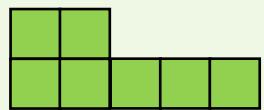
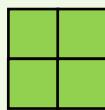


Medidas de superficie

Para medir la superficie que ocupa una figura cuento el número de **unidades cuadradas** que ocupa.

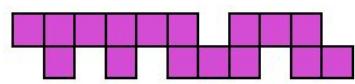
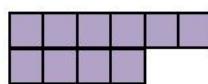
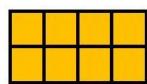


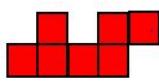
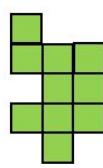
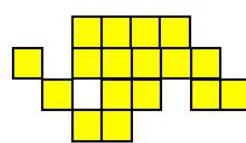
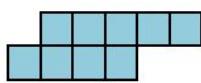
Unidad cuadrada

Esta figura tiene una superficie de 4 unidades cuadradas.

Esta figura tiene una superficie de 7 unidades cuadradas.

1. ¿Qué superficie tienen estas figuras? Toma como unidad de medida el cuadrado.

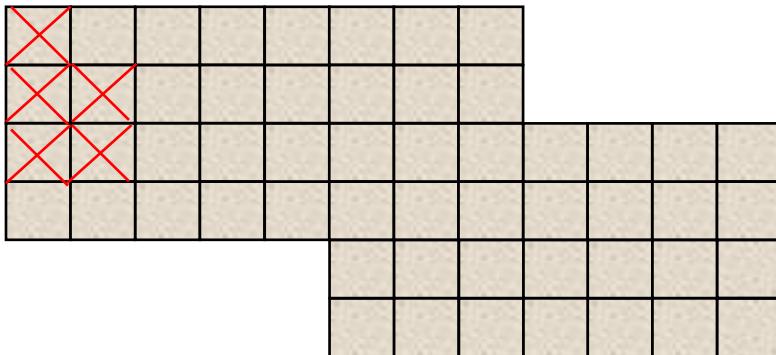




Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Medidas de superficie

2. Marcos está jugando en la cocina de su casa con una pelota. Sin querer ha tirado unas sartenes que hay en una estantería y se han roto algunas baldosas del suelo.



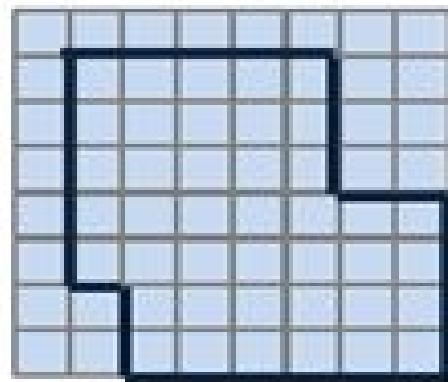
- Si las baldosas rotas son las que están tachadas, ¿qué superficie de baldosas se ha roto?
-
- ¿Qué superficie queda sin romper?
-

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

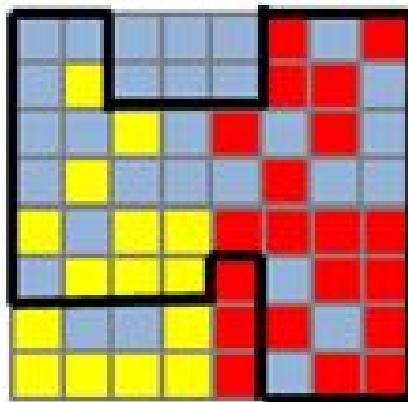
Medidas de superficie

3. Observa estos baldosines. Son demasiados para los suelos donde se quieren poner. Tacha los que se indica que sobran en cada suelo.

- 23 unidades azules.



- 8 unidades azules, 3 rojas y 6 amarillas.

