



CUESTIONARIO PREVIO solicitude de colaboración DO SERVICIO DE ORIENTACIÓN

**E. PRIMARIA
PROFESORADO**

1. DATOS DA SOLICITUDE:

PROFESOR:.....

ÁREA/S QUE IMPARTE AO ALUMNO/A:.....

TITOR/a:

SI ☐ NON ☐

MOTIVO DA DEMANDA:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

DATA DE RECEPCIÓN DESTE CUESTIONARIO: (A cubrir pola orientadora)

.....



2. INFORMACIÓN ACERCA DO ALUMNO/A:

2.1. DATOS PERSOAIS:

APELIDOS E NOME:.....

CURSO:

DATA NACEMENTO:.....

2.2. CIRCUNSTANCIAS RELEVANTES PERSOAIS, DE SAÚDE, DA SÚA ESCOLARIZACIÓN (Información da que dispoña o profesor):

.....
.....
.....
.....

2.3. DATOS PSICOSOCIAIS XERAIS (relación cos compañeiros, integración no grupo, axuste á dinámica escolar, interaccións no xogo, aspectos relevantes do ámbito emocional

.....
.....
.....
.....

2.4. DATOS DO COTORNO SOCIO-FAMILIAR.

NÚMERO DE IRMÁNS:..... LUGAR QUE OCUPA:.....

FAMILIARES QUE CONVIVEN NA CASA:.....

ACTITUDE DA FAMILIA (conciencia e aceptación da situación, relación co profesor/a, colaboración
nas medidas adoptadas...)

.....
.....
.....
.....

OUTROS DATOS DO CONTEXTO SOCIOFAMILIAR QUE PODEN AFECTAR AO DESENVOLVEMENTO
DO ALUMNO/A:

.....
.....



3. COMPETENCIA ACADÉMICA:

3.1. NIVEL DE DESENVOLVEMENTO/COMPETENCIA CURRICULAR NAS ÁREAS INSTRUMENTAIS E DIFICULTADES.

3.2. LINGUAS GALEGA E CASTELÁ.

Comprensión oral

Competencia neste ámbito

.....

.....

Necesidades

.....

.....

.....

Expresión oral

Competencia neste ámbito

.....

.....

.....

Necesidades

.....

.....

.....

Lectura

Competencia neste ámbito

.....

.....

.....



Necesidades

.....

.....

.....

Escritura

Competencia neste ámbito

.....

.....

.....

Necesidades

.....

.....

Valoración doutros ámbitos lingüísticos, se se considera.

.....

.....

.....

CONFIDENCIAL



3.3. MATEMÁTICAS

Numeración

.....

.....

.....

Operacións

.....

.....

.....

Resolución de problemas

.....

.....

.....

Valoración doutros ámbitos matemáticos, se se considera.

.....

.....

.....

- **SE É O CASO, DETALLAR necesidades NOUTRAS ÁREAS DO CURRÍCULO.**

.....

.....

.....

.....



4. ÁMBITO CONDUCTUAL

Conduas observadas:

MOVEMENTOS	
Da voltas pola clase	
Corre pola clase	
Séntase ou tírase no chan	
Está de pé	
Séntase ou está de pé no pupitre	
Outros:	
VOCALIZACIÓN INAPROPIADA	
Rise inadecuadamente	
Charla excesivamente	
Búrlase dos outros	
Fai ruídos molestos	
Discute ou contesta de mala maneira ao profesor	
Discute con outros estudantes	
Fala en voz alta	
Outros:	
SOMATIZACIÓN	
Dórmese ou ten a cabeza recostada	
Queixase de non sentirse ben	
Outros:	
COMPORTAMENTOS AGRESIVOS	
Golpea a outros	
Tira obxectos aos compañeiros	
Rompe cousas dos demais	
Outros:	



COMPORTAMENTOS AUTOLESIVOS	
Tírase do pelo	
Golpéase	
COMPORTAMENTOS AUTOLESIVOS (Cont.)	
Dáse cabezazos	
Rabúñase ou tenta danar os ollos	
Mórdese	
Come ou mastiga cousas que non son comida	
Outros:	
PROBLEMAS DE CONTROL DE ESFÍNTERES	
Enuresis	
Encopresis	
Outros:	
OUTRAS CONDUTAS	
Ten dificultades para respectar as normas	
Con frecuencia non obedece as indicacións do profesor	
Desafía	
Irrítase ou enóxase con frecuencia	
Perde os estribos a miúdo e con facilidade	
Con frecuencia, culpa a outras persoas polos seus erros ou mal comportamento	
Soe molestar ou alterar ás persoas de maneira intencional	
OBSERVACIÓNS ADICIONAIS. Incluír neste apartado calquera observación que non fora recollida en apartados anteriores ou, se o cre convinte, anotacións máis precisas sobre condutas xa comentadas previamente	



1. ACTUACIÓN NA ACTIVIDADE ESCOLAR

	SI	NON	OBSERVACIÓNS
Presta a necesaria atención ás clases para un bo aproveitamento.			
Atende ás indicacións do profesor.			
Mantén a atención de forma continuada para a adecuada realización das tarefas			
Abandona o comportamento atencional e retómao por indución do profesor			
Comete erros por falta de atención			
Tendencia a executar precipitadamente os traballos e actividades e obrar por ensaio-erro			
É reflexivo e planifica adecuadamente a resolución das tarefas			
Esfórzase na realización das tarefas na escola.			
En xeral, non remata as tarefas da clase por desinterese.			
En xeral, non remata as tarefas na clase aínda que se esforce			
En xeral, precisa aclaracións complementarias do profesorado en relación coa tarefa a realizar a pesar de estar atento.			
Necesita frecuentemente atención individualizada.			
Pide axuda se o necesita.			
Mostra inseguridade na súa competencia e medo a errar ao abordar as tarefas.			



É perseverante nas actividades de aprendizaxe e amosa constancia e tesón nasuperación das dificultades.			
Coida a presentación dos seus traballos			
É ordenado			
Asiste a clase co material preciso para o desenvolvemento das clases.			
Usa a axenda escolar como recurso organizativo do traballo diario.			
Responsabilízase das tarefas encomendadas para a casa.			
Responsabilízase das tarefas de estudio persoal.			
Colabora satisfactoriamente cos seus compañeiros.			
Aspectos metodolóxicos a ter en conta para a eficacia do proceso de ensino-aprendizaxe: indicadores visuais, material manipulativo...			
OBSERVACIÓNS ADICIONAIS. Incluír neste apartado calquera observación que non fora recollida en apartados anteriores ou, se o cre necesario, anotacións máis precisas sobre condutas sinaladas previamente			

6. OUTRAS OBSERVACIÓNS OU DATOS DE INTERESE.

.....

.....

.....



7. QUE MEDIDAS ORDINARIAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE SE LEVARON A CABO. DURANTE CANTO TEMPO SE APLICARON? CAL FOI O REULTADO? SE EXISTE REXISTRO PRÉGASE QUE SE ACHEGUE Á SOLICITUDE DE INTERVENCIÓN DO D.O.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

8. ¿QUE SE AGARDA DA INTERVENCIÓN DA ORIENTADORA?

.....

.....

.....

.....

En Lugo, a dede 202...

Asdo:.....