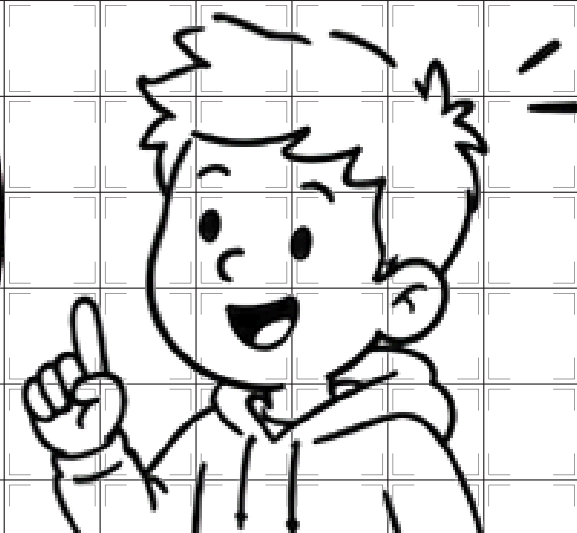


# TEORÍA de repaso



@teachernereaa

@edumagiaenelauladeal

@psico\_mporienta

# LENGUA

## PALABRAS, ACENTOS Y SIGNIFICADO

¡Las palabras nos permiten comunicar ideas, entender y aprender!

Veamos cómo se forman, cómo se acentúan y cómo se usan en la oración.

### 1. FORMACIÓN DE PALABRAS

#### A. DERIVACIÓN

Añadir prefijos o sufijos a una palabra base.

- Prefijo (delante):  
in + feliz → infeliz
- Sufijo (detrás):  
solidario + -dad → solidaridad
- Ejemplos:  
niño → niñez, niñera, niñoito

#### B. COMPOSICIÓN

Unión de dos o más palabras.

- Ejemplo:  
bien + venido → bienvenido
- Otros: sacapuntas, lavamanos, paraguas

### 2. ACENTUACIÓN

#### A. PALABRAS AGUDAS

- Tónica en la última sílaba.
- Llevan tilde si terminan en vocal, n o s.
- Ej: amistad, corazón, colibrí

#### B. PALABRAS LLANAS

- Tónica en la penúltima sílaba.
- Llevan tilde si NO terminan en vocal, n o s.
- Ej: carácter, lápiz, amigos

#### C. PALABRAS ESDRÚJULAS




- Tónica en la antepenúltima sílaba.
- Siempre llevan tilde.
- Ej: música, pájaro, únicos

### 3. SINTAGMA NOMINAL

Grupo de palabras cuyo núcleo es un sustantivo.

Puede aparecer solo o dentro de una oración.

#### ELEMENTOS:

	<b>Sustantivo:</b> perro, compañero
	<b>Determinante:</b> el, una, nuestras
	<b>Adjetivo:</b> inquieto, numeroso.

#### EJEMPLOS:

- una interesante reunión
- el equipo local

### IDEA CLAVE

Las palabras se forman, se acentúan y se combinan para construir significado.

¡Formamos palabras!

¡Combinamos palabras y damos sentido!

# LENGUA

## PALABRAS, ACENTOS Y SIGNIFICADO

¡Las palabras nos permiten comunicar ideas, entender y aprender!

Veamos cómo se forman, cómo se acentúan y cómo se usan en la oración.

### 1. VOCABULARIO

#### A. Terminología científica forestal:

- especie: tipo de ser vivo.
- longevo: que vive muchos años.
- perenne: que mantiene sus hojas todo el año.
- caducifolio: árbol que pierde sus hojas en otoño.
- fotosíntesis: proceso por el que las plantas producen su propio alimento.

#### B. Conceptos de ecología:

**DEFORESTACIÓN**  
(pérdida)  
Destrucción de los bosques y la vegetación.

**REFORESTACIÓN**  
(recuperación)  
Plantación de árboles para recuperar los bosques.

Cuidar los bosques es cuidar nuestro planeta.

¡Las palabras tienen poder!

### 2. ORTOGRAFÍA: DIPTONGOS E HIATOS

**A. DIPTONGOS:** Unión de dos vocales en una sílaba (abierta+cerrada o dos cerradas). Siguen reglas generales.

- La tilde va en la vocal abierta.
- Si son dos cerradas, la tilde va en la segunda.

ai  
eu

Ejemplos: acuático, veintiún.

**B. HIATOS:** Dos vocales juntas en sílabas distintas.

- Si son dos abiertas, siguen reglas generales. Ejemplo: caótico.
- REGLA DE ORO: Si el hiato es de vocal cerrada tónica (i, u) y abierta, lleva tilde siempre la cerrada, rompiendo las reglas generales. Ejemplos: biología, raíces, grúa.

ía  
úo

**RECUERDA:** Diptongo = misma sílaba.  
Hiato = sílabas distintas.

### IDEA CLAVE

Con un buen vocabulario, una ortografía correcta y una gramática adecuada, podemos comunicar mejor nuestras ideas y cuidar nuestro mundo.

### 3. GRAMÁTICA: DEMOSTRATIVOS Y POSESIVOS

**A. DEMOSTRATIVOS:** indican distancia.

	Cercanía	Determinante: Este árbol. Complemento: El pájaro este. Núcleo: Esto es importante.
	Distancia media	Determinante: Ese río. Complemento: La casa esa. Núcleo: Eso me gusta.
	Lejanía	Determinante: Aquel bosque. Complemento: El chico aquel. Núcleo: Aquello fue increíble.

**B. POSESIVOS:** indican pertenencia (uno o varios poseedores).

Mi (unísono)	Tu (unísono)	Su (unísono)	Nuestro (plural)	Vuestro (plural)

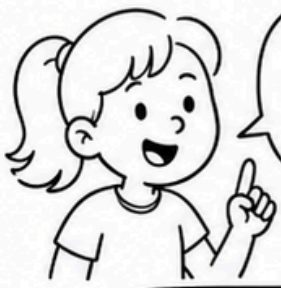
Funcionan como Determinante o Complemento.

- Determinante: Nuestra casa es grande.
- Complemento: Una idea suya me ayudó.

¡Comunicar bien es transformar el mundo!

# LENGUA

CONOCEMOS, COMPRENDEMOS Y NOS EXPRESAMOS MEJOR



¡Las palabras tienen poder! Úsalas bien y con sentido.

Conocer las reglas de la lengua nos ayuda a comunicarnos mejor.



## 1 VOCABULARIO

Formación de nombres y adjetivos mediante sufijos intensivos y de profesión.

### SUFIJOS INTENSIVOS (expresan aumento)

Se añaden al final de la palabra para intensificar su significado.

- ísimo / -ísima: rapidísimo, bajísima
- ote / -ota: casota, grandota
- azo / -aza: golazo, fiestaza
- ón / -ona: buenón, fiestona

### SUFIJOS DE PROFESIÓN (indican oficio)

Se añaden al final de la palabra para indicar la profesión u oficio de alguien.

- ero / -era: panadero, florera
- ista: periodista, pianista
- ario / -aria: bibliotecario, secretaria
- te: cantante, ayudante
- dor / -dora: pintor, nadadora

¡Fíjate en los sufijos! Te dan pistas del significado y te ayudan a crear nuevas palabras.

## 2 ORTOGRAFÍA

Tilde diacrítica en monosílabos.

Sirve para diferenciar palabras que se escriben igual pero tienen distinta función.

<p><b>té</b> (infusión)</p> <p>Ej.: Me tomo un té cada mañana.</p>	<p><b>te</b> (pronombre)</p> <p>Ej.: Te espero en la puerta.</p>
<p><b>él</b> (pronombre)</p> <p>Ej.: Él llega temprano.</p>	<p><b>el</b> (artículo)</p> <p>Ej.: El libro es interesante.</p>

Sin tilde cambia el significado. ¡La tilde distingue y aclara!

## 3 GRAMÁTICA

Numerales e Indefinidos.

### NUMERALES

Indican cantidad u orden.

#### CARDINALES (cantidad exacta)

Responden a: ¿cuántos?

uno, dos, tres, cuatro...

1 2 3 4

#### ORDINALES (orden)

Responden a: ¿en qué lugar?

primero, segundo, tercero...

1° 2° 3°

### INDEFINIDOS (indican cantidad imprecisa)

Expresan cantidad sin concretar.

- algún / alguna: ¿Tienes algún lápiz?
- demasiado / demasiada: Tengo demasiado trabajo.
- bastantes: Hay bastantes libros interesantes.



En resumen...

### 1. VOCABULARIO

Los sufijos nos ayudan a crear palabras con más intensidad o que indican profesiones.

### 2. ORTOGRAFÍA

La tilde diacrítica diferencia palabras iguales en forma, pero distintas en función.

### 3. GRAMÁTICA

Los numerales indican cantidad u orden. Los indefinidos expresan cantidad sin precisar.

¡Conociendo la lengua, expresamos nuestras ideas con claridad!



LA LENGUA ES NUESTRA HERRAMIENTA: PENSAMOS, COMUNICAMOS Y CONSTRUIMOS JUNTOS.

# LENGUA

ENTENDEMOS, EXPRESAMOS  
Y NOS COMUNICAMOS

Las palabras nos ayudan a pensar, expresar ideas y entender el mundo.

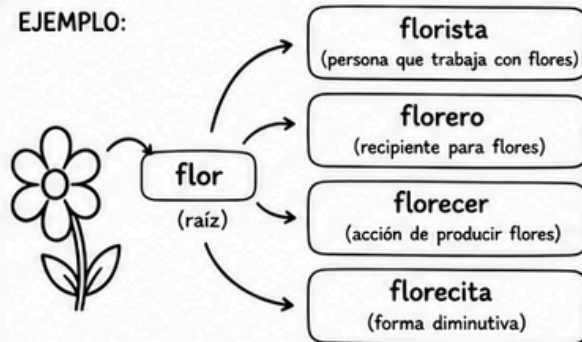
¡Usar bien la lengua nos hace mejores comunicadores!

## 1 VOCABULARIO

Familias de palabras.

Son palabras que comparten la misma raíz o lexema y están relacionadas en significado.

EJEMPLO:



★ Para formar familias de palabras, pueden añadirse prefijos y sufijos a la raíz.

Prefijos: re-, des-, in-...

Sufijos: -ista, -ero, -ción, -ito...

## 2 ORTOGRAFÍA

Acentuación de interrogativos y exclamativos.

Las palabras qué, quién, cuándo, cómo, dónde, cuánto llevan tilde siempre que tengan valor interrogativo o exclamativo, incluso en preguntas indirectas.

INTERROGATIVO



(lleva tilde)

- ¿Qué quieres?
- ¿Quién vino ayer?
- ¿Cuándo llegas?
- ¿Cómo estás?
- ¿Dónde vives?
- ¿Cuánto cuesta?

EXCLAMATIVO



(lleva tilde)

- ¡Qué sorpresa!
- ¡Quién lo diría!
- ¡Cuándo te vi!
- ¡Cómo me alegro!
- ¡Dónde te habías metido!
- ¡Cuánto te quiero!

★ Sin valor interrogativo o exclamativo, no llevan tilde.

Sin tilde (afirmación, oración)

- Dime qué piensas.
- No sé cuándo llegará.

Con tilde (pregunta, exclamación)

- ¿Qué piensas?
- ¿Cuándo llegará?

## 3 GRAMÁTICA

Los pronombres personales.

Son palabras que sustituyen a las personas o cosas en una oración.

PRONOMBRES PERSONALES TÓNICOS

Pueden aparecer solos, sin verbo.

yo	tú	él / ella / usted	nosotros / nosotras	vosotros / vosotras	ellos / ellas / ustedes

PRONOMBRES PERSONALES ÁTONOS

Siempre acompañan al verbo.

me	te	se	nos	os	lo / la / le / les
Me ayudas.	Te llamo.	Se ríe.	Nos vemos.	Os espero.	Lo vi. La llamé. Le di. Les conté.

★ Los tónicos pueden llevar tilde (mí, tú, él...) cuando es necesario para diferenciar significados.



¡Así lo recordamos mejor!

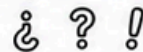
### 1. VOCABULARIO

Las familias de palabras comparten la misma raíz y tienen relación de significado.



### 2. ORTOGRAFÍA

Los interrogativos y exclamativos llevan tilde cuando tienen valor de pregunta o exclamación.



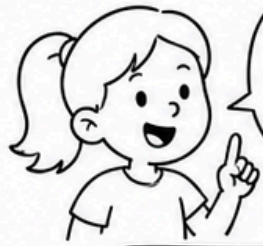
### 3. GRAMÁTICA

Los pronombres personales sustituyen a las personas. Los tónicos van solos y los átonos acompañan al verbo.

¡Dominar la lengua es abrir muchas puertas!



★ USAMOS LA LENGUA CADA DÍA PARA COMUNICARNOS MEJOR Y CONSTRUIR UN MUNDO MÁS COMPRENSIBLE. ♥



¡Cada palabra nos ayuda a crear historias increíbles y a entender el mundo!

# LENGUA

EXPLORAMOS LA CREATIVIDAD A TRAVÉS DE LA HISTORIA Y EL DOMINIO DEL VERBO

¡Dominar la lengua es tener superpoderes para comunicar y crear!



## 1 VOCABULARIO

### Formación con prefijos

Los prefijos son morfemas que se añaden al principio de la palabra para cambiar su significado.