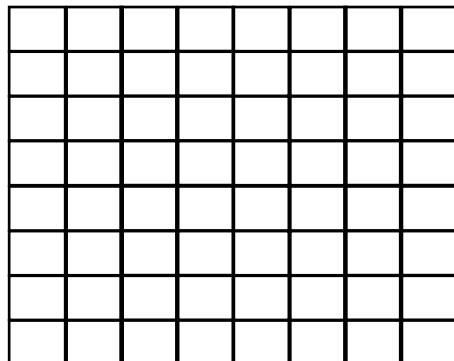


Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Medidas de superficie

4. Colorea la superficie que se indica de cada color.

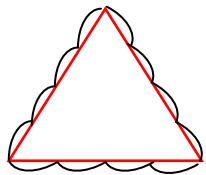
- De amarillo → 4 unidades cuadradas
- De verde → 9 unidades cuadradas
- De azul → 16 unidades cuadradas
- De rojo → 25 unidades cuadradas



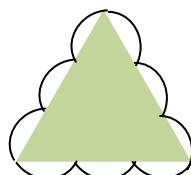
- ¿Qué superficie queda sin colorear?

Medir el contorno

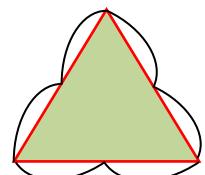
El **contorno** es la línea que limita una figura y se puede medir con palmos, pies o pasos.



Triángulo
sin relleno
con el
contorno
marcado,
que mide 12
palmos.



Triángulo
con relleno
sin el
contorno
marcado,
que mide 9
pies.



Triángulo
con relleno
y contorno
marcado,
que mide 6
pasos.

Podemos dibujar un triángulo de un color sin marcar el **contorno** o marcarlo con un color.

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Medir el contorno

1. Marca el contorno de estas figuras con color rojo.



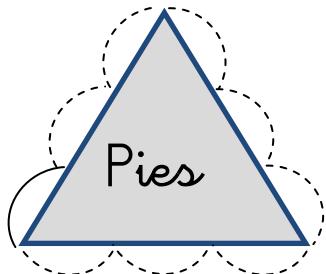
2. Escribe SÍ cuando el contorno esté marcado y NO cuando no lo esté.



Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Medir el contorno

3. Mide el contorno de estas figuras.



4. Con la medida que se indica, averigua cuál es el contorno de estos objetos.

- El tablero de tu mesa con palmos.
- El contorno del suelo de clase con pasos.

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Medir el contorno

5. Dibuja el contorno de estos objetos. Ponlos sobre el papel y marca con el lápiz. Fíjate en el ejemplo.



- Un sacapuntas
- Tu mano
- Un bote de lápices

Con una misma medida, por ejemplo un clip, averigua el contorno de los objetos que has dibujado.

El litro

La cantidad de líquido que cabe en un recipiente se mide en **litros**.



$$1 \text{ litro} = 1 \text{ l}$$

1. Escribe tres productos que se vendan en litros.

- _____
- _____
- _____

2. Escribe tres recipientes en los que quepan más de 1 litro y otros tres en los que quupa menos de un litro.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

El litro

3. Observa el ejemplo y calcula las siguientes sumas.

$$4 \text{ litros} + 8 \text{ litros} = 12 \text{ litros}$$

- $5 \text{ litros} + 10 \text{ litros} = \underline{\hspace{2cm}}$
- $11 \text{ litros} + 23 \text{ litros} = \underline{\hspace{2cm}}$
- $21 \text{ litros} + 34 \text{ litros} = \underline{\hspace{2cm}}$
- $30 \text{ litros} + 30 \text{ litros} = \underline{\hspace{2cm}}$
- $43 \text{ litros} + 32 \text{ litros} = \underline{\hspace{2cm}}$

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

El litro

4. En el comedor de un colegio, los alumnos tienen en cada mesa diez botellas de agua de 1 litro. Observa las botellas que han bebido en cada mesa. ¿Cuántos litros quedan en cada mesa?

- En la mesa A han bebido 3 litros.

- En la mesa B han bebido 5 litros.

- En la mesa C han bebido 2 botellas.

- En la mesa D han bebido 4 botellas.

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

El litro

5. Leyre está ayudando a su madre a hacer la lista de la compra. Observa la lista que ha elaborado Leyre y contesta a las preguntas.

