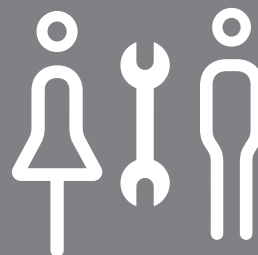


Recursos
para la evaluación



Evaluación de contenidos

Lengua Castellana 1

El cuaderno Evaluación de contenidos de Lengua Castellana, para primer curso de Primaria, es una obra colectiva concebida, diseñada y creada en el Departamento de Ediciones Educativas de Santillana Educación, S. L., dirigido por **Antonio Brandi Fernández**.

En su elaboración ha participado el siguiente equipo:

TEXTO

Ana M.^a Díaz Villa

Sagrario Luna Rodríguez

ILUSTRACIÓN

Antonio Aragüez Vela

EDICIÓN

Ana M.^a Díaz Villa

DIRECCIÓN DEL PROYECTO

Maite López-Sáez Rodríguez-Piñero

Presentación

Un completo sistema de evaluación

El proyecto **Saber Hacer** ofrece un amplio conjunto de recursos para facilitar la labor de los profesores y responder a sus necesidades, atendiendo a todos los aspectos de la evaluación:

- **Evaluaciones externas: introducción y pruebas liberadas.** Análisis de las evaluaciones externas de ámbito autonómico, nacional e internacional, destinadas a los alumnos de Educación Primaria, y muestras de las pruebas de años anteriores que se encuentran liberadas.
- **Evaluación de contenidos.** Pruebas de control para cada unidad didáctica y pruebas de evaluación trimestrales y finales, para comprobar el nivel de adquisición de los principales conceptos y procedimientos.
- **Evaluación por competencias.** Pruebas que evalúan el grado de adquisición de las competencias.
- **Rúbricas de evaluación.** Documento en el que se proporcionan, para cada unidad didáctica, criterios para la observación y el registro del grado de avance de los alumnos, de acuerdo con los estándares de aprendizaje de la propia unidad y del currículo.
- **Generador de pruebas de evaluación.** Herramienta informática que permite elaborar pruebas de evaluación personalizadas mediante la selección de actividades a través de un sistema de filtros. También permite editar y modificar las actividades o que el profesorado incluya otras de elaboración propia.
- **Gestor de evaluación.** Aplicación informática que está conectada a un gestor de programación y que facilita llevar un registro detallado de las calificaciones de los alumnos.
- **Informes y estadísticas.** Herramienta que permite elaborar informes de evaluación, así como gráficos comparativos a partir de los datos del gestor.

Recursos para la evaluación de contenidos

La evaluación de contenidos permite controlar el proceso de enseñanza y aprendizaje efectuando una comprobación permanente del nivel de logro de los objetivos. Como apoyo para facilitar esta labor, se ofrecen los siguientes recursos:

- 1. Evaluación inicial.** Prueba destinada a realizar una valoración de la situación de partida de los alumnos al iniciar el curso.
- 2. Evaluación de las unidades didácticas.** Para cada unidad se proporcionan:
 - **Pruebas de control.** Se ofrecen dos pruebas de diferente nivel:
 - **Control B.** Prueba de nivel básico en la que se evalúan los contenidos mínimos que todos los alumnos deben adquirir.
 - **Control A.** Prueba de nivel avanzado.
 - **Estándares de aprendizaje evaluables y soluciones.** En una tabla se presentan los estándares de aprendizaje de cada unidad didáctica y se relacionan con los estándares del currículo y con las actividades de las pruebas planteadas. Se incluyen, además, las soluciones de todas las actividades.
- 3. Evaluaciones trimestrales.** Para llevar a cabo un seguimiento de los alumnos al finalizar cada trimestre, se proporcionan los siguientes recursos:
 - **Pruebas de evaluación trimestral.** Están destinadas a evaluar los contenidos más importantes que se han trabajado durante cada trimestre. Se facilitan tres pruebas:
 - **Evaluación trimestral B.** Prueba de nivel básico.
 - **Evaluación trimestral A.** Prueba de nivel avanzado.
 - **Evaluación trimestral E.** Prueba destinada a un nivel de excelencia, que supone un mayor reto intelectual.
 - **Estándares de aprendizaje evaluables y soluciones.**
- 4. Evaluación final.** Para realizar una evaluación global del aprendizaje, se incluyen los siguientes elementos:
 - **Pruebas de evaluación final.** Diseñadas para evaluar el grado de adquisición de los contenidos fundamentales del curso. Se proporcionan dos pruebas:
 - **Evaluación final B.** Prueba de nivel básico.
 - **Evaluación final A.** Prueba de nivel avanzado.
 - **Estándares de aprendizaje evaluables.**
- 5. Registro de calificaciones.** Se ofrece un cuadro de registro para recoger las calificaciones que han obtenido los alumnos en las diferentes pruebas.

Índice

CONTROL Y EVALUACIÓN

Evaluación inicial	6
---------------------------------	----------

Pruebas de control unidad 1

Modelo B.....	14
---------------	----

Modelo A.....	18
---------------	----

Pruebas de control unidad 2

Modelo B.....	22
---------------	----

Modelo A.....	26
---------------	----

Pruebas de control unidad 3

Modelo B.....	30
---------------	----

Modelo A.....	34
---------------	----

Pruebas de control unidad 4

Modelo B.....	38
---------------	----

Modelo A.....	42
---------------	----

Pruebas de control unidad 5

Modelo B.....	46
---------------	----

Modelo A.....	50
---------------	----

Evaluación del primer trimestre

Modelo B.....	54
---------------	----

Modelo A.....	58
---------------	----

Modelo E.....	62
---------------	----

Pruebas de control unidad 6

Modelo B.....	66
---------------	----

Modelo A.....	70
---------------	----

Pruebas de control unidad 7

Modelo B.....	74
---------------	----

Modelo A.....	78
---------------	----

Pruebas de control unidad 8

Modelo B.....	82
---------------	----

Modelo A.....	86
---------------	----

Pruebas de control unidad 9

Modelo B..... 90

Modelo A..... 94

Pruebas de control unidad 10

Modelo B..... 98

Modelo A..... 102

Evaluación del segundo trimestre

Modelo B..... 106

Modelo A..... 110

Modelo E..... 114

Pruebas de control unidad 11

Modelo B..... 118

Modelo A..... 122

Pruebas de control unidad 12

Modelo B..... 126

Modelo A..... 130

Pruebas de control unidad 13

Modelo B..... 134

Modelo A..... 138

Pruebas de control unidad 14

Modelo B..... 142

Modelo A..... 146

Pruebas de control unidad 15

Modelo B..... 150

Modelo A..... 154

Evaluación del tercer trimestre

Modelo B..... 158

Modelo A..... 162

Modelo E..... 166

Evaluación final 170

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y SOLUCIONES

Estándares de aprendizaje 178

Evaluación inicial 184

Unidad 1 185

Unidad 2 186

Unidad 3 187

Unidad 4 188

Unidad 5 189

Evaluación del 1.º trimestre 190

Unidad 6 191

Unidad 7 192

Unidad 8 193

Unidad 9 194

Unidad 10 195

Evaluación del 2.º trimestre 196

Unidad 11 197

Unidad 12 198

Unidad 13 199

Unidad 14 200

Unidad 15 201

Evaluación del 3.º trimestre 202

Evaluación final 203

Registro de calificaciones 204

Evaluación inicial

Nombre _____ Fecha _____

1 Rodea.

			
a ▶ pala	mojeta	pera	uvas
			
m ▶ mono	melón	manzana	camión
			
p ▶ pino	sapo	capa	papel

2 Escribe.

li	<u>li li</u>	LI	<u>LI</u>
lo	<u> </u>	LO	<u> </u>
pu	<u> </u>	PU	<u> </u>
me	<u> </u>	ME	<u> </u>

3 Rodea y escribe.



Paula

Pepe



Leo

Lola

4 Une y escribe.

pamela

paloma

amapola







5 Copia donde corresponda.

la miel

el papel

la pala

el pomelo



6 Observa y une.

A M P S E R

m p a e r s

7 Completa con las vocales.



N _ B _



L _ N _



G _ T _



F _ C _

8 Une y escribe.

cama



escoba



vaso



9 Copia y marca el dibujo que corresponda.

Mi amigo Manuel es médico.



10 Completa.



Lisa es una





Timoteo es un



Anastasio es un

► ¿Qué es Epi?



Epi


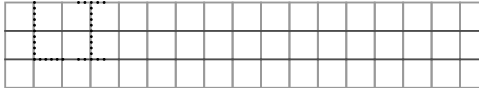
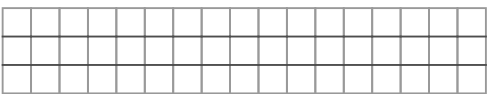
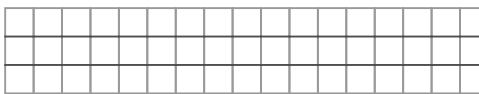

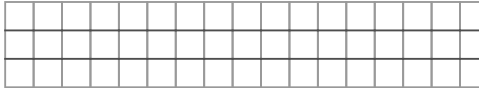
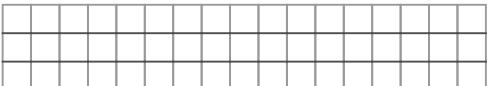
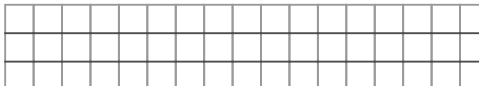
Evaluación inicial

Nombre _____ Fecha _____

1 Rodea.

			
a ▶ pala	mojeta	pera	uvas
			
m ▶ mono	melón	manzana	camión
			
p ▶ pino	sapo	capa	papel

2 Escribe.

li 	LI 
lo 	LO 
pu 	PU 
me 	ME 

3 Rodea y escribe.



Paula

Pepe



Leo

Lola

4 Une y escribe.

pamela



paloma



amapola



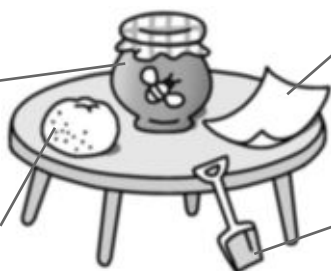
5 Copia donde corresponda.

la miel

el papel

la pala

el pomelo



6 Observa y une.

A M P S E R

m p a e r s

7 Completa con las vocales.



N _ B _



L _ N _



G _ T _



F _ C _

8 Une y escribe.

cama



escoba

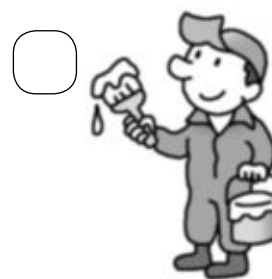
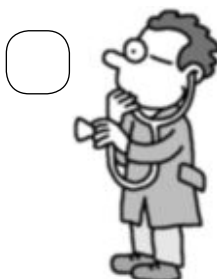
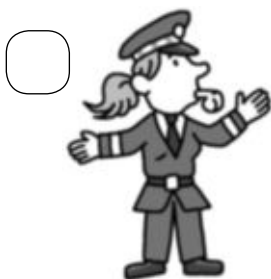


vaso



9 Copia y marca el dibujo que corresponda.

Mi amigo Manuel es médico.

[illegible]

10 Completa.



Lisa es una

[illegible]

Timoteo es un

[illegible]

Anastasio es un

[illegible]

► ¿Qué es Epi?



Eni

Nombre _____ Fecha _____

1 Completa y copia.

as
es
se



ta



pina



no

2 Escribe el, la, los o las donde corresponda.

sandía



patatas



molde



nidos

3 Rodea y escribe en minúsculas.

PALMA



PASTA

SAL



SOL

SAPO



SOPA

MANO



MONO

4 ¿Qué hacen? Observa y completa.

salta

pinta

pasea

estudia



El topo



El león



El pato



El oso

5 ¿Qué hacen? Marca.



☐ Delia patina en el patio.

☐ Delia pedalea en el patio.

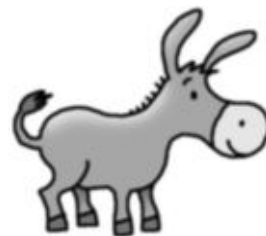
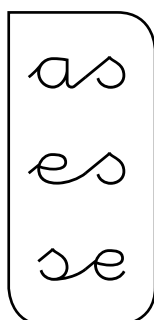


☐ Lidia pela un pomelo.

☐ Lidia pela una patata.

Nombre _____ Fecha _____

1 Completa y copia.



			t	a

nina

no

[illegible]

2 Escribe el, la, los o las donde corresponda.



sandía



patatas



molde



nido

3 Rodea y escribe en minúsculas.

PALMA



SAL



PASTA

[illegible]

SOL

[illegible]

SAP0



MANO



SOPA

[illegible]

MONO

[illegible]

4 ¿Qué hacen? Observa y completa.

salta

pinta

pasea

estudia



El topo



El león



El pato



El oso

5 ¿Qué hacen? Marca.



☐ Delia patina en el patio.

☐ Delia pedalea en el patio.



☐ Lidia pela un pomelo.

☐ Lidia pela una patata.

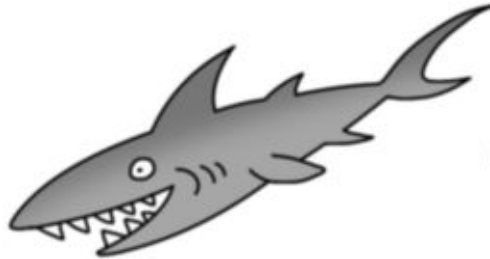
Nombre _____ Fecha _____

1 ¿Por qué letra empiezan? Escribe cada palabra en su lugar.

tucán



mosca



tiburón



mariposa

t

m

2 Fíjate en los dibujos y escribe el, la, los o las delante de cada nombre.

3 Observa y completa.



El _____ juega con la _____



La _____ juega con el _____



El _____ juega con _____

4 Elige y escribe lo contrario.



caliente

sosa

La sopa está **salada**.

5 Escribe una oración con estas palabras.



Sonia

come

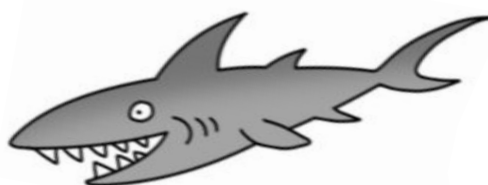
Nombre _____ Fecha _____

1 ¿Por qué letra empiezan? Escribe cada palabra en su lugar.

tucán



mosca



tiburón



mariposa

t																				

m																				

2 Observa y escribe el, la, los o las delante de cada nombre.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3 Observa y completa.



El perro juega

con la



La juega

con el



El _____ juega _____

con la

4 Elige y escribe lo contrario.

caliente

sosa



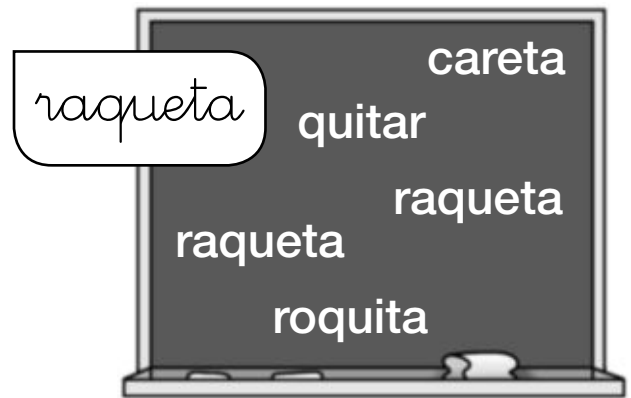
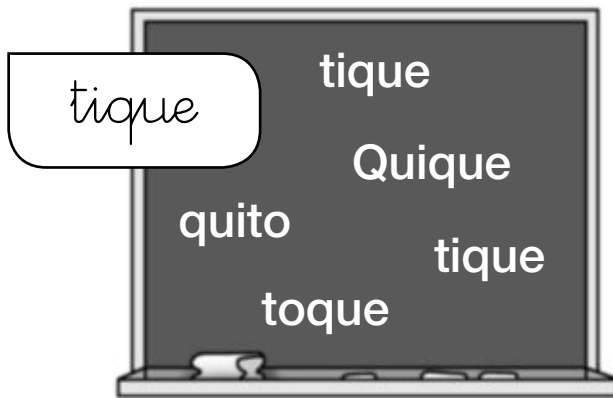
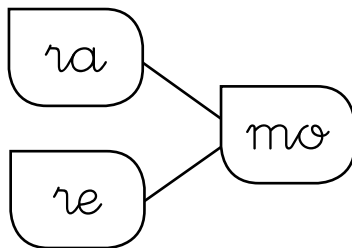
La sopa está salada.

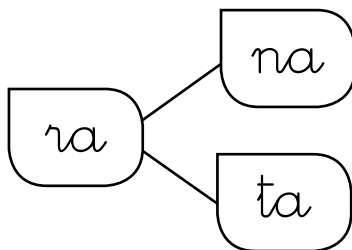
5 Escribe una oración con estas palabras.

Sonia
come



Nombre _____ Fecha _____

1 Colorea las palabras que son iguales.**2** Forma palabras, une y escribe.





3 Completa estos nombres.

Ra

Ca

talina

món

fael

4 Lee y tacha los dibujos que sobran.

una almohada
unas campanas
un teléfono
una sierra



5 ¿Quién es Rita? Lee y rodea.

Rita tiene puesta una falda
y una camiseta. Está
peinada con dos coletas.



6 Elige y completa.



Hoy Hay



es lunes.

una hiena.



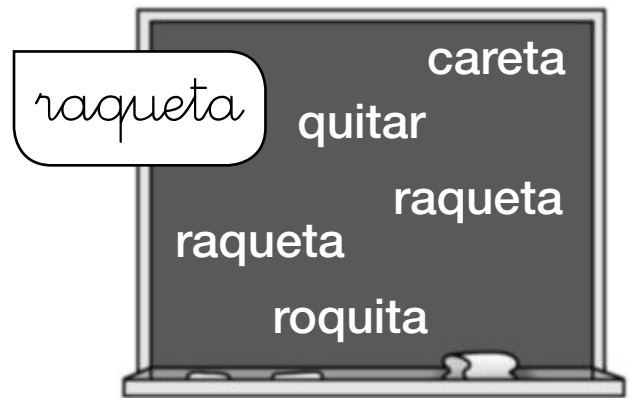
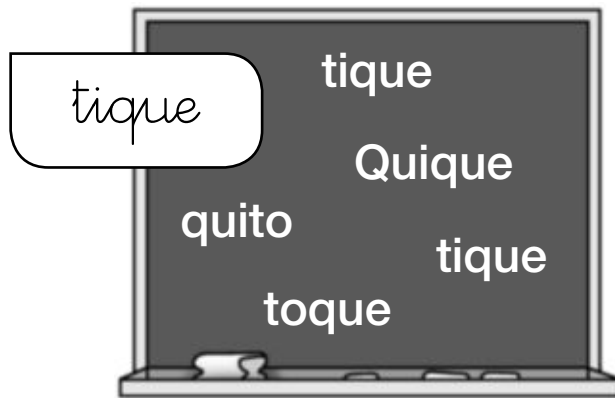
hielo.