NEGACIÓN O OPOSICIÓN	in- (incapaz) des- (deshacer) anti- (antibiótico)	Se usan para negar o expresar oposición.
LUGAR	sub- (subterráneo) extra- (extraescolar) inter- (internacional)	Indican lugar, posición o relación.
TIEMPO	pre- (prehistoria) post- (postoperatorio)	Indican anterioridad o posterioridad.
INTENSIDAD	super- (supermercado) ultra- (ultrarrápido)	Expresan grado máximo o gran intensidad.

### EJEMPLOS

- Increíble → no creíble.
- Submarino → que va debajo del mar.
- Previa → anterior a algo.
- Súper útil → muy útil.

## 2 ORTOGRAFÍA

### Uso de la B y la V

#### B Se escriben con B:

- Verbos acabados en -bir (excepto hervir, servir y vivir).  
Ejemplos: escribir, recibir, prohibir.
- Terminaciones del pretérito imperfecto de la 1ª conjugación: (-aba, -abas, -ábamos, -abais, -aban).  
Ejemplo: cantaba, cantabas, cantábamos...
- Palabras que empiezan por bu-, bur-, bus- y delante de cualquier consonante (bl, br).  
Ejemplos: burbuja, buscar, blanco, brazo.

#### V Se escriben con V:

- Adjetivos llanos acabados en -ava, -ave, -avo, -eva, -eve, -evo, -iva, -ivo.
  - Formas de verbos que no tienen ni b ni v en su infinitivo.
- Ejemplos: tener → tuve, ir → vaya, estar → estuve.

¡Recuerda! La letra correcta cambia el significado y nos ayuda a escribir con claridad.

## 3 GRAMÁTICA

### El Verbo

#### ESTRUCTURA DEL VERBO

El verbo se forma con dos partes:



#### ACCIDENTES GRAMÁTICALES

Son las características que nos dan información sobre el verbo.

##### PERSONA Y NÚMERO

Indican quién realiza la acción y si es singular o plural.

- 1ª persona: yo, nosotros
- 2ª persona: tú, vosotros
- 3ª persona: él, ella, ellos



##### TIEMPO

Indican cuándo ocurre la acción.

- Pasado
- Presente
- Futuro



##### MODO

Indican la actitud del hablante ante la acción.

- Indicativo: hechos reales.
- Subjuntivo: deseos o dudas.
- Imperativo: órdenes o peticiones.



¡Así lo entendemos mejor!

### EN RESUMEN...

#### 1. VOCABULARIO

Los prefijos cambian el significado de las palabras y nos ayudan a crear nuevas ideas.

#### 2. ORTOGRAFÍA

Usamos B o V según reglas que nos ayudan a escribir correctamente.

B V

#### 3. GRAMÁTICA

El verbo expresa acciones y sus accidentes gramaticales nos dan toda la información.

¡Con práctica y curiosidad, llegaremos muy lejos!



★ LA LENGUA NOS DA HERRAMIENTAS PARA CREAR, COMPRENDER Y COMUNICAR. ¡SIGUE APRENDIENDO Y EXPRÉSATE SIN LÍMITES! ★

@teachemereaa

@edumagiaenelaulaideal

@psico\_morienta



¡Cada palabra que usamos puede cambiar realidades!

# LENGUA

CUIDAMOS EL PLANETA, USAMOS LAS PALABRAS

Nos expresamos con claridad para transformar el mundo.



¡La lengua nos ayuda a cuidar y proteger nuestro entorno!



## 1 VOCABULARIO

### LA ARGUMENTACIÓN

Usamos un léxico adecuado y conectores para expresar y ordenar nuestras ideas.

#### LÉXICO: ECOLOGÍA Y RECURSOS HÍDRICOS



#### CONECTORES TEXTUALES

Sirven para ordenar y relacionar ideas en un texto argumentativo.

- En primer lugar → Introduce la primera idea o argumento.
- Por el contrario → Presenta una idea opuesta o contraria.
- Por lo tanto → Indica consecuencia o conclusión.

★ Usar buen vocabulario y conectores hace que nuestros argumentos sean más claros y convincentes.

## 2 ORTOGRAFÍA

### USO DE LA G Y LA J

#### G SE ESCRIBEN CON G:

- Palabras que empiezan por geo-, gest-. Ejemplos: geografía, gestor.
- Palabras que terminan en -gen, -gente y -logía. Ejemplos: origen, inteligente, biología.
- Verbos acabados en -ger y -gir. Ejemplos: proteger, elegir, corregir. Excepto: tejer, cruji.

RECUERDA Si dudas, piensa en la familia de la palabra o en su origen.

#### J SE ESCRIBEN CON J:

- Palabras que empiezan por aje- y eje-. Ejemplos: ajedrez, ejemplo.
- Palabras que terminan en -aje, -eje y -jería. Ejemplos: paisaje, consejo, relojería.
- Formas de verbos cuyo infinitivo no tiene ni g ni j. Ejemplos: decir → dije, traer → traje.

RECUERDA Si el infinitivo no lleva g ni j, suele escribirse con j.

## 3 GRAMÁTICA

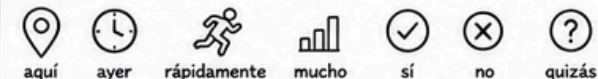
### PALABRAS INVARIABLES

No cambian de forma. Siempre se escriben igual.

#### ADVERBIOS

Indican lugar, tiempo, modo, cantidad, afirmación, negación o duda.

Ejemplos:



Son invariables: no cambian de género ni número.

#### PREPOSICIONES

Palabras que unen dos términos y muestran relación de dependencia.

Lista cerrada:

a, ante, bajo, cabe, con, contra, de, desde, durante, en, entre, hacia, hasta, mediante, para, por, según, sin, sobre, tras.

#### CONJUNCIÓNES

Unen palabras u oraciones.

- Copulativas: y, e, ni.
- Disyuntivas: o, u.
- Adversativas: pero, sino.

★ Estas palabras son pequeñas, ¡pero muy importantes! Nos ayudan a unir ideas y a dar sentido a lo que decimos.

### EN RESUMEN...



#### 1. VOCABULARIO

Usamos palabras relacionadas con el medioambiente y conectores para argumentar y convencer.



#### 2. ORTOGRAFÍA

Escribimos con G o J según reglas para comunicar con correcta ortografía.



#### 3. GRAMÁTICA

Las palabras invariables nos ayudan a unir y dar sentido a nuestras ideas.



¡Así lo entendemos mejor!



¡Cuidemos el planeta y usemos bien las palabras!



★ LA LENGUA ES NUESTRA HERRAMIENTA PARA CAMBIAR EL MUNDO. ¡EXPRESÉMONOS CON RESPONSABILIDAD Y CLARIDAD! ★

@techemereaa @edumagiaenelauladeal @psico\_mporienta



¡Las palabras nos cuidan, nos informan y nos hacen sentir bien!



# LENGUA

CUIDAMOS NUESTRA SALUD, NUESTRO BIENESTAR Y NUESTRA FORMA DE EXPRESARNOS



¡Aprender lengua es cuidar nuestra salud y bienestar todos los días!



## 1 VOCABULARIO

### HOMÓNIMAS Y PARÓNIMAS

Existen palabras que pueden confundirnos. ¡Fíjate bien en su significado para usarlas correctamente!

**HOMÓNIMAS** Se escriben o suenan igual, pero tienen significados distintos.

**haya**  
de árbol  
Árbol de hojas lisas.



**halla**  
de encontrar  
Encontrar, descubrir algo.



**banco**  
asiento  
Asiento donde sentarse.



**banco**  
entidad  
Entidad financiera o empresarial.



**PARÓNIMAS** Palabras muy parecidas en su forma, pero diferentes en significado.

**especia**  
Condimento que da sabor a los alimentos.



**especie**  
Conjunto de seres vivos con características comunes.



Contexto y significado son las claves para no equivocarnos.

### EN RESUMEN...

1. VOCABULARIO  
Conocemos homónimas y parónimas para elegir la palabra correcta según su significado.



## 2 ORTOGRAFÍA

### USO DE LA H

1 Palabras que empiezan por los diptongos hie-, hue-, hui-, hia-.

Ejemplos: hielo, huerto, huida, hialino.



2 Palabras que empiezan por los prefijos hidro-, hiper-, hipo-, hemi-, hexa-, hepta-.

Ejemplos: hidroeléctrico, hiperactivo, hipotermia, hemisferio, hexadecimal, heptágono.



3 Todas las formas de los verbos: haber, hacer, hablar, hallar y habitar.

- He hecho la tarea.
- Hablar con respeto es importante.
- Hallé la solución.
- Habitamos en una casa luminosa.



La letra H no suena, pero su uso es muy importante para escribir correctamente.



## 3 GRAMÁTICA

### LA ORACIÓN Y SUS CLASES

#### LA ORACIÓN

Es un conjunto de palabras con sentido completo.

#### ESTRUCTURA

##### SUJETO (S)

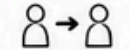
De quién o de qué se habla.

+

##### PREDICADO (P)

Lo que se dice del sujeto.

Debe haber concordancia en número y persona entre el núcleo del sujeto y el verbo.



#### CLASES DE ORACIONES SEGÚN LA INTENCIÓN

✓	<b>ENUNCIATIVAS</b> Afirman o niegan hechos.	Ejemplo: La fruta es saludable.
?	<b>INTERROGATIVAS</b> Formulan una pregunta.	Ejemplo: ¿Has hecho ejercicio hoy?
!	<b>EXCLAMATIVAS</b> Expresan emociones.	Ejemplo: ¡Qué bien me siento hoy!
📢	<b>EXHORTATIVAS</b> Expresan órdenes o consejos.	Ejemplo: Bebe agua todos los días.
✨	<b>DESIDERATIVAS</b> Expresan deseos.	Ejemplo: Ojalá tengas un día maravilloso.
💭	<b>DUBITATIVAS</b> Expresan duda.	Ejemplo: Tal vez venga esta tarde.



¡Con palabras adecuadas, comunicamos mejor y vivimos mejor!



1. VOCABULARIO  
Conocemos homónimas y parónimas para elegir la palabra correcta según su significado.



### 2. ORTOGRAFÍA

Usamos la H en las palabras indicadas y en los verbos: haber, hacer, hablar, hallar y habitar.

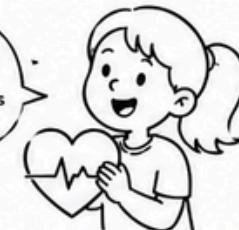


### 3. GRAMÁTICA

Formamos oraciones con sujeto y predicado y conocemos sus clases según la intención.



¡La lengua también es salud, bienestar y buenas relaciones!



CUIDA TU CUERPO, TU MENTE Y TUS PALABRAS. ¡UNA BUENA COMUNICACIÓN ES PARTE DE TU BIENESTAR!



# LENGUA

ENTENDEMOS, EXPRESAMOS Y NOS COMUNICAMOS

Las palabras nos ayudan a pensar, expresar ideas y entender el mundo.

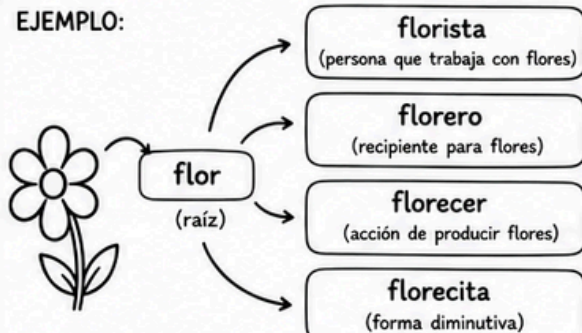
¡Usar bien la lengua nos hace mejores comunicadores!

## 1 VOCABULARIO

Familias de palabras.

Son palabras que comparten la misma raíz o lexema y están relacionadas en significado.

EJEMPLO:



★ Para formar familias de palabras, pueden añadirse prefijos y sufijos a la raíz.

Prefijos: re-, des-, in-...

Sufijos: -ista, -ero, -ción, -ito...

## 2 ORTOGRAFÍA

Acentuación de interrogativos y exclamativos.

Las palabras qué, quién, cuándo, cómo, dónde, cuánto llevan tilde siempre que tengan valor interrogativo o exclamativo, incluso en preguntas indirectas.

INTERROGATIVO  
(lleva tilde)



- ¿Qué quieres?
- ¿Quién vino ayer?
- ¿Cuándo llegas?
- ¿Cómo estás?
- ¿Dónde vives?
- ¿Cuánto cuesta?

EXCLAMATIVO  
(lleva tilde)



- ¡Qué sorpresa!
- ¡Quién lo diría!
- ¡Cuándo te vi!
- ¡Cómo me alegro!
- ¡Dónde te habías metido!
- ¡Cuánto te quiero!

★ Sin valor interrogativo o exclamativo, no llevan tilde.

Sin tilde (afirmación, oración)

- Dime qué piensas.
- No sé cuándo llegará.

Con tilde (pregunta, exclamación)

- ¿Qué piensas?
- ¿Cuándo llegará?

## 3 GRAMÁTICA

Los pronombres personales.

Son palabras que sustituyen a las personas o cosas en una oración.

PRONOMBRES PERSONALES TÓNICOS

Pueden aparecer solos, sin verbo.

yo	tú	él / ella / usted	nosotros / nosotras	vosotros / vosotras	ellos / ellas / ustedes

PRONOMBRES PERSONALES ÁTONOS

Siempre acompañan al verbo.

me	te	se	nos	os	lo / la / le / les
Me ayudas.	Te llamo.	Se ríe.	Nos vemos.	Os espero.	Lo vi. La llamé. Le di. Les conté.

