

PROXECTOS DOCUMENTAIS INTEGRADOS:

Será unha acción de dinamización lectora e como estimulación de novas formas de aprender e de transformar a información en coñecemento, como queda reflectido no apartado dedicado á dinamización: educación para o acceso á educación documental, aprendendo a quedarnos co que realmente é importante e eliminar a información superflua, sendo críticos coa antedita información, ademais de favorecer o traballo colectivo.

Aprenderemos a localizar información a través de distintos soportes e materiais, desenvolvendo as competencias lectoras en todas as áreas do coñecemento de libros de ficción, de información e outros documentos.

Neste curso 2021-2022 desenvolveremos o noso PDI como continuidade destes nove cursos anteriores de experiencia Plambe, no que maioritariamente, o Claustro do Profesorado, avaliou moi positivamente nas súas memorias, o traballo desenvolvido dende a biblioteca.

Así dispoñémonos a continuar as viaxes emprendidas no:

Sueiriño I (curso 2011-2012), "Os romanos chegan a Ourense",

Sueiriño II (curso 2012-2013), "As froitas navegan polo mar da saúde",

Sueiriño III (curso 2013-2014) "Benvida a vosa merced ao reino de Leo".

Sueiriño IV (curso 2014-2015), " Mergúllate nun mar de números ".

Sueiriño V (curso 2015-2016) " Galicia arrecende a aventura ".

Sueiriño VI (2016-2017) "O Sueiro onde a lectura é arte".

Sueiriño VII (2017-2018) "O Sueiriño, cada latexo un pensamento".

Sueiriño VIII (2018-2019) "Pasaxeiros con destino a Dinamarca... última chamada".

Sueiriño IX (2019-2020) "Cidadanía, igualdade integración... Valores do planeta son".

Sueiriño X (2020-2021) "Laboratorio Sueiro. Campaña de vacinación contra a COVID... Emocións".

Sueiriño XI (2021-2022) "O Sueiriño a diversidade respecta, traballemos a prol do planeta".

Este curso 2022-2023 o noso proxecto número XII será **"NO SUEIRO O PLANETA TEN MELLOR PINTA PORQUE TRABALLAMOS EN CONXUNTO A AXENDA 2030"**.

EDUCACIÓN INFANTIL

“ OS SUEIRIÑOS COIDÁMONOS”

Neste curso, o P.D.I. estará centrado nos obxectivos do desenvolvemento sostible 2030. No caso de Educación infantil en concreto traballaremos o obxectivo número 3 “Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades”.

A través deste obxectivo trataremos de concienciar os nosos nenos e nenas da importancia de levar unha alimentación saudable e unha adecuada hixiene para a nosa saúde e benestar xeral .

Traballaremos a partir de contos como:

- “Marceliña na cociña” de Gracia Iglesias.
- “La huerta de Simón” de Kalandraka.
- “La comida de Lulú” de Camilla Reid.

OBXECTIVOS:

- Adquirir unha serie de normas básicas relacionadas coa adquisición de hábitos alimenticios.
- Establecer hábitos de hixiene relacionados coa alimentación: lavar os dentes despois das comidas e as mans antes e despois de comer.
- Valorar a importancia do exercicio físico como fonde de saúde.
- Recoñecer alimentos saudables e non saudables.
- Identificar profesionais relacionados coa alimentación e hixiene.
- Valorar a importancia das emocións para o benestar xeral.

ACTIVIDADES:

- Elaboración de receitas sinxelas a través de debuxos.
- Elaboración de murais coa gastronomía propia.
- Facer unha roda dos alimentos.
- O taller dos sentidos.
- Degustación de froitas.
- O día da alimentación faremos unha merendola con todo o alumnado na que faremos unha receita propia.
- Visita dunha hixienista bucal para falar da importancia da hixiene dos dentes.
- Cancións.
- Poesías, adiviñas relacionadas coa vida saudable.
- Rutinas e hábitos de hixiene diarios na aula.
- Xogos adaptados con diferentes alimentos.
- Clasificación de alimentos en saudables e non saudables.
- "Xogos de memoria" Imprimir fotografías relacionadas cos alimentos e poñelas boca abaixo e levantar de dúas en dúas as que sexan iguais
- Plantar na horta fresas e árbores frutais.

Avaliación:

Será continua, baseada na observación diaria, mediante a recollida de datos segundo un rexistro de ítems. Para avaliar o resultado utilizaremos a seguinte táboa de dobre entrada, sendo avaliada por cada un dos alumnos/as e polo docente. A táboa indícase os seguintes aspectos (SI (S), NON (N), Mellorable (Me).

Avaliación profesorado:

	S	N	Me
A experiencia resultou satisfactoria?			
Cal foi o sentir do alumnado?			
Os nenos/as foron protagonistas?			
Participaron as familias?			
O alumnado expuxo o seu proxecto?			
Foi axeitada a temporalización?			
Acadáronse os obxectivos específicos propostos?			
As actividades resultaron atractivas?			
Os recursos proporcionados pola biblioteca foron os axeitados?			
A metodoloxía de aprendizaxe por proxectos resulta ben?			
Desenvolvemos os obxectivos iniciais?			
O proxecto aplicase a vida cotiá do alumnado?			

Avaliación do alumnado:

	S	N	Me
A experiencia resultouche satisfactoria?			
Te consideraches que fuches o protagonista da actividade?			
A túa familia axudouche a entender os libros?			
Fuches quen de expoñer o proxecto ante os teus compañeiros/as?			
Deuche tempo a ler cada un dos libros?			
Fuches capaz de resolver os problemas que se lle presentaban a cada un dos personaxes?			
Gustáronche os libros?			
Serías capaz de aplicar o que aprendiches para conseguir novos amigos/as?			
Gustouche a maneira de traballar os contos a través do diálogo e o intercambio cos compañeiros/as?			
Resultouche interesante o que liches nos libros?			

EDUCACIÓN PRIMARIA

1º de E.P.

1º DE EDUCACIÓN PRIMARIA: "ODS Nº 2: FAME".

Ao longo do presente curso traballaremos no PDI do centro os obxectivos de desenvolvemento sostible. O alumnado de primaria pescudará sobre o obxectivo nº 2: "Fame cero".

Para isto, investigaremos, leremos, visualizaremos e pensaremos sobre o significado deste obxectivo e a súa relación cos demais obxectivos, así como: o consumo responsable; a importancia dunha dieta equilibrada; e o consumo de produtos locais e de tempada.

Coa intención de traballar estes conceptos de maneira atractiva propómonos empregar distintos soportes e tipos de actividades,

Asemade, realizaremos varias actividades onde o traballo final sexa unha posta en escena deste contidos con diferentes técnicas: teatrillo de monicreques, presentacións, cómic, libro ilustrado, soundcloud, stop motion, realidade aumentada, códigos QR, gamificación...

Para a realización do proxecto utilizaremos a secuencia:

Que sei?	Que quero saber?	Onde me informo?	Fonte. Anoto a información
----------	------------------	------------------	-----------------------------------

Obxectivo xeral:

- Fomentar hábitos de alimentación e consumo razoables.

Obxectivo específicos:

- Mellorar a lectura e a comprensión lectora a través de diversas e variadas lecturas.
- Coñecer lugares emblemáticos da nosa cultura.

- Recitar poemas con boa entoación.
- Valorar a importancia dunha alimentación saudable.
- Extraer información a partir da lectura de textos informativos relacionados co tema.
- Desenvolver hábitos axeitados de manipulación de libros informativos en diferentes soportes.
- Pescudar información relacionada co ODS nº 2.
- Procura de información na internet, con axuda de persoas adultas: imaxes relacionadas co ODS nº 2.
- Realizar un álbum ilustrado sobre este ODS.
- Empregar este ODS para realizar actividades transversais.
- Reforzar a autoestima do alumnado ao comprobar e dar a coñecer aos demais o que saben.

Contidos:

- A fame no mundo.
- A importancia dunha alimentación saudables.
- Consumo responsable.
- Produtos locais e de proximidade.
- O horto escolar.
- Realidade aumentada e códigos QR.
- O cómic e o teatro de monicreques como elemento de expresión.
- Ilustración de textos escritos.
- Xogos de linguaxe. Gamificación.
- Creacións audiovisuais.

Actividades:

- Elaboración dun mural sobre a fame no mundo.
- Realizar un libro coa información obtida sobre alimentación saudable.
- Lectura comprensiva destes sobre o ODS nº 2.
- Ilustración gráfica das historias traballadas na aula.
- Elaboración dun álbum ilustrado.
- Compilación nun libro web de todo o traballado sobre ese ODS.
- Memorización e narración de historias.
- Recollida de información sobre diversos aspectos traballados (costumes, xeografía, personaxes,..)

- Realización dun LIM sobre a creación dun horto escolar.
- Emprego da biblioteca do colexio na pescuda de información.
- Facer que todos os cartaces realizados sobre o tema ofrezan información por técnicas de realízade aumentada ou códigos QR.
- Realizar actividades de gamificación sobre as biografías traballadas con Kahoot.
- Crear unha curta onde se reflictan os contidos traballados neste ODS.

Temporalización:

O proxecto de desenvolverase durante todo o curso. O alumnado terá que familiarizarse tanto coas TICs como co traballo en equipo de maneira participativa. Durante o curso desenvolverán progresivamente as destrezas necesarias para utilizar con autonomía as TICs na procura, selección e procesamento da información.

Dedicarase 1 sesións semanal, cando menos, á realización do proxecto.

Atendendo aos diferentes ritmos de aprendizaxe e á diversidade de alumnado, algúns grupos requirirán un tempo extra para realizar o traballo, tempo que teremos en conta e respectaremos.

Os grupos variarán en función das actividades para desenvolver tendo en conta as situacións de grupo aula, de traballo en parellas, traballo individual As actividades do proxecto desenvolvéronse tanto nas aulas, como na sala de informática, biblioteca escolar, ...

Ao tratarse dun traballo de exploración, o alumnado terá que manexar diferentes fontes das que extraer a información necesaria para crear a súa liña de tempo. Para iso, fundamentalmente, utilizaremos os seguintes recursos:

- Aula virtual de 1º ED. Primaria.
- Aulas de informática e biblioteca de aula e de centro.

Avaliación profesorado:

	S	N	Me
A experiencia resultou satisfactoria?			
Cal foi o sentir do alumnado?			
Os nenos/as foron protagonistas?			

