



CUESTIONARIO PREVIO DE solicitude de colaboración do SERVICIO DE ORIENTACIÓN E. INFANTIL. PROFESORADO

DATA RECEPCIÓN DA SOLICITUDE(a cubrir pola orientadora).....

1. INFORMACIÓN ACERCA DO ALUMNO/a:

1.1. DATOS PERSOAIS:

APELIDOS E NOME:.....CURSO:

1.2. CIRCUNSTANCIAS RELEVANTES PERSOAIS, DE SAÚDE, DA SÚA ESCOLARIZACIÓN... (Información da que dispoña o profesor distinta da que figura no expediente do alumno):

.....
.....
.....
.....

1.3. DATOS PSICOSOCIAIS XERAIS (relación cos compañeiros, integración no grupo, axuste á dinámica escolar, interaccións no xogo, aspectos relevantes do ámbito emocional

.....
.....
.....

1.4. DATOS SO COTORNO SOCIO-FAMILIAR.

NÚMERO DE IRMÁNS:..... LUGAR QUE OCUPA:.....

FAMILIARES QUE CONVIVEN NA CASA:.....

ACTITUDE DA FAMILIA (conciencia e aceptación da situación, relación co profesor, colaboración nas medidas adoptadas...)

.....
.....
.....
.....



OUTROS DATOS DO CONTEXTO SOCIOFAMILIAR QUE PODEN AFECTAR AO DESENVOLVEMENTO DO ALUMNO/A:

.....
.....
.....
.....

1.5. ASISTIU Á ESCOLA INFANTIL

☐ SI ☐ NON

1.6. RECIBE APOIO EXTERNO (gabinete psicopedagógico, atención temperá...)

☐ SI ☐ NON

Explicar en que consiste.....

.....

1.7. APRENDIZAXES:

NIVEL DE DESENVOLVEMENTO/COMPETENCIA ADQUIRIDA RESPECTO DO CURRÍCULO DE REFERENCIA E DIFICULTADES.

a) Comunicación e representación da realidade.

.....
.....

b) Crecemento en harmonía.

.....
.....

c) Descubrimento e exploración da Contorna.

.....
.....



1.8. ÁMBITO CONDUCTUAL.

Conduas observadas:

MOVEMENTO	
Da voltas pola clase	
Corre pola clase	
Séntase ou tírase no chan	
Está de pé	
Séntase ou está de pé no pupitre	
Outros:	
VOCALIZACIÓN INAPROPIADA	
Rise inadecuadamente	
Charla excesivamente	
Búrlase dos outros	
Fai ruídos molestos	
Discute ou contesta de mala maneira ao profesor	
Discute con outros estudantes	
Fala en voz alta	
Outros:	



SOMATIZACIÓN	
Dórmese ou ten a cabeza recostada	
Queixase de non sentirse ben	
Outros:	
COMPORTAMENTOS AGRESIVOS	
Golpea a outros	
Tira obxectos aos compañeiros	
Rompe cousas dos demais	
Outros:	
COMPORTAMENTOS AUTOLESIVOS	
Tírase do pelo	
Golpéase	
Dáse cabezazos	
Rabúñase ou tenta danar os ollos	
Mórdese	
Come ou mastiga cousas que non son comida	
Outros:	
PROBLEMAS DE CONTROL DE ESFÍNTERES	
Enuresis	
Encopresis	
Outros:	
CONDUTAS PERTURBADORAS	
Ten dificultades para respectar as normas	
Con frecuencia non obedece as indicacións do profesor	



Desafía	
Irrítase ou enfádase con frecuencia	
Perde os estribos a miúdo e con facilidade	
Con frecuencia, culpa a outras persoas polos seus erros ou mal comportamento	
Soe molestar ou alterar ás persoas de maneira intencional	

