

Unidad 1. Y tú... ¿qué lengua hablas?

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

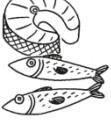
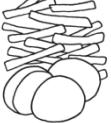
Comprensión y expresión oral

1. Escucha este diálogo y responde a las preguntas.

- ¿De dónde son los primos de Inés? _____
- ¿Qué lenguas se hablan en ese país? _____
- ¿En qué idioma se comunica Inés con sus primos? _____
- ¿Qué le propone Inés a Marta? _____

Comprensión lectora

Hábitos alimentarios y recomendaciones

| Alimentos | ¿Cuánto comemos? | ¿Cuánto deberíamos comer? |
|---|---|--|
|  | Productos lácteos. Los niños consumen muchos productos derivados de la leche, como yogures y otros postres lácteos o quesitos. | Debes beber leche (al menos, medio litro al día). Como complemento o sustituto, puedes tomar un yogur o una porción de queso. |
|  | Carne. Se suele comer todos los días. Los niños a menudo consumen en exceso carne de cerdo, embutidos, salchichas y hamburguesas. | No es necesario que tomes carne todos los días. Conviene que sea de vacuno, cerdo, pollo, conejo, cordero, etc., y alternarla con pescado. |
|  | Pescado. Normalmente, los niños consumen poco pescado. ¿Por qué será? | Intenta comer bastante pescado, especialmente el llamado pescado azul, como la sardina, la caballa, el boquerón, etc. |
|  | Huevos. Comemos huevos en tortilla, fritos... Además, los huevos son un ingrediente de salsas, flanes, natillas, bizcochos, etc. | El huevo tiene muchas proteínas, casi tantas como la carne o el pescado. Intenta no tomar más de cuatro huevos a la semana. |
|  | Patatas. Se consumen muchas, especialmente fritas. | Procura no comer demasiadas, puedes sustituirlas por verduras y ensaladas. |
|  | Legumbres. Garbanzos, lentejas... no son muy populares entre los niños y no se comen a menudo. | Las legumbres son muy ricas en fibra y también en proteínas; solo debes comerlas de vez en cuando. |
|  | Fruta. Hay muchas maneras de tomar fruta; normalmente, los niños prefieren los zumos y refrescos de frutas industriales y casi nunca comen fruta fresca. | Consuma fruta natural siempre que puedas: ¡está muy rica y es sanísima! Tiene muchas vitaminas. |

Unidad 1. Y tú... ¿qué lengua hablas?

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Comprensión lectora

2. Resuelve las cuestiones.

- ¿De qué alimentos abusan los niños normalmente? ¿Por qué? ¿Cómo se puede evitar eso?

- ¿Qué dos alimentos consumen poco los niños?

- ¿Qué alimento no suelen tomar fresco los niños? ¿Por qué deberían comerlo?

3. Escribe V si es verdadero y F si es falso.

Podríamos comer carne o pescado en lugar de huevos.

Es bueno tomar todos los días diferentes tipos de carne.

Cuando comemos natillas, estamos comiendo huevos.

Deberíamos alternar las patatas con verduras y ensaladas.

4. ¿Qué quiere decir que los productos lácteos son derivados de la leche? Pon ejemplos.

5. ¿Necesitarías cambiar tu alimentación para seguir los consejos del texto? ¿En qué?

Unidad 1. Y tú... ¿qué lengua hablas?

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Literatura

6. Lee estos dos textos y contesta las preguntas.

En 1831 el botánico John Stevens Henslow ofreció a Charles Darwin la posibilidad de acompañar al capitán Fitz Roy a dar la vuelta al mundo en el barco *Beagle*. La proposición entusiasmó al joven Darwin quien zarpó en diciembre de 1831. Navegó durante cinco años por diferentes lugares: Brasil, Argentina, Chile, las Islas Galápagos, Nueva Zelanda, Australia, el océano Índico y el cabo de Buena Esperanza; y es a partir de las observaciones realizadas durante esta larga travesía que desarrolla su hipótesis de la transformación de las especies.

