

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Nombres de animales y plantas



ninos



vaca



rosa



mesa

Los **nombres** son palabras que utilizamos para llamar a las personas, los animales, las plantas o las cosas.

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Nombres de animales y plantas

1. ¿Quién compra flores? Lee y marca.

- Laura compra una corbata y una camisa.
- Leo compra un clavel, un geranio y un tulipán.
- Inés compra detergente y una escoba.
- Sara compra jazmines.

2. ¿Qué tipo de animales son? Escribe.







Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Nombres de animales y plantas

3. Escribe.

- El nombre de dos animales que te gusten.

| |
|--|
| |
| |
| |

- El nombre de una flor de color morado.

| |
|--|
| |
| |
| |

- El nombre de tres cosas que tengas en tu cuarto.

| |
|--|
| |
| |
| |

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

La sugerencia

Al hacer una sugerencia conviene:

- Ser educado, no imponer nuestro punto de vista.
- Utilizar expresiones como Podrías, ¿Por qué no...?, Prueba a..., ¿Qué tal si...? ¿Qué os parece si...? Te sugiero que...
- Comprender que una sugerencia es una propuesta y, por tanto, puede ser aceptada o no.

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

La sugerencia

1. Escucha y responde las preguntas.

El puzzle imposible

Susana intenta armar un puzzle. ¡Pero es muy difícil! Hay demasiadas piezas, algunas son muy parecidas... Su hermano Jaime le propone lo siguiente:

—Podrías separar las piezas de las esquinas. Ahora, colócalas. ¡Ves? Ya tienes el marco.

—¿Y ahora? —pregunta Susana.

—¿Por qué no las agrupas según el dibujo? —sugiere Jaime—. Mira, junta las que tienen árboles, junta las que tienen cielo...

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

La sugerencia

Poco a poco, entre los dos terminaron el puzzle. ¡Y se divirtieron mucho!

- ¿Qué dos sugerencias le hace Jaime?

2. ¿Son buenas sugerencias? Elige la más adecuada y léela en voz alta.

- Un amigo te sugiere un juego:
- Si no juegas a las canicas es que eres un rollo.
- ¿Qué te parece si jugamos a las canicas?

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

La sugerencia

3. Reflexiona y responde el cuestionario.

- ¿Alguna vez intentas que los demás acepten tus sugerencias?

Sí, siempre. A veces.

No, nunca.

- ¿Cómo lo haces?

Insisto mucho. Lo pido por favor.

Me enfado. Me agarro a la otra persona.

Hago gestos. Lloro.

- ¿Te funciona?

Sí, siempre. A veces.

No, nunca.

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

La sugerencia

4. Escribe tres cosas que te gustaría hacer con un amigo.

| |
|--|
| |
| |
| |

5. Ahora, sugiere a tu amigo hacer esas cosas. Comienza así:

¿Qué te parece

| |
|--|
| |
| |
| |

?

¿Por qué no

| |
|--|
| |
| |
| |

?

Te sugiero que

| |
|--|
| |
| |
| |

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

El agradecimiento

Al agradecer que te ayudan:

- Utiliza expresiones como *Gracias, Muy amable, Muchas gracias, Me has ayudado mucho.*
- Hazlo de buena gana y con buen humor.

1. Lee y responde las preguntas.

En patines

Camelia es la abuela de Laura. Pedro es el papá de Santiago. Los niños están aprendiendo a patinar. Laura avanza muy deprisa... casi sin control. Antes de que se caiga, Camelia sujetá a su nieta.

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

El agradecimiento

— ¡Si ya puedo yo, abuela! ¡Déjame!, dice Laura

Mientras tanto, Pedro ha apartado una rama del camino.

— ¡Gracias, papá! ¡No la había visto!, dijo Santiago.

Patinar es difícil, pero con obstáculos...más.

- ¿Te parece que Laura es agradecida?
¿Por qué?

| |
|--|
| |
| |
| |
| |

- ¿Y Santiago? ¿Por qué?

| |
|--|
| |
| |
| |
| |

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

El agradecimiento

2. ¿Quién te ha ayudado esta semana?
Completa.

| |
|--|
| |
| |
| |

3. Responde estas preguntas.

- ¿A quién le diste las gracias por última vez?

| |
|--|
| |
| |
| |

- ¿Qué agradeciste?

| |
|--|
| |
| |
| |

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

El agradecimiento

4. ¡Cómo darías las gracias? Lee las situaciones y da las gracias en voz alta.

- El profesor te ayuda a completar un ejercicio.
- Papá prepara tu comida favorita.
- Tus amigos te hacen un regalo por tu cumpleaños.
- La abuela te compra un helado.
- El vecino sostiene la puerta para que pases.

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

El mural

La jirafa

← Título

¿Cómo es?

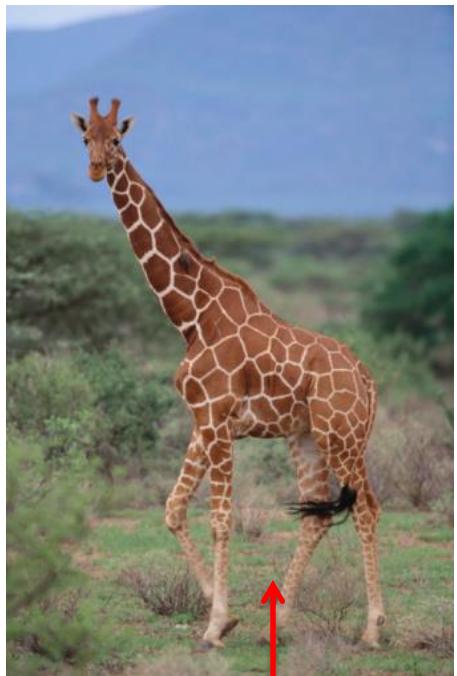
Es el animal más alto de la tierra. Puede medir más de cinco metros y pesa unos 800 kilogramos.

¿Dónde vive?

En sabanas y bosques del continente africano.

¿Qué come?

Se alimenta de hojas de árboles, que alcanza gracias a su largo cuello.



Imagen

Información

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

El mural

1. Responde las preguntas.

- ¿De qué animal habla?

| |
|--|
| |
| |
| |
| |

- ¿Qué partes tiene un mural?

| |
|--|
| |
| |
| |
| |

- ¿Qué se ve en la imagen?

| |
|--|
| |
| |
| |
| |

2. ¿Dónde lo encuentras? Une cada dato con su apartado.

En el continente africano. • • ¿Cómo es?

Hojas de árboles. • • ¿Dónde vive?

Pesa unos 800 kilogramos. • • ¿Qué come?

