

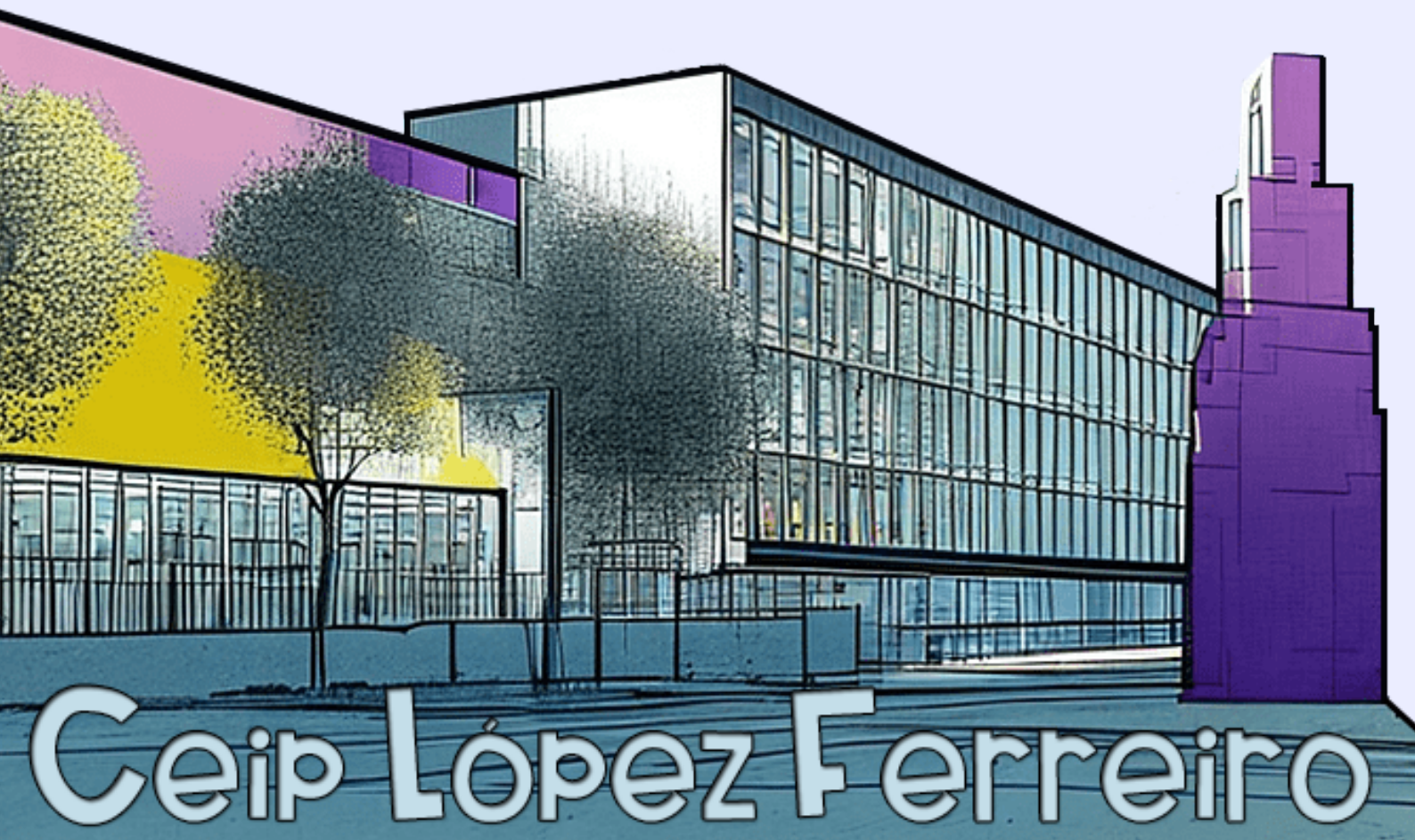


XUNTA
DE GALICIA

CEIP DE PRÁCTICAS
LÓPEZ FERREIRO

PLEA

Plan de Lectura, escritura e
acceso á información



Ceip López Ferreiro

1. Contexto

1.1. Datos principais do centro

O CEIP de Prácticas López Ferreiro é un centro público de educación infantil e primaria situado na cidade de Santiago de Compostela. Trátase dun centro cunha longa traxectoria histórica e cunha identidade pedagóxica singular, estreitamente vinculada á formación inicial e permanente do profesorado pola súa condición de centro de prácticas universitarias. A relación estable coa Facultade de Ciencias da Educación da Universidade de Santiago de Compostela favorece unha cultura institucional orientada á innovación pedagóxica, á reflexión compartida e á mellora continua das prácticas educativas.

No curso 2025-2026, o centro conta con 20 unidades educativas, distribuídas en 6 unidades de educación infantil e 14 unidades de educación primaria, con desdobres en 3º e 6º de educación primaria. Na etapa de educación infantil escolarízanse 87 alumnos e alumnas, mentres que en educación primaria o número ascende a 290. A ratio media sitúase arredor de 20-25 estudantes por aula en primaria e entre 14 e 17 en infantil, circunstancia que facilita unha atención educativa máis individualizada nas idades temperás.

O claustro está integrado maioritariamente por profesorado definitivo, o que contribúe á estabilidade dos proxectos educativos e á continuidade das liñas pedagóxicas do centro. O equipo docente está composto por 20 titores e titoras, 3 docentes de apoio, 6 especialistas e 5 profesionais do departamento de orientación. Esta dotación favorece o desenvolvemento dun enfoque interdisciplinar e inclusivo das aprendizaxes, incluídas as vinculadas á lectura, á escritura e ao acceso á información.

A organización do profesorado estrutúrase en ciclos educativos e distribúese de maneira equilibrada nos diferentes equipos de coordinación docente. Ademais, o conxunto do claustro participa nas estruturas de coordinación e nas actividades complementarias e extraescolares, o que reforza a implicación colectiva nas propostas educativas do centro. Esta estrutura organizativa facilita a coordinación

