

PUNTOS DE VERIFICACIÓN Y PROPUESTAS DEL ALTERNATIVAS

| Principio | Pauta | Punto de verificación (marcar lo ajustado) | X | Alternativas propuestas en cada parte de la actividad | Recursos empleados (Rueda DUA u otros) |
|---|---|--|---|--|---|
| Proporcionar múltiples formas de representación | Proporcionar diferentes opciones para percibir la información | Opciones que permitan modificar y personalizar la presentación de la información | | | |
| | | Ofrecer alternativas para la información auditiva | | | |
| | | Ofrecer alternativas para la información visual | | | |
| | Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje y los símbolos | Definir el vocabulario y los símbolos | | | |
| | | Clarificar la sintaxis y la estructura | | | |
| | | Facilitar la decodificación de textos, notaciones matemáticas y símbolos | | | |
| | | Promover la comprensión entre diferentes idiomas | | | |
| | | Ilustrar las ideas principales a través de múltiples medios | | | |
| | Proporcionar opciones para la comprensión | Activar los conocimientos previos | | | |
| | | Destacar patrones, características fundamentales, ideas principales y relaciones entre ellas | | | |
| | | Guiar el procesamiento de la información, la visualización y la manipulación | | | |
| | | Maximizar la memoria y la transferencia de información | | | |
| Proporcionar múltiples formas de acción y expresión | Proporcionar múltiples medios físicos de acción | Proporcionar varios métodos de respuesta | | | |
| | | Ofrecer diferentes posibilidades para interactuar con los materiales | | | |
| | | Integrar el acceso a herramientas y | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| Proporcionar múltiples formas de implicación | Proporcionar opciones para la expresión y hacer fluida la comunicación | tecnologías de asistencia | | |
| | | Utilizar múltiples formas o medios de comunicación | | |
| | | Usar múltiples herramientas para la composición y la construcción | | |
| | Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas | Incorporar niveles graduados de apoyo en los procesos de aprendizaje | | |
| | | Guiar el establecimiento de metas adecuadas | | |
| | | Apoyar la planificación y el desarrollo de estrategias | | |
| | | Facilitar la gestión de información y de recursos | | |
| | Proporcionar opciones para captar el interés | Mejorar la capacidad para hacer un seguimiento de los avances | | |
| | | Optimizar la elección individual y la autonomía | | |
| | | Optimizar la relevancia, el valor y la autenticidad | | |
| | Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia | Minimizar la sensación de inseguridad y las distracciones | | |
| | | Resaltar la relevancia de las metas y los objetivos | | |
| | | Variar los niveles de desafío y apoyo | | |
| | | Fomentar la colaboración y la comunidad | | |
| | Proporcionar opciones para la autorregulación | Proporcionar una retroalimentación orientada | | |
| | | Promover expectativas y creencias que optimicen la motivación | | |
| | | Facilitar niveles graduados de apoyo para imitar habilidades y estrategias | | |
| | | Desarrollar la autoevaluación y la reflexión | | |