

**Sistema integral de apoyos para el fortalecimiento de organizaciones –  
IRPF 2022**

**“EVALUACIÓN DE LA COMUNICACIÓN” ECO**

**NIÑO/A:**

Nombre:  
Apellidos:  
Fecha de nacimiento:  
Edad:  
Escuela:  
Nivel educativo:  
Modalidad educativa:  
Dirección personal:  
Teléfono:

**PERSONA ENTREVISTADA:**

Nombre:  
Apellidos:  
Relación con el niño/a: Padres

**Entrevistador:**  
Fecha:

## Sistema integral de apoyos para el fortalecimiento de organizaciones – IRPF 2022

### A.- FUNCIONES COMUNICATIVAS

**1.- Llamada de atención:** Trata de obtener la atención de otra persona

HACIA SÍ MISMO

*¿Qué hace para obtener tu atención?*

*Grita, papi, quiero papá,*

**2.- Expresión de deseos o petición:**

a) PETICIÓN DE OBJETO

*Si ve algo que quiere coger y que no puede alcanzarlo, ¿Cómo te lo hace saber?  
Pide ayuda.*

b) PETICIÓN DE ACCIÓN

*¿Qué hace para darte a conocer que quiere que lo cojas?  
Colitos lo pide*

c) PETICIÓN DE PERMISO O AYUDA PARA COGER O HACER ALGO

*Cuando necesita tu ayuda, ¿Cómo suele pedírtela?.  
Ayuda*

**3.- Rechazo:**

a) RECHAZA OBJETOS OFRECIDOS

*Si está sentado/a en la mesa y le ofreces algún alimento que no le gusta, ¿Qué suele hacer?  
No quiero, no y aparta con la mano, no quiero más.*

b) RECHAZA LA AYUDA DE OTRA PERSONA

*Si intentas ayudarle a hacer algo como, por ejemplo, vestirse y quiere hacerlo solo/a, ¿cómo te lo comunica?  
Adiós, mamá.*

**4.- Rutina social:**

a) SALUDAR

*Si un familiar llega a la casa, ¿cómo suele reaccionar?*

## Sistema integral de apoyos para el fortalecimiento de organizaciones – IRPF 2022

*Si se lo indicas sí dice hola, si es familia conocida salta y la abraza.*

### b) DECIR ADIÓS

*¿Qué hace cuando alguien se despide?*

Después de que se marcha la persona dice adiós, puede que esa persona ya esté en el coche.

## 5.- Expresión de sentimientos:

### a) ALEGRÍA

*Si está contento, ¿Cómo lo demuestra?*

*Sonriendo, carcajadas (suele estar siempre contento).*

### b) MALESTAR

*Si le duele algo, ¿Cómo lo manifiesta?*

*Pupa, si se da un golpe, si es dolor de barriga no dice lo sabemos porque lo vemos más apagado.*

## 6.- Denominación:

(Identificar características de sí mismo o de otras personas, objetos o acontecimientos que son reconocibles fácilmente por el oyente y pertenecientes en el contexto inmediato, para compartir la atención de su interlocutor).

*Si ve algo interesante, ¿Cómo se refiere a ello?*

Ascensor, lo menciona.

## 7.- Comentarios:

(Hacer comentarios sobre objetos que no están presentes, sobre algo que no está donde debería estar o sobre sucesos que deberían haber ocurrido).

*Si se da cuenta de que algo no está donde debería estar, ¿Cómo te lo comunica?*

*Si es un muñeco suyo del día , no está, dice “aquí*

*No dice.*

## 8.- Dar información:

(Se trata de decir algo a otra persona que ésta no sabe o no conoce aún. Puede incluir información sobre una actividad protagonizada por él mismo o por otra persona,

## Sistema integral de apoyos para el fortalecimiento de organizaciones – IRPF 2022

que ocurrió en el pasado o que se espera que ocurra en el futuro. También puede incluir la respuesta a una pregunta para dar información que no conoce la persona que pregunta).