pedagóxica, a coherencia metodolóxica e o seguimento continuado do alumnado ao longo das distintas etapas.

Esta dinámica de traballo resulta especialmente relevante para a planificación e o desenvolvemento de actuacións comúns orientadas ao fortalecemento da competencia comunicativa e informacional do alumnado. Neste marco, a coordinación entre os equipos docentes permite integrar as actuacións do Plan de Lectura, Escritura e Acceso á Información nas programacións didácticas e nos distintos proxectos do centro, salientando o papel da biblioteca escolar como eixo vertebrador das prácticas lectoras, escritoras e de alfabetización informacional da comunidade educativa.

1.2. Contexto socioeconómico e cultural

O alumnado do CEIP de Prácticas López Ferreiro procede maioritariamente dun contexto urbano propio da cidade de Santiago de Compostela. Tradicionalmente, as familias do centro presentan un nivel socioeconómico e cultural medio-alto; porén, nos últimos anos observouse un incremento do alumnado procedente doutros contextos sociais e doutros países, o que contribúe a configurar unha comunidade educativa máis diversa desde o punto de vista social, cultural e lingüístico. Esta realidade, coherente coa evolución demográfica da cidade, require respostas educativas inclusivas, compensadoras e sensibles á diversidade.

Desde o punto de vista lingüístico, conviven diversas linguas no ámbito familiar do alumnado. O castelán é a lingua predominante na maior parte dos fogares, aínda que tamén existe presenza de alumnado con outras linguas familiares asociadas á diversidade cultural do centro. Neste contexto, o centro desenvolve unha política lingüística coherente co seu Proxecto Lingüístico, promovendo o galego como lingua vehicular de aprendizaxe, de comunicación e de acceso á cultura escrita, ao tempo que fomenta o respecto pola diversidade lingüística existente.

