

# Informe de Análise: Proxecto de Patios Dinámicos CEIPP Manuel Sueiro (Familias).

**Obxectivo:** Avaliar a percepción, demandas e compromiso das familias respecto á transformación dos espazos de recreo.

**Contexto do estudo:** O centro conta cun total de **133 alumnos/as** (incluíndo varias parellas de irmáns). Para esta análise recolléronse as opinións de **41 familias**, o que supón aproximadamente un **31% de participación** directa.

Un aspecto clave deste informe é a interpretación da participación:

- **Aprobación por Omisión:** O feito de que 92 familias (o 69% restante) non presentaran obxeccións nin propostas a través do formulario despois de ser convocadas, interprétase como un **asento ao modelo actual** ou, cando menos, unha **ausencia de desconformidade** coa liña pedagóxica que o centro está a seguir.

- **Vantaxe de Xestión:** Esta falta de oposición por parte da maioría silenciosa indica a posibilidade de implementar os cambios sen o risco de xerar friccións sociais significativas, contando co apoio activo do tercio máis implicado.

## 1. Diagnóstico da Situación Actual

As familias mostran unha opinión dividida, pero cunha tendencia clara cara á necesidade de cambio:

- **Insuficiencia de estímulos:** Unha parte significativa considera que o patio actual non ofrece alternativas suficientes para os gustos dos seus fillos/as. Descríbeno como un espazo con limitacións para o xogo creativo e motor.

- **Percepción do tempo de lecer:** Aínda que os nenos/as adoitan usar palabras positivas ("ben", "divertido"), as familias detectan carencias en canto á variedade de actividades.

- **Importancia Vital:** Existe un consenso case absoluto en que o recreo ten unha **importancia máxima** no desenvolvemento social e emocional, equiparándoo en relevancia ás horas lectivas.

- **Necesidade de estímulos:** Existe a percepción de que o patio actual é limitado. Os nenos/as tenden a aburrirse ou a repetir patróns de xogo por falta de alternativas.

- **Prioridade emocional:** O 100% dos enquisados outorga "Moita importancia" ao recreo como espazo de aprendizaxe social, por riba dun simple tempo de descanso.

## 2. Demandas e Propostas das Familias

O análise das respostas abertas suxire un movemento cara a un modelo máis **naturalizado e inclusivo**:

- **Elementos Naturais:** Hai unha demanda recorrente de materiais como troncos, areas, pedras e vexetación. Cítanse exemplos de éxito como o CDR O Viso (Lodoselo) como referente de espazo sensorial.

- **Zonas de Calma:** Non todo é movemento. As familias propoñen a creación de "puntos tranquilos" con bancos, coxíns ou zonas de lectura e debuxo (pizarras con tizas).

- **Estimulación Sensorial e Motriz:** Pídese máis oferta para trepar, saltar, escalar e facer música ou sons no exterior.

- **Habilidades a Fomentar:** As familias priorizan a **Creatividade**, a **Inclusión**, a **Actividade Física** e a **Resolución de Conflitos** como piares do novo patio.

## 3. Aceptación do Novo Modelo (Patios Dinámicos)

A acollida das premisas básicas do proxecto é moi favorable:

- **Interacción de Idades:** A mestura de alumnos de diferentes idades (xogo internivel) vese como unha oportunidade "perfecta" ou "moi beneficiosa" para fomentar valores de respecto, axuda mutua e integración.

- **Protagonismo e Autonomía:** A idea de que os propios alumnos xestionen o material é amplamente aceptada, entendendo que isto promove a responsabilidade e o coidado do ben común.

- **Asunción de Riscos (Sucidade):** As familias amosan unha disposición maioritaria a aceptar que os nenos/as se manchen máis (arena, lodo) a cambio de ter contacto con elementos naturais e materiais reciclados (pneumáticos, palets).

#### 4. Compromiso da Comunidade Educativa

Este é un dos puntos máis fortes detectados:

- **Participación Activa/Voluntariado:** Existe unha disposición moi alta para colaborar en "xornadas de embellecemento" ou construción de materiais (pintar murais, crear zonas de xogo) aportando habilidades técnicas e profesionais que poden abaratar os custos do proxecto.

- **Capacidades Técnicas:** Entre as familias figuran perfís que poden aportar valor directo ao proxecto (carpintería, deseño, artes, etc.), o que supón un recurso valioso para a execución de baixo custo.

- **Aceptación do "Risco":** Existe un compromiso explícito de aceptar que os nenos/as se manchen máis ou usen materiais reciclados (pneumáticos, palés) en prol dun xogo máis rico.

#### Conclusións e Recomendacións

Considerando que o centro conta con **133 alumnos** (e a presenza de irmáns que unifica criterios familiares), o proxecto conta coa confianza por parte da comunidade.

O proxecto de Patios Dinámicos conta cun **núcleo impulsor sólido e motivado** (o 31% que participou activamente) e coa **conformidade tácita** da maioría (o 69% que non manifestou oposición).

Esta situación é ideal para comezar a transformación, xa que as familias máis críticas co sistema actual son precisamente as que están dispostas a traballar para cambialo, mentres que o resto da comunidade educativa mantense nunha posición de confianza cara á xestión do centro.

### **Recomendacións clave:**

1. **Deseño por zonas:** Diferenciar claramente áreas de movemento intenso, áreas de construción con materiais reciclados e áreas de calma/lectura.

2. **Aproveitamento do voluntariado:** Organizar unha primeira xornada de traballo comunitario para prototipar unha zona do patio (ex: zona de troncos ou murais), o que reforzará o sentimento de pertenza.

3. **Seguridade e Mediación:** Dado que a interacción entre idades é un cambio relevante, prever unha pequena formación ou guía para que o alumnado maior actúe como "titor de xogo".