

# CONCRECIÓN CURRICULAR

## Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36001707	CEIP Plurilingüe Manuel Sieiro	Crecente	2022/2023

<b>Contido</b>	<b>Páxina</b>
a) A adecuación dos obxectivos xerais das etapas ao contexto do centro	3
b) A contribución á adquisición das competencias clave	5
c) Os criterios para desenvolver os principios pedagóxicos e incorporar os elementos transversais	9
d) Os criterios de carácter xeral sobre a metodoloxía	9
e) Os criterios de carácter xeral sobre os materiais e recursos didácticos	10
f) Os criterios de oferta educativa, itinerarios e optatividade, de ser o caso	11
g) Os criterios para o deseño das actividades complementarias	11
h) Os criterios para o deseño dos plans de reforzo ou de recuperación para o alumnado que promocióne con materias, ámbitos ou módulos pendentes de cursos anteriores, de ser o caso	13
i) Os criterios para o deseño dos plans específicos de reforzo ou personalizados para o alumnado que deba permanecer un ano máis no mesmo curso, de ser o caso	13
j) Os criterios xerais para a avaliación, e de ser o caso, a promoción e a titulación	13
k) Os criterios xerais do outorgamento de matrículas de honra, de ser o caso	16
l) As decisións e criterios xerais para a elaboración e avaliación das programacións didácticas	16
m) Os criterios para a participación do centro en proxectos, plans e programas	18
n) O procedemento para a revisión, avaliación e modificación da concreción curricular	20
o) Outros apartados	21

## a) A adecuación dos obxectivos xerais das etapas ao contexto do centro

### OBXECTIVOS EDUCATIVOS DAS DISTINTAS ETAPAS

Os obxectivos, principios, valores e prioridades que fundamentan o noso PEC, en coordinación coas competencias básicas, supoñen unha concreción en cada unha das etapas:

#### 1-EDUCACIÓN INFANTIL

OBXECTIVOS DA EDUCACIÓN INFANTIL: a E.I: contribuirá nos nenos e nenas a desenvolver capacidades que lles permitan:

##### A) EDUCACIÓN INTEGRAL

Favorecer o exercicio e control motiz a partir da actividade e o uso de diferentes espazos, a manipulación de obxectos e a experimentación ccon materiais diversos.

Fomentar a expresión corporal, a representación plástica, o xogo simbólico, o ritmo e a canción (ademais da linguaxe, como formas de comunicación de emociónse experiencias.

Potenciar o coñecemento persoal a partir do descubrimento do propio corpo e a experimentación de diferentes sensacións.

##### B) AUTONOMÍA

Ensinar a buscar alternativas diante dun problema procurando resolvelo, así como a solicitar axuda cando sexa necesario.

Aportar seguridade en situacións cotiás, dando confianza e valorando na súa xusta medida os obstáculos para conseguir un fin, sen frustracións innecesarias.

Acompañar e axudar a contruir un pensamento positivo, desfrutando e valorando as posibilidades e recursos que teñen ó seu alcance, o afecto, a amizade e a sensación de benestar e alegría.

Potenciar a actividade atónoma, o seu propio coidado, coidado das súas cousas e a toma de decisións en aspectos da vida cotiá.

Educar a responsabilidade nas pequenas tarefas, encargos, e o cumprimento de normas de convivencia no grupo e no centro.

##### C) ESPÍRITU CRÍTICO E CURIOSIDADE

Estimular o sentido da observación, o interese e curiosidade polo que perciben e polo que ocorre ó seu redor, a exploración e o descubrimento das propias posibilidades preguntando e buscando respostas ós interrogantes que se plantexan.

##### D) TRABALLO PERSOAL E EN EQUIPO

Fomentar a colaboración na aula, o uso de materiais comúns, a distribución de tarefas que permitan a todos-as sentirse útiles.

Favorecer a realización de actividades que permitan a interacción dentro do grupo en relación a un fin común e afiancen a súa sensación de pertenza a un colectivo.

##### E) CONVIVENCIA PACÍFICA E SOLIDARIA

Favorecer a comunicación do gupo con outros grupos, a interacción con diferentes persoas, iguais ou adultos, en situacións e actividades diversas.

Educar as formas de relación social con outras persoas e co grupo, o diálogo,, a intervención nunha conversa colectiva, as normas necesarias para convivir, etc.

Valorar a diversidade e heteroxeneidade do grupo co fin de potenciar as emocións implicadas nos procesos de aceptación, respecto, axuda e colaboración entre eles e elas.

Acompañalos na comprensión das emocións e necesidades dos compañeiros-as e persoas adultas que os rodean co fin de que actúen ténndoas en conta.

favorecer o contacto coa natureza, o respecto polo medio natural do seu entorno e por outros hábitats, respectándoa e coidándoa como fonte de vida, saúde e benestar.

##### F) PARTICIPACIÓN

Facilitar a relación, o contacto e colaboración permanente entre o colexio e as familias, ben con tarefas concretas cos neos e nenas como con actividades colaborativas propostas ó longo do curso.

Potenciar a interrelación coas familias e outras institucións educativas, sociais, pedagóxicas e/ou atencionais do concello co fin de desenvolver nos nenos e nenas actitudes de participación integral no seu entorno educativo, familiar e social.

##### G) EDUCACIÓN PERSONALIZADA

Propoñer tarefas que permitan ó neno-a a aplicación inmediata da súa aprendizaxe na vida real comprobando a súa validez.

Plantexar actividades nas que o neno-a experimente a sensación de éxito e capacidade, favorecendo a perfección positiva da súa persoa.

Valorar positivamente o traballo realizado considerando os erros como aprendizaxes que acompañan ó progreso e o cecemento persoal.

Partir da situación, nivel madurativo e características persoais de cada neno-a propoñendo os obxectivos máis axeitados para o seu desenvolvemento e aportando a necesaria atención á diversidade para conseguir unha inclusión real e efectiva no grupo dende a singularidade de cada un/ha.

Informar ás familias sobre a adaptación e progresos dos seus fillos-as potenciando a colaboración das súas actuacións na casa coas desenvolvidas no centro educativo.

## 2-EDUCACIÓN PRIMARIA

### A) EDUCACIÓN INTEGRAL

Favorecer unha imaxe propia positiva,valorando capacidades e habilidades moi diversas, subliñando o traballo persoal de cada alumno-a, e ó mesmo tempo facéndolles sentir a súa importancia dentro do grupo ó que pertencen.

Potenciar o coñecemento e a superación persoal a partir duns indicadores de avaliación dirixidos ao alumnado, que lles orienten sobre os aspectos que se deben mellorar.

Manter unha educación e valoración equilibrada de tódalas capacidades e das áreas que as desenvolven.

Dar relevancia específica ás capacidades de expresión e comunicación, ben sexa verbal,xestual, plástica, musical, etc.

### B) AUTONOMÍA

Favorecer a autonomía no traballo, a organización do tempo, os materiais e as tarefas,a responsabilidade persoal e a autoevaluación.

Potenciar a iniciativa, a toma de decisións persoais e a formación de opinións propias a partir do razoamento e o contraste das ideas previas coa realidade.

Educar os hábitos de alimentación, de coidado e hixiene necesarios para manter un estado de boa saúde.

Potenciar a autovaloración, impaxe e autoestima positivas.

### C) ESPÍRITU CRÍTICO E CURIOSIDADE

Favorecer o interese polos descubrimentos científicos, as novas tecnoloxías e os acontecementos do entorno próximo creando unha opinión propia sobre eles.

Ensinar a buscar, organizar e seleccionar a información relevante sobre un tema, así como a diferenciar feitos de opinións.

Motivar cara a aprendizaxe doutras linguas como medio de achegarse a outras culturas e países.

Educar con espírito obxectivo e centífico entendendo as afirmacións como verdades provisionais que deben ser contrastadas permanentemente,

Informar ó alumnado sobre os acontecementos cotiás no centro e as decisións que os implican e que llesafectan.

Convivir fóra do centro, interesándose polas realidades fóra do noso ámbito e descubrindo novos aspectos.

Favorecer o coñecemnto, respecto e interese polo noso patrimonio cultural no seu sentido máis amplo.

### D) TRABALLO PERSOAL E EN EQUIPO

Axudarlles a valorar o esforzo e a perseverancia ante as dificultades como un dos elementos máis importante do éxito na aprendizaxe.

Potenciar o traballo en equipo como elemento enriquecedor da aprendizaxe que permite a inclusión de tódalas persoas nunha tarefa común, respectando a diversidade de cada unha e valorando as aportacións de todos-as.

Favorecer a organización do grupo para distribuir as diferentes tarefas nunha actividade ou colaborar nas necesidades do traballo na aula.

Valorar o resultado do traballo en función das condicións iniciais de cada persoa e do seu esforzo, sen comparar os produtos finais de cada individuo do grupo.

### E) CONVIVENCIA PACÍFICA E SOLIDARIA

Fomentar as actividades de colaboración e traballo en equipo, os proxectos comúns, a resolución de conflitos, a partir do diálogo, a expresión das necesidades de cada un/ha, a vivencia do grupo e a interrelación positiva cos demais.

Facilitar a aprendizaxeda convivencia, realizando actividades con outras persoas, participando e colaborando en conmemoracións comúns, establecendo relación co seu entorno social e con outras realidades socioculturais, partindo das máis cercanas sen esquecer culturas e entornos externos e alonxados de nós.

Participar en proxectos de vountariado, apadriñamentos de iguais e cooperación para atender necesidades das persoas máis cercanas, necesidades sociais e potenciar o espírito de compensación de desigualdades sociais en todo o alumnado.

Identificar a violencia como elemento negativo na resolución de conflitos que crea dolor, incompreensión, frustración e rancor entre as persoas.