Participaron as familias?			
O alumnado expuxo o seu proxecto?			
Foi axeitada a temporalización?			
Acadáronse os obxectivos específicos propostos?			
As actividades resultaron atractivas?			
Os recursos proporcionados pola biblioteca foron os axeitados?			
A metodoloxía de aprendizaxe por proxectos resulta ben?			
Desenvolvemos os obxectivos iniciais?			
O proxecto aplicase a vida cotiá do alumnado?			

Avaliación do alumnado:

	S	N	Me
A experiencia resultouche satisfactoria?			
Te consideraches que fuches o protagonista da actividade?			
A túa familia axudouche a entender os libros?			
Fuches quen de expoñer o proxecto ante os teus compañeiros/as?			
Fuches capaz de resolver os problemas que se che presentaban?			
Gustáronche os materiais traballados?			
Gustouche a maneira de traballar de forma cooperativa cos compañeiros/as?			
Resultouche interesante o aprendido ao longo do proxecto?			

2º de E.P.

“IGUALDADE ENTRE XÉNEROS E EMPODERAMENTO DE TODAS AS MULLERES E NENAS”

O Curso 2022/2023 o P.D.I. do CEIP Plurilingüe Manuel Sueiro centrarase nos obxectivos do desenvolvemento sostible 2030. O grupo de 2º de Educación Primaria vaise centrar no 5º obxectivo na procura dun mundo máis xuto e igual para todos.

Materiais:

Utilizaremos diversos materiais entre os que se encontran os seguintes:

- Libros da hora de ler relacionados coa temática, por exemplo: Pepuka, de Estela Moreno Bermúdez , O libro dos porcos , Rosa Caramelo e Arturo e Clementina de Adela Turín, El cazo de Lorenzo de Isabelle Carrier, Las princesas también se tiran pedos de Ilan Brenman, El lápiz mágico de Malala de Malala Yousaf.....
- Videos didácticos.

Número de sesións e temporalización:

Traballarase dentro da aula en todo momento, pero de forma específica dedicarase media sesión cada semana.

Metodoloxía:

A metodoloxía será dinámica, participativa e lúdica, sen esquecer os nosos propósitos.

Traballaremos alternando a organización do traballo individual, por parellas, en pequeno grupo ou en grupo clase. Contaremos cun recuncho para os materias dentro da aula e cun espazo no corredor para a exposición dos traballos realizados.

A metodoloxía dará resposta aos principios de actividade e motivación, conxugándose co o interese e a intuición.

Contribución ás competencias básicas e transversais e competencias claves da unión europea:

Esta unidade favorecerá o desenvolvemento das competencias básicas e competencias claves definidas no marco normativo en especial ás competencias sociais e cívicas contribuíndo a que os nosos alumnos na súa vida diaria sexan capaces de acabar cos prexuízos e promover os beneficios da diversidade na sociedade , e dicir a aceptación social.

Obxectivos xerais:

- Ser capaz de desenvolver actitudes de respecto e comprensión ante as diferenzas entre as persoas e as diferentes culturas.
- Promover no noso alumnado valores encamiñados a igualdade de oportunidades entre nenos e nenas.

Obxectivos específicos:

- Interpretar o que sentimos en diferentes momentos da nosa vida.
- Coñecer e practicar a empatía como instrumento para mellorar a convivencia os demais
- Recoñecer as emocións e sentimentos positivos propios como ferramentas para mellorar a nosa autoestima e autoconcepto.
- Fomentar no centro os valores, as actitudes e as prácticas que permitan o grado de aceptación e cumprimento das normas e avanzar no respecto a diversidade e no fomento da igualdade .
- Traballar a través das distintas actividades do currículo a importancia da igualdade de sexos.

- Potenciar no alumnado o concepto de coeducación e igualdade mediante a transmisión de valores sociais como a tolerancia, o respecto, a igualdade, a xustiza, e a cooperación.
- Mellorar as relacións persoais entre o alumnado diminuindo os conflitos e o sexismo nas situacións de xogo.
- Utilizar os patios de forma compartida e no excluínte.

Contidos:

1. Diferentes emocións: tenrura , amor, odio, tensión felicidade, tristeza, medo asombro.....
2. As características que definen a persoa: .
3. O respecto aos outros. O rexeitamento dos casos de abuso, ciberacoso, marxinación e exclusión ^[1]_[SEP]
4. O respecto dos dereitos humanos e os dereitos da infancia: ^[1]_[SEP]
5. O respecto da diversidade cultural e das tradicións. ^[1]_[SEP]
6. O respecto da orientación sexual e da identidade de xénero.
7. A cultura da paz e da non violencia. ^[1]_[SEP]
8. O diálogo e a argumentación na toma de decisións en común e a resolución pacífica de conflitos. ^[1]_[SEP]
9. O recoñecemento da diversidade de valores, fins e modelos de vida e o respecto aos proxectos persoais dos outros. ^[1]_[SEP]

Criterios de avaliación:

1. Interactuar cos outros adoptando condutas cívicas e éticas orientadas polos valores comúns, a partir do coñecemento, dos dereitos humanos e dos principios constitucionais fundamentais .
2. Xestionar equilibradamente pensamentos, sentimentos e emocións e desenvolver unha actitude de estima e coidado de si mesmo ou si mesma, dos demais e da contorna.

3. Construír un adecuado concepto de si mesmo ou si mesma en relación cos demais e coa natureza.
4. Amosar un xeito de convivencia democrática, xusta, inclusiva, respectuosa e pacífica, a partir da investigación e da comprensión da natureza social e política .
5. Reflexionar e asumir un compromiso activo e crítico con valores relativos á solidariedade e ao respecto ás minorías e ás identidades etnoculturais e de xénero.
6. Contribuír a xerar unha convivencia respectuosa, non sexista e comprometida co logro da igualdade e a corresponsabilidade efectivas e coa erradicación da violencia de xénero,

Avaliación:

Será continua e integradora, e dicir atendendo as diferencias entre o alumnado Baseada na observación diaria , cun rexistro de ítems. Na táboa indícanse os seguintes aspectos: S- si, N-non, Me- mellorable

Avaliación profesorado:

	S	N	Me
A experiencia resultou satisfactoria?			
Cal foi o sentir do alumnado?			
Os nenos/as foron protagonistas?			
Participaron as familias?			
Foi axeitada a temporalización?			
Acadáronse os obxectivos específicos propostos?			
As actividades resultaron atractivas?			
Os recursos proporcionados pola biblioteca foron os axeitados?			

A metodoloxía de aprendizaxe por proxectos resulta ben?			
Desenvolvemos os obxectivos iniciais?			
O proxecto aplicase a vida cotiá do alumnado?			

Avaliación do alumnado:

	S	N	Me
A experiencia resultouche satisfactoria?			
Te consideraches que fuches o protagonista da actividade?			
A túa familia axudouche a entender os libros?			
Deuche tempo a ler cada un dos libros?			
Gustáronche os libros?			
Serías capaz de aplicar o que aprendiches para conseguir novos amigos/as?			
Resultouche interesante o que liches nos libros?			

3º de E.P.

"POR UN MUNDO CON MELLOR PINTA , CON LEO TRABALLAMOS A AXENDA 2030 "

Neste curso 2022/2023, o P.D.I. continúa co coidado do medio ambiente e , polo tanto , traballamos diversas áreas para favorecer un mellor estado do noso planeta. Sen embargo a temática neste curso para os alumnos de 3º curso céntrase no VALOR DA AUGA (ODS 6. AGUA E SANEAMENTO) para o noso planeta .

Garantir a dispoñibilidade e a xestión sostible da auga e o saneamento para todas las persoas.

A garantía do subministro de auga en cantidade e en calidade suficientes é fundamental para el desenrolo da sociedade e para a loita contra a pobreza e as enfermidades en calquera parte do mundo. O carácter transversal da auga fai que sexa un recurso fundamental para o desenrolo sostible a nivel económico, social e ambiental.

A auga é, polo tanto, unha realidade económica e un recurso imprescindible no mantemento dos ecosistemas, pero sobre todo é un dereito esencial para a vida e a dignidade dos seres humanos.

O grupo de 3º de Educación Primaria vaise centrar en diversas accións que permitirán mellorar o noso medio ambiente, para elo utilizaremos diversos materiais entre os que se encontrar os seguintes:

- Libros da hora de ler durante o curso escolar 2022/2023:

Cuentos para salvar el planeta. Anna Casals y Paolo Ferri,...

Por qué debo ahorrar agua de Jen Green.

La niña que caminaba sobre el agua pero no sabía nadar de Francois Sarano.

Sin agua nada es posible de Christina Steinlein .

Había una vez una gotita de lluvia de Judith Anderson .

El niño que domó el viento de William Kamkwamba y Brian Mealer.

- *Vídeos didácticos.*
- *Visitas didácticas.*
- *Obradoiros e experimentos na clase.*

Número de sesións: Unha por quincena.

Temporalización:

Durante todo o curso en sesións de 50 minutos.

Metodoloxía:

Traballaremos a través dunha metodoloxía activa e do descubrimento guiado, para que o alumno sexa capaz de construír as súas propias aprendizaxes de maneira autónoma. Apoiarémonos na maioría das actividades de soporte escrito, priorizando en todo momento o traballo a través da comunicación oral, axustándonos ás características do alumnado.

Contribución ás competencias básicas e transversais e competencias claves da unión europea:

O desenvolvemento desta unidade contribuirá ao desenvolvemento do conxunto das competencias básicas e competencias claves definidas no marco normativo, en especial á Competencias sociais e cívicas xa que llos diferentes coñecementos que desenvolveremos e a aplicación dos mesmos por parte dos alumnos na súa vida diaria, dotándolles das estratexias necesarias para unha mellora da convivencia cos demais e con iso un mellor desenvolvemento social e persoal nos diferentes aspectos da súa vida.