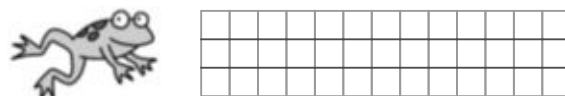
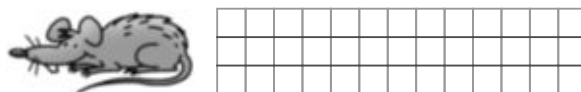
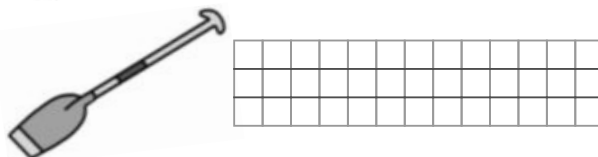
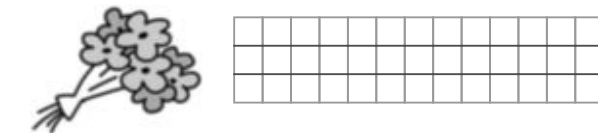
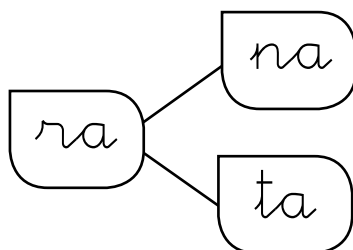
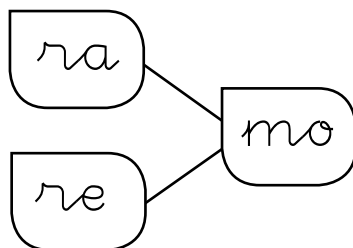
es fiesta.

Nombre _____ Fecha _____

1 Colorea las palabras que son iguales.



2 Forma palabras, une y escribe.



3 Completa estos nombres.



4 Lee y tacha los dibujos que sobran.

una almohada
unas campanas
un teléfono
una sierra



5 ¿Quién es Rita? Lee y rodea.

Rita tiene puesta una falda
y una camiseta. Está
peinada con dos coletas.



6 Elige y completa.

Hoy

Hay



es lunes

una hiena



es fiesta

hielo



Nombre _____ Fecha _____

- 1** Rodea las palabras con *ca, co, cu, que, qui* y escríbelas donde corresponda.

Joaquín ha ido a casa de su abuela Paquita. Ella le ha dado cuajada con miel. ¡Qué rica!



ca, co, cu

que, qui

- 2** Observa, escribe *un, una, unos o unas* y completa.



unos



3 Observa, marca y copia.



- ☐ Raquel descansa en la hamaca.
- ☐ Raquel descansa en el sofá.



- ☐ Enrique vive en el cuarto piso.
- ☐ Enrique vive en el quinto piso.

4 ¿Cómo es Roque? Lee, completa el dibujo y colorea.

Roque lleva un gorro marrón, unas gafas, una camisa rosa y unos pantalones de color azul. Roque es un muñeco muy simpático.



Nombre _____ Fecha _____

- 1** Rodea las palabras con ca, co, cu, que, qui y escríbelas donde corresponda.

Joaquín ha ido a casa de su abuela Paquita. Ella le ha dado cuajada con miel. ¡Qué rica!



ca, co, cu

[illegible][illegible]

que, qui

[illegible]

- 2** Observa, escribe un, una, unos o unas y completa.

[illegible][illegible][illegible][illegible]

3 Observa, marca y copia.

☐ Raquel descansa en la hamaca.

☐ Raquel descansa en el sofá.

[illegible][illegible]

☐ Enrique vive en el cuarto piso.

☐ Enrique vive en el quinto piso.

[illegible][illegible]

4 ¿Cómo es Roque? Lee, completa el dibujo y colorea.

Roque lleva un gorro marrón, unas gafas, una camisa rosa y unos pantalones de color azul. Roque es un muñeco muy simpático.



Nombre _____ Fecha _____

- 1** Rodea las palabras que contienen cada letra. Luego copia tres nombres en cada caso.

g ► goma guitarrista vaquita gusano

v ► burro avispa gaviota vendedor

b ► barco cartero bailarina cubo

Cosas

Animales

Personas

- 2** Observa y escribe.



lago



laguito



espiga



oruga



3 ¿Qué es? Marca y copia.



☐ Es un guiso de verduras.

☐ Es una bolsa de guisantes.



☐ Es un gorro para el invierno.

☐ Es el babero de un bebé.

4 Une y copia donde corresponda.

Guido es músico. •

• Vuela en avión.

Bea es piloto. •

• Toca la gaita.





Nombre _____ Fecha _____

- 1** Rodea las palabras que contienen cada letra. Luego copia dos nombres en cada caso.

 g

► goma guitarrista vaquita gusano

ۛ

► burro avispa gaviota vendedor

ℓ

► barco cartero bailarina cubo

Cosas

[illegible]

Animales

[illegible]

Personas

[illegible]

- 2** Observa y escribe.



lago



laquita



espiça



oruga



Nombre _____ Fecha _____

1 Escribe tres palabras en cada caso.con **b**

con **v**

2 Observa y completa.

La _____ tiene un _____



besugo



mar

El _____ vive en el _____

vaca



hierba

La _____ come _____

► Escribe los nombres de animales de la actividad anterior.

3 Copia los cuatro nombres de personas.

El bombero salió de paseo
con sus dos hijas por el
parque. Luego llevó a las
niñas a ver a los abuelos.
¡Pasaron una tarde estupenda!



4 Escribe cuatro nombres de cosas.

5 Une y copia donde corresponda.

El cocinero •	• cuida ovejas.
El pastor •	• asa boniatos.





Nombre _____ Fecha _____

1 Escribe tres palabras en cada caso.con *b*

con *v*

2 Observa y completa.

1. La _____ tiene un _____

2. El _____ vive en el _____

3. La _____ come _____

► Escribe los nombres de animales de la actividad anterior.

3 Copia los cuatro nombres de personas.

El bombero salió de paseo con sus dos hijas por el parque. Luego llevó a las niñas a ver a los abuelos.

[illegible]

4 Escribe cuatro nombres de cosas.

[illegible]

5 Une y copia donde corresponda.

El cocinero • • cuida ovejas.

El pastor • • asa boniatos.

[illegible][illegible][illegible]

Nombre _____ Fecha _____

1 Completa estas palabras.

ca / za



pin



mazor

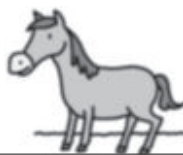


balan

llo / ño



se



caba



reba

go / jo



a



ven



ma

2 Observa, une y copia.

El ratón es •

• perezoso.

El elefante es •

• pequeño.

El camello es •

• miedoso.

3 Elige lo contrario y escribe.

El cazo es **nuevo**. ▶

verde pequeño viejo



El cazo es

La mesilla es **baja**. ▶

bonita alta marrón



El coche es **lento**. ▶

rápido azul feo



4 Lee el texto. Después, colorea como se indica.

Mi hermano José ha dibujado un autobús rojo con las ruedas verdes, las ventanillas amarillas y la puerta azul.



Nombre _____ Fecha _____

1 Completa estas palabras.

ca
za



rin



mazor



balan

llo
ño



se



caba



reba

go
jo



a.



ven



ma

2 Observa, une y copia.



El ratón es ●

- perezoso.

El elefante es ●

- pequeño.

El camello es ●

- miedoso.

3 Elige lo contrario y escribe.

El cazo es **nuevo**.

verde pequeño viejo



El cazo es

La mesilla es **baja**.

bonita alta marrón



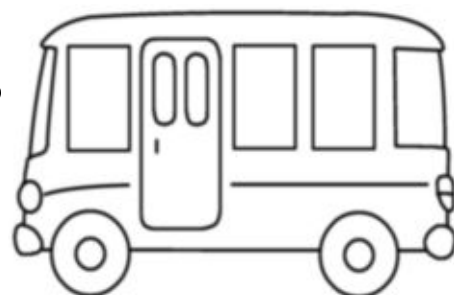
El coche es **lento**.

rápido azul feo



4 Lee el texto. Después, colorea como se indica.

Mi hermano José ha dibujado un autobús rojo con las ruedas verdes, las ventanillas amarillas y la puerta azul.



Nombre _____ Fecha _____

1 Escribe el nombre de cada color y colorea como corresponda.

el color de la zanahoria: _____

el color de las moras: _____

el color de los limones: _____

el color de las cerezas: _____

el color del cielo: _____

el color de la hierba: _____

el color de la tierra: _____

2 Lee y copia la palabra que signifique lo mismo.

viejo



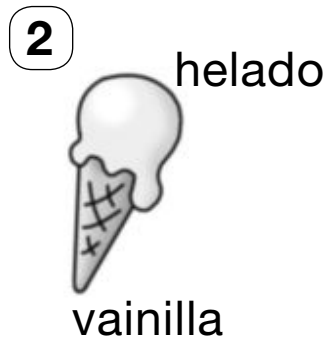
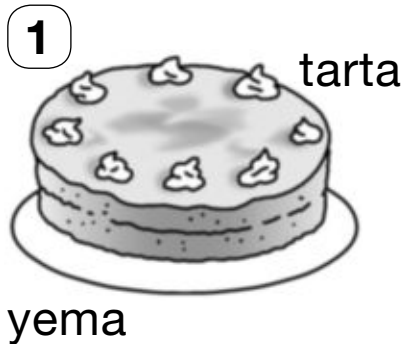
limpio



rápido



3 ¿Qué es? Observa y escribe.



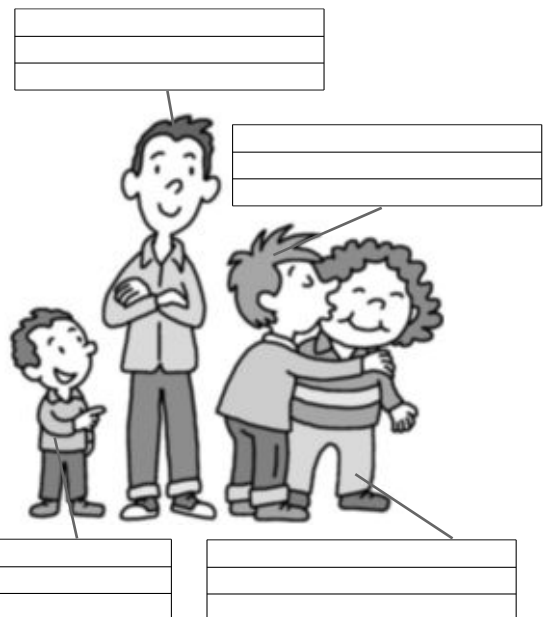
1. Es una de

2.

3.

4 ¿Quién es cada uno? Lee y escribe sus nombres.

- Juan es alto y delgado.
- Gema es gordita y tiene el pelo rizado.
- Julio es muy cariñoso.
- Jorge es el más bajito de todos.



Nombre _____ Fecha _____

1 Escribe el nombre de cada color y colorea como corresponda.

el color de la zanahoria:

el color de las moras:

el color de los limones:

el color de las cerezas:

el color del cielo:

el color de la hierba:

el color de la tierra:

2 Lee y copia la palabra que signifique lo mismo.

viejo



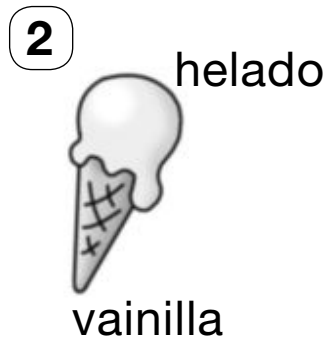
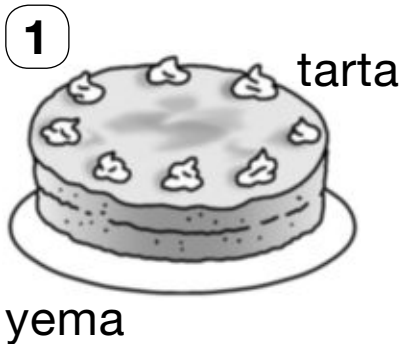
limpio



nórdico



3 ¿Qué es? Observa y escribe.



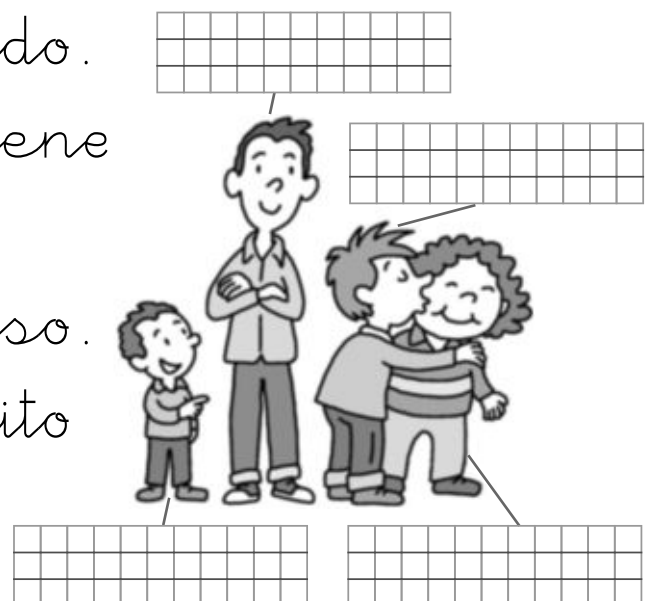
1. Es una de

2.

3.

4 ¿Quién es cada uno? Lee y escribe sus nombres.

- Juan es alto y delgado.
- Gema es gordita y tiene el pelo rizado.
- Julio es muy cariñoso.
- Jorge es el más bajito de todos.



Nombre _____ Fecha _____

1 Completa con palabras con ch.

Hugo cuenta

historias.

chistes.

Hugo cuenta



Helia come

higos.

pistachos.



Hilario cuece

salchichas.

habas.

2 Tacha, en cada caso, el dibujo que no corresponda.

- Hay una cigüeña en la chimenea.



- Hay un pingüino en un kayak.



- Hay un yogur de kiwi.



3 Observa, une y copia donde corresponda.

La calle

Los jerséis

El lavavajillas

está

están

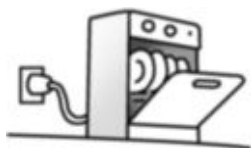
manchados.

encharcada.

enchufado.







4 ¿Qué le han regalado los Reyes? Observa y completa.

mochila

chándal

yoyó

chupete



Al chimpancé le han regalado

un

 y un

Nombre _____ Fecha _____

1 Completa con palabras con ch.

Hugo cuenta

historias.

chistes.

Hugo cuenta



Helia come

higos.

pistachos.



Hilario cuece

salchichas.

habas.

2 Tacha, en cada caso, el dibujo que no corresponda.

- Hay una cigüeña en la chimenea.



- Hay un pingüino en un kayak.



- Hay un yogur de kiwi.



Nombre _____ Fecha _____

1 Ordena y escribe.

chón

chi

sal





kin

go

vi





fón

xo

sa



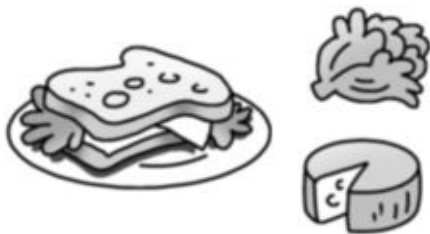


no

pin

güi



2 ¿De qué es cada sándwich? Observa y escribe.

Es un sándwich de



3 ¿Qué come el gigante? Observa, une y copia.



Desayuna



Almuerza



ochenta chuletas.

dieciocho yogures.

Cena

veintiocho kiwis.

4 ¿Cómo está el pollito? Observa, elige y completa.



dormido

aburridos

despierto

El pollito está

Nombre _____ Fecha _____

1 Ordena y escribe.



chón

chi

sal

[illegible]

kin

go

vi

[illegible]

fón

XO

sa

[illegible]

güi

pin

no

[illegible]

2 ¿De qué es cada sándwich? Observa y escribe.







Éo un sándwich de

[illegible][illegible][illegible]

Nombre _____ Fecha _____


1 Escribe sus nombres.

	Con ll		Con ñ
	<div><div></div><div></div><div></div></div>		<div><div></div><div></div><div></div></div>
	<div><div></div><div></div><div></div></div>		<div><div></div><div></div><div></div></div>

2 Escribe dos nombres más en cada caso.

Personas	Animales	Cosas
<div>jardinero</div>	<div>ciervo</div>	<div>mochila</div>
<div></div>	<div></div>	<div></div>
<div></div>	<div></div>	<div></div>

3 Escribe una oración con estas dos palabras.

<div><div></div><div></div><div></div></div>	girasol	
<div><div></div><div></div><div></div></div>	gigante	

4 Observa y escribe.



un lazo



un lacito



un banco



una hormiga



una taza



5 Observa estas señales y completa con lo que corresponda.

• Se puede

• No se puede



jugar al balón.



circular en bici.

6 Dibuja una señal con este significado.



Nombre _____ Fecha _____

1 Escribe sus nombres.

Con **ll**





Con **ñ**





2 Escribe dos nombres más en cada caso.

Personas

jardinero

Animales

ciervo

Cosas

mochila

3 Escribe una oración con estas dos palabras.

girasol



gigante

4 Observa y escribe.



un lazo



un lacito



un banco



un higo



una taza



5 Observa estas señales y completa con lo que corresponda.

• Se puede

• No se puede



jugar al balón.



circular en bici.

6 Dibuja una señal con este significado.



Nombre _____ Fecha _____

1 Escribe sus nombres.









2 Observa y escribe dos nombres en cada caso.



Animales

Personas

Cosas

3 Escribe una oración con dos palabras de la actividad 2.

4 Completa con estas palabras.

colchonetas

piscina

niños

agua



El socorrista de la les
dijo a los que sacaran
las del

5 ¿Qué van a comprar? Une, colorea y escribe.



una docena

cereales

cinco kilos

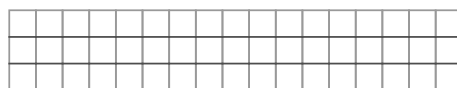
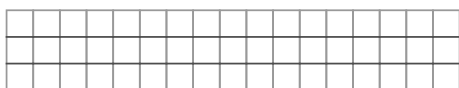
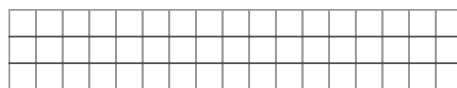
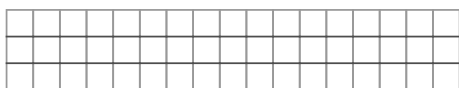
huevos

una caja

naranjas

Una docena de

1 Escribe sus nombres.



Cosas

[illegible][illegible][illegible][illegible][illegible][illegible][illegible]

4 Completa con estas palabras.

colchonetas

piscina

niños

agua



El socorrista de la

[illegible]

les dijo a los

[illegible]

que sacaran

has

[illegible]

del

[illegible]

5 ¿Qué van a comprar? Une, colorea y escribe.



una docena

cereales

cinco kilos

huevos

una caja

naranjas

Una docena de

[illegible][illegible]



Nombre _____ Fecha _____

1 Lee y contesta.

Para dormir a un elefante
necesitas un chupete grande,
un sonajero de coco
y saber cantar un poco.

Si se despierta de noche,
sácalo a pasear en coche.

Si se despierta de madrugada,
colócale bien la almohada.



► ¿Qué debes hacer si el elefante se despierta de noche?