Identificar e rexeitar a violencia de xénero e as violencias baseadas na desigualdade entre as persoas por causas diversas (raza, relixión, identidade sexual, clase social...)como formas non acepttadas de convivencia social, espertando nos nenos e nenas o espírito crítico sobre estas actitudes así como accións encamiñadas a modificar nos demais estas condutas a través das propias accións individuais e colectivas como comunidade educativa.

Potenciar as actividades no exterior e en contacto coa natureza desenvolvendo atitudes de coidado,respecto e

defensa do medio natural.

Potenciar a figura dos mediadores como elementos moi importantes na resolución pacífica de conflitos entre iguais.

#### F) PARTICIPACIÓN

Potenciar o interese polas actividades e sucesos na vida do centro detectando aspectos mellorables e aportando ideas para facelo a través dasúa participación no grupo.

Educar nos valores democráticos mediante os instrumentos máis axeitados para cada grupo-clase.

Fomentar a elaboración das normas de convivencia de aula baseadas no coñecemento do plan de convivencia do centro, chegando a un consenso que permita o mellor funcionamento posible de cada grupo.

Manter unha estreita colaboración coas familias, establecendo cauces de participación e epazos de actividade común nos que prime o respecto mutuo.

Atender no posible as necesidades de todos e todas, ofrecendo dende o colexio servizos e actividades, e posibilitando horarios axeitados para reunións e entrevistas coas familias adaptando na medida do posible as opcións á conciliación familiar e laboral de cada realidade.

#### G) EDUCACIÓN PERSONALIZADA

Compensar as diferenzas socioculturais iniciais do alumnado mediante a atención á diversidade, reforzando temas ou áreas, adaptando as programacións ás posibilidades e características de cada un/ha mediante unha atención individualizada.

Realizar un seguemento do proceso educativo dende a dirección do centro e o departamento de orientación, mediante o contacto permanente co profesorado, propoñendo en cada caso as medidas que posibiliten un avance positivo e mantendo unha estreita colaboración coas familias.

Favorecer unha escola viva na que se teñan en conta os intereses e opinións do alumnado e se plantexen actividades diversas e variadas.

Posibilitar unha educación baseada na experimentación da realidade, o intercambio de información, o traballo común na aula, a reflexión e sistematización das aprendizaxes, a variedade e diversidade de actividades, mantendo a motivación e evitando a monotonía.

Manter unha liña de avaliación constante da validez e utiidade da nosa actuación educativa detectando posibles debilidades e propoñendo melloras.

## **b) A contribución á adquisición das competencias clave**

### CONTRIBUCIÓN DE CADA ÁREA Ó DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS - LOMLOE

#### 1) COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA (CCL)

##### A) CIENCIAS NATURAIS E CIENCIAS SOCIAIS

Co uso da linguaxe como instrumento de comunicación oral e escrita, de representación, interpretación e comprensión da realidade, e co uso do vocabulario específico.

##### B) EDUCACIÓN FÍSICA

Co uso da linguaxe como instrumento de comunicación oral e escrita, de representación, interpretación e comprensión da realidade, e co uso do vocabulario específico.

##### C) EDUCACIÓN PLÁSTICA E VISUAL

Co uso da linguaxe como instrumento de comunicación oral e escrita, de representación, interpretación e comprensión da realidade, e co uso do vocabulario específico.

##### D) LINGUA CASTELÁ E LITERATURA

Faino directamente en todos os aspectos que a compoñen.

##### E) LINGUA GALEGA E LITERATURA

Faino directamente en todos os aspectos que a compoñen.

##### F) LINGUA EXTRANXEIRA

Faino directamente en todos os aspectos que a compoñen.

##### G) MATEMÁTICAS

Co uso da linguaxe como instrumento de comunicación oral e escrita, de representación, interpretación e comprensión da realidade, e co uso do vocabulario específico.

##### H) MÚSICA E DANZA

Co uso da linguaxe como instrumento de comunicación oral e escrita, de representación, interpretación e comprensión da realidade, e co uso do vocabulario específico.

#### 2) COMPETENCIA PLURILINGÜE (CP)

**A) CIENCIAS NATURAIS E CIENCIAS SOCIAIS**

Coa valoración doutras linguas como fonte de enriquecemento cultural; ademáis do coñecemento e respecto á diversidade lingüística.

**B) EDUCACIÓN FÍSICA**

Coa valoración doutras linguas como fonte de enriquecemento cultural; ademáis do coñecemento e respecto á diversidade lingüística.

**C) EDUCACIÓN PLÁSTICA E VISUAL**

Coa valoración doutras linguas como fonte de enriquecemento cultural; ademáis do coñecemento e respecto á diversidade lingüística.

**D) LINGUA CASTELÁ E LITERATURA**

Coa valoración doutras linguas como fonte de enriquecemento cultural; ademáis do coñecemento e respecto á diversidade lingüística.

**E) LINGUA GALEGA E LITERATURA**

Coa valoración doutras linguas como fonte de enriquecemento cultural; ademáis do coñecemento e respecto á diversidade lingüística.

**F) LINGUA EXTRANXEIRA**

Faino directamente en todos os aspectos que a compoñen.

**G) MATEMÁTICAS**

Coa valoración doutras linguas como fonte de enriquecemento cultural; ademáis do coñecemento e respecto á diversidade lingüística.

**H) MÚSICA E DANZA**

Coa valoración doutras linguas como fonte de enriquecemento cultural; ademáis do coñecemento e respecto á diversidade lingüística.

**3) COMPETENCIA MATEMÁTICA E COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA, TECNOLOXÍA E ENXEÑERÍA (STEM)****A) CIENCIAS NATURAIS E CIENCIAS SOCIAIS**

Esta área ofrece a oportunidade de usar os coñecementos e ferramentas matemáticas como gráficas, escalas,... Ademáis os seus contidos están relacionados na interacción co mundo natural e tecnolóxico.

**B) EDUCACIÓN FÍSICA**

Esta área ofrece a oportunidade de usar algúns coñecementos e ferramentas matemáticas como gráficas, escalas, medidas,... Algúns dos seus contidos están relacionados na interacción co mundo natural (coñecemento do propio corpo e o seu mantemento en perfecto estado, hábiros de vida sana e saudable...)

**C) EDUCACIÓN PLÁSTICA E VISUAL**

Cos conceptos e representacións xeométricas presentes na arquitectura, o deseño, os obxectos do entorno,... Tamén co ritmo e as escalas

**D) LINGUA CASTELÁ E LITERATURA**

Contribúe á comprensión e expresión oral e escrita dos enunciados de exercicios e problemas, a interpretación da información e datos, a comprensión de sucesos,...

**E) LINGUA GALEGA E LITERATURA**

Contribúe á comprensión e expresión oral e escrita dos enunciados de exercicios e problemas, a interpretación da información e datos, a comprensión de sucesos,...

**F) LINGUA EXTRANXEIRA**

Contribúe á comprensión e expresión oral e escrita dos enunciados de exercicios e problemas, a interpretación da información e datos, a comprensión de sucesos,...

**G) MATEMÁTICAS**

Á competencia matemática contribúe directamente en todos os aspectos que a compoñen. Ás competencias básicas en ciencia, tecnoloxía e enxeñería contribúe en aspectos coa concepción espacial, na interpretación de mapas e planos, coas representacións gráficas para comprender datos do entorno,...

**H) MÚSICA E DANZA**

Cos conceptos presentes na estrutura musical, tamén co ritmo e as escalas

**4) COMPETENCIA DIXITAL (CD)****A) CIENCIAS NATURAIS E CIENCIAS SOCIAIS**

Co coñecemento e uso correcto e responsable das novas tecnoloxías e dos contidos dixitais. Tamén coa análise e o pensamento crítico cara á información que reciben a través dos medios.

**B) EDUCACIÓN FÍSICA**

Co coñecemento e uso correcto e responsable das novas tecnoloxías e dos contidos dixitais. Tamén coa análise e o pensamento crítico cara á información que reciben a través dos medios.

**C) EDUCACIÓN PLÁSTICA E VISUAL**

Co coñecemento e uso correcto e responsable das novas tecnoloxías e dos contidos dixitais. Tamén coa análise e o pensamento crítico cara á información que reciben a través dos medios.

**D) LINGUA CASTELÁ E LITERATURA**

Co coñecemento e uso correcto e responsable das novas tecnoloxías e dos contidos dixitais. Tamén coa análise e o pensamento crítico cara á información que reciben a través dos medios.

**E) LINGUA GALEGA E LITERATURA**

Co coñecemento e uso correcto e responsable das novas tecnoloxías e dos contidos dixitais. Tamén coa análise e o pensamento crítico cara á información que reciben a través dos medios.

**F) LINGUA EXTRANXEIRA**

Co coñecemento e uso correcto e responsable das novas tecnoloxías e dos contidos dixitais. Tamén coa análise e o pensamento crítico cara á información que reciben a través dos medios.

**G) MATEMÁTICAS**

Co coñecemento e uso correcto e responsable das novas tecnoloxías e dos contidos dixitais. Tamén coa análise e o pensamento crítico cara á información que reciben a través dos medios.

**H) MÚSICA E DANZA**

Co coñecemento e uso correcto e responsable das novas tecnoloxías e dos contidos dixitais. Tamén coa análise e o pensamento crítico cara á información que reciben a través dos medios.

**5) COMPETENCIA PERSOAL, SOCIAL E DE APRENDER A APRENDER (CPSAA)****A) CIENCIAS NATURAIS E CIENCIAS SOCIAIS**

Coa contribución a comprender a realidade do mundo que nos rodea e coa interacciónco mesmo. Ademais proporciona habilidades para a autoaprendizaxe, o pensamento crítico, a autonomía,...

**B) EDUCACIÓN FÍSICA**

Coa contribución a comprender a realidade do mundo que nos rodea e coa interacciónco mesmo. Ademais proporciona habilidades para a autoaprendizaxe, o pensamento crítico, a autonomía,...