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

El mural

3. ¿Qué aprendes con la foto? Marca.

- Las jirafas tienen cuatro patas.
- Las jirafas corren mucho.
- Las jirafas tienen cuernos.

4. Elige un animal que te guste y completa una ficha con sus datos.

| | |
|--------------|-------------|
| Nombre | <hr/> <hr/> |
| ¿Cómo es? | <hr/> <hr/> |
| ¿Dónde vive? | <hr/> <hr/> |
| ¿Qué come? | <hr/> <hr/> |

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

El mural

5. En una cartulina, haz un mural con el animal elegido. ¡No olvides poner una imagen!

Los artículos



Un gato

Unos gatos



Una foca

Unas focas

Me gustan **el** gato negro y **las** focas pardas.

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Los artículos

1. Subraya los artículos.

El hijo de la tía Teresa es muy simpático. Es mi primo. Los jueves jugamos juntos a las canicas. Una tarde fuimos a un parque zoológico. ¡Había unos leones muy fieros!

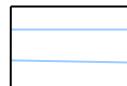
2. Completa con el, la, los, las.



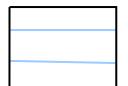
olores



mochilas



goma



estuche

3. Une.

un • • pelotas

una • • nudo

unos • • sapos

unas • • casa

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Los artículos

4. Completa las oraciones con artículos.

- Tengo perro muy peludo.
- perro de mi amigo Jaime se llama Tor.
- El panadero vende pasteles deliciosos.
- Me duelen manos.

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

La invitación



1. Lee el texto y responde las preguntas.

- ¿De quién es el cumpleaños?

- ¿A quién invita?

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

La invitación

- ¿Dónde se celebra?

| |
|--|
| |
| |
| |

2. ¿Verdadero o falso? Escribe V o F.



La fiesta de cumpleaños es en casa de Leire.



La fiesta empieza a las cinco de la tarde.



La sala Maravilla está en la calle Hileras.



Javier no está invitado a la fiesta.

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

La invitación

3. Piensa en tu cumpleaños y completa una ficha como esta.

¿Cuándo es?

¿Cómo lo vas a celebrar?

¿Dónde lo vas a celebrar?

¿A quién invitarás?

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

La invitación

4. Recorta una cartulina, decórala y escribe una invitación para tu cumpleaños.

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

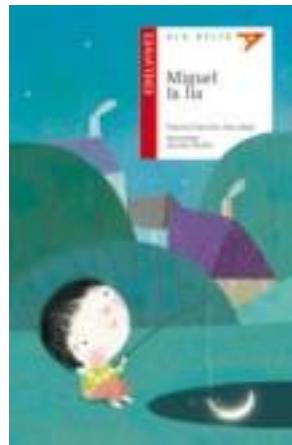
El folleto literario

¡Deja volar tu imaginación con
nuestros últimos libros!

Título

Miguel la lía

Miguel encuentra un hilo en el jardín de su casa que cuelga de la luna. Intrigado, tira de él y... ¿Qué ocurrirá con ese hilo?
Descúbrelo leyendo.



Imagen

Información

Últimos títulos de la colección Ala Delta

74. *Miguel la lía*, de Paloma Sánchez Ibarzábal
75. *Luna se pone celosa*, de Thierry Lenain
76. *Chismorreo*, de Pepe Maestro

Editorial Edelvives

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

El folleto literario

1. ¿Qué da a conocer este folleto? Rodea.
revista libros viajes manualidades

2. ¿Qué se ve en la imagen? Marca.

- Un dibujo relacionado con el libro *Miguel la lía*.
- La portada del libro *Miguel la lía*.
- Una fotografía de un niño pescando.

3. Responde estas preguntas.

- ¿Cómo se llama la colección de libros?

- ¿Quién es el autor de *Chismorreo*?

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

El folleto literario

- ¿Cómo se llama el libro número 75 de la colección?

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

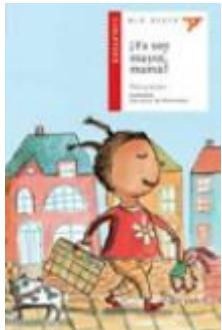
4. Rellena esta ficha sobre tu juguete favorito.

| | |
|-----------------|--|
| Nombre: | |
| Para qué sirve: | |
| Cómo se usa: | |

5. En una hoja de papel, diseña un folleto sobre tu juguete.

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Recomendaciones bibliográficas

| | | |
|-------------------|--|---|
| | <p><i>J Ya soy mayor, mamá!</i></p> <p>71363</p>  | <p><i>Versos de agua</i></p>  <p>71313</p> |
| Resumen | Aicha va por primera vez a dormir a casa de una amiga. Su madre se queda un poco preocupada. ¿Lo pasará bien su hija? | El folclore y la música son los dos temas fundamentales del libro. Un viaje en verso lleno de sensaciones. |
| Autor | Thierry Lenain | Antonio García Teijeiro |
| Número de páginas | 40 | 64 |
| Género | Narrativa | Poesía |

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Recomendaciones bibliográficas

1. ¿Verdadero o falso? Escribe V o F.



Versos de agua es un libro de narrativa.



¡Ya soy mayor, mamá! tiene más páginas que *Versos de agua*.



¡Ya soy mayor, mamá! está escrito en verso.

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Recomendaciones bibliográficas

2. ¿Qué libro recomendarías a estas personas? Escribe.

- A Lucía no le gusta la poesía.

| |
|--|
| |
| |
| |
| |

- A Juan le gustan mucho las rimas.

| |
|--|
| |
| |
| |
| |

- A Mario solo le interesan las historias.

| |
|--|
| |
| |
| |
| |

- A Pedro le gusta tocar el piano.

| |
|--|
| |
| |
| |
| |

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Recomendaciones bibliográficas

3. ¿Cuál preferirías leer tú? ¿Por qué?

[Empty box for writing]

[Empty box for writing]

El presente

Teresa

Ana y Jaime

Lara



Yo escribo. Ana y Jaime pintan. Lara teje.

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

El presente

1. ¿Quién hace qué? Une.

- | | | |
|------------|---|-----------------------|
| Yo | • | bailáis muy bien. |
| Tú | • | lee cuentos. |
| Manuel | • | beben en el río. |
| Nosotros | • | patino por el parque. |
| Vosotras | • | subimos una cuesta. |
| Los perros | • | viven en León. |

2. Completa las oraciones con formas del presente de los verbos del recuadro.

aprender coser cortar ordenar
unir sacudir

- Tú y la abuela las cortinas.

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

El presente

Tú cosas de la abuela.

• Nuestros hermanos el chorizo.

• Yo el cuarto.

• Leire los puntos del dibujo.