► ¿Y si se despierta de madrugada?

2 ¿Qué harías tú para dormir a un elefante? Escribe.

3 Fíjate bien en cada palabra y completa con las letras que faltan.

caja ►

ca	ero
----	-----

genio ►

enial

nube ►

nu	oso
----	-----

tejer ►

te	ido
----	-----

vaca ►

aquero

joya ►

jo	ería
----	------

bello ►

e	eza
---	-----

llave ►

a	ero
---	-----

4 Copia y escribe lo contrario de las palabras subrayadas.



La casa de Víctor es grande y antigua.
Está en una calle muy silenciosa,
sobre todo de noche.



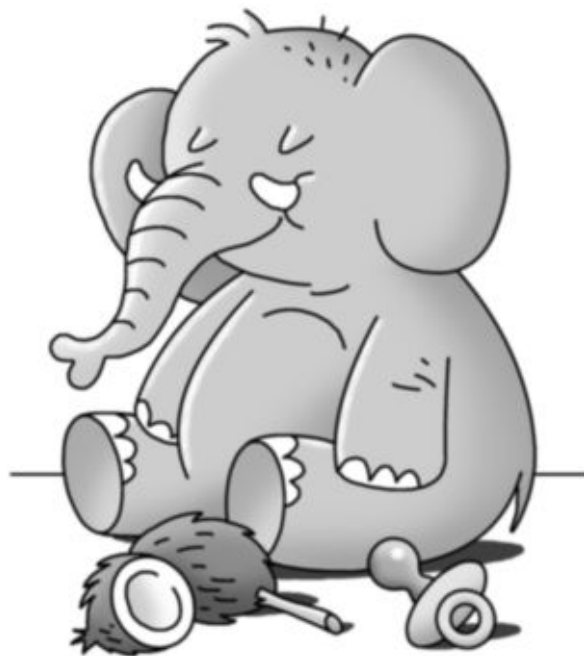
Nombre _____ Fecha _____

1 Lee y contesta.

Para dormir a un elefante
necesitas un chupete grande,
un sonajero de coco
y saber cantar un poco.

Si se despierta de noche,
sácalo a pasear en coche.

Si se despierta de madrugada,
colócale bien la almohada.



► ¿Qué debes hacer si el elefante se despierta de noche?

[illegible]

► ¿Y si se despierta de madrugada?

[illegible]

2 ¿Qué harías tú para dormir a un elefante? Escribe.

[illegible]

3 Fíjate bien en cada palabra y completa con las letras que faltan.

caja ► ca ero

genio ► enial

nube ► nu oso

tejer ► te ido

vaca ►  aquero

joya ➤ jo ería

bello ► e eza

have ► a ero

4 Copia y escribe lo contrario de las palabras subrayadas.



La casa de Víctor es grande y antigua.
Está en una calle muy silenciosa,
sobre todo de noche.

[illegible][illegible][illegible][illegible]

Nombre _____ Fecha _____

1 Completa y copia.bra
bar

zo



co



ca

pra
par

que



do



com

phu
pul

no



ma



gar

2 ¿Cómo suena la r? Escribe cada palabra en su lugar.

careta

reina

rocío

tesoro

r suave

r fuerte

3 ¿Qué hay en el pino? Observa y escribe.



En el pino hay muchas ,



dos y una

4 Divide estas palabras en sílabas.

brocha

--	--

planta

--	--

partido

--	--	--

5 Ordena y escribe.

lle na ba ▶



po ri ma sa ▶



la go cié mur ▶



► ¿Cuántas sílabas tiene la palabra mariposa?

Tiene sílabas.

Nombre _____ Fecha _____

1 Completa y copia.

bra
bar



ca

pra
par



que

do

corn

plu
pul



no

ma

gar

2 ¿Cómo suena la *r*? Escribe cada palabra en su lugar.

careta

reina

rocío

tesoro

2. suave

[illegible]

r fuerte

[illegible]

Nombre _____ Fecha _____

1 Escribe una oración con cada pareja de palabras.

mueble

cascabel



partido

prado



pulpo

plumero

2 Escribe tres palabras en cada caso.Con *rr* suave

Con *rr* fuerte

3 Escribe sus nombres separando las sílabas.







4 ¿Qué llevaba Blanca en la mochila? Observa y completa.

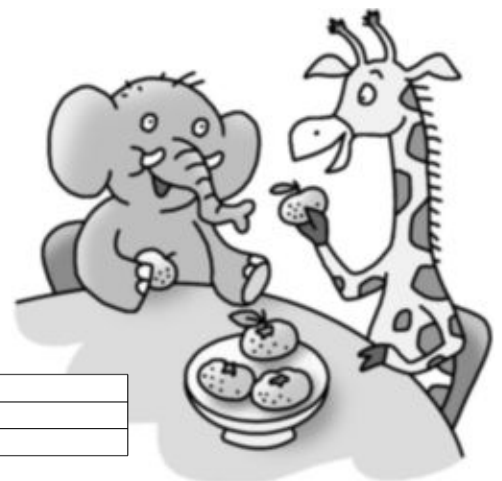


Blanca llevaba dos libros,

5 ¿Qué llevas tú en la mochila? Escribe.

6 Presta atención al número de sílabas de cada palabra y escribe donde corresponda.

La jirafa Mila y el elefante Bruno son muy amigos. Hoy han ido juntos a comer mandarinas.



Palabras de 3 sílabas ►

Palabras de 4 sílabas ►

Nombre _____ Fecha _____

1 Escribe una oración con cada pareja de palabras.



mueble

cascabel



partido

prado



pulpo

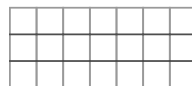
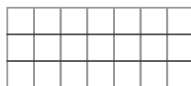
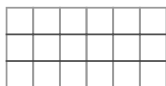
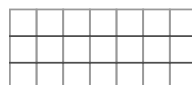
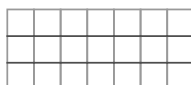
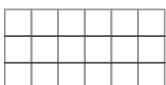
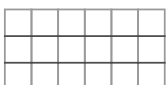
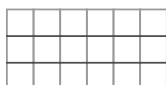
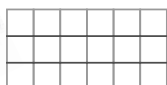
plumero

2 Escribe tres palabras en cada caso.

Con r suave

Con r fuerte

3 Escribe sus nombres separando las sílabas.



4 ¿Qué llevaba Blanca en la mochila? Observa y completa.



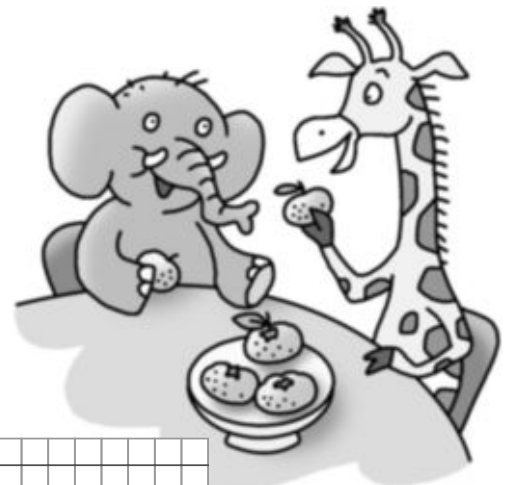
Blanca llevaba dos

libros

5 ¿Qué llevas tú en la mochila? Escribe.

6 Presta atención al número de sílabas de cada palabra y escribe donde corresponda.

La jirafa Mila y el elefante Bruno son muy amigos. Hoy han ido juntos a comer mandarinas.



Con 3 sílabas ►

Con 4 sílabas ►

Nombre _____ Fecha _____

1 Completa con la sílaba que corresponda en cada caso.

cur
car
gro
cru



La _____ ne está _____ da.



Esta _____ va es peli _____ sa.

2 Completa con c o qu. Luego copia donde corresponda.

La mari _____ ita Enri _____ eta _____ anta
y baila _____ uando está _____ ontenta.



ca, co, cu

que, qui

3 ¿Qué hace Gloria? Observa, elige y copia.

Gloria aprende inglés.

Gloria compra claveles.

- 4 ¿Cuántas palabras tiene cada oración? Completa.
Luego copia donde corresponda.

Clotilde planta crisantemos. ► Tiene palabras.

Gregorio es muy glotón. ► Tiene palabras.

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

- 5 ¿Dónde están? Observa y escribe oraciones.

Clea Blas y Cris Ígor	está están	en la biblioteca. en clase. en un globo.
-----------------------------	---------------	--



<input type="text"/>
<input type="text"/>
<input type="text"/>



<input type="text"/>
<input type="text"/>
<input type="text"/>



<input type="text"/>
<input type="text"/>
<input type="text"/>

Nombre _____ Fecha _____

1 Completa con la sílaba que corresponda en cada caso.

cur
car
gro
cru



La

 ne está

 da.



Esta

 va es peli

 sa.

2 Completa con c o qu. Luego copia donde corresponda.

La mari

 ita Enri

 eta

 anta
y baila

 uando está

 ontenta.



ca, ce, cu

[illegible]

que, qui

[illegible]

3 ¿Qué hace Gloria? Observa, elige y copia.



Gloria aprende inglés.

Gloria compra claveles.

[illegible]

Nombre _____ Fecha _____

1 Une y forma palabras. Luego escribe donde corresponda.

i

ma



an

fo



cre

cla



gri

glú



2 Escribe sus nombres.













3 ¿Qué palabras significan lo mismo que ingenioso? Marca.

☐

torpe

☐

astuto

☐

inteligente

☐


mágico

Nombre _____ Fecha _____

1 Une y forma palabras. Luego escribe donde corresponda.

[illegible]

an

[illegible]

cre

cla

[illegible]

gri

glú

[illegible]

2 Escribe sus nombres.

[illegible][illegible][illegible][illegible][illegible][illegible]

3 ¿Qué palabras significan lo mismo que *ingenioso*? Marca.

☐ torpe

O astuto



inteligente

O mágico

Nombre _____ Fecha _____

1 Completa con g, gu, gü.

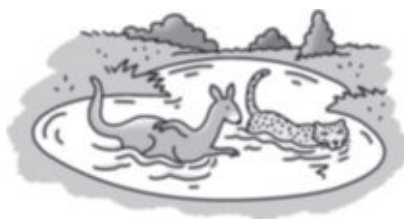
El allo y la cieña
son buenos amios.

El pinino lleva un abrio
muy eleante.

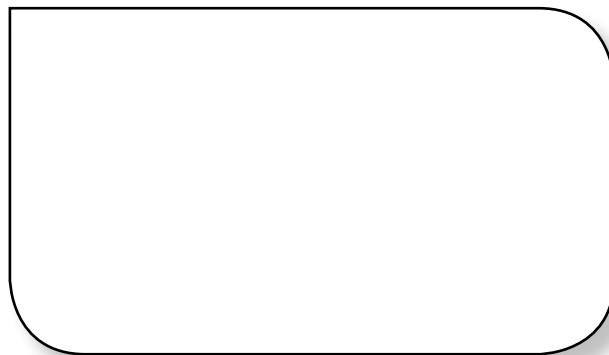


El áila y la olondrina
comen muchas olosinas.

El canuro y el epardo
nadan juntos en el lao.

**2** Lee, dibuja y colorea.

Sobre la piedra gris
hay cuatro flores azules
y tres fresones rojos.



3 Escribe el *o* la delante de cada palabra. Luego escribe cada palabra donde corresponda.



triángulo



cuadro



estrella



flauta

Nombres femeninos

Nombres masculinos

4 Sustituye las palabras destacadas por otras que signifiquen lo mismo.



el frigorífico

el frasco

Beatriz abre *la nevera*.

Pedro abre *el bote* de mermelada.



Nombre _____ Fecha _____

1 Completa con g, gu, gü.

El allo y la cieña
son buenos amios.

El pinino lleva un abrio
muy eleante.



El áila y la olondrina
comen muchas olosinas.

El canuro y el epardo
nadan juntos en el lao.

**2** Lee, dibuja y colorea.

Sobre la piedra gris
hay cuatro flores azules
y tres fresones rojos.



Nombre _____ Fecha _____

1 Lee y marca las afirmaciones verdaderas.

La madre coneja

La madre coneja
tuvo diez gazapos,
¡tan blancos,
tan guapos...!



La madre coneja

se siente feliz,
pues sus diez gazapos
¡mueven la nariz!

☐ Los gazapos eran las crías de mamá coneja.

☐ La madre coneja mueve la nariz cuando se siente feliz.

☐ Los conejitos tienen el pelo blanco.
2 Tacha en cada caso la palabra que está mal escrita.

estrella

esterlla



pinguino

pingüino



güantes

guantes



almendror

almendro

3 Observa y escribe cada nombre donde corresponda.



Nombres masculinos



Nombres femeninos



4 Escribe una oración con estas palabras.

dragón

planeta

5 Escribe un cartel para anunciar un concurso de tartas.
No olvides decir dónde se celebra, la fecha y la hora.

GRAN CONCURSO DE TARTAS

Será en

Nombre _____ Fecha _____

1 Lee y marca las afirmaciones verdaderas.

La madre coneja

La madre coneja
tuvo diez gazapos,
¡tan blancos,
tan guapos...!



La madre coneja
se siente feliz,
pues sus diez gazapos
¡mueven la nariz!

- ☐ Los gazapos eran las crías de mamá coneja.
- ☐ La madre coneja mueve la nariz cuando se siente feliz.
- ☐ Los conejitos tienen el pelo blanco.

2 Tacha en cada caso la palabra que está mal escrita.

estrella
esterlla



pinguino
pingüino




güantes
guantes



almendor
almendro

3 Observa y escribe cada nombre donde corresponda.

	Nombres masculinos	Nombres femeninos
	<div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div> <div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div> <div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div>	<div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div> <div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div> <div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div>

4 Escribe una oración con estas palabras.

dragón

planeta

5 Escribe un cartel para anunciar un concurso de tartas.
No olvides decir dónde se celebra, la fecha y la hora.

GRAN CONCURSO DE TARTAS

Señal en

Nombre _____ Fecha _____

1 Escribe sus nombres donde corresponda.

15



za, zo, zu

ce, ci

2 Completa con z o c.

ere

as

a

u

ena


en

erro
bo

ina

o
3 Observa y escribe.

la flor



las flores





4 Observa, elige y copia.

una pera

dos peras

una manzana

dos manzanas



En la mesa hay

y

una piedra

varias piedras

un árbol

varios árboles



En el campo hay

5 Lee y escribe sus nombres.

**Premios deportivos
Colegio La Higuera**

El trofeo de atletismo lo recibirá Sara Vela, de 3.º.

En natación, el campeón ha sido Luis Alba, de 1.º.

El trofeo de tenis se le entregará a Iván Sáez, de 2.º.







Nombre _____ Fecha _____

1 Escribe sus nombres donde corresponda.

15



za, zo, zu

[illegible]

ce, ci

[illegible]

2 Completa con z o c.



ere as



a u ena



en erro



bo ina o

3 Observa y escribe.



a	f	e	r
a	f	e	r



lao flores

[illegible][illegible][illegible][illegible]

Nombre _____ Fecha _____

1 ¿Qué hay en la plaza? Escribe palabras con *z* o *c*.**2** Escribe cada nombre donde corresponda.

• calcetines

• erizo

• pinzas

• macetas

• plaza

• pecera

Nombres en singular



Nombres en plural





3 ¿Qué deporte te gusta más? Elige y explica por qué.

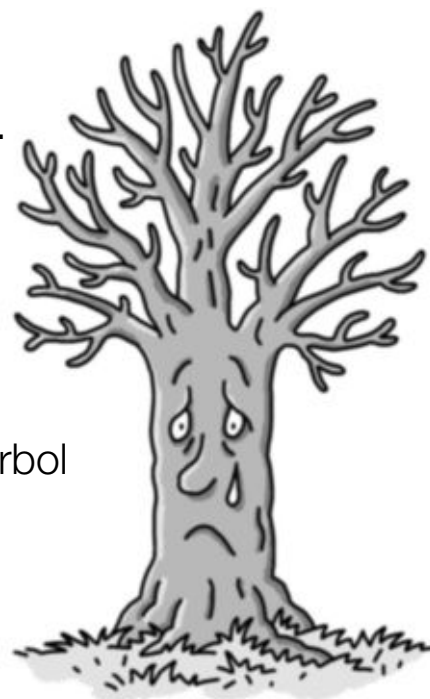
Me gusta porque

4 Lee y contesta.

Había una vez un árbol que tenía muchas hojas. Pero con la llegada del otoño, todas se le cayeron. El árbol se puso muy triste y pidió ayuda al Sol, al viento y a la lluvia. Pero ninguno pudo ayudarlo.

Poco a poco, el otoño dio paso al invierno y el árbol, desnudo, sentía mucho frío. Un día, unos niños colgaron hojitas de papel en sus ramas. El árbol se puso muy contento, porque ya no tenía frío.

Pasó el tiempo y llegó la primavera. Las lluvias estropearon el papel, pero en las ramas del árbol ya empezaban a brotar pequeñas hojas de un verde precioso. Entonces, el árbol se sintió completamente feliz.



¿Por qué se puso triste el árbol?

¿Cuándo se puso contento?

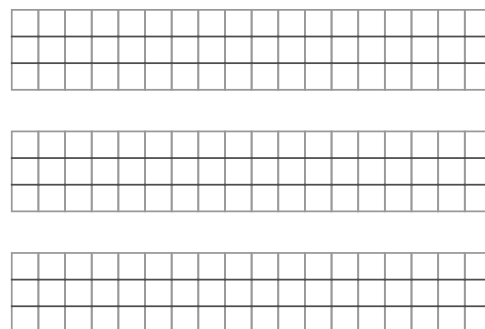
1 ¿Qué hay en la plaza? Escribe palabras con *z* o *c*.



- calcetines
- erizo
- pinzas
- macetas
- plaza
- pecera



Nombres en plural



3 ¿Qué deporte te gusta más? Elige y explica por qué.

Mé quota porque

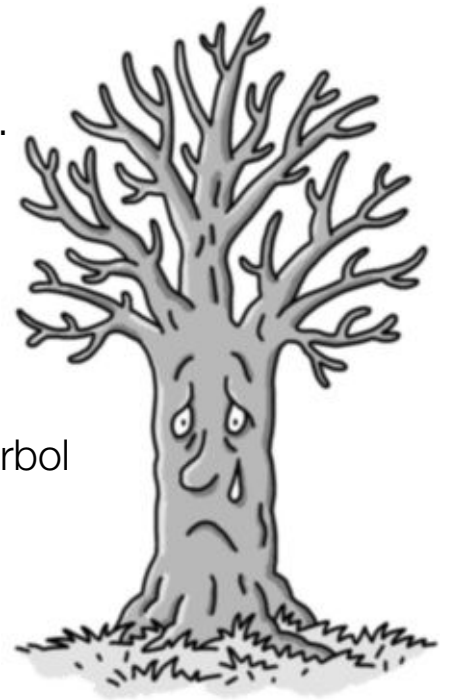
[illegible]

4 Lee y contesta.

Había una vez un árbol que tenía muchas hojas.
Pero con la llegada del otoño, todas se le cayeron.
El árbol se puso muy triste y pidió ayuda al Sol,
al viento y a la lluvia. Pero ninguno pudo ayudarlo.