**C) EDUCACIÓN PLÁSTICA E VISUAL**

Coa contribución a comprender a realidade do mundo que nos rodea e coa interacciónco mesmo. Ademais proporciona habilidades para a autoaprendizaxe, o pensamento crítico, a autonomía,...

**D) LINGUA CASTELÁ E LITERATURA**

Coa contribución a comprender a realidade do mundo que nos rodea e coa interacciónco mesmo. Ademais proporciona habilidades para a autoaprendizaxe, o pensamento crítico, a autonomía,....

**E) LINGUA GALEGA E LITERATURA**

Coa contribución a comprender a realidade do mundo que nos rodea e coa interacciónco mesmo. Ademais proporciona habilidades para a autoaprendizaxe, o pensamento crítico, a autonomía,...

**F) LINGUA EXTRANXEIRA**

Coa contribución a comprender a realidade do mundo que nos rodea e coa interacciónco mesmo. Ademais proporciona habilidades para a autoaprendizaxe, o pensamento crítico, a autonomía,...

**G) MATEMÁTICAS**

Coa contribución a comprender a realidade do mundo que nos rodea e coa interacciónco mesmo. Ademais proporciona habilidades para a autoaprendizaxe, o pensamento crítico, a autonomía,...

**H) MÚSICA E DANZA**

Coa contribución a comprender a realidade do mundo que nos rodea e coa interacciónco mesmo. Ademais proporciona habilidades para a autoaprendizaxe, o pensamento crítico, a autonomía,...

**6) COMPETENCIA CIDADÁ (CC)****A) CIENCIAS NATURAIS E CIENCIAS SOCIAIS**

Esta área contribúe a esta competencia en facer posible a comprensión da realidade social na que se vive e o exercicio da cidadanía democrática nunha sociedade plural.

**B) EDUCACIÓN FÍSICA**

Esta área contribúe a esta competencia en facer posible a comprensión da realidade social na que se vive e o exercicio da cidadanía democrática nunha sociedade plural.

**C) EDUCACIÓN PLÁSTICA E VISUAL**

Esta área contribúe a esta competencia en facer posible a comprensión da realidade social na que se vive e o exercicio da cidadanía democrática nunha sociedade plural.

**D) LINGUA CASTELÁ E LITERATURA**

Esta área contribúe a esta competencia en facer posible a comprensión da realidade social na que se vive e o exercicio da cidadanía democrática nunha sociedade plural.

**E) LINGUA GALEGA E LITERATURA**

Esta área contribúe a esta competencia en facer posible a comprensión da realidade social na que se vive e o exercicio da cidadanía democrática nunha sociedade plural.

**F) LINGUA EXTRANXEIRA**

Esta área contribúe a esta competencia en facer posible a comprensión da realidade social na que se vive e o exercicio da cidadanía democrática nunha sociedade plural.

**G) MATEMÁTICAS**

Esta área contribúe a esta competencia en facer posible a comprensión da realidade social na que se vive e o exercicio da cidadanía democrática nunha sociedade plural.

**H) MÚSICA E DANZA**

Esta área contribúe a esta competencia en facer posible a comprensión da realidade social na que se vive e o exercicio da cidadanía democrática nunha sociedade plural.

**7) COMPETENCIA EMPRENDEDORA (CE)****A) CIENCIAS NATURAIS E CIENCIAS SOCIAIS**

Coa aplicación dun conxunto de coñecementos, habilidades e actitudes persoais relacionadas coa responsabilidade, a perseverancia, a creatividade, a capacidade de innovación, de eleixir, de afrontar problemas,...

**B) EDUCACIÓN FÍSICA**

Coa aplicación dun conxunto de coñecementos, habilidades e actitudes persoais relacionadas coa responsabilidade, a perseverancia, a creatividade, a capacidade de innovación, de eleixir, de afrontar problemas,...

**C) EDUCACIÓN PLÁSTICA E VISUAL**

Coa aplicación dun conxunto de coñecementos, habilidades e actitudes persoais relacionadas coa responsabilidade, a perseverancia, a creatividade, a capacidade de innovación, de eleixir, de afrontar problemas,...

**D) LINGUA CASTELÁ E LITERATURA**

Coa aplicación dun conxunto de coñecementos, habilidades e actitudes persoais relacionadas coa responsabilidade, a perseverancia, a creatividade, a capacidade de innovación, de eleixir, de afrontar problemas,...

**E) LINGUA GALEGA E LITERATURA**

Coa aplicación dun conxunto de coñecementos, habilidades e actitudes persoais relacionadas coa responsabilidade, a perseverancia, a creatividade, a capacidade de innovación, de eleixir, de afrontar problemas,...

**F) LINGUA EXTRANXEIRA**

Coa aplicación dun conxunto de coñecementos, habilidades e actitudes persoais relacionadas coa responsabilidade, a perseverancia, a creatividade, a capacidade de innovación, de eleixir, de afrontar problemas,...

**G) MATEMÁTICAS**

Coa aplicación dun conxunto de coñecementos, habilidades e actitudes persoais relacionadas coa responsabilidade, a perseverancia, a creatividade, a capacidade de innovación, de eleixir, de afrontar problemas,...

**H) MÚSICA E DANZA**

Coa aplicación dun conxunto de coñecementos, habilidades e actitudes persoais relacionadas coa responsabilidade, a perseverancia, a creatividade, a capacidade de innovación, de eleixir, de afrontar problemas,...

**8) CONCIENCIA E EXPRESIÓNS CULTURAIS (CCEC)****A) CIENCIAS NATURAIS E CIENCIAS SOCIAIS**

Co coñecemento das expresións culturais, a súa historia; e a valoración da diversidade e do patrimonio cultural.

**B) EDUCACIÓN FÍSICA**

Contribúe á comprensión das manifestacións culturais e artísticas relacionadas coa linguaxe e expresión corporal.

**C) EDUCACIÓN PLÁSTICA E VISUAL**

Faino directamente en todos os aspectos que a compoñen.

**D) LINGUA CASTELÁ E LITERATURA**

Contribúe á comprensión das manifestacións culturais e artísticas relacionadas coa linguaxe (teatro, literatura, cine, ...)

**E) LINGUA GALEGA E LITERATURA**

Contribúe á comprensión das manifestacións culturais e artísticas relacionadas coa linguaxe (teatro, literatura, cine, ...)

**F) LINGUA EXTRANXEIRA**

Contribúe á comprensión das manifestacións culturais e artísticas relacionadas coa linguaxe (teatro, literatura, cine, ...)

**G) MATEMÁTICAS**

O coñecemento das relacións e formas xeométricas permite analizar as distintas producións artísticas que as inclúen (arquitectura, pintura, fotografía, ...)

**H) MÚSICA E DANZA**

Faino directamente en todos os aspectos que a compoñen.

### **c) Os criterios para desenvolver os principios pedagóxicos e incorporar os elementos transversais**

Os contidos transversais incorpóranse no currículo como resposta ás necesidades máis sensibles da comunidade educativa, ás consecuencias de situacións de crise que a impactan negativamente e poñen freo ó seu desenvolvemento cara á plenitude, por iso constitúen unha resposta curricular concreta que se incorpora a cada programación didáctica conforme ós diferentes programas de innovación educativa que se desenvolven no noso centro.

Os criterios para a incorporación destes elementos transversais serían os seguintes:

1-Necesidades da comunidade educativa en diferentes ámbitos (percibidas polo equipo docente, transmitidas polo alumnado e familias, polo entorno social, etc)

2-Consecuencias de situacións de crise de impacto na comunidade educativa (Violencia de xénero, migracións resultado de conflitos bélicos, crise económica con familias en risco de exclusión social)

3-Programas de innovación educativa que se desenvolven no CEIP:

Plambe BE

Radio na Biblio

Clubs de Lectura

Biblioteca Creativa

Lectura e Familias

Educación Responsable

Pluriinfantil

Plurilingüismo

CPIInnova (EDUInnova. O centro docente como entorno innovador de aprendizaxe a través da mellora permanente. EDUsaúde. O centro como dinamizador de hábitos de vida saudables. EDUsostibilidade. O centro educativo comprometido cos Obxectivos de Desenvolvemento Sostible (ODS)).

CPIInclúe (IGUÁLA-T. CONVIVE-T. NCLÚE-T. EMOCIÓN-T)

### **d) Os criterios de carácter xeral sobre a metodoloxía**

OS PRINCIPIOS METODOLÓXICOS podene definir como o conxunto de condicións que marcan a dirección que deben seguir as actividades para obter o maior rendemento posible de cada tarefa.

Dentro das programacións didácticas do noso centro conflúen os seguintes criterios metodolóxicos (que serán os ue definen a metodoloxía de cada materia en cada nivel e etapa educativos)

- Partirase do nivel de desenvolvemento dos alumnos, tendo en conta as súas capacidades e coñecementos previos.

- Favorecerase a construción de aprendizaxes construtivas e significativas, para o cal se partirá dos coñecementos previos que os alumnos teñen, conectando e integrando os contidos e extratexias previas cos novos que vai adquirindo, modificándose así os esquemas de coñecemento.

- Fomentarase unha aprendizaxe autónoma por parte dos alumnos, dotándoos das ferramentas necesarias para que poidan levar a cabo unha aprendizaxe significativa por si mesmos. É dicir que aprendan a aprender, o cal require a adquisición de estratexias cognitivas e o desenvolvemento dunha memoria comprensiva.

- O alumno será o constructor da súa propia aprendizaxe, actuando o profesor como un mediador que posibilitará queo alumno chegue a facer aquelas actividades que non é capaz de facer por se mesmo, pero si coa axuda pedagóxica conveniente.