• Papá y yo las alfombras.

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

El presente

3. Completa las tablas.

| Nadar | |
|--------------------|----------------------|
| Yo | <input type="text"/> |
| Tú | <input type="text"/> |
| Él, ella | <input type="text"/> |
| Nosotros, nosotras | <input type="text"/> |
| Vosotros, vosotras | nadáis |
| Ellos, ellas | <input type="text"/> |

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Utilización de la biblioteca

Gómez Cerdá, Alfredo
El cartero que se convirtió en carta
Editorial: Edelvives
Signatura: N-GOM-ca

Apellido y nombre del autor.

Título de la obra.

Editorial

Signatura

Para localizar un libro en la biblioteca, sigue estos pasos:

1. Si la biblioteca tiene catálogo manual, busca el apellido del autor.
2. Si la biblioteca tiene catálogo digital, puedes buscar el apellido del autor o el título del libro.
3. Rellena una ficha de préstamo con todos los datos.

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Utilización de la biblioteca

Editorial Título Signatura Autor

| | |
|-------------------------|--|
| Terzi, Marinella | |
| Rodando, rodando | |
| Edelvives | |
| N-TER-ro | |

2. Lee la recomendación de Laura y completa la ficha con los datos.

Hace poco leí un libro de la editorial Kalandraka. Se llama *Cerca*. Lo escribió Natalia Colombo. ¡Te lo recomiendo!



Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Utilización de la biblioteca

Autor:

Título:

Editorial:

Signatura: N-COL-ce

4. Responde estas preguntas sobre la biblioteca del colegio.

- ¿Cómo es su catálogo: digital o manual?

| |
|--|
| |
| |

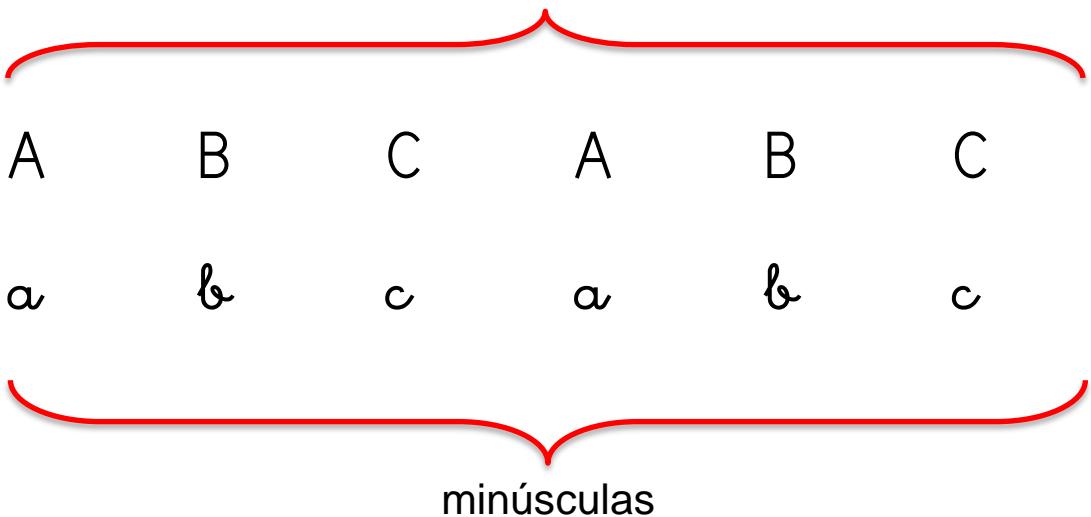
- ¿Qué datos piden en la ficha de préstamo?

| |
|--|
| |
| |

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Distintas letras

MAYÚSCULAS



1. Une cada mayúscula con su minúscula.

| | | | |
|---|---|---|---|
| Z | • | • | w |
| X | • | • | p |
| P | • | • | z |
| R | • | • | r |
| W | • | • | x |

| | | | |
|---|---|---|---|
| G | • | • | ñ |
| J | • | • | m |
| M | • | • | w |
| W | • | • | g |
| Ñ | • | • | j |

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Distintas letras

2. Subraya las letras minúsculas.

a L b e t o F A c h i M
P q t U b V c z C W y d
e G f i J l k M n O q n
n S r T u x y Z a r v D

3. Escribe en minúsculas.

ROCAS →

NIÑOS →

BEBIDA →

ZUMO →

JARRA →

GORRA →

QUESO →

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Distintas letras

4. Rodea las secuencias con las mismas letras que el modelo.

a R T u → o R T u a R T U a R T
u

G i B o → C i B o G i B o C i B o

P w x i → B w X i P w x I P w x i

E s N z → e s N z E s n z E s N z

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

El chiste



Doña Marina va paseando por la calle con su gato y se encuentra a una vecina. La vecina mira al gato y pregunta:

—¿Araña?

Y doña Marina responde:

—No, es un gato.

Un **chiste** es una historia muy breve que hace reír.

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

El chiste

1. Lee el chiste y responde las preguntas.

- ¿Qué quiere saber la vecina?

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

- ¿Qué entiende doña Marina?

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

2. ¿Por qué es graciosa la historia?

Marca.

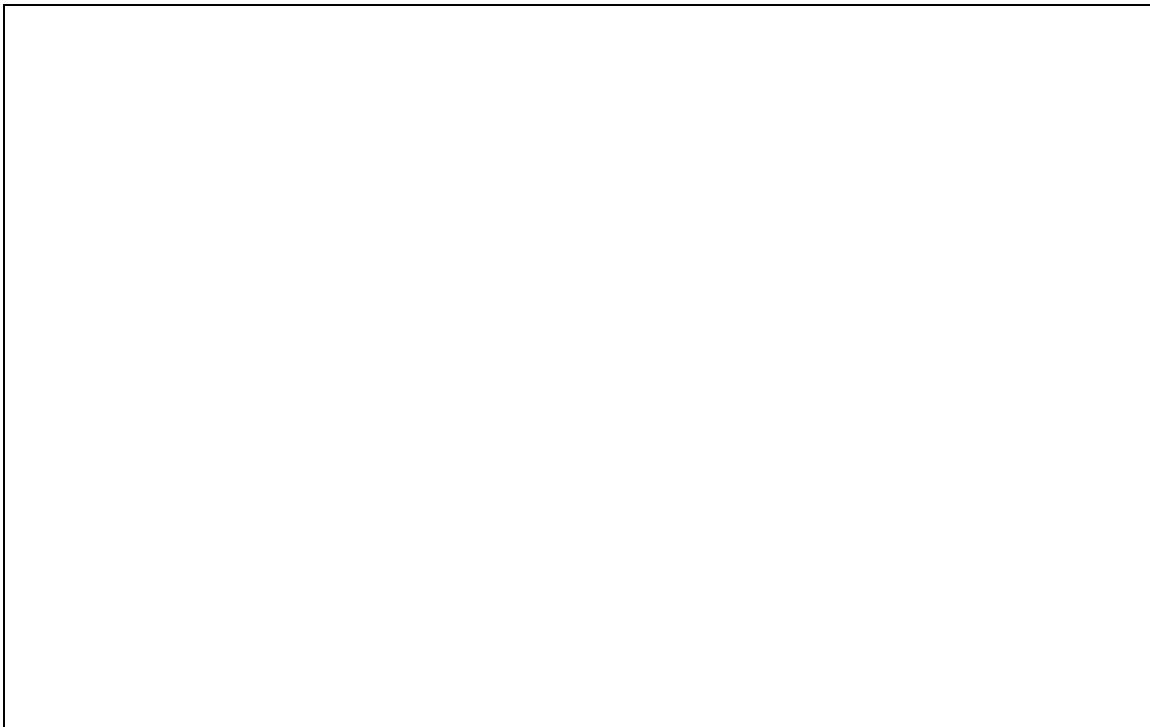
- Porque es imposible que ocurra.
- Porque hay un malentendido.
- Porque es absurda.

