65	73	48	74	9

El número menor

75	65	68	64	
27	77	33	66	72
26	45	23	46	32

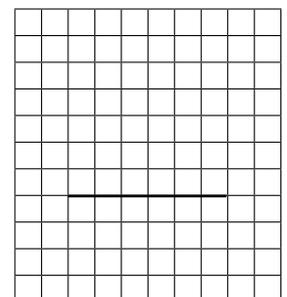
5 Resuelve.

- La abuela de Adela tiene 59 años. Adela tiene 50 años menos que su abuela. ¿Cuántos años tiene Adela?



Solución

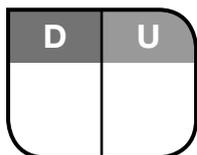
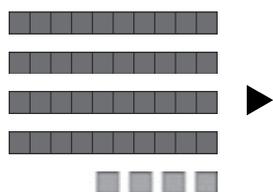
- Roberto tiene 75 céntimos. Abel tiene 33 céntimos menos que Roberto. ¿Cuántos céntimos tiene Abel?



Solución

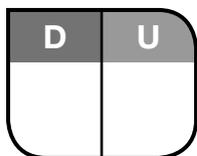
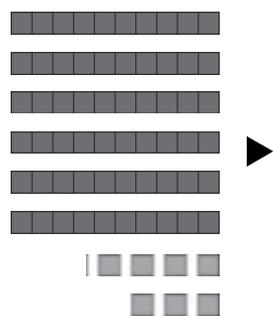
Nombre _____ Fecha _____

1 ¿Qué número es? Completa y escribe cómo se lee.



$$\square + \square = \square$$

\square decenas y \square unidades



$$\square + \square = \square$$

\square decenas y \square unidades

2 Une.



8 decenas

57

7 unidades

7

1 decena y 8 unidades

80

5 decenas y 7 unidades

76

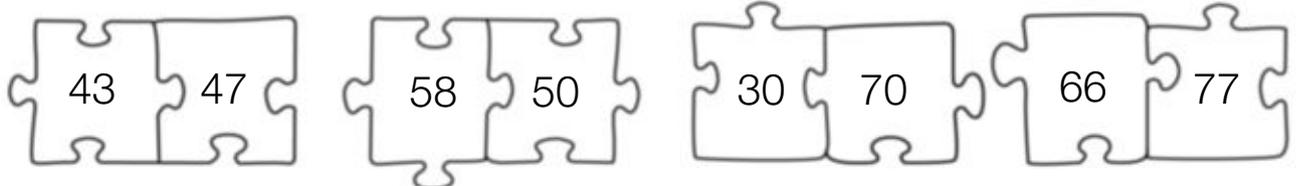
7 decenas y 6 unidades

18

3 Completa estas series.

38	39								
65	66								

4 Colorea en cada caso el número mayor.



5 Calcula.

D	U
64	
+ 11	
□	

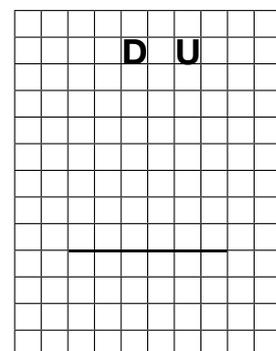
D	U
40	
+ 28	
□	

D	U
63	
- 21	
□	

D	U
79	
- 54	
□	

6 Resuelve.

Elena tiene que dibujar 57 cuadrados para un trabajo. Ha dibujado ya 15.
¿Cuántos cuadrados le faltan por dibujar?



Solución

▶

Nombre _____ Fecha _____

1 Completa y calcula.

$\begin{array}{r} 4 \text{ decenas} \blacktriangleright \quad \square \\ + 3 \text{ decenas} \blacktriangleright \quad + \square \\ \hline \square \text{ decenas} \blacktriangleright \quad \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \text{ decenas} \blacktriangleright \quad \square \\ - 5 \text{ decenas} \blacktriangleright \quad - \square \\ \hline \square \text{ decenas} \blacktriangleright \quad \square \end{array}$
$\begin{array}{r} 7 \text{ decenas} \blacktriangleright \quad \square \\ + 1 \text{ decena} \blacktriangleright \quad + \square \\ \hline \square \text{ decenas} \blacktriangleright \quad \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \text{ decenas} \blacktriangleright \quad \square \\ - 4 \text{ decenas} \blacktriangleright \quad - \square \\ \hline \square \text{ decenas} \blacktriangleright \quad \square \end{array}$

2 Completa cada número y escribe cómo se lee.

$51 = \square + \square \blacktriangleright$

$79 = \square + \square \blacktriangleright$

3 Colorea en cada caso el número que corresponda.

El número mayor 60 57 48 60 48 62 35

El número menor 35 63 59 26 54 77 20

4 Calcula estas sumas.

$$\begin{array}{r} \text{D U} \\ 23 \\ + 41 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{D U} \\ 54 \\ + 15 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{D U} \\ 36 \\ + 21 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{D U} \\ 66 \\ + 12 \\ \hline \square \end{array}$$

5 Calcula estas restas.

$$\begin{array}{r} \text{D U} \\ 64 \\ - 11 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{D U} \\ 49 \\ - 28 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{D U} \\ 53 \\ - 32 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{D U} \\ 79 \\ - 54 \\ \hline \square \end{array}$$

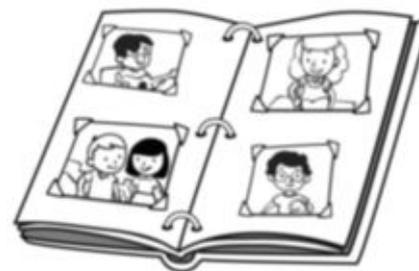
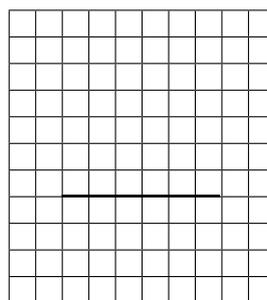
6 Resuelve.

Paula tiene un álbum con 38 fotos. Adolfo tiene en su álbum 12 fotos más que Paula.

¿Cuántas fotos tiene Adolfo en su álbum?

Paula ►

Adolfo ► ○



Solución ►

Evaluación del segundo trimestre

MODELO E

Nombre _____ Fecha _____

1 Completa la serie. Después, escribe cómo se leen los números de los recuadros.

	66		68				

2 Coloca los números y calcula las operaciones.

4	decenas ▶	<div style="position: absolute; top: 0; left: 0; width: 100%; height: 100%; background-image: linear-gradient(to right, transparent 49%, #ccc 49% 51%, #ccc 51% 53%, transparent 53%); background-size: 20px 20px;"></div>	
+	3		decenas ▶
□	decenas ▶		

8	decenas ▶	<div style="position: absolute; top: 0; left: 0; width: 100%; height: 100%; background-image: linear-gradient(to right, transparent 49%, #ccc 49% 51%, #ccc 51% 53%, transparent 53%); background-size: 20px 20px;"></div>	
-	5		decenas ▶
□	decenas ▶		

3 Compara y ordena los números.

70	55
64	79
46	31

De mayor a menor
<input style="width: 40px; height: 40px; border: 1px solid black; border-radius: 10px;" type="text"/> <input style="width: 40px; height: 40px; border: 1px solid black; border-radius: 10px;" type="text"/> <input style="width: 40px; height: 40px; border: 1px solid black; border-radius: 10px;" type="text"/> <input style="width: 40px; height: 40px; border: 1px solid black; border-radius: 10px;" type="text"/> <input style="width: 40px; height: 40px; border: 1px solid black; border-radius: 10px;" type="text"/> <input style="width: 40px; height: 40px; border: 1px solid black; border-radius: 10px;" type="text"/>
De menor a mayor
<input style="width: 40px; height: 40px; border: 1px solid black; border-radius: 10px;" type="text"/> <input style="width: 40px; height: 40px; border: 1px solid black; border-radius: 10px;" type="text"/> <input style="width: 40px; height: 40px; border: 1px solid black; border-radius: 10px;" type="text"/> <input style="width: 40px; height: 40px; border: 1px solid black; border-radius: 10px;" type="text"/> <input style="width: 40px; height: 40px; border: 1px solid black; border-radius: 10px;" type="text"/> <input style="width: 40px; height: 40px; border: 1px solid black; border-radius: 10px;" type="text"/>

4 Suma.

$8 + 7 = \square$ $10 + 4 = \square$ $17 + 2 = \square$

$$\begin{array}{r} 23 \\ + 41 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 54 \\ + 15 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 \\ + 21 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 66 \\ + 12 \\ \hline \square \end{array}$$

5 Resta.

$9 - 6 = \square$ $10 - 4 = \square$ $19 - 7 = \square$

$$\begin{array}{r} 64 \\ - 11 \\ \hline \square \end{array}$$

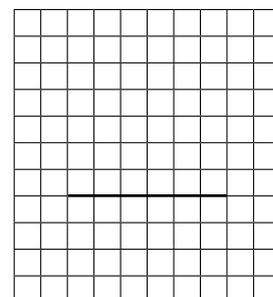
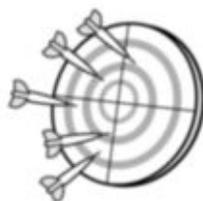
$$\begin{array}{r} 49 \\ - 28 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 53 \\ - 32 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 79 \\ - 54 \\ \hline \square \end{array}$$

6 Resuelve.

Patricia consiguió 67 puntos en la diana.
 Lucas hizo 26 puntos menos que Patricia.
 ¿Cuántos puntos consiguió Lucas?

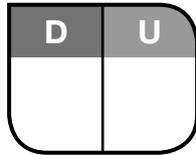
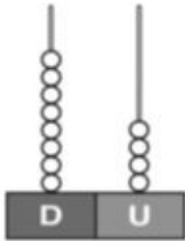


Solución ►

--	--

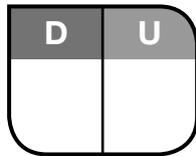
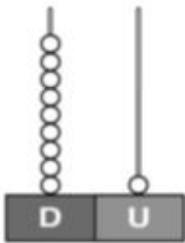
Nombre _____ Fecha _____

1 ¿Qué número es? Cuenta y completa.



decenas y unidades

+ =



decenas y unidad

+ =

2 Escribe los números anterior y posterior.

◀ 40

35 ▶

◀ 47 ▶

◀ 53

69 ▶

◀ 77 ▶

◀ 81

89 ▶

◀ 96 ▶

3 Ordena cada fila de números de menor a mayor.

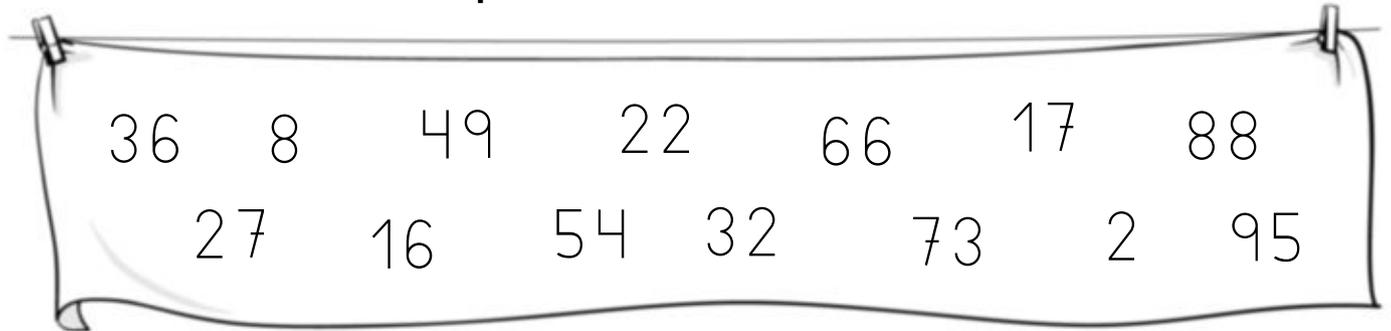
39 12 83 ▶

78 97 87 ▶

93 67 85 ▶



4 Rodea los números pares.



5 Suma.

<div style="text-align: left; margin-bottom: 5px;"> D U </div> $\begin{array}{r} \text{O} \langle \begin{array}{c} 11 \\ 13 \end{array} \rangle \text{O} \\ + 21 \\ \hline \square \end{array}$	<div style="text-align: left; margin-bottom: 5px;"> D U </div> $\begin{array}{r} \text{O} \langle \begin{array}{c} 43 \\ 33 \end{array} \rangle \text{O} \\ + 3 \\ \hline \square \end{array}$	<div style="text-align: left; margin-bottom: 5px;"> D U </div> $\begin{array}{r} \text{O} \langle \begin{array}{c} 15 \\ 23 \end{array} \rangle \text{O} \\ + 30 \\ \hline \square \end{array}$	<div style="text-align: left; margin-bottom: 5px;"> D U </div> $\begin{array}{r} \text{O} \langle \begin{array}{c} 24 \\ 31 \end{array} \rangle \text{O} \\ + 2 \\ \hline \square \end{array}$
---	--	---	--

6 ¿Cuántos puntos tienen en total los tres primeros equipos de esta liga? Observa el tablón y resuelve.

COLEGIO LA LUNA - FÚTBOL SALA

Los tigres	13 puntos
Los lince	12 puntos
Los panteras	10 puntos
Los leones	9 puntos

Datos

▶
,
 y

Operación

▶

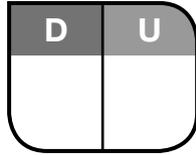
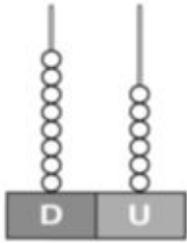
Solución

▶

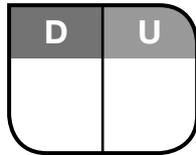
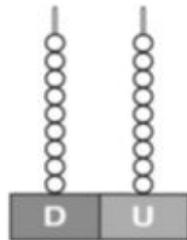
Tienen

Nombre _____ Fecha _____

1 ¿Qué números son? Completa y escribe cómo se leen.



decenas y unidades.



decenas y unidades.

