

**Inventario de Apoyos a la Comunicación – Infancia y Adolescencia (IAC-IA)** para niños que dependen de la Comunicación Aumentativa y Alternativa

(CAA) Charity Rowland, Ph.D., Melanie Fried-Oken, Ph.D., CCC-SLP y Sandra A. M. Steiner, M.A., CCC-SLP Traducido por Ivor Rubio Tamplin

7. Otras actividades académicas (laboratorios de informática, laboratorios científicos, uso de la biblioteca, clases avanzadas)								
8. Actividades sociales (fiestas escolares, espectáculos de animadoras, pasar tiempo con amigos en el colegio)								
9. Actividades de independencia social (carnet de conducir, economía del hogar/taller de manualidades, deportes organizados después del colegio)								
10. Formación profesional (experiencia en trabajo comunitario, formación profesional superior, recreación comunitaria)								
11. Planificación de la transición (prácticas de habilidades para vivir de forma independiente, formación relacionada con el transporte)								
12. Seguridad propia en la escuela (evitar riesgos que puedan llevar a causarse heridas o hacerse daño)								
13. Mantener un buen estado de salud (cuidarse a uno mismo conociendo y haciendo lo necesario para la salud)								
14. ¿Otras actividades escolares? (Describir)								
INTERACCIÓN Y RELACIONES INTERPERSONALES	No Sabe	No Aplicable	Mayor que un par típico	Sin Limitación	Limitación Leve	Limitación Moderada	Limitación Severa	Limitación Total
15. Relación con el profesorado y otros adultos en la escuela								

16. Relación con sus pares en la escuela								
17. Hacer y mantener amistades								
18. Salir con gente o participar en relaciones románticas								
19. Relación con personas en el hogar (familia u otros residentes)								
20. Relación con personas nuevas								
21. ¿Otras interacciones y relaciones? (Describir)								
LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN FUNCIONAL	No Sabe	No Aplicable	Mayor que un par típico	Sin Limitación	Limitación Leve	Limitación Moderada	Limitación Severa	Limitación Total
22. Atiende de forma intencional al tacto humano, a caras y/o a voces.								
23. Entiende el significado de palabras habladas individuales								
24. Entiende el significado de 2-3 frases habladas								
25. Entiende el significado de las oraciones habladas								
26. Entiende el significado de una narración hablada								
27. Entiende las relaciones entre sonido y símbolo (el sonido de las letras)								
28. Entiende el significado de palabras escritas individuales								
29. Entiende el significado de oraciones escritas								
30. Entiende el significado de una narración escrita								
31. ¿Otras habilidades funcionales (Describir)								



44. ¿Otras habilidades expresivas? (Describir)								
FUNCIONES COMUNICATIVAS	No Sabe	No Aplicable	Mayor que un par típico	Sin Limitación	Limitación Leve	Limitación Moderada	Limitación Severa	Limitación Total
45. Rechaza o se niega a algo								
46. Llama la atención de otra persona								
47. Pide más								
48. Pide algo específico								
49. Dirige la atención de otra persona								
50. Usa convenciones sociales (p.ej. hola, adiós, formas educadas de dirigirse a personas, por favor y gracias)								
51. Intercambia información (p.ej. pregunta, responde, nombra o comenta)								
52. Le dice a alguien que haga algo								
53. Comunica una idea abstracta								
54. ¿Otros propósitos de comunicación? (Describir)								
REGLAS DE INTERACCIÓN SOCIAL EN CONVERSACIÓN	No Sabe	No Aplicable	Mayor que un par típico	Sin Limitación	Limitación Leve	Limitación Moderada	Limitación Severa	Limitación Total
55. Se orienta hacia su pareja de comunicación a través del contacto visual o el posicionamiento corporal								
56. Realiza y responde al contacto físico de forma adecuada								