Obxectivos xerais:

* Valorar a auga como un recurso necesario e imprescindible para o noso planeta

* *Tomar conciencia da necesidade da auga como recurso limpo e accesible a todas as persoas.*

* *Obter acceso igual de todas as persoas á auga potable.*

** Mellorar a calidade da auga reducindo a contaminación nas augas e aumentando a reciclaxe da mesma.*

Obxectivos específicos:

- 1. Coñecer o ciclo da auga.*
- 2. Tomar conciencia da necesidade e coidado da auga*
- 3. Reflexionar sobre como podemos contaminar a auga.*

- 4. Tomar conciencia da escaseza da auga.*
- 5. Identificar forma de aforrar auga.*
- 6. Comprender como podemos protexer a auga como recurso.*
- 7. Realizar unha acción de coidado do medio ambiente que podamos compartir co resto da contorna educativa e comunitaria.*
- 8. Recoñecer a importancia de protexer os recursos no planeta que habitamos.*
- 9. Comprender as consecuencias que ten a explotación excesiva dos recursos naturais no medio ambiente.*
- 10. Promover a nosa capacidade como defensoras e defensores do medio ambiente.*
- 11. Desenvolver unha posición crítica e participativa con respecto ao noso modelo de consumo, a relación coa natureza e a utilización sostible dos recursos naturais.*
- 12. Promover accións de mobilización e incidencia polo coidado do medio ambiente nas nosas contornas educativas e comunitarias*

Contidos:

- 1. Diferentes apartados:*

** ACCESO Á AGUA POTABLE.*

** ACCESOS A SERVIZOS DE SANEAMENTO E HIXIENE.*

** CALIDADE DA AGUA. CONTAMINACIÓN E AUGAS RESIDUAIS.*

** USO EFICIENTE DE RECURSOS HÍDRICOS*

- 2. Os elementos da natureza.*

3. *O medio ambiente: coidado, explotación, biodiversidade,..*
4. *O modelo de consumo responsable.*

Criterios de avaliación.

- 1.-Identificar os elementos relacionados coa auga na natureza e no planeta.*
- 2.-Describir o papel que temos en coidar o medio ambiente que nos rodea e no resto do mundo.*
- 3.-Realizar unha acción de coidado da auga e do medio ambiente que podamos compartir co resto da contorna educativa e comunitaria.*
- 4.-Identificar e recoñecer a importancia de protexer a biodiversidade no planeta que habitamos.*
- 5. Describir as consecuencias que ten a explotación excesiva dos recursos naturais no medio ambiente.*
- 6. Participar na defensa do medio ambiente.*
- 7. Desenvolver unha posición crítica e participativa con respecto ao noso modelo de consumo, a relación coa natureza e a utilización sostible dos recursos naturais.*
- 8.-Promover accións de mobilización e incidencia polo coidado do medio ambiente nas nosas contornas educativas e comunitarias*

Indicadores de logro ou desempeño.

- 1.-Identifica a auga como recurso necesario para os distintos elementos da natureza e do planeta.*
- 2.-Describe o papel que temos en coidar o medio ambiente que nos rodea e no resto do mundo.*
- 3.-Realiza unha acción de coidado do medio ambiente que podamos compartir co resto da contorna educativa e comunitaria.*
- 4.-Identifica e recoñece a importancia de protexer a auga e a biodiversidade no planeta que habitamos.*
- 5.-Describe as consecuencias que ten a explotación excesiva dos recursos naturais no medio ambiente.*
- 6.-Participa na defensa do medio ambiente.*

7.-Desenvolve unha posición crítica e participativa con respecto ao noso modelo de consumo, a relación coa natureza e a utilización sostible dos recursos naturais.

8.--Promove accións de mobilización e incidencia polo coidado do medio ambiente nas nosas contornas educativas e comunitarias

Avaliación:

Será continua, baseada na observación diaria, mediante a recollida de datos segundo un rexistro de ítems. Para avaliar o resultado utilizaremos a seguinte táboa de dobre entrada, sendo avaliada por cada un dos alumnos/as e polo docente. A táboa indícase os seguintes aspectos (SI (S), NON (N), Mellorable (Me).

Avaliación profesorado:

	S	N	Me
A experiencia resultou satisfactoria?			
Cal foi o sentir do alumnado?			
Os nenos/as foron protagonistas?			
Participaron as familias?			
O alumnado expuxo o seu proxecto?			
Foi axeitada a temporalización?			
Acadáronse os obxectivos específicos propostos?			
As actividades resultaron atractivas?			

Os recursos proporcionados pola biblioteca foron os axeitados?			
A metodoloxía de aprendizaxe por proxectos resulta ben?			
Desenvolvemos os obxectivos iniciais?			
O proxecto aplicase a vida cotiá do alumnado?			

Avaliación do alumnado:

	S	N	Me
A experiencia resultouche satisfactoria?			
Te consideraches que fuches o protagonista da actividade?			
A túa familia axudouche a entender os libros?			
Fuches quen de expoñer o proxecto ante os teus compañeiros/as?			
Deuche tempo a ler cada un dos libros?			
Fuches capaz de resolver os problemas que se lle presentaban a cada un dos personaxes?			
Gustáronche os libros?			
Serías capaz de aplicar o que aprendiches para conseguir novos amigos/as?			
Gustouche a maneira de traballar os contos a través do diálogo e o intercambio cos compañeiros/as?			
Resultouche interesante o que liches nos libros?			

4º de E.P.

"PARA NON TER UN MUNDO PROBLEMÁTICO

COMBATAMOS AO CAMBIO CLIMÁTICO"

Neste curso, o P.D.I. do centro ten como tema central : Os obxectivos de desenvolvemento sostible. O curso de 4 º de Educación Primaria vaise centrar nas estratexias pedagóxicas para concienciar aos nenos/as sobre os riscos do **cambio climático** e a posta en práctica de accións colaborativas para afrontar os problemas ambientais locais .

A sociedade na que vivimos atópase ante serias dificultades que necesitan dunha urxente intervención. O cambio climático é un dos retos ao que debemos facer fronte, sendo unha prioridade na axenda mundial.

Educación ás futuras xeracións sobre o cambio climático para o **desenvolvemento sostible**, permite abordar este conflito global desde unha perspectiva a medio e longo prazo. Resulta necesario informar aos nenos/as sobre as consecuencias do modelo da sociedade actual e brindar ferramentas para que se constitúan como **cidadáns críticos** e proactivos ante o cambio climático en procura de modelos de actuación para a creación de sociedades ecolóxicas.

Sensibilizar, concienciar e **buscar estratexias** de acción desde a primeira infancia, resulta fundamental para xerar o cambio cultural que o planeta necesita.

Recursos:

O grupo de 4º de Educación Primaria vaise centrar en diversas accións que permitirán mellorar o noso medio ambiente, utilizaremos diversos materiais entre os que se encontraran os seguintes:

- Libros da hora de ler durante o curso escolar 2022/2023: ***Peligro vegetal***. *Ramón Caride*. Anaya; ***Cuentos y teatrillos "en verde"*** *Isabel Agüera*. Narcea.
- Diferentes libros de consulta: ***Cando a Terra esqueceu xirar***. *Fina Casalderrey*. Ed. Sm; ***Cuentos para salvar el planeta*** . *AnnaCasals y PaoloFerri*,...
- Recursos web:
 - [EL VIAJE DE KIRIMA \(VIDEO\) - Bing video](#)

- https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Endangered_arctic_-_starving_polar_bear.jpg
- <https://www.pexels.com/photo/climate-cold-glacier-iceberg-2969/>
- <https://pxhere.com/es/photo/888958>
- <http://www.publicdomainpictures.net/view-image.php?image=211824&picture=&jazyk=ES>
- https://www.youtube.com/watch?v=h_BsP24WNVc
- https://www.youtube.com/watch?time_continue=11&v=4ipCtZlj8NM
- <https://www.youtube.com/watch?v=z2X9kQivCfc>
- <http://www.animales-en-extincion.com/hacer-papel-reciclado.html>
- http://vinculando.org/ecologia/papel_reciclado/paso_a_paso.html

Número de sesións: Unha por quincena.

Temporalización:

Durante todo o curso en sesións de 50 minutos.

Metodoloxía:

Traballaremos a través dunha metodoloxía activa e do descubrimento guiado, para que o alumno sexa capaz de construír as súas propias aprendizaxes de maneira autónoma. Apoiarémonos na maioría das actividades de soporte escrito, priorizando en todo momento o traballo a través da comunicación oral, axustándonos ás características do alumnado.

Contribución ás competencias básicas e transversais e competencias claves da unión europea:

O desenvolvemento desta unidade contribuirá ao desenvolvemento do conxunto das competencias básicas e competencias claves definidas no marco normativo, en especial ás seguintes:

Competencias sociais e cívicas Búscase desenvolver a capacidade de competencia cívica desde a participación eficaz no ambiente público, manifestando

solidariedade e interese na resolución de problemas que afectan á comunidade no plano global e local. Proponse o fomento da reflexión crítica e creativa das problemáticas ambientais buscando as súas raíces e consecuencias desde un enfoque social. Neste sentido, promóvese o desenvolvemento de cidadáns comprometidos e activos.

Sentido de iniciativa e espírito emprendedor. Proponse fomentar a habilidade para transformar as ideas en actos. Esta competencia, relaciónase coa capacidade de planificar e xestionar proxectos (neste caso ligados a propostas de acción para enfrontar o cambio climático), alcanzando os obxectivos propostos.

Obxectivo xeral:

O obxectivo final é que o nenos/as logren **comprender** o perigo que suscita para a nosa sociedade, o problema do cambio climático, sendo capaces de **identificar** as súas causas e consecuencias e de **posicionarse** como suxeitos activos e críticos fronte a esta realidade.

Obxectivos específicos:

1. Contribuír á construción dun novo modelo de sociedade baseado nos principios da sustentabilidade, a través da educación ambiental.
2. Favorecer o coñecemento da problemática ambiental do cambio tanto a nivel local como global.
3. Xerar unha conciencia crítica e reflexiva sobre as problemáticas ambientais actuais.
4. Fomentar unha actitude construtiva e activa en procura de accións de intervención para a procura de solucións fronte ao cambio climático.
5. Promover valores a favor do coidado do planeta e a configuración de sociedades ecolóxica.
6. Desenvolver redes de participación, involucrando á comunidade educativa no seu conxunto en propostas e proxectos de intervención ambiental.

Contidos:

1. CIENCIAS DA NATUREZA

- A mellora e a conservación do medio ambiente.
- A observación, selección e rexistro da información.
- O papel das persoas nos cambios, a recuperación e conservación do medio natural.
- O valor da vida en plantas, animais e seres humanos.
- O rol das persoas na conservación do medio natural, os seus cambios e a súa recuperación.