2 Escribe los números anterior y posterior.

◀ 14 ▶ ◀ 31 ▶ ◀ 47 ▶

◀ 59 ▶ ◀ 81 ▶ ◀ 93 ▶

3 Lee y escribe los números hasta el 99 que correspondan.

Números con 5 unidades
mayores que 46.

▶

Números con 6 decenas
entre 55 y 65.

▶

4 Calcula las sumas.

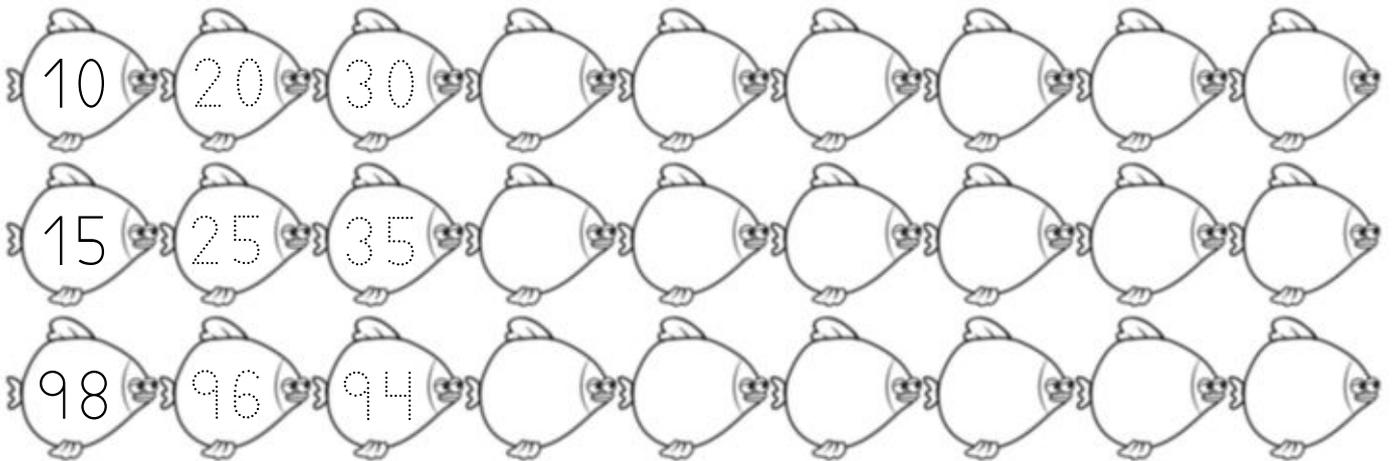
$$\begin{array}{r} 43 \\ 12 \\ + 24 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ 40 \\ + 2 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42 \\ 31 \\ + 13 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 41 \\ 25 \\ + 3 \\ \hline \square \end{array}$$

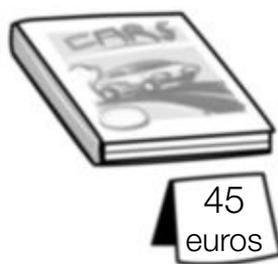
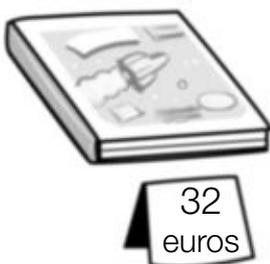
5 Completa las series.



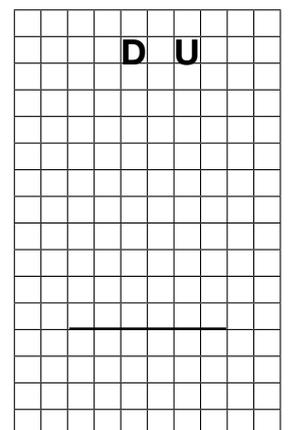
6 Resuelve.

Pedro quiere comprar estos dos videojuegos.

¿Cuánto dinero ha de pagar en total?



Operación ►



Solución ►

Ha de pagar

Nombre _____ Fecha _____

1 Con cada pareja de números, escribe dos sumas que tengan el mismo resultado.

<div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px 15px; display: inline-block;">32</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px 15px; display: inline-block;">61</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="width: 45%; height: 180px; border: 1px solid black; position: relative;"> <div style="position: absolute; top: 5px; left: 50px; font-weight: bold;">D U</div> </div> <div style="width: 45%; height: 180px; border: 1px solid black; position: relative;"> <div style="position: absolute; top: 5px; left: 50px; font-weight: bold;">D U</div> </div> </div>		<div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px 15px; display: inline-block;">22</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px 15px; display: inline-block;">44</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="width: 45%; height: 180px; border: 1px solid black; position: relative;"> <div style="position: absolute; top: 5px; left: 50px; font-weight: bold;">D U</div> </div> <div style="width: 45%; height: 180px; border: 1px solid black; position: relative;"> <div style="position: absolute; top: 5px; left: 50px; font-weight: bold;">D U</div> </div> </div>
--	--	--

2 ¿Cuántos bolígrafos hay? Observa y completa.

$\square + \square + \square = \square$
 $\square \times \square = \square$

$\square + \square + \square + \square + \square = \square$

$\square \times \square = \square$

3 Ordena.

<div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-bottom: 10px;"> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="width: 45%; height: 40px; border: 1px solid black; position: relative;"> <div style="position: absolute; top: 5px; left: 50px; font-weight: bold;">></div> </div> <div style="width: 45%; height: 40px; border: 1px solid black; position: relative;"> <div style="position: absolute; top: 5px; left: 50px; font-weight: bold;"><</div> </div> </div>		<div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-bottom: 10px;"> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="width: 45%; height: 40px; border: 1px solid black; position: relative;"> <div style="position: absolute; top: 5px; left: 50px; font-weight: bold;">></div> </div> <div style="width: 45%; height: 40px; border: 1px solid black; position: relative;"> <div style="position: absolute; top: 5px; left: 50px; font-weight: bold;"><</div> </div> </div>
--	--	--

4 ¿Cuántos círculos hay que dibujar en cada hoja para repartir en partes iguales? Dibuja y completa.



En cada hoja hay que dibujar círculos.

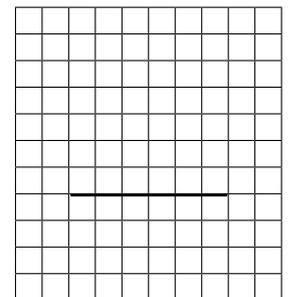
5 Lee, observa la lista y resuelve.

LISTA DE PRECIOS	
Camisetas	12 euros
Cinturones.....	14 euros
Bolsos	35 euros
Sandalias.....	31 euros

• Laura ha comprado una camiseta y un bolso. ¿Cuántos euros ha gastado?

Datos ► y

Operación ►

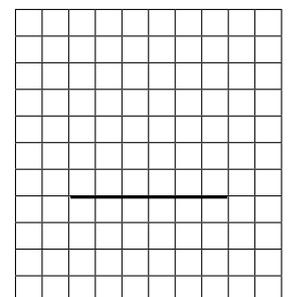


Solución ► *Ha gastado*

• Marco pagó 35 euros para comprarse unas sandalias. ¿Cuántos euros le sobraron?

Datos ► y

Operación ►



Solución ► *Le sobraron*

Nombre _____ Fecha _____

1 Sin calcular, une las sumas que tengan el mismo resultado.

$6 + 20$

$50 + 30$

$44 + 33$

$11 + 84$

$30 + 50$

$20 + 6$

$84 + 11$

$33 + 44$

2 Calcula y completa las multiplicaciones.

$8 + 8 = \square \blacktriangleright \square \times \square = \square$

$5 + 5 + 5 = \square \blacktriangleright \square \times \square = \square$

$3 + 3 + 3 + 3 = \square \blacktriangleright \square \times \square = \square$

$4 + 4 + 4 + 4 + 4 = \square \blacktriangleright \square \times \square = \square$

$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \square \blacktriangleright \square \times \square = \square$

3 ¿Qué número es mayor? ¿Y menor? Compara y completa.

$23 \bigcirc 26$

$49 \bigcirc 40$

$68 \bigcirc 66$

$35 \bigcirc 48$

$86 \bigcirc 63$

$18 \bigcirc 51$

$93 \bigcirc 97$

$73 \bigcirc 49$

$64 \bigcirc 87$

4 Reparte en partes iguales y completa.



En cada carta hay corazones.

5 Lee y resuelve.

Tengo 28 años.

Jacobo

Yo tengo 16 años menos que Jacobo.

Amalia

Yo tengo 20 años menos que Jacobo.

Pelayo

• ¿Cuántos años tiene Amalia?

Operación

Tiene

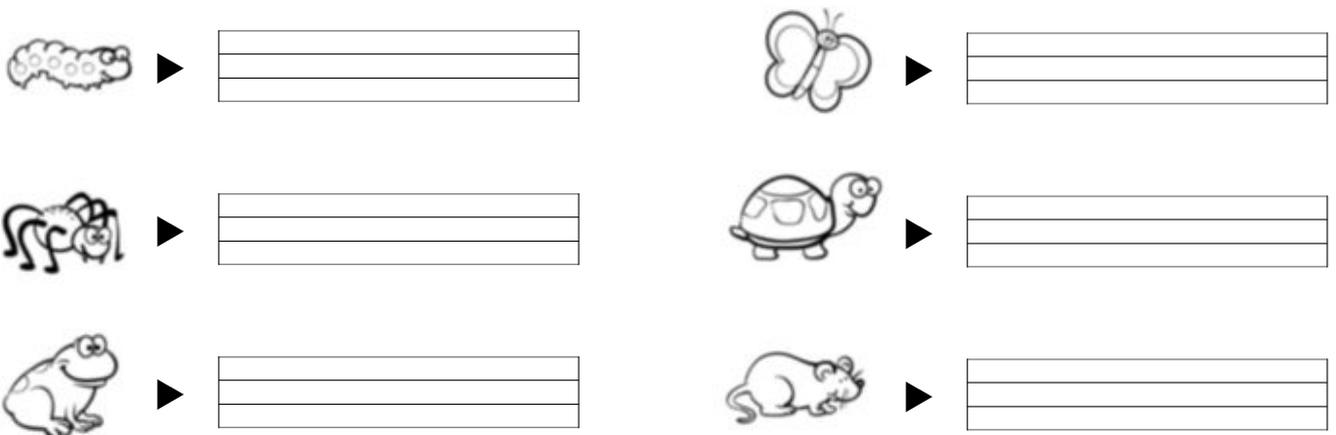
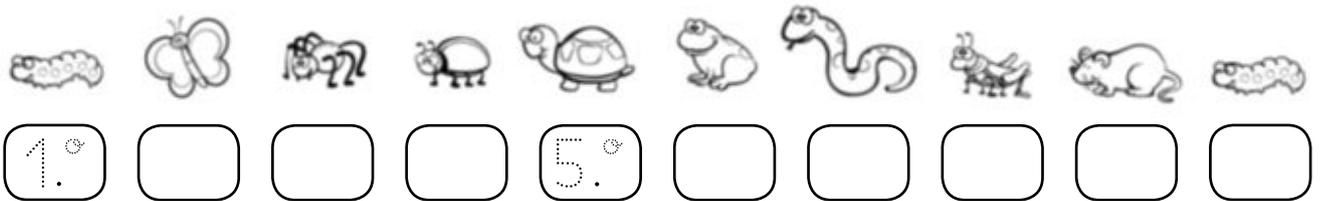
• ¿Cuántos años tiene Pelayo?

Operación

Tiene

Nombre _____ Fecha _____

1 Observa la fila de animales y completa los ordinales.
Después, escribe qué lugar ocupa cada animal en la fila.



2 Cuenta y une cada letrero con el vagón que corresponda.



3 Calcula estas sumas llevando.

D U
○
45
+ 6
□

D U
○
89
+ 5
□

D U
○
17
+ 34
□

D U
○
46
+ 29
□

D U
○
13
+ 39
□

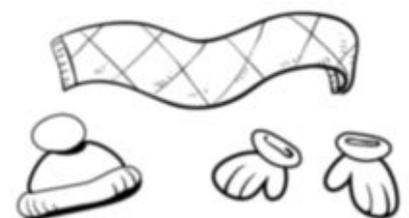
D U
○
28
+ 24
□

D U
○
59
+ 12
□

D U
○
72
+ 18
□

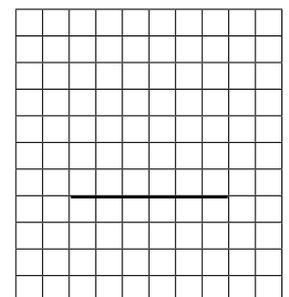
4 Piensa cómo vas a resolver el problema y calcula.

Carlos tiene 20 años y trabaja en una tienda de ropa. Hoy ha vendido 14 bufandas y 27 gorros. ¿Cuántas prendas de ropa ha vendido?