Poco a poco, el otoño dio paso al invierno y el árbol, desnudo, sentía mucho frío. Un día, unos niños colgaron hojitas de papel en sus ramas. El árbol se puso muy contento, porque ya no tenía frío.

Pasó el tiempo y llegó la primavera. Las lluvias estropearon el papel, pero en las ramas del árbol ya empezaban a brotar pequeñas hojas de un verde precioso. Entonces, el árbol se sintió completamente feliz.



¿Por qué se puso triste el árbol?

[illegible]

¿Cuándo se puso contento?

[illegible]

Nombre _____ Fecha _____

- 1** Rodea en rojo los nombres de persona que se escriben con mayúscula y en azul, los nombres de lugar.

Raúl, el hermano de Claudio, nació ayer.
Ha venido a conocerlo toda la familia:
el abuelo Rogelio, desde Galicia; la abuela
Pepa, desde Murcia; y el tío Víctor, desde
Madrid. ¡Están todos muy contentos!



- 2** Copia dos nombres del texto anterior en cada caso.

Nombres de persona

Nombres de lugar

- 3** ¿Qué hacen? Observa y escribe.













4 Observa y escribe V (verdadero) o F (falso).



- ☐ El canguro salta a la comba.
- ☐ Los gorilas juegan al fútbol.
- ☐ La jirafa nada en el lago.
- ☐ La pantera duerme bajo un árbol.

5 Lee la receta y escribe los tres ingredientes que se necesitan.

Rollitos Rosalía

Primero, se extiende queso de untar sobre una loncha de jamón de york. Luego, se enrolla la loncha y se corta en tres trozos iguales. Por último, se pincha una aceituna en cada trozo con un palillo.



Nombre _____ Fecha _____

1 Escribe las mayúsculas y las minúsculas donde corresponda.

A

a

P

p



El buelo lberto vive en un
ueblo que se llama eñaflor.

2 Lee y contesta.

Tengo tres amigos extranjeros. Claus, el más alto, es alemán. Camila es francesa y acaba de venir a vivir a España. Manuel es portugués, pero ya lleva 3 años viviendo aquí.



► ¿Dónde nació cada uno?

Alemania

Portugal

Francia



Manuel nació en



3 Une y escribe donde corresponda.

La rana • • bala • • en la charca.

La oveja • • croa • • en el prado.



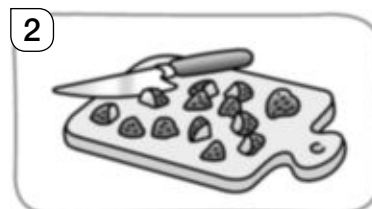
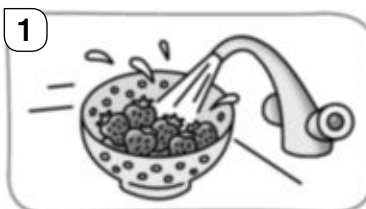


4 Escribe una receta con estos ingredientes.

Batido de fresas

Ingredientes:

- Medio litro de leche
- Medio kilo de fresas



Nombre _____ Fecha _____

1 Escribe las mayúsculas y las minúsculas donde corresponda.

A a

P p

El

 buelo

 lberto
vive en un

 ueblo
que se llama

 eñafior.

2 Lee y contesta.

Tengo tres amigos extranjeros. Claus, el más alto, es alemán. Camila es francesa y acaba de venir a vivir a España. Manuel es portugués, pero ya lleva 3 años viviendo aquí.



► ¿Dónde nació cada uno?

Alemania

Portugal

Francia



Manuel nació en





Evaluación del segundo trimestre

MODELO B

Nombre _____ Fecha _____

1 Rodea y copia.



pera

perra



careta

carreta



corro

coro

2 Completa el menú con las sílabas que faltan.

que que

qui qui

ya ña

Espa[]tis con []so.



[]santes con mante[]lla.



Pi[] o chirimo[].



3 ¿Cómo son? Observa y completa.

rubio

morena



Lucía es _____ y su hermano es _____

- 4** Cuenta las palabras de cada oración y cópialas donde corresponda.



Ramón lee un libro.



Clara se toma un kiwi.

Íñigo pasea.



- 5** ¿Qué hay en la mesa?
Observa y escribe.



En la mesa hay

Evaluación del segundo trimestre

MODELO B

Nombre _____ Fecha _____

1 Rodea y copia.



pera

perra



careta

carreta



corro

coro

2 Completa el menú con las sílabas que faltan.

que que

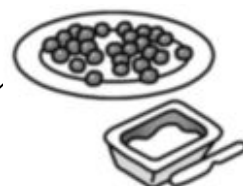
qui qui

ya ña

Espa[]tis con []so.



[]santes con mante[]lla



Pi[] o chirimo[].



3 ¿Cómo son? Observa y completa.

rubio
morena



Lucía es [] y

su hermano es []

- 4** Cuenta las palabras de cada oración y cópialas donde corresponda.



Ramón lee un libro.



Clara se toma un kiwi.

Íñigo pasea.



- 5** ¿Qué hay en la mesa?
Observa y escribe.



En la mesa hay

Nombre _____ Fecha _____

1 Completa con la sílaba que falta en cada caso y copia.



tador



ti



tería



ya



pue

2 Copia estas oraciones y escribe mayúscula inicial en las palabras que lo necesiten.



laura y paco viajan por italia.



mi primo luis vive en francia.

3 Ordena las palabras para formar oraciones y escríbelas.

blanca.	gorra	lleva	El	lagarto	una
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



gata	collar.	luce	La	bonito	un
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



4 Lee y escribe V (verdadero) o F (falso).

MI AMIGO BIP



Bip es un marciano muy normal. Es de color verde y tiene un solo ojo. Lleva un gorro de cascabeles, una túnica de estrellas y unas botas de agua amarillas. Es muy simpático y siempre está contento. ¡Me encanta estar con él!

- ☐ Bip es un marciano como los demás.
- ☐ Las sandalias de Bip son amarillas.
- ☐ Bip no tiene amigos.

Nombre _____ Fecha _____

1 Completa con la sílaba que falta en cada caso y copia.











2 Copia estas oraciones y escribe mayúscula inicial en las palabras que lo necesiten.



laura y paco viajan por italia.



mi primo luis vive en francia.



Evaluación del segundo trimestre

MODELO E

Nombre _____ Fecha _____

- 1** Cuenta y rodea las palabras que tienen tres sílabas.
Después, escribelas.

triciclo florero cangrejo tractor granada
estrella aspiradora manopla amapola

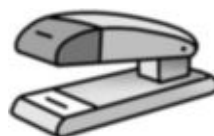
► Escribe otras palabras con tres sílabas.

- 2** Escribe sus nombres. Después, marca.









☐ Son nombres masculinos.

☐ Son nombres femeninos.

3 Escribe dos oraciones con las palabras Blas y coche.

De 4 palabras

De 5 palabras

4 Describe la escena. Di qué hay en la pista del circo, cómo va vestido el personaje y qué hace.



En la pista hay

El payaso lleva

El payaso

Nombre _____ Fecha _____

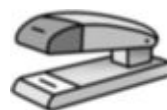
- 1** Cuenta y rodea las palabras que tienen tres sílabas. Después, escríbelas.

triciclo florero cangrejo tractor granada
estrella aspiradora manopla amapola

- Escribe otras palabras con tres sílabas.

[illegible]

- 2** Escribe sus nombres. Después, marca.

[illegible][illegible][illegible][illegible]

- ☐ Son nombres masculinos. ☐ Son nombres femeninos.

- 3** Describe la escena. Di qué hay en la pista del circo, cómo va vestido el personaje y qué hace.



En la pista hay

El payaso lleva

El payaso

Nombre _____ Fecha _____

1 ¿En qué texto están bien escritas las mayúsculas? Marca y copia.

- ☐ hoy he visitado a mis amigos Alejo y Marina. los dos viven en Toledo.
- ☐ Hoy he visitado a mis amigos Alejo y Marina. Los dos viven en Toledo.
- ☐ Hoy he visitado a mis amigos alejo y marina. Los dos viven en toledo.

2 Fíjate bien y escribe cada palabra donde corresponda.

Todas	todas
Su	su
El	el

 duende Milpo vive en

hueco de un árbol.

 casa es

muy pequeña y

 cama, cómoda

y blandita.

 las mañanas,

Milpo desayuna frutas del bosque.

¡Le gustan

 !



3 Elige y completa.

tiene

tienen

es

son

come

comen

está

están



Lula tres cachorros.

Todos blancos y negros.

Los tres mucho

y muy rellenitos.

4 ¿Qué hacen? Observa, relaciona y escribe.



Adriana

Fran y Eva

Alberto

tienden

lee

lava

los platos.

la ropa.

un libro.

1.

2.

3.

3 Elige y completa.

tiene	tienen	es	son	come	comen	está	están
-------	--------	----	-----	------	-------	------	-------

Lula tres cachorros.

Todos blancos y

negros. Los tres

mucho y muy rellenitos.



4 ¿Qué hacen? Observa, relaciona y escribe.



Adriana
Fran y Eva
Alberto

tienden
lee
lava

los platos.
la ropa.
un libro.

1.

2.

3.

Nombre _____ Fecha _____

- 1** Corrige el error que hay en cada oración y copia. ¡Fíjate bien en las palabras que hay que escribir con mayúscula!

mi vecino se llama Federico.

No tengo hambre. ya he comido.

Me fui de vacaciones. Estuve en parís.

- 2** Completa las respuestas a estas preguntas. No olvides las mayúsculas.

- ¿Cómo te llamas? ¿Cuántos años tienes?

e llamo

.

 engo

 años.

- ¿De dónde eres?

 oy de

• ¿Cómo se llaman tus amigos?

 is amigos se llaman

,

, y

3 ¿Qué hacen estos animales? Escribe oraciones.



cacarear

Las gallinas



rugir



rebuznar



croar



4 Escribe junto a cada palabra otra que tenga el mismo significado.

cacerola

encerado

asno

hamaca

afilalápices

burro ►

olla ►

sacapuntas ►

pizarra ►

tumbona ►

► Escribe una oración con alguna de las palabras que has copiado.

Nombre _____ Fecha _____

- 1** Corrige el error que hay en cada oración y copia. ¡Fíjate bien en las palabras que hay que escribir con mayúscula!

mi vecino se llama Federico.

[illegible]

No tengo hambre. ya he comido.

[illegible]

Estuve de vacaciones en París.

[illegible]

- 2** Completa las respuestas a estas preguntas. No olvides las mayúsculas.

- ¿Cómo te llamas? ¿Cuántos años tienes?

[illegible]

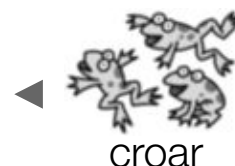
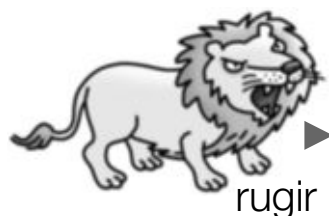
- [illegible]

- [illegible]

3 ¿Qué hacen estos animales? Escribe oraciones.



Las gallinas



4 Escribe junto a cada palabra otra que tenga el mismo significado.

cacerola
encerado
asno
hamaca
afilalápices

burro ►

olla ►

sacapuntas ►

pizarra ►

tumbona ►

► Escribe una oración con alguna de las palabras que has copiado.

Nombre _____ Fecha _____

1 Rodea las palabras con mb y escríbelas donde corresponda.

bombilla bombón invitación trompa bombona

envío tumbona gamba envase embudo













2 Observa el dibujo y contesta.

- ¿Cómo se llama el mago?

- ¿Qué truco de magia está haciendo?

3 ¿Qué hace el granjero? Une y escribe en orden.



Hace un rato

Ahora

Luego

descansará a la sombra.

sembró legumbres.

se toma un bocadillo.

4 Completa con la palabra adecuada en cada caso.
Después numera los dibujos.

veo

vi

veré

1. Anoche una película de terror.

2. Ahora un documental de osos.

3. Mañana dibujos animados.



Nombre _____ Fecha _____

1 Rodea las palabras con mb y escríbelas donde corresponda.

bombilla

bombón

invitación

trompa

bombona

envío

tumbona

embudo

envase

gamba

[illegible][illegible][illegible][illegible][illegible][illegible]

2 Observa el dibujo y contesta.



- ¿Cómo se llama el mago?

[illegible]

- ¿Qué truco de magia está haciendo?

[illegible][illegible][illegible]

3 ¿Qué hace el granjero? Une y escribe en orden.



Hace un rato

Ahora

Luego

descansará a la sombra.

sembró legumbres.

se toma un bocadillo.

Three horizontal grids of graph paper, each consisting of 30 columns and 3 rows, intended for drawing.

4 Completa con la palabra adecuada en cada caso.

Después numera los dibujos.

veo

vi

veré

[illegible][illegible]

3. Mañana dibujos animados.



Nombre _____ Fecha _____

1 Observa, marca y copia.

- ☐ Son unos bombines.
- ☐ Son unos bombachos.



- ☐ Ambrosio es bombero.
- ☐ Ambrosio es sombrerero.



- ☐ El otoño empieza en septiembre.
- ☐ El otoño empieza en diciembre.

2 Completa con m o n. Después, copia.

ti bre



ba co



ga so



co ba

3 Observa y escribe siguiendo el modelo.



Antes era un cervatillo.

Ahora soy un ciervo.





4 Escribe donde corresponda.

viví	viajo	viviré	viajé	vendí	vendo
vivo	venderé	viajaré	volaré	volé	vuelo

ANTES



viví

AHORA



DESPUÉS



Nombre _____ Fecha _____

1 Observa, marca y copia.



- ☐ Son unos bombines.
- ☐ Son unos bombachos.

[illegible]

- ☐ Ambrosio es bombero.
- ☐ Ambrosio es sombrerero.

[illegible]

- ☐ El otoño empieza en septiembre.
- ☐ El otoño empieza en diciembre.

[illegible]

2 Completa con m o n. Después, copia.



ki ba

ba co

g g o o

oo ba

[illegible][illegible][illegible][illegible]

3 Observa y escribe siguiendo el modelo.



Antes era un cervatillo.

Ahora soy un ciervo.

[illegible][illegible][illegible][illegible]

4 Escribe donde corresponda.

viví viajo viviré viajé vendí vendo

vivo venderé viajaré volaré volé vuelo

ANTES



visi

[illegible][illegible][illegible]

AHORA

[illegible][illegible][illegible][illegible]

DESPUÉS

[illegible][illegible][illegible][illegible]

Nombre _____ Fecha _____

1 Completa con mp.

cie iés

cha iñón

ca anario

ca o

té era


ro ecabezas

cha ú

i erdible

canti lora

2 Completa con palabras de la actividad anterior y copia.En el campo vimos un .

Esa  no está limpia.

El  era impresionante.

Tenemos que comprar .

3 Escribe palabras terminadas en *illa*.



empanada ▶



empanadilla



trompeta ▶



campana ▶

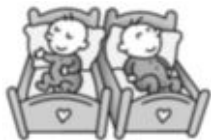


4 Observa y escribe quién o quiénes lo hacen.



La taxista

ha aparcado el taxi.



duermen en la cuna.



fríe el pescado.



comen hojas de bambú.

5 Escribe esta oración en plural.

La vaca muge. ▶

Nombre _____ Fecha _____


1 Completa con mp.

cie	iés	cha	iñón	ca	anario
ca	o	té	era	lá	ara
cha	ú	i	erdible	canti	lora

2 Completa con palabras de la actividad anterior y copia.

En el campo vimos un 



Esa  no está limpia.



El  era impresionante.



Tenemos que comprar 



3 Escribe palabras terminadas en illa.



empanada ►



empanadilla



trompeta ►



campana ►

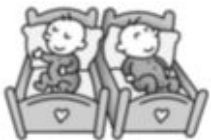


4 Observa y escribe quién o quiénes lo hacen.



La taxista

ha aparcado el taxi.



duermen en la cuna.



fríe el pescado.



comen bambú.

5 Escribe esta oración en plural.

La vaca muge. ►

Nombre _____ Fecha _____

- 1** Copia sustituyendo las palabras destacadas por otras que tengan el mismo significado.

temporada

temperatura

tempestad

témpera

Pasó allí una **época**.

Hubo una gran **tormenta**.

- 2** Fíjate en las palabras destacadas y escribe lo contrario.
¡Todas son palabras con **mp**!

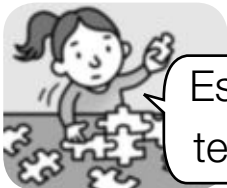


Juan es muy
antipático.

Juan es muy simpático.



El parque
está **sucio**.



Es **posible**
terminarlo.

- 3** Escribe una oración que contenga una palabra con **mp** y otra con **mb**.

4 ¿Quién lo hace? Observa, lee y rodea los tres errores que hay en el texto.

En familia

Es un domingo muy tranquilo.
 El abuelo hace un puzle.
 La abuela habla por teléfono.
 La niña lee un cuento.
 El niño acaricia al gato.
 El padre limpia los cristales.
 La madre sirve la merienda.



► Ahora completa estas oraciones de acuerdo con la ilustración.

hace un puzle.

acaricia al gato.

habla por teléfono.

5 Inventa y escribe quién o quiénes lo hacen.

marcó dos goles.

representaron la obra.

vaciaron las papeleras.

escribió un poema.

Nombre _____ Fecha _____

- 1** Copia sustituyendo las palabras destacadas por otras que tengan el mismo significado.

temporada

temperatura

tempestad

témpera

Pasó allí una **época**.

[illegible]

Hubo una gran **tormenta**.

[illegible]

- 2 Fíjate en las palabras destacadas y escribe lo contrario.**
¡Todas son palabras con **mp**!



Juan es muy
antipático.

Juan es muy simpático.

[illegible]

El parque
está **sucio**.



Es **posible**
terminarlo.

[illegible]

- 3** Escribe una oración que contenga una palabra con mp y otra con mb.

[illegible]

4 ¿Quién lo hace? Observa, lee y rodea los tres errores que hay en el texto.

En familia

Es un domingo muy tranquilo.
El abuelo hace un puzle.
La abuela habla por teléfono.
La niña lee un cuento.
El niño acaricia al gato.
El padre limpia los cristales.
La madre sirve la merienda.



► Ahora completa estas oraciones de acuerdo con la ilustración.

[illegible]

hace un puzle.

[illegible]

acaricia al gato.

[illegible]

habla por teléfono.

5 Inventa y escribe quién o quiénes lo hacen.

[illegible]

marcó dos goles.

[illegible]

representaron la obra.

[illegible]

vaciaron las papeleras.

[illegible]

escribió un poema.

Nombre _____ Fecha _____

1 Completa con br o bl. Luego copia cada palabra en su lugar.

La _____uja Anabel hace un _____ebaje de
 olor muy agrada_____. Luego, pronuncia
 unas pala____as mágicas. Entonces, una
 nube _____anca sale de su caldero y se
 extiende por todo el pue____ro.

Con **br**

Con **bl**

2 Observa, marca y copia.☐

Gabriela tiembla de miedo.

☐

Gabriela tiembla de frío.

☐

Pablo habla con su sobrina.

☐

Pablo habla con su sobrino.

3 ¿Qué hacen? Completa.



roe



El perro

un

Los ratones

roen



4 ¿Qué hizo cada personaje en su cuento? Completa.

subió al tejado.

asistió al baile.

cruzó el bosque.

salió de la lámpara.



