

DAFO: PLAN DIXITAL DO CEIP PLURILINGÜE MANUEL SUEIRO

Descrición: DAFO Plan dixital do CEIP Plurilingüe Manuel Sueiro

Matriz de factores

 Debilidades	 Ameazas
 Aulas sen taboleiros dixitais tanto na Ed. Primaria (1º, 3º e 4º) e na Ed. Infantil (4º e 5º) .	  Normativa restritiva en materia de protección de datos.
 Falta de dispositivos dixitais nos fogares para a realización de tarefas escolares.	  Excesiva carga burocrática e administrativa na actualización e dotación económica para a actualizaci
 Falta de concienciación na autoavaliación do traballo realizado.	  Sensación de presión por parte da Administración Educativa a familias e profesorado á hora de implan
 Heteroxeneidade na situacións económicas e formativas das familias.	  Cambios continuos na lexislación educativa.
 Necesidade de dispoñer de máis tempo para a formación TIC e para a elaboración de materiais didáctic	  Imposición de burocracia , que fai que vai máis a modo a execución de proxectos así como a financiac
 Nos últimos dous anos, por mor das xubilacións, e as baixas médicas, existencia de profesorado provi	  Baixo uso das tecnoloxías, por parte do alumnado, con fins pedagóxicos fóra do centro educativo.
 Obsolescencia de tabletas e PDIs.	  Chegada de alumnado novo sen ningunha cultura dixital, nin recursos familiares para poder afrontar a
 Necesidade de formación práctica en TIC para profesorado, alumnado e familias.	  Obsolescencia tecnolóxica que obriga a continuas inversións.
 Renovación do claustro docente nos últimos dous anos.	  Baixos recursos económicos e falta de fondos á hora de reposición e actualización de equipos informá
 Dificultades técnicas para o uso e afianzamento das TIC na etapa de Ed. Infantil e 1º e 2º ciclo de	  Escaseza de recursos económicos no centro educativo para manter a infraestrutura TIC e as súas repar
 Profesorado con nivel heteroxéneo na competencia dixital.	  Gran brecha dixital do alumnado e familias.
 Proximidade a data de xubilación do coordinador TIC e docentes implicados no desenvolvemento e impla	  Desigualdade social e económica das familias en canto ao acceso e ao uso dos recursos dixitais.
	  Algunhas familias son reticentes ao uso de metodoloxías emerxentes, estando en contra do uso dos ord
	  Pouca competencia dixital das familias.



Fortalezas

-  Plan de actualización e mantemento dos recursos e equipos dixitais.
-  Existencia dunha boa coa comunidade educativa a través da páxina web e das redes sociais (facebook,
-  Aula TIC con ordenadores con postos escolares suficientes.
-  Boa relación do colexio cos centros educativos da zona o que facilita o intercambio de boas práctica
-  Actitude positiva do profesorado no uso de novas metodoloxía e o uso das TIC
-  Colexio en dotado de recursos educativos e liña, medios tecnolóxicos, equipos e programas informátic
-  O Centro forma parte da rede EDIXGAL e da rede de centros Plurilingües.
-  As actividades do centro xiran entorno a un PDI que fai que existan proxectos interdisciplinares ben
-  Implicación do profesorado e do equipo directivo no uso de novas metodoloxías centradas nas TIC.
-  Existencia dunha cultura de compartir experiencias e recursos de creación propia entre o profesorado
-  Alumnado altamente motivado á hora de usar as novas tecnoloxías.
-  Escasa conflitividade entre o alumnado permitindo realizar actividades variadas e interdisciplinares



Familias con alumnado con problemas de historia escolar que non ven os estudos dos seus fillos e fil



Familias que non usan os sistemas de comunicación do centro educativo (abalarmóbil) por cambios cont



Chegada de profesorado novo que non se implique no contexto TIC.



Cansazo social no uso das TIC, vinculando o seu uso con todo o relacionado co confinamento.



Oportunidades



Acceso do alumnado a dispositivos fóra do centro educativo ofertados polo programa EDIXGAL.



O centro crea relacións con institucións públicas (Concello e Deputación de Ourense, Consellería de



Mellora da comunicación coas familias mediante a optimización da mensaxería abalarmóbil.



As familias, en xeral, aceptan as decisións que toma o centro educativo con respecto a implantación



Implantación, cada vez dunha maior dixitalización en todos os aspectos da vida social, a oferta educ



Boa predisposición do alumnado no uso das novas tecnoloxías.



