



XUNTA DE GALICIA

MEMORIA

GRUPO DE TRABAJO

02506198.

(PFPP-O20531102)



CURSO 2025/2026



CEIP PLURILINGÜE MANUEL SUEIRO

ÍNDICE

1. Características do contexto no que se desenvolveu o seminario.
2. Variacións introducidas respecto do proxecto inicial
3. Consecución dos obxectivos
 - a. Obxectivos propostos
 - b. Obxectivos acadados
4. Contidos desenvolvidos e actividades realizadas
 - a. Contidos desenvolvidos
 - b. Actividades realizadas
5. Metodoloxía
6. Organización dos recursos humanos e materiais.
7. Temporalización
8. Criterios e procesos de avaliación empregados
 - a. Avaliación conxunta.
 - b. Avaliación individualizada.
9. Conclusións logros e incidencias no centro.
10. Relación detallada de materiais didácticos e documentos que se entregan

1. CARACTERÍSTICAS NO QUE SE DESENVOLVEU O SEMANARIO.

No curso académico 2025/2026, no CEIP Plurilingüe Manuel Sueiro, vimos a necesidade de formarnos en metodoloxías diversas para unha comunicación inclusiva. Realizamos este grupo de traballo para coñecer detalladamente as estratexias da Linguaxe natural asistida xa que é a base do uso dos SAACs que usan o noso alumnado sen comunicación oral (3 alumnos con NCC). En dito curso participou a práctica totalidade do profesorado do centro (mestras de E.I, de E.P, especialistas de PT, AL, EF e música)

Nas reunións seguimos a temporalización proposta no proxecto. O grupo de traballo comezou a súa actividade dende o 25/11/2025 rematando o 15/04/2026. Ao longo destes meses todos os compoñentes do grupo participamos nas reunións propostas e seguimos a temporalización prevista. Traballábamos sobre a orde do día e ao rematar e propoñíamos tarefas para preparar a seguinte sesión.

As estratexias aprendidas puxéronse en práctica cos nosos alumnos tanto no traballo diario como nas rutinas do centro educativo.

O bo funcionamento do centro, e a dinámica de traballo en que se atopa inmerso, facilitou que o desenvolvemento das sesións programadas se desenvolveran de xeito moi satisfactorio.

2. VARIACIÓNS INTRODUCIDAS CON RESPECTO DO PROXECTO INICIAL.

Decidimos implementar todo o traballo previsto no proxecto inicial, cumprindo coa temporalización establecida no grupo de traballo. Respondendo a pregunta: por onde comezamos co alumnado con NCC (necesidades de comunicación complexas)?

3. CONSECUCIÓN DOS OBXECTIVOS.

Con respecto aos obxectivos que nos propuxeramos inicialmente, sentímonos satisfeitos, e con ánimos para continuar con proxecto de formación e centrarnos na LNA.

3.1. OBXECTIVOS PROPOSTOS

- Orientar ao profesorado nas estratexias de comunicación baseada na LNA do alumnado con necesidades específicas de apoio educativo (NEAE) e as súas características.
- Potenciar e alcanzar o máximo potencial comunicativo de todo o alumnado do centro.
- Desenvolver a comunicación inclusiva, concretamente o SAACs (Asterics Grid e GRID 3)

3.2. OBXECTIVOS ACADADOS

Todos os obxectivos propostos foron acadados. As expectativas iniciais sobre o curso e os contidos traballados cubriron as nosas expectativas.

3.3. OBXECTIVOS NON ACADADOS

Incidir na continuidade desta formación para afianzar os coñecementos adquiridos sobre todo na metodoloxía que se precisa na posta en práctica dos comunicadores, a LNA (Linguaxe Natural Asistida) xa que as horas de formación quedáronos escasas.