Nesta mesma liña, o centro impulsa unha acción educativa dirixida a reforzar o coñecemento e o uso da lingua e da cultura galegas, contribuíndo a compensar a súa menor presenza social fronte ao castelán. A lectura e a escritura en galego constitúen, así, vías fundamentais para achegar o alumnado ao patrimonio cultural

propio e para favorecer o desenvolvemento dunha competencia comunicativa ampla nas dúas linguas oficiais.

Así mesmo, o centro conta cunha sección bilingüe en lingua inglesa e cunha persoa auxiliar de conversa, o que contribúe a promover unha educación plurilingüe e a ampliar as oportunidades de contacto do alumnado con diferentes linguas e culturas. No ámbito sociocultural obsérvanse, igualmente, diferenzas no acceso aos recursos culturais e lectores no contorno familiar, así como desigualdades no acceso e no uso das tecnoloxías dixitais, circunstancia que inflúe na relación do alumnado coa información e cos diferentes tipos de textos.

Estas circunstancias inciden directamente nos hábitos lectores e nas prácticas de acceso á información do alumnado, polo que o centro desenvolve actuacións orientadas a compensar estas desigualdades. Neste sentido, tal e como se recolle na Programación Xeral Anual e no proxecto da biblioteca escolar, a biblioteca concíbese como un espazo inclusivo, accesible e dinamizador da lectura, da escritura e da alfabetización informacional.

Entre estas actuacións destacan as propostas de dinamización da biblioteca, que favorecen hábitos lectores estables tanto no horario lectivo como a través da colaboración coas familias. A biblioteca escolar constitúe, deste modo, un recurso estratéxico para garantir o acceso equitativo á lectura e á información, promovendo ao mesmo tempo o pensamento crítico, a curiosidade intelectual e o desenvolvemento da competencia comunicativa do alumnado.

O contorno do centro ofrece unha ampla rede de recursos culturais —bibliotecas, museos, centros socioculturais e outros equipamentos— que poden ser postos ao servizo do desenvolvemento da lectura, da escritura e da alfabetización informacional mediante unha planificación pedagóxica coherente e estable.

2. Realidade educativa respecto da lectura, da escritura e do acceso á información

A análise da realidade educativa do centro no ámbito da lectura, da escritura e do acceso á información permite identificar fortalezas consolidadas, así como necesidades de mellora que deben ser abordadas de maneira coordinada no marco

do PLEA. Para os efectos deste documento, a situación de partida determinouse a partir dos resultados das enquisas administradas ao alumnado, ao profesorado e ás familias, en diálogo coa información procedente dos informes do Departamento de Orientación, das avaliacións internas, das memorias anuais e das reflexións recollidas na Programación Xeral Anual.

O centro escolariza un alumnado diverso desde o punto de vista lingüístico, sociocultural e educativo, o que se traduce en ritmos e niveis diferenciados no desenvolvemento das competencias comunicativas. Neste contexto, identifícanse necesidades específicas de apoio educativo relacionadas coa comprensión lectora, coa produción de textos escritos e coa capacidade de interpretar, seleccionar e analizar información, así como dificultades asociadas, nalgúns casos, a trastornos específicos da aprendizaxe, á incorporación tardía ao sistema educativo ou ás diferenzas no dominio das linguas vehiculares.

Xunto a estas necesidades específicas, a análise realizada polo profesorado apunta tamén a dificultades de carácter máis xeral vinculadas á comprensión profunda dos textos, á capacidade de establecer relacións entre informacións, á interpretación crítica dos contidos e á identificación da fiabilidade das fontes, aspectos especialmente relevantes no contexto actual de acceso intensivo á información a través de medios dixitais.

Ao mesmo tempo, o centro conta cunha sólida tradición de dinamización da lectura e da cultura escrita, articulada arredor da biblioteca escolar e da participación en programas institucionais. A biblioteca constitúe un espazo educativo fundamental, ao promover o acceso equitativo á lectura, á información e á cultura, ademais de favorecer a creación dun clima lector compartido entre alumnado, profesorado e familias.