Dispoñibilidade de información na rede e o banco de recursos dentro das aulas virtuais ofrecen gran



Aulas grandes nas que poder colocar equipos TIC para o traballo en aula (recuncho da informática) na



Boa relación entre os membros da comunidade educativa (alumnado, familias, profesorado e equipo dire



Mesmos intereses na plantilla do profesorado á hora de avanzar no uso das tecnoloxías.



Os membros da AFA Limiar, mostra ilusión e vontade por participar e implicarse na vida do centro e a

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">  Páxina web do centro, coñecida e seguida polas familias e o alumnado, estando actualizada e usándose  Aulas pouco masificadas co que se pode personalizar mellor a atención do alumnado, tanto no aspectos  Formación a través dos PFPP, cunha ampla oferta de cursos, na que un gran número de docentes están i  Estratexia dixital clara, na que as o programa EDIXGAL e as aulas virtuais están ben organizadas e c  Banco de recursos actualizados e de fácil acceso ao profesorado a través das aulas virtuais que se a  Pouco alumnado no colexio cuns ratios por aulas que favorecen o control e a solución de dificultades  Claustro unido, relación cordial, traballo en equipo e colaboración entre o profesorado. Dispoñibili | <ul style="list-style-type: none">  E Experiencia adquirida a través de EDIXGAL. Bo uso dos portátiles e da internet en proxectos interdis  T Mellora dos recursos dixitais das editoriais así como os recursos que se atopan na web clasificándos  E Ser un centro modelo no uso das TIC.  S Plan de formación do profesorado (PFPP) configurado anualmente polo centro en función das necesidade  S As tecnoloxías proporcionan novos enfoques e oportunidades de comunicación e aprendizaxe ubicuo ou m  T Internet e as aplicacións educativos da Consellería de Cultura, Educación e Universidade permiten un  T Emprego das TIC e TAC por parte do alumnado de 5º e 6º de Ed. Primaria (EDIXGAL) están en aras de no  S Lexítimo interese do CEIP Plurilingüe Manuel Sueiro para incentivar e fomentar a actividade formativ  E Boa colaboración co CFR, entorno natural e social que favorece que a formación, comunicación e innov  S Fomento e implicación do profesorado nas innovacións educativas e no uso das TIC.  S A sociedade, en xeral, é moi favorable ao bo uso da tecnoloxía tal e como se recollen no Obxectivos |
|--|---|

Matriz de estratexias



Estratexia *Adaptativa

— INCREMENTAR RECURSOS

Incrementar os recursos e fondos do colexio.



Debilidades

-  Obsolescencia de tabletas e PDIs.
-  Aulas sen taboleiros dixitais tanto na Ed. Primaria (1º, 3º e 4º) e na Ed. Infantil (4º e 5º) .
-  Falta de dispositivos dixitais nos fogares para a realización de tarefas escolares.



Oportunidades

-  **S** Implantación, cada vez dunha maior dixitalización en todos os aspectos da vida social, a oferta educ
-  **S** Mesmos intereses na plantilla do profesorado á hora de avanzar no uso das tecnoloxías.



Estratexia *Adaptativa

COMUNICACIÓN

Manter o sistema de comunicación do colexio centrada na páxina web, redes sociais (facebook, twitter e instagram) e a través do abalarmóbil.

Manter contacto coa entidades públicas (Concello e Deputación de Ourense, Universidade de Vigo, CIPF Portovello, IES As lagoas, CMUS de Ourense...) para poder s



Debilidades

- ■ ■ Renovación do claustro docente nos últimos dous anos.
- ■ ■ Falta de concienciación na autoavaliación do traballo realizado.
- ■ ■ Necesidade de dispoñer de máis tempo para a formación TIC e para a elaboración de materiais didácticos



Oportunidades

- ■ ■ **E** O centro crea relacións con institucións públicas (Concello e Deputación de Ourense, Consellería de
- ■ ■ **T** Mellora da comunicación coas familias mediante a optimización da mensaxería abalarmóbil.
- ■ ■ **S** As familias, en xeral, aceptan as decisións que toma o centro educativo con respecto a implantación
- ■ ■ **T** Dispoñibilidade de información na rede e o banco de recursos dentro das aulas virtuais ofrecen gran
- ■ ■ **E** Boa relación entre os membros da comunidade educativa (alumnado, familias, profesorado e equipo dire
- ■ ■ **S** Os membros da AFA Limiar, mostra ilusión e vontade por participar e implicarse na vida do centro e a
- ■ ■ **S** A sociedade, en xeral, é moi favorable ao bo uso da tecnoloxía tal e como se recollen no Obxectivos



Estratexia *Adaptativa

PROXECTOS

Estudar e analizar novos proxectos e innovacións nos que se está involucrando a Consellería de Cultura, Educación e Universidade.