★ Los tónicos pueden llevar tilde (mí, tú, él...) cuando es necesario para diferenciar significados.



¡Así lo recordamos mejor!



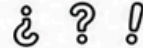
### 1. VOCABULARIO

Las familias de palabras comparten la misma raíz y tienen relación de significado.



### 2. ORTOGRAFÍA

Los interrogativos y exclamativos llevan tilde cuando tienen valor de pregunta o exclamación.



### 3. GRAMÁTICA

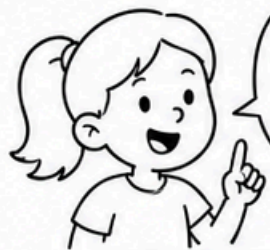
Los pronombres personales sustituyen a las personas. Los tónicos van solos y los átonos acompañan al verbo.

¡Dominar la lengua es abrir muchas puertas!



USAMOS LA LENGUA CADA DÍA PARA COMUNICARNOS MEJOR Y CONSTRUIR UN MUNDO MÁS COMPRENSIBLE.





¡Cada palabra nos ayuda a crear historias increíbles y a entender el mundo!

# LENGUA

EXPLORAMOS LA CREATIVIDAD A TRAVÉS DE LA HISTORIA Y EL DOMINIO DEL VERBO

¡Dominar la lengua es tener superpoderes para comunicar y crear!



## 1 VOCABULARIO

### Formación con prefijos

Los prefijos son morfemas que se añaden al principio de la palabra para cambiar su significado.



NEGACIÓN O OPOSICIÓN	in- (incapaz) des- (deshacer) anti- (antibiótico)	Se usan para negar o expresar oposición.
LUGAR	sub- (subterráneo) extra- (extraescolar) inter- (internacional)	Indican lugar, posición o relación.
TIEMPO	pre- (prehistoria) post- (postoperatorio)	Indican anterioridad o posterioridad.
INTENSIDAD	super- (supermercado) ultra- (ultrarrápido)	Expresan grado máximo o gran intensidad.

### EJEMPLOS

- Increíble → no creíble.
- Submarino → que va debajo del mar.
- Previa → anterior a algo.
- Súper útil → muy útil.

## 2 ORTOGRAFÍA

### Uso de la B y la V



**B**

### Se escriben con B:

- Verbos acabados en -bir (excepto hervir, servir y vivir).  
Ejemplos: escribir, recibir, prohibir.
- Terminaciones del pretérito imperfecto de la 1ª conjugación: (-aba, -abas, -ábamos, -abais, -aban).  
Ejemplo: cantaba, cantabas, cantábamos...
- Palabras que empiezan por bu-, bur-, bu- y delante de cualquier consonante (bl, br).  
Ejemplos: burbuja, buscar, blanco, brazo.



**V**

### Se escriben con V:

- Adjetivos llanos acabados en -ava, -ave, -avo, -eva, -eve, -evo, -iva, -ivo.  
Ejemplos: suave, nuevo, activa, masivo.
- Formas de verbos que no tienen ni b ni v en su infinitivo.  
Ejemplos: tener → tuve, ir → vaya, estar → estuve.



¡Recuerda! La letra correcta cambia el significado y nos ayuda a escribir con claridad.

## 3 GRAMÁTICA

### El Verbo



### ESTRUCTURA DEL VERBO

El verbo se forma con dos partes:

RAÍZ  
(significado)

+

DESINENCIA  
(información gramatical)



### ACCIDENTES GRAMATICALES

Son las características que nos dan información sobre el verbo.



#### PERSONA Y NÚMERO

Indican quién realiza la acción y si es singular o plural.

- 1ª persona: yo, nosotros
- 2ª persona: tú, vosotros
- 3ª persona: él, ella, ellos



#### TIEMPO

Indican cuándo ocurre la acción.

- Pasado
- Presente
- Futuro



#### MODO

Indican la actitud del hablante ante la acción.

- Indicativo: hechos reales.
- Subjuntivo: deseos o dudas.
- Imperativo: órdenes o peticiones.



## EN RESUMEN...



### 1. VOCABULARIO

Los prefijos cambian el significado de las palabras y nos ayudan a crear nuevas ideas.



### 2. ORTOGRAFÍA

Usamos B o V según reglas que nos ayudan a escribir correctamente.

B V



### 3. GRAMÁTICA

El verbo expresa acciones y sus accidentes gramaticales nos dan toda la información.



¡Así lo entendemos mejor!

¡Con práctica y curiosidad, llegaremos muy lejos!

★ LA LENGUA NOS DA HERRAMIENTAS PARA CREAR, COMPRENDER Y COMUNICAR. ¡SIGUE APRENDIENDO Y EXPRÉSATE SIN LÍMITES! ★

@teachemereaa

@edumagiaenlaauladeal

@psico\_morienta

# LENGUA

CUIDAMOS EL PLANETA, USAMOS LAS PALABRAS

Nos expresamos con claridad para transformar el mundo.

¡Cada palabra que usamos puede cambiar realidades!

¡La lengua nos ayuda a cuidar y proteger nuestro entorno!

## 1 VOCABULARIO

### LA ARGUMENTACIÓN

Usamos un léxico adecuado y conectores para expresar y ordenar nuestras ideas.

#### LÉXICO: ECOLOGÍA Y RECURSOS HÍDRICOS



#### CONECTORES TEXTUALES

Sirven para ordenar y relacionar ideas en un texto argumentativo.

- En primer lugar   Introduce la primera idea o argumento.
- Por el contrario   Presenta una idea opuesta o contraria.
- Por lo tanto   Indica consecuencia o conclusión.

★ Usar buen vocabulario y conectores hace que nuestros argumentos sean más claros y convincentes.

## 2 ORTOGRAFÍA

### USO DE LA G Y LA J

#### G SE ESCRIBEN CON G:

- Palabras que empiezan por geo-, gest-. Ejemplos: geografía, gestor.
- Palabras que terminan en -gen, -gente y -logía. Ejemplos: origen, inteligente, biología.
- Verbos acabados en -ger y -gir. Ejemplos: proteger, elegir, corregir. Excepto: tejer, crujir.

RECUERDA Si dudas, piensa en la familia de la palabra o en su origen.

#### J SE ESCRIBEN CON J:

- Palabras que empiezan por aje- y eje-. Ejemplos: ajedrez, ejemplo.
- Palabras que terminan en -aje, -eje y -jería. Ejemplos: paisaje, consejo, relojería.
- Formas de verbos cuyo infinitivo no tiene ni g ni j. Ejemplos: decir → dije, traer → traje.

RECUERDA Si el infinitivo no lleva g ni j, suele escribirse con j.

## 3 GRAMÁTICA

### PALABRAS INVARIABLES

No cambian de forma. Siempre se escriben igual.

#### ADVERBIOS

Indican lugar, tiempo, modo, cantidad, afirmación, negación o duda.

Ejemplos:



Son invariables: no cambian de género ni número.

#### PREPOSICIONES

Palabras que unen dos términos y muestran relación de dependencia.

Lista cerrada:

a, ante, bajo, cabe, con, contra, de, desde, durante, en, entre, hacia, hasta, mediante, para, por, según, sin, sobre, tras.

#### CONJUNCIÓNES

Unen palabras u oraciones.

- Copulativas: y, e, ni.
- Disyuntivas: o, u.
- Adversativas: pero, sino.

★ Estas palabras son pequeñas, ¡pero muy importantes! Nos ayudan a unir ideas y a dar sentido a lo que decimos.

## EN RESUMEN...



### 1. VOCABULARIO

Usamos palabras relacionadas con el medioambiente y conectores para argumentar y convencer.



### 2. ORTOGRAFÍA

Escribimos con G o J según reglas para comunicar con correcta ortografía.



### 3. GRAMÁTICA

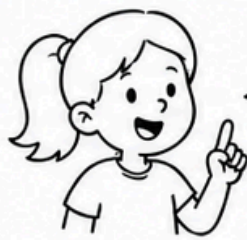
Las palabras invariables nos ayudan a unir y dar sentido a nuestras ideas.



¡Cuidemos el planeta y usemos bien las palabras!

★ LA LENGUA ES NUESTRA HERRAMIENTA PARA CAMBIAR EL MUNDO. ¡EXPRESÉMONOS CON RESPONSABILIDAD Y CLARIDAD! ★

@teachernereaa @edumagiaenelauladestl @psico\_mponenta



¡Las palabras nos cuidan, nos informan y nos hacen sentir bien!

# LENGUA

CUIDAMOS NUESTRA SALUD, NUESTRO BIENESTAR Y NUESTRA FORMA DE EXPRESARNOS

¡Aprender lengua es cuidar nuestra salud y bienestar todos los días!



## 1 VOCABULARIO

### HOMÓNIMAS Y PARÓNIMAS

Existen palabras que pueden confundirnos. ¡Fíjate bien en su significado para usarlas correctamente!

**HOMÓNIMAS** Se escriben o suenan igual, pero tienen significados distintos.

<b>haya</b> de árbol Árbol de hojas lisas.	<b>halla</b> de encontrar Encontrar, descubrir algo.
<b>banco</b> asiento Asiento donde sentarse.	<b>banco</b> entidad Entidad financiera o empresarial.

**PARÓNIMAS** Palabras muy parecidas en su forma, pero diferentes en significado.

<b>especia</b> Condimento que da sabor a los alimentos.	<b>especie</b> Conjunto de seres vivos con características comunes.
------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------

Contexto y significado son las claves para no equivocarnos.

## 2 ORTOGRAFÍA

### USO DE LA H

1 Palabras que empiezan por los diptongos **hie-**, **hue-**, **hui-**, **hia-**.  
Ejemplos: hielo, huerto, huida, hialino.

2 Palabras que empiezan por los prefijos **hidro-**, **hiper-**, **hipo-**, **hemi-**, **hexa-**, **hepta-**.  
Ejemplos: hidroeléctrico, hiperactivo, hipotermia, hemisferio, hexadecimal, heptágono.

3 Todas las formas de los verbos: **haber**, **hacer**, **hablar**, **hallar** y **habitar**.

- He hecho la tarea.
- Hablar con respeto es importante.
- Hallé la solución.
- Habitamos en una casa luminosa.

La letra **H** no suena, pero su uso es muy importante para escribir correctamente.

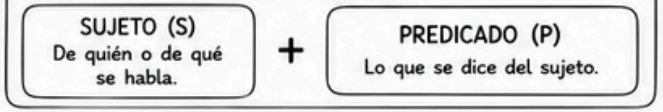
## 3 GRAMÁTICA

### LA ORACIÓN Y SUS CLASES

#### LA ORACIÓN

Es un conjunto de palabras con sentido completo.

#### ESTRUCTURA



Debe haber concordancia en número y persona entre el núcleo del sujeto y el verbo.

#### CLASES DE ORACIONES SEGÚN LA INTENCIÓN

✓	<b>ENUNCIATIVAS</b> Afirmar o niegan hechos.	Ejemplo: La fruta es saludable.
?	<b>INTERROGATIVAS</b> Formulan una pregunta.	Ejemplo: ¿Has hecho ejercicio hoy?
!	<b>EXCLAMATIVAS</b> Expresan emociones.	Ejemplo: ¡Qué bien me siento hoy!
📢	<b>EXHORTATIVAS</b> Expresan órdenes o consejos.	Ejemplo: Bebe agua todos los días.
✨	<b>DESIDERATIVAS</b> Expresan deseos.	Ejemplo: Ojalá tengas un día maravilloso.
💭	<b>DUBITATIVAS</b> Expresan duda.	Ejemplo: Tal vez venga esta tarde.



¡Con palabras adecuadas, comunicamos mejor y vivimos mejor!

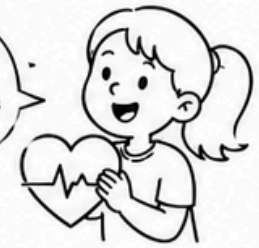
### EN RESUMEN...

1. **VOCABULARIO**  
Conocemos homónimas y parónimas para elegir la palabra correcta según su significado.

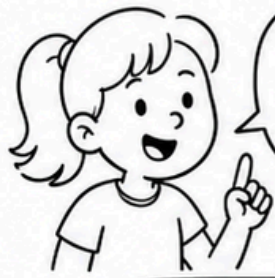
2. **ORTOGRAFÍA**  
Usamos la **H** en las palabras indicadas y en los verbos: haber, hacer, hablar, hallar y habitar.

3. **GRAMÁTICA**  
Formamos oraciones con sujeto y predicado y conocemos sus clases según la intención.

¡La lengua también es salud, bienestar y buenas relaciones!



☆ CUIDA TU CUERPO, TU MENTE Y TUS PALABRAS. ¡UNA BUENA COMUNICACIÓN ES PARTE DE TU BIENESTAR! ☆



¡Las palabras tienen poder! Úsalas bien y con sentido.

# LENGUA

CONOCEMOS, COMPRENDEMOS Y NOS EXPRESAMOS MEJOR

Conocer las reglas de la lengua nos ayuda a comunicarnos mejor.



## 1 VOCABULARIO

Formación de nombres y adjetivos mediante sufijos intensivos y de profesión.

### SUFIJOS INTENSIVOS (expresan aumento)

Se añaden al final de la palabra para intensificar su significado.