Entre as prácticas lectoras e informacionais xa consolidadas destacan o tempo de lectura diaria nas aulas de educación primaria, as iniciativas de dinamización lectora promovidas desde a biblioteca escolar e a participación en programas e proxectos que amplían as formas de acceso á información e de comunicación do coñecemento. No ámbito da alfabetización informacional e dixital, a presenza de recursos

educativos dixitais facilita o acceso do alumnado a contornas virtuais de aprendizaxe, mais tamén fai necesario reforzar o desenvolvemento de habilidades relacionadas coa selección, análise e avaliación crítica da información, así como co uso responsable, ético e seguro das tecnoloxías.

Neste contexto, a biblioteca escolar, xunto coas prácticas desenvolvidas nas aulas, constitúe un elemento clave para compensar posibles desigualdades no acceso aos recursos culturais e informativos, favorecer a adquisición de hábitos lectores e promover unha relación positiva coa lectura, coa escrita e co coñecemento. A diversidade do alumnado e os retos detectados evidencian, por tanto, a necesidade de sistematizar e coordinar as actuacións relacionadas coa lectura, coa escritura e co acceso á información en todas as áreas e niveis educativos.

3. Conclusións da análise da situación do centro

A análise conxunta dos ámbitos da lectura, da escritura e do acceso á información permite concluír que estas tres dimensións conforman un contínuum competencial que debe ser abordado de maneira integrada. No caso do centro, a lectura actúa como base para a comprensión e a aprendizaxe; a escritura, como ferramenta para elaborar, comunicar e reconstruír coñecemento; e o acceso á información, como condición indispensable para seleccionar, interpretar e utilizar fontes diversas de maneira crítica, autónoma e ética.

Como principais fortalezas, cómpre salientar a existencia dunha cultura lectora consolidada, a centralidade da biblioteca escolar como espazo pedagóxico vertebrador, a presenza de prácticas diversificadas de lectura, escritura e investigación, a participación en programas institucionais e a implicación crecente das familias e doutros axentes culturais do contorno. O centro conta, ademais, cunha estrutura organizativa e cunha estabilidade do profesorado que favorecen a continuidade dos proxectos e a coordinación entre etapas, ciclos e áreas.

Entre as prácticas xa implantadas que constitúen fortalezas significativas sobresaen o tempo de lectura diaria nas aulas de primaria, a posibilidade de selección de lecturas por parte do alumnado a partir das bibliotecas de aula e da

biblioteca escolar, a presenza de clubs de lectura, encontros literarios, contacontos e recomendacións lectoras, a produción de textos de distinta tipoloxía nas áreas curriculares, as experiencias de escritura significativa en educación infantil e o desenvolvemento de propostas de procura e tratamento da información vinculadas a proxectos de aula e á actividade da biblioteca escolar.

Con todo, a análise realizada permite identificar tamén debilidades que cómpre abordar de maneira prioritaria. En primeiro lugar, detéctanse dificultades relacionadas coa comprensión profunda e crítica dos textos, coa capacidade de establecer relacións entre informacións e coa valoración da fiabilidade das fontes. En segundo lugar, no ámbito da escritura, obsérvase que en educación primaria segue tendo maior peso o produto final do texto ca o traballo sistemático da escritura por procesos, o que fai recomendable reforzar a planificación, a revisión e a reescrita como dimensións centrais da aprendizaxe escritora.

No relativo ao acceso á información, a situación actual evidencia a necesidade de consolidar un ensino máis sistemático da alfabetización informacional e mediática, especialmente no que atinxe á selección de fontes fiables, ao contraste da información, á análise crítica dos contidos e ao uso ético da información en contornos dixitais. A estas necesidades súmase a existencia de certa heteroxeneidade nas prácticas e nos recursos entre aulas e niveis, circunstancia que reforza a conveniencia de establecer acordos pedagóxicos de centro que garantan maior coherencia e progresión no desenvolvemento destas competencias.