Datos ► □ y □

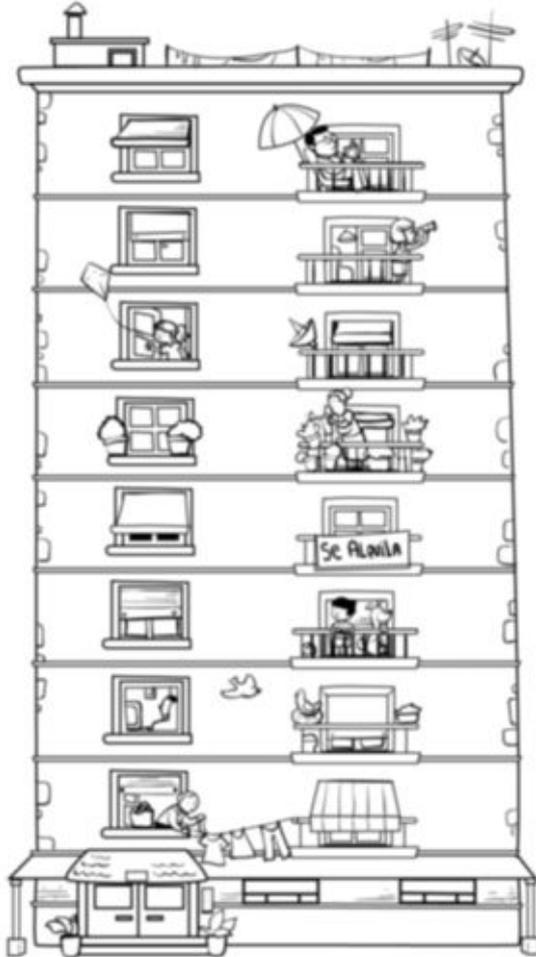
Operación ►



Solución ► Ha vendido

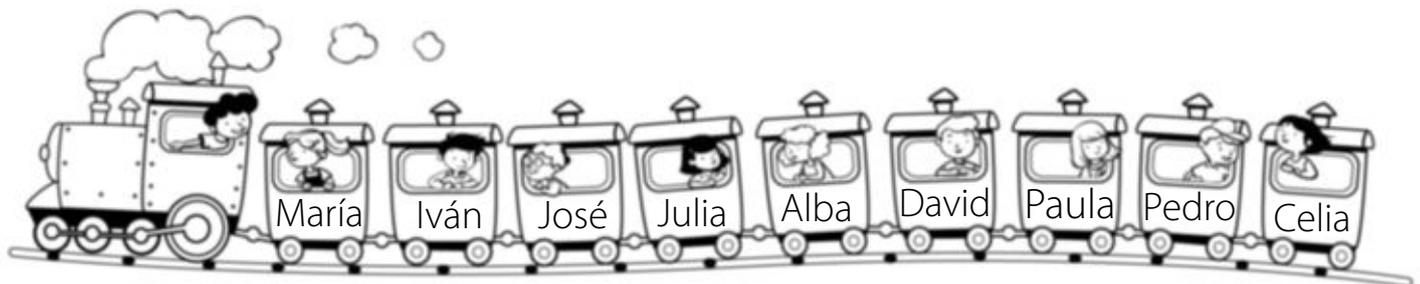
Nombre _____ Fecha _____

1 ¿Qué piso es? Escribe el ordinal y cómo se lee.



<input type="text"/>	▶	<input type="text"/>
<input type="text"/>	▶	<input type="text"/>
<input type="text"/>	▶	<input type="text"/>
<input type="text"/>	▶	<input type="text"/>
<input type="text"/>	▶	<input type="text"/>
<input type="text"/>	▶	<input type="text"/>
<input type="text"/>	▶	<input type="text"/>
<input type="text"/>	▶	<input type="text"/>
<input type="text"/>	▶	<input type="text"/>
<input type="text"/>	▶	<input type="text"/>

2 ¿Quién va delante? ¿Y detrás? Observa y escribe el nombre.



Detrás del 1.º ▶ <input type="text"/>	Delante del 4.º ▶ <input type="text"/>
Detrás del 8.º ▶ <input type="text"/>	Delante del 7.º ▶ <input type="text"/>

Nombre _____ Fecha _____

1 Escribe el valor de cada una de estas monedas.

		
_____	_____	_____
		
_____	_____	_____

2 Rodea.

1 euro y 68 céntimos		2 euros y 17 céntimos
   		   
   		   

3 ¿Cuánto dinero hay? Calcula y marca.

   	<input type="checkbox"/> 7 € y 7 céntimos <input type="checkbox"/> 70 € y 70 céntimos <input type="checkbox"/> 7 € y 70 céntimos
---	--

4 Calcula estas sumas llevando.

	D	U	
○			
42			
39			
+ 7			
○			

	D	U	
○			
22			
5			
+ 19			
○			

	D	U	
○			
24			
37			
+ 12			
○			

	D	U	
○			
43			
17			
+ 28			
○			

5 Observa el dibujo, completa el enunciado y resuelve.

Pepa y Pepe han estado recogiendo conchas en la playa.

Pepa ha recogido conchas y Pepe .

¿Cuántas conchas

Datos ► y

Operación ►

Solución ► *Han recogido*



Nombre _____ Fecha _____

1 Rodea en cada caso la moneda de más valor.



2 ¿Cuánto dinero tiene Paola? Calcula y completa.



Tiene € y céntimos.

3 ¿Qué puedes pagar con este dinero? Colorea.



22 € y
17 céntimos



15 € y
40 céntimos



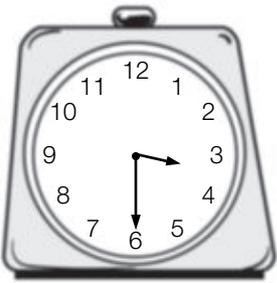
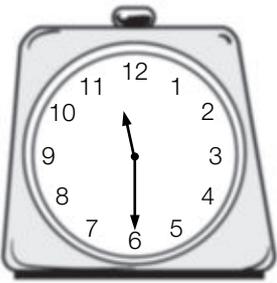
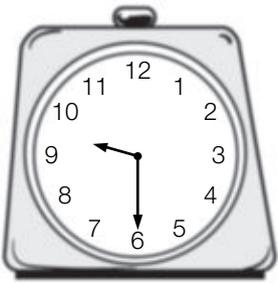
18 € y
40 céntimos

Nombre _____ Fecha _____

1 Escribe el nombre de los meses anterior y siguiente.

<input type="text"/>	◀	febrero	▶	<input type="text"/>
<input type="text"/>	◀	abril	▶	<input type="text"/>
<input type="text"/>	◀	septiembre	▶	<input type="text"/>
<input type="text"/>	◀	diciembre	▶	<input type="text"/>

2 ¿Qué hora es? Escribe.

Las 3 y media.	Las 12 en punto.	Las 11 y media.
La 1 en punto.	Las 9 y media.	Las 6 en punto.
		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

3 Completa los relojes para que marquen la hora correcta.

Las 4 en punto.

Las 9 en punto.

Las 6 y media.

Las 10 y media.

4 Observa, completa el enunciado y resuelve.

Tengo 28 €.

Luisa tiene euros y quiere comprar una cometa que cuesta euros.

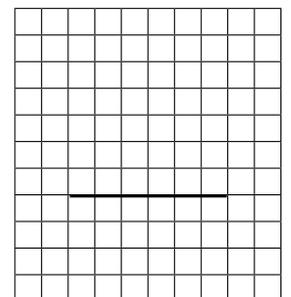
¿Cuántos euros

?

Datos ► y

Operación ►

Solución ►



Nombre _____ Fecha _____

1 Observa en cada caso la hoja del calendario y contesta.



Faltan 5 días para mi cumpleaños.

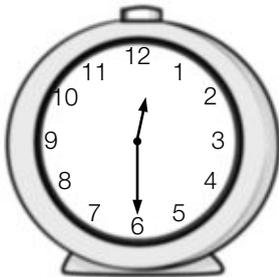


Mi cumpleaños fue el martes pasado.



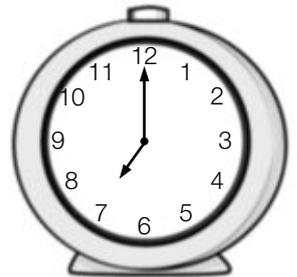
- ¿Qué día es el cumpleaños de Vicente?
- ¿Qué día fue el cumpleaños de Clara?

2 ¿Qué hora marca cada reloj? Une.



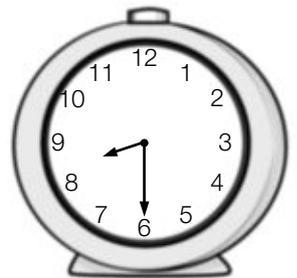
Las 3.

Las 8 y media.

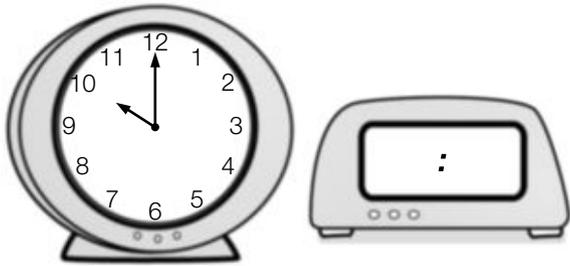


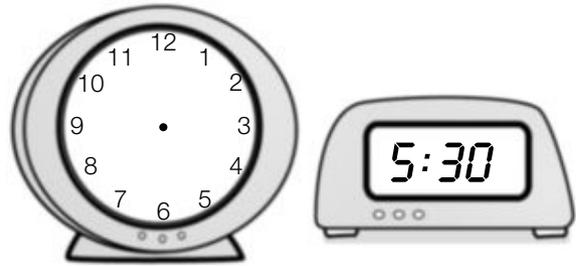
Las 12 y media.

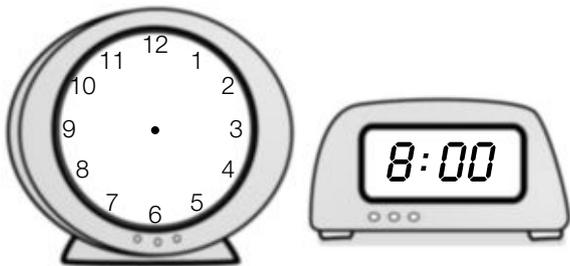
Las 7 en punto.

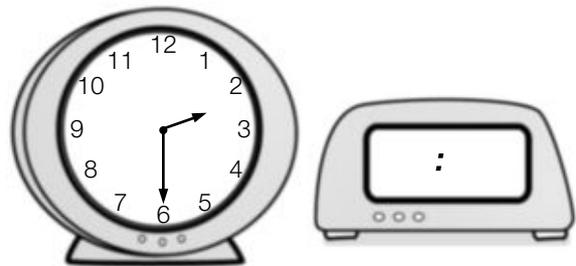


3 Completa los relojes y escribe la hora.









4 Observa el dibujo, completa el enunciado y resuelve.

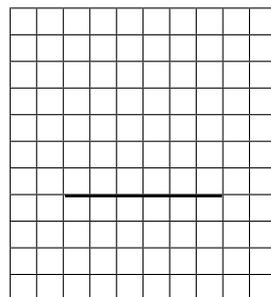
Ramón tiene _____

y quiere comprar _____

Tengo
20 €.



Operación ▶

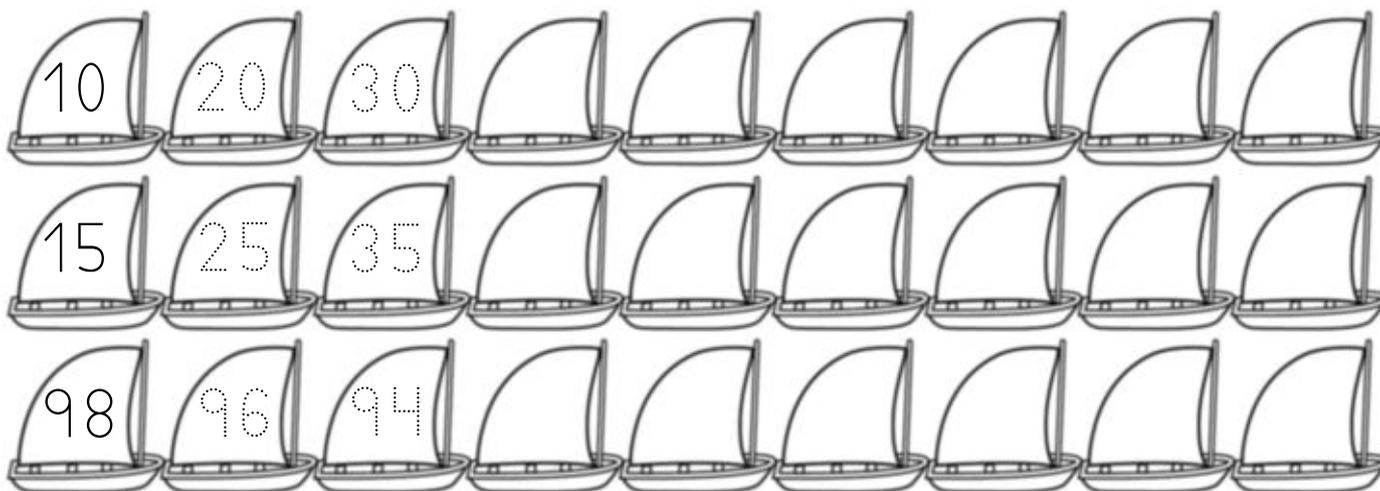


Solución ▶

Le faltan _____

Nombre _____ Fecha _____

1 Completa las series.



2 ¿Es mayor o menor? Compara y completa.