- ísimo / -ísima: rapidísimo, bajísima
- ote / -ota: casota, grandota
- azo / -aza: golazo, fiestaza
- ón / -ona: buenón, fiestona

### SUFIJOS DE PROFESIÓN (indican oficio)

Se añaden al final de la palabra para indicar la profesión u oficio de alguien.

- ero / -era: panadero, florera
- ista: periodista, pianista
- ario / -aria: bibliotecario, secretaria
- te: cantante, ayudante
- dor / -dora: pintor, nadadora

¡Fíjate en los sufijos! Te dan pistas del significado y te ayudan a crear nuevas palabras.

## 2 ORTOGRAFÍA

Tilde diacrítica en monosílabos.

Sirve para diferenciar palabras que se escriben igual pero tienen distinta función.

té  
(infusión)



Ej.: Me tomo un té cada mañana.

te  
(pronombre)



Ej.: Te espero en la puerta.

él  
(pronombre)



Ej.: Él llega temprano.

el  
(artículo)



Ej.: El libro es interesante.

Sin tilde cambia el significado.  
¡La tilde distingue y aclara!

## 3 GRAMÁTICA

Numerales e Indefinidos.

### NUMERALES

Indican cantidad u orden.

#### CARDINALES (cantidad exacta)

Responden a: ¿cuántos?

uno, dos, tres, cuatro...

1 2 3 4

#### ORDINALES (orden)

Responden a: ¿en qué lugar?

primero, segundo, tercero...

1° 2° 3°

### INDEFINIDOS (indican cantidad imprecisa)

Expresan cantidad sin concretar.

- algún / alguna: ¿Tienes algún lápiz?
- demasiado / demasiada: Tengo demasiado trabajo.
- bastantes: Hay bastantes libros interesantes.

@teachemereaa @edumagiaenelauladeal @psico\_mporienta



En resumen...



### 1. VOCABULARIO

Los sufijos nos ayudan a crear palabras con más intensidad o que indican profesiones.



### 2. ORTOGRAFÍA

La tilde diacrítica diferencia palabras iguales en forma, pero distintas en función.



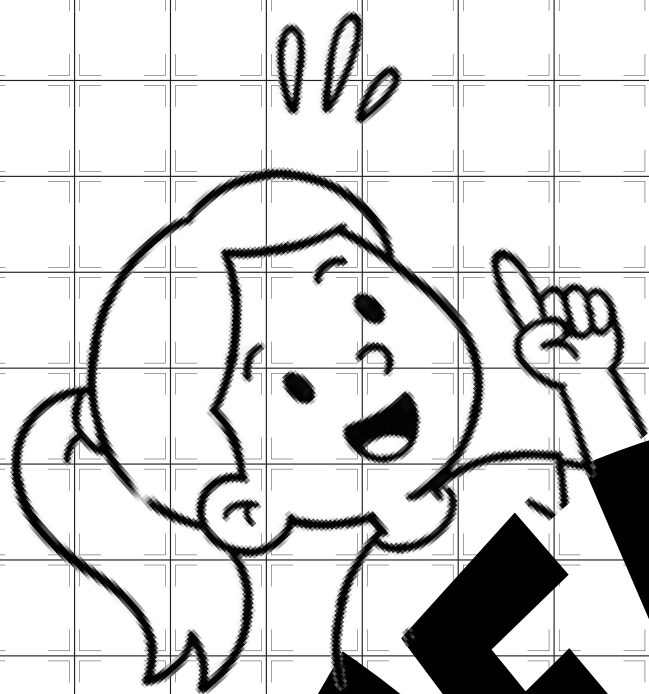
### 3. GRAMÁTICA

Los numerales indican cantidad u orden. Los indefinidos expresan cantidad sin precisar.

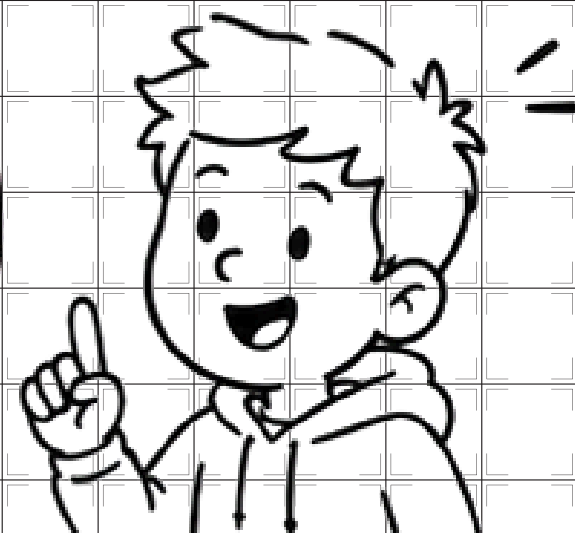
¡Conociendo la lengua, expresamos nuestras ideas con claridad!



LA LENGUA ES NUESTRA HERRAMIENTA: PENSAMOS, COMUNICAMOS Y CONSTRUIAMOS JUNTOS.



# EXERCÍCIOS de repaso



@teachernereaa

@edumagiaenelauladeal

@psico\_mporienta

# ¡A PRACTICAR!

## ACTIVIDADES DE LENGUA

Cada ejercicio nos ayuda a entender mejor y a mejorar.

¡Ponte a prueba y demuestra lo que has aprendido!

### 1. FORMACIÓN DE PALABRAS

#### A. DERIVACIÓN

1. Forma nuevas palabras añadiendo el prefijo o sufijo indicado.

- feliz + in- → \_\_\_\_\_
- claro + -dad → \_\_\_\_\_
- pobre + des- → \_\_\_\_\_
- niño + -ito → \_\_\_\_\_
- flor + -ero → \_\_\_\_\_

#### B. COMPOSICIÓN

2. Une las palabras y escribe la nueva palabra formada.

- para + aguas → \_\_\_\_\_
- sacar + puntas → \_\_\_\_\_
- porta + lápiz → \_\_\_\_\_
- corta + uñas → \_\_\_\_\_
- salva + vidas → \_\_\_\_\_

### 2. ACENTUACIÓN

#### A. PALABRAS AGUDAS

1. Escribe tilde en las palabras agudas que lo necesiten.

cancion jamon colibri cafe pared compas

#### B. PALABRAS LLANAS

2. Escribe tilde en las palabras llanas que lo necesiten.

lapiz album caracter facil lapices azucar

#### C. PALABRAS ESDRÚJULAS

3. Escribe tilde en todas las palabras esdrújulas.

musica pajaro unico matematicas lapiz

### 3. SINTAGMA NOMINAL

1. Identifica los elementos del sintagma nominal. Subraya según el código:

- Sustantivo → \_\_\_\_\_ (línea continua)
- Determinante → \_\_\_\_\_ (línea discontinua)
- Adjetivo → \_\_\_\_\_ (línea ondulada)

- el perro inquieto \_\_\_\_\_
- una bonita casa \_\_\_\_\_
- nuestras amigas alegres \_\_\_\_\_
- el pequeño coche rojo \_\_\_\_\_
- unos libros interesantes \_\_\_\_\_

2. Escribe el núcleo (sustantivo) de cada sintagma.

- mi hermano mayor → \_\_\_\_\_
- aquella antigua torre → \_\_\_\_\_
- un delicioso pastel → \_\_\_\_\_

### 4. ¿PARA QUÉ SIRVEN?

1. Relaciona cada situación con su utilidad.

- |                            |                                                             |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Formamos palabras          | • Para que las palabras se entiendan bien y tengan sentido. |
| Acentuamos correctamente   | • Para crear nuevas palabras y ampliar nuestro vocabulario. |
| Usamos sintagmas nominales | • Para escribir y hablar con claridad y correctamente.      |

### 5. ¡APLICA LO APRENDIDO!

#### A. FORMACIÓN DE PALABRAS

1. Escribe una palabra derivada y otra compuesta a partir de estas bases.

- mar → Derivada: \_\_\_\_\_  
Compuesta: \_\_\_\_\_
- sol → Derivada: \_\_\_\_\_  
Compuesta: \_\_\_\_\_

#### B. ACENTUACIÓN

2. Escribe las tildes que faltan.

lapiz pajaro corazon utiles  
musica pared colibri album

#### C. SINTAGMA NOMINAL

3. Completa los sintagmas con un determinante y un adjetivo adecuados.

- \_\_\_\_\_ mochila
- \_\_\_\_\_ perro
- \_\_\_\_\_ flores

@teachemereaa @edumagiaenetauladeal @psico\_morienta

¡Vamos!  
Tú puedes lograrlo.

¡CADA EJERCICIO ES UN PASO MÁS PARA DOMINAR EL LENGUAJE!

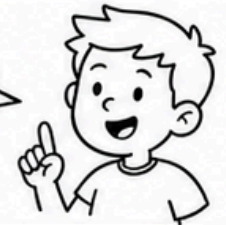


Cada ejercicio nos ayuda a entender mejor y a mejorar.

# ¡A PRACTICAR!

## ACTIVIDADES DE LENGUA

¡Ponte a prueba y demuestra lo que has aprendido!



### 1. VOCABULARIO: TÉRMINOS Y ECOLOGÍA

A. Une cada término con su definición correcta.

- especie
- longevo
- perenne
- caducifolio
- fotosíntesis

- Proceso por el que las plantas elaboran su alimento usando la luz del sol.
- Árbol que pierde sus hojas en otoño.
- Ser vivo que tiene características comunes y puede reproducirse.
- Que vive durante muchos años.
- Planta que mantiene sus hojas todo el año.



B. Completa las oraciones con el término adecuado.

- El pino es una planta \_\_\_\_\_.
- Las tortugas son animales \_\_\_\_\_.
- En otoño, el roble es \_\_\_\_\_.
- La \_\_\_\_\_ es esencial para la vida en la Tierra.

C. Escribe "D" si se refiere a deforestación o "R" si se refiere a reforestación.

- 1. Pérdida de bosques por tala o incendios.
- 2. Plantación de árboles para recuperar bosques.
- 3. Devuelve vida y biodiversidad al ecosistema.
- 4. Provoca erosión del suelo y pérdida de hábitats.



### 4. APLICA LO APRENDIDO

Lee el texto y realiza las actividades.

En los bosques viven muchas especies de árboles. Algunos son muy longevos y otros caducifolios. La fotosíntesis permite que las plantas fabriquen su alimento y liberen oxígeno. Sin embargo, la deforestación amenaza nuestros ecosistemas, por eso es importante la reforestación para recuperar los bosques.



- Escribe tres palabras del texto relacionadas con el vocabulario estudiado. \_\_\_\_\_
- ¿Qué problema ambiental se menciona? \_\_\_\_\_
- ¿Qué acción ayuda a solucionarlo? \_\_\_\_\_

### 2. ORTOGRAFÍA: DIPTONGOS E HIATOS

A. Subraya los diptongos en las palabras.

- acuático                      • cuidado
- veintiún                     • reír
- paisaje                        • país
- estudio                        • hielo
- fuego                          • fuerte

¡Recuerda!  
Diptongo =  
misma sílaba



B. Separa en sílabas e indica si hay hiato. Luego, aplica la Regla de Oro cuando corresponda y escribe la palabra tildada.

Palabra	Separación silábica	¿Es hiato?	Palabra tildada
1. caotico			
2. biologia			
3. raices			
4. grua			
5. aereo			

C. Escribe dos palabras con hiato que cumplan la Regla de Oro y explica por qué llevan tilde.

- \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_



### 3. GRAMÁTICA: DEMOSTRATIVOS Y POSESIVOS

A. Lee cada oración y señala si el demostrativo está usado como Determinante (Det.), Complemento (Compl.) o Núcleo (Núc.).

- Aquel bosque es muy antiguo. \_\_\_\_\_
- El bosque aquel fue declarado protegido. \_\_\_\_\_
- Eso es verdad. \_\_\_\_\_
- Esta planta crece rápido. \_\_\_\_\_
- Me gusta este paisaje. \_\_\_\_\_



B. Subraya los posesivos en las oraciones e indica si funcionan como Determinante (Det.) o Complemento (Compl.).

- Nuestro planeta necesita cuidado. \_\_\_\_\_
- Esa idea tuya es muy buena. \_\_\_\_\_
- Su casa está cerca del río. \_\_\_\_\_
- Mi amigo plantó un árbol. \_\_\_\_\_
- Vuestros proyectos son creativos. \_\_\_\_\_



C. Completa las oraciones con un posesivo adecuado.

- (yo) \_\_\_\_\_ cuaderno está en la mochila.
- (tú) \_\_\_\_\_ bicicleta es nueva.
- (él/ella) \_\_\_\_\_ perro corre mucho.
- (nosotros) \_\_\_\_\_ equipo ganó el partido.
- (vosotros) \_\_\_\_\_ ideas son importantes.



### 6. VERDADERO O FALSO

Marca V si es verdadero o F si es falso.

- Diptongo e hiato siempre van en sílabas diferentes.  V  F
- En los hiatos, si la vocal cerrada tónica lleva tilde, es por la Regla de Oro.  V  F
- "Este" puede ser un demostrativo usado como núcleo.  V  F
- "Mi" y "nuestro" son posesivos unisonos.  V  F
- La deforestación consiste en plantar muchos árboles.  V  F
- La reforestación ayuda a recuperar los bosques y la biodiversidad.  V  F

### 5. PIENSA Y ESCRIBE

A. Explica con tus palabras qué es un diptongo.

y pon un ejemplo.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



B. Escribe un pequeño párrafo (4-5 líneas) usando al menos: un demostrativo, un posesivo y dos términos del vocabulario forestal.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



¡CADA EJERCICIO ES UN PASO MÁS PARA DOMINAR EL LENGUAJE!