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

El chiste

3. Lee el chiste y dibuja la escena.

Era un hombre tan bajito tan bajito tan bajito que cuando se sentaba en la acera le colgaban los pies.



Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

El chiste

4. ¿Por qué es gracioso el chiste?

Explica.

5. Inventa un chiste a partir de esta situación. Luego cuéntaselo a tus compañeros en voz alta.

Una cebra se compra una cámara que hace fotos en color.

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

La queja

Al manifestar una queja conviene:

- Ser educado, no gritar ni enfadarse.
- Explicar los motivos de la queja.
- No atacar a la otra persona ni insultarla.

Puedes usar expresiones como *Estoy molesto porque... Me molesta que... ¿Te importaría no...?*

1. Lee y responde las preguntas en voz alta.

Promesas incumplidas

Soren había prometido a sus primos una cosa: iría a verlos actuar en el campamento.

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

La queja

Pero no pudo ir. Cuando se encontraron, Lucía y Luis se quejaron.

—¡Ya te vale, Soren! —gritaba Luis—.

¡Eres un mentiroso!

—¿Por qué no viniste, Soren? — preguntó Lucía—. Nos lo habías prometido...

—Lo siento mucho.

—Me molesta que no hayas cumplido tu palabra.

—Tienes razón, Lucía, ¿me perdonas?

—Pues claro, Soren. ¡Vamos a jugar!

- ¿Qué había prometido Soren?

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

La queja

- ¿Quiénes se quejan?

| |
|--|
| |
| |
| |

- ¿Quién de los dos no es educado?
¿Por qué?

| |
|--|
| |
| |
| |

2. ¿Por qué no son buenas quejas? Une.

¡¡Está todo fatal!!

• • Ataca al otro.

Es que eres tonto.
otro.

• • Insulta al

¡Te voy a...!
los motivos.

• • No explica

Me molesta y punto. •

• Grita.

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

La queja

3. ¿Cómo te quejaste la última vez?

- ¿A quién te quejaste?

| |
|--|
| |
| |
| |

- ¿Por qué?

| |
|--|
| |
| |
| |

- ¿Gritaste?

Sí. No.

- ¿Te enfadaste?

Sí. No.

- ¿Insultaste a la otra persona?

Sí. No.

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

La queja

4. Expresa en voz alta quejas sobre estas situaciones.

- Un amigo te ha cogido el estuche sin permiso.
- Tu papá no ha cumplido una promesa.
- Alguien te ha pisado en el ascensor.

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

La leyenda

La leyenda del Teide

Hace muchísimo tiempo, dentro del volcán Teide vivía Guayota, el dios del mal. Tan malvado era que había secuestrado a Magec, dios de la luz y el sol, y lo tenía encerrado en el volcán. En la región, por lo tanto, reinaba la oscuridad.



Entonces, los habitantes del lugar pidieron ayuda a Achamán, el dios supremo.

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

La leyenda

Achamán rescató a Magec,
encerró en su lugar a Guayota y taponó
el volcán.

Cuando el Teide entraba en erupción,
los habitantes de Tenerife creían que
Guayota se había enfurecido. Por eso,
encendían hogueras para calmarlo.

POPULAR

Una leyenda es una historia popular en
la que se cuentan hechos fantásticos.

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

La leyenda

1. ¿Quién es quién? Relaciona.

- | | | | |
|---------|---|---|----------------------------|
| Guayota | • | • | el dios de la luz y el sol |
| Magec | • | • | el dios supremo |
| Achamán | • | • | el dios del mal |

2. ¿Verdadero o falso? Escribe V o F.

Guayota vivía dentro de un volcán.

Los habitantes del lugar no sabían a quién pedir ayuda.

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

La leyenda

3. Ordena la historia con 1, 2, 3.

- Achamán rescató a Magec y encerró a Guayota.
- Guayota capturó a Magec y lo encerró en el Teide.
- Los habitantes del lugar acudieron a Achamán.

4. ¿Qué hecho explica la historia de Guayota? Copia la opción correcta.

- Explica por qué el Teide escupía fuego.
- Explica por qué las personas se enfadaban.
- Explica cómo se creó el fuego.

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

La leyenda

5. ¿Conoces tú alguna leyenda?
Explícalas a la clase.

Expresiones temporales

El verano de Juan

En verano, Juan se levanta todos los días a las ocho. **Por la mañana**, va a la piscina. **Antes** toma el desayuno, claro. **Por la tarde**, juega con sus primos.



Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Expresiones temporales

Después, da un paseo con sus padres. Por la noche, lee un cuento fantástico y se acuesta... para soñar con seres fantásticos.

Para ordenar actividades y sucesos, puedes utilizar estas expresiones:

- Por la mañana, por la tarde, por la noche.
- Antes, después.

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Expresiones temporales

1. ¡Qué hace Juan un día de verano?
Ordena con 1, 2, 3, 4, 5.



Lee un cuento fantástico.



Toma el desayuno.



Va a la piscina.



Da un paseo con sus padres.



Juega con sus primos.

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Expresiones temporales

2. ¿Qué haces antes y después? Escribe.

- Ir al colegio.

Antes,

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Después,

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

3. ¿Qué haces durante el verano?