2. CIENCIAS SOCIAIS

- As formas de conservar o ambiente.
- As actividades económicas e o seu impacto ambiental.
- Os problemas de contaminación do medio ambiente e as súas consecuencias.
- A obtención de información: observación, selección e rexistro.
- Os problemas de contaminación do medio ambiente e as súas consecuencias para a vida das persoas.
- Os cambios producidos no medio por accións voluntarias e involuntarias do home.
- A identificación, práctica e difusión de pautas de coidado e preservación do medio ambiente.

3. LINGUAXE E COMUNICACIÓN

- Lectura de imaxes. Construción de significados.
- Busca e selección de información.
- A produción colectiva de textos.
- Produción de debuxos e escrituras.
- A manipulación de material impreso, audiovisual, gráfico e dixital.
- A expresión de opinións e exemplos.

Actividades.

Entre outras realizaranse as seguintes actividades:

- Presentación de diferentes imaxes para a observación e a análise. Propoñer interrogantes para o debate sobre o cambio climático e a sensibilizar sobre a importancia da temática.
- Indagar que é o cambio climático e cales son as súas causas.

- Ver o vídeo do conto do Viaje de Kirima
- Busca de artigos periodísticos sobre o cambio climático.
- Coñecer os tres "R" Ver vídeos explicativos, analizando a información e os consellos que se expresan nos vídeos.
- Elaborar un listado de hábitos e accións a ter en conta para reducir o consumo de enerxía.
- Facer o noso papel reciclado.
- Taller de xogos fabricados a partir de elementos reciclados...

Criterios de avaliación.

- Identificar os elementos da natureza e do planeta.
- Describir o papel que temos en coidar o medio ambiente que nos rodea e no resto do mundo.
- Realizar unha acción de coidado do medio ambiente que podamos compartir co resto da contorna educativa e comunitaria.
- Identificar e recoñecer a importancia de protexer a biodiversidade no planeta que habitamos.
- Describir as consecuencias que ten a sobreexplotación dos recursos naturais no medio ambiente.
- Participar na defensa do medio ambiente.
- Desenvolver unha posición crítica e participativa con respecto ao noso modelo de consumo, a relación coa natureza e a utilización sostible dos recursos naturais.
- Coñecer os problemas de contaminación do medio ambiente e as súas consecuencias.
- Identificar e practicar pautas de coidado e preservación do medio ambiente.
- Promover accións de mobilización e incidencia polo coidado do medio ambiente nas nosas contornas educativas e comunitarias

Indicadores de logro ou desempeño.

1. *Identifica os elementos da natureza e do planeta.*
2. *Describe o papel que temos en coidar o medio ambiente que nos rodea e no resto do mundo.*

3. Realiza unha acción de coidado do medio ambiente que podamos compartir co resto da contorna educativa e comunitaria.

4. Identifica e recoñece a importancia de protexer a biodiversidade no planeta que habitamos.

5. Describe as consecuencias que ten a sobreexplotación dos recursos naturais no medio ambiente.

6. Participa na defensa do medio ambiente.

7. Desenvolve unha posición crítica e participativa con respecto ao noso modelo de consumo, a relación coa natureza e a utilización sostible dos recursos naturais.

8. Coñece os problemas de contaminación do medio ambiente e as súas consecuencias.

9. Identifica e practica pautas de coidado e preservación do medio ambiente.

10. Promove accións de mobilización e incidencia polo coidado do medio ambiente nas nosas contornas educativas e comunitarias.

Avaliación:

Será continua, baseada na observación diaria, mediante a recollida de datos segundo un rexistro de ítems. Para avaliar o resultado utilizaremos a seguinte táboa de dobre entrada, sendo avaliada por cada un dos alumnos/as e polo docente. A táboa indícase os seguintes aspectos (SI (S), NON (N), Mellorable (Me).

Avaliación profesorado:

	S	N	Me
A experiencia resultou satisfactoria?			
Cal foi o sentir do alumnado?			
Os nenos/as foron protagonistas?			
Participaron as familias?			
O alumnado expuxo o seu proxecto?			
Foi axeitada a temporalización?			
Acadáronse os obxectivos específicos propostos?			

As actividades resultaron atractivas?			
Os recursos proporcionados pola biblioteca foron os axeitados?			
A metodoloxía de aprendizaxe empregada foi adecuada?			
Desenvolvemos os obxectivos iniciais?			
O proxecto aplicase a vida cotiá do alumnado?			

Avaliación do alumnado:

	S	N	Me
A experiencia resultouche satisfactoria?			
Consideraches que fuches o protagonista da actividade?			
A túa familia axudouche a entender os libros?			
Fuches quen de expoñer o proxecto ante os teus compañeiros/as?			
Deuche tempo a ler cada un dos libros?			
Fuches capaz de resolver as actividades plantexadas?			
Gustáronche os libros?			
Serías capaz de aplicar o que aprendiches ?			
Gustouche a maneira de traballar o cambio climático?			
Resultouche interesante o que liches nos libros?			

5º de E.P.

"NO SUEIRO O PLANETA TEN MELLOR PINTA,

PORQUE TRABALLAMOS EN CONXUNTO A AXENDA 20-30"

Obxectivo 15 da axenda 2020- 2030: Xestionar sostiblemente os bosques, loitar contra a desertificación, deter e invertir a degradación das terras e deter a perda da biodiversidade.

Neste curso escolar 2022/2023, o P.D.I. do CEIP Manuel Sueiro céntrase na importancia de lograr entre todos os obxectivos que se propoñen na Axenda 2020-2030. O grupo de 5º de Educación Primaria vaise centrar en diversas accións que permitirán crear conciencia da importancia de conservar os bosques e os ecosistemas, para elo utilizaremos diversos materiais entre os que se encontran os seguintes:

- Libros da hora de ler durante o curso escolar 2022/2023: ***En el corazón del Bosque.*** Agustín Fernández Paz. Ed. Anaya; ***A folla azul.*** Andrea Maceiras. Ed. Xerais; ***Cuando la Tierra se olvidó de girar.*** Fina Casalderrey. Ed. Sm; ***Cuentos para salvar el planeta .*** Anna Casals y Paolo Ferri,...
- Vídeos didácticos.

Número de sesións: Unha por quincena.

Temporalización:

Durante todo o curso en sesións de 50 minutos.

Metodoloxía:

Traballaremos a través dunha metodoloxía activa e do descubrimento guiado, para que o alumno sexa capaz de construír as súas propias aprendizaxes de maneira autónoma. Apoiarémonos na maioría das actividades de soporte escrito, priorizando en todo momento o traballo a través da comunicación oral, axustándonos ás características do alumnado.

Contribución ás competencias básicas e transversais e competencias claves da unión europea:

O desenvolvemento desta unidade contribuirá ao crecemento do conxunto das competencias claves definidas no marco normativo, en especial ás competencias sociais e cívicas, ás de aprender a aprender e ás do sentido da iniciativa e espírito emprendedor. Buscarase o logro da conciencia social e da intervención no medio e porase en valor a creatividade e o traballo en equipo na resolución de problemas ambientais.

Obxectivos xerais:

Coñecer e valorar o seu entorno natural, social e cultural, así como as posibilidades de acción e coidado do mesmo.

Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade, así como actitudes de confianza en si mesmo, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.

Ser capaz de coñecer e identificar as súas emocións e interpretar os seus sentimentos e así poder xestionalos como instrumento de mellora da convivencia cos demais sendo unha das ferramentas fundamentais para mellorar o autoconcepto e a autoestima.

Obxectivos específicos:

- 1 *Apreciar o patrimonio natural e os espazos protexidos de Galicia e España.*
- 2 *Comprender o papel que temos en coidar o medio ambiente que nos rodea e no resto do mundo.*
- 3 *Coñecer as principais causas de despoboación en Galicia e España e as súas consecuencias inmediatas e a longo prazo.*
- 4 *Entender a interrelación entre o problema de despoboación e o desequilibrio dos ecosistemas en Galicia, España e Europa.*
- 5 *Valorar a agricultura e gandería sostíbeis como un modo de loitar contra a deforestación e os incendios no rural galego.*
- 6 *Realizar accións de coidado do medio ambiente que podamos compartir co resto da contorna educativa e comunitaria.*
- 7 *Recoñecer a importancia de protexer a biodiversidade nos nosos bosques.*
- 8 *Promover a nosa capacidade como defensoras e defensores das especies autóctonas e da diversidade das especies.*

- 9 *Desenvolver unha posición crítica e participativa con respecto ao noso modelo de consumo, a relación coa natureza e a utilización sostible dos recursos naturais.*
- 10 *Aprender sobre o papel das mulleres, novas e comunidades ao redor do mundo na defensa do medio ambiente.*
- 11 *Promover accións de mobilización e incidencia polo coidado do medio ambiente nas nosas contornas educativas e comunitarias.*
- 12 *Coñecer e practicar a empatía como instrumento para mellorar a convivencia cos demais.*

Contidos:

1 *O medio ambiente: coidado, sobreexplotación, biodiversidade, ecosistemas, agricultura e gandería sostibles, especies autóctonas...*

2 *Problemas que afectan a biodiversidade do noso entorno: incendios, ecosistemas en desequilibrio, deforestación, abandono do medio rural...*

3 *A sociedade e a xeografía: tipos de poboación, asentamentos, movementos poboacionais...*

4 *O modelo de consumo responsable.*

5 *Papel da muller na defensa do medio ambiente.*

6 *Diferentes emocións: tenrura, amor, odio, ira, irritación, tensión, alivio, serenidade, felicidade, alegría, tristeza, compaixón, remorso, culpa, vergoña, seguridade, timidez, confusión, medo, asombro, noxo, hostilidade, aceptación, incompreensión, desamparo, soidade, nostalxia, melancolía, aburrimiento, ilusión, entusiasmo, euforia, desalento, decepción, frustración, admiración, envexa, desexo, satisfacción, orgullo, pracer, gratitude...*

Criterios de avaliación.

1 *Practicar a empatía nas relacións cos demais como instrumento para mellorar a convivencia cos outros e o respecto por todos os seres vivos.*

2 *Coñecer as principais características poboacionais do noso contorno.*

3 *Reflexionar sobre as causas de despoboación en Galicia e España e as súas consecuencias inmediatas e a longo prazo.*

4 *Coñecer o funcionamento dos ecosistemas e a facilidade de que sofren desequilibrios por mor da acción do ser humano.*

5 Coñecer as principais causas dos incendios no rural galego e valorar a agricultura e gandería sostibles (aldeas modelo...) como un modo de loitar contra eles e contra a deforestación.