¡Cada ejercicio es una oportunidad para mejorar!



# ¡PRACTICAMOS LENGUA!

DEMUESTRA TODO LO QUE HAS APRENDIDO



¡Tú puedes! Confía en lo que has aprendido.



## 1. RELACIONA

Une cada sufijo con su función correspondiente.

- |                 |   |   |                                                  |
|-----------------|---|---|--------------------------------------------------|
| -ísimo / -ísima | • | • | indica profesión u oficio especializado          |
| -azo / -aza     | • | • | indica aumento muy grande                        |
| -ote / -ota     | • | • | indica aumento grande                            |
| -ón / -ona      | • | • | indica aumento cariñoso o coloquial              |
| -ero / -era     | • | • | indica aumento considerable                      |
| -ista           | • | • | indica persona que realiza un oficio o profesión |

## 2. COMPLETA CON TILDE

Escribe la palabra correcta con tilde si es necesario.

- Me apetece un \_\_\_\_\_ caliente. (té / te)
- ¿\_\_\_\_\_ vienes conmigo al cine? (tú / tu)
- \_\_\_\_\_ quiere mucho a su perro. (él / el)
- El \_\_\_\_\_ de la puerta está roto. (él / el)
- Te daré el regalo cuando \_\_\_\_\_ lo pida. (él / el)
- Mi madre prepara un \_\_\_\_\_ de manzanilla. (té / te)

## 3. VERDADERO O FALSO

Marca V si es verdadero o F si es falso.

- "Te" con tilde siempre es un pronombre.
- "El" sin tilde siempre es un artículo.
- "Él" sin tilde es un pronombre.
- "Té" sin tilde puede ser un verbo.
- La tilde diacrítica cambia el significado.
- "Tu" sin tilde es un pronombre posesivo.

## 4. CLASIFICA

Clasifica las palabras según corresponda.

uno – tercero – bastantes – ninguna – segundo – alguna  
cuatro – demasiado – algún – quinto – primero

NUMERALES  
CARDINALES  
(cantidad exacta)

NUMERALES  
ORDINALES  
(orden)

INDEFINIDOS  
(cantidad imprecisa)

## 5. ESCRIBE EJEMPLOS

Escribe un ejemplo para cada caso.

- Sufijo intensivo (-ísimo / -ísima): \_\_\_\_\_
- Sufijo de profesión (-ero / -era / -ista): \_\_\_\_\_
- Tilde diacrítica (té / te): \_\_\_\_\_
- Tilde diacrítica (él / el): \_\_\_\_\_
- Numeral cardinal: \_\_\_\_\_
- Numeral ordinal: \_\_\_\_\_
- Indefinido (algún): \_\_\_\_\_
- Indefinido (demasiado): \_\_\_\_\_

## 6. CREA ORACIONES

Escribe una oración con cada palabra.

- té: \_\_\_\_\_
- te: \_\_\_\_\_
- él: \_\_\_\_\_
- el: \_\_\_\_\_
- primero: \_\_\_\_\_
- bastante: \_\_\_\_\_

## 7. COMPLETA LA TABLA

Completa la tabla escribiendo la palabra correcta en cada caso.

SIGNIFICADO	PALABRA SIN TILDE	PALABRA CON TILDE
Infusión de hierbas		
Pronombre personal (a ti)		
Pronombre personal (él)		
Artículo determinado (el)		
Adjetivo posesivo (tu)		

## 8. DETECTA Y CORRIGE

Lee las oraciones y corrige las palabras subrayadas si es necesario.

- Te invito a un te de frutos rojos. → \_\_\_\_\_
- El dijo que el vendría mañana. → \_\_\_\_\_
- ¿Tu has visto mi libro? → \_\_\_\_\_
- Compré un carro nuevo, es enorme. → \_\_\_\_\_
- Maria es una gran pianista. → \_\_\_\_\_
- Tengo demasiados tareas que hacer. → \_\_\_\_\_

## 9. REFLEXIÓN FINAL

Responde con tus palabras.

- ¿Qué has aprendido en esta ficha? \_\_\_\_\_
- ¿Qué ejercicio se te ha hecho más fácil? ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- ¿Qué ejercicio se te ha hecho más difícil? ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- ¿Para qué te sirve lo que has aprendido? \_\_\_\_\_



¡SIGUE PRACTICANDO CADA DÍA! LA CONSTANCIA ES EL CAMINO AL ÉXITO.



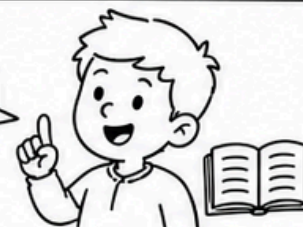


¡Cada ejercicio te hace más expert@!

# ¡PRACTICAMOS LENGUA!

DEMUESTRA TODO LO QUE HAS APRENDIDO

¡Tú puedes!  
Confía en lo que has aprendido.



## 1. RELACIONA

Une cada palabra con su familia de palabras.

- |          |   |                                |
|----------|---|--------------------------------|
| panadero | • | • librería - librero - lectura |
| mar      | • | • marino - marea - marítimo    |
| plantar  | • | • cantar - canción - cantante  |
| cantar   | • | • planta - plantita - plantar  |
| luz      | • | • pan - panadería - pancito    |
| libro    | • | • luz - luces - iluminar       |

## 2. SUBRAYA LA OPCIÓN CORRECTA

Subraya la opción correcta: ¿Se escribe con tilde o sin tilde?

- ¿(Qué / Que) quieres tomar?
- No sé (cuando / cuándo) llegarás.
- ¡(Cómo / Como) me alegra verte!
- (Quien / Quién) llamó por teléfono.
- (Dónde / Donde) está mi cuaderno?
- ¡(Cuánto / Cuanto) tiempo sin verte!
- Dime (donde / dónde) vives.
- (Como / Cómo) no estudies, te costará más.

## 3. COMPLETA LA TABLA

Completa la tabla con el pronombre personal adecuado.

PERSONA	PRONOMBRE TÓNICO (solo)	PRONOMBRE ÁTONO (con verbo)
1ª singular	(yo)	(me)
2ª singular		(te)
3ª singular (masc.)		(lo)
3ª singular (fem.)		(la)
1ª plural	(nosotros / nosotras)	(nos)
2ª plural		(os)
3ª plural	(ellos / ellas)	

## 4. CLASIFICA

Clasifica los siguientes pronombres en la columna correcta.

yo - me - nosotras - te - él - la - os - se - ellos - le - tú - lo - ustedes

PRONOMBRES TÓNICOS (van solos)

PRONOMBRES ÁTONOS (acompañan al verbo)

## 5. ESCRIBE ORACIONES

Escribe una oración con cada pronombre. Usa algunos en forma tónica y otros en forma átona.

- yo: \_\_\_\_\_ me: \_\_\_\_\_
- tú: \_\_\_\_\_ te: \_\_\_\_\_
- él: \_\_\_\_\_ lo: \_\_\_\_\_
- nosotros: \_\_\_\_\_ nos: \_\_\_\_\_

## 6. TRANSFORMA LA ORACIÓN

Transforma las oraciones cambiando el pronombre según se indica.

- Yo leo un libro interesante. → (tú) \_\_\_\_\_
- Ella canta muy bien. → (nosotros) \_\_\_\_\_
- Ellos juegan al fútbol. → (él) \_\_\_\_\_
- Tú me ayudas siempre. → (yo) \_\_\_\_\_
- Nosotros lo vimos ayer. → (ustedes) \_\_\_\_\_

## 7. SITUACIONES: ¿QUÉ DIRÍAS?

Escribe una pregunta o exclamación adecuada para cada situación.

- Quieres saber cómo se llama tu nuevo profesor. → \_\_\_\_\_
- Te sorprende que tu amigo haya ganado el premio. → \_\_\_\_\_
- No sabes dónde dejaste tus llaves. → \_\_\_\_\_
- Te interesa saber cuándo empieza la película. → \_\_\_\_\_
- Quieres saber quién ha llamado por teléfono. → \_\_\_\_\_

## 8. COMPLETA CON TILDE SI ES NECESARIO

Completa las oraciones con la palabra correcta.

- No sé (como / cómo) hacerlo.
- (Quien / Quién) no estudia, se queda atrás.
- ¿(Donde / Dónde) compraste esa mochila?
- (Cuanto / Cuánto) más practiques, mejor te saldrá.
- ¡(Que / Qué) bonito paisaje!

## 9. REFLEXIÓN FINAL

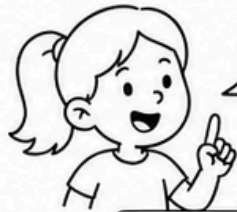
Responde con tus palabras.

- ¿Qué has aprendido en esta ficha? \_\_\_\_\_
- ¿Qué ejercicio te ha resultado más fácil? ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- ¿Qué ejercicio te ha resultado más difícil? ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- ¿Para qué te sirve lo que has aprendido? \_\_\_\_\_



¡SIGUE PRACTICANDO! CADA PASO TE ACERCA A SER UN MEJOR COMUNICADOR.





¡Cada ejercicio es una oportunidad para mejorar!

# ¡PRACTICAMOS LENGUA!

DEMUESTRA TODO LO QUE HAS APRENDIDO

¡Tú puedes! Confía en lo que has aprendido.



## 1. RELACIONA

Une cada palabra con su prefijo y el significado que le corresponde.

PALABRA	PREFIJO	SIGNIFICADO
1. internacional	• sub-	• que fue antes de la historia escrita.
2. desorden	• pre-	• debajo de algo.
3. submarino	• anti-	• que va más allá; extremo.
4. prehistoria	• des-	• en contra de algo.
5. antibiótico	• inter-	• entre países.
6. ultrarrápido	• ultra-	• quitar el orden o la forma.

## 2. COMPLETA CON B O V

Escribe B o V en los espacios en blanco.

- No pude escri\_\_\_ir la carta porque olvidé el boli.
- Ayer esco\_\_\_í un libro muy interesante.
- Mi prima esta\_\_\_a leyendo en el parque.
- El \_\_\_arco navegaba por el mar tranquilo.
- No \_\_\_ayas tan rápido por ese camino.
- \_\_\_lurbuja, busqué el lápiz por toda la mesa.
- E\_\_\_itamos el bullicio de la ciudad.
- Tuvimos que deser\_\_\_ir la caja con cuidado.
- En el verano, me gustaba nadar en el rí\_\_\_er.
- Mi hermana esta\_\_\_a muy contenta con el regalo.

B?

V?

## 3. CLASIFICA LAS PALABRAS

Clasifica las siguientes palabras según se escriban con B o con V.

bicicleta - ventana - describir - cueva - burro - veinte  
submarino - escribir - blando - volver - brillar - tuvo - hierba

SE ESCRIBEN CON B

(B)

---

---

---

---

---

SE ESCRIBEN CON V

(V)

---

---

---

---

---

## 4. COMPLETA CON EL PREFIJO ADECUADO

Elige el prefijo correcto y completa las palabras.

in- des- extra- inter- post- super- anti-

- \_\_\_visible: que no puede verse.
- \_\_\_deporte: actividad física fuera del currículo escolar.
- \_\_\_carga: acción de quitar lo que sobra.
- \_\_\_nacional: que ocurre entre naciones.
- \_\_\_héroe: persona que destaca por sus acciones heroicas.
- \_\_\_operatorio: que ocurre después de una operación.
- \_\_\_contaminación: que está en contra de contaminar.

## 5. IDENTIFICA Y ESCRIBE

Lee las oraciones y escribe si la palabra destacada se escribe con B o con V. Después, explica la regla que has aplicado.

ORACIÓN	PALABRA DESTACADA	B / V	REGLA APLICADA
1. De___emos cuidar el medio ambiente.			
2. El a___uelo tiene mucha sa___iduría.			
3. No su___as por encima de tus posibilidades.			
4. El ki___i es una fruta deliciosa.			
5. Es un libro muy a___urrido.			
6. En el pretérito imperfecto ella cantaba hermosas cancio___es.			

## 6. COMPLETA LA TABLA DEL VERBO

Completa la tabla con la información que falta.

VERBO	RAÍZ (significado)	DESINENCIA (información gramatical)	PERSONA Y NÚMERO	TIEMPO	MODO
cantan	cant-		3ª persona plural	presente	indicativo
comimos		-imos		pasado (Pretérito indefinido)	
estudiará	estudi-			futuro	
ve		-e	3ª persona singular		

## 7. ELIGE LA OPCIÓN CORRECTA

Marca la opción correcta en cada caso.

- ¿Cuál de estas palabras significa "debajo"?  
a) intermarino b) subterráneo c) supertierra
- ¿Qué palabra se escribe con V?  
a) subasta b) subrayar c) suave
- ¿Qué verbo es de la 1ª conjugación en imperfecto?  
a) comía b) dormía c) venía
- ¿Qué prefijo expresa oposición?  
a) pre- b) des- c) extra-

## 8. TRANSFORMA LAS ORACIONES

Pasa las oraciones al modo indicado entre paréntesis.

- Estudio mucho. (modo subjuntivo)
- Cierra la puerta. (modo indicativo)
- Habla más alto. (modo imperativo)
- Ojalá vengas pronto. (modo indicativo)

## 9. VERDADERO O FALSO

Marca V si es verdadero o F si es falso.