57. Mantiene una distancia socialmente adecuada entre sí mismo y otras personas								
58. Ajusta el lenguaje según su rol social cuando interactúa con otras personas (p.ej. “¿Cómo te va?” a un amigo, frente a un “¿Cómo está usted?” a alguien con autoridad)								
59. Empieza una conversación adecuadamente								
60. Mantiene una conversación de forma adecuada (lo que incluye la habilidad de esperar turno)								
61. Revisa la conversación o arregla adecuadamente los problemas en la interacción (p.ej. es capaz de repetir, reafirmar o explicar para comunicarse con éxito)								
62. Termina una conversación adecuadamente								
63. Conversa en grupo								
64. ¿Otras reglas de interacción social? (Describir)								
COMUNICACIÓN AUMENTATIVA Y ALTERNATIVA: ESTRATEGIAS	No Sabe	No Aplicable	Mayor que un par típico	Sin Limitación	Limitación Leve	Limitación Moderada	Limitación Severa	Limitación Total
65. Entiende el significado de los gestos corporales (p.ej. expresiones faciales, postura, gestos manuales, movimientos)								
66. Entiende los objetos/representaciones tridimensionales que se usan para comunicarse								

67. Entiende el significado de los dibujos y fotos que se usan para comunicarse								
68. Entiende el significado de la lengua de signos								
69. Entiende el significado de los signos/símbolos de CAA (p.ej. iconos MinSpeak, símbolos Bliss, símbolos Rebus, PECS)								
70. ¿Otras estrategias funcionales de CAA? (Describir)								
COMUNICACIÓN AUMENTATIVA Y ALTERNATIVA: MODOS Y ESTRATEGIAS DE EXPRESIÓN	No Sabe	No Aplicable	Mayor que un par típico	Sin Limitación	Limitación Leve	Limitación Moderada	Limitación Severa	Limitación Total
71. Usa los objetos/representaciones tridimensionales para comunicarse								
72. Usa dibujos, cuadros o fotos para comunicarse								
73. Usa la lengua de signos manual para comunicarse								
74. Usa Braille para comunicarse								
75. Usa dispositivos y tecnologías de comunicación								
76. Usa signos/símbolos individuales de CAA para comunicarse								
77. Combina signos/símbolos de CAA para comunicarse								
78. Transmite un tema de forma coherente con los signos/símbolos de CAA								
79. Puede operar un dispositivo de comunicación correctamente (p.ej. on/off, volumen, velocidad de escaneo,								

80. Sabe cómo acceder al vocabulario que necesita								
81. Cambia las estrategias de comunicación según el entorno social y físico (p.ej. retorno y habilidades como pareja; ruido de fondo)								
82. Da instrucciones a su pareja cuando es necesario								
83. Expresa que necesita más vocabulario								
84. ¿Otras estrategias de expresión de CAA? (Describir)								
COMUNICACIÓN AUMENTATIVA Y ALTERNATIVA: ACCESO MOTOR	No Sabe	No Aplicable	Mayor que un par típico	Sin Limitación	Limitación Leve	Limitación Moderada	Limitación Severa	Limitación Total
85. Control de los movimientos involuntarios que puedan interferir con la comunicación, como pueden ser los temblores, tics, estereotipias, perseverancia motora o amaneramientos.								
86. Mantener la postura corporal necesaria para la comunicación (lo que incluye el control de la cabeza)								
87. Control de las habilidades motoras gruesas (extremidades superiores e inferiores) necesarias para usar un dispositivo o materiales de comunicación (p.ej. transportar, empujar, tirar, dar patadas, girar o torcer)								
88. Control de las habilidades motoras finas necesarias para usar gestos, signos manuales o un dispositivo específico para comunicarse (p.ej. agarrar, manipular, recoger y soltar).								