En síntese, o centro parte dunha base sólida, con recursos, experiencia e iniciativas consolidadas, pero precisa avanzar cara a unha maior sistematización metodolóxica e a unha articulación máis explícita entre lectura, escritura e acceso á información. O principal reto non reside en iniciar prácticas desde cero, senón en coordinar, consolidar e fortalecer as xa existentes para asegurar que todo o alumnado desenvolva unha relación competente, crítica e significativa coa cultura escrita e coa información.

4. Obxectivos

A análise das áreas de mellora vinculadas á competencia lectora, á competencia escritora e á alfabetización informacional e mediática permite establecer un marco de obxectivos orientado á mellora da calidade educativa, á coherencia institucional e á formación integral do alumnado. Estes obxectivos responden á necesidade de consolidar un proxecto común de centro, de carácter oficial e de base pedagóxica, que integre de maneira sistemática a lectura, a escritura e o acceso á información como competencias transversais ao conxunto da acción educativa.

Neste sentido, os obxectivos do PLEA deben concibirse como referentes para a planificación, o desenvolvemento e a avaliación das actuacións do centro, co propósito de garantir unha progresión coherente das aprendizaxes, reforzar a equidade educativa e impulsar prácticas docentes compartidas, intencionais e fundamentadas.

4.1. Obxectivos relacionados coa competencia lectora

- Consolidar un itinerario lector de centro, progresivo e coherente, que garanta a diversidade de xéneros, formatos, linguas, temáticas e niveis de complexidade textual desde Educación Infantil ata o final da Educación Primaria.
- Reforzar o ensino explícito da comprensión lectora en todas as áreas e etapas, incorporando estratexias de lectura antes, durante e despois da lectura, co fin de mellorar a comprensión literal, inferencial, crítica, estética, funcional e estratéxica.
- Diversificar as tipoloxías textuais presentes nas aulas, incrementando a presenza de textos expositivos, científicos, divulgativos, instrutivos, xornalísticos, dixitais e multimodais, de maneira que o alumnado desenvolva habilidades lectoras adaptadas a distintas finalidades.
- Promover prácticas de lectura compartida, guiada, dialóxica e tertulias literarias, adaptadas ás diferentes idades, co fin de favorecer a construción colectiva do significado, a argumentación e o desenvolvemento da competencia oral.

- Establecer instrumentos comúns de seguimento e avaliación da competencia lectora, cunha orientación formativa que permita monitorizar a evolución do alumnado, detectar dificultades e adoptar medidas de intervención temperá.

4.2. Obxectivos relacionados coa competencia escritora

- Impulsar un enfoque competencial da escritura, entendida como proceso cognitivo, lingüístico, comunicativo e creativo, máis alá da simple obtención dun produto final.
- Implantar de maneira progresiva un modelo de escritura por procesos que contemple explicitamente as fases de planificación, textualización, revisión, corrección, edición e publicación.
- Definir un marco común de centro para o traballo da expresión escrita, que estableza criterios compartidos sobre tipoloxías textuais, progresión curricular e indicadores de avaliación.
- Incrementar as situacións de escritura auténtica e funcional, vinculadas a contextos reais de comunicación, co fin de reforzar o sentido social da produción escrita e a motivación do alumnado.
- Promover prácticas sistemáticas de revisión entre iguais e autoavaliación da produción escrita, empregando pautas claras, rúbricas adaptadas e modelos textuais de referencia.
- Potenciar a escritura creativa, a creación literaria e a expresión persoal como vías para o desenvolvemento da competencia lingüística, emocional e artística.
- Favorecer a integración progresiva das ferramentas dixitais para a produción, edición e difusión de textos, promovendo unha comunicación multimodal crítica, responsable e axeitada á idade do alumnado.

4.3. Obxectivos relacionados coa alfabetización informacional e mediática

- Diseñar un itinerario de alfabetización informacional e mediática que estableza aprendizaxes progresivas para cada nivel educativo, desde a identificación

básica de soportes e fontes ata a análise crítica de mensaxes e a creación de produtos comunicativos propios.