El genio



El lobo



Cenicienta



Capitucita

Nombre _____ Fecha _____

1 Completa con br o bl. Luego copia cada palabra en su lugar.

La

uja Anabel hace un

ebaje
de olor muy agrada

e. Luego,
pronuncia unas pala

as mágicas.
Entonces, una nube

anca sale de su
caldero y se extiende por todo el pue

o.



Con **br**

[illegible]Con **bl**[illegible]

2 Observa, marca y copia.



- ☐ Gabriela tiembla de miedo.
- ☐ Gabriela tiembla de frío.

[illegible]

- ☐ Pablo habla con su sobrina.
- ☐ Pablo habla con su sobrino.

[illegible]

3 ¿Qué hacen? Completa.



roe



El perro

un

Los ratones

roen



4 ¿Qué hizo cada personaje en su cuento? Completa.

subió al tejado.

asistió al baile.

cruzó el bosque.

salió de la lámpara.



El genio



El lobo



Cenicienta



Capitucita

Nombre _____ Fecha _____

1 Completa los anuncios con palabras que contengan br o bl.

 <p>SE VENDEN</p> <p>_____</p>	 <p>SE VENDEN</p> <p>_____</p>	 <p>SE VENDEN</p> <p>_____</p>
---	---	---

2 Completa con br o bl y escribe, en cada caso, otra palabra de la misma familia.

<p>_____omista</p> <p>▼</p> <p>_____</p>	<p>som_____illa</p> <p>▼</p> <p>_____</p>	<p>ta_____ero</p> <p>▼</p> <p>_____</p>
<p>_____illar</p> <p>▼</p> <p>_____</p>	<p>li_____ería</p> <p>▼</p> <p>_____</p>	<p>bi_____otecaria</p> <p>▼</p> <p>_____</p>

3 Escribe una oración con cada palabra.

abrazo

fiebre

establo

4 Observa lo que hacen y completa con la palabra adecuada.



Guillermo
en el
Inés y Eva
del

5 ¿Quién persigue a quién? Observa y completa.



El lobo persigue a los perros.
Los perros

6 ¿A quién te gustaría escribir una postal? Completa con sus datos.

Nombre y apellidos ►

Calle y número ►

Localidad ►

► ¿Qué le contarías en la postal?

Nombre _____ Fecha _____

- 1** Completa los anuncios con palabras que contengan **br** o **bl**.



- 2 Completa con br o bl y escribe, en cada caso, otra palabra de la misma familia.**

 omista

ta

 ero

[illegible][illegible]

son

 illa

li

 ería

[illegible][illegible]

- 3** Escribe una oración con cada palabra.

abrazo

fièvre

establo

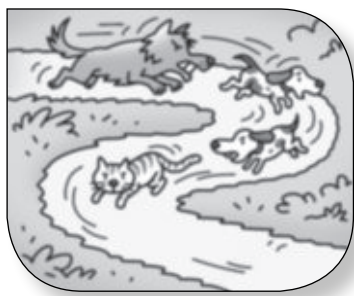
[illegible][illegible][illegible]

4 Observa lo que hacen y completa con la palabra adecuada.



Guillermo
en el
Inés y Eva
del

5 ¿Quién persigue a quién? Observa y completa.



El lobo persigue a
los gatos. Los

6 ¿A quién te gustaría escribir una postal? Completa con sus datos.

Nombre y apellidos ►

Calle y número ►

Localidad ►

► ¿Qué le contarías en la postal?

Nombre _____ Fecha _____

1 Ordena las palabras y escribe preguntas.

tomar

helado?

¿Quieres

un



cierran?

qué

¿A

hora



en

¿Has

bicicleta?

venido



prestas

rojo?

tu

¿Me

rotulador

**2** Elige y completa cada pregunta con la palabra adecuada.

Qué Cuándo

Cuánto Dónde

¿_____ *viven* tus abuelos?¿_____ *vienen* tus abuelos?**3** Escribe una pregunta. No olvides los signos de interrogación.

4 Tacha las dos palabras que no pertenecen a esta familia.

flor	florecer	florista	flojo
	flotador	florero	florido



► Copia las palabras que pertenecen a la familia de **flor**.

5 Relaciona y escribe en su lugar.

Las plantas

son cómodos.

El tobogán

son bonitas.

Los bancos

es preciosa.

La fuente

es pequeño.









Nombre _____ Fecha _____

1 Ordena las palabras y escribe preguntas.

tomar

helado?

¿Quieres

un



cierran?

qué

 \mathcal{A}

hora



en

¿Has

bicicleta?

venido



prestas

rojo?

tu

¿Me

rotulador



2 Elige y completa cada pregunta con la palabra adecuada.

Qué Cuándo

j

viven tus abuelos?

Cuánto Dónde

j

vienen tus abuelos?

3 Escribe una pregunta. No olvides los signos de interrogación.

[illegible]

Nombre _____ Fecha _____

- 1** Escribe una pregunta con cada palabra. No olvides los signos de interrogación.

Qué

Cuándo

Cuánto

Dónde

- 2** ¿Qué dos preguntas le harías a este enanito? Escríbelas.

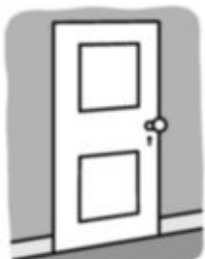


- 3** ¿De qué color son? Completa.



► El muñeco de nieve es blanco.

Las tizas son



► La puerta

Los papeles



4 ¿Cómo son? Piensa y escribe.

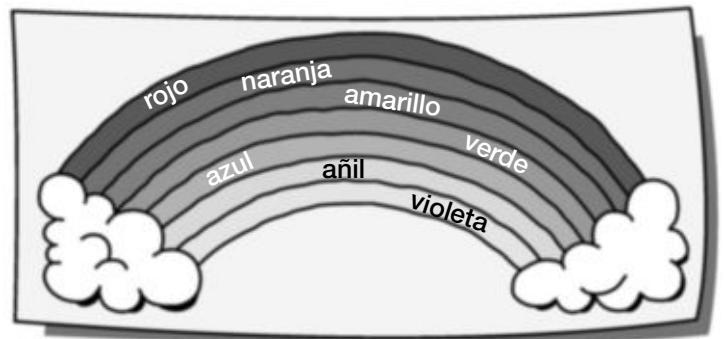
Mis primos son _____

Mi mejor amiga _____

5 Lee, observa y completa las instrucciones.

Materiales

- Cartulina azul claro.
- Plastilina de siete colores.
- Algodón.



¿CÓMO SE HACE UN ARCOÍRIS DE PLASTILINA?



Primero, se hacen _____



_____ se colocan las tiras sobre _____
_____ en este orden: _____



_____ se pega una bola de _____
_____ en cada extremo del _____

Nombre _____ Fecha _____

- 1** Escribe una pregunta con cada palabra. No olvides los signos de interrogación.

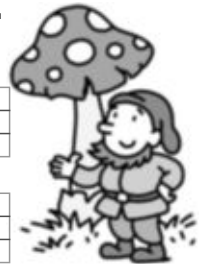
Qué

Cuándo

Cuánto

Dónde

- 2** ¿Qué dos preguntas le harías a este enanito? Escríbelas.



- 3** ¿De qué color son? Completa.



► El muñeco de nieve es blanco

Las tizas son



► La puerta _____

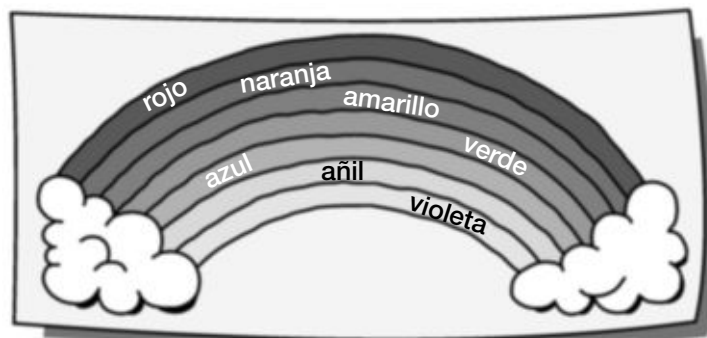
Los papeles _____



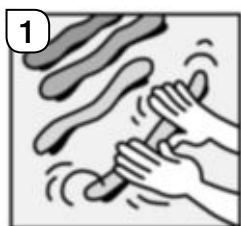
4 Lee, observa y completa las instrucciones.

Materiales

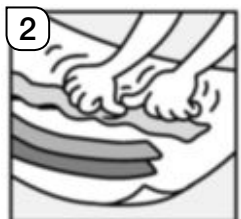
- Cartulina azul claro.
- Plastilina de siete colores.
- Algodón.



¿CÓMO SE HACE UN ARCOÍRIS DE PLASTILINA?



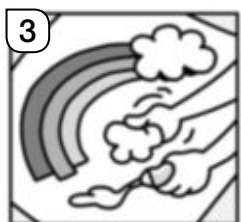
1 Primero, se hacen



2

 se colocan las
tiras sobre

 en este
orden:



3

 se pega una
bola de

 en cada
extremo del

Nombre _____ Fecha _____

1 Completa con mp o mb.

tro_____eta

bo_____illa

tra_____olín

ca_____amento

ta_____or

tó_____ola

te_____raro

ho_____re

co_____ra

2 Escribe sus nombres.







3 Escribe una oración con cada palabra.

febrero

diciembre

4 Escribe los signos que faltan en estas preguntas.

_____Cuándo te vas de vacaciones_____

_____Cómo te ha salido el dibujo_____

_____Cuánto te ha costado el balón_____

5 Completa.

empieza

empiezan

Los músicos _____ a tocar.

El coro _____ a cantar.



6 Relaciona y escribe.

Ayer

saldré de compras.

Hoy

salí de excursión.

Mañana

salgo de paseo.

7 ¿Quién lo hace? ¿Qué hace? Observa y completa.



arregla zapatos.

La relojera





1 Completa con mp o mb.

tra

 olín

tó

ola

co

 ra

2 Escribe sus nombres.

[illegible]

3 Escribe una oración con cada palabra.

[illegible][illegible]

4 Escribe los signos que faltan en estas preguntas.

 Cuánto te ha costado el balón 

5 Completa.

empieza

empiezan

Los músicos _____ a tocar.

El coro _____ a cantar.



6 Relaciona y escribe.

Ayer

Hoy

Mañana

saldré de compras.


salí de excursión.

salgo de paseo.

[illegible]

7 ¿Quién lo hace? ¿Qué hace? Observa y completa.



 arregla zapatos.

La relojera



Nombre _____ Fecha _____

- 1** Fíjate bien en las mayúsculas y copia la oración que esté escrita correctamente.

mi prima Lola nació en Sevilla. Es sevillana.

mi prima Lola nació en Sevilla. es sevillana.

Mi prima Lola nació en Sevilla. Es sevillana.

- 2** Completa con m o n.

co□prar

co□parar

ho□bro

ho□bre

co□probar

ha□bre

e□vase

e□salada

a□tigos

► Completa.

Se escribe □ delante de **b** y de **p**.

- 3** ¿Qué llevan? Observa y completa.



► Álvaro y Jaime

Irene



4 Inventa y escribe una pregunta.

5 Rodea las palabras con **br** y **bl** y cópialas. Después completa.

En abril brotan muchas flores
en el bosque de robles que está
próximo al pueblo.



Palabras con **br**

Palabras con **bl**

► Completa.

Se escribe delante de *r* y de *l*.

6 Marca y completa en cada caso.

¿Qué hizo Ana ayer? ► ☐ hablará ☐ paseó ☐ corre

Ayer Ana *con sus primos.*

¿Qué hace Ana hoy? ► ☐ nadó ☐ leerá ☐ juega



Nombre _____ Fecha _____

- 1** Fíjate bien en las mayúsculas y copia la oración que esté escrita correctamente.

mi prima Lola nació en Sevilla. Es sevillana.

mi prima Lola nació en Sevilla. es sevillana.

Mi prima Lola nació en Sevilla. Es sevillana.

[illegible]

- 2 Completa con m o n.**

compar

co

 parar

ho

 bro

ho

 bre

co

 probar

ha

 bre

e vase

e

 salada

a

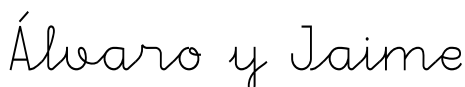
 tiquo

- Completa.

Se escribe

 delante de **b** y de **p**.

- ### 3 ¿Qué llevan? Observa y completa.

[illegible][illegible]

Irene

[illegible]



Nombre _____ Fecha _____

- 1** Copia el cartel con tu letra. Utiliza las mayúsculas solo cuando debas hacerlo.

TORNEO DE AJEDREZ

INFÓRMATE AQUÍ.

¡GRANDES PREMIOS!

TE ESPERAMOS.

- 2** Escribe una palabra en cada caso.

Con **mp**

Con **mb**

Con **br**

Con **bl**

► Completa.

Se escribe delante de *p* y de .

Se escribe delante de *r* y de .

- 3** Escribe una pregunta para cada respuesta. No olvides los signos de interrogación.

• Hace sol.

• Vendrá Roberto.

4 Fíjate bien y completa cada oración.

Ayer Andrea _____ un paisaje.

Hoy Andrea _____ un elefante.

Mañana Andrea _____ una flor.

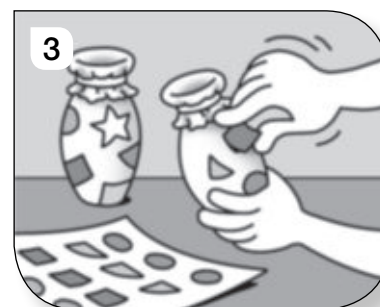
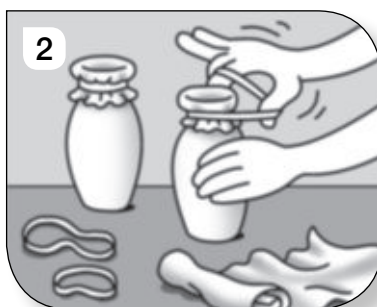
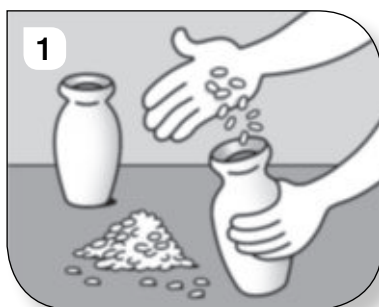


pintar

5 Observa y escribe las instrucciones para hacer unas maracas.

Materiales

- Dos envases vacíos. • Arroz. • Tela.
- Dos gomas elásticas. • Adhesivos de colores.



Primero, se mete arroz dentro

Después, se tapa



Nombre _____ Fecha _____

- 1** Copia el cartel con tu letra. Utiliza las mayúsculas solo cuando debas hacerlo.

TORNEO DE AJEDREZ

INFÓRMATE AQUÍ.

¡GRANDES PREMIOS!

TE ESPERAMOS.

- 2** Escribe una palabra en cada caso.

Con **mp**

Con **mb**

Con **br**

Con **bl**

► Completa.

Se escribe delante de *p* y de .

Se escribe delante de *r* y de .

- 3** Escribe una pregunta para esta respuesta. No olvides los signos de interrogación.

- Hace sol.

4 Fíjate bien y completa cada oración.

Ayer Andrea un paisaje.

Hay Andrea un elefante.

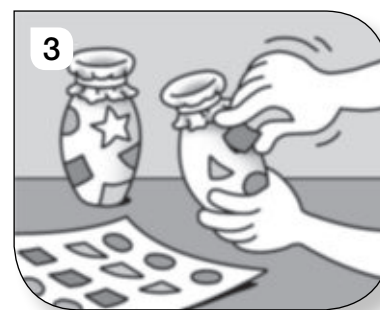
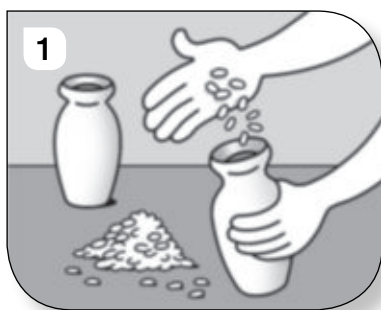
Mañana Andrea una flor.



pintar

5 Observa y escribe las instrucciones para hacer unas maracas.

- Materiales**
- Dos envases vacíos.
 - Arroz.
 - Tela.
 - Dos gomas elásticas.
 - Adhesivos de colores.



Primero, se mete arroz dentro

Después, se tapa



Evaluación final

MODELO **B**

Nombre _____ Fecha _____

1 Separa las palabras y escribe las oraciones.

Voy al parque. ►

Me gusta el regalo. ►

Mañana es jueves. ►

Ana monta en bicicleta. ►

2 Ordena las palabras y escribe oraciones.

años.	Andrea	siete	tiene
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

perro	Mi	se	Toby.	llama
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

nos	iremos	Mañana	excursión	de
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

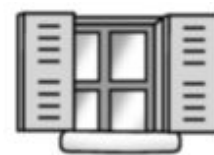
3 Observa el modelo y escribe las palabras separando las sílabas.



o - ve - ja



á - r - bol



4 Escribe una pregunta a tu profesor o profesora.

5 Cuenta las palabras de cada oración.

Pronto nos vamos de vacaciones. ► palabras.

Me gusta bañarme en el mar. ► palabras.

¡Enhorabuena por tu trabajo! ► palabras.

► Ahora escribe tú oraciones.

Con 4 palabras ►

Con 5 palabras ►



Nombre _____ Fecha _____

1 Separa las palabras y escribe las oraciones.

Voy al parque.

Megusta el regalo.

Mañana es jueves.

Anamontaenbici.

2 Ordena las palabras y escribe oraciones.

años.

Andrea

siete

tiene

perro

Mi

se

Toby.

llama

nos

iremos

Mañana

excursión

de



Nombre _____ Fecha _____

1 Separa las palabras y escribe las oraciones.

Está mesa es roja.

Me cuaderno se ha perdido.

Me gusta jugar con el ordenador.

Los sábados voy a la piscina.

2 Escribe oraciones.

Con 4 palabras ►

Con 5 palabras ►

Con 6 palabras ►

3 Escribe una pregunta para esta respuesta.

Mi color favorito es el amarillo.

4 Escribe lo contrario.

Es un edificio **alto**. ►

Es un camino **estrecho**. ►

Es una pelota **grande**. ►

Es una película **aburrida**. ►

5 Completa con A o a.

yer mi miga licia y yo fuimos
l cine.

Mis primos ndrés y na irán
en gosto a licante.

6 ¿Qué hacen? Observa y escribe.





Nombre _____ Fecha _____

1 Separa las palabras y escribe las oraciones.

[illegible][illegible][illegible][illegible]

2 Escribe oraciones.

Con 5 palabras ►

3 Escribe una pregunta para esta respuesta.

[illegible]

4 Escribe lo contrario.

Es un camino **estrecho**.

[illegible]

Es una película **aburrida**.

[illegible]

5 Completa con A o a.

Ver mi amiga Alicia y yo fuimos
al cine.

Mis primos ndrés y na irán
en gosto a licante.

6 ¿Qué hacen? Observa y escribe.