4. CONTIDOS REALIZADOS E ACTIVIDADES DESENVOLTAŞ.

4.1. CONTIDOS

- Dificultades da comunicación do alumnado con NEAE:
- Desenvolvemento de habilidades sociais, de crecemento emocional e de comunicación.
- Coñecemento de estratexias da LNA que faciliten a comunicación inclusiva.
- Metodoloxía da comunicación inclusiva (PECS a través do intercambio de imaxes, TEACH, aprendizaxe cooperativo baseado no xogo, LNA baseado no modelado e narración visual)

4.2. ACTIVIDADES

- A primeira actividade realizada foi a elaboración do proxecto deste Grupo de traballo, e que xurdiu despois de reflexionar profundamente sobre a necesidade de darlle resposta o noso alumnado con NCC (necesidades complexas de comunicación).
 - Antes de recibir a docencia directa, e de reflexionar sobre o que estábamos facendo nas aulas como a anticipación e estruturación (axenda, tira de traballo, chaveiros de anticipación) faltaba traballar co sistema operativo ou software que necesitaba o noso alumnado para ter o sistema de comunicación completo. A coordinadora que é a mestra de AL facilitou ao profesorado os manuais dos comunicadores cos que íamos traballar co nosos alumnado (ASTERICs GRID e GRID 3) para irnos familiarizando con eles antes de comezar coa docencia.
 - Tamén tivemos que avaliar a comunicación do noso alumnado para pasarlle a Diana (mestra que nos impartiu a docencia) para que ela tivese xa unha idea dos alumnos cos que estabamos traballando e así poder ofrecernos a teoría e o material necesario para pór en práctica os contidos que íamos traballar co noso alumnado e sobre todo a metodoloxía do modelado e as estratexias do LNA.

MODELANDO A COMUNICACIÓN A TRAVÉS DA LINGUA NATURAL ASISTIDA.
2025/2026

CEIP PLURILINGÜE MANUEL SUEIRO

- Con todo o bo facer puxémonos a traballar nas actividades elaborando actividades nas que se favoreza a comunicación usando estratexias da LNA (o software é unha ferramenta precisa dunha metodoloxía de ensinanza da linguaxe. Modelo social): traballamos o modelado para poñelo en práctica no día a día co noso alumnado.



O2506198-PFPP O20531102 Seminario: Modelando a comunicación a través da linguaxe natural asistida.

Curso Axustes Participantes Cualificacións Informes Máis ▾

▼ Xeral Contraer todo

 PFPP do CEIP Plurilingüe Manuel Sueiro
2025/2026 

Neste curso reflectimos todo o traballo realizado ao longo do curso 2025/2026 en relación ao Seminario de formación titulado "**O2506198 Modelando a comunicación a través da linguaxe natural asistida**" que estamos a desenvolver dentro do PFPP do CEIP Plurilingüe Manuel Sueiro.

<https://centros.edu.xunta.gal/ceipmanuelsueiro/aulavirtual/course/view.php?id=209>

5. METODOLOXÍA.

- Desenvolvemos unha metodoloxía práctica e participativa. Partimos de acordos verbais previos e exposicións de ideas.
- As reunións celebráronse baixo un marco de diálogo e abertas a compartir experiencias de todos os membros do grupo.
- Combinamos as sesións formativas destinadas ao estudo e análise de materiais mediante a lectura de documentos específicos (artigos, ferramentas de autor, ferramentas da web en liña, ...) e a docencia sobre Modelando CAA, xunto con sesións prácticas para a realización das actividades derivadas do coñecemento adquirido.
- En ambos casos, ditas sesións incluíron un tempo para a reflexión en común, a toma responsable e consensuada de decisións e a determinación de tarefas para a súa execución en posteriores sesións de traballo no centro.

6. ORGANIZACIÓN DOS RECURSOS EMPREGADOS E MATERIAIS.

6.1. Persoais:

- Contamos co compromiso de colaboración de todos os seus membros.
- Tamén será necesaria o asesoramento dos membros do CFR. responsables do noso centro.
- Das sesións programadas con actividades de docencia encargouse Diana Bericochea e a coordinadora do grupo de traballo, a mestra de AL.

6.2. Materiais:

- Foron precisos os seguintes recursos materiais:
- Ordenadores e canón proxector.
- Un encerado dixital interactivo.
- Tablets cos comunicadores dos/as nenos/as.