- Incorporar secuencias didácticas orientadas ao desenvolvemento de habilidades de busca, selección, organización e transformación da información, utilizando fontes impresas, dixitais e audiovisuais.
- Ensinar de maneira explícita criterios de valoración da fiabilidade, actualidade, relevancia e intencionalidade das fontes de información, adaptados á idade e ao desenvolvemento do alumnado.
- Desenvolver propostas educativas centradas na identificación da desinformación, das noticias falsas, dos estereotipos e doutras estratexias de manipulación presentes nos medios de comunicación e nos contornos dixitais.
- Promover o uso ético e responsable da información, incorporando progresivamente o coñecemento da propiedade intelectual, a citación de fontes, a privacidade dixital e a identidade dixital.
- Reforzar a biblioteca escolar como centro de recursos para a aprendizaxe, a investigación e a alfabetización mediática, consolidando a súa función vertebradora no marco do PLEA.

4.4. Obxectivos metodolóxicos e organizativos

- Consolidar un marco metodolóxico compartido que favoreza o desenvolvemento integrado das competencias lectora, escritora e informacional en todas as áreas e situacións de aprendizaxe.
- Incrementar a presenza de propostas nas que a lectura, a escritura e a investigación actúen como instrumentos transversais para construír coñecemento, resolver problemas, comunicar resultados e participar en experiencias educativas significativas.
- Xeneralizar metodoloxías activas que promovan a participación do alumnado, a cooperación, a investigación guiada e a creación de produtos finais con sentido pedagóxico e social.

- Favorecer a integración curricular da biblioteca escolar como espazo de aprendizaxe, documentación e produción de coñecemento ao servizo das áreas curriculares e dos proxectos de aula.
- Reforzar a coordinación entre os equipos docentes para garantir a coherencia das actuacións, a progresión das aprendizaxes, o intercambio de materiais e o deseño de propostas interdisciplinares.
- Impulsar accións formativas dirixidas ao profesorado relacionadas coa didáctica da lectura, a escritura por procesos, a alfabetización informacional, a educación mediática, a avaliación competencial e o uso pedagóxico da biblioteca escolar.

4.5. Obxectivos vinculados á atención á diversidade e á equidade educativa

- Garantir que todas as actuacións contempladas no PLEA incorporen medidas de inclusión, accesibilidade e atención á diversidade, de maneira que todo o alumnado poida participar nas propostas lectoras, escritoras e informacionais en condicións de equidade.
- Asegurar a dispoñibilidade de materiais adaptados aos diferentes niveis de competencia lectora e escritora, mantendo a calidade literaria, informativa e pedagóxica dos recursos empregados.
- Incrementar a presenza de recursos accesibles, como materiais de lectura fácil, audiolibros, textos con apoio visual, pictogramas, vídeos, infografías e formatos multimodais.
- Desenvolver actuacións específicas de apoio para o alumnado con necesidades relacionadas coa lectura, a escritura ou a comunicación, mediante intervencións preventivas, reforzos individualizados e adaptación das tarefas.
- Reforzar a colaboración co Departamento de Orientación na detección temperá de dificultades, no deseño de medidas preventivas e compensadoras e no seguimento da evolución do alumnado.

- Promover propostas que recoñezan e valoren a diversidade lingüística, cultural e social do alumnado, favorecendo a inclusión de referentes variados e a construción dunha comunidade educativa plural, participativa e respectuosa.

En consecuencia, os obxectivos formulados configuran un marco de actuación coherente cos principios de calidade, equidade, inclusión e mellora continua que deben orientar o PLEA. A súa concreción en medidas, actividades e indicadores de avaliación permitirá consolidar unha cultura lectora, escritora e informacional compartida, capaz de fortalecer as competencias comunicativas do alumnado e de favorecer o desenvolvemento dunha cidadanía crítica, autónoma, creativa e responsable.