89. Usa la mirada para seleccionar el mensaje								
90. ¿Otras habilidades de acceso motor? (Describir)								
DISCAPACIDADES/DEFICIENCIAS EN LAS FUNCIONES CORPORALES QUE LIMITAN LA COMUNICACIÓN	No Sabe	No Aplicable	Mayor que un par típico	Sin Limitación	Limitación Leve	Limitación Moderada	Limitación Severa	Limitación Total
91. Función auditiva								
92. Función visual								
93. Funciones táctiles (p.ej. capacidad de sentir las superficies, su textura o calidad; esto incluye, la insensibilidad, la anestesia o el hormigueo)								
94. Función motora oral adecuada para la conversación inteligible, lo que incluye la articulación, fluidez, resonancia y velocidad de conversación								
95. Función respiratoria para la comunicación								
96. Funciones intelectuales								
97. Funciones motoras generales gruesas y finas								
98. ¿Otras funciones corporales? (Describir)								
ENTORNO FÍSICO	No Aplicable	Facilitador / Ayuda (listar)			Barrera / Limitación (listar)			
99. Intensidad sonora y/o calidad sonora								
100. Intensidad o calidad lumínica								

101. Disposición del espacio físico			
102. Nivel de la actividad circundante			
103. ¿Otros factores del entorno físico? (Describir)			
TECNOLOGÍA ASISTENCIAL	No Aplicable	Facilitador / Ayuda (listar)	Barrera / Limitación (listar)
104. ALTA tecnología o productos tecnológicos adaptados o diseñados especialmente, desarrollados con el objetivo de mejorar la comunicación (p.ej. dispositivo generador de voz, sistema FM, dispositivo especializado de escritura)			
105. BAJA tecnología o productos tecnológicos adaptados o diseñados especialmente, desarrollados con el objetivo de mejorar la comunicación (p.ej. sistemas que no necesitan electricidad/pilas, como tablero de comunicación por dibujos)			
106. Productos y tecnologías generales para la comunicación (p.ej. ordenadores, teléfonos) que usa el público general			
107. Productos y tecnologías asistenciales para la educación (para adquirir conocimiento, experiencias o habilidades)			

108. Productos y tecnologías asistenciales para la movilidad y el transporte			
109. Productos y tecnologías asistenciales para el uso generalizado en el colegio (p.ej. dispositivos protésicos u ortóticos; gafas, audífonos, implantes cocleares)			
110. ¿Otras tecnologías asistenciales? (Describir)			
PERSONAS	No Aplicable	Facilitador / Ayuda (listar)	Barrera / Limitación (listar)
111. Ofrecen apoyo físico en el colegio (p.ej. ofrecen el soporte adecuado para la postura corporal, hay gafas disponibles)			
112. Ofrecen apoyo emocional en el colegio			
113. Tienen las capacidades necesarias para apoyar la comunicación en el colegio (p.ej. conocen la lengua de signos manual, saben cómo usar el dispositivo de comunicación)			
114. Ofrecen apoyo físico en casa			
115. Ofrecen apoyo emocional en casa			
116. Tienen las capacidades necesarias para apoyar la comunicación en casa (p.ej. conocen la lengua de			

signos manual, saben cómo usar el dispositivo de comunicación)			
117. ¿Otros apoyos de personas en casa o en el colegio? (Describir)			
SERVICIOS Y POLÍTICAS	No Aplicable	Facilitador / Ayuda (listar)	Barrera / Limitación (listar)
118. Servicios de educación especial (lo que incluye terapias y proveedores de servicios)			
119. Servicios de educación regular			
120. Servicios de transporte escolar			
121. Servicios de comida en la escuela			
122. Servicios sociales en la escuela			
123. Servicios de cuidado antes y después de la escuela			
124. Servicios sanitarios en la escuela			
125. Políticas de educación especial (p.ej. responsabilidades financieras escolares y/o familiares para la compra y mantenimiento del equipamiento de CAA)			
126. ¿Otros servicios y/o políticas escolares? (Describir)			

Esta herramienta está basada en la ***Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud – Versión para la Infancia y la Adolescencia, CIF-IA*** (Organización Mundial de la Salud, 2007). Para ver los códigos de la CIF-IA relacionados con cada ítem, visite [www.csi-cy.org](http://www.csi-cy.org).