- As actividades de ensino-aprendizaxe terán un carácter lúdico, facendo gratificante e estimulante a aprendizaxe dos alumnos., aprendizaxes constructivas e significativas, ao conectar e integrar os contidos e estratexias previas cos novos porvivir e por aprender.

- Motivar axeitadamente creando situacións que conecten cos seus intereses e expectativas,partindo das súas propias experiencias.

- Favorecer a aprendizaxe autónoma e activa, para o cal analizaremos os esquemas previos de coñecemento que ten o alumno, asegurándonos que posúe os requisitos básicos para poder abordar a nova aprendizaxe.

- Realizara exercicios elaborados polos mestres, presentados de xeito moi visual co fin de que o alumno adquira e afiance os novos contidos.

- Concédesele especial importancia ao traballo cooperativo mediante proxectos próximos a realidade do alumno

fomentando a investigación e favorecendo a interdisciplinabilidade.

- Nos temas e materias que o permitan procurarse vivenciar e experimentar os contidos traballados mediante sinxelos experimentos, maquetas, etc...
- Nos cursos de E.Primaria empréganse libros de texto como material metodolóxico impreso de referencia, en base ó decidido no curso 2023-24, no que os equipos de ciclo decidiron os libros de texto conforme á lexislación vixente sobre este aspecto.

## **e) Os criterios de carácter xeral sobre os materiais e recursos didácticos**

### EDUCACIÓN INFANTIL

Giámonos polas características desta etapa, na que é moi importante a selección do material, que debe ser moi variado e que sirva para desenvolver as capacidades afectivas, físicas, intelectuais e axeitadas ás súas posibilidades.

Dentro do material didáctico seleccionado temos: xogos educativos, material impreso, instrumentos de ritmo, pinturas, material de desfeito, materiais para elaborar outros materiais, etc...

A elección facémola en función de:

- Os obxectivos que se plantexan dentro da etapa.
- As situacións educativas.
- O nivel de desenvolvemento dos/as nenos/as.
- Das situacións que desexamos propiciar.
- Outros aspectos que temos en conta á hora de seleccionar o material son:
- Que sexa seguro (Non perigoso).
- Resistente e duradeiro.
- Fácil de manexar.
- Finalidade pedagóxica.
- Atractivo
- Polivalente.
- Que invite a experimentar.

Tamén debemos ter en conta onde o colocamos:

-Sempre situado ó alcance de todos/as para que o poidan coller libremente.

-Colocado e clasificado según o obradoiro ou recanto ó que pertence.

No que atinxe a material impreso, o profesorado da etapa optou polos materiais auto-elaborados, agás na área de Lingua Inglesa, na que hai material editado.

### EDUCACIÓN PRIMARIA

O criterios de selección dos materiais curriculares (libros de texto) que ten en conta o equipo docente eson os seguintes:

- Adecuación ó contexto educativo do centro.

- Correspondencia dos obxectivos promovidos cos enunciados no Proxecto curricular.

- Coherencia dos contidos propostos cos obxectivos, presenza dos diferentes tipos de contido e inclusión dos temas transversais.

- A adecuación ós criterios de avaliación do centro.

- A claridade e amenidade gráfica e expositiva.

- A existencia doutros recursos que facilitan a actividade educativa.

Atendendo a todos eles,establecemos unha serie de pautas concretas::

- Encádrase con coherencia no Proxecto curricular.

- Cubre os obxectivos do currículo para o nivel.

- O número de unidades organiza axeitadamente o curso.

- Os obxectivos están claramente explicitados.

- Os contidos seleccionáronse en función dos obxectivos.

- A selección de contidos está axeitada ó nivel de desenvolvemento e maduración dos alumnos e alumnas.

- A progresión é axeitada.

- Integra dunha forma plena a presenza dos temas transversais.

- Parte de los coñecementos previos dos alumnos e alumnas.

- Asegura a realización de aprendizaxes significativos.

- Esperta a motivación cara a aprendizaxe.

- Potencia o uso das técnicas de traballo intelectual.

- Presenta actividades de reforzo e de ampliación.
- A cantidade de actividades é suficiente.
- Permiten a atención á diversidade.
- As actividades están ben diferenciadas dos contidos.
- As informacións son exactas, actuais e cientificamente rigorosas.
- A información e as explicacións dos conceptos exprésanse con claridade.
- A linguaxe está adaptada ó nivel.
- A disposición dos elementos nas páxinas aparece clara e ben diferenciada.
- O aspecto xeral do libro resulta agradable e atractivo para o alumno.
- Presenta materiais complementarios que facilitan o desenvolvemento do proceso docente.

En todas as áreas, o profesorado lleva a cabo tamén material auto-elaborado, complementado cos recursos dixitalizados e los libros de texto do proxecto editorial elixido

Na área de Ed. Musical, o libro de texto foi substituído, en toda a Primaria, polo traballo auto-elaborado polo mestre desta materia.

Tamén na área de Relixión o mestre traballa con material auto-elaborado.

No mesmo sentido, o profesorado que imparte a área de Ed. Física, optou por non utilizar libro de texto para o desenvolvemento das sesións. O uso de material auto-elaborado é o principal obxectivo desta medida.

## **f) Os criterios de oferta educativa, itinerarios e optatividade, de ser o caso**

### CRITERIOS DE OFERTA EDUCATIVA DO CEIP PLURILINGÜE MANUEL SIEIRO

-Número de alumnos do CEIP

En base a este criterio, o centro posúe catro unidades mixtas estruturadas do seguinte xeito:

-1 UNIDADE MIXTA DE 4º,5º E 6º NIVEIS DE E.Infantil

-3 UNIDADES MIXTAS DE E.Primaria

1 de 1º2º EP

1 de 3º4º EP

1 de 5º6º EP

Nembargantes, este curso 2024-25 co gallo do incremento de matrícula na etapa de E.Infantil e da cantidade de alumnado NEAE nesa etapa, desdóbrose o grupo mixto en dous subgrupos:

-1 Agrupamento mixto de 4º5º E.Infantil

-1 Agrupamento puro de 6º E.Infantil

Así mesmo, dado que o catálogo de postos de traballo do CEIP o permitiu, optouse porque 1 mestra de EP, que non optou a titoría de ningún dos tres grupos mixtos de EP, adique o seu horario lectivo a levar a cabo Reforzos Educativos en toda a EP para o alumnado con necesidades desta medida. A adicación da mestra á atención á diversidade será coordinada e supervisada pola Xefa do Departamento de Orientación.

## **g) Os criterios para o deseño das actividades complementarias**

Este tipo de actividades contribúen a unha maior participación da comunidade educativa, potenciando a implicación de diversos sectores -e entidades- na vida do centro, co gran enriquecemento que isto implica para o noso alumnado. En xeral contaremos coa participación de todas aquelas institucións, empresas, organizacións e asociacións que, con fins educativos queiran colaborar co centro na posta en marcha dunha oferta de actividades complementarias e extraescolares.

Considéranse actividades complementarias, aquelas actividades lectivas propostas e deseñadas polo centro que, sendo coherentes co Proxecto Educativo, diferéncianse das actividades escolares polo momento, espazo ou recursos que utilizan.

Os ámbitos de contidos das actividades complementarias son os seguintes:

- Educación emocional
- Comunicación, lectura e idiomas.
- Desenvolvemento artístico.
- Cultura física e deportiva (Proxecto danza na escola).
- Desenvolvemento das habilidades persoais e de convivencia.
- Coñecemento e respecto do patrimonio natural e cultural.

As actividades complementarias encadraranse dentro da seguinte tipoloxía:

- Saídas e excursións.
- Obradoiros.
- Actividades físico deportivas./danza
- Actividades culturais. Xornadas Culturais.
- Celebracións Samaín, Magosto, Nadal, Entroido, Gala de Nadal, Gala de finde curso
- Conmemoracións: Día da biblioteca, día contra a violencia de xénero, día da diversidade , da poesía, de Rosalía, da paz, do medio ambiente, día da muller, do libro, das letras galegas etc
- Entrega de diplomas, festa fin de curso (xornada de portas abertas, obradoiros coas familias, festival de fin de curso, comida comunitaria)
- Viaxe fin de etapa

Establecemos unha serie criterios para a selección e elección destas actividades establecendo a súa contribución con las CCBB:

1. Dar relevancia ás saídas ó entorno. Estas permiten ó alumnado investigar e descubrir a realidade tal como é, á vez que proporcionan os escenarios nos que exercitar os esquemas de actuación xa aprendidos. (CCBB que desenvolve: Competencia no coñecemento e a interacción co mundo físico, competencia matemática, competencia social e cidadá, competencia para aprender a aprender, autonomía e iniciativa persoal).

2. Coherencia da actividade co desenvolvemento curricular. A coherencia entre o deseño das actividades complementarias e extraescolares e a programación didáctica é fundamental para poder garantir a funcionalidade e a efectividade nas aprendizaxes que realicen os alumnos-as. Cumplirán unha serie de requisitos como:

- Motivación.
- Adecuación cos obxectivos e contidos programados para a secuencia didáctica traballada.
- O grao de conexión co obxecto de estudo.
- Plantexarse como unha situación problema.
- Favorecer a integración de contidos.
- Potenciar o traballo cooperativo.

(CCBB que desenvolve::O grao de coherencia vainos permitir desenvolver todas as competencias en función das áreas e da tarefa programada.

3. Recuperar coas actividades do centro algunhas tradicións da zona e comunidade autónoma. Conocer o noso entorno máis próximo, a cultura e as tradicións é un obxectivo que alcanzamos na medida que interpretamos, analizamos e representamos as nosas propias costumes e a nosa historia. Cremos necesario o estudo do noso pasado para entender o noso presente e construír o futuro.

(CCBB que desenvolve: Competencia cultural e artística, competencia en comunicación lingüística, competencia social e cidadá).