5. Prácticas do centro

5.1. Lectura

- Establécese un tempo específico de lectura diaria en educación primaria, integrado na organización pedagóxica do centro.
- A práctica lectora desenvólvese principalmente mediante lectura individual silenciosa, aínda que se complementa con outras modalidades de lectura acompañada e dirixida.
- En numerosas aulas, o alumnado selecciona autonomamente lecturas procedentes da biblioteca de aula ou da biblioteca escolar, aínda que tamén se incorporan lecturas orientadas polo profesorado en función dos obxectivos didácticos.
- Empréganse de maneira preferente textos literarios, sen prexuízo da incorporación de textos informativos e doutros materiais vinculados aos proxectos de aula e ás necesidades de investigación do alumnado.
- Desde a biblioteca escolar promóvense clubs de lectura para alumnado e familias, actividades de animación lectora, recomendacións lectoras, encontros literarios, contacontos, obradoiros e outras accións de mediación cultural.

5.2. Escritura

- A escritura trabállase en diferentes áreas do currículo, con especial presenza nas áreas lingüísticas.
- Proponse a produción de diversos tipos de textos, entre os que destacan os narrativos, os resumos, os textos informativos, os textos de opinión e as reflexións persoais.
- En educación infantil desenvólvense experiencias de escritura significativa vinculadas aos proxectos e ás situacións comunicativas reais da aula.
- De maneira xeral, en educación primaria o traballo da escritura continúa orientándose en maior medida cara ao produto final do texto, polo que se considera necesario reforzar propostas sistemáticas de escritura por procesos, baseadas na planificación, na textualización, na revisión e na reescritura.

5.3. Prácticas relacionadas coa alfabetización informacional

O centro promove actividades de busca, selección, tratamento e comunicación da información, especialmente no marco dos proxectos de aula, das actividades dinamizadas pola biblioteca escolar e das propostas de investigación vencelladas ás diferentes áreas curriculares.

- Proxectos de aula con compoñente de investigación.
- Actividades da biblioteca escolar orientadas á procura e ao uso de información.
- Propostas de investigación vinculadas ás diferentes áreas e situacións de aprendizaxe.

O alumnado utiliza diferentes fontes de información, entre as que se inclúen libros, materiais da biblioteca escolar, recursos dixitais e contornas virtuais de aprendizaxe. A biblioteca escolar constitúe un espazo de referencia tanto para o acceso á información como para o desenvolvemento de actividades de investigación.

Non obstante, a análise realizada suxire a conveniencia de reforzar o ensino sistemático de competencias de alfabetización informacional e mediática, tales como a selección de fontes fiables, o contraste da información, a análise crítica dos

contidos e o uso ético da información. Neste marco, o centro promove tamén prácticas orientadas ao desenvolvemento da alfabetización mediática, incluíndo a reflexión sobre a fiabilidade das fontes, a identificación de información falsa ou insuficientemente contrastada e o uso responsable da información.

6. Metodoloxías, inclusión e recursos

6.1. Metodoloxías empregadas

No centro conviven diferentes enfoques metodolóxicos. En educación infantil e en determinadas propostas de educación primaria teñen presenza metodoloxías activas, como a aprendizaxe baseada en proxectos, a investigación, o traballo cooperativo e as propostas interdisciplinares. Estes enfoques favorecen un uso funcional da lectura, da escritura e da investigación como ferramentas para a aprendizaxe, a creación e a comunicación.

Ao mesmo tempo, en parte das prácticas de aula mantéñense dinámicas de carácter máis tradicional, centradas no libro de texto e na realización de tarefas individuais. Neste sentido, o centro atópase nun proceso de evolución cara a enfoques metodolóxicos que integren de forma máis sistemática a lectura comprensiva, a escritura significativa e a investigación e tratamento da información.

6.2. Atención á diversidade e enfoque inclusivo

A diversidade lingüística, sociocultural e educativa do alumnado require unha resposta pedagóxica inclusiva, orientada á detección temperá das necesidades e ao deseño de medidas de apoio e acompañamento. Neste ámbito, a colaboración entre titorías, profesorado especialista, equipo de biblioteca e departamento de orientación resulta fundamental para adaptar as prácticas lectoras, escritoras e informacionais ás características do alumnado e para garantir oportunidades reais de participación, acceso e éxito educativo.

