

## Unidad 6. Laboratorio de ideas

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### Comprensión y expresión oral

#### 1. Escucha el experimento de Marcos y responde a las preguntas.

- ¿De qué trata el experimento de Marcos?

---

- ¿Cuántos hielos se necesitan?

---

- ¿Cuántos etapas tiene el experimento?

---

- ¿Qué es la condensación?

---

- ¿Qué otros experimentos relacionados con el agua conoces?

---

### Comprensión lectora

#### Tener plantas es bueno

La naturaleza es sabia. Por eso, estar rodeados de naturaleza es bueno. Por ejemplo, las flores y las plantas que adornan nuestra casa no solo sirven para que esta sea un sitio más bonito o agradable. Como las plantas son seres vivos, también nos aportan otros beneficios.

**1.** Las plantas renuevan la calidad del aire. Como ya sabrás, una actividad importante de las plantas es la fotosíntesis. Mediante este proceso expulsan oxígeno, que nosotros necesitamos para respirar. Generalmente, esto ocurre durante el día, puesto que las plantas necesitan la luz del sol para realizar la fotosíntesis.

**2.** Las plantas humedecen el ambiente. Así, tener plantas cerca evitará que se nos irrite la garganta, que se nos seque la piel y si tenemos tos, nos la aliviará.

**3.** Las plantas son un remedio natural contra la contaminación. Son capaces de absorber gases nocivos y partículas químicas que no son buenas para nosotros. Las plantas transforman estos elementos en productos nutritivos para ellas.

**4.** Cuidar una planta requiere compromiso y fuerza de voluntad. Nos hacemos responsables de ella y así crecemos como personas.

**5.** Las plantas favorecen la sensación de bienestar. Por su propia belleza, las plantas transmiten alegría. Si además tenemos flores, seguro que sus hermosos colores y aromas nos ayudan a ver las cosas de manera más positiva. Si te has dado cuenta, cuando alguien está enfermo, casi siempre se le regala una planta. Como ves, las plantas pueden hacer muchas cosas por nosotros. Si las cuidamos y las regamos, además, le estamos devolviendo el favor a la naturaleza.

¿Te animas a tener una planta?



## Unidad 6. Laboratorio de ideas

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### Comprensión lectora

#### 2. Resuelve las cuestiones.

- ¿Para qué se pueden utilizar flores y plantas en casa?

---

---

- ¿Cuándo renuevan las plantas la calidad del aire? ¿Por qué?

---

- ¿Cómo ayudan las plantas a evitar la irritación de la garganta?

---

#### 3. Escribe V si es verdadero y F si es falso.

Las plantas aprovechan los elementos contaminantes para nutrirse.

Regalamos plantas para no tener que cuidarlas.

Las plantas y las flores nos ayudan a sentirnos mejor y a ser más positivos.

Si tenemos una planta, no es necesario que nos comprometamos a cuidar de ella.

#### 4. Reflexiona y responde a las preguntas.

- ¿Por qué las plantas nos hacen sentir bien?

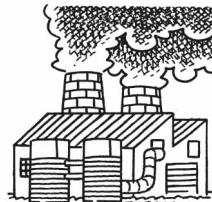
---

- ¿Qué pasaría si desaparecieran las plantas?

---

#### 5. ¿Cómo son los gases nocivos? Marca.

- Son inútiles, no sirven para nada.



- Son malos para la salud.

#### 6. Explica cómo cuidarías una planta.

---

---

## Unidad 6. Laboratorio de ideas

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### Literatura

#### 7. Lee los poemas.



##### **La canción de Carpanta**

Me llamo Carpanta,  
me tragará este pollo.

Por mi gran garganta  
bajará un centollo.

Engulliré un bocadillo  
de jamón serrano,  
y si te la pillo  
me tragará tu mano.

Me tragará una vaca  
me tragará un cordero,  
tumbado en la hamaca  
morderé al camarero.

Ángel GUACHE

##### **Canción**

Arriba canta el pájaro,  
y abajo canta el agua.  
—Arriba y abajo,  
se me abre el alma—.

Juan Ramón JIMÉNEZ

#### 8. Subraya en los poemas la última palabra de cada verso e indica qué letras riman.

- Primer poema → \_\_\_\_\_
- Segundo poema → \_\_\_\_\_

## Unidad 6. Laboratorio de ideas

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### Literatura

**9. Escribe las parejas de palabras que riman en el primer poema.**

---

---

**10. Escribe las parejas de palabras que riman en el segundo poema.**

---

---

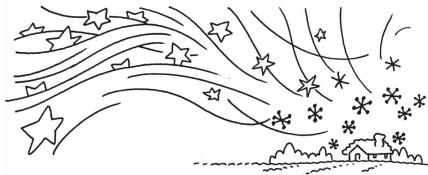
**11. Completa el poema para que rimen sus versos.**

Cuando el viento barre

las cumbres del \_\_\_\_\_ (norte / cielo),

llueven estrellitas

blancas sobre el \_\_\_\_\_ (suelo / mar).



Esteban BUÑUEL

**12. Subraya las palabras que riman e inventa otra estrofa que continúe la descripción de la rosa. Mantén el ritmo y la rima.**

Era un jardín sonriente;  
era una tranquila fuente  
de cristal;  
era, a su borde asomada,  
una rosa inmaculada  
de un rosal.

---

---

---

---

---

---

## Unidad 6. Laboratorio de ideas

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## Conoce la lengua

**13. Rodea las palabras compuestas en estas oraciones.**

- Conseguí decir correctamente un difícil trabalenguas.
  - Cuando llegué a Málaga, mis abuelos me dieron la bienvenida.
  - El coche tenía una peligrosa grieta en el parabrisas.
  - Había un sinfín de peces en aquel río.

#### 14. Forma palabras compuestas y escríbelas.

rasca gira porta saca  
espanta guarda pájaros aviones  
cielos sol bosques corchos

---

---

---

---

**15. Completa cada oración con una palabra compuesta.**

- Un \_\_\_\_\_ es una gran tela unida por cuerdas y que ayuda a descender suavemente al lanzarse de un avión.
  - Un \_\_\_\_\_ es un flotador para sostenerse sobre el agua en caso de accidente.
  - Un \_\_\_\_\_ es una especie de gusano alargado que tiene numerosas patas.

**16. Explica el significado de estas palabras compuestas y divídelas en simples.**

- guardacostas = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  - boquiabierto = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  - sordomudo = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  - saltamontes = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  - bocacalle = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

## BIBLIOGRAFÍA

GUACHE, Á.: «La canción de Carpanta», en *Letras para armar poemas*, Alfaguara, México, D. F., 2007.

JIMÉNEZ, J. R.: «Álamo blanco», en *Juan Ramón Jiménez para niños*, Ediciones de la Torre, Madrid, 1986.