Utilizar a regulación e a promoción de proxectos que a Consellería de Cultura, Educación e Universidade para seguir configurando a mellor opción metodolóxica para o colex



Debilidades



Oportunidades

- ■ ■ **E** O centro crea relacións con institucións públicas (Concello e Deputación de Ourense, Consellería de
- ■ ■ **S** As familias, en xeral, aceptan as decisións que toma o centro educativo con respecto a implantación



- Necesidade de formación práctica en TIC para profesorado, alumnado e familias.
- Falta de concienciación na autoavaliación do traballo realizado.
- Nos últimos dous anos, por mor das xubilacións, e as baixas médicas, existencia de profesorado provi
- **S** Implantación, cada vez dunha maior dixitalización en todos os aspectos da vida social, a oferta educ
- **T** Dispoñibilidade de información na rede e o banco de recursos dentro das aulas virtuais ofrecen gran
- **E** Aulas grandes nas que poder colocar equipos TIC para o traballo en aula (recuncho da informática) na
- **E** Boa relación entre os membros da comunidade educativa (alumnado, familias, profesorado e equipo dire
- **S** Mesmos intereses na plantilla do profesorado á hora de avanzar no uso das tecnoloxías.
- **S** Os membros da AFA Limiar, mostra ilusión e vontade por participar e implicarse na vida do centro e a
- **E** Experiencia adquirida a través de EDIXGAL. Bo uso dos portátiles e da internet en proxectos interdis
- **T** Mellora dos recursos dixitais das editoriais así como os recursos que se atopan na web clasificándos
- **E** Ser un centro modelo no uso das TIC.
- **S** Plan de formación do profesorado (PFPP) configurado anualmente polo centro en función das necesidade
- **S** As tecnoloxías proporcionan novos enfoques e oportunidades de comunicación e aprendizaxe ubicuo ou m
- **T** Internet e as aplicacións educativos da Consellería de Cultura, Educación e Universidade permiten un
- **T** Emprego das TIC e TAC por parte do alumnado de 5º e 6º de Ed. Primaria (EDIXGAL) están en aras de no
- **S** Lexítimo interese do CEIP Plurilingüe Manuel Sueiro para incentivar e fomentar a actividade formativ



- ■ ■ **E** Boa colaboración co CFR, entorno natural e social que favorece que a formación, comunicación e innov
- ■ ■ **S** Fomento e implicación do profesorado nas innovacións educativas e no uso das TIC.
- ■ ■ **S** A sociedade, en xeral, é moi favorable ao bo uso da tecnoloxía tal e como se recollen no Obxectivos



Estratexia *Adaptativa

— FORMACIÓN PROFESORADO

Continuar coa formación anual a través dos PFPP (CFR e CAFI) para incrementar a calidade e o número de cursos de formación en aras de mellorar a calidade do centro educativo.



Debilidades

- Necesidade de formación práctica en TIC para profesorado, alumnado e familias.
- Renovación do claustro docente nos últimos dous anos.
- Falta de concienciación na autoavaliación do traballo realizado.
- Profesorado con nivel heteroxéneo na competencia dixital.
- Necesidade de dispoñer de máis tempo para a formación TIC e para a elaboración de materiais didácticos
- Nos últimos dous anos, por mor das xubilacións, e as baixas médicas, existencia de profesorado provi