Completa la ficha.

| | | | | |
|---------------|--|--|--|--|
| Por la mañana | <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | |
| | | | | |
| Por la tarde | <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | |
| | | | | |
| Por la noche | <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | |
| | | | | |

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Expresiones temporales

4. Explica en voz alta qué haces en verano. Entre otras, debes incluir estas actividades:

tomar el desayuno almorzar cenar

El proceso

Llamar por teléfono

El nuevo teléfono de Voz Amiga es muy fácil de utilizar. Para hacer una llamada siga estos pasos:



Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

El proceso

En primer lugar, marque el número al que desea llamar. Recuerde: debe tener nueve cifras.

A continuación, pulse el botón verde situado en la parte inferior del teclado.

Por último, colóquese el teléfono en la oreja y espere a oír la señal.

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

El proceso

Para explicar un proceso es muy importante **seguir un orden**. Puedes usar expresiones como estas:

En primer lugar, En segundo lugar, En tercer lugar...

Al principio, Luego, A continuación, Por último, Al final...

1. ¿Qué pasos hay que dar para llamar con el teléfono de Voz Amiga?

Ordena con 1, 2, 3.

- Pulsar el botón verde.
- Colocarse el teléfono en la oreja.
- Marcar el número.

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

El proceso

2. Copia las expresiones del texto que indican orden.

| |
|--|
| |
| |
| |

3. Lee el texto y responde las preguntas.

Hacer una pizza de jamón y queso es muy sencillo.

Primero, la metes en el horno.

A continuación, pones el jamón y el queso.

Por último, extiendes el tomate sobre la masa.

thinkstock
by Getty Images



Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

El proceso

- ¿Está bien explicado el proceso de hacer una pizza? ¿Por qué?

- ¿Cuál sería el orden correcto?

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

El guion

El papá de Quique es muy cariñoso. No os podéis imaginar cuánto quiere a su hijo. Lo quiere más que a nada en el mundo. ¡Lo quiere muchísimo! Lo quiere con un cariño... ¡de Campeonato Mundial!

¡Eso!



El niño gol

Ramón GARCÍA DOMÍNGUEZ

Edelvives

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

El guion

Cuando una palabra no cabe en una línea, se puede partir poniendo un guion.

El guion siempre se coloca entre dos sílabas.

1. ¿Qué palabra aparece partida en el texto anterior? Copia.

2. ¿Qué signo se utiliza para partir esa palabra? Rodea.

 , : | - ...

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

El guion

3. Separa en sílabas.

maleta →

libreta →

lechuza →

golazo →

ordenador →

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

El guion

4. Marca las palabras que están bien partidas.

tor-menta

tor-rente

cas-eta

lapis-ero

cepi-lllo

gu-sano

5. Divide estas palabras de todas las formas posibles.

trotamundos →

caracoles →

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

El guion

6. Copia las oraciones y divide las palabras si lo necesitas.

Era un hombre tan pequeño tan pequeño que estaba escondido debajo de un confeti.

| |
|--|
| |
| |
| |
| |

| |
|--|
| |
| |
| |
| |

| |
|--|
| |
| |
| |
| |

| |
|--|
| |
| |
| |
| |

| |
|--|
| |
| |
| |
| |

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Referencias bibliográficas

Resumen
del libro.

Resumen

Antes de dormir, Gabriel juega en la cama con un barco. Sueña que es un marino y que navega por el mar. Con su catalejo divisa una isla azul que...



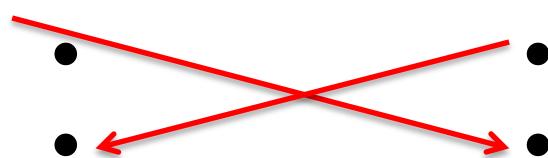
Cubierta del libro.

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Referencias bibliográficas

1. ¿Quién puede ser el protagonista?

Relaciona.



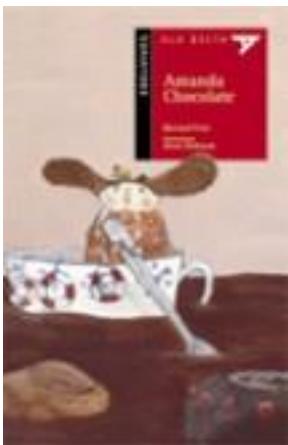
una bibliotecaria un oso

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Referencias bibliográficas

2. ¿De qué crees que trata la historia?

Marca.



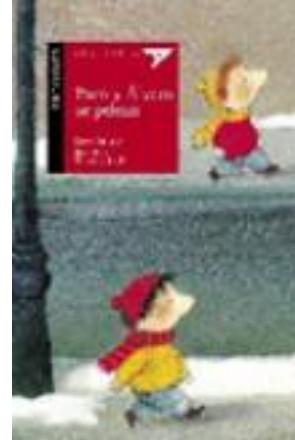
- De una niña que tenía las orejas muy pequeñas.
- De una niña que comía mucho chocolate.
- De una niña tan pequeña tan pequeña que cabía en un vaso.

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Referencias bibliográficas

3. Copia el fragmento relacionado con el dibujo.

- Todas las mañanas, Paco y Álvaro van juntos caminando por la misma acera.
- Paco y Álvaro se miran y no tienen más remedio que echarse a reír.
- Y los dos vuelven por la tarde, pero ya no caminan por la misma acera, no se hablan, siguen peleados.



Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Referencias bibliográficas

4. Haz un dibujo relacionado con este fragmento.



Paco y Álvaro juegan a los indios, al escondite, a las canicas, a los hombres del espacio, a las aventuras en la jungla y a otros juegos que se inventan.

Paco y Álvaro se pelean
René ESCUDIÉ

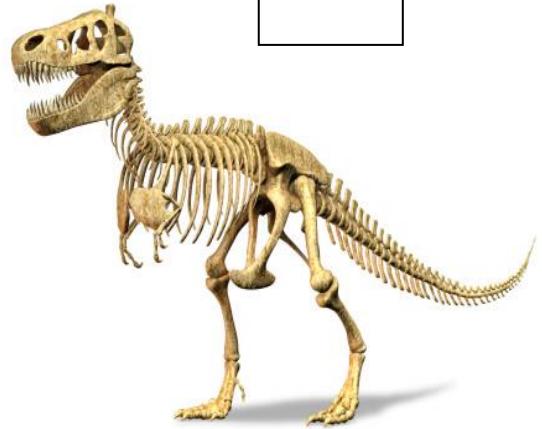
Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

La noticia

Titular

Hallados algunos huesos del dinosaurio más grande del mundo

El pasado 17 de mayo, un equipo de investigadores descubrió en La Patagonia (sur de Argentina) los restos del dinosaurio más grande del mundo.



Foto

Cuerpo de la noticia

El primer hueso encontrado fue un fémur. Mide casi dos metros y medio: catorce veces más que el de un elefante.