46 es que 64

64 es que 46

28 es que 80

80 es que 28

3 ¿Cuántos vasos hay? Observa y completa.



$$\square + \square + \square = \square$$

$$\square \times \square = \square$$

4 Escribe cómo se leen estos ordinales.

1.º ►

3.º ►

4.º ►

7.º ►

9.º ►

10.º ►

5 Calcula las operaciones.

D	U
64	
+ 13	
□	

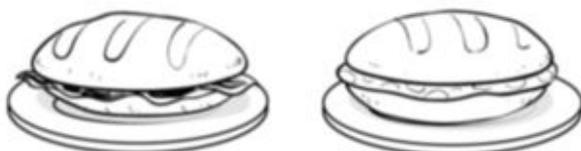
D	U
53	
+ 18	
□	

D	U
79	
- 54	
□	

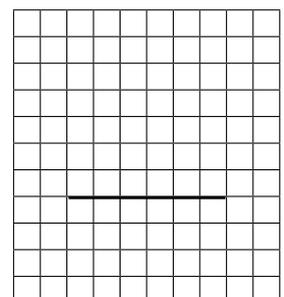
D	U
31	
24	
+ 6	
□	

6 Lee y resuelve.

En una tienda se han vendido 35 bocadillos de jamón y 12 bocadillos de tortilla menos que de jamón. ¿Cuántos bocadillos de tortilla se han vendido?



Operación ►



Solución ►

Nombre _____ Fecha _____

1 Escribe cómo se lee cada número.

15 ►

23 ►

31 ►

56 ►

77 ►

91 ►

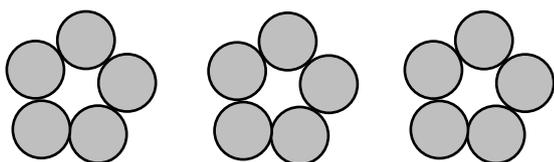
2 ¿Cuántos hay? Completa y calcula.



$$\square + \square + \square + \square = \square$$



$$\square \times \square = \square$$



$$\square + \square + \square = \square$$

$$\square \times \square = \square$$

3 Calcula estas sumas.

$$\begin{array}{r} 36 \\ + 57 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 73 \\ + 17 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ 36 \\ + 48 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35 \\ 14 \\ + 26 \\ \hline \square \end{array}$$

4 ¿Es mayor o menor? Compara y completa con < o >.

$23 \bigcirc 32$

$19 \bigcirc 41$

$55 \bigcirc 50$

$84 \bigcirc 65$

$78 \bigcirc 69$

$97 \bigcirc 87$

5 Calcula estas restas.

$$\begin{array}{r} 64 \\ - 11 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 49 \\ - 28 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 53 \\ - 32 \\ \hline \end{array}$$

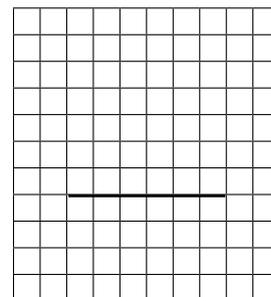
$$\begin{array}{r} 79 \\ - 54 \\ \hline \end{array}$$

6 Piensa qué operación has de realizar y resuelve.

- En una tienda tienen 89 corbatas para vender. Ya han vendido 36 corbatas. ¿Cuántas corbatas quedan?



Operación ►

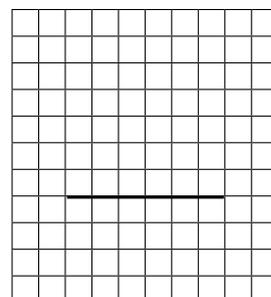


Solución ►

- En un autobús viajan 25 niños y 27 personas mayores. ¿Cuántos viajeros hay en total en el autobús?



Operación ►



Solución ►

Nombre _____ Fecha _____

1 Completa con $<$ o $>$. Después, ordena los números mayores de cada pareja y, a continuación, los números menores.

$48 \bigcirc 35$

$63 \bigcirc 86$

$10 \bigcirc 19$

$95 \bigcirc 90$

$64 \bigcirc 49$

$78 \bigcirc 87$

Mayores $>$ $>$ $>$ $>$ $>$

Menores $<$ $<$ $<$ $<$ $<$

2 Completa.



$8 + 8 \blacktriangleright \square \times \square = \square$

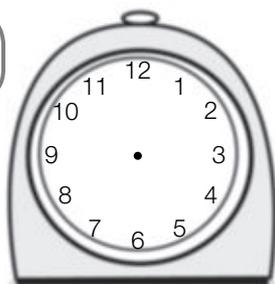
$5 + 5 + 5 \blacktriangleright \square \times \square = \square$

$4 + 4 + 4 + 4 + 4 \blacktriangleright \square \times \square = \square$

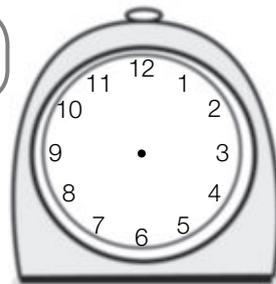
$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 \blacktriangleright \square \times \square = \square$

3 Completa los relojes para que marquen la hora correcta.

Las 4 en punto.



Las 9 y media.



Nombre _____ Fecha _____

1 Completa y escribe.

treinta y cinco ▶

setenta ▶

ochenta y seis ▶

noventa y siete ▶

31 ▶

56 ▶

77 ▶

91 ▶

2 Compara y colorea en cada caso la rana que corresponda.

El número mayor



El número menor



3 Lee y completa las series.

Números pares

24 38

Números impares

53 67

4 Calcula las operaciones.

$$\begin{array}{r} 71 \\ + 13 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 67 \\ + 20 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 46 \\ + 8 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 53 \\ + 39 \\ \hline \square \end{array}$$

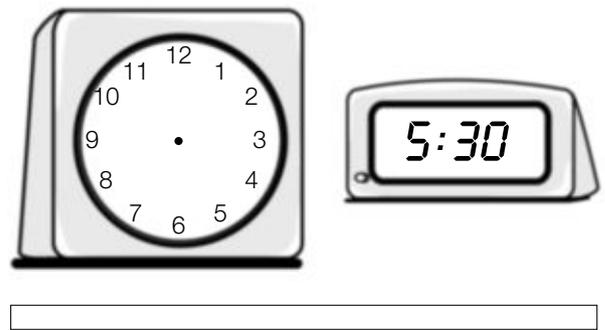
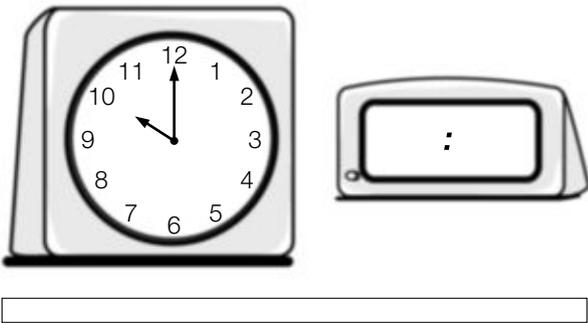
$$\begin{array}{r} 67 \\ - 21 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 78 \\ - 47 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 59 \\ - 46 \\ \hline \square \end{array}$$

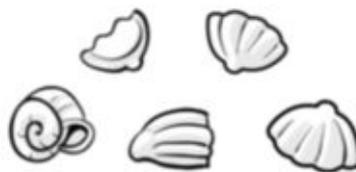
$$\begin{array}{r} 69 \\ - 55 \\ \hline \square \end{array}$$

5 Completa los relojes y escribe qué hora es.

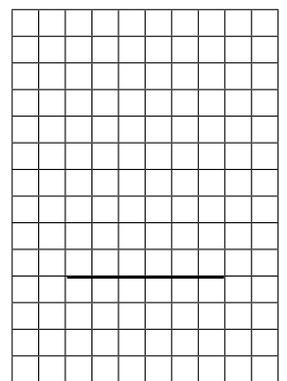


6 Resuelve.

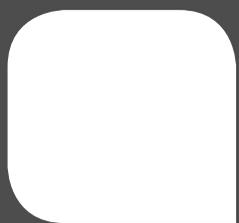
Juan ha recogido 32 conchas, Berta 21 y Luisa 16. ¿Cuántas conchas han recogido entre los tres?



Operación ►



Solución ► _____



Estándares
de aprendizaje
e indicadores de logro

Estándares de aprendizaje del área de Matemáticas para Educación Primaria*

BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS

- 1.1. Comunica verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad.
- 2.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).
- 2.2. Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.
- 2.3. Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación, busca otras formas de resolución, etc.
- 2.4. Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, contrastando su validez y valorando su utilidad y eficacia.
- 2.5. Identifica e interpreta datos y mensajes con textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos publicitarios, rebajas...).
- 3.1. Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y funcionales.
- 3.2. Realiza predicciones sobre los resultados esperados, utilizando los patrones y leyes encontrados, analizando su idoneidad y los errores que se producen.
- 4.1. Profundiza en problemas una vez resueltos, analizando la coherencia de la solución y buscando otras formas de resolverlos.
- 4.2. Se plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando otros contextos, etc.
- 5.1. Elabora informes sobre el proceso de investigación realizado, exponiendo las fases del mismo, valorando los resultados y las conclusiones obtenidas.
- 6.1. Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático.
- 6.2. Planifica el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿me he equivocado al hacerlo?, ¿la solución es adecuada?

* Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.

- 7.1.** Realiza estimaciones sobre los resultados esperados y contrasta su validez, valorando los pros y los contras de su uso.
- 8.1.** Elabora conjeturas y busca argumentos que las validen o las refuten, en situaciones a resolver, en contextos numéricos, geométricos o funcionales.
- 9.1.** Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.
- 9.2.** Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados al nivel educativo y a la dificultad de la situación.
- 9.3.** Distingue entre problemas y ejercicios y aplica las estrategias adecuadas para cada caso.
- 9.4.** Se inicia en el planteamiento de preguntas y en la búsqueda de respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas.
- 9.5.** Desarrolla y aplica estrategias de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos) para crear e investigar conjeturas y construir y defender argumentos.
- 10.1.** Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas, valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.
- 10.2.** Reflexiona sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares, etc.
- 11.1.** Se inicia en la reflexión sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares, etc.
- 12.1.** Se inicia en la utilización de herramientas tecnológicas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.
- 12.2.** Se inicia en la utilización de la calculadora para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.
- 13.1.** Realiza un proyecto, elabora y presenta un informe creando documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, vídeo, sonido...), buscando, analizando y seleccionando la información relevante, utilizando la herramienta tecnológica adecuada y compartiéndolo con sus compañeros.

BLOQUE 2. NÚMEROS

- 1.1. Identifica los números romanos aplicando el conocimiento a la comprensión de dataciones.
- 1.2. Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana, números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.
- 2.1. Utiliza los números ordinales en contextos reales.
- 2.2. Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.
- 2.3. Descompone, compone y redondea números naturales y decimales, interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.
- 2.4. Ordena números enteros, decimales y fracciones básicas por comparación, representación en la recta numérica y transformación de unos en otros.
- 2.5. Utiliza los números negativos en contextos reales.
- 3.1. Reduce dos o más fracciones a común denominador y calcula fracciones equivalentes.
- 3.2. Redondea números decimales a la décima, centésima o milésima más cercana.
- 3.3. Ordena fracciones aplicando la relación entre fracción y número decimal.
- 4.1. Conoce y aplica los criterios de divisibilidad por 2, 3, 5, 9 y 10.
- 5.1. Opera con los números conociendo la jerarquía de las operaciones.
- 5.2. Utiliza diferentes tipos de números en contextos reales, estableciendo equivalencias entre ellos, identificándolos y utilizándolos como operadores en la interpretación y la resolución de problemas.
- 5.3. Estima y comprueba resultados mediante diferentes estrategias.
- 6.1. Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división.
- 6.2. Identifica y usa los términos propios de la multiplicación y de la división.
- 6.3. Resuelve problemas utilizando la multiplicación para realizar recuentos, en disposiciones rectangulares en los que interviene la ley del producto.
- 6.4. Calcula cuadrados, cubos y potencias de base 10.
- 6.5. Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas.

- 6.6. Realiza sumas y restas de fracciones con el mismo denominador. Calcula el producto de una fracción por un número.
- 6.7. Realiza operaciones con números decimales.
- 6.8. Aplica la jerarquía de las operaciones y los usos del paréntesis.
- 6.9. Calcula porcentajes de una cantidad.
- 7.1. Utiliza los porcentajes para expresar partes.
- 7.2. Establece la correspondencia entre fracciones sencillas, decimales y porcentajes.
- 7.3. Calcula aumentos y disminuciones porcentuales.
- 7.4. Usa la regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa: ley del doble, el triple o la mitad, y para resolver problemas de la vida diaria.
- 7.5. Resuelve problemas de la vida cotidiana utilizando porcentajes y la regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa, explicando oralmente y por escrito el significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y las soluciones obtenidas.
- 8.1. Utiliza y automatiza los algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división, con distintos tipos de números, en la comprobación de los resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.
- 8.2. Descompone de forma aditiva y de forma aditivo-multiplicativa, números menores que un millón, atendiendo al valor posicional de sus cifras.
- 8.3. Construye series numéricas, ascendentes y descendentes, de cadencias 2, 10 y 100, a partir de cualquier número, y de cadencias 5, 25 y 50 a partir de múltiplos de 5, 25 y 50.
- 8.4. Descompone números naturales atendiendo al valor posicional de sus cifras.
- 8.5. Construye y memoriza las tablas de multiplicar, utilizándolas para realizar cálculos mentales.
- 8.6. Identifica múltiplos y divisores, utilizando las tablas de multiplicar.
- 8.7. Calcula los primeros múltiplos de un número dado.
- 8.8. Calcula todos los divisores de cualquier número menor que 100.
- 8.9. Calcula el mínimo común múltiplo y el máximo común múltiplo.
- 8.10. Descompone números decimales atendiendo al valor posicional de sus cifras.
- 8.11. Calcula tantos por ciento en situaciones reales.