Oportunidades

- S Implantación, cada vez dunha maior dixitalización en todos os aspectos da vida social, a oferta educ
- T Boa predisposición do alumnado no uso das novas tecnoloxías.
- T Dispoñibilidade de información na rede e o banco de recursos dentro das aulas virtuais ofrecen gran
- S Os membros da AFA Limiar, mostra ilusión e vontade por participar e implicarse na vida do centro e a
- E Experiencia adquirida a través de EDIXGAL. Bo uso dos portátiles e da internet en proxectos interdis
- T Mellora dos recursos dixitais das editoriais así como os recursos que se atopan na web clasificándos
- S Plan de formación do profesorado (PFPP) configurado anualmente polo centro en función das necesidade
- T Internet e as aplicacións educativos da Consellería de Cultura, Educación e Universidade permiten un
- T Emprego das TIC e TAC por parte do alumnado de 5º e 6º de Ed. Primaria (EDIXGAL) están en aras de no
- S Lexítimo interese do CEIP Plurilingüe Manuel Sueiro para incentivar e fomentar a actividade formativ
- E Boa colaboración co CFR, entorno natural e social que favorece que a formación, comunicación e innov
- S Fomento e implicación do profesorado nas innovacións educativas e no uso das TIC.



Estratexia *Adaptativa

REUNIÓN

Manter as reunións semanais de todo o profesorado para avanzar no uso de metodoloxías e nas innovacións TICs.



Debilidades

-  Renovación do claustro docente nos últimos dous anos.
-  Falta de concienciación na autoavaliación do traballo realizado.
-  Profesorado con nivel heteroxéneo na competencia dixital.
-  Necesidade de dispoñer de máis tempo para a formación TIC e para a elaboración de materiais didácticos
-  Nos últimos dous anos, por mor das xubilacións, e as baixas médicas, existencia de profesorado provi



Oportunidades

-  **E** O centro crea relacións con institucións públicas (Concello e Deputación de Ourense, Consellería de
-  **S** Implantación, cada vez dunha maior dixitalización en todos os aspectos da vida social, a oferta educ
-  **T** Dispoñibilidade de información na rede e o banco de recursos dentro das aulas virtuais ofrecen gran
-  **E** Aulas grandes nas que poder colocar equipos TIC para o traballo en aula (recuncho da informática) na
-  **E** Experiencia adquirida a través de EDIXGAL. Bo uso dos portátiles e da internet en proxectos interdis
-  **T** Mellora dos recursos dixitais das editoriais así como os recursos que se atopan na web clasificándos
-  **E** Ser un centro modelo no uso das TIC.
-  **S** Fomento e implicación do profesorado nas innovacións educativas e no uso das TIC.



Estrategia *Adaptativa

— AFORRO

Eliminar costes superfluos e innecesarios para poder manter un axeitado mantemento e inversión na mellora das TICs.



Debilidades



Oportunidades

- 

O centro crea relacións con institucións públicas (Concello e Deputación de Ourense, Consellería de
- 

As familias, en xeral, aceptan as decisións que toma o centro educativo con respecto a implantación
- 

Implantación, cada vez dunha maior dixitalización en todos os aspectos da vida social, a oferta educ
- 

Mellora dos recursos dixitais das editoriais así como os recursos que se atopan na web clasificándos
- 

Ser un centro modelo no uso das TIC.



Estrategia Defensiva

— OPINIÓN DAS FAMILIAS

Revisar e mellorar a actual situación das opinións das familias con respecto aos novos proxectos para aproveitar as relacións viventes e mellorar o servizo, información e transparencia.