6.3. Recursos materiais e humanos

O centro dispón de diferentes recursos que sustentan o desenvolvemento das prácticas lectoras, escritoras e informacionais e que posibilitan a implementación progresiva do PLEA.

- Biblioteca escolar integrada en programas de dinamización e innovación educativa.
- Bibliotecas de aula, cun desenvolvemento desigual en canto á organización e á dotación de recursos.
- Recursos dixitais e espazos virtuais de difusión e comunicación.
- Equipo de biblioteca encargado da dinamización de actividades lectoras, culturais e informacionais.
- Profesorado implicado no desenvolvemento de proxectos interdisciplinares.
- Colaboración do departamento de orientación en actuacións relacionadas coa competencia lingüística e co acompañamento ao alumnado con necesidades específicas de apoio educativo.

6.4. Participación das familias e de axentes externos

As familias participan en diferentes iniciativas promovidas desde a biblioteca escolar e desde o centro, entre as que destacan os clubs de lectura familiares, os contacontos, os obradoiros, as actividades culturais e os roteiros vinculados á lectura. Estas propostas contribúen a fortalecer o vínculo entre escola e familia e a consolidar unha cultura lectora compartida.

O centro mantén tamén relación con diferentes axentes externos, como autores e autoras convidados, entidades culturais e programas institucionais vinculados á biblioteca escolar. Esta colaboración amplía as oportunidades de aprendizaxe e reforza a dimensión comunitaria do proxecto lector, escritor e informacional do centro.

7. Avaliación

7.1. Avaliación do alumnado

A avaliación da competencia lectora, da competencia escritora e do acceso á información realízase a través de diferentes instrumentos e procedementos integrados no proceso de ensino e aprendizaxe. Este proceso avaliativo ten en conta tamén o desenvolvemento progresivo da capacidade do alumnado para analizar criticamente a información e valorar a fiabilidade das fontes, especialmente en contornos dixitais.

7.2. Probas e instrumentos de avaliación

- Resultados das avaliacións internas do centro.
- Resultados de probas externas ou estandarizadas, cando existen.
- Actividades de avaliación integradas nas distintas áreas curriculares.

7.3. Avaliación continua e observación sistemática

- Seguimento do progreso do alumnado a través de tarefas de lectura, produción de textos escritos e actividades de investigación e tratamento da información.
- Rexistro do progreso nos informes de avaliación.
- Observación do comportamento lector do alumnado nas actividades de aula, no uso da biblioteca escolar e na participación en actividades lectoras e informacionais.

7.4. Hábitos lectores e outros indicadores

- Recollida de información sobre hábitos de lectura mediante cuestionarios ao alumnado e ás familias.
- Análise da participación en actividades promovidas pola biblioteca escolar.
- Interese pola lectura, autonomía na busca e selección da información, capacidade para comprender e interpretar textos e capacidade para producir textos escritos con coherencia, cohesión e claridade.

7.5. Avaliación do profesorado e mellora institucional

A avaliación das prácticas docentes relacionadas coa lectura, coa escritura e co acceso á información permite coñecer o grao de integración destas competencias na práctica educativa do centro e identificar necesidades de mellora e de formación.

- Cuestionarios dirixidos ao profesorado sobre as prácticas lectoras nas aulas, as propostas de escritura e as actividades de investigación e tratamento da información.
- Recollida de información sobre formación previa en didáctica da lectura e da escritura, coñecemento de metodoloxías relacionadas coa competencia lectora e alfabetización informacional e mediática.
- Identificación de necesidades formativas relacionadas co ensino da comprensión lectora, a escritura por procesos, a alfabetización informacional e mediática e o uso da biblioteca escolar como recurso pedagógico.
- Análise colectiva dos resultados das enquisas e da información recollida no marco do PLEA, coa finalidade de establecer liñas prioritarias de mellora.