- 8.12. Elabora y usa estrategias de cálculo mental.
- 8.13. Estima y redondea el resultado de un cálculo valorando la respuesta.
- 8.14. Usa la calculadora, aplicando las reglas de su funcionamiento, para investigar y para resolver problemas.
- 9.1. Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo argumentos, tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.
- 9.2. Reflexiona sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto o buscando otras formas de resolverlos.

BLOQUE 3. MEDIDA

- 1.1. Identifica las unidades del Sistema Métrico Decimal para diferentes magnitudes (longitud, capacidad, masa, superficie y volumen).
- 2.1. Estima longitudes, capacidades, masas, superficies y volúmenes de objetos y espacios conocidos, eligiendo la unidad y los instrumentos más adecuados para medir y expresar una medida, explicando de forma oral el proceso seguido y la estrategia utilizada.
- 2.2. Mide con instrumentos, utilizando estrategias y unidades convencionales y no convencionales, eligiendo la unidad más adecuada para la expresión de una medida.
- 3.1. Suma y resta medidas de longitud, capacidad, masa, superficie y volumen en forma simple dando el resultado en la unidad determinada de antemano.
- 3.2. Expresa en forma simple la medición de longitud, capacidad o masa dada en forma compleja y viceversa.
- 3.3. Compara y ordena medidas de una misma magnitud.
- 3.4. Compara superficies de figuras planas por superposición, descomposición y medición.
- 4.1. Conoce y utiliza las equivalencias entre las medidas de capacidad y volumen.
- 4.2. Explica de forma oral y por escrito los procesos seguidos y las estrategias utilizadas en todos los procedimientos realizados.

- 4.3. Resuelve problemas utilizando las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito, el proceso seguido.
- 5.1. Conoce y utiliza las unidades de medida del tiempo y sus relaciones (segundo, minuto, hora, día, semana y año).
- 5.2. Realiza equivalencias y transformaciones entre horas, minutos y segundos.
- 5.3. Lee en relojes analógicos y digitales.
- 5.4. Resuelve problemas de la vida diaria utilizando las medidas temporales y sus relaciones.
- 6.1. Identifica el ángulo como medida de un giro o abertura.
- 6.2. Mide ángulos usando instrumentos convencionales.
- 6.3. Resuelve problemas realizando cálculos con medidas angulares.
- 7.1. Conoce la función, el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea, utilizándolas tanto para resolver problemas en situaciones reales como figuradas.
- 7.2. Calcula múltiplos y submúltiplos del euro.
- 8.1. Resuelve problemas de medida, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo argumentos y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.
- 8.2. Reflexiona sobre el proceso seguido en la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, buscando otras formas de resolverlos.

BLOQUE 4. GEOMETRÍA

- 1.1. Identifica y representa posiciones relativas de rectas y circunferencias.
- 1.2. Identifica y representa ángulos en diferentes posiciones: consecutivos, adyacentes, opuestos por el vértice...
- 1.3. Describe posiciones y movimientos por medio de coordenadas, distancias, ángulos, giros...
- 1.4. Realiza escalas y gráficas sencillas, para hacer representaciones elementales en el espacio.
- 1.5. Identifica en situaciones muy sencillas la simetría de tipo axial y especular.

- 1.6. Traza una figura plana simétrica de otra respecto de un eje.
- 1.7. Realiza ampliaciones y reducciones.
- 2.1. Clasifica triángulos atendiendo a sus lados y sus ángulos, identificando las relaciones entre sus lados y entre ángulos.
- 2.2. Utiliza instrumentos de dibujo y herramientas tecnológicas para la construcción y exploración de formas geométricas.
- 3.1. Calcula el área y el perímetro del rectángulo, el cuadrado y el triángulo.
- 3.2. Aplica los conceptos de perímetro y superficie de figuras para la realización de cálculos sobre planos y espacios reales y para interpretar situaciones de la vida diaria.
- 4.1. Clasifica cuadriláteros atendiendo al paralelismo de sus lados.
- 4.2. Identifica y diferencia los elementos básicos de la circunferencia o el círculo: centro, radio, diámetro, cuerda, arco, tangente y sector circular.
- 4.3. Calcula perímetro y área de la circunferencia y el círculo.
- 4.4. Utiliza la composición y descomposición para formar figuras planas y cuerpos geométricos a partir de otras.
- 5.1. Identifica y nombra polígonos atendiendo al número de lados.
- 5.2. Reconoce e identifica poliedros, prismas, pirámides y sus elementos básicos: vértices, caras y aristas.
- 5.3. Reconoce e identifica cuerpos redondos (cono, cilindro y esfera) y sus elementos básicos.
- 6.1. Comprende y describe situaciones de la vida cotidiana e interpreta y elabora representaciones espaciales (planos, croquis de itinerarios, maquetas...), utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad, escala, simetría, perímetro, superficie).
- 6.2. Interpreta y describe situaciones, mensajes y hechos de la vida diaria utilizando el vocabulario geométrico adecuado: indica una dirección, explica un recorrido, se orienta en el espacio...
- 7.1. Resuelve problemas geométricos que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo argumentos y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.

- 7.2.** Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto o proponiendo otras formas de resolverlo.

BLOQUE 5. ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

- 1.1.** Identifica datos cualitativos y cuantitativos en situaciones familiares.
- 2.1.** Recoge y clasifica datos cualitativos y cuantitativos, de situaciones de su entorno, utilizándolos para construir tablas de frecuencias absolutas y relativas.
- 2.2.** Aplica de forma intuitiva a situaciones familiares las medidas de centralización: la media aritmética, la moda y el rango.
- 2.3.** Realiza e interpreta gráficos muy sencillos (diagramas de barras, poligonales y sectoriales), con datos obtenidos de situaciones muy cercanas.
- 3.1.** Realiza un análisis crítico argumentado sobre las informaciones que se presentan mediante gráficos estadísticos.
- 4.1.** Identifica situaciones de carácter aleatorio.
- 4.2.** Realiza conjeturas y estimaciones sobre algunos juegos (monedas, dados, cartas, lotería...).
- 5.1.** Resuelve problemas que impliquen el dominio de los contenidos propios de estadística y probabilidad, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo argumentos y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.
- 5.2.** Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto o proponiendo otras formas de resolverlo.



ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	Actividades
Lee, escribe u ordena números cardinales hasta el 9.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10
Lee y escribe series de números hasta el 9, en orden creciente y decreciente.	3
Descompone y expresa cantidades y números a partir de la adición o la agregación de cantidades o números más pequeños.	4
Calcula el resultado final de una suma a partir del conteo total de elementos.	5
Calcula el resultado final de una resta tachando elementos sobre la cantidad inicial.	6
Identifica y distingue figuras geométricas básicas.	7, 8
Comprende la situación representada en una ilustración.	4, 9, 10
Utiliza nociones espaciales básicas (cerca, lejos, encima, debajo...).	9, 10
Aplica diferentes conceptos (alto, bajo, largo, corto, ancho, estrecho...) para describir y comparar elementos.	9, 10, 11
Emplea procesos de razonamiento matemático y estrategias de resolución.	3, 4, 5, 6, 9, 10, 11

Soluciones

- (De izquierda a derecha y de arriba abajo) 5, 6, 7, 4
- 2, 9, 3, 8
- 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0
- (Dibujar 2 plátanos). $6 = 4 + 2$
(Dibujar 2 limones). $7 = 5 + 2$
- $3 + 2 = 5$ $7 + 1 = 8$
 $4 + 4 = 8$ $2 + 6 = 8$
- $4 - 1 = 3$ $6 - 3 = 3$ $8 - 5 = 3$
- (Colorear de rojo 3 triángulos y de azul 3 cuadrados).
- (Dibujar 4 círculos y 5 cuadrados).
- (Rodear el perro más cercano al árbol, a la izquierda de este).
- (Dibujar 2 vasos encima de la mesa y 1 pelota debajo de ella).
- (Colorear el lápiz de más arriba y la goma del centro).

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE*	INDICADORES DE LOGRO**	Actividades	
		Nivel básico Modelo B	Nivel avanzado Modelo A
B1-9.1	Se interesa por realizar sus trabajos de forma ordenada y limpia, y se esfuerza por mejorar.	1, 2, 3, 4, 5, 6	1, 2, 3, 4, 5
B2-1.2	Lee, escribe, compara u ordena números cardinales hasta el 9, en orden creciente y decreciente.	1, 2, 3, 4, 5, 6	1, 2, 3, 4, 5
B2-1.2	Cuenta elementos y relaciona el resultado con el número correspondiente.	1, 2, 4	1, 2
B2-1.2	Lee, escribe y ordena series de números hasta el 9.	3	3
B2-2.4	Compara números y diferencia el número mayor y el número menor.	4, 5, 6	2, 4, 5
B4-5.1	Identifica y distingue figuras geométricas básicas (cuadrados y círculos).		2

Soluciones

Modelo B

- 6, 5, 4, 8, 7, 9
- (Colorear 6 y 9 patitos, respectivamente).
- R. G. (respuesta gráfica).
- (Rodear 9 y 6).
- De mayor a menor: 7, 5, 2
De menor a mayor: 2, 5, 7
- R. M. (respuesta modelo):
Un número mayor: 3, 4, 8, 9
Un número menor: 0, 3, 5, 8

Modelo A

- 6, 8, 3, 4
- 6 (dibujar 4 círculos).
7 (dibujar 3 cuadrados).
- 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0
- El número mayor: 8, 9
El número menor: 2, 0
- 3, 2, 0 6, 5, 4 8, 5, 1
9, 7, 3, 1 9, 8, 6, 3, 2

* Estándares de aprendizaje del currículo oficial para la etapa de Primaria.

** Concreción de los estándares de aprendizaje para cada curso y unidad didáctica.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	Actividades	
		Nivel básico Modelo B	Nivel avanzado Modelo A
B2-1.2	Lee, escribe, compara u ordena números cardinales hasta el 9, en orden creciente y decreciente.	1, 2, 3, 4	1, 2, 3, 4, 5
B2-1.2	Lee, escribe, compara u ordena números cardinales hasta el 10, en orden creciente y decreciente.	5	6
B2-1.2	Cuenta elementos y relaciona el resultado con el número correspondiente.	1, 2, 3, 5	1, 2, 5
B2-2.3	Descompone números en forma de suma de otros números.	5	5, 6
B2-6.1	Realiza operaciones de suma con números naturales, afianzando la automatización de los procesos.	1, 2, 3, 4	1, 2, 3, 4, 6
B2-6.5	Comprende la propiedad conmutativa de la suma.		5, 6
B2-8.12	Calcula mentalmente sumas y restas de números de una sola cifra, con y sin apoyo gráfico.	1, 2, 3, 4	1, 2, 3, 4, 6

Soluciones

Modelo B

- $3 + 2 = 5$ Hay 5 hormigas.
 $4 + 3 = 7$ Hay 7 mariposas.
 $2 + 1 = 3$ Hay 3 orugas.
 $5 + 2 = 7$ Hay 7 moscas.
- $3 + 3 = 6$ Al final hay 6 copas.
- $4 + 1 \rightarrow 5$ $6 + 2 \rightarrow 8$ $3 + 4 \rightarrow 7$
- $7 + 2 = 9$ $2 + 4 = 6$ $4 + 5 = 9$
 $2 + 3 = 5$ $1 + 6 = 7$
- Hay 4 peones negros y 6 peones blancos.
 $10 = 4 + 6$

Modelo A

- $5 + 3 = 8$ Hay 8 libros.
- $3 + 2 = 5$ $5 + 2 = 7$
- (Dibujar 6 triángulos). $3 + 3 = 6$
 (Dibujar 7 rombos). $1 + 6 = 7$
- $4 + 3 = 7$ $3 + 6 = 9$ $1 + 5 = 6$
 $2 + 6 = 8$ $7 + 0 = 7$ $8 + 1 = 9$
- (Dibujar 3 puntos). $9 = 6 + 3$
 (Dibujar 5 puntos). $9 = 4 + 5$
 (Dibujar 4 puntos). $9 = 5 + 4$
 (Dibujar 6 puntos). $9 = 3 + 6$
- $4 + 6 = 10$ $5 + 5 = 10$ $6 + 4 = 10$

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	Actividades	
		Nivel básico Modelo B	Nivel avanzado Modelo A
B1-2.1	Entiende la situación expresada en el enunciado de un problema.	6	4
B2-1.2	Lee, escribe, compara u ordena números cardinales hasta el 10, en orden creciente y decreciente.	2, 3, 4, 5, 6	2, 3, 4
B2-1.2	Lee, escribe y ordena series de números hasta el 10.	3	
B2-6.1	Realiza operaciones de resta con números naturales, afianzando la automatización de los procesos.	2, 4, 5, 6	2, 3, 4
B4-6.2	Utiliza las nociones espaciales básicas de izquierda y derecha para situar la posición de un objeto con respecto a un referente conocido.	1	1

Soluciones

Modelo B

- (Dibujar un coche a la derecha del edificio y una niña a la izquierda).
- (Dibujar 3 manzanas). $5 - 2 = 3$
Quedan 3 manzanas.
- 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1
- $5 - 2 = 3$ $5 - 1 = 4$ $5 - 4 = 1$
- $4 - 3 = 1$ $6 - 2 = 4$
- (Dibujar 9 canicas y tachar 5). $9 - 5 = 4$
Le quedan 4 canicas.