Fortalezas



Ameazas

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ■ ■ ■ Estratexia dixital clara, na que as o programa EDIXGAL e as aulas virtuais están ben organizadas e c ■ ■ ■ Banco de recursos actualizados e de fácil acceso ao profesorado a través das aulas virtuais que se a ■ ■ ■ Pouco alumnado no colexio cuns ratios por aulas que favorecen o control e a solución de dificultades ■ ■ ■ Claustro unido, relación cordial, traballo en equipo e colaboración entre o profesorado. Dispoñibili ■ ■ ■ Colexio en dotado de recursos educativos e liña, medios tecnolóxicos, equipos e programas informátic ■ ■ ■ O Centro forma parte da rede EDIXGAL e da rede de centros Plurilingües. ■ ■ ■ As actividades do centro xiran entorno a un PDI que fai que existan proxectos interdisciplinares ben ■ ■ ■ Implicación do profesorado e do equipo directivo no uso de novas metodoloxías centradas nas TIC. ■ ■ ■ Existencia dunha cultura de compartir experiencias e recursos de creación propia entre o profesorado ■ ■ ■ Existencia dunha boa coa comunidade educativa a través da páxina web e das redes sociais (facebook, ■ ■ ■ Boa relación do colexio cos centros educativos da zona o que facilita o intercambio de boas práctica ■ ■ ■ Alumnado altamente motivado á hora de usar as novas tecnoloxías. ■ ■ ■ Escasa conflitividade entre o alumnado permitindo realizar actividades variadas e interdisciplinares ■ ■ ■ Páxina web do centro, coñecida e seguida polas familias e o alumnado, estando actualizada e usándose | <ul style="list-style-type: none"> ■ ■ ■ P Sensación de presión por parte da Administración Educativa a familias e profesorado á hora de implan ■ ■ ■ E Chegada de alumnado novo sen ningunha cultura dixital, nin recursos familiares para poder afrontar a ■ ■ ■ E Gran brecha dixital do alumnado e familias. ■ ■ ■ E Desigualdade social e económica das familias en canto ao acceso e ao uso dos recursos dixitais. ■ ■ ■ S Algunhas familias son reticentes ao uso de metodoloxías emerxentes, estando en contra do uso dos ord ■ ■ ■ S Pouca competencia dixital das familias. ■ ■ ■ S Familias con alumnado con problemas de historia escolar que non ven os estudos dos seus fillos e fil ■ ■ ■ S Familias que non usan os sistemas de comunicación do centro educativo (abalarmóvil) por cambios cont ■ ■ ■ S Cansazo social no uso das TIC, vinculando o seu uso con todo o relacionado co confinamento. |
|--|---|



Estratexia Defensiva

DIFERENCIACIÓN.

Establecer atributos que diferencien o noso colexio das que se atopan próximos (metodoloxía por proxectos, DUA, EDIXGAL, proxectos de plurilingüismo,...) que sexan dificilmente imitables por outros centros educativos da contorna.



Fortalezas

- Estratexia dixital clara, na que as o programa EDIXGAL e as aulas virtuais están ben organizadas e c
- Banco de recursos actualizados e de fácil acceso ao profesorado a través das aulas virtuais que se a
- Pouco alumnado no colexio cuns ratios por aulas que favorecen o control e a solución de dificultades
- Claustro unido, relación cordial, traballo en equipo e colaboración entre o profesorado. Dispoñibili
- Colexio en dotado de recursos educativos e liña, medios tecnolóxicos, equipos e programas informátic
- O Centro forma parte da rede EDIXGAL e da rede de centros Plurilingües.
- As actividades do centro xiran entorno a un PDI que fai que existan proxectos interdisciplinares ben
- Implicación do profesorado e do equipo directivo no uso de novas metodoloxías centradas nas TIC.
- Existencia dunha cultura de compartir experiencias e recursos de creación propia entre o profesorado
- Plan de actualización e mantemento dos recursos e equipos dixitais.
- Existencia dunha boa coa comunidade educativa a través da páxina web e das redes sociais (facebook,
- Aula TIC con ordenadores con postos escolares suficientes.



Ameazas



- ■ ■ **P** Boa relación do colexio cos centros educativos da zona o que facilita o intercambio de boas práctica
- ■ ■ **P** Actitude positiva do profesorado no uso de novas metodoloxía e o uso das TIC
- ■ ■ **P** Alumnado altamente motivado á hora de usar as novas tecnoloxías.
- ■ ■ **P** Escasa conflitividade entre o alumnado permitindo realizar actividades variadas e interdisciplinares
- ■ ■ **P** Páxina web do centro, coñecida e seguida polas familias e o alumnado, estando actualizada e usándose
- ■ ■ **P** Aulas pouco masificadas co que se pode personalizar mellor a atención do alumnado, tanto no aspectos
- ■ ■ **P** Formación a través dos PFPP, cunha ampla oferta de cursos, na que un gran número de docentes están i
- ■ ■ **P** Excesiva carga burocrática e administrativa na actualización e dotación económica para a actualizaci
- ■ ■ **P** Sensación de presión por parte da Administración Educativa a familias e profesorado á hora de implan
- ■ ■ **L** Cambios continuos na lexislación educativa.
- ■ ■ **L** Imposición de burocracia , que fai que vai máis a modo a execución de proxectos así como a financiac
- ■ ■ **E** Obsolescencia tecnolóxica que obriga a continuas inversións.
- ■ ■ **E** Baixos recursos económicos e falta de fondos á hora de reposición e actualización de equipos informá
- ■ ■ **E** Escaseza de recursos económicos no centro educativo para manter a infraestrutura TIC e as súas repar
- ■ ■ **E** Desigualdade social e económica das familias en canto ao acceso e ao uso dos recursos dixitais.
- ■ ■ **S** Algunhas familias son reticentes ao uso de metodoloxías emerxentes, estando en contra do uso dos ord
- ■ ■ **S** Pouca competencia dixital das familias.
- ■ ■ **S** Familias con alumnado con problemas de historia escolar que non ven os estudos dos seus fillos e fil
- ■ ■ **S** Familias que non usan os sistemas de comunicación do centro educativo (abalarmóbil) por cambios cont
- ■ ■ **E** Chegada de profesorado novo que non se implique no contexto TIC.
- ■ ■ **S** Cansazo social no uso das TIC, vinculando o seu uso con todo o relacionado co confinamento.