- Dos litros de zumo.
- Cuatro litros de agua.
- Tres litros de galletas.
- Un litro de batido.
- Dos litros de fruta.
- Cinco litros de aceite.

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

El litro

- ¿Está bien hecha la lista de la compra?
¿Por qué? _____
- ¿Cuántas botellas de 1 litro son 5 litros de aceite? _____
- ¿Cuántos litros tiene que comprar en total? _____
- ¿Todas las botellas que hay en las tiendas son de 1 litro? _____ ¿Hay botellas de menos capacidad? _____ ¿Y de más capacidad? _____

Diferencia entre masa y peso

La cantidad de materia que hay en un objeto se llama **masa**.



El camión pesa más que el coche porque tiene más masa.



Los dos balones pesan igual porque tienen la misma masa y tamaño.

Para medir la masa de un objeto usamos el **kilogramo = 1 kilo = 1 kg**

1. Subraya cuál de los dos objetos tiene más masa.

- Globo y balón de fútbol.
- Pelota de pimpón y de golf.
- Botella de 1 l llena y de 1 l vacía.
- Melón y balón de fútbol.

- Sandía de 5 kg y balón medicinal de 5 kg.

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Diferencia entre masa y peso

2. Ordena los siguientes objetos de mayor a menor según su masa.

- Un señor
- Lapicero
- Crucero
- Barra de pan
- Autobús

3. Escribe 3 productos en los que se mida su masa en kilos.

- Patatas

• _____

• _____

• _____

Diferencia entre masa y peso

4. Une las masas con lo que corresponda.

- | | | |
|----------|---|---------------|
| 32 kilos | • | • Señor |
| 1 kilo | • | • Naranjas |
| 8 kilos | • | • Gato adulto |
| 90 kilos | • | • Niño |

Diferencia entre masa y peso

5. Ana y Luis han ido a comprar al mercado por separado y ahora tienen algunos productos duplicados. Calcula cuántos kilos hay en total de cada producto.

Luis: 3 kilos de naranjas, 2 kilos de cebollas, 1 kilo de espinacas, 2 litros de zumo y 5 kilos de patatas.

Ana: 1 caja de galletas, 1 kilo de cebollas, 5 kilos de patatas, 2 kilos de zanahorias y 1 kilo de espinacas.

- ¿Hay algo que no puedas calcular? Explica y razona tu respuesta.
-
-

Diferencia entre masa y peso

6. Observa y responde a las preguntas.

La fuerza de la gravedad de la Tierra y la masa de un objeto hace que pese.



En la Luna, no hay casi gravedad y, aunque nuestra masa sigue siendo la misma, pesamos menos.

- ¿Dónde pesa más una persona, en la Tierra o en la Luna?
-

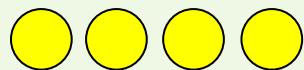
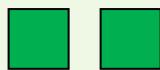
- Una persona en la Tierra, ¿sigue teniendo la misma masa si se va a la Luna?
-

- ¿Qué es lo que nos atrae a la Tierra y hace que nuestra masa pese?
-

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Propiedad asociativa de la suma

► ¿Cuántas figuras geométricas hay en total?



Observa que podemos calcularlo de dos formas distintas.

$$3 + 2 + 4$$

$$5 + 4 = 9$$

$$3 + 2 + 4$$

$$3 + 6 = 9$$

En total hay 9 figuras.

El orden en el que sumemos los números no cambia el resultado.

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Propiedad asociativa de la suma

1. Calcula estas sumas de dos formas distintas, aplicando la propiedad asociativa.

• $5 + 1 + 9 =$ _____

• $7 + 4 + 7 =$ _____

• $3 + 1 + 10 =$ _____

• $8 + 1 + 7 =$ _____

• $12 + 4 + 20 =$ _____

2. Relaciona las sumas que tengan el mismo resultado.

$5 + 1 + 9$ • • $2 + 2 + 3$

$12 + 4 + 3$ • • $8 + 2 + 10$

$1 + 1 + 5$ • • $7 + 1 + 7$

$8 + 1 + 11$ • • $2 + 13 + 4$

$9 + 4 + 5$ • • $7 + 4 + 7$

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Propiedad asociativa de la suma

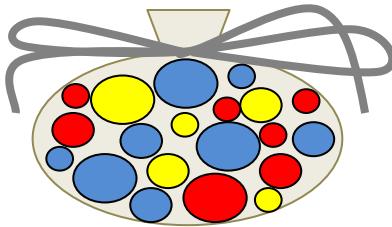
3. Bruno quiere saber los gormiti que tiene. Si tiene 12 de tierra, 15 de bosque y 8 de aire, ¿cuántos gormitis tiene en total? Resuelve de dos formas distintas.