Modelo A

- (Rodear el fonendoscopio, el pincel y la copa, respectivamente).
- $6 - 2 = 4$ Quedan 4 helados.
 $5 - 2 = 3$ Quedan 3 aviones.
- $4 - 3 = 1$ $6 - 2 = 4$ $7 - 5 = 2$
 $4 - 1 = 3$ $2 - 2 = 0$ $8 - 5 = 3$
 $9 - 6 = 3$
- $8 - 2 = 6$ Quedan 6 yogures.
 $8 - 6 = 2$ Quedan 2 yogures.
 $8 - 8 = 0$ Quedan 0 yogures.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	Actividades	
		Nivel básico Modelo B	Nivel avanzado Modelo A
B1-2.1	Emplea procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, indica los pasos que va a seguir y realiza los cálculos necesarios.		5
B2-1.2	Lee, escribe, compara u ordena números cardinales hasta el 19, en orden creciente y decreciente.	4, 5	1, 2, 3, 4
B2-1.2	Cuenta elementos y relaciona el resultado con el número correspondiente.	3, 4	2, 3
B2-1.2	Lee, escribe y ordena series de números hasta el 10.	2	
B2-2.3	Indica las decenas y las unidades (y su equivalencia) de un número dado.	4, 5	1, 2, 3
B2-2.3	Descompone números en decenas y unidades y en forma de suma.	5	2, 3, 4
B2-6.1	Realiza operaciones de suma o de resta con números naturales, afianzando la automatización de los procesos.		2, 4, 5
B2-9.1	Analiza los datos de un problema, reflexiona sobre ellos y aplica sus conocimientos.		5
B4-5.1	Identifica y distingue figuras geométricas básicas (círculos y triángulos).	3	
B4-6.2	Utiliza las nociones espaciales básicas (delante y detrás) para situar la posición de un objeto con respecto a un referente conocido.	1	

Soluciones

Modelo B

- (Colorear de rojo el perro y la vaca, y de verde el gato y el cerdo).
- 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
- (Dibujar 4 círculos y 7 triángulos).
- Hay 14 rotuladores.
Hay 15 sacapuntas.
Hay 13 silbatos.
Hay 17 peonzas.
- 1D y 1U $\rightarrow 10 + 1 \rightarrow 11$
1D y 9U $\rightarrow 10 + 9 \rightarrow 19$
1D y 2U $\rightarrow 10 + 2 \rightarrow 12$
1D y 6U $\rightarrow 10 + 6 \rightarrow 16$

Modelo A

- (Rodear 10 naranjas y 10 limones).
- 1 decena y 3 unidades $10 + 3 = 13$
13 trece
1 decena y 8 unidades $10 + 8 = 18$
18 dieciocho
- 1D y 2U 12 1D y 4U 14
1D y 6U 16 1D y 9U 19
- $15 = 10 + 5$ quince
 $17 = 10 + 7$ diecisiete
- (Rodear 5 – 2). $5 - 2 = 3$
Quedan 3 niños.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	Actividades	
		Nivel básico Modelo B	Nivel avanzado Modelo A
B2-1.2	Lee, escribe, compara u ordena números cardinales hasta el 19, en orden creciente y decreciente.	2, 3, 4	4
B2-6.1	Realiza operaciones de suma con números naturales, afianzando la automatización de los procesos.	2, 5	2, 5
B2-9.1	Analiza los datos de un problema, reflexiona sobre ellos y aplica sus conocimientos.	5	5
B3-5.1	Identifica y escribe el día anterior y posterior a uno dado.	1	1, 3
B3-5.1	Enumera los días de la semana.	1	1

Soluciones

Modelo B

- | | | |
|---------|-----------|---------|
| martes | miércoles | jueves |
| viernes | sábado | domingo |
| jueves | viernes | sábado |
| domingo | lunes | martes |
- | | | |
|---------------|---------------|---------------|
| $6 + 1 = 7$ | $4 + 3 = 7$ | $7 + 1 = 8$ |
| $8 + 3 = 11$ | $11 + 5 = 16$ | $15 + 4 = 19$ |
| $2 + 2 = 4$ | $6 + 4 = 10$ | $5 + 13 = 18$ |
| $12 + 4 = 16$ | | |
- (De izquierda a derecha y de arriba abajo)
4, 6, 5, 10, 10, 14, 15, 19
- | | | |
|--|---------|----------------|
| 0, 1, 2 | 4, 5, 6 | 9, 10, 11 |
| 10, 11, 12, 13 | | 16, 17, 18, 19 |
| 19, 18, 17, 16, 15, 14, 13, 12, 11, 10 | | |
- $8 + 3 = 11$ Ahora tiene 11 pinceles.

Modelo A

- | | | |
|---------|--------|-----------|
| lunes | martes | miércoles |
| viernes | sábado | domingo |
| domingo | lunes | martes |
- | | | |
|---------------|---------------|---------------|
| $4 + 4 = 8$ | $7 + 3 = 10$ | $8 + 7 = 15$ |
| $6 + 9 = 15$ | $12 + 3 = 15$ | $13 + 5 = 18$ |
| $6 + 11 = 17$ | $1 + 18 = 19$ | |
- El día siguiente: jueves 14
El día anterior: domingo 17
- | | |
|------------|------------|
| 0, 1, 2 | 8, 9, 10 |
| 10, 11, 12 | 17, 18, 19 |
- $8 + 9 = 17$ Ahora tiene 17 monedas.



ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	Actividades		
		Nivel básico Modelo B	Nivel avanzado Modelo A	Nivel de excelencia Modelo E
B2-1.2	Lee, escribe, compara u ordena números cardinales hasta el 9 y hasta el 19, en orden creciente y decreciente.	1, 2, 3, 6	2, 3	1, 2
B2-1.2	Cuenta elementos y relaciona el resultado con el número correspondiente.	1, 3, 4, 5	1, 4, 5, 6	
B2-1.2	Lee, escribe y ordena series de números hasta el 19.	6		1
B2-2.3	Indica las decenas y las unidades (y su equivalencia) de un número dado.	3	4	
B2-2.3	Descompone números en decenas y unidades y en forma de suma.		4	3
B2-6.1	Realiza operaciones de suma y de resta con números naturales, afianzando la automatización de los procesos.	4, 5	5, 6	3, 4, 5, 6
B2-9.1	Analiza los datos de un problema, reflexiona sobre ellos y aplica sus conocimientos.			6

Soluciones

Modelo B

- (Dibujar 6 triángulos).
(Dibujar 8 rombos).
- (De izquierda a derecha y de arriba abajo: colorear 9, 6, 8, 9).
- Hay 13 nueces.
Hay 17 castañas.
- $5 + 2 = 7$
 $3 + 7 = 10$
 $4 + 3 = 7$
 $1 + 5 = 6$
- (Tachar 1 figuras). $5 - 1 = 4$.
(Tachar 6 figuras). $8 - 6 = 2$.
- 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,
11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18,
19

Modelo A

- (Rodear 4, 7 y 8).
- Mayores que 10: 18, 15, 11,
12 y 19
Menores que 10: 3, 6, 0, 2 y 8
- (De izquierda a derecha y de arriba abajo) cinco, nueve, diez, doce, catorce, diecisiete.
- 1 decena y 1 unidad
 $10 + 1 = 11$
1 decena y 5 unidades
 $10 + 5 = 15$
- $6 + 2 = 8$
 $8 + 1 = 9$
- $5 - 3 = 2$
 $4 - 2 = 2$

Modelo E

- 6, 4, 2, 1 9, 7, 5, 3
9, 5, 4, 0
- 3, 4, 5 8, 9, 10
15, 16, 17 6, 7, 8
12, 13, 14 17, 18, 19
- $10 + 1 = 11$ $15 = 10 + 5$
 $10 + 4 = 14$ $17 = 10 + 7$
1 decena y 4 unidades: 14
1 decena y 9 unidades: 19
- $6 + 2 = 8$ $8 + 1 = 9$
 $7 + 5 = 12$ $3 + 3 = 6$
 $6 + 3 = 9$ $8 + 4 = 12$
 $9 + 5 = 14$
- $4 - 1 = 3$ $6 - 2 = 4$
 $9 - 7 = 2$ $3 - 2 = 1$
 $2 - 0 = 2$ $7 - 6 = 1$
 $8 - 5 = 3$
- $6 + 3 = 9$ Tiene 9 pegatinas.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	Actividades	
		Nivel básico Modelo B	Nivel avanzado Modelo A
B2-1.2	Lee, escribe, compara u ordena números cardinales hasta el 19 y decenas hasta el 90, en orden creciente y decreciente.	2, 3	1, 3
B2-1.2	Cuenta elementos y relaciona el resultado con el número correspondiente.	2, 4	2
B2-1.2	Lee, escribe y ordena series de decenas hasta el 90.	3	
B2-2.3	Indica las decenas y las unidades (y su equivalencia) de un número dado.	2, 4	1, 2
B2-2.3	Descompone números en decenas y unidades y en forma de suma.	4	
B2-6.1	Realiza operaciones de suma y de resta con números naturales, afianzando la automatización de los procesos.	5	4
B2-8.12	Calcula mentalmente sumas y restas de números de una sola cifra, con y sin apoyo gráfico.	5	4, 5
B2-9.1	Analiza los datos de un problema, reflexiona sobre ellos y aplica sus conocimientos.		5
B4-4.4	Identifica y traza líneas rectas, curvas y poligonales, tanto abiertas como cerradas.	1	

Soluciones

Modelo B

- (Dibujar una línea curva cerrada).
(Dibujar una línea poligonal abierta).
- 30 3 decenas, 30 unidades
60 6 decenas, 60 unidades
80 8 decenas, 80 unidades
- 90, 80, 70, 60, 50, 40, 30, 20, 10
- $10 + 1 = 11$ Hay 11 piñas.
 $10 + 4 = 14$ Hay 14 peras.
 $10 + 5 = 15$ Hay 15 naranjas.
 $10 + 9 = 19$ Hay 19 manzanas.
- $3 + 4 + 1 = 8$ $2 + 2 + 5 = 9$
 $5 + 6 + 2 = 13$ $8 + 2 + 7 = 17$

Modelo A

- $11 \rightarrow 10 + 1 \rightarrow$ once
 $14 \rightarrow 10 + 4 \rightarrow$ catorce
 $15 \rightarrow 10 + 5 \rightarrow$ quince
 $16 \rightarrow 10 + 6 \rightarrow$ dieciséis
 $19 \rightarrow 10 + 9 \rightarrow$ diecinueve
- (Dibujar 2 bolitas en las decenas).
20 2 decenas.
(Dibujar 5 bolitas en las decenas).
50 5 decenas.
(Dibujar 7 bolitas en las decenas).
70 7 decenas.
- (De izquierda a derecha y de arriba abajo)
nueve, once, diecisiete, veinte, setenta,
noventa.
- $7 + 8 = 15$ $10 + 9 = 19$ $5 + 7 + 2 = 14$
 $2 + 2 + 5 = 9$ $5 + 6 + 2 = 13$
 $8 + 2 + 7 = 17$ $9 + 4 + 5 = 18$
- $3 + 5 + 2 = 10$ Tiene 10 pulseras.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	Actividades	
		Nivel básico Modelo B	Nivel avanzado Modelo A
B2-1.2	Lee, escribe, compara u ordena números cardinales hasta el 29, en orden creciente y decreciente.	2	2, 3
B2-1.2	Cuenta elementos y relaciona el resultado con el número correspondiente.	2, 4	
B2-1.2	Lee, escribe y ordena series de números hasta el 29.	3	
B2-2.3	Descompone números en decenas y unidades y en forma de suma.	2	2
B2-6.1	Realiza operaciones de resta con números naturales, afianzando la automatización de los procesos.	4, 5	4, 5
B2-9.1	Analiza los datos de un problema, reflexiona sobre ellos y aplica sus conocimientos.	5	5
B3-2.2	Aplica los conceptos alto/bajo, largo/corto y ancho/estrecho para describir y comparar objetos.	1	1

Soluciones

Modelo B

- (Colorear la torre de la izquierda).
(Colorear la bufanda superior).
(Colorear la serpiente superior).
- 2 decenas y 2 unidades veintidós
2 decenas y 6 unidades veintiséis
- 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19
20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29
- $9 - 5 = 4$ $12 - 7 = 5$ $18 - 6 = 12$
 $6 - 2 = 4$ $8 - 7 = 1$ $14 - 5 = 9$
 $16 - 3 = 13$
- $10 - 2 = 8$ Faltan 8 caracoles.