[illegible][illegible][illegible][illegible][illegible][illegible]

Estándares de aprendizaje del área de Lengua Castellana para Educación Primaria*

BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL: HABLAR Y ESCUCHAR

1.1. Emplea la lengua oral con distintas finalidades (académica, social y lúdica) y como forma de comunicación y de expresión personal (sentimientos, emociones...) en distintos ámbitos.

1.2. Transmite las ideas con claridad, coherencia y corrección.

1.3. Escucha atentamente las intervenciones de los compañeros y sigue las estrategias y normas para el intercambio comunicativo mostrando respeto y consideración por las ideas, sentimientos y emociones de los demás.

1.4. Aplica las normas socio-comunicativas: escucha activa, espera de turnos, participación respetuosa, adecuación a la intervención del interlocutor y ciertas normas de cortesía.

2.1. Emplea conscientemente recursos lingüísticos y no lingüísticos para comunicarse en las interacciones orales.

3.1. Se expresa con una pronunciación y una dicción correctas: articulación, ritmo, entonación y volumen.

3.2. Expresa sus propias ideas comprensiblemente, sustituyendo elementos básicos del modelo dado.

3.3. Participa activamente en la conversación contestando preguntas y haciendo comentarios relacionados con el tema de la conversación.

3.4. Participa activamente y de forma constructiva en las tareas de aula.

4.1. Muestra una actitud de escucha activa.

4.2. Comprende la información general en textos orales de uso habitual.

4.3. Interpreta el sentido de elementos básicos del texto necesarios para la comprensión global (léxico, locuciones).

5.1. Utiliza un vocabulario adecuado a su edad en sus expresiones adecuadas para las diferentes funciones del lenguaje.

5.2. Utiliza el diccionario de forma habitual en su trabajo escolar.

5.3. Diferencia por el contexto el significado de correspondencias fonema-grafía idénticas (palabras homófonas, homónimas, parónimas, polisémicas).

6.1 Identifica el tema del texto.

* Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.

6.2. Es capaz de obtener las principales ideas de un texto.

6.3. Resume un texto distinguiendo las ideas principales y las secundarias.

7.1. Reproduce de memoria breves textos literarios o no literarios cercanos a sus gustos e intereses, utilizando con corrección y creatividad las distintas estrategias de comunicación oral que han estudiado.

8.1. Actúa en respuesta a las órdenes o instrucciones dadas para llevar a cabo actividades diversas.

8.2. Responde de forma correcta a preguntas concernientes a la comprensión literal, interpretativa y crítica del texto, e infiere el sentido de elementos no explícitos en los textos orales.

8.3. Utiliza la información recogida para llevar a cabo diversas actividades en situaciones de aprendizaje individual o colectivo.

9.1. Reproduce comprensiblemente textos orales sencillos y breves, imitando modelos.

9.2. Recuerda algunas ideas básicas de un texto escuchado y las expresa oralmente en respuesta a preguntas directas.

9.3. Organiza y planifica el discurso adecuándose a la situación de comunicación y a las diferentes necesidades comunicativas (narrar, describir, informarse, dialogar) utilizando los recursos lingüísticos pertinentes.

10.1 Utiliza de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando activamente, recogiendo datos pertinentes a los objetivos de la comunicación.

11.1. Resume entrevistas, noticias, debates infantiles... procedentes de la radio, televisión o Internet.

11.2. Transforma en noticias hechos cotidianos cercanos a su realidad, ajustándose a la estructura y lenguaje propios del género e imitando modelos.

11.3. Realiza entrevistas dirigidas.

11.4. Prepara reportajes sobre temas de intereses cercanos, siguiendo modelos.

BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA: LEER

1.1. Lee en voz alta diferentes tipos de textos apropiados a su edad con velocidad, fluidez y entonación adecuada.

1.2. Descodifica con precisión y rapidez todo tipo de palabras.

2.1. Entiende el mensaje, de manera global, e identifica las ideas principales y las secundarias de un texto leído en voz alta.

2.2. Muestra comprensión, con cierto grado de detalle, de diferentes tipos de textos no literarios (expositivos, narrativos, descriptivos y argumentativos) y de textos de la vida cotidiana.

3.1. Lee en silencio con la velocidad adecuada textos de diferente complejidad.

3.2. Realiza lecturas en silencio resumiendo brevemente los textos leídos.

4.1. Capta el propósito de los textos leídos. Identifica las partes de la estructura organizativa de los textos y analiza su progresión temática.

4.2. Elabora resúmenes de textos leídos. Identifica los elementos característicos de los diferentes tipos de textos.

4.3. Reconoce algunos mecanismos de cohesión en diferentes tipos de texto.

4.4. Produce esquemas a partir de textos expositivos.

5.1. Interpreta el valor del título y las ilustraciones.

5.2. Marca las palabras clave de un texto que ayudan a la comprensión global.

5.3. Activa conocimientos previos ayudándose de ellos para comprender un texto.

5.4. Realiza inferencias y formula hipótesis.

5.5. Comprende la información contenida en los gráficos, estableciendo relaciones con la información que aparece en el texto relacionada con los mismos.

5.6. Interpreta esquemas de llaves, números, mapas conceptuales sencillos.

6.1. Tiene programado un tiempo semanal para leer diferentes textos.

6.2. Lee voluntariamente textos propuestos por el maestro o maestra.

7.1. Es capaz de consultar diferentes fuentes bibliográficas y textos de soporte informático para obtener datos e información para llevar a cabo trabajos individuales o en grupo.

8.1. Deduce el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto.

8.2. Comprende textos periodísticos y publicitarios. Identifica su intención comunicativa. Diferencia entre información, opinión y publicidad.

8.3. Infiere, interpreta y formula hipótesis sobre el contenido de textos. Sabe relacionar los elementos lingüísticos con los no lingüísticos en los textos periodísticos y publicitarios.

8.4. Establece relaciones entre las ilustraciones y los contenidos de un texto, plantea hipótesis, realiza predicciones e identifica en la lectura el tipo de texto y la intención.

8.5. Interpreta el lenguaje figurado, metáforas, personificaciones, hipérboles y juegos de palabras en textos publicitarios.

9.1. Sabe utilizar los medios informáticos para obtener información.

9.2. Es capaz de interpretar la información y hacer un resumen de la misma.

10.1. Utiliza la biblioteca para localizar un libro determinado con seguridad y autonomía, aplicando las normas de funcionamiento de una biblioteca.

10.2. Expone los argumentos de lecturas realizadas, dando cuenta de algunas referencias bibliográficas: autor, editorial, género, ilustraciones...

10.3. Selecciona lecturas con criterio personal y expresa el gusto por la lectura de diversos géneros literarios como fuente de entretenimiento, manifestando su opinión sobre los textos leídos.

BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA: ESCRIBIR

1.1. Escribe, en diferentes soportes, textos propios del ámbito de la vida cotidiana: diarios, cartas, correos electrónicos, etc., imitando textos modelo.

1.2. Escribe textos usando el registro adecuado, organizando las ideas con claridad, enlazando enunciados en secuencias lineales cohesionadas y respetando las normas gramaticales y ortográficas.

1.3. Escribe diferentes tipos de textos, adecuando el lenguaje a las características del género y siguiendo modelos, encaminados a desarrollar su capacidad creativa en la escritura.

2.1. Resume el contenido de textos propios del ámbito de la vida personal y del ámbito escolar, recogiendo las ideas fundamentales, evitando parafrasear el texto y utilizando una expresión personal.

2.2. Aplica correctamente los signos de puntuación, las reglas de acentuación y ortográficas.

2.3. Reproduce textos dictados con corrección.

2.4. Emplea estrategias de búsqueda y selección de la información: tomar notas, elaborar esquemas, guiones, mapas conceptuales...

3.1. Utiliza habitualmente el diccionario en el proceso de escritura.

4.1. Elabora gráficas a partir de datos seleccionados y organizados procedentes de diferentes textos (libros de consulta, periódicos, revistas, etc.).

4.2. Presenta un informe de forma ordenada y clara, utilizando soporte papel y digital, sobre problemas o situaciones sencillas, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet), siguiendo un plan de trabajo y expresando conclusiones.

4.3. Elabora un informe siguiendo un guion establecido que suponga la búsqueda, selección y organización de la información de textos de carácter científico, geográfico o histórico.

5.1. Pone interés y se esfuerza por escribir correctamente de forma personal.

6.1. Expresa, por escrito, opiniones, reflexiones y valoraciones argumentadas.

7.1. Planifica y redacta textos siguiendo unos pasos: planificación, redacción, revisión y mejora. Determina con antelación cómo será el texto, su extensión, el tratamiento autor-lector, la presentación, etc. Adapta la expresión a la intención, teniendo en cuenta al interlocutor y el asunto de que se trata. Presenta con limpieza, claridad, precisión y orden los escritos. Reescribe el texto.

7.2. Valora su propia producción escrita, así como la producción escrita de sus compañeros.

8.1. Usa con eficacia las nuevas tecnologías para escribir, presentar los textos y buscar información.

8.2. Utiliza Internet y las TIC (reproductor de vídeo, reproductor de DVD, ordenador, reproductor de CD-audio, cámara de fotos digital y grabadora de audio) como recursos para la realización de tareas diversas: escribir y modificar un texto, crear tablas y gráficas, etc.

BLOQUE 4. CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

1.1. Conoce y reconoce todas las categorías gramaticales por su función en la lengua: presentar al nombre, sustituir al nombre, expresar características del nombre, expresar acciones o estados, enlazar o relacionar palabras u oraciones, etc.

1.2. Conjuga y usa con corrección todos los tiempos simples y compuestos en las formas personales y no personales del modo indicativo y subjuntivo de todos los verbos.

1.3. Diferencia familias de palabras.

2.1. Conoce, reconoce y usa sinónimos y antónimos, palabras polisémicas y homónimas, arcaísmos, extranjerismos y neologismos, frases hechas, siglas y abreviaturas.

2.2. Reconoce palabras compuestas, prefijos y sufijos y es capaz de crear palabras derivadas.

2.3. Identifica y clasifica los diferentes tipos de palabras en un texto.

2.4. Reconoce los conectores básicos necesarios que dan cohesión al texto (anáforas, deixis, elipsis, sinónimos, conectores).

2.5. Identifica las oraciones como unidades de significado completo. Reconoce la oración simple, diferencia sujeto y predicado.

3.1. Conoce la estructura del diccionario y lo usa para buscar el significado de cualquier palabra (derivados, plurales, formas verbales, sinónimos, etc.).

3.2. Selecciona la acepción correcta según el contexto de entre las varias que le ofrece el diccionario.

3.3. Conoce las normas ortográficas y las aplica en sus producciones escritas.

- 4.1.** Señala las características que definen a las diferentes clases de palabras: clasificación y uso para construir el discurso en los diferentes tipos de producciones.
- 4.2.** Utiliza correctamente las normas de la concordancia de género y de número en la expresión oral y escrita.
- 4.3.** Aplica correctamente las normas de acentuación y clasifica las palabras de un texto.
- 4.4.** Usa con corrección los signos de puntuación.
- 4.5.** Aplica las reglas de uso de la tilde.
- 4.6.** Utiliza una sintaxis adecuada en las producciones escritas propias.
- 5.1.** Utiliza distintos programas educativos digitales como apoyo y refuerzo del aprendizaje.
- 6.1.** Conoce y valora la variedad lingüística de España y el español de América.
- 6.2** Reconoce e identifica algunas de las características relevantes (históricas, socio-culturales, geográficas y lingüísticas) de las lenguas oficiales en España.

BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA

- 1.1.** Reconoce y valora las características fundamentales de textos literarios narrativos, poéticos y dramáticos.
- 2.1.** Realiza lecturas guiadas de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptaciones de obras clásicas y literatura actual.
- 2.2.** Interpreta el lenguaje figurado, metáforas, personificaciones, hipérboles y juegos de palabras en textos literarios.
- 3.1.** Distingue algunos recursos retóricos y métricos propios de los poemas.
- 3.2.** Utiliza comparaciones, metáforas, aumentativos, diminutivos y sinónimos en textos literarios.
- 4.1.** Crea textos literarios (cuentos, poemas, canciones y pequeñas obras teatrales) a partir de pautas o modelos dados, utilizando recursos léxicos, sintácticos, fónicos y rítmicos en dichas producciones.
- 5.1.** Realiza dramatizaciones individualmente y en grupo de textos literarios apropiados o adecuados a su edad y de textos de producción propia.
- 5.2.** Memoriza y reproduce textos orales breves y sencillos, cuentos, poemas, canciones, refranes, adivinanzas o trabalenguas.



CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Actividades
Reconoce las vocales y las consonantes m, p y l en palabras nuevas.	1, 3, 4, 5
Reconoce y relaciona grafías minúsculas y mayúsculas de diversas letras del abecedario.	6, 7
Lee y comprende palabras apoyándose en imágenes.	1, 3, 4, 5, 7, 8
Relaciona las ilustraciones con el contenido de la lectura.	9
Lee y comprende sintagmas y oraciones simples.	5, 9, 10
Completa palabras con las vocales correspondientes.	7
Enlaza correctamente las letras en la escritura de sílabas y palabras.	2, 3, 4, 5, 8, 9, 10
Comprende el espacio del que dispone en la pauta para escribir y respeta la separación entre palabras.	2, 5, 9, 10
Aplica la regla básica de ortografía del uso de la mayúscula en los nombres propios.	3, 9
Completa oraciones apoyándose en imágenes.	10
Escribe una oración simple a partir de un modelo dado.	10

Soluciones

- a** → **pala**; **mofeta**; **pera**; **uvas**.
m → **mono**; **melón**; **manzana**; **camión**.
p → **pino**; **sapo**; **capa**; **papel**.
- Primera línea: en la primera pauta, **li**;
 en la segunda pauta, **LI**.
 Segunda línea: en la primera pauta, **lo**;
 en la segunda pauta, **LO**.
 Tercera línea: en la primera pauta, **pu**;
 en la segunda pauta, **PU**.
 Cuarta línea: en la primera pauta, **me**;
 en la segunda pauta, **ME**.
 Escribir cada sílaba tantas veces como sea posible en la pauta que le corresponda.
- (De izquierda a derecha) **Pepe**; **Lola**.
- (De arriba abajo) **amapola**; **pamela**; **paloma**.
- (De izquierda a derecha y de arriba abajo)
la miel; **el papel**; **el pomelo**; **la pala**.
- A** → **a**; **M** → **m**; **P** → **p**; **S** → **s**; **E** → **e**;
R → **r**.
- NUBE**; **LUNA**.
GATO; **FOCA**.
- vaso**; **cama**; **escoba**.
- Mi amigo **Manuel** es **médico**.
 Marcar la ilustración central.
- Lisa** es una **osa**.
Timoteo es un **mono**.
Anastasio es un **pato**.
Epi es un **gusano**.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE*	INDICADORES DE LOGRO**	Actividades	
		Nivel básico Modelo B	Nivel avanzado Modelo A
B2-1.2	Discrimina sílabas directas e inversas.	1	
B2-1.2	Discrimina palabras similares.	3, 5	
B2-3.1	Lee en silencio palabras formadas por las letras conocidas.		1
B2-8.4	Relaciona las ilustraciones con el contenido de la lectura.	4, 5	
B3-1.3	Escribe y completa palabras, frases y oraciones a partir de imágenes.	1, 2, 4	2, 3, 5
B3-2.2	Escribe palabras formadas por las letras conocidas, asociando fonemas y grafías.	1,3	1
B3-2.2	Aplica reglas básicas de ortografía (mayúsculas).	3	
B3-7.1	Enlaza correctamente las letras.	1, 3	1
B3-7.1	Comprende el espacio del que dispone en la pauta y respeta la separación entre palabras.		2, 4, 5
B4-2.1	Reconoce y utiliza palabras que significan lo contrario (antónimos).		4
B4-4.2	Aplica la concordancia entre los nombres y determinantes del grupo nominal.	2	2, 3

Soluciones

Modelo B

- (De izquierda a derecha) **seta**; **espina**; **asno**.
- (De izquierda a derecha y de arriba abajo)
la sandía; **las** patatas; **el** molde; **los** nidos.
- pasta; sal; sopa; mano.
- El topo **estudia**.
El león **salta**.
El pato **pasea**.
El oso **pinta**.
- Delia patina en el patio.
Lidia pela una patata.

Modelo A

- t**: tucán; tiburón.
m: mosca; mariposa.
- el sol; las manos; la maleta; los patines;
el pastel; el polo.
- El **perro** juega con la **pelota**.
La **rana** juega con el **palo**.
El **león** juega con la **pala**.
- La sopa está **sosa**.
- R. M. (respuesta modelo): Sonia come una pera.

* Estándares de aprendizaje del currículo oficial para la etapa de Primaria.

** Concreción de los estándares de aprendizaje para cada curso y unidad didáctica.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	Actividades	
		Nivel básico Modelo B	Nivel avanzado Modelo A
B2-1.2	Discrimina palabras similares.	1, 6	
B2-1.2	Lee palabras a partir de su descomposición en sílabas.	2, 3	
B2-3.1	Lee en silencio frases, oraciones y textos formados por las letras conocidas.	4, 5, 6	1, 3, 4
B2-3.1	Comprende el contenido de un texto.	5	1, 3, 4
B2-8.4	Relaciona las ilustraciones con el contenido de la lectura.	4, 5	3, 4
B3-1.3	Completa palabras y oraciones sencillas a partir de imágenes.	2, 6	2
B3-2.2	Escribe palabras, frases y oraciones formadas por las letras conocidas, asociando fonemas y grafías.	2, 3, 6	2, 3
B3-2.2	Distingue el uso de diferentes grafías para representar un mismo sonido.		1
B3-2.2	Aplica reglas básicas de ortografía (mayúsculas).	3, 6	
B3-7.1	Enlaza correctamente las letras.	2, 3, 6	1, 2, 3
B3-7.1	Comprende el espacio del que dispone en la pauta para escribir y respeta la separación entre palabras.		2, 3
B4-4.2	Aplica la concordancia entre los nombres y determinantes del grupo nominal.		2

Soluciones

Modelo B

- Primera pizarra: colorear *tique* (dos veces).
Segunda pizarra: colorear *raqueta* (dos veces).
- Primer grupo: ramo; remo.
Segundo grupo: rana; rata.
- Catalina**; **Ramón**; **Rafael**.
- Tachar los dibujos de dos teléfonos y dos almohadas.
- Rodear a la niña de la derecha.
- Hoy** es lunes. **Hay** una hiena.
Hay hielo. **Hoy** es fiesta.