- Ha venido la tía de Bruno a visitarlo y, como saben que le gustan los gormitis, le ha traído 5 de agua y 3 de volcán. ¿Cuántos tiene ahora sumándolos al total de los que ya tenía?
-

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Propiedad asociativa de la suma

4. Observa todas las canicas que tiene Luis. Cuenta las que tiene de cada color y súmalas aplicando la propiedad asociativa.



-
- ¿De qué otra forma puedes agrupar las canicas? Utiliza la propiedad asociativa.
-

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Propiedad asociativa de la suma

5. Completa con los números que faltan y calcula el resultado. Observa el ejemplo.

$$\underline{?} + \underline{?} + 4$$

$$7 + 4 = \underline{?}$$



$$\underline{2} + \underline{5} + 4$$

$$\underline{7} + 4 = 11$$

$$\underline{?} + \underline{?} + 1$$

$$\underline{14} + 1 = \underline{?}$$

$$11 + \underline{?} + \underline{?}$$

$$11 + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{?}$$

$$9 + \underline{?} + \underline{?}$$

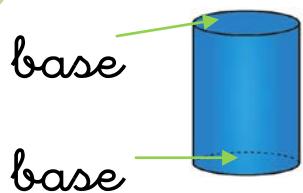
$$9 + 16 = \underline{?}$$

$$\underline{?} + 20 + \underline{?}$$

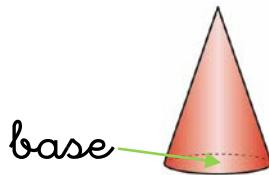
$$27 + 20 = \underline{?}$$

Cilindro, cono y esfera

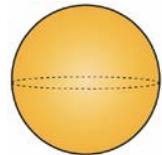
Estas figuras geométricas se llaman **cuerpos redondos**.



cilindro



cono



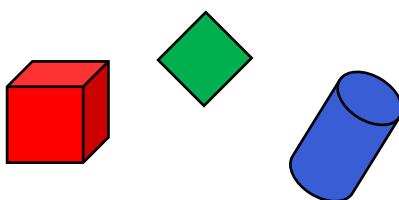
esfera

Tiene dos
bases
circulares.

Tiene una
base
circular.

No
tiene
bases.

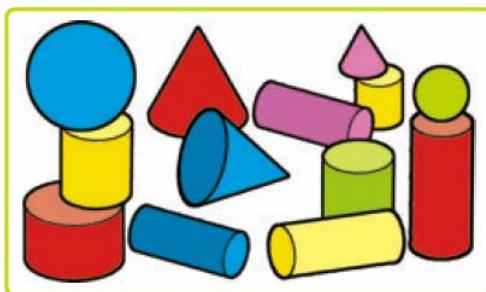
1. Tacha las figuras geométricas que no sean cuerpos redondos.



Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

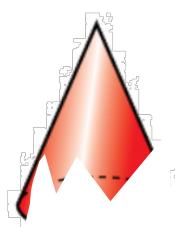
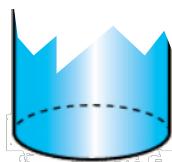
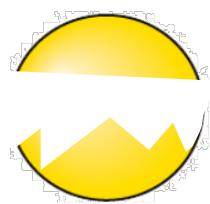
Cilindro, cono y esfera

2. Observa y contesta.



- ¿Cuántos cilindros hay? _____
- ¿Cuántas esferas hay? _____
- ¿Cuántos conos hay? _____

3. Completa los cuerpos redondos.



Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Cilindro, cono y esfera

4. Escribe el nombre de dos objetos que tengan forma de cilindro, otros dos que tengan forma de cono y otros dos, de esfera.