6 Describir o papel que temos en coidar o medio ambiente que nos rodea e no resto do mundo.

7 Realizar accións de coidado do medio ambiente que podamos compartir co resto da contorna educativa e comunitaria.

8 Identificar e recoñecer a importancia de protexer a biodiversidade nos nosos bosques.

9 Describir as consecuencias que ten a sobreexplotación dos recursos naturais no medio ambiente.

10 Desenvolver unha posición crítica e participativa con respecto ao noso modelo de consumo, a relación coa natureza e a utilización sostible dos recursos naturais.

11 Coñecer o papel das mulleres, novas e comunidades ao redor do mundo na defensa do medio ambiente.

12 Promover accións de mobilización e incidencia polo coidado do medio ambiente nas nosas contornas educativas e comunitarias.

Indicadores de logro ou desempeño.

1 Utiliza a análise de causas e modos de actuación derivados de diferentes emocións como ferramentas para a mellora da convivencia cos demais e como ferramenta de resolución pacífica de conflitos.

2 Utiliza a empatía á hora de analizar diferentes situacións e como ferramenta para ofrecer modos de actuación que melloren a convivencia cos demais.

3 Utiliza o coñecemento das propias emocións e dos sentimentos positivos para mellorar o seu autoconceito e autoestima.

4 Identifica os elementos da natureza e do planeta.

5 Reflexiona sobre as causas de despoboación en Galicia e España e as súas consecuencias inmediatas e a longo prazo.

6 Coñece as características dos ecosistemas e a facilidade de que sofren desequilibrios por mor da acción do ser humano.

7 Identifica as principais causas dos incendios no rural galego e valora a agricultura e gandería sostibles (aldeas modelo...) como un modo de loitar contra eles e contra a deforestación.

8 *Describe o papel que temos en coidar o medio ambiente que nos rodea e no resto do mundo.*

9 *Realiza unha acción de coidado do medio ambiente que podamos compartir co resto da contorna educativa e comunitaria.*

10 *Identifica e recoñece a importancia de protexer a biodiversidade nos bosques.*

11 *Describe as consecuencias que ten a sobreexplotación dos recursos naturais no medio ambiente.*

12 *Participa na defensa do medio ambiente.*

13 *Desenvolve unha posición crítica e participativa con respecto ao noso modelo de consumo, a relación coa natureza e a utilización sostible dos recursos naturais.*

14 *Coñece o papel das mulleres, novas e comunidades ao redor do mundo na defensa do medio ambiente.*

15 *Promove accións de mobilización e incidencia polo coidado do medio ambiente nas nosas contornas educativas e comunitarias*

Avaliación:

Será continua, baseada na observación diaria, mediante a recollida de datos segundo un rexistro de ítems. Para avaliar o resultado utilizaremos a seguinte táboa de dobre entrada, sendo avaliada por cada un dos alumnos/as e polo docente. A táboa indícase os seguintes aspectos (SI (S), NON (N), Mellorable (Me)).

Avaliación profesorado:

	S	N	Me
A experiencia resultou satisfactoria?			
Cal foi o sentir do alumnado?			
Os nenos/as foron protagonistas?			
Participaron as familias?			
O alumnado expuxo o seu proxecto?			
Foi axeitada a temporalización?			
Acadáronse os obxectivos específicos propostos?			

As actividades resultaron atractivas?			
Os recursos proporcionados pola biblioteca foron os axeitados?			
Resultou ben a metodoloxía de aprendizaxe por proxectos?			
Desenvolvemos os obxectivos iniciais?			
O proxecto aplicase a vida cotiá do alumnado?			

Avaliación do alumnado:

	S	N	Me
A experiencia resultouche satisfactoria?			
Consideras que fuches o protagonista da actividade?			
A túa familia axudouche a entender os libros?			
Fuches quen de expoñer o proxecto ante os teus compañeiros/as?			
Deuche tempo a ler cada un dos libros?			
Fuches capaz de resolver os problemas que se lle presentaban a cada un dos personaxes?			
Gustáronche os libros?			
Serías capaz de aplicar o que aprendiches para conseguir novos amigos/as?			
Gustouche a maneira de traballar os contos a través do diálogo e o intercambio cos compañeiros/as?			
Resultouche interesante o que liches nos libros?			

6º de E.P.

“TODOS XUNTOS MELLORAMOS O NOSO MUNDO”

O curso 2022/2023, o P.D.I. do CEIP Plurilingüe Manuel Sueiro segue a directriz marcada por bibliotecas escolares de Galicia coa temática ***“A Biblioteca escolar ten a palabra”***. Neste curso escolar a temática céntrase na defensa e a loita que todos debemos levar a cabo para defender o noso planeta centrándonos nos Obxectivos de Desenvolvemento Sostible (ODS) dentro da Axenda 2030. O grupo 6º de Educación Primaria traballará o ***ODS 12 Producción e consumo responsables***, centrados no cambio do modelo actual de produción e consumo para conseguir unha xestión eficiente dos recursos naturais, poñendo en marcha procesos para evitar a perda de alimentos, un uso ecolóxico dos produtos químicos e diminuír a xeración de residuos a través de diversas accións que permitirán mellorar o noso medio ambiente, nos que o uso de accións para o desenvolvemento da biodiversidade son para elementos básicos do mesmo.

En España O ODS 12 ten como obxectivo promover as modalidades de consumo e produción sostibles, a través da implementación nas estratexias, políticas e normativas de cada país, está a implementar do Marco Decenal de Programas sobre Modalidades de Consumo e Produción sostibles (10YFP) impulsado na Conferencia Río+20, mediante un paquete de medidas que cobre os cinco programas do devandito marco. Cabe destacar o papel fundamental que desempeñan todos os actores ao longo da cadea de valor na consecución das metas do ODS 12. Por iso, a súa sensibilización é esencial para xerar cambios estruturais nos patróns de produción e consumo, buscando que tanto a demanda como a oferta oriéntense cara a produtos e servizos que teñan o menor impacto ambiental, A pesar dos progresos realizados, é necesario avanzar e mellorar o comportamento dos actores nas medidas de vixilancia e control, así como na incorporación da cultura e dos requirimentos de xestión ambiental da as organizacións empresariais, incluída a concienciación dos traballadores e directivos e das Administracións públicas.

No 2017 desperdiciáronse unha media de 23,6 millóns de kg á semana. Se a poboación mundial chegase a alcanzar os 9600 millóns en 2050, necesitaríase o equivalente de case tres planetas para proporcionar os recursos naturais precisos

para manter o estilo de vida actual. O 93% das 250 empresas máis grandes do mundo presentan informes en materia de sustentabilidade. Os fogares consomen o 29% da enerxía mundial e, en consecuencia, contribúen ao 21% das emisións de CO₂ resultantes. A participación das enerxías renovables no consumo final de enerxía alcanzou o 17,5% en 2015. Cada ano, calcúlase que un terzo de todos os alimentos producidos, equivalentes a 1300 millóns de toneladas por valor de ao redor de 1000 millóns de dólares, termina podrecéndose nos contedores dos consumidores e retalistas, ou se estraga debido ás malas prácticas do transporte e a colleita. 2000 millóns de persoas en todo o mundo teñen sobrepeso ou son obesas. A degradación da terra, a diminución da fertilidade do chan, o uso insostible da auga, a sobrepesca e a degradación do medio mariño están a diminuír a capacidade da base de recursos naturais para fornecer alimentos. O sector da alimentación representa ao redor do 30% do consumo total de enerxía no mundo e un 22% do total das emisións de gases de efecto invernadoiro.

Para a realización do Proxecto Documental Integral durante todo o curso escolar 2022/2023 utilizaremos diversos materiais entre os que se encontrar os seguintes:

- Libros da hora de ler e do Clube de Lectura durante o curso escolar 2022/2023:

- [52 medidas para una ciudad más ecológica](#). Comisión Europea, Dirección General de Medio Ambiente, 2018. *Este folleto contiene cincuenta y dos sugerencias sobre cómo contribuir a la biodiversidad urbana a lo largo del año.*

- [¿Qué es la biodiversidad?](#) Goncal Luna; ilustraciones, Míriam Bauer. Fundación Biodiversidad 2011. *Una publicación para entender la importancia de la biodiversidad, conocer qué es un ecosistema, las especies amenazadas y saber qué hacer para protegerlos.*

- [El libro mágico de la Naturaleza](#). WeebleBooks, 2016. *El día 5 de junio de 2016, con motivo del Día Mundial del Medio Ambiente, se publicó en versión digital este libro infantil sobre la biodiversidad, que se puede descargar y leer de forma gratuita. Recomendado para que niñas y niños a partir de 6 años descubran la naturaleza y todo lo que nos regala cada día.*

- [Rana de tres ojos](#). Olga de Dios. Apila, 2017. *Cuento que reflexiona sobre el estado de nuestro planeta con ilustraciones expresivas que nos animarán a ser parte de la solución haciéndonos poner en la piel de los anfibios, el grupo animal más amenazado del planeta.*

- [Cuando Nino encontró a Nina](#). José A. Díaz "Joshua"; Ilustraciones, Daniel Rodríguez/LIBRUM. Gobierno de Extremadura, 2014. Este cuento forma parte del Plan de sensibilización, divulgación e información del proyecto LIFE+ Desmania. Nino emprende un viaje en un tramo de río de montaña entre las provincias de Salamanca y Cáceres, y allí se encuentra a otras criaturas, descubre a sus aliados y a sus enemigos y se enfrenta a peligros.

- [Pinsapín y sus amigos. Cuaderno de lectura y actividades para educación primaria](#). Tomas Rieda Gaona y Mancomunidad de Municipios Sierra de las Nieves; ilustraciones, Jorge Chacón Lora, 2014. Material didáctico sobre los bosques de pinsapos enmarcado en el proyecto Transhabitat (Desarrollo sostenible del espacio transfronterizo Red Natura 2000 y habitats de interés común Andalucía-Marruecos).