1.9. ACTUACIÓN NA ACTIVIDADE ESCOLAR

	SI	NON	OBSERVACIÓNS
Presta atención ás indicacións do profesor.			
Mantén a atención de forma continuada na realización das tarefas			
Abandoa o comportamento atencional e retómao por indución do profesor			
Comete erros por falta de atención			
Tendencia a executar precipitadamente os traballos e actividades e a obrar por ensaio-erro			
É reflexivo e planifica adecuadamente a resolución das tarefas			
Esfórzase na realización das tarefas na escola.			
En xeral, non remata as tarefas da clase por desinterese.			
En xeral, non remata as tarefas na clase aínda que se esforce			
En xeral, precisa aclaracións complementarias do profesorado en relación coa tarefa a realizar a pesar de estar atento.			
Necesita máis atención individualizada que os alumnos do nivel.			
Pide axuda se a necesita.			
Mostra inseguridade na súa competencia e medo a errar ao abordar as tarefas.			



É perseverante nas actividades de aprendizaxe e amosa constancia e tesón na superación das dificultades.			
É ordenado			
Aspectos metodolóxicos a ter en conta para a eficacia do proceso de ensino-aprendizaxe: indicadores visuais, material manipulativo...			
OBSERVACIÓNS ADICIONAIS. Incluír neste apartado calquera observación que non fora recollida en apartados anteriores ou, se o cre convinte, anotacións máis precisas sobre condutas xa comentadas previamente			

1.10. OUTRAS OBSERVACIÓNS OU DATOS DE INTERESE.

.....

.....

.....

2. ESTILO DE APRENDIZAXE E MOTIVACIÓN PARA APRENDER

2.1. ACTITUDE DO ALUMNO ANTE OS DIFERENTES AGRUPAMENTOS (Indicar se lle gusta traballar só/a, en pequeno grupo, con atención individualizada, ...):

.....

.....

.....

.....

2.2. ÁREAS, CONTIDOS E ACTIVIDADES NAS QUE SE ATOPA MÁIS SEGURO (Citar aquilo no que o neno é bo, destaca, lle gusta, etc.):

.....

.....

.....

.....



2.3. NIVEL DE ATENCIÓN (Indicar se atende períodos longos de tempo, se interrompe con frecuencia a súa tarefa, se non atende, ...):

.....
.....
.....
.....
.....

2.4. ESTRATEXIAS QUE UTILIZA PARA RESOLVER AS TAREFAS (Indicar se imita, busca axuda constantemente; se planifica a tarefa, actúa impulsivamente e sen reflexionar...)

.....
.....
.....
.....
.....

2.5. REFORZOS QUE LLE AGRADAN MÁIS

.....
.....
.....
.....

2.6. REALIZACIÓN DAS TAREFAS (Indicar se as comeza e remata, se as comeza e as abandoa, se non as comeza...).

.....
.....
.....

2.7. TIPO DE MATERIAL QUE PREFIRE (Manipulativo, de lapis e papel, ...).

.....
.....
.....
.....
.....

3. ACCIÓNS DESENVOLTAS NA AULA(Indicar as modificacións organizativas, metodolóxicas, de materiais, de reforzos, de apoios,... levadas a cabo).

.....
.....
.....
.....



4. RELACIÓN FAMILIA CENTRO:

4.1. ¿ESTABLECE CON FRECUENCIA A FAMILIA RELACIÓN CO TITOR/A?:

.....
.....
.....

4.2. ¿QUE ACTITUDE ADOPTA A FAMILIA ANTE A SITUACIÓN ESCOLAR DO ALUMNO/A?:

.....
.....
.....
.....
.....

5. OUTRAS OBSERVACIÓNS OU DATOS DE INTERESE.

.....
.....
.....
.....

6. ¿QUE MEDIDAS ORDINARIAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE SE LEVARON A CABO. DURANTE CANTO TEMPO SE APLICARON? CAL FOI O RESULTADO? SE EXISTE REXISTRO PRÉGASE QUE SE ACHEGUE Á SOLICITUDE DE INTERVENCIÓN DO D.O.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



7. ¿QUE SE AGARDA DA INTERVENCIÓN DA ORIENTADORA?

.....

.....

.....

.....

En Lugo, a dede 202...

Asdo:.....