- Las palabras con el prefijo anti- están a favor de algo.
- "Cantábamos" lleva B porque es 1ª conjugación en imperfecto.
- "Tuve" se escribe con B porque viene del verbo "tener".
- "Brillante" se escribe con V por empezar con br-.
- El verbo tiene accidentes gramaticales como persona y número.
- "Venir" en presente de subjuntivo es "venir".

V	F

## 10. REFLEXIÓN FINAL

Responde con tus palabras.

- ¿Qué has aprendido en esta ficha? \_\_\_\_\_
- ¿Qué ejercicio te ha resultado más fácil? ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- ¿Qué ejercicio te ha resultado más difícil? ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- ¿Para qué te sirve lo que has aprendido hoy? \_\_\_\_\_

¡SIGUE PRACTICANDO! CADA PALABRA QUE ESCRIBES Y CADA VERBO QUE USAS TE ACERCAN A SER UN GRAN COMUNICADOR.





Cada ejercicio nos acerca a ser mejores comunicadores y cuidar el planeta.

# ¡PRACTICAMOS LENGUA!

DEMUESTRA TODO LO QUE HAS APRENDIDO



Tú puedes hacerlo ¡Confía en ti y en lo que has aprendido!



## 1. LÉXICO Y CONECTORES

Lee las oraciones y escribe el conector más adecuado.

en primer lugar | por el contrario | por lo tanto

- \_\_\_\_\_, el agua es un recurso esencial para la vida.
- Muchas personas la desperdician; \_\_\_\_\_, nuestro planeta sufre las consecuencias.
- Si ahorramos agua y cuidamos los ríos, \_\_\_\_\_, tendremos un futuro más sostenible.
- \_\_\_\_\_, debemos reducir el uso de plásticos de un solo uso.
- \_\_\_\_\_, algunas personas todavía lo usan sin pensar en el daño que causa.
- Reciclar y reutilizar ayuda al medioambiente; \_\_\_\_\_, todos deberíamos hacerlo cada día.



## 2. ORTOGRAFÍA: USO DE LA G

Completa con G las palabras que faltan.

- La \_\_\_\_\_ografía estudia la superficie terrestre.
- Es importante \_\_\_\_\_estionar bien los recursos.
- La tierra tiene un ori\_\_\_\_\_en muy antiguo.
- La contaminación es un problema \_\_\_\_\_lobal.
- Las ener\_\_\_\_\_ías renovables son el futuro.
- Debemos proteger a las personas más vulne\_\_\_\_\_es.
- El biólogo\_\_\_\_\_o investiga los seres vivos.
- El niño es muy inte\_\_\_\_\_ente y curioso.
- Es necesario evi\_\_\_\_\_ar el desperdicio de agua.
- El re\_\_\_\_\_e del papel ayuda al planeta.



## 3. ORTOGRAFÍA: USO DE LA J

Completa con J las palabras que faltan.

- El \_\_\_\_\_ercicio físico es bueno para la salud.
- Necesitamos más \_\_\_\_\_usticia y equidad para todos.
- No me \_\_\_\_\_ gusta que ensucies el parque.
- El via\_\_\_\_\_ero olvidó su maleta en el aeropuerto.
- El ca\_\_\_\_\_e de madera estaba muy bonito.
- Si tú lo \_\_\_\_\_ices, yo también.
- Ayer le \_\_\_\_\_e a mi amigo lo que pasó.
- El tra\_\_\_\_\_e fue largo pero muy divertido.
- La \_\_\_\_\_ería es un arte muy antiguo.
- No \_\_\_\_\_uzgues a los demás sin conocerlos.



## 4. CLASIFICA: PALABRAS INVARIABLES

Clasifica las siguientes palabras según sean adverbios (ADV), preposiciones (PREP) o conjunciones (CONJ).

rápidamente - y - bajo - siempre - pero - en - jamás - con - ante - o - allí - ni - a - durante - tampoco - sobre - u - quizá - desde - porque

ADVERBIOS (ADV)	PREPOSICIONES (PREP)	CONJUNCIONES (CONJ)
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

## 5. IDENTIFICA: ¿ADVERBIO, PREPOSICIÓN O CONJUNCIÓN?

Lee las oraciones y subraya la palabra invariable. Luego, escribe si es adverbio (ADV), preposición (PREP) o conjunción (CONJ).

- Hoy saldremos temprano al parque. → \_\_\_\_\_
- Caminamos por el sendero con cuidado. → \_\_\_\_\_
- Juan y Ana plantaron un árbol juntos. → \_\_\_\_\_
- Vivimos cerca de la montaña. → \_\_\_\_\_
- Estudiaremos mucho, pero no será fácil. → \_\_\_\_\_
- Quizás llueva esta tarde. → \_\_\_\_\_
- El barco está junto al muelle. → \_\_\_\_\_
- No desperdicias el agua, sino cuidala. → \_\_\_\_\_



## 6. COMPLETA LA TABLA

Escribe un ejemplo de cada tipo de palabra invariable.

ADVERBIO	PREPOSICIÓN	CONJUNCIÓN
Indica lugar	Relaciona, une palabras	Une palabras o oraciones
Indica tiempo	Palabra corta e invariable	
Indica modo		
Indica cantidad		



## 7. COMPLETA CON LA FORMA CORRECTA (G O J)

Completa las oraciones eligiendo la palabra correcta.

- La eco \_\_\_\_\_ía nos enseña a cuidar el medioambiente. (logía / lojía)
- Debemos pro \_\_\_\_\_er los bosques y los ríos. (teger / tejer)
- No me \_\_\_\_\_uzgues sin conocerme. (juzgues / guzgues)
- Él siem \_\_\_\_\_re ayuda a los demás. (prejere / prefiere)
- El niño trajo su \_\_\_\_\_uguete favorito. (juguete / guguete)



## 8. ORDENA Y ESCRIBE UN PÁRRAFO

Ordena las ideas usando conectores y escribe un breve texto argumentativo sobre el cuidado del agua.

- Por lo tanto, todos debemos colaborar.
- Por el contrario, si la contaminamos, habrá graves problemas.
- En primer lugar, el agua es indispensable para la vida.
- Además, el agua es un recurso limitado.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## 9. COMPLETA CON LA PALABRA INVARIABLE ADECUADA

Elige la opción correcta.

- Llegamos \_\_\_\_\_ (temprano / tempranoa) a la playa.
- Caminamos \_\_\_\_\_ (rápido / rápidamente).
- Él no vino \_\_\_\_\_ (porque / por que) estaba enfermo.
- El libro está \_\_\_\_\_ (sobre / sobret) la mesa.
- No lo hice \_\_\_\_\_ (a propósito / apropósito).
- \_\_\_\_\_ (Quizá / Quisaz) mañana haya sol.



## 10. REFLEXIÓN FINAL

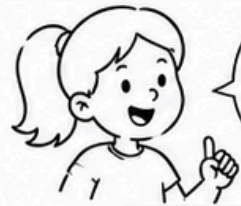
Responde con tus palabras.

- ¿Qué es lo que más te ha costado en esta ficha? \_\_\_\_\_
- ¿Qué ejercicio te ha resultado más fácil? ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- ¿Para qué te sirve lo que has aprendido hoy? \_\_\_\_\_



¡SIGUE PRACTICANDO CADA DÍA! TUS PALABRAS PUEDEN CAMBIAR EL MUNDO.





Cada ejercicio es una oportunidad para aprender más y mejor.



# ¡PRACTICAMOS LENGUA!

DEMUESTRA TODO LO QUE HAS APRENDIDO



¡Tú puedes! Confía en ti y sigue adelante.



@teachemereaa @edumagaenlauladeal @psico\_morienta

## 1 VOCABULARIO: HOMÓNIMAS

Lee las oraciones y escribe la palabra homónima adecuada (haya / halla).

- En el bosque hay un enorme \_\_\_\_\_.
- No se \_\_\_\_\_ la solución al problema.
- María espera que mañana \_\_\_\_\_ buen tiempo.
- El detective \_\_\_\_\_ pistas importantes.
- Mi abuela tiene un huerto donde crece un \_\_\_\_\_.
- ¿Dónde te \_\_\_\_\_ ahora mismo?



## 2 VOCABULARIO: PARÓNIMAS

Elige la palabra correcta (especia / especie) para cada oración.

- El chef añadió comino, una \_\_\_\_\_ muy aromática.
- El león es una \_\_\_\_\_ en peligro de extinción.
- En el mercado venden distintas \_\_\_\_\_ para cocinar.
- La ballena azul es la mayor \_\_\_\_\_ de mamífero del planeta.
- Hay muchas \_\_\_\_\_ vegetales en el jardín botánico.
- Algunas \_\_\_\_\_ invasoras dañan los ecosistemas.



## 4 ORTOGRAFÍA: ¿LLEVA H?

Escribe sí o no según corresponda.

PALABRA	¿LLEVA H?	PALABRA	¿LLEVA H?
1. hierba	_____	7. historia	_____
2. huevo	_____	8. hallar	_____
3. hidroeléctrico	_____	9. huésped	_____
4. razón	_____	10. habitar	_____
5. hiperactivo	_____	11. hexagonal	_____
6. hecho	_____	12. hablo	_____

## 3 ORTOGRAFÍA: USO DE LA H

A. Completa con h donde corresponda.

- El doctor me recetó una dieta muy \_\_\_\_\_ (saludable / saludable).
- Mi hermano \_\_\_\_\_ llegado tarde a casa.
- En verano, solemos ir de \_\_\_\_\_ a la playa.
- No podemos \_\_\_\_\_ basura en la naturaleza.
- El volcán entró en erupción y salió mucha \_\_\_\_\_.
- Mi abuelo \_\_\_\_\_ muchas historias de su juventud.
- El equipo \_\_\_\_\_ entrenado muy duro para la competición.
- ¿\_\_\_\_\_ hambre? Preparo algo de comer.



B. Escribe la forma correcta del verbo entre paréntesis.

- Ellos no han \_\_\_\_\_ (haber) terminado el trabajo.
- ¿Tú \_\_\_\_\_ (hacer) los deberes ya?
- No queremos \_\_\_\_\_ (hablar) de ese tema ahora.
- El arqueólogo \_\_\_\_\_ (hallar) un antiguo tesoro.
- Nosotros \_\_\_\_\_ (habitar) en este barrio desde niños.



## 5 GRAMÁTICA: SUJETO Y PREDICADO

Subraya el sujeto (S) y el predicado (P) en cada oración.

- Los hábitos saludables mejoran nuestra calidad de vida.
- Mi hermana y yo hacemos ejercicio todas las mañanas.
- ¿Cuándo saldréis al parque?
- El agua es un recurso imprescindible para todos.
- ¡Qué importante es dormir bien!
- Los científicos investigan nuevas vacunas.
- Nosotros cuidaremos del planeta.



## 6 GRAMÁTICA: CLASES DE ORACIONES

Lee cada oración y escribe a qué clase pertenece según la intención. (Enunciativa, Interrogativa, Exclamativa, Exhortativa, Desiderativa o Dubitativa)

- Debemos beber agua todos los días. \_\_\_\_\_
- ¿Por qué hay que reciclar la basura? \_\_\_\_\_
- ¡Qué bien me siento después de correr! \_\_\_\_\_
- Cuida tu alimentación y tu descanso. \_\_\_\_\_
- ¡Ojalá llueva esta tarde! \_\_\_\_\_
- ¿Vendrás a la excursión con nosotros? \_\_\_\_\_
- No estoy seguro de si iré o no. \_\_\_\_\_
- No uses tanto plástico, por favor. \_\_\_\_\_



## 7. COMPLETA LAS ORACIONES

Completa con la palabra adecuada de la lista.

hidroeléctrica - hierba - había - hallar - hueso - hiperactivo

- En el río hay una central \_\_\_\_\_.
- Ayer \_\_\_\_\_ mucha gente en el concierto.
- El perro encontró un \_\_\_\_\_ en el jardín.
- El detective logró \_\_\_\_\_ al culpable.
- Por la mañana, el campo estaba cubierto de \_\_\_\_\_.
- Mi primo es muy \_\_\_\_\_, no para quieto.

## 8. UNE CADA ORACIÓN CON SU INTENCIÓN

Relaciona con flechas.

- |                                    |                 |
|------------------------------------|-----------------|
| 1. Toma fruta todos los días.      | • Desiderativa  |
| 2. ¿Has lavado las manos?          | • Enunciativa   |
| 3. Ojalá tengas un día fantástico. | • Exhortativa   |
| 4. No fumes, es perjudicial.       | • Interrogativa |
| 5. ¿Dónde dejaste las llaves?      | • Interrogativa |
| 6. No hay tiempo para descansar.   | • Enunciativa   |

## 9. ESCRIBE ORACIONES

Escribe una oración de cada clase.

- Enunciativa: \_\_\_\_\_
- Interrogativa: \_\_\_\_\_
- Exclamativa: \_\_\_\_\_
- Exhortativa: \_\_\_\_\_
- Desiderativa: \_\_\_\_\_
- Dubitativa: \_\_\_\_\_



## 10. REFLEXIÓN FINAL

Responde con tus palabras.

- ¿Qué has aprendido hoy que no sabías antes? \_\_\_\_\_
- ¿Qué ejercicio te ha resultado más fácil? ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- ¿Qué ejercicio te ha resultado más difícil? ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- ¿Para qué te sirve lo que has aprendido? \_\_\_\_\_



¡SIGUE APRENDIENDO Y CUIDANDO DE TI Y DE LOS DEMÁS! LA LENGUA NOS UNE Y NOS HACE MEJORES CADA DÍA.