4. Programar actividades que propicien a cooperación entre agrupamentos de alumnos-as, niveis, ciclos, etapas... así como da comunidade educativa coa participación activa das familias. O intercambio de experiencias, de información, e o traballo conxunto a través de medidas organizativas que favorezan as relacións, permiten o desenvolvemento de actividades que fomentan a aprendizaxe cooperativa e o desenvolvemento de dinámicas grupais variadas.

(CCBB que desenvolve: Competencia para aprender a aprender, Tratamento da información e competencia dixital, competencia social e cidadá

5. Estar abertos á programación de propostas externas que poñan o énfase nos desenvolvementos curriculares. Cada curso escolar aumenta as propostas de actividades organizadas por organismos e institucións públicas ou privadas. Terase en conta a relación das actividades propostas con las programacións didácticas, os programas de innovación educativa que se desenvolven no centro, e la funcionalidade en relación coas aprendizaxes que desenvolve o alumnado así como o grao de contribución á adquisición das CCBB.

6. Propiciar as convivencias escolares. O obxectivo fundamental neste tipo de actividades é favorecer as relacións de convivencia tanto entre o grupo de alumnos-as como con outras persoas en entornos diferentes ó seu. Ademais favorecen a realización de actividades que propician novos coñecementos integrando os contidos que traballamos habitualmente nos centros desde enfoques prácticos e innovadores.

(CBB que desenvolve: Competencia social e cidadá, autonomía e iniciativa persoal, competencia en comunicación lingüística, competencia no coñecemento e a interacción co mundo físico, tratamento da información e competencia dixital).

7. Desenvolvemento de proxecto interdisciplinar anual para a educación emocional deseñado para todo o alumnado profesorado e familias (ER como centro graduado dende o curso 2019-20 ata a actualidade)

(CBB que desenvolve: Competencia social e cidadá, autonomía e iniciativa persoal, competencia en comunicación lingüística, competencia no coñecemento e a interacción co mundo físico, tratamento da información e competencia dixital).

## **h) Os criterios para o deseño dos plans de reforzo ou de recuperación para o alumnado que promocióne con materias, ámbitos ou módulos pendentes de cursos anteriores, de ser o caso**

Os criterios que se terán en conta para deseñar os plans de reforzo ou recuperación do alumnado que promocióne con materias pendentes serán:

Estes criterios teñen por obxecto intentar mellorar os resultados daqueles alumnos-as que por diversas circunstancias non lograron superar os obxectivos mínimos para aprobar unha materia; e facilitarlles lo máximo posible esta tarefa, a través do uso de métodos, e procedementos de avaliación variados e adaptados ás súas necesidades; para o que os membros de cada equipo docente se comprometen a crear, buscar e adaptar materiais e probas ó longo do curso, así como a súa avaliación periódicamente.

Para a realización do deseño dos plans de reforzo ou recuperación terase en conta:

- 1- A lexislación nacional e autonómica existente ó respecto.
- 2- As necesidades socio-culturais do entorno do centro
- 3- As necesidades educativas de cada un/ha dos alumnos-aa ós que van dirixidas medidas de reforzo.
- 4- Os informes do D.O. sobre o alumnado implicado nestas circunstancias.
- 5- Os informes personalizados e diferentes avaliacións aplicadas sobre o alumnado susceptible de ser beneficiario do plans de reforzo e recuperación..

## **i) Os criterios para o deseño dos plans específicos de reforzo ou personalizados para o alumnado que deba permanecer un ano máis no mesmo curso, de ser o caso**

Respondendo ó principio inclusivo inherente ó PEC do CEIP Plurilingüe Manuel Sieiro a atención á diversidade é un dos eixos fundamentais do noso proxecto de calidade, por iso son vitais todas aquelas actuacións que busquen o máximo desenvolvemento en cada alumna e alumno. En definitiva, tratamos de posibilitar que todo o alumnado do noso centro alcance o éxito escolar. Así entendemos como Plan Específico de Reforzo Educativo o conxunto de actuacións relevantes para a consecución dos obxectivos do curso por parte dos alumnos-as con máis dificultades de aprendizaxe.

-Neste Plan vaise intensificar o “uso de instrumentos e ferrameintas” que faciliten o acceso á aprendizaxe e estimule a motivación. Incidirán sobre todo nas competencias clave matemática e lingüística, por ser os pilares nos que se basearán as aprendizaxes de tódalas materias do currículo, e, de ser o caso, na lingua inglesa, e realizarase dentro ou fóra da aula ordinaria en función dos factores individualizados que afecten a cada alumno en particular.

-Os contidos da intervención fixaranse atendendo ás necesidades educativas do alumnado destinatario do programa.

-De forma xeral traballaranse os ámbitos persoal, social, familiar e curricular.

-Dentro do ámbito curricular abordaranse prioritariamente os contidos e procedementos de traballo propios de las áreas de competencias lingüística e matemática co fin de que o alumnado repetidor acade os obxectivos mínimos y para a segurar o desenvolvemento das competencias clave.

-Para seleccionar os contidos que requiren reforzo teranse en conta os obxectivos de aprendizaxe non acadados en cursos anteriores e necesarios para cursar con aproveitamento as ensinanzas propias do nivel que está cursando.

Na elaboración deste Plan incluíranse:

1. A selección e priorización dos estándares de aprendizaxe avaliábeis que se correspondan con contidos básicos e imprescindibles que debe recuperar o alumno.
2. Referencias á metodoloxía, incluíndo estratexias organizativas. Seguimento e avaliación dos aprendizaxes de los alumnos.
3. Implementación de medidas complementarias (colaboración e asesoramento ás familias e acción tutorial)

## **j) Os criterios xerais para a avaliación, e de ser o caso, a promoción e a titulación**

### **AVALIACIÓN**

1. A avaliación da aprendizaxe do alumnado levarase a cabo tomando como referentes para a valoración do grao de adquisición das competencias e do logro dos obxectivos da etapa os criterios de avaliación e, de ser o caso, os estándares de aprendizaxe que se recollen no Decreto 105/2014, do 4 de setembro, polo que se establece o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia.

2. Os referentes da avaliación no caso do alumnado con adaptación curricular serán os incluídos na devandita adaptación, sen que isto poida impedirle a promoción ao curso ou á etapa seguinte.

3. A avaliación do alumnado será continua e global, e terá en conta o seu progreso no conxunto dos procesos de aprendizaxe.

4. No contexto deste proceso de avaliación continua, cando o progreso dunha alumna ou dun alumno non sexa o axeitado estableceranse medidas de reforzo educativo. Estas medidas adoptaranse en calquera momento do curso, tan pronto como se detecten as dificultades, con especial seguimento da situación do alumnado con necesidades educativas especiais, e estarán dirixidas a garantir a adquisición das aprendizaxes imprescindibles para continuar o proceso educativo.

5. A avaliación das competencias clave está integrada na avaliación dos procesos de aprendizaxe do alumnado, na medida en que ser competente supón mobilizar os coñecementos, as destrezas, as actitudes e os valores para dar resposta ás situacións expostas, dotar de funcionalidade as aprendizaxes e aplicar o que se aprende desde unha formulación integradora.

6. Na valoración do desenvolvemento das competencias do alumnado teranse en consideración, de ser o caso, os estándares de aprendizaxe das diferentes áreas que se relacionan cunha mesma competencia, os cales conforman o perfil desa competencia.

Os criterios xerais para a avaliación serán:

A cualificación estará relacionada co grao de adquisición das competencias do alumno/a de quinto curso, a través de todas as actividades que leve a cabo.

1. Traballo autónomo (aula, outros espazos)

- Realización sen axuda externa.
- Estimación do tempo investido para resolver unha actividade.
- Grao de adquisición de aprendizaxes básicas.
- Orde e limpeza na presentación.
- Caligrafía.
- Destrezas.
- Revisión do traballo antes de dalo por finalizado.
- Valoración entre o traballo na clase e na casa.
- Creatividade.

2. Probas orais e escritas

- Valoración da aprendizaxe dos contidos.
- Valoración dos procesos seguidos e resultados.
- Expresión oral do procedemento seguido ao resolver unha actividade. Coherencia e adecuación.
- Valoración tempo investido/tempo necesario para resolver unha actividade.
- Orde, limpeza e estrutura do traballo presentado.
- Caligrafía lexible.
- Tempo de realización.
- Destrezas.

3. Actividades TIC.

- Uso adecuado e guiado do ordenador e dalgunha ferramenta telemática.
- Utilización de Internet, de forma responsable e con axuda, para buscar información sinxela ou resolver unha actividade.
- Tipo de participación (autónoma, con apoio, ningunha).
- Grao de elaboración da resposta.
- Interese, motivación

4. Participación e seguimento das clases (intervencións orais, tipo de resposta...).

- Nivel e calidade das intervencións.
- Mensaxe estruturada.
- Uso de vocabulario apropiado.
- Comportamento.
- Esfuerzo.
- Interese.

5. Traballo cooperativo. Valoración individual e en grupo.

- Capacidade de traballo cooperativo.
- Grao de comunicación cos compañeiros e compañeiras.
- Resolución de conflitos.
- Interese, motivación.
- Creatividade.
- Iniciativa.

6. Opinión persoal do traballo e como se levou a cabo.

6. Arquivo de traballo individual.

- Presentación clara e ordenada.
- Actualizado.
- Razoamento da selección das producións que forman o arquivo.

#### PROMOCIÓN

1. Ao finalizar os cursos segundo, cuarto e sexto da etapa, e como consecuencia do proceso de avaliación, o equipo docente do grupo, na sesión de avaliación final, decidirá sobre a promoción do alumnado. A decisión será adoptada de xeito colexiado, tendo en conta os criterios de promoción e tomando especialmente en consideración a información e o criterio do profesorado titor. A avaliación final do curso levarase a cabo tendo en conta o criterio de avaliación continua, de tal modo que o alumno-a acadará como calificación final en cada materia aquela que conste na 3ª avaliación. A promoción no resto de cursos da etapa será automática.