Modelo A

- El más largo: 2.
El más estrecho: 2.
El más corto: 3.
El más ancho: 4.
- 24 2 decenas y 4 unidades
 $20 + 4 = 24$
29 2 decenas y 9 unidades
 $20 + 9 = 29$
- 22 veintidós
26 veintiséis
27 veintisiete
28 veintiocho
- $10 - 5 = 5$ $12 - 7 = 5$ $18 - 6 = 12$
 $11 - 2 = 9$ $17 - 6 = 11$ $14 - 3 = 11$
 $19 - 8 = 11$
- $12 - 8 = 4$ Le quedan 4 macetas.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	Actividades	
		Nivel básico Modelo B	Nivel avanzado Modelo A
B2-1.2	Lee, escribe, compara u ordena números cardinales hasta el 39, en orden creciente y decreciente.	4	4
B2-2.3	Indica las decenas y las unidades (y su equivalencia) de un número dado.	4	4, 5
B2-2.3	Descompone números en decenas y unidades y en forma de suma.	4	4
B2-8.12	Calcula mentalmente sumas y restas de números, con y sin apoyo gráfico.		6
B2-9.1	Analiza los datos de un problema, reflexiona sobre ellos y aplica sus conocimientos.		6
B3-1.1	Mide en centímetros la longitud de objetos utilizando la regla.	2	
B3-1.2	Estima longitudes haciendo uso de unidades no convencionales de medida.	1	1
B3-1.2	Estima masas y capacidades a partir de referentes reales.	3	2, 3
B3-3.3	Compara y ordena tamaños mediante procedimientos personales.	1	

Soluciones

Modelo B

- (Colorear 3 barras largas de color rojo, 3 medianas de verde y 6 cortas de azul).
La barra más larga es de color rojo.
La barra más corta es de color azul.
- Mide 8 centímetros.
Mide 6 centímetros.
- (De izquierda a derecha y de arriba abajo: rodear el cajón lleno de juguetes, el frutero lleno de frutas, el platillo con el osito más grande y el platillo con la sandía).
- 31 3 decenas y 1 unidad
35 3 decenas y 5 unidades
38 3 decenas y 8 unidades

Modelo A

- Ventana → 10 palmos teclado → 4 palmos
cama → 5 pasos piscina → 20 pasos
bolígrafo → 8 centímetros
libro → 18 centímetros
- (Rodear el paquete que está a la derecha).
- R. G.
- 12 10 + 2 = 12 doce
27 20 + 7 = 27 veintisiete
35 30 + 5 = 35 treinta y cinco
38 30 + 8 = 38 treinta y ocho
- (27: dibujar 2 bolitas en las decenas y 7 en las unidades).
(31: dibujar 3 bolitas en las decenas y 1 en las unidades).
(36: dibujar 3 bolitas en las decenas y 6 en las unidades).
(39: dibujar 3 bolitas en las decenas y 9 en las unidades).
- 18 - 7 = 11 Quedan 11 centímetros.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	Actividades	
		Nivel básico Modelo B	Nivel avanzado Modelo A
B2-1.2	Lee, escribe, compara u ordena números cardinales hasta el 59, en orden creciente y decreciente.	3	1
B2-1.2	Cuenta elementos y relaciona el resultado con el número correspondiente.	1	4
B2-1.2	Lee, escribe y ordena series de números hasta el 59.	3	
B2-2.2	Reconoce e interpreta números en diferentes entornos.		2
B2-2.3	Descompone números en decenas y unidades y en forma de suma.	1	1
B2-6.1	Realiza operaciones de suma y de resta con números naturales, afianzando la automatización de los procesos.	1, 2, 4, 5	3, 4, 5
B2-8.4	Indica las decenas y las unidades y su equivalencia.	1, 2	1, 4
B2-9.1	Analiza los datos de un problema, reflexiona sobre ellos y aplica sus conocimientos.	5	5
B3-5.1	Enumera los días de la semana y del mes.		2

Soluciones

Modelo B

- $40 + 5 = 45$ $50 + 2 = 52$
 $40 + 7 = 47$ $50 + 4 = 54$
- (De izquierda a derecha y de arriba abajo)
 - 5 decenas $40 + 10 = 50$
 - 1 decena $60 - 50 = 10$
 - 8 decenas $50 + 30 = 80$
 - 5 decenas $90 - 40 = 50$
- 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49
50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59
- $40 + 9 = 49$ $6 + 31 = 37$
 $12 + 16 = 28$ $32 + 21 = 53$
- Camiones: 10 coches: $10 + 7$
 $10 + 7 = 17$ Santiago tiene 17 coches.

Modelo A

- $45 = 40 + 5$ cuarenta y cinco
 $41 = 40 + 1$ cuarenta y uno
 $33 = 30 + 3$ treinta y tres
 $54 = 50 + 4$ cincuenta y cuatro
- El lunes anterior fue el día 7.
El lunes siguiente será el día 21.
- $32 + 13 = 45$ $53 + 5 = 58$
 $41 + 16 = 57$ $27 + 30 = 57$
- $2 \text{ decenas} + 1 \text{ decena} = 3 \text{ decenas}$
 $20 + 10 = 30$
 $5 \text{ decenas} - 2 \text{ decenas} = 3 \text{ decenas}$
 $50 - 20 = 30$
- $23 + 14 = 37$ Hay 37 flores.
 $35 + 12 = 47$ Marta tiene 47 gominolas.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	Actividades	
		Nivel básico Modelo B	Nivel avanzado Modelo A
B2-1.2	Cuenta elementos y relaciona el resultado con el número correspondiente.		2
B2-1.2	Lee, escribe y ordena series de números hasta el 79.	6	1
B2-2.3	Descompone números en decenas y unidades y en forma de suma.	2	2
B2-2.3	Indica las decenas y las unidades (y su equivalencia) de un número dado.	2	2
B2-2.4	Compara números de dos cifras hasta el 79 y diferencia el número mayor y el número menor.	3	4
B2-6.1	Realiza operaciones de suma y de resta con números naturales, afianzando la automatización de los procesos.	4, 5	3, 5
B2-9.1	Analiza los datos de un problema, reflexiona sobre ellos y aplica sus conocimientos.	5	5
B4-5.1	Identifica y distingue figuras geométricas básicas (círculos, cuadrados, triángulos y rectángulos).	1	

Soluciones

Modelo B

- (De izquierda a derecha)
círculo → tercera figura
cuadrado → primera figura
triángulo → segunda figura
rectángulo → cuarta figura
- 63 6 decenas y 3 unidades
66 6 decenas y 6 unidades
79 7 decenas y 9 unidades
- (Colorear 45, 64, 59 y 63).
(Colorear 11, 58, 27 y 30).
- $19 - 9 = 10$ $26 - 5 = 21$
 $47 - 14 = 33$ $66 - 21 = 45$
 $37 - 36 = 1$ $44 - 20 = 24$
 $55 - 32 = 23$ $79 - 59 = 20$
- $27 - 12 = 15$ Adolfo tiene 15 gusanos.
- 78, 68, 58, 48, 38, 28

Modelo A

- 30, 35, 40, 45, 50, 55, 60, 65, 70, 75
78, 76, 74, 72, 70, 68, 66, 64, 62, 60
- 66 sesenta y seis
74 setenta y cuatro
- $67 - 21 = 46$ $78 - 47 = 31$
 $59 - 46 = 13$ $69 - 55 = 14$
- (Rodear los números 65, 60 y 74).
(Rodear los números 64, 27 y 23).
- $59 - 50 = 9$ Adela tiene 9 años.
 $75 - 33 = 42$ Abel tiene 42 céntimos.



ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	Actividades		
		Nivel básico Modelo B	Nivel avanzado Modelo A	Nivel de excelencia Modelo E
B2-1.2	Lee, escribe, compara u ordena números cardinales hasta el 79, en orden creciente y decreciente.	1, 2, 3, 4	2, 3	1, 3
B2-1.2	Lee, escribe y ordena series de números hasta el 79.	3		1, 3
B2-2.3	Descompone números en decenas y unidades y en forma de suma.	1, 2	1, 2	1
B2-2.4	Compara números y diferencia el número mayor y el número menor.	4	3	3
B2-6.1	Realiza operaciones de suma y de resta con números naturales, afianzando la automatización de los procesos.	5, 6	1, 4, 5, 6	2, 4, 5, 6
B2-8.4	Indica las decenas y las unidades y su equivalencia.	2	1	2
B2-9.1	Analiza los datos de un problema, reflexiona sobre ellos y aplica sus conocimientos.	6	6	6

Soluciones

Modelo B

- 44 $40 + 4 = 44$
4 decenas y 4 unidades
cuarenta y cuatro
67 $60 + 7 = 67$
6 decenas y 7 unidades
sesenta y siete
- 8 decenas \rightarrow 80
7 unidades \rightarrow 7
1 decena y 8 unidades \rightarrow 18
5 decenas y 7 unidades \rightarrow 57
7 decenas y 6 unidades \rightarrow 76
- 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45,
46, 47
65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72,
73, 74
- (Colorear 47, 58, 70 y 77).
- $64 + 11 = 75$ $40 + 28 = 68$
 $63 - 21 = 42$ $79 - 54 = 25$
- $57 - 15 = 42$
Le faltan 42 cuadrados.

Modelo A

- $4 + 3 = 7$ $40 + 30 = 70$
 $8 - 5 = 3$ $80 - 50 = 30$
 $7 + 1 = 8$ $70 + 10 = 80$
 $9 - 4 = 5$ $90 - 40 = 50$
- $51 = 50 + 1$ cincuenta y uno
 $79 = 70 + 9$ setenta y nueve
- El número mayor: 60, 62
El número menor: 35, 20
- $23 + 41 = 64$ $54 + 15 = 69$
 $36 + 21 = 57$ $66 + 12 = 78$
- $64 - 11 = 53$ $49 - 28 = 21$
 $53 - 32 = 21$ $79 - 54 = 25$
- Paula: 38
Adolfo: $38 + 12$
 $38 + 12 = 50$
Adolfo tiene 50 fotos.

Modelo E

- 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72,
73, 74
Sesenta y cinco, sesenta y
ocho, setenta y uno, setenta
y cuatro.
- $4 + 3 = 7$ $40 + 30 = 70$
 $8 - 5 = 3$ $80 - 50 = 30$
- De mayor a menor: 79, 70,
64, 55, 46, 31
De menor a mayor: 31, 46,
55, 64, 70, 79
- $8 + 7 = 15$ $10 + 4 = 14$
 $17 + 2 = 19$ $23 + 41 = 64$
 $54 + 15 = 69$ $36 + 21 = 57$
 $66 + 12 = 78$
- $9 - 6 = 3$ $10 - 4 = 6$
 $19 - 7 = 12$ $64 - 11 = 53$
 $49 - 28 = 21$ $53 - 32 = 21$
 $79 - 54 = 25$
- $67 - 26 = 41$
Lucas consiguió 41 puntos.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	Actividades	
		Nivel básico Modelo B	Nivel avanzado Modelo A
B2-1.2	Lee, escribe, compara y ordena números cardinales hasta el 99, en orden creciente y decreciente.	2, 3, 4	2, 3
B2-1.2	Lee, escribe y ordena series de números hasta el 99.	2	2, 5
B2-2.3	Descompone números en decenas y unidades y en forma de suma.	1	1
B2-2.4	Compara números de dos cifras hasta el 99 y diferencia el número mayor y el número menor.	3	3
B2-6.1	Realiza operaciones de suma con números naturales, afianzando la automatización de los procesos.	1, 5	4
B2-8.12	Calcula mentalmente sumas de números de una sola cifra, con y sin apoyo gráfico.	5	4
B2-9.1	Analiza los datos de un problema, reflexiona sobre ellos y aplica sus conocimientos.	6	6

Soluciones

Modelo B

- 84 8 decenas y 4 unidades $80 + 4 = 84$
91 9 decenas y 1 unidad $90 + 1 = 91$
- 39, 36 46, 48
52, 70 76, 78
80, 90 95, 97
- 12, 39, 83 78, 87, 97 67, 85, 93
- (Rodear 36, 8, 22, 66, 88, 16, 54, 32, 2).
- $11 + 13 + 21 = 45$ $43 + 33 + 3 = 79$
 $15 + 23 + 30 = 68$ $24 + 31 + 2 = 57$
- Datos: 13, 12 y 10
Operación: $13 + 12 + 10 = 35$
Tienen 35 puntos.

Modelo A

- 86 8 decenas y 6 unidades
ochenta y seis
99 9 decenas y 9 unidades
noventa y nueve
- 13, 15 30, 32 46, 48
58, 60 80, 82 92, 94
- Números con 5 unidades mayores que 46:
55, 65, 75, 85, 95
Números con 6 decenas entre 55 y 65: 60,
61, 62, 63, 64
- $43 + 12 + 24 = 79$ $12 + 40 + 2 = 54$
 $42 + 31 + 13 = 86$ $41 + 25 + 3 = 69$
- 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90
15, 25, 35, 45, 55, 65, 75, 85, 95
98, 96, 94, 92, 90, 88, 86, 84, 82
- Operación: $32 + 45 = 77$
Ha de pagar 77 euros.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	Actividades	
		Nivel básico Modelo B	Nivel avanzado Modelo A
B2-2.4	Compara números de dos cifras hasta el 99 y diferencia el número mayor y el número menor utilizando los signos > y <.	3	3
B2-4.1	Realiza de forma intuitiva y con apoyo repartos en partes iguales atendiendo a diferentes criterios de divisibilidad.	4	4
B2-6.1	Realiza operaciones de suma y de resta con números naturales, afianzando la automatización de los procesos.	1, 2, 5	2, 5
B2-6.1	Calcula multiplicaciones sencillas a partir de sumas de sumandos iguales.	2	2
B2-6.5	Comprende la propiedad conmutativa de la suma.	1	1
B2-6.5	Conoce la relación existente entre suma y multiplicación.	2	2
B2-9.1	Analiza los datos de un problema, reflexiona sobre ellos y aplica sus conocimientos.	5	5

Soluciones

Modelo B

- $32 + 61 = 93$ $61 + 32 = 93$
 $22 + 44 = 66$ $44 + 22 = 66$
- $2 + 2 + 2 = 6$ $2 \times 3 = 6$
 $2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$ $2 \times 5 = 10$
- $72 > 63 > 45 > 27$
 $26 < 53 < 59 < 81$
- (Dibujar 3 círculos en cada hoja).
En cada hoja hay que dibujar 3 círculos.
- Datos: 12 y 35
Operación: $12 + 35 = 47$
Ha gastado 47 euros.
 - Datos: 35 y 31
Operación: $35 - 31 = 4$
Le sobraron 4 euros.