- [Nos quedamos sin mermelada](#). José Manuel Córdoba; Ilustraciones, Laura Súa. SEO/BirdLife, 2012. Este cuento se enmarca en el proyecto LIFE+ Urogallo cantábrico, coordinado por la Fundación Biodiversidad y financiado por la Unión Europea, que cuenta como socios a la Comunidades Autónomas de Galicia, Cantabria, Principado de Asturias y Castilla y León. Pretende sensibilizar a los más pequeños sobre los problemas de conservación de esta especie amenazada.

- [Bicho, el reportero de la biodiversidad](#). Terra, 2007. Bicho es nombrado reportero de la biodiversidad y cuenta con 7 días para investigar. Pronto se dará cuenta de que su trabajo va a ser difícil, su amigo Explicón le ayudará a entender algunas cosas, nos irán adentrando en la complejidad de la biodiversidad, una apasionante historia casi interminable.

- [El "jefazo" de Monfragüe](#). Manuel Calderón Carrasco; ilustraciones, Pura Martínez Llanera. Consejería de Agricultura y Medio Ambiente, 2005. Los animales del Parque Nacional de Monfragüe deciden reunirse para elegir al más representativo de este espacio, a través de sus deliberaciones llegan a la conclusión de que todos son muy importantes y necesarios, además de las plantas y las rocas y lo que significan todos juntos para crear este espacio tan importante de la naturaleza de Extremadura.

- ***El mundo más bonito***. Josep-Francesc Delgado; ilustraciones, Xavier Salomó. Lynx, 2010. Los protagonistas de este cuento, dos lobeznos traviesos, nos cuentan los peligros a los que tienen que hacer frente. Además del cuento, este libro dispone de un apartado que aporta datos muy interesantes para el conocimiento de esta especie.

<https://eva.edu.xunta.gal/course/view.php?id=2000001144>

- Vídeos didácticos.

Número de sesións: Unha por quincena.

Temporalización:

Durante todo o curso en sesións de 50 minutos.

Metodoloxía:

Traballaremos a través dunha metodoloxía activa e do descubrimento guiado, para que o alumno sexa capaz de construír as súas propias aprendizaxes de maneira autónoma. Apoiarémonos na maioría das actividades de soporte escrito, priorizando en todo momento o traballo a través da comunicación oral, axustándonos ás características do alumnado.

Contribución ás competencias básicas e transversais e competencias claves da unión europea:

O desenvolvemento deste Proxecto Documental Integrado contribuirá ao desenvolvemento do conxunto das competencias claves definidas no marco normativo, contribuíndo as seguintes: comunicación lingüística; competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía; competencia dixital; aprender a aprender; competencias sociais e cívicas; sentido de iniciativa e espírito emprendedor e conciencia e expresións culturais. En especial destacar as competencias sociais e cívicas xa que llos diferentes coñecementos que desenvolveremos e a aplicación dos mesmos por parte dos alumnos na súa vida diaria, dotándolles das estratexias necesarias para unha mellora da convivencia cos demais e con iso un mellor desenvolvemento social e persoal nos diferentes aspectos da súa vida; aprender a aprender e sentido de iniciativa e espírito emprendedor.

Obxectivo xeral:

Ser capaz de coñecer, identificar e propor modificacións no modelo actual de produción e consumo para conseguir unha xestión eficiente dos recursos naturais, poñendo en marcha procesos para evitar a perda de alimentos, o uso ecolóxico dos produtos químicos e diminuír a xeración de refugallo.

Obxectivos específicos:

- 1. Garantir modalidades de consumo e produción sostibles.*
- 2. Promover a xestión sostible e o uso eficiente dos recursos naturais.*
- 3. Reducir a xeración de residuos e o desperdicio de alimentos.*
- 4. Fomentar a xestión ecoloxicamente racional dos produtos químicos.*
- 5. Recoñecer e identificar as propias emocións en distintas situacións.*
- 6. Coñecer e practicar a empatía como instrumento para mellorar a convivencia cos demais.*
- 7. Tomar conciencia do valor que teñen os elementos da natureza e do planeta.*
- 8. Comprender o papel que temos en coidar o medio ambiente que nos rodea e no resto do mundo.*
- 9. Realizar unha acción de coidado do medio ambiente que podamos compartir co resto da contorna educativa e comunitaria.*
- 10. Recoñecer a importancia de protexer a biodiversidade no planeta que habitamos.*
- 11. Comprender as consecuencias que ten a sobreexplotación dos recursos naturais no medio ambiente.*
- 12. Promover a nosa capacidade como defensoras e defensores do medio ambiente.*
- 13. Desenvolver unha posición crítica e participativa con respecto ao noso modelo de consumo, a relación coa natureza e a utilización sostible dos recursos naturais.*
- 14. Aprender sobre o papel das mulleres, novas e comunidades ao redor do mundo na defensa do medio ambiente.*
- 15. Promover accións de mobilización e incidencia polo coidado do medio ambiente nas nosas contornas educativas e comunitarias*

Contidos:

- 4. Plan de consumo e produción sostible.*
- 5. Recurso naturais: uso eficiente.*
- 6. Residuos e desperdicios alimentarios.*
- 7. Refugалlos: xestión racional, ecolóxica, prevención, redución, reciclado e reutilización.*
- 8. Sustentabilidade: educación para o desenvolvemento sostible, ciencia e tecnoloxía, informes, turismo,...*

9. *Diferentes emocións: tenrura, amor, odio, ira, irritación,...*
10. *Os elementos da natureza.*
11. *O medio ambiente: coidado, sobreexplotación, biodiversidade,..*
12. *O modelo de consumo responsable.*
13. *Papel da muller na defensa do medio ambiente,*

Criterios de avaliación.

1. *Coñece as modalidades de consumo e produción sostible.*
2. *Propón accións para a redución de residuos e desperdicio de alimentos.*
3. *Fomenta a xestión ecolóxica racional dos produtos químicos.*
4. *Coñece e enumera distintas emocións.*
5. *Enumera distintos modos de actuación ante unha mesma emoción.*
6. *Practica a empatía nas relacións cos demais como instrumento para mellorar a convivencia cos outros.*
7. *Identifica os elementos da natureza e do planeta.*
8. *Describe o papel que temos en coidar o medio ambiente que nos rodea e no resto do mundo.*
9. *Realiza unha acción de coidado do medio ambiente que podamos compartir co resto da contorna educativa e comunitaria.*
10. *Identifica e recoñece a importancia de protexer a biodiversidade no planeta que habitamos.*
11. *Describe as consecuencias que ten a sobreexplotación dos recursos naturais no medio ambiente.*
12. *Participa na defensa do medio ambiente.*
13. *Desenvolve unha posición crítica e participativa con respecto ao noso modelo de consumo, a relación coa natureza e a utilización sostible dos recursos naturais.*
14. *Coñece o papel das mulleres, novas e comunidades ao redor do mundo na defensa do medio ambiente.*
15. *Promove accións de mobilización e incidencia polo coidado do medio ambiente nas nosas contornas educativas e comunitarias*

Indicadores de logro ou desempeño.

1. *Coñece unha modalidade de consumo e de produción sostible.*

2. *Propón unha acción para a redución de residuos e desperdicio de alimentos.*
3. *Fomenta a xestión ecolóxica racional dos produtos químicos.*
4. *Coñece e enumera emocións.*
5. *Enumera catro modos de actuación ante unha mesma emoción.*
6. *Practica a empatía nas relacións cos demais como instrumento para mellorar a convivencia cos outros.*
7. *Identifica os elementos da natureza e do planeta.*
8. *Describe o papel que temos en coidar o medio ambiente que nos rodea e no resto do mundo.*
9. *Realiza unha acción de coidado do medio ambiente que podamos compartir co resto da contorna educativa e comunitaria.*
10. *Identifica e recoñece a importancia de protexer a biodiversidade no planeta que habitamos.*
11. *Describe as consecuencias que ten a sobreexplotación dos recursos naturais no medio ambiente.*
12. *Participa na defensa do medio ambiente.*
13. *Desenvolve unha posición crítica e participativa con respecto ao noso modelo de consumo, a relación coa natureza e a utilización sostible dos recursos naturais.*
14. *Coñece o papel das mulleres, novas e comunidades ao redor do mundo na defensa do medio ambiente.*
15. *Promove accións de mobilización e incidencia polo coidado do medio ambiente nas nosas contornas educativas e comunitarias*

Avaliación:

Será continua, baseada na observación diaria, mediante a recollida de datos segundo un rexistro de ítems. Para avaliar o resultado utilizaremos a seguinte táboa de dobre entrada, sendo avaliada por cada un dos alumnos/as e polo docente. A táboa indícase os seguintes aspectos (SI (S), NON (N), Mellorable (Me).

Avaliación profesorado:

	S	N	Me
A experiencia resultou satisfactoria?			
Cal foi o sentir do alumnado?			
Os nenos/as foron protagonistas?			
Participaron as familias?			
O alumnado expuxo o seu proxecto?			
Foi axeitada a temporalización?			
Acadáronse os obxectivos específicos propostos?			
As actividades resultaron atractivas?			
Os recursos proporcionados pola biblioteca foron os axeitados?			
A metodoloxía de aprendizaxe por proxectos resulta ben?			
Desenvolvemos os obxectivos iniciais?			
O proxecto aplicase a vida cotiá do alumnado?			

Avaliación do alumnado:

	S	N	Me
A experiencia resultouche satisfactoria?			
Te consideraches que fuches o protagonista da actividade?			
A túa familia axudouche a entender os libros?			
Fuches quen de expoñer o proxecto ante os teus compañeiros/as?			
Deuche tempo a ler cada un dos libros?			
Fuches capaz de resolver os problemas que se lle presentaban a cada un dos personaxes?			
Gustáronche os libros?			
Serías capaz de aplicar o que aprendiches para conseguir novos amigos/as?			
Gustouche a maneira de traballar os contos a través do diálogo e o intercambio cos compañeiros/as?			
Resultouche interesante o que liches nos libros?			

Área: Educación Física.

Neste curso, o P.D.I. do centro englobase dentro do lema "**No Sueiro o planeta ten mellor pinta porque traballamos en conxunto a axenda 2030**", centrándonos nos ODS (obxectivos de desenvolvemento sostible) para conseguir un mundo mellor.

Os obxectivos perseguen a igualdade entre as persoas, protexer o planeta e asegurar a prosperidade como parte dunha nova axenda de desenvolvemento sostible. Un novo contrato social global que non deixe a ningún atrás.