2. O alumnado que acade a promoción de curso con algunha área con cualificación negativa recibirá os apoios necesarios para recuperar as aprendizaxes que non alcanzara o curso anterior.

3. O alumnado que non acade a promoción permanecerá un ano máis no mesmo curso. A permanencia no mesmo curso considerárase unha medida de carácter excepcional e tomarase se, tras aplicar as medidas ordinarias suficientes, adecuadas e personalizadas para atender o desfazamento curricular ou as dificultades de aprendizaxe da alumna ou do alumno, o equipo docente considera que a permanencia un ano máis no mesmo curso é a medida máis adecuada para favorecer o seu desenvolvemento. Nese caso, o equipo docente organizará un plan específico de reforzo para que, durante ese curso, a alumna ou o alumno poida alcanzar o grao de adquisición das competencias correspondentes. Esta decisión só poderá adoptarse unha vez durante a etapa, oídas as nais, os pais ou as persoas que exerzan a tutoría legal, e terá, en todo caso, carácter excepcional.

4. Para a elaboración e o seguimento do plan específico de reforzo, a que se refire o punto anterior, seguirase o establecido no artigo 50 da Orde do 8 de setembro de 2021, pola que se desenvolve o Decreto 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia nos que se imparten as ensinanzas establecidas na Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.

5. Ao finalizar os cursos segundo e cuarto da etapa o profesorado titor emitirá un informe sobre o grao de adquisición das competencias de cada alumna ou alumno, indicando, de ser o caso, as medidas de reforzo que se deben prever no ciclo seguinte.

6. Co fin de garantir a continuidade do proceso de formación do alumnado, cada alumna ou alumno disporá ao finalizar a etapa dun informe elaborado pola súa titora ou polo seu titor sobre a súa evolución e o grao de adquisición das competencias desenvolvidas. No caso de alumnado con necesidades educativas especiais, o informe deberá reflectir as adaptacións e medidas adoptadas, e a súa necesidade de continuidade na seguinte etapa escolar.

Os criterios xerais para a promoción serán:

Seguindo a lexislación actual ( Orde do 25 de xaneiro de 2022, pola que se actualiza a normativa de avaliación nas ensinanzas de educación primaria, de educación secundaria obrigatoria e de bacharelato no sistema educativo de Galicia) en 4º e 6º curso estableceranse os seguintes criterios de promoción:

2ºEP

#### MÍNIMOS PARA PROMOCIONAR AO SEGUINTE NIVEL.

A Comisión de Coordinación Pedagóxica, reunida no curso anterior coa finalidade de establecer un criterios claros para promocionar ao seguinte nivel, e dado o carácter instrumental e a importancia que teñen as áreas de Matemáticas, Lingua Galega e Lingua castelá para lograr os obxectivos anteriormente marcados e acadar un grao óptimo de adquisición das competencias clave, decidiu o seguinte:

Un alumno ou alumna non promocionará ao nivel seguinte cando se dean as seguintes situacións.

1-Un alumno ou alumna non acade o grao suficiente de adquisición das competencias e o logro dos obxectivos, cando menos, en dúas das materias instrumentais ou nas tres (Lingua Galega, Lingua Castelá ou Matemáticas).

En calquera caso, será a comisión de avaliación, co titor ou titora ao fronte, quen decidirá en última instancia e tomará as decisións oportunas tendo en conta o recollido neste documento, así como calquera outra información relevante con respecto ao alumnado.

4ºEP

#### MÍNIMOS PARA PROMOCIONAR AO SEGUINTE NIVEL.

A Comisión de Coordinación Pedagóxica, reunida no curso anterior coa finalidade de establecer un criterios claros para promocionar ao seguinte nivel, e dado o carácter instrumental e a importancia que teñen as áreas de Matemáticas, Lingua Galega e Lingua castelá para lograr os obxectivos anteriormente marcados e acadar un grao óptimo de adquisición das competencias clave, decidiu o seguinte:

Un alumno ou alumna non promocionará ao nivel seguinte cando se dean as seguintes situacións.

1-Un alumno ou alumna non acade o grao suficiente de adquisición das competencias e o logro dos obxectivos, cando menos, en dúas das materias instrumentais ou nas tres (Lingua Galega, Lingua Castelá ou Matemáticas).

En calquera caso, será a comisión de avaliación, co titor ou titora ao fronte, quen decidirá en última instancia e tomará as decisións oportunas tendo en conta o recollido neste documento, así como calquera outra información relevante con respecto ao alumnado.

6ºEP

MÍNIMOS PARA PROMOCIONAR AO SEGUINTE NIVEL.

A Comisión de Coordinación Pedagóxica, reunida no curso anterior coa finalidade de establecer un criterios claros para promocionar ao seguinte nivel, e dado o carácter instrumental e a importancia que teñen as áreas de Matemáticas, Lingua Galega e Lingua castelá para lograr os obxectivos anteriormente marcados e acadar un grao óptimo de adquisición das competencias clave, decidiu o seguinte:

Un alumno ou alumna non promocionará ao nivel seguinte cando se dean as seguintes situacións.

1-Un alumno ou alumna non acade o grao suficiente de adquisición das competencias e o logro dos obxectivos, cando menos, en dúas das materias instrumentais ou nas tres (Lingua Galega, Lingua Castelá ou Matemáticas).

En calquera caso, será a comisión de avaliación, co titor ou titora ao fronte, quen decidirá en última instancia e tomará as decisións oportunas tendo en conta o recollido neste documento, así como calquera outra información relevante con respecto ao alumnado.

### **k) Os criterios xerais do outorgamento de matrículas de honra, de ser o caso**

PROPOSTA DE MENCIÓN HONORÍFICA

O equipo educativo deberá reunirse antes do 15 de xuño. Todo o equipo educativo deberá estar de acordo co alumnado seleccionado. O número de alumnos seleccionados non se adxudica proporcionalmente por cada aula senón por nivel. A proposta de «Mención honorífica» farase constar na acta de avaliación.

ESTES ALUMNOS DEBERÁN REUNIR AS SEGUINTE CONDICIÓNS:

1. Desempeño académico destacado en todos os ámbitos e ao longo da súa escolarización.
2. Convivencia e esforzo exemplar ao longo de toda a súa traxectoria escolar.

OS CRITERIOS QUE SEGUIREMOS PARA CONCEDER A MENCIÓN DE HONRA SON OS SEGUINTE:

1. Cumprir os requisitos establecidos pola lei ("ter obtido un Sobresaliente ao finalizar a Educación Primaria na área para a que se concede").
2. Ter obtido polo menos unha nota notable nas demais áreas.
3. Ter un 10 en cada unha das tres avaliacións. en 6º de primaria nesa área na que a Mención de Honra se lle outorgará.
4. Que nunha reunión do equipo docente, na que deberá estar presente un membro do equipo directivo, a maioría deste equipo acorde outorgar esta mención.

### **l) As decisións e criterios xerais para a elaboración e avaliación das programacións didácticas**

Os criterios xerais para elaborar las propostas pedagóxicas da educación infantil e as programacións didácticas da educación primaria fundaméntanse nos acordos previos tomados tendo en conta as nosas liñas xerais de actuación pedagóxica, os obxectivos propios para a mellora do rendemento escolar, a forma de atención á diversidade e a concreción dos elementos do currículo. Estes criterios serán elaborados polo Claustro de Profesores e agrúpanse en diferentes aspectos:

Contexto do Centro

- A primeira premisa na programación debe ser a súa utilidade. Non se convertiran nun mero trámite. Deben ser instrumentos útiles para un ensino-aprendizaxe de calidade.
- Realizaranse en equipo. O traballo repartirase entre os compoñentes do Equipo Docente e de Ciclo.
- Atenderán ás necesidades do alumnado, ó seu contexto e características xerais
- Tomarase como punto de partida as ideas previas do alumnado
- Contemplarán os obxectivos, contidos e a súa distribución temporal por unidades didácticas adaptados ás características do centro e do alumnado, incluíndo las distintas medidas de atención á diversidade que puideran levarse a cabo.
- Guiaranse por criterios selectivos de aprendizaxes verdadeiramente relevantes e imprescindibles.
- Atenderán ás necesidades detectadas nas Probas de Avaliación de Diagnóstico e terán en conta a Atención á Diversidade
- Que o Plan de Acción Titorial sexa o referente para o desenvolvemento de algúns obxectivos contemplados nas programacións.

En relación ós obxectivos:

- Aparecerán os obxectivos xerais para cada unha das áreas
- Terán en conta os obxectivos didácticos do Plan de Calidade e Mejora (CPIInnova+CPIInclúe)
- Os obxectivos adaptaranse e darán preferencia a paliar as necesidades e carencias detectadas.
- Aparecerán os obxectivos educativos do Plan de Centro, recollendo todo o acordado no Claustro.

En relación ós contidos

• Débense seleccionar, de forma coherente e interdisciplinar, as aprendizaxes verdadeiramente relevantes e imprescindibles, facendo especial fincapé na comprensión e expresión oral e escrita (fomento da lectura), e o razoamento práctico lóxico-matemático, en cada unha das áreas; no tratamento das tecnoloxías da información e comunicación, especialmente, no terceiro ciclo de primaria; así como, na educación en valores (Educación emocional, educación para a paz e a convivencia, coeducación, educación ambiental, educación do consumidor, educación vial, educación para a saúde), que teña relación cos distintos plans e programas que se estean desenvolvendo no centro. Así mesmo, estas aprendizaxes deben contemplar a súa contribución á adquisición das competencias básicas.