Pie de foto

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

La noticia

Por eso, se cree que el dinosaurio media unos veinte metros de altura y pesaba unas cien toneladas.

1. Lee el texto y responde estas preguntas.

- ¿Qué ha ocurrido?

| |
|--|
| |
| |
| |

- ¿Dónde ha ocurrido?

| |
|--|
| |
| |
| |

2. Copia el titular de la noticia.

| |
|--|
| |
| |
| |

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

La noticia

3. Con los siguientes datos, escribe una noticia.

| | |
|--------------------------|---|
| ¿Qué ha ocurrido? | <ul style="list-style-type: none">• Descubrimiento de un nuevo animal: el olinguito.• Es una mezcla de gato y oso. |
| ¿A quién le ha ocurrido? | A unos investigadores estadounidenses. |
| ¿Cuándo? | El 15 de agosto de 2013. |
| ¿Dónde? | En las montañas de Colombia. |

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

La noticia

4. ¿Qué titular le pondrías a tu noticia?

Marca.

- El olinguito vive en Colombia.
- El olinguito es medio oso y medio gato.
- Descubierto un nuevo animal: el olinguito.

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

La convocatoria

Cuarta Carrera de Sacos por Parejas

Día: 25 de junio Hora: 10:00

Lugar: El Campito, al lado del colegio.

Actividad.

Fecha y lugar



Requisitos

Para inscribirse, los participantes deberán presentarse a las 9:30 en la conserjería del colegio.

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

La convocatoria

1. Responde las preguntas.

- ¿Qué se convoca?

- ¿Qué día se celebra? ¿A qué hora?

- ¿Dónde se celebra?

2. ¿Qué hay que hacer para inscribirse?

Marca.

- Ir a la conserjería del colegio a las 9:30.
- Ir a la consejería del colegio después de la carrera.
- Ir a la consejería del colegio antes de las 9:30.

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

La convocatoria

3. ¿Puedes participar tú solo? Reflexiona y responde.

| |
|--|
| |
| |
| |
| |

4. Lee y responde las preguntas.

Mercadillo solidario

Queridos amigos:

La asociación Vecinos por un Barrio Mejor ha organizado un mercadillo solidario. Lo vamos a celebrar el día 17 de mayo, de diez de la mañana a cuatro de la tarde.

Os pedimos, por favor, que traigáis una mesa y dos sillas, además de los objetos y alimentos que queráis vender.

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

La convocatoria

Recordamos que los niños tienen que venir acompañados de un adulto.

Muchas gracias,

Vecinos por un Barrio Mejor

- ¿Qué actividad ha organizado la asociación?

- ¿Cuándo tendrá lugar?

- ¿Qué hay que llevar?

- ¿Puedes ir tú solo? ¿Por qué?

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

El programa de trabajo

Sesiones de yudo

Martes y jueves de cuatro a cinco



| Parte | Duración | Ejercicios |
|-------|------------|--|
| 1 | 10 minutos | Calentamiento y juegos de repaso. |
| 2 | 15 minutos | Círculo de caídas. Aprendemos nuevas caídas. |
| 3 | 10 minutos | Yudo suelo. Practicamos inmovilizaciones. |
| 4 | 15 minutos | Yudo pie. Aprendemos nuevos agarres. |
| 5 | 10 minutos | Juegos de resumen y vuelta a la calma. |

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

El programa de trabajo

1. ¿Verdadero o falso? Escribe V o F.

El calentamiento es la primera parte de la sesión.

Yudo pie es la última parte de la sesión.

Yudo pie dura menos que yudo suelo.

En la última parte se hace repaso.

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

El programa de trabajo

2. ¿Qué trabajan en las sesiones de
yudo? Rodea.

inmovilizaciones agarres salidas
caídas equilibrios

3. Responde estas preguntas.

- ¿Cuánto dura el calentamiento?

| |
|--|
| |
| |
| |

- ¿En cuántas partes se divide la
clase?

| |
|--|
| |
| |
| |

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

El programa de trabajo

4. Lee el texto y completa.

Atención, vamos a leer el programa de actividades del campamento Circo Príncipe.

A las diez de la mañana recibimos a los niños en el patio.

De diez y cuarto a once, trabajamos equilibrios y malabarismos.

De once a once y media hay descanso.

De once y media a doce y media, hacemos títeres.

De doce y media a una y media, hay sesión de cine.

Los niños saldrán a la una y media por la puerta principal.

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

El programa de trabajo

Gracias por su colaboración,
La dirección del Circo Príncipe

- A las de la mañana reciben a los niños.
- De once a once y media hay
- Los niños saldrán a la .

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Los sinónimos y antónimos



El guepardo es **rápido**.

El aveSTRUZ es **veloz**.



El caracol es **lento**.

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Los sinónimos y antónimos

Rápido y **veloz** significan lo mismo. Son palabras **sinónimas**. **Veloz** y **lento** significan lo contrario. Son palabras **antónimas**.

1. ¿Quiénes tienen la misma cualidad?

Marca.

- El guepardo y el caracol.
- El aveSTRUZ y el caracol.
- El guepardo y el aveSTRUZ.

2. Rodea las palabras que significan lo mismo.

- | | | |
|-----------|-------------|-----------|
| • listo | inteligente | simpático |
| • hermoso | feo | bonito |
| • flaco | pálido | delgado |

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Los sinónimos y antónimos

3. Une cada palabra con otra que signifique lo mismo.

- | | | | |
|-----------|---|---|-----------|
| manchar | • | • | contestar |
| desear | • | • | terminar |
| acabar | • | • | ensuciar |
| responder | • | • | querer |

4. ¿Qué palabra significa lo contrario?