• Forma de cilindro _____

• Forma de cono _____

• Forma de esfera _____

Cilindro, cono y esfera

5. Escribe el nombre del cuerpo que se esconde en cada uno de estos objetos y clasificalos en grupo según el cuerpo que sea.

Ejemplo: la pelota es una esfera.



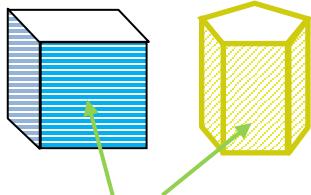
Cilindro	Esfera	Cono
	Pelota	

Prismas y pirámides. Sus elementos

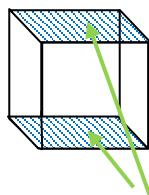
Las figuras que poseen **dos bases** y cuyas **caras son cuadriláteros** se llaman **prismas**.

Las figuras que solo tienen **una base** y cuyas **caras son triángulos** se llaman **pirámides**.

Prismas

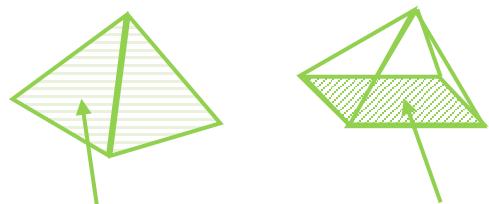


Sus caras
son
cuadriláteros.



Tiene dos
bases.

Pirámides



Sus caras
son
triángulos.

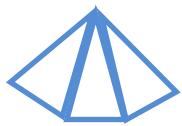
Tiene una
base.

Existen diferentes prismas y pirámides,
dependiendo del número de lados que
tengan.

Prismas y pirámides. Sus elementos

1. Rodea la figura correcta.

- Es una pirámide.



- Es un prisma y tiene cuatro caras iguales.



- Tiene caras que son cuadriláteros.



Prismas y pirámides. Sus elementos

2. Juan tiene que hacer un dibujo de una casa para el colegio con 4 paredes y tejado. ¿Qué figuras debe utilizar para ello? Rodéalas y haz el dibujo.



Nombre: _____

Curso: _____ Fecha: _____

Prismas y pirámides. Sus elementos

3. Escribe, en cada caso, el nombre de 2 objetos que conozcas con la siguiente forma.



• _____

• _____



• _____

• _____



• _____

• _____

Prismas y pirámides. Sus elementos

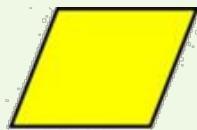
4. Indica con **V** si es verdadero o con **F** si es falso.

- Las pirámides tienen caras con cuatro lados.
- Los prismas solo tienen una base.
- El cubo es un prisma.
- Las pirámides tienen una base.
- Todos los prismas tienen caras triangulares.
- Un cubo tiene seis lados iguales como, por ejemplo, un dado.

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Rombo, romboide y trapecio

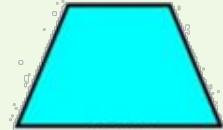
Las figuras con cuatro lados se llaman **cuadriláteros** y son: el **rombo**, el **romboide** y el **trapecio**.



rombo



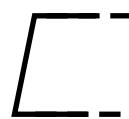
romboide



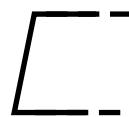
trapecio

1. Completa los dibujos para formar un ...

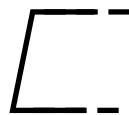
- Trapecio



- Rombo



- Romboide



Rombo, romboide y trapecio

2. Une las mitades de las diferentes figuras y escribe su nombre.



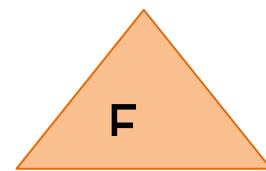
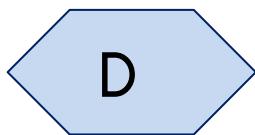
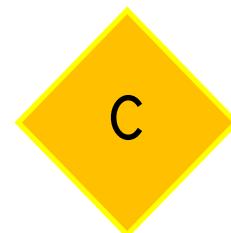
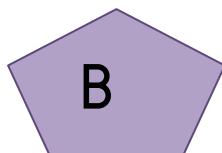
3. Escribe el nombre de dos objetos que tengan forma de:

- Trapecio _____
- Romboide _____
- Rombo _____

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Rombo, romboide y trapecio

4. Clasifica las siguientes figuras según tengan 4 lados o no.



Tiene 4 lados	No tiene 4 lados

Rombo, romboide y trapecio

5. Recuerda lo aprendido:

- Las figuras con 4 lados se llaman:

- Número de lados del rombo: _____

- El cuadrado tiene 4 lados. Es un:

- Las cometas tienen a veces forma de:

- En educación vial se aprenden muchas señales con formas geométricas. Dibuja una que sea un cuadrilátero y di qué significa.

- Puedes pedir ayuda a un mayor.

Datos cuantitativos y cualitativos

Cuando investigamos para resolver un problema tenemos que recoger **datos**.

Los datos que podemos medir se llaman **cuantitativos**.

Los datos que no podemos medir se llaman **cualitativos**.



Marcos tiene 10 años.

65 cm



Leticia mide 65 cm.



Marcos tiene los ojos azules.



A Leticia le gustan las hamburguesas.

Datos cuantitativos

Datos cualitativos

Datos cuantitativos y cualitativos

1. Escribe si los datos que tenemos son cuantitativos o cualitativos.

- Hay compañeros con los ojos azules.
-

- María tiene tres hermanos.
-

- Le gusta la pasta con tomate.
-

- El coche rojo de su padre.
-

- Los días de la semana son siete.
-

- El cuadrado tiene cuatro lados.
-

- Mi estuche es de color rojo.
-

Datos cuantitativos y cualitativos

2. Subraya con rojo los datos **cuantitativos** y con azul los **cualitativos**.

Un día Fermín decidió investigar a sus compañeros de clase para saber más de ellos y descubrió que Juan media cinco centímetros, más que él; que Patricia tenía solo un hermano; que muchas chicas eran buenas porteras jugando al fútbol y que el pájaro de la profesora era de color amarillo.

Eran muchos secretos que nadie conocía.

3. Escribe cuatro datos cuantitativos y cuatro datos cualitativos.

- _____
- _____
- _____
- _____

- _____
- _____
- _____
- _____

Datos cuantitativos y cualitativos

4. Une con flechas según corresponda:

Tres años •

Pelo negro • • Cualitativo

Cinco dedos • • Cuantitativo

Simpático •

5. Fíjate en estas dos frases y contesta las preguntas.

- Número de alumnos de tu clase.
- Color de ojos de los alumnos de tu clase.
- ¿Son los dos datos cualitativos? _____
- ¿Cuál es la palabra que indica calidad?

-
- ¿Podría ser la segunda frase cuantitativa? _____ ¿Cómo? _____

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

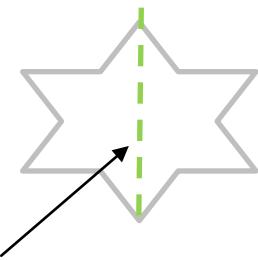
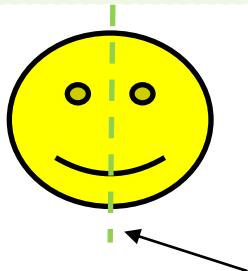
Datos cuantitativos y cualitativos

6. Un dentista observa en un grupo de cien niños que la mitad de ellos tiene caries por comer mucho dulce.

Indica cuáles son los datos cuantitativos y escribe su número.

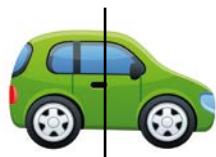
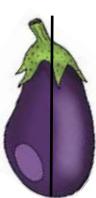
Eje de simetría

La línea que divide una figura en dos partes iguales se llama **eje de simetría**.



Eje de simetría

1. Rodea las figuras que tienen simetría.



2. ¿Qué figuras tienen simetría? Coloreálas y traza el eje de simetría.