- Diverso material funxible: papel, cartolinas, ceras, pinturas, plásticos, cds, dvds... para por en práctica as sesións e actividades programadas co alumnado.
- Plastificadora, cámara de fotos, escáner...Tablets cos comunicadores dos/as nenos/as.
- Diverso material funxible: papel, cartolinas, ceras, pinturas, plásticos, cds, dvds... para por en práctica as sesións e actividades programadas co alumnado.
- Plastificadora, cámara de fotos, escáner...

7. TEMPORALIZACIÓN.

Seguimos a temporalización prevista no proxecto inicial e que foi a seguinte

DATA	ACTIVIDADE	HORAS	LUGAR
25/11/2025	Estudio da bibliografía sobre LNA	3	CEIP Plurilingüe Manuel Sueiro.
26/11/2025	Estudio da bibliografía sobre LNA	3	CEIP Plurilingüe Manuel Sueiro.
27/11/2025	Avaliación necesidades	3	CEIP Plurilingüe Manuel Sueiro.
05/03/2026	Docencia: LNA. Diana Bericochea	3	CEIP Plurilingüe Manuel Sueiro.
12/03/2026	Docencia: LNA. Diana Bericochea	3	CEIP Plurilingüe Manuel Sueiro.
16/03/2026	Prácticas utilizando as estratexias de expandir do LNA co noso alumnado	3	CEIP Plurilingüe Manuel Sueiro.
23/03/2026	Avaliación, comunicación e interpretación da información recollida PT/AL	3	CEIP Plurilingüe Manuel Sueiro.
30/03/2026	Deseño de actividades tendo en conta as estratexias da LNA	3	CEIP Plurilingüe Manuel Sueiro.
06/04/2026	Avaliación das actividades implementadas a través do modelado	3	CEIP Plurilingüe Manuel Sueiro.
15/04/2026	Avaliación, memoria, dossier e obxectivos para o vindeiro curso escolar.	3	CEIP Plurilingüe Manuel Sueiro.

8. PROCESOS E CRITERIOS DE AVALIACIÓN EMPREGADOS.

Como xa expuxemos anteriormente, a realización deste proxecto, de formación no centro, tivo para nós un balance moi positivo. Para a súa avaliación realizamos unha avaliación conxunta e outra individualizada

8.1. Avaliación conxunta.

Unha vez rematado o traballo, fixemos a valoración do funcionamento e organización do desenvolvemento do grupo de traballo:

O grao de participación e intercambio de experiencias entre os compoñentes do grupo.

Valoramos unanimemente dun xeito moi positivo este apartado xa que o grado de colaboración e participación de todos os membros foi moi alto na práctica totalidade das actividades propostas.

O seguimento e a adecuación da temporalización prevista. Intentamos respectar os tempos establecidos para cada tema e a orde establecida na primeira reunión do grupo. O tempo de traballo en moitas das actividades que realizamos foi escaso, por exemplo, a planificación do uso dos SAACs fora da aula. En canto á temporalización hai que dicir que a seguimos segundo o proposto no proxecto inicial.

O nivel de satisfacción en relación ao coñecemento das ferramentas propias do proxecto, así como ao de boas prácticas no entorno do proxecto consideramos que cubriu amplamente as nosas expectativas iniciais.

8.2. Avaliación individualizada.

Para a realización desta actividade cada un dos membros do equipo cubriu unha enquisa de xeito individualizado. Resultados:

ENQUISA SOBRE O FUNCIONAMENTO DO SEMINARIO
<p>Valor das puntuacións para as preguntas da enquisa: MOI POUCO (1) / POUCO (2)/ SUFICIENTE (3 / BASTANTE (4) / MOITO (5)</p>

I.- ÁMBITO INDIVIDUAL: repercusión no propio desenvolvemento persoal e profesional.