Estratexia Defensiva

— LEXISLACIÓN EDUCATIVA

Estudar as limitacións e posibilidades da nova lexislación educativa.



Fortalezas

- Estratexia dixital clara, na que as o programa EDIXGAL e as aulas virtuais están ben organizadas e c



Ameazas

- **L** Normativa restritiva en materia de protección de datos.
- **P** Excesiva carga burocrática e administrativa na actualización e dotación económica para a actualizaci
- **P** Sensación de presión por parte da Administración Educativa a familias e profesorado á hora de implan
- **L** Cambios continuos na lexislación educativa.
- **L** Imposición de burocracia , que fai que vai máis a modo a execución de proxectos así como a financiac



Estratexia Ofensiva

PLANIFICACIÓN SEMANAL

Reunión semanais obrigatorias de todo o profesorado no que se limiten as responsabilidades de coordinación e dinamización e se poñan en común os avances de cada un dos compoñentes de cada un dos equipos.



Fortalezas

- Estratexia dixital clara, na que as o programa EDIXGAL e as aulas virtuais están ben organizadas e c
- Claustro unido, relación cordial, traballo en equipo e colaboración entre o profesorado. Dispoñibili
- O Centro forma parte da rede EDIXGAL e da rede de centros Plurilingües.
- As actividades do centro xiran entorno a un PDI que fai que existan proxectos interdisciplinares ben
- Implicación do profesorado e do equipo directivo no uso de novas metodoloxías centradas nas TIC.
- Existencia dunha cultura de compartir experiencias e recursos de creación propia entre o profesorado
- Existencia dunha boa coa comunidade educativa a través da páxina web e das redes sociais (facebook,
- Boa relación do colexio cos centros educativos da zona o que facilita o intercambio de boas práctica
- Formación a través dos PFPP, cunha ampla oferta de cursos, na que un gran número de docentes están i



Oportunidades

- **S** Implantación, cada vez dunha maior dixitalización en todos os aspectos da vida social, a oferta educ
- **T** Dispoñibilidade de información na rede e o banco de recursos dentro das aulas virtuais ofrecen gran
- **S** Mesmos intereses na plantilla do profesorado á hora de avanzar no uso das tecnoloxías.
- **E** Experiencia adquirida a través de EDIXGAL. Bo uso dos portátiles e da internet en proxectos interdis
- **S** Plan de formación do profesorado (PFPP) configurado anualmente polo centro en función das necesidade
- **S** A sociedade, en xeral, é moi favorable ao bo uso da tecnoloxía tal e como se recollen no Obxectivos



Estratexia Ofensiva

— ACCESO A PROXECTOS

Solicitar e participar en proxectos que melloren o uso e a implementación das TICs.

Establecer e manter as relacións coas Administracións Públicas (Consellería, concello, deputación, universidade, CIFP, CAFI, CFR,...) e entidades privadas para manter a dotación e arranxos das tecnoloxías TICs.