Dende a materia de Educación física imos a traballar, en concreto, o ODS número 10: **Redución das desigualdades.**

O ODS 10 promove a redución da desigualdade causada por razóns como o sexo, a idade, a discapacidade, a raza, a etnia ou a relixión dentro de España e a contribución de España á redución da desigualdade entre países, para o que promove a adopción de políticas e a lexislación pertinente. Especialmente, no caso das persoas con discapacidade, que conviven cun agravio económico comparativo moi relevante, o que supón gastos adicionais na súa vida diaria, tendo que adquirir medios técnicos e apoios para o desenvolvemento da súa autonomía persoal e da súa vida independente.

Por todo isto, dende este centro, intentaremos diminuír todas estas desigualdades, centrándonos dende a área de educación física nas causadas por razóns de sexo e entre países.

OBXECTIVO XERAL

- Promover a redución das desigualdades causadas por razóns de sexo, idade, discapacidade, raza, etnia, relixión e entre países na práctica da actividade física no horario escolar.
- Reflexionar sobre os dereitos dos nenos, coñecer outras realidades e intentar conseguir cambios significativo.

- Axudar dende o centro a que ningún neno do colexio teña fame durante as horas lectivas, baixo o lema: " No cole fame 0".

OBXECTIVOS ESPECÍFICOS

- Realizar deportes estereotipados en educación física, reflexionando, valorando e coñecendo a práctica de eses deportes por parte dos dous sexos.
- Reducir desigualdades de etnia, relixión, discapacidade e procedencia por medio de xogos e actividades cooperativas e de cohesión grupal.
- Adaptar as clases de educación física con tódalas medidas posibles para que ningún alumno se sinta excluído ou inferior aos demais.
- Proporcionar froita en tódolos recreos para aqueles nenos que non teñan recursos suficientes nas súas casas.
- Axudar a unha ONG onde os nenos son os protagonistas para reducir as desigualdades entre países, mediante unha carreira solidaria.

ACTIVIDADES

- Posta en práctica de diferentes deportes estereotipados, cunha sesión previa de información sobre o deporte e a súa práctica por parte dos dous sexos.
- Xogos onde traballemos a cohesión grupal, buscando a integración de todos os nenos, evitando desigualdades ou discriminacións.
- Adaptación das sesións de educación física a cada nivel para que ningún neno se sinta excluído ou inferior aos demais.
- Ofrecemento ao alumnado da froita sobrante no comedor na hora do recreo.
- Carreira solidaria onde tódala recaudación irá destinada a un ONG centrada nos nenos.

METODOLOXÍA

Traballamos a través dunha metodoloxía activa e do descubrimento guiado para que o alumno sexa capaz de construír as súas propias aprendizaxes de xeito autónomo.

Avaliación profesorado:

	S	N	Me
A experiencia resultou satisfactoria?			
Cal foi o sentir do alumnado?			
Os nenos/as foron protagonistas?			
Participaron as familias?			
O alumnado expuxo o seu proxecto?			
Foi axeitada a temporalización?			
Acadáronse os obxectivos específicos propostos?			
As actividades resultaron atractivas?			
Os recursos proporcionados pola biblioteca foron os axeitados?			
A metodoloxía de aprendizaxe por proxectos resulta ben?			
Desenvolvemos os obxectivos iniciais?			
O proxecto aplicase a vida cotiá do alumnado?			

Avaliación do alumnado:

	S	N	Me
A experiencia resultouche satisfactoria?			
Te consideraches que fuches o protagonista da actividade?			
A túa familia axudouche a crear os materiais?			
Fuches quen de expoñer o proxecto ante os teus compañeiros/as?			
Serías capaz de aplicar o que aprendiches para conseguir novos amigos/as?			
Gustouche a maneira de traballar a reciclaxe a través da creación de novos materiais?			
Resultouche interesante o que aprendiches?			

AULAS DE PEDAGOXÍA TERAPÉUTICA E AUDICIÓN E LINGUAXE.

"Camiñando cara a inclusión coa Axenda 2030"



Segundo a Orde do 8 de setembro de 2021 pola que se desenvolve o Decreto 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia: A consideración da diversidade como un valor significa non só valorar as diferenzas, senón tamén aproveitar todas as potencialidades de cada persoa para que todas e cada unha se sintan plenamente incluídas e contén cos espazos de participación e desenvolvemento a que a súa condición humana lles dá dereito.

Un sistema educativo plenamente inclusivo e de calidade será aquel que garanta a atención de cada alumna e de cada alumno segundo a súa realidade persoal e social, o que significa, entre outros aspectos, que as medidas organizativas, as curriculares e a dotación de recursos se adapten ao que cada alumna e cada alumno necesiten.

Tendo en conta todo esta normativa e preciso que todo o profesorado camiñemos cara o deseño universal para a aprendizaxe (DUA) que ten como finalidade lograr a inclusión efectiva de todo o alumnado, con independencia da súa diversidade. Con todo Isto pretendemos que no CEIP Plurilingüe Manuel

Sueiro traballemos un currículo planificado e o poñamos en práctica de tal forma que non supoña impedimento nin barreira para o desenvolvemento das competencias do noso alumnado.

Dentro da axenda 2030 escollemos o obxectivo 4: Garantir unha educación inclusiva, equitativa e de calidade e promover oportunidades de aprendizaxe durante toda a vida para todos.

Obxectivos

- Favorecer a igualdade de oportunidades.
- Proporcionar unha educación personalizada, fomentando a participación, a solidariedade e cooperación entre os alumnos, mellorando a calidade do ensino e a eficacia do sistema educativo.
- Crear un clima de aprendizaxe baseada na cooperación, o xogo e a participación, así como a importancia do respecto, o trato xusto e a non violencia.

Actividades

- Xogos educativos que axuden aos nenos a alcanzar os estándares mínimos de competencia matemática.
- Traballar a competencia lingüística a través de contos.
- Traballar a través de xogos (memory, bingo,...)
- Celebrar o Día Internacional das persoas con Discapacidade (03/12/2022), desenvolvendo unha xornada de patio inclusivo.

ÁREA DE INGLÉS

Desde a nosa área, participaremos no Plan Anual de Lectura seguindo as recomendacións do **Plan LIA** na súa terceira fase **2021-2025** nos ámbitos de **Lectura, Información e Aprendizaxe**.

Así mesmo, e conforme aos **Obxectivos da Axenda 2030 da ONU para o Desenvolvemento Sustentable**, programamos as seguintes liñas de acción:

- **FORMACIÓN DE USUARIOS:**

- I.1.- Guía de lectura.

- I.2.- Novidades.

- I EDUCACIÓN DOCUMENTAL:**

- II.1.- Busca de información en distintos soportes.

- II.2.- Selección da información.

- II FOMENTO DE LECTURA:**

- III.1.- Promover a Lectura

- III PDI**

- IV.1.- PDI de centro

I.- FORMACIÓN DE USUARIOS:

Esta liña de acción desenvolverase máis polo miúdo no apartado correspondente ao fomento de lectura.

I.1.- Guía de Lectura:

Elaboración da mesma coas lecturas recomendadas para o desenvolvemento do PDI de centro e Hora de Ler.

I.2.- Novidades:

Presentación e exposición dos materiais do proxecto.

II.- EDUCACIÓN DOCUMENTAL:

Remitimos aos apartados de fomento de lectura e PDI de área para ver as acción concretas.

III.- FOMENTO DE LECTURA:

III.1.- Promover a lectura.

Desde a nosa área as lecturas están integradas nos diferentes centros de interese programados para este curso, e sempre dependendo da capacidade de *reading* do noso alumnado.

IV.- PDI.

IV.1.- PDI de centro.

Desde a área de plástica en 4º E.P. e E.I., contribuiremos ao PDI de centro cun proxecto desenvolvido ao longo de todo o curso escolar, titulado "MERGÚLLATE NO OCÉANO MÁIS AZUL CO SUIERIÑO".

IV.1.1.- Introducción.

Os proxectos na escola son unha estratexia metodolóxica que forma parte das denominadas metodoloxías activas de aprendizaxe. Como dixo Kilpatrick, un dos iniciadores deste tipo de metodoloxías, "un proxecto é unha entusiasta proposta de acción para desenvolver nun ambiente social determinado", neste caso a escola.

O proxecto que presentamos é documental e integrado polas seguintes razóns:

- Utilízanse todos os materiais da biblioteca escolar en todo tipo de soporte.
- Na súa programación e desenvolvemento empréganse documentos de ficción e de coñecemento.
- Promóvese a implicación de moitas áreas do coñecemento escolar e extraescolar.
- Desenvólvese a partir dun tema global.

- Supón a participación de varios docentes e da comunidade educativa (familias, persoal non docente, asociacións...).

IV.1.2.- Xustificación.

Este curso, incorporámonos ao PDI do centro adicado á **Axenda 2030 por un desenvolvemento sostible**. Desde a área de plástica en 4º E.P. e en E.I., contribuiremos traballando o **obxectivo 14 "Vida submarina"**

IV.1.3.- Área e nivel:

O PDI enmárcase na area de plástica, en 4º curso de E.P. e E.I.

O ensino será trilingüe: inglés, galego e castelán.

Participarán do proxecto distintas áreas: música, plástica, ciencias sociais, matemáticas, lingua galega, lingua castelá, lingua estranxeira, TICs, actividades extraescolares e a colaboración da biblioteca escolar.

IV.1.4.- Temporalización: 2º e 3º trimestres.

IV.1.5.- Recursos:

A biblioteca escolar proporcionaranos os seguintes recursos:

IV.1.5.a.- Fontes escritas:

- Os océanos. (Autor: Pepe Carreiro)
- Un día en el océano. (Autora: Ella Bayle)
- Buenas noches, océano. (Autores: Becky Davies, Carmen Saldaña.)
- Animales del océano. (Autora: Cynthia Orensztajn)
- Mi primer libro sobre los mares y océanos. (Autores: Jane Newland, Matthew Oldham)
- Aventuras en el océano. (Autora: Neil Clark)
- Mi gran océano. (Autora: Katrin Wiehle)

- Cores no mar . (Autora: Jenni Erkintalo)
- Plástico: pasado, presente y futuro . (Autora: Eunju Kim, Jiwon Lee)
- Mi pequeño mar. (Autora: Katrin Wiehle)

IV.1.5.b.- Documentos dixitais

1. <http://www.ceida.org>
- <https://www.un.org/sustainabledevelopment/>
- <https://www.un.org/sustainabledevelopment/oceans/>
- <https://www.youtube.com/watch?v=rM6txLtoaoc>
- https://www.youtube.com/watch?v=m2uTFF_3MaA

IV.1.6.- Produto final:

O produto final do proxecto será un mural tridimensional que reflicta a fragilidade do ecosistema mariño e os cambios positivos posibles se todos colaboramos no seu coidado.