Modelo A

- Joaquín** ha ido a **casa** de su abuela **Paquita**. Ella le ha dado **cuajada con miel**, ¡qué rica!
ca, co, cu → casa, cuajada, con
que, qui → Joaquín, Paquita, qué
- (De arriba abajo) unos ramos;
una carroza; un rey; unas torres.
- Raquel descansa en el sofá.
Enrique vive en el quinto piso.
- Dibujar sobre el muñeco un gorro y unas gafas, y colorear. El gorro debe ser marrón, la camisa rosa y los pantalones azules.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	Actividades	
		Nivel básico Modelo B	Nivel avanzado Modelo A
B2-3.1	Lee en silencio palabras, oraciones y textos formados por las letras conocidas.	1, 2, 3, 4	2, 3, 5
B2-5.3	Se apoya en sus conocimientos previos para comprender globalmente un texto leído y evocar algunos detalles.		3
B2-8.1	Deduce por el contexto el significado de palabras y expresiones.	4	
B2-8.4	Relaciona las ilustraciones con el contenido de la lectura.	3, 4	
B3-2.2	Escribe palabras formadas por las letras conocidas, asociando fonemas y grafías.	1, 4	
B3-2.2	Distingue el uso de diferentes grafías para representar un mismo sonido.	1, 2	1
B3-2.2	Aplica reglas básicas de ortografía (mayúsculas).	4	
B4-1.1	Clasifica palabras con criterios semánticos.	1	2, 3, 4
B4-2.2	Forma palabras añadiendo sufijos a otras dadas (-ito).	2	
B4-4.2	Aplica la concordancia entre los nombres y determinantes del grupo nominal.		2

Soluciones

Modelo B

- g → goma; guitarrista; gusano.
b → avispa; gaviota; vendedor.
b → barco; bailarina; cubo.
R. M.:
Cosas → goma, barco, cubo
Animales → gusano, burro, avispa
Personas → vendedor, cartero, bailarina
En cuadrícula: copiar solo dos nombres en cada caso.
- (De arriba abajo) laguito; espiguita; oruguita.
- Es un guiso de verduras.
Es el babero de un bebé.
- Guido es músico. Toca la gaita.
Bea es piloto. Vuela en avión.

Modelo A

- R. L. (respuesta libre).
- La pera tiene un gusano.
El besugo vive en el mar.
La vaca come hierba.
• gusano, besugo, vaca
- bombero, hijas, niñas, abuelos
- R. L.
- El pastor cuida ovejas.
El cocinero asa boniatos.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	Actividades	
		Nivel básico Modelo B	Nivel avanzado Modelo A
B2-5.3	Se apoya en sus conocimientos previos para comprender globalmente un texto leído y evocar algunos detalles.	4	1, 4
B2-8.1	Deduce por el contexto el significado de palabras y expresiones.	2	2
B2-8.4	Relaciona las ilustraciones con el contenido de la lectura.	2, 4	4
B3-1.3	Escribe y completa palabras y oraciones sencillas a partir de imágenes.	1, 2, 3	3
B3-2.2	Escribe palabras formadas por las letras conocidas, asociando fonemas y grafías.	1	1
B3-2.2	Aplica reglas básicas de ortografía.	1, 2, 3	1, 3, 4
B3-7.1	Enlaza correctamente las letras.	1	1
B4-2.1	Reconoce y utiliza palabras que cumplen criterios previamente establecidos (antónimos y sinónimos).	3	2
B4-2.5	Construye de forma intuitiva distintos tipos de oraciones a partir de modelos.	3	3

Soluciones

Modelo B

- ca/za → pinza; mazorca; balanza.
llo/ño → sello; caballo; rebaño.
go/jo → ajo; joven; mago.
- El ratón es pequeño.
El elefante es miedoso.
El camello es perezoso.
- El cazo es **viejo**.
La mesilla es **alta**.
El coche es **rápido**.
- Colorear las ruedas verdes,
las ventanillas amarillas,
la puerta azul y el resto
de color rojo.

Modelo A

- (De izquierda a derecha y de arriba abajo)
naranja; morado; amarillo; rojo; azul; verde;
marrón.
- antiguo; aseado; ligero.
- Es una tarta de yema.
Es un helado de vainilla.
Es un bizcocho de limón.
- (De izquierda a derecha y de arriba abajo)
Juan; Julio; Jorge; Gema.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	Actividades	
		Nivel básico Modelo B	Nivel avanzado Modelo A
B2-1.2	Lee palabras a partir de su descomposición en sílabas.		1
B2-3.1	Lee en silencio palabras y oraciones formadas por las letras conocidas.	1, 2, 3, 4	1, 2
B2-8.1	Deduce por el contexto (a partir de imágenes) el significado de palabras y expresiones.	2	1
B2-8.4	Relaciona las ilustraciones con el contenido de la lectura.	2, 3	3, 4
B3-1.3	Escribe y completa oraciones sencillas a partir de imágenes.	3, 4	2, 3, 4
B3-2.2	Aplica reglas básicas de ortografía.	1, 3, 4	2, 3, 4
B3-7.1	Comprende el espacio del que dispone en la pauta para escribir y respeta la separación entre palabras.	1, 3	2, 3
B4-2.5	Construye de forma intuitiva distintos tipos de oraciones a partir de modelos.		2
B4-4.2	Aplica la concordancia de género y de número entre el sujeto y el predicado.	3	4

Soluciones

Modelo B

- Hugo cuenta **chistes**.
Helia come **pistachos**.
Hilario cuece **salchichas**.
- Tachar la cigüeña en una choza,
la golondrina en un barco y
el yogur de plátano.
- La calle está encharcada.
Los jerséis están manchados.
El lavavajillas está enchufado.
- Al chimpancé le han regalado
un **chándal** y un **yoyó**.

Modelo A

- salchichón; vikingo; saxofón; pingüino.
- Es un sándwich de lechuga y queso.
Es un sándwich de salchichas y mayonesa.
- Desayuna veintiocho kiwis.
Almuerza ochenta chuletas.
Cena dieciocho yogures.
- El pollito está **despierto**.



ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	Actividades		
		Nivel básico Modelo B	Nivel avanzado Modelo A	Nivel excelente Modelo E
B2-3.1	Comprende el contenido de diferentes tipos de texto.	6	4	1, 4
B2-5.3	Se apoya en sus conocimientos previos para comprender globalmente un texto leído y evocar algunos detalles.			1
B3-1.3	Escribe y completa palabras y oraciones a partir de imágenes.	1, 5	1, 2, 4, 5	
B3-2.2	Escribe palabras y oraciones formadas por las letras conocidas, asociando fonemas y grafías.	1, 2, 3	3	3
B3-2.2	Distingue el uso de diferentes grafías para representar un mismo sonido.	4		3
B3-2.2	Aplica reglas básicas de ortografía.	3	3, 4, 5	1, 2, 4
B3-6.1	Expresa por escrito opiniones propias.			2
B3-7.1	Enlaza correctamente las letras.			3
B4-1.1	Clasifica palabras con criterios semánticos.	2	2	
B4-1.2	Reconoce y emplea los tiempos verbales de forma adecuada en el lenguaje escrito.			1, 2
B4-2.1	Reconoce y utiliza palabras que significan lo contrario (antónimos).			4
B4-2.2	Forma palabras añadiendo sufijos a otras dadas (-ito).	4		
B4-4.2	Aplica la concordancia entre el nombre y el determinante.		4	
B4-4.4	Usa la coma correctamente en las enumeraciones.		5	

Soluciones

Modelo B

- Con **ll** → gallo; silla.
Con **ñ** → piña; caña.
- R. L.
- R. M.: El gigante tiene un girasol.
- un banquito; una hormiguita; una tacita.
En cuadrícula: un banquito; un higuito; una tacita.
- No se puede jugar al balón.
Se puede circular en bici.

- Dibujar una señal de prohibido patinar.

Modelo A

- (De izquierda a derecha y de arriba abajo) manzana; tortuga; caja; cuchara.
- R. M.: Animales → gato; ratón. Personas → taxista; policía. Cosas → coche; ventana.
- R. M.: El gato mira por la ventana.
- El socorrista de la **piscina** les dijo a los **niños** que sacaran las **colchonetas** del **agua**.

- Una docena de huevos, cinco kilos de naranjas y una caja de cereales.

Modelo E

- Sacarlo a pasear en coche.
• Colocarle bien la almohada.
- R. L.
- cajero; **genial**; nuboso; tejido; **vaquero**; joyería; **belleza**; **llavero**.
- La casa de Víctor es **pequeña** y **nueva**. Está en una calle muy **ruidosa**, sobre todo de **día**.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	Actividades	
		Nivel básico Modelo B	Nivel avanzado Modelo A
B2-1.2	Discrimina sílabas directas e inversas.	1	
B2-1.2	Lee palabras a partir de su descomposición en sílabas.	1, 5	
B3-1.3	Escribe y completa palabras y oraciones a partir de imágenes.	1, 3, 5	1, 3
B3-2.2	Escribe palabras formadas por las letras conocidas, asociando fonemas y grafías.	2	2, 6
B3-2.2	Distingue el uso de diferentes sonidos que se representan con una misma grafía.	2	2
B3-7.1	Escribe textos con intención comunicativa.		4, 5
B3-7.1	Comprende el espacio del que dispone en la pauta para escribir y respeta la separación entre palabras.		1, 4, 5
B4-2.3	Reconoce el número de sílabas de una palabra y descompone palabras en sílabas.	4, 5	3, 6
B4-4.4	Usa la coma correctamente en las enumeraciones.		2, 4, 5

Soluciones

Modelo B

- b**razo; **b**arco; **c**abra.
parque; **p**rado; **c**ompra.
pulpo; **p**luma; **p**ulgar.
- r** suave → careta, tesoro
r fuerte → reina, rocío
- En el pino hay muchas **pi**ñas, dos **ara**ñas y una **ard**illa.
- bro-cha; plan-ta; par-ti-do.
- ballena; mariposa; murciélago.
Tiene **4** sílabas.

Modelo A

- R. M.: En el mueble hay un cascabel.
Hay un partido en el prado.
El pulpo tiene un plumero.
- R. M.: Con **r** suave → cara, pera, loro
Con **r** fuerte → rosa, raqueta, rata
- (De izquierda a derecha y de arriba abajo)
ca-ra-me-lo; per-cha; a-ra-ña; li-bro.
- Blanca llevaba dos libros, un lápiz, una goma y un plátano.
- R. L.
- Palabras de 3 sílabas → jirafa; amigos.
Palabras de 4 sílabas → elefante; mandarinas.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	Actividades	
		Nivel básico Modelo B	Nivel avanzado Modelo A
B2-1.2	Discrimina sílabas directas e inversas.	1	
B2-1.2	Lee palabras a partir de su descomposición en sílabas.		1
B2-8.4	Relaciona las ilustraciones con el contenido de la lectura.	1, 3, 5	
B3-2.2	Distingue el uso de diferentes grafías para representar un mismo sonido.	2	2
B3-2.2	Escribe palabras, frases y oraciones formadas por las letras conocidas, asociando fonemas y grafías.	1	5
B3-1.3	Escribe y completa palabras y oraciones sencillas a partir de imágenes.	1, 5	1, 2
B3-7.1	Escribe textos con intención comunicativa.		6
B4-2.3	Reconoce el número de sílabas de una palabra y descompone palabras en sílabas.		
B4-2.5	Reconoce y construye oraciones formadas por un número específico de palabras.	4	4, 5
B4-4.2	Aplica la concordancia de número entre el sujeto y el predicado.	5	

Soluciones

Modelo B

- La **carne** está **cruda**.
Esta **curva** es **peligrosa**.
- La mari**quita** Enri**queta** **canta** y **baila** **cuando** está **contenta**.
ca, co, cu → canta, cuando, contenta
que, qui → mariquita, Enriqueta
- Gloria aprende inglés.
- Clotilde planta crisantemos. → Tiene 3 palabras.
Gregorio es muy glotón → Tiene 4 palabras.
Clotilde planta crisantemos.
Gregorio es muy glotón.
- Clea está en la biblioteca.
Blas y Cris están en clase.
Ígor está en un globo.

Modelo A

- (De arriba abajo) ancla; grifo; crema; iglú.
- (De izquierda a derecha y de arriba abajo) cometa; máquina; cuna; mosquito; careta; paquete.
- Marcar *astuto* e *inteligente*.
- Gregorio está muy gordo. → Tiene 4 palabras.
Olga duerme bajo un nogal. → Tiene 5 palabras.
Olga duerme bajo un nogal.
- R. L.
- R. M.: Elena va vestida con un gorro rojo, una bufanda de rayas, un abrigo azul, unos pantalones negros y unas botas marrones.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	Actividades	
		Nivel básico Modelo B	Nivel avanzado Modelo A
B2-3.1	Comprende el contenido de un texto rimado.		1
B2-5.3	Se apoya en sus conocimientos previos para comprender globalmente un texto leído y evocar algunos detalles.	2	1
B2-8.1	Deduce por el contexto el significado de palabras y expresiones.		1
B3-1.1	Redacta textos sencillos de uso habitual en su entorno, apoyándose en modelos.		5
B3-1.3	Escribe palabras a partir de imágenes.		3
B3-2.2	Distingue el uso de diferentes grafías para representar un mismo sonido y de diferentes sonidos que se representan con una misma grafía.	1	
B3-2.2	Escribe oraciones formadas por las letras conocidas, asociando fonemas y grafías.	4	4
B3-7.1	Comprende el espacio del que dispone en la pauta para escribir y respeta la separación entre palabras.	4	4, 5
B4-1.1	Clasifica palabras con criterios gramaticales (género).	3	3
B4-2.1	Reconoce y utiliza palabras que significan lo mismo (sinónimos).	4	1
B4-3.3	Conoce y explica algunas normas de ortografía normativa y natural.		2
B4-4.2	Aplica la concordancia de género entre los nombres y determinantes del grupo nominal (masculino y femenino).	3	

Soluciones

Modelo B

- El **gallo** y la **cigüeña** son buenos amigos.
El **pingüino** lleva un abrigo muy **elegante**.
El **águila** y la **golondrina** comen muchas **golosinas**.
El **canguro** y el **guepardo** nadan juntos en el **lago**.
- Dibujar una piedra gris grande y, sobre ella, cuatro flores azules y tres fresones rojos.
- (De izquierda a derecha y de arriba abajo)
el triángulo; **el** cuadro; **la** estrella; **la** flauta.
Nombres femeninos → estrella, flauta
Nombres masculinos → triángulo, cuadro
- Beatriz abre **el frigorífico**.
Pedro abre **el frasco** de mermelada.

Modelo A

- Marcar estas oraciones: Los gazapos eran las crías de mamá coneja. Los conejitos tienen el pelo blanco.
- Palabras tachadas: esterlla; pinguino; güantes; almendor.
- Nombres masculinos → triángulo; acordeón; tambor.
Nombres femeninos → flauta; guitarra; trompeta.
- R. M.: El dragón vive en su planeta.
- R. L.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	Actividades	
		Nivel básico Modelo B	Nivel avanzado Modelo A
B2-2.2	Recuerda y explica detalles del cuento en general, de los personajes y de la secuencia narrativa.		4
B2-5.3	Se apoya en sus conocimientos previos para comprender globalmente un texto leído y evocar algunos detalles.	5	4
B2-8.4	Relaciona las ilustraciones con el contenido de la lectura.	4, 5	
B3-1.3	Utiliza el lenguaje escrito para satisfacer sus necesidades comunicativas y se ajusta a una estructura dada.		4
B3-2.2	Distingue el uso de diferentes grafías para representar un mismo sonido.	1, 2	1
B3-2.2	Escribe palabras, frases y oraciones formadas por las letras conocidas, asociando fonemas y grafías.	1, 3, 4	1, 2
B3-6.1	Expresa por escrito opiniones propias, gustos y preferencias personales.		3
B3-7.1	Comprende el espacio del que dispone en la pauta para escribir y respeta la separación entre palabras.		3, 4
B4-1.1	Clasifica palabras con criterios gramaticales (número).		2
B4-4.2	Aplica la concordancia de número entre los nombres y determinantes del grupo nominal (singular y plural).	3	

Soluciones

Modelo B

1. **za, zo, zu** → lanza, zumo, buzón
ce, ci → quince, cinturón
2. (De izquierda a derecha y de arriba abajo)
cerezas; azucena; cencerro; bocinazo.
3. el corazón → los corazones
la pecera → las peceras
4. En la mesa hay dos peras y una manzana.
En el campo hay varias piedras y un árbol.
5. (De izquierda a derecha y de arriba abajo)
Iván; Sara; Luis.

Modelo A

1. (De izquierda a derecha y de arriba abajo)
carnicería; zapatería; cine; buzón; bicicleta.
2. Nombres en singular → erizo; plaza; pecera.
Nombres en plural → calcetines; pinzas; macetas.
3. R. L.
4. Porque se le cayeron todas las hojas.
Cuando unos niños le pusieron hojitas de papel.
En cuadrícula: Porque se le cayeron las hojas.
Cuando le pusieron hojitas.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	Actividades	
		Nivel básico Modelo B	Nivel avanzado Modelo A
B2-3.1	Comprende el contenido de diferentes tipos de texto.	1, 5	1, 2
B2-5.3	Se apoya en sus conocimientos previos para comprender globalmente un texto leído y evocar algunos detalles.	1, 2, 5	2
B2-8.4	Relaciona las ilustraciones con el contenido de la lectura.	4	2, 3
B3-1.1	Redacta textos sencillos de uso habitual en su entorno, apoyándose en modelos.		4
B3-2.2	Escribe palabras formadas por las letras conocidas, asociando fonemas y grafías.	3	
B3-6.1	Opina sobre las acciones de los personajes de una lectura.	4	
B4-1.1	Clasifica palabras con criterios semánticos (nombres de persona y de lugar).	1	
B4-1.2	Reconoce y emplea los tiempos verbales de forma adecuada en el lenguaje escrito.	3	2, 3, 4
B4-3.3	Muestra interés por aplicar adecuadamente en sus escritos las normas ortográficas aprendidas (uso de la mayúscula en nombres propios).	2	1, 2, 4
B4-4.1	Utiliza de manera adecuada diferentes clases de palabras (nombres propios de persona y de lugar, verbos).	3	2
B4-4.4	Usa la coma correctamente en las enumeraciones.	2, 5	

Soluciones

Modelo B

- En rojo: Raúl; Claudio; Rogelio; Pepa; Víctor.
En azul: Galicia; Murcia; Madrid.
- R. M.:
Nombres de persona → Claudio, Rogelio
Nombres de lugar → Galicia, Madrid
- (De izquierda a derecha y de arriba abajo)
llora; recorta; dibuja; duerme; plancha;
estudia.
- V. F. F. V.
- queso de untar, jamón de york, aceitunas

Modelo A

- El **abuelo Alberto** vive en un **pueblo** que se llama **Peñaflor**.
- Manuel nació en Portugal.
Claus nació en Alemania.
Camila nació en Francia.
- La oveja bala en el prado.
La rana croa en la charca.
- R. M.: Primero, se lavan las fresas. Luego, se cortan. Después, se echan en una jarra y se les añade la leche. Por último, se bate todo junto.

En cuadrícula: Primero, se lavan las fresas. Luego, se cortan. Después, se les añade la leche. Por último, se bate todo junto.



ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	Actividades		
		Nivel básico Modelo B	Nivel avanzado Modelo A	Nivel excelente Modelo E
B2-1.2	Discrimina palabras similares.	1		
B2-3.1	Lee en silencio palabras, frases, oraciones y textos formados por las letras conocidas.	4		
B2-3.1	Comprende el contenido de diferentes tipos de texto.		4	4 (p.), 3 (c.)
B2-8.4	Relaciona las ilustraciones con el contenido de la lectura.	2, 3	3	
B2-8.4	Es capaz de indicar detalles de una historia.		4	
B3-1.1	Redacta textos sencillos de uso habitual (descripciones).	5		4 (p.), 3 (c.)
B3-2.2	Escribe palabras, frases y oraciones formadas por las letras conocidas, asociando fonemas y grafías.	1, 2	1	1, 2, 3 (p.)
B3-2.2	Aplica reglas básicas de ortografía.		2, 3	3 (p.)
B4-1.1	Clasifica palabras con criterios gramaticales (género).			2
B4-2.3	Reconoce el número de sílabas de una palabra y descompone palabras en sílabas.			1
B4-2.5	Reconoce y construye oraciones formadas por un número específico de palabras.	4	3	3 (p.)
B4-3.3	Muestra interés por aplicar adecuadamente en sus escritos las normas ortográficas aprendidas (mayúsculas).		2	3 (p.)
B4-4.2	Aplica la concordancia de género y de número entre el sujeto y el predicado.	3		
B4-4.4	Usa la coma correctamente en las enumeraciones.	5		4 (p.), 3 (c.)