*¿ Cómo te daría a conocer algo que sucedió mientras tú estabas fuera? (por ejemplo: algo que se rompió, alguien que vino de visita...).*

*Algo que ya ha pasado no lo cuenta. No tiene capacidad de contestar a preguntas genéricas.*

### 9.- Narración o descripción de sucesos:

*¿Cómo relata una historia o un cuento que acabas de contarle?*

*Si es un cuento nuevo está muy atento si lo leyó dos veces va diciendo (nombrando).*

### 10.- Búsqueda de información:

(Se trata de transmitir un deseo para obtener información del interlocutor. Mediante esta función se investiga la realidad, ya que hace preguntas para conocer el nombre de los objetos, para localizarlos y sabe también buscar objetos mediante el lenguaje del otro).

*¿Cómo pregunta cuando quiere saber algo?*

*¿Qué es? Raramente... no es habitual.*

### 11.- Uso intrapersonal del lenguaje:

(El lenguaje que acompaña a la acción y que está dirigido a uno mismo, para planificar y regular la propia conducta. A menudo, el niño/a se comenta cosas a sí mismo, comunica consigo mismo, pero no con el interlocutor).

*Cuando está jugando solo/a, ¿qué clase de sonidos hace?. A veces canta.*

## B.- RESPUESTA A LA COMUNICACIÓN

### 12.- Obtener la atención:

*¿Cómo consigues que preste atención?*

*Si tiene los juguetes le quito todo, me agacho y le digo lo tiene que hacer.*

## Sistema integral de apoyos para el fortalecimiento de organizaciones – IRPF 2022

### 13.- Interés en la interacción:

*Si te sientas cerca de .... y le hablas, ¿Cómo suele responder?*

*Risueño, te sonríe, a nosotros nos atiende bastante.*

### 14.- Comprensión de gestos:

*Si señala algo que quieras que mire, ¿qué hace él/ella generalmente?*

*Sí mira, a no ser que esté girando algo o con otra cosa que le guste más*

### 15.- Reconocimiento de las palabras:

*Cuando hablas con....¿cómo sabes que se da cuenta de que le estás hablando?  
Porque te mira y hace lo que le pides*

*¿Qué tipo de cosas entiende siempre?*

*Órdenes básicas, de la rutina del día a día.*

### 16.- Comprensión de las intenciones del interlocutor:

#### a) RESPUESTA A UNA PETICIÓN DE ACCIÓN

*Si le das una orden sencilla, como por ejemplo “coge tu chaqueta”, ¿cómo responde?  
Sí responde*

#### b) RESPUESTA A UNA PETICIÓN DE INFORMACIÓN

*Si pides información, por ejemplo “¿dónde has puesto tu oso?”, ¿cómo suele responder?*

*Dónde me baño con espuma ¿? Me lleva.*

#### c) RESPUESTA A PREGUNTAS INDIRECTAS

*Si llaman por teléfono y preguntan por su mamá, ¿cómo responde?*

## Sistema integral de apoyos para el fortalecimiento de organizaciones – IRPF 2022

### 17.- Anticipación

*¿Cómo reacciona a su canción o juego favorito?*

Canta, l e gusta

### 18.- Responde divertido

*¿Qué cosa le hacen reir?*

*Las cosquillas, cucu-tras, juegos de movimiento.*

### 19.- Responde al “no” y negocia

*Si tienes que decirle “no”, ¿cómo suele responder?*

*Si no le gusta llora.*

*Si le dices que “espere un momento”, ¿cómo suele responder?*

*Chilla*

## C.- INTERACCIÓN Y CONVERSACIÓN

### 20.- Inicia la interacción

*¿Hace algo para iniciar la interacción?, ¿qué hace?*

*Viene y dice algo, por ejemplo caballito, aunque normalmente no viene a decir quiero cosquillas.*

### 21.- Mantiene la interacción o conversación

*¿Qué hace cuando le toca el turno de conversación?*

*No*

## **Sistema integral de apoyos para el fortalecimiento de organizaciones – IRPF 2022**

*¿Cómo continúa o prosigue la interacción/conversación?, ¿puede mantener un tema y seguirlo a lo largo de la conversación?*  
No

### **22.- Intelligibilidad**

*¿En qué grado se entiende la producción (vocalizaciones, gestos, palabras...) de.....?*

Mejor si lo conoces

### **23.- Atribución y conocimiento compartido**

*¿Hay ocasiones en que saca un tema o comenta algo que no está relacionado con lo que está hablando o con lo que está ocurriendo?, ¿cómo lo hace?*