Eje de simetría

3. Mírate en un espejo y dibuja con pintura una línea de arriba a abajo que divida tu cara y responde.

- ¿Las 2 partes son simétricas?

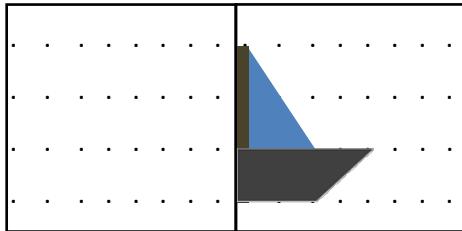
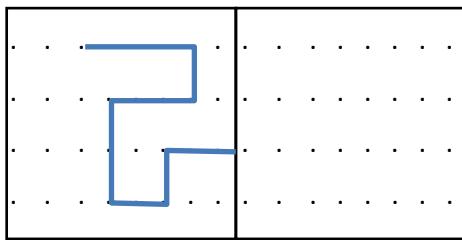
- Si la línea fuese de oreja a oreja, ¿las 2 partes serían simétricas?

4. Dibuja el eje de simetría de estos animales.



Eje de simetría

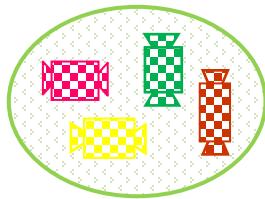
5. Dibuja otra figura simétrica a la que hay uniendo los puntos.



Iniciación al azar. Seguro, posible e imposible

En la vida cotidiana hay situaciones que es **seguro** de que ocurran, otras que es **posible** de que ocurran y otras que es **imposible** de que ocurran.

► Me han dicho que puedo coger un caramelo. ¿Cuál voy a coger?



- Es **imposible** que cojas uno de sabor a naranja.
- Es **posible** que cojas uno de sabor a fresa.
- Es **seguro** que cojas uno de sabor a limón, fresa, menta o miel.

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Iniciación al azar. Seguro, posible e imposible

1. Completa las siguientes frases con seguro, posible o imposible.



- Es _____ que uses el color rojo para pintar.
- Que elijas el color verde es _____.
- Si pintas algo de un solo color, es _____ que lo pintarás de rojo, de amarillo o de azul.
- El color amarillo es _____ que lo cojas.
- Es _____ que usarás uno de los tres colores si vas a pintar.

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Iniciación al azar. Seguro, posible e imposible

2. Observa el dibujo y tacha con un color las palabras incorrectas.



Es *imposible* que hoy vayas a comer pollo, porque no lo vi en casa.

Seguro que comes pescado, plátano y zumo, aunque no he visto a mamá poner la comida en la tartera.

Pero lo que sí es *imposible* es que comas helado, porque llegaría derretido.

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Iniciación al azar. Seguro, posible e imposible

3. Escribe tres actividades que sea imposible que hagas hoy, dos actividades que sea seguro que hagas hoy y una actividad que es posible que hagas hoy.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Iniciación al azar. Seguro, posible e imposible

4. Cuando tiras el dado, ¿qué números pueden salir? Escríbelos. _____

- ¿Es posible que salga el número dos? ____ ¿Y el número siete? _____
- ¿Podemos saber qué número saldrá antes de tirar el dado? _____
- ¿Cuántas veces tendré que tirar para que salga mi número favorito, que es el uno?

- ¿Es seguro que siempre saldrá un número entre el uno y el seis? _____

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Iniciación al azar. Seguro, posible e imposible

5. Piensa, une con flechas y razona la respuesta.

Possible



Nunca

Imposible



A veces

Seguro



Siempre

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Iniciación al azar. Seguro, posible e imposible

6. Lee y responde a las preguntas.

David todos los días desayuna leche con cereales y fruta. Pero durante el fin de semana a veces le gusta tomar bizcocho o galletas en el desayuno. Hoy es sábado.

- ¿Es imposible, seguro o posible que hoy David tome bizcocho o galletas para desayunar?
-

- ¿Es imposible, seguro o posible que hoy David tome hoy leche con cereales y fruta?
-