Marca.

construir → elaborar

destruir

despacio → lentamente

deprisa

triste → alegre

distraído

noche → oscuridad día

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Los sinónimos y antónimos

5. Cambia cada palabra destacada por una que signifique lo contrario. Luego copia la oración.

- Mis padres **suben** la compra.

| |
|--|
| |
| |
| |

- Juanito **vende** una colección de cromos.

| |
|--|
| |
| |
| |

6. Escribe palabras que signifiquen lo contrario.

serio →

| |
|--|
| |
| |
| |

salir →

| |
|--|
| |
| |
| |

lejos →

| |
|--|
| |
| |
| |

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

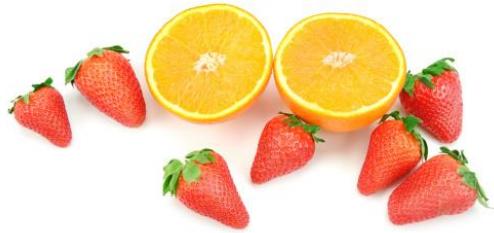
La receta

Fresas con zumo de naranja

Ingredientes

Qué necesitas

- 12 fresas
- 2 naranjas
- 1 cucharada
de azúcar morena



Preparación

Cómo se hace

1. Lava las fresas y quítale las hojas.
2. Trocéalas.
3. Exprime las naranjas y guarda el zumo.

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

La receta

4. Añade la cucharada de azúcar al zumo de naranja.
 5. Mezcla el zumo con las fresas.
1. ¿Qué ingredientes necesitas? Rodea.
- manzanas fresas naranjas
azúcar agua café
2. ¿Qué cantidad necesitas? Une.
- | | | | |
|---------------------|---|---|----|
| naranjas | • | • | 1 |
| fresas | • | • | 2 |
| cucharada de azúcar | • | • | 12 |

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

La receta

3. Lee la receta.

Brochetas de fruta con chocolate

Ingredientes:

- 6 fresas
- 1 plátano
- Media tableta de chocolate con leche

Preparación:

Primero, pela el plátano.

A continuación, lava las fresas.

En tercer lugar, trocea la fruta. Procura hacer trozos grandes. Si son muy pequeños se romperán.

En cuarto lugar, derrite el chocolate al baño maría. Debe estar líquido cuando lo vayamos a usar.

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

La receta

Después, inserta los trozos de fruta en pinchos de madera alargados. No metas más de cuatro o pesarán demasiado.

Por último, sobre una bandeja, cubre los trozos de fruta con el chocolate derretido y mete la bandeja en la nevera.

Debes esperar como mínimo una hora antes de comer este delicioso postre para que el chocolate esté crujiente.

4. ¿Verdadero o falso? Escribe V o F.

Hay que derretir el chocolate.

Los trozos de fruta deben ser muy pequeños.

En cada pincho puedes insertar cinco frutas.

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

La receta

5. Piensa en una receta que te guste y coméntala a tus compañeros.

Elementos del texto

Título



9 La calabaza más rica del barrio

¿Te gusta comer verduras? ¿Por qué?

Cada año en nuestro barrio, cuando llega el buen tiempo, se organiza el Mercado de Primavera. Todo el mundo lleva cosas riquísimas.

—¿Y si plantamos una calabaza en el jardín? —dijo Mamadú sacando de su supersábana un montón de herramientas.

—¡Lo encontré! —gritó Anika hojeando su libro— «Solitris aguarrás, que crezca esta calabaza en un plis plas».

Márgenes

Márgenes

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

La receta

En un **texto escrito**, es importante:

- Destacar los títulos.
- Dejar un espacio entre el borde de la hoja y el lugar donde empezamos a escribir (margen).
- Alinear bien el texto.
- Cuidar la ortografía.

1. Copia este título destacándolo de diferentes maneras.

Título: ¡Mesa, trágame!

- Con mayúsculas.
- Con colores.
- Con un adorno.

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

La receta

2. Lee los fragmentos e inventa un título para cada uno.

Me llamo Miguel y tengo siete años.

También tengo unas canicas mágicas.

Son mágicas porque saben cómo me siento. Si estoy enfadado, se vuelven azules. Si estoy contento, se ponen verdes. Si estoy triste, amarillas...

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

La receta

3. Copia el texto
respectando los
márgenes.

LA JIRAFÁ

Hoy me ha dicho la
jirafa:

—Cuando acabes de estudiar,
jugaremos en el parque.
Y yo haré de tobogán.



Ana María Romero Yebra

Hormiguita negra

Edelvives

| |
|--|
| |
| |
| |
| |

| |
|--|
| |
| |
| |
| |

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

La receta

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |

Programas informáticos

Todos los programas informáticos tienen un ícono:

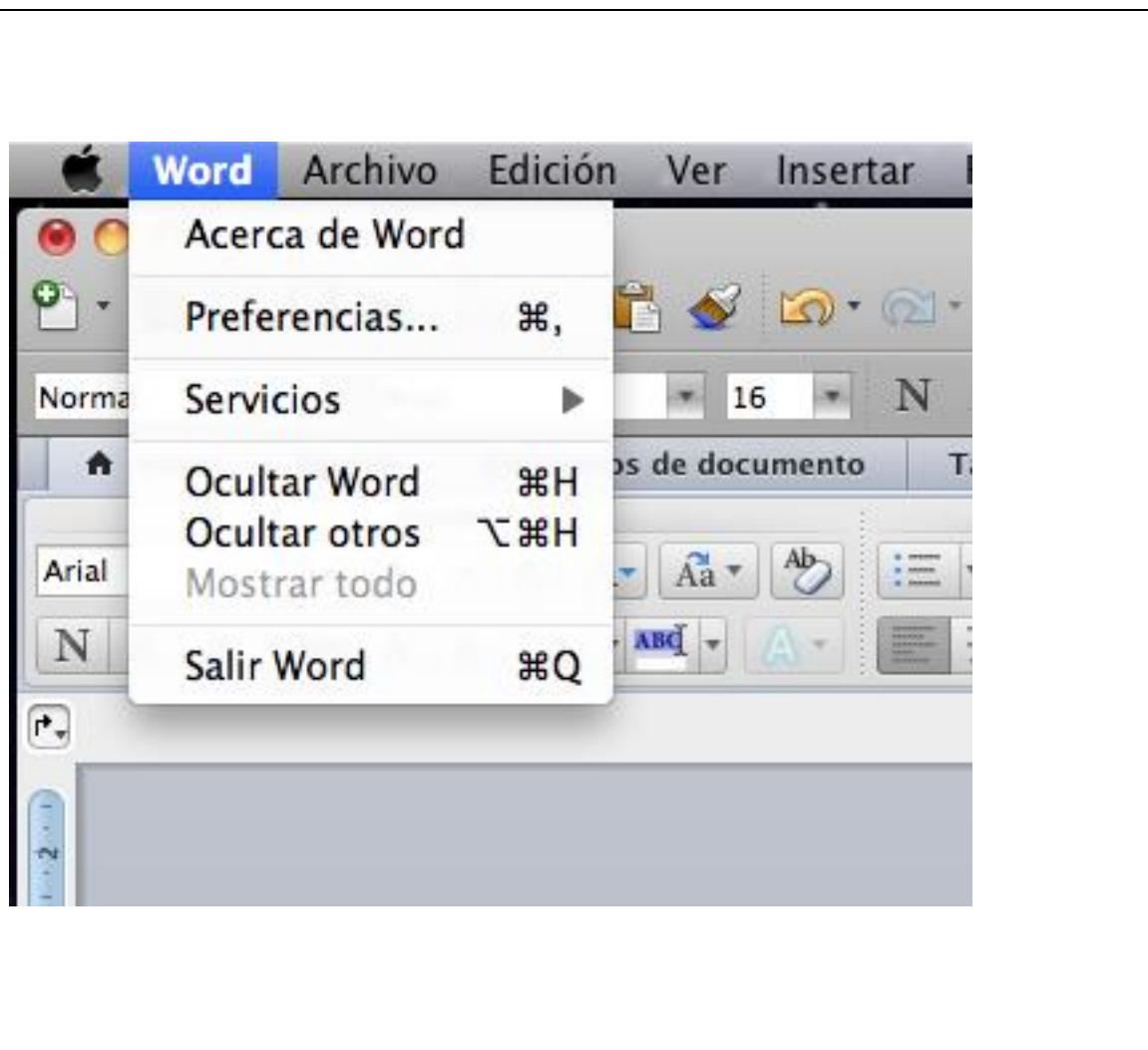


Para abrir un programa informático, hay que pulsar dos veces sobre su ícono.

Para cerrar un programa informático, hay que buscar la opción Salir:

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Programas informáticos



Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Programas informáticos

1. ¿Qué representan estos iconos? Une.



- • • •
- • • •

eliminar buscar imprimir enviar

2. ¿Qué programas informáticos utilizas? Escribe.

| |
|--|
| |
| |
| |
| |

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Programas informáticos

3. ¿Cómo se usa un programa informático? Ordena con 1, 2, 3.



Se trabaja con el programa.



Se hace clic dos veces sobre el ícono del programa.



Se sale del programa.

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Programas informáticos

4. Abre un programa informático y úcelo. Después, explícaselo a tus compañeros.

Noticias infantiles

Un taxista devuelve una cartera con
1000 euros

Un taxista del aeropuerto de Tenerife, tras acabar la jornada, se encontró un billetero que contenía 1000 euros. Ni DNI, ni pasaporte, pero sí la reserva del hotel en el que se alojaba el turista. El taxista se puso en contacto con la policía para dar con el dueño de la cartera. Al final, le devolvió

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Noticias infantiles

personalmente el dinero al visitante, quien no podía creer la suerte que había tenido.

El Gancho

www.elgancho.es

Para resumir una noticia:

- Primero, indica muy brevemente lo que ocurrió.
- A continuación, da todos los detalles.
- Sé ordenado.

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Noticias infantiles

1. Lee la noticia y responde las preguntas.

- ¿Qué encontró el taxista?

| |
|--|
| |
| |
| |
| |

- ¿Qué hizo después el taxista?

| |
|--|
| |
| |
| |
| |

2. ¿Qué hecho te parece más importante en la noticia? Marca.

- Un taxista encontró una cartera con 1000 euros.
- Un taxista devolvió 1000 euros a un cliente.
- Un turista olvidó 1000 euros en un taxi.

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Noticias infantiles

3. ¿Qué más había en la cartera del turista? Rodea.

- DNI
- un papel con su número de teléfono
- información sobre su hotel
- pasaporte

4. Ordena la historia con 1, 2, 3, 4.

El taxista devuelve el dinero al turista.

El taxista se pone en contacto con la policía.

El taxista encuentra la cartera.

Un turista olvida una cartera con 1000 euros en un taxi.

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Noticias infantiles

5. Ahora escribe un resumen de la noticia.

6. Elige otra noticia en **El Gancho** (www.elgancho.es) y resúmela en voz alta.

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

El diccionario

jarra.

Palabra

1. f. Recipiente de
cuello y boca anchos,

Definición

con una o más asas,

Ejemplo

que se usa para
contener un líquido.

Llené la jarra de
agua.

En un diccionario aparecen definidas
las palabras: nos explica qué significan.

Las palabras aparecen ordenadas por
orden alfabético.

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

El diccionario

1. Responde estas preguntas.

- ¿Para qué sirve el diccionario?

| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |

- ¿Cómo se ordenan las palabras en el diccionario?

| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |

2. ¿Cuándo usarías el diccionario?

Marca.

- Para ver una fotografía de un elefante.
- Para saber qué significa conveniente.
- Para saber si existe la palabra *lylo*.

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

El diccionario

3. Reescribe estas palabras ordenándolas alfabéticamente.

orla culebra azul
pendiente puma

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

4. En cada pareja, rodea la palabra que aparece antes en el diccionario.

- suave sencillo
- lince libre

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

El diccionario

5. Rodea la definición y rodea la fotografía en la que aparece el objeto.

toldo.

1. m. Cubierta de tela que se extiende para dar sombra.



6. Busca en el diccionario la palabra fax y copia su significado.

| |
|--|
| |
| |
| |

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Expresiones discriminatorias

Para hablar sobre los demás debemos mostrar **respeto** y no olvidar que:

- Cada persona es diferente.
- Nadie es perfecto.
- Todos podemos mejorar.

Por eso, hay que evitar emplear expresiones que no transmitan esto.

1. Observa la imagen y tacha las expresiones discriminatorias.

- ¡Nunca aciertas!
- ¡Venga,
inténtalo!



Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Expresiones discriminatorias

- ¡Tú puedes!
- ¡Torpe!
- ¡Seguro que no le das!
- Ánimo, estamos contigo.
- ¡Es que eres más lento que un caracol!

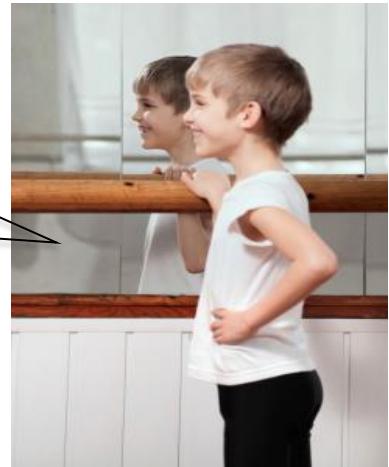
2. ¿Alguna vez han usado contigo una expresión discriminatoria? Escríbela.

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Expresiones discriminatorias

3. Lee lo que dice Jaime y responde las preguntas.

Algunos me llaman
nenita porque me
gusta el ballet.



- ¿Cree que Jaime se siente bien cuando lo llaman nenita? ¿Por qué?

- ¿Crees que está bien que se lo llamen? ¿Por qué?

- ¿Crees que es malo que le guste el ballet a Jaime? ¿Por qué?

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Expresiones discriminatorias

4. Explica qué significa esta expresión.

- Fernando es un gallina.

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

5. Marca por qué no conviene utilizar este tipo de expresiones.

- Porque no demuestran respeto hacia los demás.
- Porque las usa todo el mundo.