<http://www.viajesalpasado.com>

Animales invasores

Cuando hice mi primera excursión, tuve que renunciar a subir a los picos más altos debido a un calambre y a una creciente inquietud. Estaba solo y un encuentro con los indios me habría costado la vida. Esta vez la excursión es solo un largo paseo, hacer senderismo, como decís vosotros.

—La flora del parque —indica Paco— cuenta con más de trescientas especies, pero realmente no es abundante. La hierba más extendida es la festuca y la especie más rara, el cactus. No hay árboles autóctonos. Luego, a una cierta altura, la montaña se vuelve baldía como un bloque de cemento.

—Parece que le han dado una mano de barniz marrón —refunfuña Virginia. Paco conoce los senderos menos difíciles y, a mediodía, ya hemos llegado a la cima junto con Martín y Elisabeth. Un viento fuerte y gélido hace muy penoso el último tramo. Miramos a nuestro alrededor. Debajo de nosotros, más allá de las laderas de la sierra, solo hay llanura hasta donde alcanza la vista. Entre nosotros y el gran Buenos Aires hay 650 km de pampa.

Desde aquí nada parece cambiado, pero sé que no es así.

En el parque hemos visto poca fauna: solamente liebres y una tranquila manada de caballos.

—Hay guanacos —informa Paco—. Se habían extinguido y han sido traídos desde la Patagonia para intentar repoblar la zona. Podéis encontrar el zorro gris (o sea, el zorro de la pampa), el zorrino (mofeta de la Patagonia), el peludo (un pequeño armadillo) y pájaros como el carancho y diversas especies de tiránidos con su larguísima cola. Está también la iguana de cobre [...], que vive solo en las partes más altas de la sierra. Además hay animales... exóticos, introducidos por los europeos, como los ciervos y la liebre europea. Junto al caballo salvaje, son los verdaderos amos de este parque. También están imponiéndose las plantas extranjeras, como el pino alepo y en los prados, el diente de león.

En resumen, muchas de las plantas que vi en mi primer viaje han desaparecido o están librando su última batalla, buscando un equilibrio con los invasores, como hicieron los indios hace tanto tiempo.

Luca NOVELLI

Unidad 1. Y tú... ¿qué lengua hablas?

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Literatura

- ¿De qué tipo es cada texto?

- ¿Dónde se encuentran los excursionistas del segundo texto?

- ¿Cuál crees que es la relación entre los dos textos?

- ¿Qué animales son considerados como exóticos?

- ¿Cuál es la conclusión del segundo texto?
- Explica el significado de la expresión destacada.
¿Está escrita en sentido figurado o en sentido literal?

Parece que le han dado un mano de barniz marrón.

7. Subraya las oraciones de sentido figurado y explica qué significan.

- Esta película es un rollo.
- La pereza es un pecado.
- María está hecha un fideo; debería comer más.
- Mi hermano es un lince, saca muy buenas notas.
- El agua es un líquido inodoro e insípido.

8. Cita ejemplos de textos literarios y no literarios.

Unidad 1. Y tú... ¿qué lengua hablas?

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Conoce la lengua

9. Escribe dos sinónimos de cada palabra.

flaco dormitorio sabroso cuarto escuálido apetitoso perverso malvado

- delgado → _____, _____
- habitación → _____, _____
- malo → _____, _____
- rico → _____, _____

10. Forma antónimos utilizando los prefijos *in-* y *des-*.

- hacer → _____
- creíble → _____
- apropiado → _____
- coser → _____
- favorable → _____
- comprensión → _____
- cómodo → _____
- aconsejar → _____

11. Redacta una oración con el mismo significado y otra con el contrario. Presta atención a las palabras destacadas.

- Marisa es **anciana**. Es muy **habladora**.

- ¿El caracol es **veloz**? Sí, claro, y las hormigas son **perezosas**.

- Mi hermano es un niño **alegre**. **Siempre** sonríe.

BIBLIOGRAFÍA

«EL VIAJE de Darwin en Argentina» [en línea], <http://www.viajesalpasado.com/tras-los-pasos-de-darwin-en-la-pampa-y-patagonia/>.

NOVELLI, L., *De viaje con Darwin*, Zaragoza, Edelvives, 2007.