¡Cada ejercicio te hace más expert@!

# ¡PRACTICAMOS LENGUA!

DEMUESTRA TODO LO QUE HAS APRENDIDO

¡Tú puedes!  
Confía en lo que has aprendido.



## 1. RELACIONA

Une cada palabra con su familia de palabras.

- |          |   |   |                              |
|----------|---|---|------------------------------|
| panadero | • | • | librería - librero - lectura |
| mar      | • | • | marino - marea - marítimo    |
| plantar  | • | • | cantar - canción - cantante  |
| cantar   | • | • | planta - plantita - plantar  |
| luz      | • | • | pan - panadería - pancito    |
| libro    | • | • | luz - luces - iluminar       |

## 2. SUBRAYA LA OPCIÓN CORRECTA

Subraya la opción correcta: ¿Se escribe con tilde o sin tilde?

- ¿(Qué / Que) quieres tomar?
- No sé (cuando / cuándo) llegarás.
- ¡(Cómo / Como) me alegra verte!
- (Quien / Quién) llamó por teléfono.
- (Dónde / Donde) está mi cuaderno?
- ¡(Cuánto / Cuanto) tiempo sin verte!
- Dime (donde / dónde) vives.
- (Como / Cómo) no estudies, te costará más.

## 3. COMPLETA LA TABLA

Completa la tabla con el pronombre personal adecuado.

PERSONA	PRONOMBRE TÓNICO (solo)	PRONOMBRE ÁTONO (con verbo)
1ª singular	(yo)	(me)
2ª singular		(te)
3ª singular (masc.)		(lo)
3ª singular (fem.)		(la)
1ª plural	(nosotros / nosotras)	(nos)
2ª plural		(os)
3ª plural	(ellos / ellas)	

## 4. CLASIFICA

Clasifica los siguientes pronombres en la columna correcta.

yo - me - nosotras - te - él - la - os - se - ellos - le - tú - lo - ustedes

PRONOMBRES TÓNICOS (van solos)

PRONOMBRES ÁTONOS (acompañan al verbo)

## 5. ESCRIBE ORACIONES

Escribe una oración con cada pronombre. Usa algunos en forma tónica y otros en forma átona.

yo: \_\_\_\_\_ me: \_\_\_\_\_  
 tú: \_\_\_\_\_ te: \_\_\_\_\_  
 él: \_\_\_\_\_ lo: \_\_\_\_\_  
 nosotros: \_\_\_\_\_ nos: \_\_\_\_\_

## 6. TRANSFORMA LA ORACIÓN

Transforma las oraciones cambiando el pronombre según se indica.

- Yo leo un libro interesante. → (tú) \_\_\_\_\_
- Ella canta muy bien. → (nosotros) \_\_\_\_\_
- Ellos juegan al fútbol. → (él) \_\_\_\_\_
- Tú me ayudas siempre. → (yo) \_\_\_\_\_
- Nosotros lo vimos ayer. → (ustedes) \_\_\_\_\_

## 7. SITUACIONES: ¿QUÉ DIRÍAS?

Escribe una pregunta o exclamación adecuada para cada situación.

- Quieres saber cómo se llama tu nuevo profesor. → \_\_\_\_\_
- Te sorprende que tu amigo haya ganado el premio. → \_\_\_\_\_
- No sabes dónde dejaste tus llaves. → \_\_\_\_\_
- Te interesa saber cuándo empieza la película. → \_\_\_\_\_
- Quieres saber quién ha llamado por teléfono. → \_\_\_\_\_

## 8. COMPLETA CON TILDE SI ES NECESARIO

Completa las oraciones con la palabra correcta.

- No sé (como / cómo) hacerlo.
- (Quien / Quién) no estudia, se queda atrás.
- ¿(Donde / Dónde) compraste esa mochila?
- (Cuanto / Cuánto) más practiques, mejor te saldrá.
- ¡(Que / Qué) bonito paisaje!

## 9. REFLEXIÓN FINAL

Responde con tus palabras.

- ¿Qué has aprendido en esta ficha? \_\_\_\_\_
- ¿Qué ejercicio te ha resultado más fácil? ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- ¿Qué ejercicio te ha resultado más difícil? ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- ¿Para qué te sirve lo que has aprendido? \_\_\_\_\_



¡SIGUE PRACTICANDO! CADA PASO TE ACERCA A SER UN MEJOR COMUNICADOR.





¡Cada ejercicio es una oportunidad para mejorar!

# ¡PRACTICAMOS LENGUA!

DEMUESTRA TODO LO QUE HAS APRENDIDO

¡Tú puedes! Confía en lo que has aprendido.



## 1. RELACIONA

Une cada palabra con su prefijo y el significado que le corresponde.

PALABRA	PREFIJO	SIGNIFICADO
1. internacional	• sub-	• que fue antes de la historia escrita.
2. desorden	• pre-	• debajo de algo.
3. submarino	• anti-	• que va más allá; extremo.
4. prehistoria	• des-	• en contra de algo.
5. antibiótico	• inter-	• entre países.
6. ultrarrápido	• ultra-	• quitar el orden o la forma.

## 2. COMPLETA CON B O V

Escribe B o V en los espacios en blanco.

- No pude escri\_\_\_ir la carta porque olvidé el boli.
- Ayer esco\_\_\_í un libro muy interesante.
- Mi prima esta\_\_\_a leyendo en el parque.
- El \_\_\_arco navegaba por el mar tranquilo.
- No \_\_\_ayas tan rápido por ese camino.
- \_\_\_lurbuja, busqué el lápiz por toda la mesa.
- E\_\_\_itamos el bullicio de la ciudad.
- Tuvimos que deser\_\_\_ir la caja con cuidado.
- En el verano, me gustaba nadar en el rí\_\_\_er.
- Mi hermana esta\_\_\_a muy contenta con el regalo.

B?

V?

## 3. CLASIFICA LAS PALABRAS

Clasifica las siguientes palabras según se escriban con B o con V.

bicicleta - ventana - describir - cueva - burro - veinte  
submarino - escribir - blando - volver - brillar - tuvo - hierba

SE ESCRIBEN CON B

(B)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

SE ESCRIBEN CON V

(V)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 4. COMPLETA CON EL PREFIJO ADECUADO

Elige el prefijo correcto y completa las palabras.

in- des- extra- inter- post- super- anti-

- \_\_\_visible: que no puede verse.
- \_\_\_deporte: actividad física fuera del currículo escolar.
- \_\_\_carga: acción de quitar lo que sobra.
- \_\_\_nacional: que ocurre entre naciones.
- \_\_\_héroe: persona que destaca por sus acciones heroicas.
- \_\_\_operatorio: que ocurre después de una operación.
- \_\_\_contaminación: que está en contra de contaminar.

## 5. IDENTIFICA Y ESCRIBE

Lee las oraciones y escribe si la palabra destacada se escribe con B o con V. Después, explica la regla que has aplicado.

ORACIÓN	PALABRA DESTACADA	B / V	REGLA APLICADA
1. De___emos cuidar el medio ambiente.			
2. El a___uelo tiene mucha sa___iduría.			
3. No su___as por encima de tus posibilidades.			
4. El ki___i es una fruta deliciosa.			
5. Es un libro muy a___urrido.			
6. En el pretérito imperfecto ella cantaba hermosas cancio___es.			

## 6. COMPLETA LA TABLA DEL VERBO

Completa la tabla con la información que falta.

VERBO	RAÍZ (significado)	DESINENCIA (información gramatical)	PERSONA Y NÚMERO	TIEMPO	MODO
cantan	cant-		3ª persona plural	presente	indicativo
comimos		-imos		pasado (Pretérito indefinido)	
estudiará	estudi-			futuro	
ve		-e	3ª persona singular		

## 7. ELIGE LA OPCIÓN CORRECTA

Marca la opción correcta en cada caso.

- ¿Cuál de estas palabras significa "debajo"?  
a) intermarino b) subterráneo c) supertierra
- ¿Qué palabra se escribe con V?  
a) subasta b) subrayar c) suave
- ¿Qué verbo es de la 1ª conjugación en imperfecto?  
a) comía b) dormía c) venía
- ¿Qué prefijo expresa oposición?  
a) pre- b) des- c) extra-

## 8. TRANSFORMA LAS ORACIONES

Pasa las oraciones al modo indicado entre paréntesis.

- Estudio mucho. (modo subjuntivo)
- Cierra la puerta. (modo indicativo)
- Habla más alto. (modo imperativo)
- Ojalá vengas pronto. (modo indicativo)

## 9. VERDADERO O FALSO

Marca V si es verdadero o F si es falso.

- Las palabras con el prefijo anti- están a favor de algo.
- "Cantábamos" lleva B porque es 1ª conjugación en imperfecto.
- "Tuve" se escribe con B porque viene del verbo "tener".
- "Brillante" se escribe con V por empezar con br-.
- El verbo tiene accidentes gramaticales como persona y número.
- "Venir" en presente de subjuntivo es "venir".

V	F

## 10. REFLEXIÓN FINAL

Responde con tus palabras.

- ¿Qué has aprendido en esta ficha? \_\_\_\_\_
- ¿Qué ejercicio te ha resultado más fácil? ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- ¿Qué ejercicio te ha resultado más difícil? ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- ¿Para qué te sirve lo que has aprendido hoy? \_\_\_\_\_

¡SIGUE PRACTICANDO! CADA PALABRA QUE ESCRIBES Y CADA VERBO QUE USAS TE ACERCAN A SER UN GRAN COMUNICADOR.



Cada ejercicio nos acerca a ser mejores comunicadores y cuidar el planeta.

# ¡PRACTICAMOS LENGUA!

DEMUESTRA TODO LO QUE HAS APRENDIDO



Tú puedes hacerlo ¡Confía en ti y en lo que has aprendido!



## 1. LÉXICO Y CONECTORES

Lee las oraciones y escribe el conector más adecuado.

en primer lugar | por el contrario | por lo tanto

- \_\_\_\_\_, el agua es un recurso esencial para la vida.
- Muchas personas la desperdician; \_\_\_\_\_, nuestro planeta sufre las consecuencias.
- Si ahorramos agua y cuidamos los ríos, \_\_\_\_\_, tendremos un futuro más sostenible.
- \_\_\_\_\_, debemos reducir el uso de plásticos de un solo uso.
- \_\_\_\_\_, algunas personas todavía lo usan sin pensar en el daño que causa.
- Reciclar y reutilizar ayuda al medioambiente; \_\_\_\_\_, todos deberíamos hacerlo cada día.



## 2. ORTOGRAFÍA: USO DE LA G

Completa con G las palabras que faltan.

- La \_\_\_\_\_ografía estudia la superficie terrestre.
- Es importante \_\_\_\_\_estionar bien los recursos.
- La tierra tiene un ori\_\_\_\_\_en muy antiguo.
- La contaminación es un problema \_\_\_\_\_lobal.
- Las ener\_\_\_\_\_ías renovables son el futuro.
- Debemos proteger a las personas más vulne\_\_\_\_\_es.
- El biólo\_\_\_\_\_o investiga los seres vivos.
- El niño es muy inte\_\_\_\_\_ente y curioso.
- Es necesario evi\_\_\_\_\_ar el desperdicio de agua.
- El re\_\_\_\_\_e del papel ayuda al planeta.



## 3. ORTOGRAFÍA: USO DE LA J

Completa con J las palabras que faltan.

- El \_\_\_\_\_ercicio físico es bueno para la salud.
- Necesitamos más \_\_\_\_\_usticia y equidad para todos.
- No me \_\_\_\_\_ gusta que ensucies el parque.
- El via\_\_\_\_\_ero olvidó su maleta en el aeropuerto.
- El ca\_\_\_\_\_e de madera estaba muy bonito.
- Si tú lo \_\_\_\_\_ices, yo también.
- Ayer le \_\_\_\_\_e a mi amigo lo que pasó.
- El tra\_\_\_\_\_e fue largo pero muy divertido.
- La \_\_\_\_\_ería es un arte muy antiguo.
- No \_\_\_\_\_uzgues a los demás sin conocerlos.



## 4. CLASIFICA: PALABRAS INVARIABLES

Clasifica las siguientes palabras según sean adverbios (ADV), preposiciones (PREP) o conjunciones (CONJ).

rápidamente - y - bajo - siempre - pero - en - jamás - con - ante - o - allí - ni - a - durante - tampoco - sobre - u - quizá - desde - porque

ADVERBIOS (ADV)	PREPOSICIONES (PREP)	CONJUNCIONES (CONJ)

## 5. IDENTIFICA: ¿ADVERBIO, PREPOSICIÓN O CONJUNCIÓN?

Lee las oraciones y subraya la palabra invariable. Luego, escribe si es adverbio (ADV), preposición (PREP) o conjunción (CONJ).

- Hoy saldremos temprano al parque. → \_\_\_\_\_
- Caminamos por el sendero con cuidado. → \_\_\_\_\_
- Juan y Ana plantaron un árbol juntos. → \_\_\_\_\_
- Vivimos cerca de la montaña. → \_\_\_\_\_
- Estudiaremos mucho, pero no será fácil. → \_\_\_\_\_
- Quizás llueva esta tarde. → \_\_\_\_\_
- El barco está junto al muelle. → \_\_\_\_\_
- No desperdicies el agua, sino cuidala. → \_\_\_\_\_



## 6. COMPLETA LA TABLA

Escribe un ejemplo de cada tipo de palabra invariable.