Soluciones

Modelo B

1. perra; careta; corro.
2. Espaguetis con **queso**.
Guisantes con mantequilla.
Piña o chirimoya.
3. Lucía es **morena** y su hermano es **rubio**.
4. Íñigo pasea.
Ramón lee un libro.
Clara se toma un kiwi.
5. R. M.: (...) un libro, un reloj, unas gafas, una foto, una botella y dos vasos.

Modelo A

1. (De izquierda a derecha y de arriba abajo) **flotador**; **tigre**; **frutería**; **playa**; **pueblo**.
2. **Laura** y **Paco** viajan por Italia. **Mi** primo **Luis** vive en Francia.
3. El lagarto lleva una gorra blanca.
La gata luce un bonito collar.
4. V. F. F.

Modelo E

1. triciclo; florero; cangrejo; granada; estrella; manopla.
• R. L.

2. plancha; cremallera; regadera; grapadora.
Son nombres femeninos.
3. (pauta) R. M.: **Blas** viaja en **coche**. **Blas** tiene un **coche** nuevo.
4. (actividad 3 en cuadrícula)
R. M.: (...) una pelota, una escalera, un payaso y una silla. (...) un sombrero, una chaqueta de cuadros, unos pantalones de rayas y unos zapatos grandes. (...) hace pompas de jabón.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	Actividades	
		Nivel básico Modelo B	Nivel avanzado Modelo A
B2-3.1	Comprende el contenido de diferentes tipos de texto.		2
B2-8.4	Relaciona las ilustraciones con el contenido de la lectura.	4	3
B3-1.3	Utiliza el lenguaje escrito para satisfacer sus necesidades comunicativas y se ajusta a una estructura dada.		2
B3-2.2	Aplica reglas básicas de ortografía.	1, 2, 4	1, 3
B4-2.1	Reconoce y utiliza palabras que significan lo mismo (sinónimos).		4
B4-3.3	Muestra interés por aplicar adecuadamente en sus escritos las normas ortográficas aprendidas (uso de las mayúsculas).	1, 2	1
B4-4.2	Aplica la concordancia de género y de número entre el sujeto y el predicado.	3, 4	3

Soluciones

Modelo B

1. Marcar la segunda opción.
Hoy he visitado a mis amigos Alejo y Marina.
Los dos viven en Toledo.
2. **El** duende Milpo vive en **el** hueco de un árbol. **Su** casa es muy pequeña y **su** cama, cómoda y blandita. **Todas** las mañanas, Milpo desayuna frutas del bosque. ¡Le gustan **todas**!
3. Lula **tiene** tres cachorros. Todos **son** blancos y negros. Los tres **comen** mucho y **están** muy rellenos.
4. 1. Alberto lava los platos.
2. Adriana lee un libro.
3. Fran y Eva tienden la ropa.

Modelo A

1. **Mi** vecino se llama Federico.
No tengo hambre. **Ya** he comido.
Me fui de vacaciones. Estuve en **París**.
En cuadrícula: Estuve de vacaciones en **París**.
2. **Me** llamo (...). **Tengo** (...) años.
Soy de (...).
Mis amigos se llaman (...), (...) y (...).
3. Las gallinas cacarean.
El burro rebuzna.
El león ruge.
Las ranas croan.
4. burro → asno;
olla → cacerola;
sacapuntas → afilalápices;
pizarra → encerado;
tumbona → hamaca.
• R. L.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	Actividades	
		Nivel básico Modelo B	Nivel avanzado Modelo A
B2-3.1	Comprende el contenido de diferentes tipos de texto.	3, 4	1, 3
B2-5.4	Establece relaciones de temporalidad entre acontecimientos.	3	3
B2-8.4	Relaciona las ilustraciones con el contenido de la lectura.	4	1
B3-1.3	Utiliza el lenguaje escrito para satisfacer sus necesidades comunicativas y se ajusta a una estructura dada.	2	
B3-2.2	Escribe palabras, frases y oraciones formadas por las letras conocidas, asociando fonemas y grafías.	1, 2	2
B3-2.2	Distingue el uso de diferentes grafías para representar un mismo sonido.	1	
B3-2.2	Aplica reglas básicas de ortografía (escritura de mb).	1, 2	1, 2
B4-1.2	Reconoce y emplea los tiempos verbales de forma adecuada en el lenguaje escrito.	3, 4	3, 4

Soluciones

Modelo B

- (De izquierda a derecha y de arriba abajo)
gamba; bombona; tumbona; embudo;
bombilla; bombón.
- Se llama Humberto.
• R. M.: El mago está sacando una paloma de su sombrero.
- Hace un rato sembró legumbres.
Ahora se toma un bocadillo.
Luego descansará a la sombra.
1. Anoche **vi** una película de terror.
2. Ahora **veo** un documental de osos.
3. Mañana **veré** dibujos animados.
Ilustraciones: 2, 3, 1.

Modelo A

- Son unos bombachos.
Ambrosio es bombero.
El otoño empieza en septiembre.
- timbre; banco; ganso; comba.
- Antes era un pollito.
Ahora soy un gallo.
Antes era un potrillo.
Ahora soy un caballo.
- ANTES → viví; viajé; vendí; volé.
AHORA → viajo; vendo; vivo; vuelo.
DESPUÉS → viviré; venderé; viajaré; volaré.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	Actividades	
		Nivel básico Modelo B	Nivel avanzado Modelo A
B2-1.2	Discrimina palabras similares.		1
B2-3.1	Comprende el contenido de diferentes tipos de texto.		1, 2, 4, 5
B2-8.4	Relaciona las ilustraciones con el contenido de la lectura.	2, 4	4
B3-2.2	Escribe palabras, frases y oraciones formadas por las letras conocidas, asociando fonemas y grafías.	2, 3, 4	3, 5
B3-2.2	Aplica reglas básicas de ortografía (escritura de mp).	1, 2, 3	1, 2, 3
B4-2.1	Reconoce y utiliza palabras que cumplen criterios previamente establecidos (sinónimos y antónimos).		1, 2
B4-2.2	Forma palabras añadiendo sufijos a otras dadas (-illo).	3	
B4-2.5	Reconoce por el uso el sujeto de una oración.	4	4, 5
B4-4.2	Aplica la concordancia de género y de número entre el sujeto y el predicado.	4, 5	5

Soluciones

Modelo B

- (De izquierda a derecha y de arriba abajo) **ciempiés**; **champiñón**; **campanario**; **campo**; **témpera**; **rompecabezas**; **champú**; **imperdible**; **cantimplora**.
En cuadrícula: **ciempiés**; **champiñón**; **campanario**; **campo**; **témpera**; **lámpara**; **champú**; **imperdible**; **cantimplora**.
- En el campo vimos un **ciempiés**.
Esa **cantimplora** no está limpia.
El **campanario** era impresionante.
Tenemos que comprar **champú**.
- trompetilla; campanilla.
- Los bebés** duermen en la cuna.
El cocinero fríe el pescado.
Los pandas comen hojas de bambú.
- Las vacas mugen.

Modelo A

- Pasó allí una **temporada**.
Hubo una gran **tempestad**.
- El parque está **limpio**.
Es **imposible** terminarlo.
- R. M.: **Amparo** salta a la **comba**.
- Rodear: El abuelo hace un puzle. La abuela habla por teléfono. El niño acaricia al gato.
• La **abuela** hace un puzle.
El abuelo acaricia al gato.
El niño habla por teléfono.
- R. M.: **El futbolista** marcó dos goles.
Juan y Lola representaron la obra.
Los basureros vaciaron las papeleras.
La niña escribió un poema.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	Actividades	
		Nivel básico Modelo B	Nivel avanzado Modelo A
B2-8.4	Relaciona las ilustraciones con el contenido de la lectura.	2, 4	
B3-1.1	Redacta textos sencillos de uso habitual en su entorno, apoyándose en modelos.		6
B3-2.2	Escribe palabras, frases y oraciones formadas por las letras conocidas, asociando fonemas y grafías y reforzando los grupos br y bl .	1	1, 2, 3
B3-6.1	Opina sobre las acciones de los personajes de una lectura.	2, 3	4
B4-1.3	Reconoce palabras de una misma familia.		2
B4-2.5	Construye de forma intuitiva distintos tipos de oraciones a partir de modelos o libremente.	3	3, 4, 5
B4-2.5	Reconoce por el uso el predicado de una oración.	3, 4	4, 5
B4-3.3	Muestra interés por aplicar adecuadamente en sus escritos las normas ortográficas aprendidas.	3	3, 4, 5, 6
B4-4.2	Aplica la concordancia de número entre el sujeto y el predicado.	3	2, 5
B4-4.4	Usa la coma correctamente en las enumeraciones.	1	

Soluciones

Modelo B

- La **bruja** Anabel hace un **brebaje** de olor muy agradable. Luego pronuncia unas **palabras** mágicas. Entonces, una nube **blanca** sale de su caldero y se extiende por todo el **pueblo**.
Con **br** → bruja, brebaje
Con **bl** → agradable, blanca, pueblo
- Gabriela tiembla de frío.
Pablo habla con su sobrina.
- El perro **roe** un **hueso**.
Los ratones **roen** un **queso**.
- El genio salió de la lámpara.
El lobo subió al tejado.
Cenicienta asistió al baile.
Caperucita cruzó el bosque.

Modelo A

- (De izquierda a derecha) sombreros; muebles; brochas.
En cuadrícula: sombreros; muebles.
- R. M. (de izquierda a derecha y de arriba abajo): bromista → broma; sombrilla → sombra; tablero → tabla; brillar → brillo; librería → libro; bibliotecaria → biblioteca.
En cuadrícula: bromista → broma; tablero → tabla; sombrilla → sombra; librería → libro.
- R. L.
- Guillermo entra en el teatro.
Inés y Eva salen del teatro.
- El lobo persigue a los perros. Los perros persiguen al gato. El gato persigue a los ratones.
En cuadrícula: El lobo persigue a los perros. Los perros persiguen al gato.
- R. L.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	Actividades	
		Nivel básico Modelo B	Nivel avanzado Modelo A
B2-4.1	Identifica el objeto de textos de uso cotidiano en su entorno.		5
B2-8.4	Relaciona las ilustraciones con el contenido de la lectura.	5	
B3-1.1	Redacta textos sencillos de uso habitual en su entorno (instrucciones), apoyándose en modelos.		5
B3-7.1	Escribe textos con intención comunicativa.	3	1, 2, 5
B4-1.1	Reconoce y distingue, por el uso, las partículas interrogativas.	2	1
B4-1.3	Reconoce palabras de una misma familia.	4	
B4-2.5	Reconoce por el uso el sujeto, el verbo y el predicado de una oración.	5	4
B4-2.5	Construye de forma intuitiva distintos tipos de oraciones a partir de modelos.	5	
B4-2.5	Reconoce y construye oraciones formadas por un número específico de palabras.	1	
B4-3.3	Muestra interés por aplicar adecuadamente en sus escritos las normas ortográficas aprendidas.		2, 5
B4-4.1	Utiliza de manera adecuada partículas interrogativas y marcadores temporales.	1, 2, 3	1, 2, 5
B4-4.2	Aplica la concordancia de género y de número entre el sujeto y el predicado.		3, 4, 5
B4-4.4	Utiliza adecuadamente los signos de interrogación.	1, 3	1

Soluciones

Modelo B

- ¿Quieres tomar un helado?
¿A qué hora cierran?
¿Has venido en bicicleta?
¿Me prestas tu rotulador rojo?
- ¿**Dónde** viven tus abuelos?
¿**Cuándo** vienen tus abuelos?
- R. L.
- Tachar *flojo* y *flotador*.
• florecer, florista, florero, florido
- La fuente es preciosa.
Las plantas son bonitas.
Los bancos son cómodos.
El tobogán es pequeño.

Modelo A

- R. L.
- R. L.
- Las tizas son blancas.
La puerta es blanca.
Los papeles son blancos.
- R. L.

En cuadrícula: esta actividad no aparece.

- (4 en cuadrícula) R. M.: Primero, se hacen **tiras de plastilina**.

Después, se colocan las tiras de **plastilina** sobre la **cartulina** en este orden: **rojo, naranja, amarillo, verde, azul, añil y violeta**.

Por último, se pega una bola de **algodón** en cada extremo del **arcoíris**.



ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	Actividades		
		Nivel básico Modelo B	Nivel avanzado Modelo A	Nivel excelente Modelo E
B2-4.1	Identifica el objeto de textos de uso cotidiano.			5
B3-1.1	Redacta textos sencillos de uso habitual (instrucciones).			5
B3-2.2	Aplica reglas básicas de ortografía (punto final).	3, 6, 7	3, 4, 6	1, 5
B3-2.2	Escribe palabras, frases y oraciones formadas por las letras conocidas, asociando fonemas y grafías.	2, 3, 7	3, 4, 6	2, 4
B3-7.1	Escribe textos con intención comunicativa.	1		5
B3-7.1	Presenta sus trabajos con limpieza, claridad y orden.			5
B4-1.2	Reconoce y emplea los tiempos verbales de forma adecuada en el lenguaje escrito.	5, 6	6	4
B4-2.5	Reconoce por el uso el sujeto, el verbo y el predicado.	7	6	
B4-3.3	Muestra interés por aplicar en sus escritos las normas ortográficas aprendidas (mayúsculas, mb , mp , br y bl).	1, 2, 3, 5	1, 2, 5	1, 2
B4-3.3	Conoce y explica algunas normas de ortografía.		2, 5	2
B4-4.1	Utiliza de manera adecuada marcadores temporales.			5
B4-4.2	Aplica la concordancia de número entre sujeto y predicado.	5, 7	3	4
B4-4.4	Utiliza adecuadamente los signos de interrogación.	4	4	3

Soluciones

Modelo B

- trompeta; bombilla; trampolín; campamento; tambor; tómbola; temprano; hombre; compra.
- cabra; mueble; cebra.
- R. L.
- Añadir signos de interrogación (¿ y ?).
- Los músicos **empiezan** a tocar. El coro **empieza** a cantar.
- Ayer salí de excursión. Hoy salgo de paseo. Mañana saldré de compras.
- El zapatero** arregla zapatos. La relojera **arregla relojes**.

Modelo A

- Copiar la tercera oración.
- comprar; comparar; hombro; hombre; comprobar; hambre; envase; ensalada; antiguo.
 - Se escribe **m** delante de **b** y de **p**.
- Álvaro y Jaime llevan un saco con piñas. Irene lleva un ramo de flores.
- R. L.
- Br**: abril; brotan. **Bl**: robles; pueblo.
 - Se escribe **b** delante de **r** y de **l**.
- Ayer Ana **paseó** con sus primos. Hoy Ana **juega** a la pelota (R. M.).

Modelo E

- Torneo de ajedrez
Infórmate aquí.
¡Grandes premios!
Te esperamos.
- R. L.
 - Se escribe **m** delante **p** y de **b**. Se escribe **b** delante de **r** y de **l**.
- ¿Qué tiempo hace?
¿Quién vendrá hoy?
En cuadrícula:
¿Qué tiempo hace?
- pintó; pinta; pintará.
- Primero, se mete arroz dentro de los envases. Después, se tapa cada envase con tela y una goma elástica. Por último, se pegan adhesivos de colores por fuera.



ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	Actividades		
		Nivel básico Modelo B	Nivel avanzado Modelo A	Nivel excelente Modelo E
B2-3.1	Lee en silencio palabras, frases, oraciones y textos formados por las letras conocidas.	1, 2, 5	1, 3, 4, 5	
B2-3.1	Comprende el contenido de diferentes oraciones.		3, 4	
B3-2.2	Escribe palabras, frases y oraciones formadas por las letras conocidas, asociando fonemas y grafías.	3, 4, 5	2, 3	
B3-2.2	Aplica reglas básicas de ortografía (punto).	1, 2, 5		
B3-7.1	Respetar la separación entre palabras.	1	1	
B3-7.1	Escribe textos con intención comunicativa.	4	3, 6	
B3-7.1	Presenta sus trabajos con limpieza, claridad y orden.		6	
B4-2.1	Reconoce y utiliza palabras que significan lo contrario (antónimos).		4	
B4-2.3	Reconoce el número de sílabas de una palabra y descompone palabras en sílabas.	3		
B4-2.5	Reconoce y construye oraciones formadas por un número específico de palabras.	2, 5	2	
B4-2.5	Reconoce por el uso el sujeto, el verbo y el predicado de una oración.	2		
B4-3.3	Muestra interés por aplicar adecuadamente en sus escritos las normas ortográficas aprendidas (uso de las mayúsculas).	4, 5	2, 5, 6	
B4-4.4	Utiliza adecuadamente los signos de interrogación.	4		

Soluciones

Modelo B

- Voy al parque.
Me gusta el regaliz.
Mañana es jueves.
Ana monta en bicicleta.
En cuadrícula: aparece *bici* en vez de *bicicleta*.
- Andrea tiene siete años.
Mi perro se llama Toby.
Mañana nos iremos de excursión.
- o-ve-ja; ár-bol; me-sa;
li-bro; lá-piz; ven-ta-na.
- R. L.
- Pronto nos vamos de

vacaciones. → **5** palabras.
Me gusta bañarme en el mar. → **6** palabras.
¡Enhorabuena por tu trabajo! → **4** palabras.
• R. L.

Modelo A

- Esta mesa es roja.
Mi cuaderno se ha perdido.
Me gusta jugar con el ordenador.
Los sábados voy a la piscina.
- R. L.
- ¿Cuál es tu color favorito?
- Es un edificio **bajo**.

Es un camino **ancho**.
Es una pelota **pequeña**.
Es una película **divertida**.

- Ayer mi **amiga** Alicia y yo fuimos al cine.
Mis primos Andrés y Ana irán en agosto a **Alicante**.
- R. M.: Las niñas saltan a la comba, el niño le tira la pelota al perro, el perro salta y los abuelos les dan de comer a los pájaros.

Registro de calificaciones

[illegible]

Dirección de arte: José Crespo González.

Proyecto gráfico: Pep Carrió.

Jefa de proyecto: Rosa Marín González.

Coordinación de ilustración: Carlos Aguilera Sevillano.

Jefe de desarrollo de proyecto: Javier Tejeda de la Calle.

Desarrollo gráfico: Raúl de Andrés González, Olga de Dios Ruiz y Julia Ortega Peralejo.

Dirección técnica: Ángel García Encinar.

Coordinación técnica: Raquel Carrasco Ortiz y Jesús Muela Ramiro.

Confección y montaje: Raquel Carrasco Ortiz y Paloma Espejo Roig.

Corrección: Marisa Cotelos Sala y María F. G. Llamas.

© 2014 by Santillana Educación, S. L.

Avda. de los Artesanos, 6

28760 Tres Cantos, Madrid

PRINTED IN SPAIN

CP: 532644

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.