Modelo A

- $6 + 20 \rightarrow 20 + 6$ $50 + 30 \rightarrow 30 + 50$
 $44 + 33 \rightarrow 33 + 44$ $11 + 84 \rightarrow 84 + 11$
- $8 + 8 = 16 \rightarrow 8 \times 2 = 16$
 $5 + 5 + 5 = 15 \rightarrow 5 \times 3 = 15$
 $3 + 3 + 3 + 3 = 12 \rightarrow 3 \times 4 = 12$
 $4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 20 \rightarrow 4 \times 5 = 20$
 $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 12 \rightarrow 2 \times 6 = 12$
- $23 < 26$ $49 > 40$ $68 > 66$
 $35 < 48$ $86 > 63$ $18 < 51$
 $93 < 97$ $73 > 49$ $64 < 87$
- (Dibujar 3 corazones en cada carta).
En cada carta hay 3 corazones.
- Operación: $28 - 16 = 12$
(Amalia) Tiene 12 años.
 - Operación: $28 - 20 = 8$
(Pelayo) Tiene 8 años.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	Actividades	
		Nivel básico Modelo B	Nivel avanzado Modelo A
B2-1.2	Lee, escribe, compara u ordena números ordinales hasta el décimo.	1, 2	1, 2
B2-2.2	Reconoce e interpreta números en diferentes entornos.	1, 2	1, 2
B2-6.1	Realiza operaciones de suma con números naturales, afianzando la automatización de los procesos.	3, 4	3, 4, 5
B2-8.12	Calcula mentalmente sumas de números, con y sin apoyo gráfico.	3, 4	3, 4, 5
B2-9.1	Analiza los datos de un problema, reflexiona sobre ellos y aplica sus conocimientos.	4	5

Soluciones

Modelo B

- 1.º, 2.º, 3.º, 4.º, 5.º, 6.º, 7.º, 8.º, 9.º, 10.º
 oruga: décimo mariposa: segundo
 araña: tercero tortuga: quinto
 sapo: sexto ratón: noveno
- R. G.
- $45 + 6 = 51$ $89 + 5 = 94$ $17 + 34 = 51$
 $46 + 29 = 75$ $13 + 39 = 52$ $28 + 24 = 52$
 $59 + 12 = 71$ $72 + 18 = 90$
- Datos: 14 y 27
 Operación: $14 + 27 = 41$
 Ha vendido 41 prendas de ropa.

Modelo A

- (De arriba abajo)
 8.º: octavo 7.º: séptimo
 6.º: sexto 5.º: quinto
 4.º: cuarto 3.º: tercero
 2.º: segundo 1.º: primero
- Detrás del 1.º: Iván.
 Delante del 4.º: José.
 Detrás del 8.º: Celia.
 Delante del 7.º: David.
- $37 + 6 = 43$ $19 + 28 = 47$ $46 + 37 = 83$
 $54 + 26 = 80$ $66 + 14 = 80$
- R. M.: $81 + 9 = 90$ $23 + 57 = 80$
 $65 + 25 = 90$ $19 + 41 = 60$
- Operación: $26 + 18 = 44$
 Transporta 44 cajas de fruta.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	Actividades	
		Nivel básico Modelo B	Nivel avanzado Modelo A
B2-2.2	Reconoce e interpreta números en diferentes entornos.	1, 2, 3	1, 2, 3
B2-6.1	Realiza operaciones de suma con números naturales, afianzando la automatización de los procesos.	4, 5	4, 5
B2-8.12	Calcula mentalmente sumas de números, con y sin apoyo gráfico.	4, 5	4, 5
B2-9.1	Analiza los datos de un problema, reflexiona sobre ellos y aplica sus conocimientos.	5	5
B3-7.1	Identifica el valor y la función de los euros, céntimos y billetes.	1, 2, 3	1, 2, 3
B3-7.1	Realiza cálculos de distintas combinaciones de monedas y billetes.	2, 3	2, 3

Soluciones

Modelo B

- 1 céntimo 10 céntimos 1 euro
5 céntimos 50 céntimos 2 euros
- (Rodear 1 euro y 50, 10, 5, 2 y 1 céntimos).
(Rodear 2 euros y 10, 5 y 2 céntimos).
- 7 € y 70 céntimos.
- $42 + 39 + 7 = 88$ $22 + 5 + 19 = 46$
 $24 + 37 + 12 = 73$ $43 + 17 + 28 = 88$
- Pepa ha recogido 16 conchas y Pepe 24.
¿Cuántas conchas han recogido en total?
Datos: 16 y 24
Operación: $16 + 24 = 40$
Han recogido 40 conchas.

Modelo A

- (Rodear 50 céntimos, 2 euros y 1 euro).
- Tiene 8 € y 72 céntimos.
- (Colorear el libro).
- $6 + 12 + 54 = 72$ $15 + 45 + 24 = 84$
 $18 + 42 + 24 = 84$ $21 + 36 + 17 = 74$
- Elena tiene en la bolsa 14 bolas y en la caja 29 bolas. ¿Cuántas bolas tiene en total?
Operación: $14 + 29 = 43$
En total tiene 43 bolas.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	Actividades	
		Nivel básico Modelo B	Nivel avanzado Modelo A
B2-6.1	Realiza operaciones de resta con números naturales, afianzando la automatización de los procesos.	4	4
B2-9.1	Analiza los datos de un problema, reflexiona sobre ellos y aplica sus conocimientos.	4	4
B3-5.1	Enumera los días de la semana y del mes.		1
B3-5.1	Identifica y escribe el mes anterior y posterior a uno dado.	1	1
B3-5.1	Interpreta calendarios.		1
B3-5.3	Lee y representa las horas <i>en punto</i> e <i>y media</i> en relojes analógicos y digitales.	2, 3	2, 3
B3-5.3	Traslada la representación de las horas <i>en punto</i> e <i>y media</i> de un reloj analógico a uno digital, y viceversa.	3	2

Soluciones

Modelo B

- enero, febrero, marzo
marzo, abril, mayo
agosto, septiembre, octubre
noviembre, diciembre, enero
- Las 3 y media. Las 11 y media.
Las 9 y media. Las 12 en punto.
Las 6 en punto. La 1 en punto.
- 4:00. Dibujar la aguja larga en las 12.
9:00. Dibujar la aguja larga en las 12.
6:30. Dibujar la aguja corta entre el 6 y el 7.
10:30. Dibujar la aguja corta entre el 10 y el 11.
- Luisa tiene 28 euros (...) que cuesta 15 euros. ¿Cuántos euros le sobran a Luisa?
Datos: 28 y 15
Operación: $28 - 15 = 13$
Le sobran 13 euros.

Modelo A

- El 5 de abril.
El 29 de marzo.
- R. G.
- 10:00 Las 10 en punto.
R. G. Las 5 y media.
R. G. Las 8 en punto.
2:30 Las 2 y media.
- Ramón tiene 20 euros y quiere comprar una camiseta que cuesta 26 euros. ¿Cuántos euros le faltan?
Operación: $26 - 20 = 6$
Le faltan 6 euros.



ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	Actividades		
		Nivel básico Modelo B	Nivel avanzado Modelo A	Nivel de excelencia Modelo E
B2-1.2	Lee, escribe, compara u ordena números cardinales hasta el 99, en orden creciente y decreciente.	2	1, 4	1
B2-1.2	Lee, escribe, compara u ordena números ordinales hasta el décimo.	4		
B2-1.2	Lee, escribe y ordena series de números hasta el 99.	1		1
B2-2.4	Compara números de dos cifras hasta el 99 y diferencia el número mayor y el número menor utilizando los signos > y <.	2	4	1
B2-6.1	Conoce la relación existente entre suma y multiplicación.	3	2	2
B2-6.1	Realiza operaciones de suma y de resta con números naturales, afianzando la automatización de los procesos.	3, 5, 6	2, 3, 5, 6	2, 4, 5, 6
B2-6.5	Calcula multiplicaciones sencillas a partir de sumas de sumandos iguales.	3	2	2
B2-8.12	Calcula mentalmente sumas de números, con y sin apoyo gráfico.	5	3, 6	4, 6
B2-9.1	Analiza los datos de un problema, reflexiona sobre ellos y aplica sus conocimientos.	6	6	6
B3-5.3	Lee y representa las horas <i>en punto</i> e <i>y media</i> en relojes analógicos y digitales.			3

Soluciones

Modelo B

- 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90
15, 25, 35, 45, 55, 65, 75, 85, 95
98, 96, 94, 92, 90, 88, 86, 84, 82
- 46 es menor que 64 $46 < 64$
64 es mayor que 46 $64 > 46$
28 es menor que 80 $28 < 80$
80 es mayor que 28 $80 > 28$
- $5 + 5 + 5 = 15$ $5 \times 3 = 15$
- Primero, tercero, cuarto, séptimo, noveno, décimo.
- 77, 71, 25, 61
- Operación: $35 - 12 = 23$
Se han vendido 23 bocadillos.

Modelo A

- Quince, veintitrés, treinta y uno, cincuenta y seis, setenta y siete, noventa y uno.
- $2 + 2 + 2 + 2 = 8$ $2 \times 4 = 8$
 $5 + 5 + 5 = 15$ $5 \times 3 = 15$
- $36 + 57 = 93$ $73 + 17 = 90$
 $12 + 36 + 48 = 96$
 $35 + 14 + 26 = 75$
- $23 < 32$ $19 < 41$ $55 > 50$
 $84 > 65$ $78 > 69$ $97 > 87$
- $64 - 11 = 53$ $49 - 28 = 21$
 $53 - 32 = 21$ $79 - 54 = 25$
- Operación: $89 - 36 = 53$
Quedan 53 corbatas.
• Operación: $25 + 27 = 52$
Hay 52 viajeros.

Modelo E

- $48 > 35$ $63 < 86$ $10 < 19$
 $95 > 90$ $64 > 49$ $78 < 87$
 $95 > 87 > 86 > 64 > 48 > 19$
 $10 < 35 < 49 < 63 < 78 < 90$
- $8 \times 2 = 16$ $5 \times 3 = 15$
 $4 \times 5 = 20$ $2 \times 6 = 12$
- 4:00 R. G. 9:00 R. G.
- $36 + 45 = 81$ $68 + 14 = 82$
 $46 + 37 = 83$ $78 + 19 = 97$
 $35 + 52 = 87$
- $86 - 43 = 43$ $77 - 35 = 42$
 $94 - 62 = 32$ $65 - 31 = 34$
 $88 - 57 = 31$
- Operación: $15 + 13 + 7 = 35$
Hay 35 personas.



ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	Actividades	
		Nivel básico Modelo B	Nivel avanzado Modelo A
B2-1.2	Lee, escribe, compara u ordena números cardinales hasta el 99, en orden creciente y decreciente.	1, 2, 3	1, 2
B2-1.2	Lee, escribe y ordena series de números hasta el 99.	3	
B2-2.3	Descompone números en decenas y unidades y en forma de suma.		1
B2-2.4	Compara números de dos cifras hasta el 99 y diferencia el número mayor y el número menor utilizando los signos > y <.	2	2
B2-6.1	Realiza operaciones de suma y de resta con números naturales, afianzando la automatización de los procesos.	4, 6	3, 4, 6
B2-8.12	Calcula mentalmente sumas de números, con y sin apoyo gráfico.	4, 6	3, 6
B2-9.1	Analiza los datos de un problema, reflexiona sobre ellos y aplica sus conocimientos.	6	6
B3-5.3	Traslada la representación de las horas <i>en punto</i> e <i>y media</i> de un reloj analógico a uno digital, y viceversa.	5	5

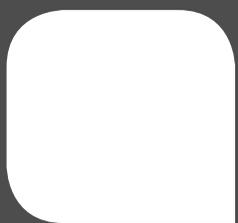
Soluciones

Modelo B

- 35 70
86 97
treinta y uno cincuenta y seis
setenta y siete noventa y uno
- 77, 96 25, 40
- 24, 26, 28, 30, 32, 34, 36, 38
53, 55, 57, 59, 61, 63, 65, 67
- $71 + 13 = 84$ $67 + 20 = 87$
 $46 + 8 = 54$ $53 + 39 = 92$
 $67 - 21 = 46$ $78 - 47 = 31$
 $59 - 46 = 13$ $69 - 55 = 14$
- 10:00 Las 10 en punto.
R. G. Las 5 y media.
- Operación: $32 + 21 + 16 = 69$
Han recogido 69 conchas.

Modelo A

- $10 + 9 = 19$ diecinueve
 $20 + 3 = 23$ veintitrés
 $40 + 5 = 45$ cuarenta y cinco
 $70 + 1 = 71$ setenta y uno
 $90 + 2 = 92$ noventa y dos
- $26 < 56 < 59 < 64 < 91$
- $54 + 23 = 77$ $37 + 60 = 97$
 $44 + 18 = 62$ $62 + 18 = 80$
 $25 + 56 = 81$
- $19 - 8 = 11$ $94 - 62 = 32$
 $85 - 14 = 71$ $57 - 33 = 24$
 $67 - 45 = 22$
- R. G. 7:30
R. G. 9:30
- Operación: $23 + 17 + 15 = 55$
Hay 55 balones.



Registro de calificaciones

Dirección de arte: José Crespo González.

Proyecto gráfico: Pep Carrió.

Jefa de proyecto: Rosa Marín González.

Coordinación de ilustración: Carlos Aguilera Sevillano.

Jefe de desarrollo de proyecto: Javier Tejeda de la Calle.

Desarrollo gráfico: Raúl de Andrés González, Olga de Dios Ruiz y Julia Ortega Peralejo.

Dirección técnica: Ángel García Encinar.

Coordinación técnica: Raquel Carrasco Ortiz y Jesús Muela Ramiro.

Confección y montaje: Mercedes Barba Galbis.

Corrección: Marisa Cotelo Sala y María F. G. Llamas.

© 2014 by Santillana Educación, S. L.

Avda. de los Artesanos, 6

28760 Tres Cantos, Madrid

PRINTED IN SPAIN

CP: 533156

La presente obra está protegida por las leyes de derechos de autor y su propiedad intelectual le corresponde a Santillana. A los legítimos usuarios de la misma solo les está permitido realizar fotocopias para su uso como material de aula. Queda prohibida cualquier utilización fuera de los usos permitidos, especialmente aquella que tenga fines comerciales.