ADVERBIO	PREPOSICIÓN	CONJUNCIÓN
Indica lugar	Relaciona, une palabras	Une palabras o oraciones
Indica tiempo	Palabra corta e invariable	
Indica modo		
Indica cantidad		

## 7. COMPLETA CON LA FORMA CORRECTA (G o J)

Completa las oraciones eligiendo la palabra correcta.

- La eco \_\_\_\_\_ía nos enseña a cuidar el medioambiente. (logía / lojía)
- Debemos pro \_\_\_\_\_er los bosques y los ríos. (teger / tejer)
- No me \_\_\_\_\_uzgues sin conocerme. (juzgues / guzgues)
- Él siem \_\_\_\_\_re ayuda a los demás. (prejere / prefiere)
- El niño trajo su \_\_\_\_\_uguete favorito. (juguete / guguete)



## 8. ORDENA Y ESCRIBE UN PÁRRAFO

Ordena las ideas usando conectores y escribe un breve texto argumentativo sobre el cuidado del agua.

- Por lo tanto, todos debemos colaborar.
- Por el contrario, si la contaminamos, habrá graves problemas.
- En primer lugar, el agua es indispensable para la vida.
- Además, el agua es un recurso limitado.



## 9. COMPLETA CON LA PALABRA INVARIABLE ADECUADA

Elige la opción correcta.

- Llegamos \_\_\_\_\_ (temprano / tempranoa) a la playa.
- Caminamos \_\_\_\_\_ (rápido / rápidamente).
- Él no vino \_\_\_\_\_ (porque / por que) estaba enfermo.
- El libro está \_\_\_\_\_ (sobre / sobret) la mesa.
- No lo hice \_\_\_\_\_ (a propósito / apropósito).
- \_\_\_\_\_ (Quizá / Quisaz) mañana haya sol.



## 10. REFLEXIÓN FINAL

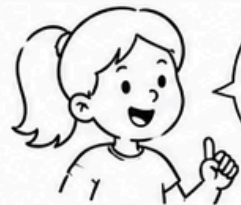
Responde con tus palabras.

- ¿Qué es lo que más te ha costado en esta ficha? \_\_\_\_\_
- ¿Qué ejercicio te ha resultado más fácil? ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- ¿Para qué te sirve lo que has aprendido hoy? \_\_\_\_\_



¡SIGUE PRACTICANDO CADA DÍA! TUS PALABRAS PUEDEN CAMBIAR EL MUNDO.





Cada ejercicio es una oportunidad para aprender más y mejor.



# ¡PRACTICAMOS LENGUA!

DEMUESTRA TODO LO QUE HAS APRENDIDO



¡Tú puedes!  
Confía en ti y sigue adelante.



@teachemereaa @edumagiaenlauladeal @psico\_morienta

## 1 VOCABULARIO: HOMÓNIMAS

Lee las oraciones y escribe la palabra homónima adecuada (haya / halla).

- En el bosque hay un enorme \_\_\_\_\_.
- No se \_\_\_\_\_ la solución al problema.
- María espera que mañana \_\_\_\_\_ buen tiempo.
- El detective \_\_\_\_\_ pistas importantes.
- Mi abuela tiene un huerto donde crece un \_\_\_\_\_.
- ¿Dónde te \_\_\_\_\_ ahora mismo?



## 2 VOCABULARIO: PARÓNIMAS

Elige la palabra correcta (especia / especie) para cada oración.

- El chef añadió comino, una \_\_\_\_\_ muy aromática.
- El león es una \_\_\_\_\_ en peligro de extinción.
- En el mercado venden distintas \_\_\_\_\_ para cocinar.
- La ballena azul es la mayor \_\_\_\_\_ de mamífero del planeta.
- Hay muchas \_\_\_\_\_ vegetales en el jardín botánico.
- Algunas \_\_\_\_\_ invasoras dañan los ecosistemas.



## 4 ORTOGRAFÍA: ¿LLEVA H?

Escribe sí o no según corresponda.

PALABRA	¿LLEVA H?	PALABRA	¿LLEVA H?
1. hierba	_____	7. historia	_____
2. huevo	_____	8. hallar	_____
3. hidroelectrico	_____	9. huésped	_____
4. razón	_____	10. habitar	_____
5. hiperactivo	_____	11. hexagonal	_____
6. hecho	_____	12. hablo	_____

## 3 ORTOGRAFÍA: USO DE LA H

A. Completa con h donde corresponda.

- El doctor me recetó una dieta muy \_\_\_\_\_ (saludable / saludable).
- Mi hermano \_\_\_\_\_ llegado tarde a casa.
- En verano, solemos ir de \_\_\_\_\_ a la playa.
- No podemos \_\_\_\_\_ basura en la naturaleza.
- El volcán entró en erupción y salió mucha \_\_\_\_\_.
- Mi abuelo \_\_\_\_\_ muchas historias de su juventud.
- El equipo \_\_\_\_\_ entrenado muy duro para la competición.
- ¿\_\_\_\_\_ hambre? Preparo algo de comer.



B. Escribe la forma correcta del verbo entre paréntesis.

- Ellos no han \_\_\_\_\_ (haber) terminado el trabajo.
- ¿Tú \_\_\_\_\_ (hacer) los deberes ya?
- No queremos \_\_\_\_\_ (hablar) de ese tema ahora.
- El arqueólogo \_\_\_\_\_ (hallar) un antiguo tesoro.
- Nosotros \_\_\_\_\_ (habitar) en este barrio desde niños.



## 5 GRAMÁTICA: SUJETO Y PREDICADO

Subraya el sujeto (S) y el predicado (P) en cada oración.

- Los hábitos saludables mejoran nuestra calidad de vida.
- Mi hermana y yo hacemos ejercicio todas las mañanas.
- ¿Cuándo saldréis al parque?
- El agua es un recurso imprescindible para todos.
- ¡Qué importante es dormir bien!
- Los científicos investigan nuevas vacunas.
- Nosotros cuidaremos del planeta.



## 6 GRAMÁTICA: CLASES DE ORACIONES

Lee cada oración y escribe a qué clase pertenece según la intención. (Enunciativa, Interrogativa, Exclamativa, Exhortativa, Desiderativa o Dubitativa)

- Debemos beber agua todos los días. \_\_\_\_\_
- ¿Por qué hay que reciclar la basura? \_\_\_\_\_
- ¡Qué bien me siento después de correr! \_\_\_\_\_
- Cuida tu alimentación y tu descanso. \_\_\_\_\_
- ¡Ojalá llueva esta tarde! \_\_\_\_\_
- ¿Vendrás a la excursión con nosotros? \_\_\_\_\_
- No estoy seguro de si iré o no. \_\_\_\_\_
- No uses tanto plástico, por favor. \_\_\_\_\_



## 7. COMPLETA LAS ORACIONES

Completa con la palabra adecuada de la lista.

hidroeléctrica - hierba - había - hallar - hueso - hiperactivo

- En el río hay una central \_\_\_\_\_.
- Ayer \_\_\_\_\_ mucha gente en el concierto.
- El perro encontró un \_\_\_\_\_ en el jardín.
- El detective logró \_\_\_\_\_ al culpable.
- Por la mañana, el campo estaba cubierto de \_\_\_\_\_.
- Mi primo es muy \_\_\_\_\_, no para quieto.

## 8. UNE CADA ORACIÓN CON SU INTENCIÓN

Relaciona con flechas.

- |                                    |                 |
|------------------------------------|-----------------|
| 1. Toma fruta todos los días.      | • Desiderativa  |
| 2. ¿Has lavado las manos?          | • Enunciativa   |
| 3. Ojalá tengas un día fantástico. | • Exhortativa   |
| 4. No fumes, es perjudicial.       | • Interrogativa |
| 5. ¿Dónde dejaste las llaves?      | • Interrogativa |
| 6. No hay tiempo para descansar.   | • Enunciativa   |

## 9. ESCRIBE ORACIONES

Escribe una oración de cada clase.

Enunciativa: \_\_\_\_\_  
 Interrogativa: \_\_\_\_\_  
 Exclamativa: \_\_\_\_\_  
 Exhortativa: \_\_\_\_\_  
 Desiderativa: \_\_\_\_\_  
 Dubitativa: \_\_\_\_\_



## 10. REFLEXIÓN FINAL

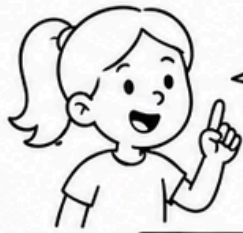
Responde con tus palabras.

- ¿Qué has aprendido hoy que no sabías antes? \_\_\_\_\_
- ¿Qué ejercicio te ha resultado más fácil? ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- ¿Qué ejercicio te ha resultado más difícil? ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- ¿Para qué te sirve lo que has aprendido? \_\_\_\_\_



¡SIGUE APRENDIENDO Y CUIDANDO DE TI Y DE LOS DEMÁS! LA LENGUA NOS UNE Y NOS HACE MEJORES CADA DÍA.





¡Cada ejercicio es una oportunidad para mejorar!



# ¡PRACTICAMOS LENGUA!

DEMUESTRA TODO LO QUE HAS APRENDIDO

¡Tú puedes! Confía en lo que has aprendido.



## 1. RELACIONA

Une cada sufijo con su función correspondiente.

- |                 |   |   |                                                  |
|-----------------|---|---|--------------------------------------------------|
| -ísimo / -ísima | • | • | indica profesión u oficio especializado          |
| -azo / -aza     | • | • | indica aumento muy grande                        |
| -ote / -ota     | • | • | indica aumento grande                            |
| -ón / -ona      | • | • | indica aumento cariñoso o coloquial              |
| -ero / -era     | • | • | indica aumento considerable                      |
| -ista           | • | • | indica persona que realiza un oficio o profesión |

## 2. COMPLETA CON TILDE

Escribe la palabra correcta con tilde si es necesario.

- Me apetece un \_\_\_\_\_ caliente. (té / te)
- ¿\_\_\_\_\_ vienes conmigo al cine? (tú / tu)
- \_\_\_\_\_ quiere mucho a su perro. (él / el)
- El \_\_\_\_\_ de la puerta está roto. (él / el)
- Te daré el regalo cuando \_\_\_\_\_ lo pida. (él / el)
- Mi madre prepara un \_\_\_\_\_ de manzanilla. (té / te)

## 3. VERDADERO O FALSO

Marca V si es verdadero o F si es falso.

- "Te" con tilde siempre es un pronombre.
- "El" sin tilde siempre es un artículo.
- "Él" sin tilde es un pronombre.
- "Té" sin tilde puede ser un verbo.
- La tilde diacrítica cambia el significado.
- "Tu" sin tilde es un pronombre posesivo.

## 4. CLASIFICA

Clasifica las palabras según corresponda.

uno - tercero - bastantes - ninguna - segundo - alguna  
cuatro - demasiado - algún - quinto - primero

NUMERALES  
CARDINALES  
(cantidad exacta)

NUMERALES  
ORDINALES  
(orden)

INDEFINIDOS  
(cantidad imprecisa)

## 5. ESCRIBE EJEMPLOS

Escribe un ejemplo para cada caso.

- Sufijo intensivo (-ísimo / -ísima): \_\_\_\_\_
- Sufijo de profesión (-ero / -era / -ista): \_\_\_\_\_
- Tilde diacrítica (té / te): \_\_\_\_\_
- Tilde diacrítica (él / el): \_\_\_\_\_
- Numeral cardinal: \_\_\_\_\_
- Numeral ordinal: \_\_\_\_\_
- Indefinido (algún): \_\_\_\_\_
- Indefinido (demasiado): \_\_\_\_\_

## 6. CREA ORACIONES

Escribe una oración con cada palabra.

- té: \_\_\_\_\_
- te: \_\_\_\_\_
- él: \_\_\_\_\_
- el: \_\_\_\_\_
- primero: \_\_\_\_\_
- bastante: \_\_\_\_\_

## 7. COMPLETA LA TABLA

Completa la tabla escribiendo la palabra correcta en cada caso.

SIGNIFICADO	PALABRA SIN TILDE	PALABRA CON TILDE
Infusión de hierbas		
Pronombre personal (a ti)		
Pronombre personal (él)		
Artículo determinado (el)		
Adjetivo posesivo (tu)		

## 8. DETECTA Y CORRIGE

Lee las oraciones y corrige las palabras subrayadas si es necesario.

- Te invito a un te de frutos rojos. → \_\_\_\_\_
- El dijo que el vendría mañana. → \_\_\_\_\_
- ¿Tu has visto mi libro? → \_\_\_\_\_
- Compré un carro nuevo, es enorme. → \_\_\_\_\_
- Maria es una gran pianista. → \_\_\_\_\_
- Tengo demasiados tareas que hacer. → \_\_\_\_\_

## 9. REFLEXIÓN FINAL

Responde con tus palabras.

- ¿Qué has aprendido en esta ficha? \_\_\_\_\_
- ¿Qué ejercicio se te ha hecho más fácil? ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- ¿Qué ejercicio se te ha hecho más difícil? ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- ¿Para qué te sirve lo que has aprendido? \_\_\_\_\_

¡SIGUE PRACTICANDO CADA DÍA! LA CONSTANCIA ES EL CAMINO AL ÉXITO.