• Aparecerá unha secuenciación e temporalización estable dos contidos principais

- Establecerán relacións entre as distintas áreas e materias. Neste centro, polo seu carácter plurilingüe, aparecerán contidos en Inglés nalgúns áreas do currículo de E. Infantil e na área de Educación Plástica e visual da E. Primaria

- Procurarase tamén establecer relacións entre áreas e os distintos programas que se desenvolvan no centro
- Incorporaranse os contidos transversais e os Programas de Innovación Educativa que se implementan no CEIP

En relación á metodoloxía e á adquisición de Competencias Básicas:

- Organizar as áreas en torno a centros de interese, partindo do que rodea ó alumnado e que sexa cercano e suxerente

- Globalización das áreas, adaptándoas ás características dos alumnos-as
- Promover a aprendizaxe significativa (contidos novos acompañados dos enlaces e instrumentos necesarios que os conecte con outros xa adquiridos)

- Establecer mecanismos de coordinación entre os distintos ciclos e etapas.
- Introducir a lectura, a expresión oral, o razoamento práctico lóxico-matemático e o Inglés (sempre que sexa posible) en cada unha das áreas. En definitiva, as Competencias Básicas lingüísticas e matemáticas. Os Equipos de Ciclo terán en conta que as áreas de Matemáticas, Linguas castelá e galega, e Inglés, dado o seu carácter instrumental para a adquisición doutros coñecementos, recibirán unha especial consideración no horario do centro. Así, as programacións sempre incluirán:

- Actividades para escritura, lectura e expresión oral
- Cando menos quince minutos diarios de lectura
- Pautas xerais de escritura
- Estratexias e pautas para a resolución de problemas contextualizados e reais
- Tarefas para desenvolver as competencias básicas: resollen unha situación-problema e teñen utilidade práctica.

Afectan a contidos de distintas áreas e están contextualizadas

- Estratexias para o traballo corporativo
- Medidas de atención á diversidade

En relación ós recursos e materiais

- Os equipos docentes organizarán o espazo e o tempo, así como as actividades e os recursos dispoñibles, necesarios para o desenvolvemento das programacións.

- Estableceranse os criterios para unha selección de materiais curriculares de calidade
- Aparecerá unha relación con recursos e materiais curriculares
- Contemplanse o uso da Biblioteca Escolar e cantas dependencias sexan precisas para a realización das distintas actividades

En relación á avaliación e os seus criterios

- Cando se están facendo las programacións, non podemos perder de vista que avaliar. Debemos seleccionar os criterios que nos van servir para avaliar ó noso alumnado, rexernos por un sistema de calificación claro, ó mesmo tempo que os criterios de promoción para o alumnado que cambia de ciclo/etapa, e incluílos nas programacións.

- Incluíranse os acordos e estratexias para a avaliación inicial

Cada titor/a publicitará as programacións didácticas do seu grupo, facendo chegar ás familias, a través da web do centro educativo (aulas virtuais) o seu contido.

### **m) Os criterios para a participación do centro en proxectos, plans e programas**

O CEIP Plurilingüe Manuel Sieiro participa en diferentes Programas de Innovación Educativa que responden ó modelo que o centro pretende implementar dende hai máis dunha década. Trátase dunha seña de identidade propia do noso colexio, proporcionando ó noso alumnado un ensino de calidade na medida das posibilidades dunha escola de tan so catro unidades.

Distribuiremos os criterios empregados para a nosa participación en programas de innovación en base ós ámbitos nos que se ubican os diferentes programas implementados no centro:

**PROGRAMAS DE LINGUA EXTRANXEIRA (PLURIINGÜISMO EN INFANTIL E PRIMARIA)**

- Necesidade de promover o uso das linguas europeas como instrumento de comunicación.
- A escola debe ofrecer os recursos necesarios para que os alumnos se preparen e sexan competentes alá onde o seu traballo ou formación lles leve.
- O colexio conta con profesores competentes e comprometidos cun desexo de reciclar os seus coñecementos e dispostos a traballar cos alumnos para proporcionarlles a educación necesaria
- Taballáronse medidas previas ó plurilingüismo (seccións bilingües, experiencias de conversación coa auxiliar de conversa...) que serviron para ambientar e potenciar a aprendizaxe do idioma desde o segundo ciclo de educación infantil ata 6º de primaria.
- En educación sempre hai que mirar cara a adiante e suscitar novos retos que fagan máis fácil e completo o mundo académico, persoal e social do alumno. Ademais é moi importante facilitar ao alumnado a correcta inserción nunha sociedade cada vez máis plurilingüe.

**PROGRAMAS DE BIBLIOTECA ESCOLAR (PLAMBE, VOLUNTARIADO DE LECTURAS-A, RADIO NA BIBLIO, CLUBS DE LECTURA, BIBLIOTECA CREATIVA, LECTURA E FAMILIAS)**

- A inqueda por poñer en contacto ó alumnado cos libros, revistas e prensa da biblioteca para que poidan espertar o seu interese para ser lidos.
  - A vontade de incrementar e fortalecer o hábito de lectura do alumnado, intentando que cada alumno-a lea alomenos un libro ó mes, tentando de favorecer un equilibrio entre o galego e o castelán.
  - O fomento e promoción da lectura como medio de entretemento, lecer e diversión.
  - A posibilidade de achegar o alumnado ás distintas fontes de información (libros, programas de computador, Internet, revistas, prensa, etc.) para que coñezan e comprendan todo tipo de textos.
  - Adquisición de hábitos de uso e aproveitamento da biblioteca a través do sistema de préstamo.
  - A creación de espazo e situacións para propoñer ó alumnado a creación das súas propias historias e interpretacións (escritura creativa).
  - Desenvolvemento da atención, comprensión e concentración coa lectura silenciosa e mellorar as habilidades comunicativas do alumnado.
  - A formación en valores a través da lectura que non supoña discriminación ideolóxica, social, racial, sexista, etc.
  - A aprendizaxe de hábitos para compartir e coidar o material, libros, cds, dvds, etc.
  - Desenvolvemento no alumnado a capacidade de observación, reflexión, análise crítica, investigación e creación.
  - Aumento dende curta idade o desexo de aprender a ler, poñendo aos maiores como modelo.
  - Contribución na mellora das relacións e a convivencia entre nenos-as de distintas idades mediante a lectura
  - Potenciación da aprendizaxe das competencias lecto-escritoras mediante a colaboración e a interacción entre iguais
  - Realización en todas as etapas educativas do CEIP a elaboración de proxectos interdisciplinares que nazen e se desenvolvan na biblioteca escolar
  - Implementación de experiencias de alumn@s bibliotecarios nas tres modalidades nadas este curso: BIBLIOTECARI@S EN ACCIÓN, CONTACONTOS EN ACCIÓN e CONTACONTOS NO EXTERIOR, incidindo no uso dos recursos da Biblioteca Escolar por parte do alumnado voluntario, co fin de tomar un papel máis activo no deseño de materiais.
  - A participación activa das familias a través do programa Lectura e familias no que se diseña cada curso un plan de actividades de lecturas compartidas, teatro, poesía, radio...que culminarán cada ano na participación voluntaria de nais e pais en eventos, obradoiros e celebracións do centro educativo.
- PROGRAMAS DE MELLORA DO ÉXITO EDUCATIVO (CPinclúe-CPIInnova)**

- A recente historia deste Centro no que se refire a programas de innovación educativa, pois xa nos últimos dez cursos se desenvolveron contratos-programa no mesmo.

- O deseño e desenvolvemento de proxectos onde todo o profesorado se sinta participe da atención á diversidade, xerando un clima de cooperación e participación na atención de todo o alumnado; a concreción de medidas necesarias de atención á diversidade de carácter ordinario e flexible para atender ás necesidades detectadas; o establecemento, afianzamento e mellora das relacións coas familias e a comunidade educativa en termos de cooperación e colaboración, garantindo a inclusión de todo o alumnado, atendendo ás diferenzas e desigualdades derivadas da pertenza a grupos socio-económicos desfavorecidos.

- O logro dun clima de aula e de centro que favoreza o procesos de ensinanza e de aprendizaxe nesta área, favorecendo a atención educativa dos colectivos máis vulnerables (especialmente os alumnos e alumnas pertencentes a familias máis desfavorecidas) para mellorar a súa formación e previr os riscos de exclusión social.

- A mellora do nivel de adquisición das competencias clave de todo o noso alumnado nas etapas de ensino obrigatorio elevando os niveis de éxito escolar dos nosos alumnos/as en tódolos cursos da E. Primaria, concretando as necesidades de mellora concretas nas avaliacións ordinaria e nas avaliacións de diagnóstico

- Flexibilización da práctica docente en aspectos como nos agrupamentos de alumnos, organización de horarios, ou optimización de espazos, en función dos plantexamentos pedagóxicos dos distintos equipos docentes, coa finalidade de mellorar a adquisición da competencia matemática, procurando a integración das novas tecnoloxías nas experiencias de aprendizaxe.

- A vontade de todo o claustro de deseñar e desenvolver un proxecto onde todo o profesorado se sinta participe da atención á diversidade, xerando un clima de cooperación e participación na atención de todo o alumnado dende a defensa da igualdade de xénero e da coeducación como única forma real de enfrontar o eido educativo no século XXI

- A preocupación crecente na comunidade educativa por mellorar o clima de respecto, integración e aceptación entre toda ela

- A vontade do profesorado por posibilitar unha mellora cualitativa da calidade do ensino do noso centro mediante a posta en práctica de tódolos plans e proxectos especificados no presente documento, en concreto baseándonos na mellora necesaria na convivencia entre tódolos membros da comunidade educativa.

- Aceptación do alumnado como é, dándolle a posibilidade de decidir sobre aspectos concretos da súa realidade cotiá, mantendo expectativas positivas sobre a capacidade de aprender do mesmo e a de

- ensinar por parte do mestre/a.

- Organización dunha resposta flexible e diversa nun contexto normalizado e heteroxéneo, integrando ás familias, practicando coas mesmas modelos de titoría individualizada.