*¿Qué hace cuando quiere agua y tú no puedes dársela porque estás ocupado/a y a tu lado hay una persona disponible?*

### **24.- Habilidades para hacerse entender**

*Si está intentando decir algo y no lo/la entienden, ¿qué hace?*

*Normalmente le entendemos.*

### **25.- Petición de clarificación**

*Si no comprende algo que le han dicho, ¿cómo se muestra?*

### **26.- Finaliza la conversación**

*¿Qué hace para terminar la interacción?*

## Sistema integral de apoyos para el fortalecimiento de organizaciones – IRPF 2022

### 27.- Participa en una conversación

*Si quiere participar en una conversación que otras personas están manteniendo, ¿qué hace?*

### 28.- Conocimiento de las formas socialmente establecidas

Se trata de saber si el niño/a utiliza ciertas formas que hacen posible el intercambio comunicativo

### 29.- Utilización de señales extralingüísticas

*Se trata de saber si utiliza determinadas señales extralingüísticas para atribuir y reforzar el significado de los mensajes que se reciben y transmiten*

*A veces muy raro adiós con la mano, no con la cabeza raremente, no asiente...*

### D.- CONTEXTO

#### 30.- Interlocutores

*¿Hay personas con las que prefiere estar o comunicarse?*

*En general le gustan más los hombres que las mujeres, entre abuela y abuelo prefiere abuelo, cuñados quiere al tío.*

*¿Sumanera de comunicarse cambia según los interlocutores? ¿En qué sentido?*

### 31.- Lugar

*¿Dónde es más probable que quiera comunicarse?*

*En el aula, con la cuidadora.*

## Sistema integral de apoyos para el fortalecimiento de organizaciones – IRPF 2022

*En el contexto escolar es más probable que se comunique en...*

- ❖ Aula habitual: sesión individual, sesión grupal o trabajo independiente.
- ❖ Otras aulas próximas, donde se dan actividades compartidas con otros alumnos/as.
- ❖ Otras dependencias del centro: Gabinete de logopedia, comedor, gimnasio, taller...
- ❖ Zonas del recinto externo del centro (jardín, porche, patio, huerta...).
- ❖ Alrededores del centro (lugares, locales y servicios públicos, locales comerciales).
- ❖ “Contextos circunstanciales” (excursiones, visitas, colonias).
- ❖ Tiempo libre.

### 32.- Hora

*¿Cuándo es más probable que se comunique?*

### 33.- Tema

*Prefiere hablar sobre..*

### 34.- Interacción con iguales

*¿Cómo se comunica con los compañeros de la misma edad?*

*No se ha probado en clase, en el parque pasa.*

### 35.- Los libros como contexto favorecedor de la comunicación

*Si estás mirando un cuento conjuntamente, ¿qué hace? En otra parte dicho.*

**Sistema integral de apoyos para el fortalecimiento de organizaciones –  
IRPF 2022**

**DIMENSIÓN VOCABULARIO. CUESTIONARIO**

1.- *¿Qué clase de palabras utiliza cuando se comunica?*

- ❖ Movimientos (motórica)
- ❖ Gestos
- ❖ Signos
- ❖ Dibujos
- ❖ Símbolos pictográficos
- ❖ Habla X

2.- *¿Utiliza palabras para referirse a objetos, juguetes, alimentos?, ¿qué palabras?, ¿cómo las usa?, ¿en qué situaciones?*

Sí

3.- *¿Utiliza palabras para referirse a personas que conoce?, ¿qué palabras?, ¿cómo las usa?*

Sí cuando los ve

4.- *¿Utiliza palabras para referirse a acciones?*

Muy limitado (Ejemplo comer dice sopa)

5.- *¿Utiliza palabras para referirse a lugares y localizaciones?  
Al parque,*

6.- *¿Utiliza palabras para expresar atributos o sentimientos?*

**Sistema integral de apoyos para el fortalecimiento de organizaciones –  
IRPF 2022**

*No*

*7.- ¿Utiliza otro tipo de palabras?*

*8.- ¿Qué palabras resultarían útiles (por su uso frecuente) que el alumno/a aprendiera?*