Fortalezas

- Estratexia dixital clara, na que as o programa EDIXGAL e as aulas virtuais están ben organizadas e c
- Claustro unido, relación cordial, traballo en equipo e colaboración entre o profesorado. Dispoñibili
- Colexio en dotado de recursos educativos e liña, medios tecnolóxicos, equipos e programas informátic
- As actividades do centro xiran entorno a un PDI que fai que existan proxectos interdisciplinares ben
- Implicación do profesorado e do equipo directivo no uso de novas metodoloxías centradas nas TIC.
- Existencia dunha cultura de compartir experiencias e recursos de creación propia entre o profesorado
- Boa relación do colexio cos centros educativos da zona o que facilita o intercambio de boas práctica



Oportunidades

- **E** Acceso do alumnado a dispositivos fóra do centro educativo ofertados polo programa EDIXGAL.
- **E** O centro crea relacións con institucións públicas (Concello e Deputación de Ourense, Consellería de
- **S** Implantación, cada vez dunha maior dixitalización en todos os aspectos da vida social, a oferta educ
- **E** Boa colaboración co CFR, entorno natural e social que favorece que a formación, comunicación e innov
- **S** A sociedade, en xeral, é moi favorable ao bo uso da tecnoloxía tal e como se recollen no Obxectivos



Estratexia Ofensiva

FAMILIAS E AFA LIMIAR

Realización de eventos e manter o contacto coas familias e a AFA Limiar que nos permitirán coñecer o sentir da evolución dos proxectos levados a cabo.



Fortalezas

- Estratexia dixital clara, na que as o programa EDIXGAL e as aulas virtuais están ben organizadas e c



Oportunidades

- **E** Acceso do alumnado a dispositivos fóra do centro educativo ofertados polo programa EDIXGAL.
- **E** O centro crea relacións con institucións públicas (Concello e Deputación de Ourense, Consellería de
- **T** Mellora da comunicación coas familias mediante a optimización da mensaxería abalarmóbil.
- **S** As familias, en xeral, aceptan as decisións que toma o centro educativo con respecto a implantación
- **E** Boa relación entre os membros da comunidade educativa (alumnado, familias, profesorado e equipo dire
- **S** Os membros da AFA Limiar, mostra ilusión e vontade por participar e implicarse na vida do centro e a
- **S** A sociedade, en xeral, é moi favorable ao bo uso da tecnoloxía tal e como se recollen no Obxectivos



Estratexia Supervivencia — FORMACIÓN

Continuar coa formación TIC e na busca de persoal idóneo para o proceso de mellora da coordinación TIC e da comunicación.

Realización de cursos para desenvolver e mellorar as habilidades profesionais e coñecementos sobres as metodoloxías TIC.



Debilidades

- Necesidade de formación práctica en TIC para profesorado, alumnado e familias.
- Renovación do claustro docente nos últimos dous anos.
- Profesorado con nivel heteroxéneo na competencia dixital.
- Proximidade a data de xubilación do coordinador TIC e docentes implicados no desenvolvemento e impla
- Necesidade de dispoñer de máis tempo para a formación TIC e para a elaboración de materiais didáctic
- Nos últimos dous anos, por mor das xubilacións, e as baixas médicas, existencia de profesorado provi



Ameazas

- **E** Chegada de profesorado novo que non se implique no contexto TIC.
- **S** Cansazo social no uso das TIC, vinculando o seu uso con todo o relacionado co confinamento.



Estratexia Supervivencia

FINANCIACIÓN

Busca de financiación externa a través dos programas e proxectos da Consellería de Cultura, Educación e Universidade así como doutras entidades o administracións.



Debilidades

- Obsolescencia de tabletas e PDIs.
- Aulas sen taboleiros dixitais tanto na Ed. Primaria (1º, 3º e 4º) e na Ed. Infantil (4º e 5º) .
- Falta de dispositivos dixitais nos fogares para a realización de tarefas escolares.
- Heteroxeneidade na situacións económicas e formativas das familias.



Ameazas

- Sensación de presión por parte da Administración Educativa a familias e profesorado á hora de implan
- Imposición de burocracia , que fai que vai máis a modo a execución de proxectos así como a financiac
- Obsolescencia tecnolóxica que obriga a continuas inversións.
- Baixos recursos económicos e falta de fondos á hora de reposición e actualización de equipos informá
- Escaseza de recursos económicos no centro educativo para manter a infraestrutura TIC e as súas repar
- Desigualdade social e económica das familias en canto ao acceso e ao uso dos recursos dixitais.
- Pouca competencia dixital das familias.
- Familias que non usan os sistemas de comunicación do centro educativo (abalarmóbil) por cambios cont

Nivel de Importancia do Factor no Proxecto

 Case Irrelevante
  Pouco Importante
  Importancia media
  Moi Importante
  Importancia crucial

Categorías Pestel



Político



Económico



Socio-cultural



Tecnolóxico



Ecolóxico



Legal