- A vontade de todo claustro de deseñar e desenvolver na realidade cotiá unha efectiva atención á diversidade cun clima de cooperación e participación.

- O interese por concretar tódalas medidas posibles de mellora da convivencia para atender ás necesidades detectadas na nosa comunidade educativa, mediante o coñecemento de nós mesmos e dos demais, así como a aceptación de cada un.

- A preocupación crecente na comunidade educativa por mellorar o clima de respecto, integración e aceptación entre toda ela, desenvolvendo programas anuais de desenvolvemento das habilidades sociais mediante o voluntariado, as titorías entre iguais, o intercambio con realidades educativas e sociais diversas do noso entorno máis preto (Escola infantil, Centro Residencial para mulleres con discapacidade intelectual, residencia de maiores, etc.).

- A vontade do profesorado por posibilitar unha mellora cualitativa da calidade do ensino do noso centro apoiándonos na mellora necesaria na convivencia, na educación emocional, as habilidades sociais e o fomento da creatividade no noso alumnado e en tódolos membros da nosa comunidade educativa.

- A existencia de obxectivos específicos sobre a educación emocional e social recollidos no Plan de convivencia

- Complementación, a través da actividade física e deportiva, o labor formativo desenvolvido no noso centro educativo, especialmente no referente ós valores e os hábitos saudables.

- Adaptación a práctica da actividade física e do deporte ás finalidades e necesidades das etapas educativas de E. Infantil e Primaria.

- Redución dos factores de risco de sufrir enfermidades físicas e psíquicas (asma, obesidade, cardiopatías, diabetes, depresión, ansiedade, estrés,)

#### PROGRAMAS DE EDUCACIÓN EMOCIONAL

- Alta valoración da autoestima de tódolos membros da nosa comunidade educativa aproveitando as situacións cotiás da vida escolar para converte-lo Centro nun espazo que propicie a aceptación social e persoal de tódolos implicados no acto educativo.

- Consideración das emocións e sentimentos das persoas a través do diálogo, a tolerancia e o respecto mutuo, para adquirir adquirir novas formas de relacionarse (condución asertiva-cooperación), en definitiva crecer nun espazo de paz que procure o desenvolvemento integral de nenos e nenas en harmonía co entorno e cos seus iguais.

- Promoción a diario do voluntariado entre tódolos membros da comunidade educativa, con programas específicos

para tal fin, fomentando a colaboración con institucións asistenciais dos arredores, coñecendo realidades educativas e sociais diversas que axudan a abrir intelectual e emocionalmente o ámbito de aceptación dos demais ara cada alumno-a do centro, así como para os demais membro sda comunidade

- Mantemento de espazos-convivencia (espazo físico no CEIP), no que se leve a cabo o coñecemento das distintas realidades humanas, partindo da propia identidade e do achegamento aos demais, dotados de bibliografía axeitada, así como xogos e actividades para tal fin.

- Posta en práctica de actividades de convivencia con outros Centros a través de tódalas iniciativas de convivencia que poidan xurdir. (celebración de datas sinaladas conxuntamente coa Escola Infantil de Crecente, o Centro Residencial para mulleres con discapacidade inteectual existente no concello, ou a Residencia de maiores San Pedro de Crecente).

- Adecuada disposición e compromiso para implementar a educación emocional durante todo o periodo inicial e con vontade de seguir traballando neste eido en cursos posteriores. Pretendemos participar neste programa por varias razóns ben fundamentadas, pero que resumidamente pódense atopar nos catro aspectos que sinalamos a continuación. e que aseguran o feito de que, actualmente, a convivencia neste centro baséase en aspectos como:

- A vontade de todo claustro de deseñar e desenvolver na realidade cotiá unha efectiva atención á diversidade cun clima de cooperación e participación.

- O interese por concretar tódalas medidas posibles de mellora da convivencia para atender ás necesidades detectadas na nosa comunidade educativa, mediante o coñecemento das emocións propias e alleas, así como a aceptación de cada un de nós e dos demais.

- A preocupación crecente na comunidade educativa por mellorar o clima de respecto, integración e aceptación entre toda ela, desenvolvendo programas anuais de desenvolvemento das habilidades sociais mediante o voluntariado, as titorías entre iguais, o intercambio con realidades educativas e sociais diversas do noso entorno máis preto (Escola infantil, Centro Residencial para mulleres con discapacidade intelectual, residencia de maiores....).

- A vontade do profesorado por posibilitar unha mellora cualitativa da calidade do ensino do noso centro apoiándonos na mellora necesaria na convivencia, na educación emocional, as habilidades sociais e o fomento da creatividade no noso alumnado e en tódolos membros da nosa comunidade educativa.

- Algúns dos obxectivos específicos sobre a educación emocional e social recollidos no Plan de convivencia:

- Procura da autoestima profesional do persoal implicado na realidade educativa.

- Aproveitamento das situacións cotiás da vida escolar para converte-lo Centro nun espazo que propicie a aceptación social e persoal de tódolos implicados no acto educativo, onde se tomen en consideración as emocións e sentimentos das persoas a través do diálogo, a tolerancia e o respecto mutuo, onde se poidan adquirir novas formas de relacionarse (conducta asertiva-cooperación), en definitiva nun espazo de paz que procure o desenvolvemento integral de nenos e nenas en harmonía co entorno e cos seus iguais.

- Desenvolvemento durante os últimos catro anos, de programas específicos de mellora da convivencia cunha forte relevancia da educación emocional e social, como se reflicte no desenvolvemento da actuación Mellora da Convivencia dos contratos-programa nos que o CEIP leva participando dende a súa creación.

- A posta en valor do voluntariado dentro dos alumnos e alumnas de maior idade do CEIP, extendido a cada aspecto e momento da vida cotiá no centro educativo (comedor escolar, biblioteca escolar, celebracións de festividades, xogos nos tempos de lecer, etc)

- O desenvolvemento, nos últimos cursos, de proxectos de Biblioteca Escolar nos que se integra de forma decisiva a creatividade en distintos ámbitos (literario, musical e plástico....) fomentando a comunicación expresiva do alumnado e a súa participación activa en cada creación das que se expoñen nos corredores e diferentes estancias do CEIP (os temas troncais de tódalas actividades complementarias, do proxecto anual de biblioteca, da celebración de festividades, etc.

## **n) O procedemento para a revisión, avaliación e modificación da concreción curricular**

A avaliación constitúe un elemento fundamental para a mellora de calquera actividade. Só desde unha reflexión crítica sobre o desenvolvemento das actuacións emprendidas, poden poñerse en marcha procesos de mellora fundamentados no ámbito educativo. Este proceso de reflexión debe ser compartido, de forma que no mesmo se lles dea cabida aos distintos axentes protagonistas da comunidade educativa, permitindo así enriquecer as propostas de mellora coas aportacións e perspectivas destes.

No que á concreción curricular se refire, é preciso avaliar o seu desenvolvemento xunto co das Programacións xerais anuais e as Programacións de aula, así como a súa coherencia co PEC. Deben fixarse, pois, uns criterios xerais de avaliación e establecer procedementos e instrumentos para valorar o grao de cumprimento do recollido neste

documento de planificación, así como a idoneidade dos obxectivos, elementos e actuacións derivados do mesmo.  
**CRITERIOS DE AVALIACIÓN.**

- Os criterios que nos van permitir facer un seguimento e avaliación do Plan de Orientación relaciónanse directamente cos obxectivos plantexados nel e veñen determinados por:
  - A realización das actuacións definidas nos diferentes apartados deste documento.
  - A resposta ás demandas da comunidade educativa.
  - A satisfacción das necesidades de coordinación docente no que atinxe ó desenvolvemento das aprendizaxes do alumnado do centro.
    - O grao de adaptación á realidade do colexio.
    - A resposta á diversidade.
    - O apoio á comunidade educativa no desenvolvemento das accións de mellora da calidade educativa do centro.
    - O asesoramento e apoio en relación a todo o relacionado coas accións de desenvolvemento da LOMLOE.
    - A promoción das relacións dos distintos sectores da comunidade educativa e a participación na vida do centro.
    - A relación cos axentes externos.
    - O apoio ao alumnado para favorecer o seu desenvolvemento integral.

**PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN DO PLAN.**

Para a avaliación desta concreción curricular utilizaremos os seguintes procedementos e instrumentos:

- As reunións de coordinación.
- Cuestionario
- Análise dos resultados educativos e das probas de diagnóstico.
- Entrevistas.
- Análise do clima de convivencia no centro.
- Memorias finais.
- Análise de documentos.
- Análise de tarefas que nos darán información acerca de:
  - a) Desenvolvemento das accións prioritarias.
  - b) As accións previstas e non realizadas.
  - c) As modificacións e/ou actuacións introducidas.
  - d) Reunións celebradas.
  - e) A participación nas reunións de equipos docentes
  - f) Instrumentos e/ou documentos elaborados.
  - g) Outras que poidan ser de interese.

## **o) Outros apartados**

### **1. APROBACIÓN E PUBLICIDADE DA CONCRECIÓN CURRICULAR**

Esta concreción curricular é un documento aberto que foi levado ó Claustro de profesores con data do mércores, 8 de febreiro de 2023, como punto único da orde do día para o seu análise e aprobación, sendo revisado durante o 21 trimestre do curso 2023-24 e sendo levado á reunión do Claustro de Profesores do mércores, 8 de maio de 2024 como punto único da orde do día.

O documento foi revisado no curso 2023-24.

O documento foi revisado e readaptado en setembro do curso 2024-25

Decidiuse que cada mestre titor publicitase na aula virtual do seu grupo existente na páxina web do CEIP o presente documento para a información das familias de todo o alumnado: <http://www.edu.xunta.gal/centros/ceipmanuelseiro/aulavirtual/>.