	BRANCO	MEDIA	MODA
O meu progreso no proceso formativo en relación co tema foi	0	5	5
O meu grao de satisfacción co traballo desenvolvido é	0	5	5
A formación acadada repercutiu no meu traballo diario	0	5	5
O compromiso coa miña propia formación foi	0	5	5
VALORACIÓN GLOBAL	0	5	5

II.- ÁMBITO GRUPAL: repercute na mellora da dinámica de traballo en grupo concretamente:

	BRANCO	MEDIA	MODA
Na mellora de toma de decisións consensuadas	0	5	5
No establecemento dun clima relacional positivo , gratificante	0	5	5
Na mellora de estratexias de traballo colaborativo	0	5	5
No compromiso co grupo	0	5	5
VALORACIÓN GLOBAL	0	5	5

III.- ÁMBITO INSTITUCIONAL: repercusión na mellora da educación que se imparte no centro.

	BRANCO	MEDIA	MODA
Os acordos e as conclusións obtidas vanse pondo en práctica	0	5	5
Axudou a establecer no centro dinámicas de reflexión e detección de ámbitos de mellora. de forma autónoma	0	5	5
As expectativas de mellora da calidade do ensino no centro, en relación co tema tratado, cumpríronse	0	5	5
Os obxectivos conseguíronse	0	5	5
VALORACIÓN GLOBAL	0	5	5

IV.- O ASESORAMENTO E APOIO POR PARTE DO CENTRO DE FORMACIÓN

	BRANCO	MEDIA	MODA
Deu resposta ás necesidades do grupo	0	5	5
As estratexias empregadas resultaron adecuadas	0	5	5
VALORACIÓN GLOBAL	0	5	5

V.- A DOCENCIA RECIBIDA resultou

	BRANCO	MEDIA	MODA
Adecuada para dar resposta ás necesidades do grupo	0	5	5
As estratexias empregadas resultaron adecuadas	0	5	5
VALORACIÓN GLOBAL	0	5	5

ORGANIZACIÓN

Debería mellorarse:
Ampliar a formación sobre o emprego de ferramentas de autor.
O que estivo ben foi:
<ul style="list-style-type: none"> • Os contidos traballados. • Facilitar os titoriais e documentación no curso da aula virtual. A coordinación entre os membros do Grupo de Traballo. • A coordinación coa Asesora do CFR de Ourense.

9. CONCLUSIÓN. LOGROS E INCIDENCIAS NO CENTRO.

Despois de todo o manifestado ao longo desta memoria, só nos queda engadir que nos sentimos bastante orgullosos e satisfeitos do traballo realizado, pois consideramos que foi de moita utilidade para o desenvolvemento da nosa labor educativa e tan importante para o noso alumnado, máxime tendo en conta o seu desenvolvemento nas funcións da comunicación: dar e recibir información, interacción social, reparar a comunicación cun SAAC e expresar necesidades e desexos.

Sentímonos satisfeitos do traballo realizado, pois ao traballar en equipo as reflexións e os logros alcanzados son moito mellores. Cremos que é necesario continuar para o curso que ven profundizando na LNA (Linguaxe Natural Asistido) e para coñecer as súas estratexias para o mellor uso dos SAACs e polo tanto o progreso do noso alumnado.

10. RELACIÓN DETALLADA DE MATERIAS DIDÁCTICOS E DOCUMENTOS QUE SE ENVIAN.

Parte do traballo desenvolvido ao longo do curso 2025/2026 en relación a ***“Modelando a comunicación a través da lingua natural asistida”*** no CEIP Plurilingüe Manuel Sueiro aparece reflectido nos seguintes espazos:

- Materiais elaborados. A elaboración de materias didácticos están recollidos na aula virtual do curso no que se poden observar documentos, cursos en moodle e vídeos empregados no curso 2025/2026.
- Todo o traballo realizado ao longo do curso está reflectido na nosa aula virtual nun curso que creamos para o Curso.



<https://centros.edu.xunta.gal/ceipmanuelsueiro/aulavirtual/course/view.php?id=209>

Ourense, a 6 de maio de 2026

A Coordinadora.

Asdo. N. S. I. ta Castro Martínez