Será un proxecto participativo no que as familias terán moita importancia á hora de axudar aos nenos/as na búsqueda de información sobre o lugar e valorando as súas aprendizaxes.

O proxecto terá carácter interdisciplinar, tal e como se indicou en parágrafos anteriores.

IV.1.7.- Proposta metodolóxica:

A nosa proposta metodolóxica de aprendizaxe baséase nunha dinámica activa, cooperativa e centrada na experiencia próxima aos alumnos/as, partindo dos seus intereses, das súas experiencias e dos seus coñecementos previos.

IV.1.8.- Obxectivo xeral:

Tomar conciencia da fragilidade dos ecosistemas costeiros, que acentuada pola presión das actividades humanas está causando a súa destrución.

IV.1.9.- Obxectivos específicos:

- Sensibilizar sobre o importante valor natural e a fragilidade dos ecosistemas mariños, tendo en conta a incidencia das actividades humanas e os residuos que estas xeran.
- Descubrir as problemáticas que afectan ao litoral interrelacionándoas cos nosos patróns de consumo cotiá.
- Conseguir un conxunto de coñecementos e destrezas sobre o litoral galego e os seus recursos, para que o alumnado incremente o nivel de respecto e estima cara el.

IV.1.10.- Bloques de contidos:

Bloque 1.- Educación audiovisual.

Visionado de imaxes dos océanos co fin de coñecer o estado no que se atopan os nosos mares.

Búsqueda na rede de información sobre o obxectivo 14 "Vida submarina" dos ODS da Axenda 2030, de xeito global.

Música asociada aos mares e "Yellow submarine" de The Beatles".

Bloque 2.- Expresión artística.

Descrición verbal dos sentimentos xurdidos da observación dos mares e océanos.

Cores, texturas, tamaños e formas.

Instrucións para a elaboración das obras artísticas.

Experimentación coas formas e texturas.

Elaboración da súa propia obra de arte.

Traballo cooperativo

Bloque 3.- Deseño realista.

Proporción e deseño no mural tridimensional sobre os océanos.

IV.1.11.- Competencias clave

- **Comunicación lingüística:** Nomear formas, tamaños e cores. Falar sobre os mares e océanos.
- **Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía:** Recoñecer e debuxar formas xeométricas. Coñecemento das distintas formas e tamaños que compoñen os obxectos do proxecto.
- **Competencia dixital:** Desenvolver destrezas informáticas. Utilizar o ordenador para observar detalles do obxecto do proxecto e practicar o

vocabulario.

- **Aprender a aprender:** É quen de organizar de xeito correcto os distintos tamaños e situados no espazo.
- **Competencias sociais e cívicas:** Recoñecer a importancia de desfrutar e aproveitar o traballo escolar ao máximo. Respecto polas opinións dos demais
- **Sentido de iniciativa e espírito emprendedor:** Elixir formas e cores para crear unha obra. Creatividade á hora de elaborar propostas arriscadas.
- **Conciencia e expresións culturais:** Respecto polas distintas formas de expresión plásticas.

IV.1.12.- Actividades.

- Actividades iniciais.

- Treboada de ideas para valorar os coñecementos sobre a Axenda 2030 e en concreto o obxectivo 14.

- Actividades previas do alumnado.

- ¿ Consideras que coidamos os nosos mares e océanos?
- ¿ Que podemos facer para mellorar e coidar os recursos que o mar nos proporciona?

- Actividades específicas do proxecto.

- Presentación dos obxectivos da Axenda 2030 poñendo o foco no 14 "Vida submarina".

- Das metas propostas na axenda, cales delas poderíamos acadar se todos poñemos o noso esforzo a prol delas.

- Elaboración dun mural tridimensional do mundo mariño no que poñamos de manifesto as diferencias entre un océano limpo e sostible e outro degradado.

- Outras actividades.

- Adaptación da canción "Yellow submarine de The Beatles aos nosos intereses medioambientais.
- Exposición de paneis cedidos polos CEIDA, " Coidando o noso mar".

IV.1.13.- Avaliación.

_Para avaliar o resultado do proxecto elaboraremos unha táboa con aquelas cuestións que máis nos interesa valorar.

Participa todo o alumnado?	
Os nenos/as foron protagonistas?	
Cal foi o sentir do alumnado?	
O alumnado expuxo o seu proxecto?	
As actividades resultaron atractivas?	
Participaron as familias?	
O proxecto sae da escola?	
Acadáronse os obxectivos específicos propostos?	
Desenvolvemos as comp. clave iniciais?	
Os recursos proporcionados pola biblioteca foron axeitados?	
Foi axeitada a temporalización?	
A metodoloxía de aprendizaxe por proxectos resulta ben?	

ÁREA DE RELIXIÓN.

“AXUDEMOS A COMBATIR A POBREZA”

Neste curso, o P.D.I. ten como temática do curso escolar 2022/2023 os obxectivos ODS da Axenda 2030 que nos mostra a necesidade de traballar xuntos para poñer fin a pobreza.

ODS1: Poñer fin a pobreza

¿De onde veñen os ODS ou obxectivos de desenvolvemento sostible?

No ano 2015, os países membros das Nacións Unidas propuxeron unha axenda co fin de promover o Desenvolvemento Sostible en todo o mundo.

A xuntanza celebrouse en Nueva York e contou coa participación de 193 estados pertencentes as Nacións Unidas. O resultado foi o establecemento de 17 obxectivos para desenrolar durante os 15 anos seguintes, cada un deles relacionado cunha temática recorrente na nosa sociedade como é a pobreza.

Erradicar a pobreza no mundo

A pobreza é un problema grave na nosa sociedade dende hai moitos séculos atrás. De feito, é o primeiro dos 17 obxectivos para o Desenvolvemento Sostible. Erradicala é fundamental porque involucra a supervivencia de millón de persoas en el mundo que non teñen acceso á satisfacción das súas necesidades básicas. Para solucionalo é necesario dar resposta a outras problemáticas asociadas a causas directas como poden ser a exclusión social, a violencia de xénero e o desemprego.

Cando os ODS saíron á luz e se propuxeron como urxencias no mundo, non se contemplaba a existencia dunha pandemia que fixo desestabilizar as axendas e prioridades de cada país. Lamentablemente, o COVID-19 foi una causa importante dun ascenso relevante nas cifras da pobreza no mundo.

Como docentes estas temáticas son relevantes para incorporar nas nosas programacións didácticas para involucrar e concienciar ao noso alumnado dos grandes retos que se presentan na nosa sociedade actual.

En base ao anteriormente exposto e dende a área de Relixión no Colexio, vemos a pobreza como algo presente en todas as sociedades do mundo como podemos ler na Biblia, no versículo 15:11 no libro de Deuteronomio:

“Olla que nunca faltará o pobre no medio do país. Por isto, eu mándoche: Ábrelle cumpridamente a tú aman o teu irmán, ao teu oprimido e ao teu pobre, no teu país”.

A forma en que tratamos aos pobres é unha preocupación importante en toda a Biblia, dende o Xéneses ata o Apocalipses. Non podes ter o evanxeo de Xesús e descoidar aos empobrecidos, marxinados e aqueles que están nos niveis inferiores do poder.

Como vemos, o ministerio de Xesús é boas noticias para os pobres. Abordase a pobreza baseándose no sacrificio persoal e no amor. Xesús invítanos a usar os nosos recursos polo ben dos necesitados. En lugar de mirar o que nos falta, fixemos a nosa vista en o que temos e como podemos utilizalo para mellorar o noso mundo. Considerando o segundo mandamento máis importante “Amarás ao próximo como a ti mesmo” Lucas 10:27.

Conforme a todo isto, proporemos actividades para realizar nos cursos de 5º e 6º Educación Primaria. Algunhas destas actividades serán:

- Visualización da filme “O príncipe e o mendigo”.
- Visualización de vídeos acerca da pobreza no mundo e no noso país.
- Visita á escola de algunha persoa que estivo en condicións precarias de vida en su pasado.
- Realización dun mural coas diferencias das necesidades materiais mínimas que teñen as persoas de diferentes países para poder subsistir.
- Repasaremos a historia do bo samaritano e reflexionaremos nela.
- Realización da dinámica dun emigrante.

Avaliación:

Será continua, baseada na observación diaria, mediante a recollida de datos segundo un rexistro de ítems. Para avaliar o resultado utilizaremos a seguinte táboa de dobre entrada, sendo avaliada por cada un dos alumnos/as e polo docente. A táboa indícase os seguintes aspectos (SI (S), NON (N), Mellorable (Me).

Avaliación profesorado:

	S	N	Me
A experiencia resultou satisfactoria?			
Cal foi o sentir do alumnado?			
Os nenos/as foron protagonistas?			
Participaron as familias?			
O alumnado expuxo o seu proxecto?			
Foi axeitada a temporalización?			
Acadáronse os obxectivos específicos propostos?			
As actividades resultaron atractivas?			
Os recursos proporcionados pola biblioteca foron os axeitados?			
A metodoloxía de aprendizaxe por proxectos resulta ben?			
Desenvolvemos os obxectivos iniciais?			
O proxecto aplicase a vida cotiá do alumnado?			

Avaliación do alumnado:

	S	N	Me
A experiencia resultouche satisfactoria?			
Te consideraches que fuches o protagonista da actividade?			
A túa familia axudouche a entender os libros?			
Fuches quen de expoñer o proxecto ante os teus compañeiros/as?			
Deuche tempo a ler cada un dos libros?			
Fuches capaz de resolver os problemas que se lle presentaban a cada un dos personaxes?			
Gustáronche os libros?			
Serías capaz de aplicar o que aprendiches para conseguir novos amigos/as?			
Gustouche a maneira de traballar os contos a través do diálogo e o intercambio cos compañeiros/as?			
Resultouche interesante o que liches nos libros?			