

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019 / 2020.

CENTRO: Ceip. Plurilíngüe Isidora Riestra

CURSO : 1º Educación Primaria

DATA : maio 2020

## **ÍNDICE.**

**LÍNGUA CASTELÁ E LITERATURA. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles**

**LÍNGUA GALEGA E LITERATURA. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**

**LÍNGUA CASTELÁ E LITERATURA / LÍNGUA GALEGA E LITERATURA**

- **Avaliación e cualificación.**
- **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**

**MATEMÁTICAS. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**

- **Avaliación e cualificación.**
- **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación )**

**C. SOCIAIS. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**

**C. NATURALS. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**

**C.SOCIAIS / C. NATURALS.**

- **Avaliación e cualificación.**
- **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación )**

**VALORES SOCIAIS E CÍVICOS. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**

- **Avaliación e cualificación.**
- **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación )**

**INFORMACIÓN E PUBLICIDADE.**

1- Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles. <b>Língua castelá e literatura</b>	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<b>BLOQUE 1 : C. ORAL. FALAR E ESCOITAR</b>	
B1.1. Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>LCB1.1.1. Expresa de forma global sentimentos, vivencias e emocións propias. (CCL, CAA, CSC)</li> </ul>
B1.3. Expresarse e comunicarse de forma oral e con certa coherencia para satisfacer as necesidades de comunicación en diferentes situacións de aula.	<ul style="list-style-type: none"> <li>LCB1.3.1. Participa activamente en diversas situacións de comunicación:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- diálogos</li> <li>- exposicións orais moi guiadas. (CCL, CD, CAA, CSC, CSIEE)</li> </ul> </li> </ul>
B1.5. Comprender o sentido global dun texto oral. Identificar informacións relevantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>LCB1.5.1. Comprende, o sentido global de textos orais de uso habitual, do ámbito escolar e social. (CCL, CAA)</li> </ul>
B1.11. Utilizar de xeito efectivo a linguaxe oral: escoitar e preguntar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>LCB1.11.1. Pide axuda para a realización de tarefas de distinta índole. (CCL, CAA, CSC, CSIEE)</li> </ul>
<b>BLOQUE 2 : COMUNICACIÓN ESCRITA .LER.</b>	
B2.1. Ler en voz alta diferentes tipos de textos infantís breves e sinxelos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>LCB2.1.1. Lee textos sinxelos, de variada tipoloxía, breves e adaptados á súa idade. (CCL)</li> </ul>
<b>BLOQUE 3 : COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR</b>	
B3.1. Interiorizar e utilizar as normas básicas de escritura e os seus aspectos gráficos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>LCB3.1.1. Relaciona os códigos oral e escrito: discrimina sons nas palabras e consolida aspectos grafomotores e graffías da Língua castelá en palabras significativas. (CCL)</li> </ul>
B3.3. Planificar e producir, con axuda, diferentes tipos de textos	<ul style="list-style-type: none"> <li>LCB3.3.1. Escribe, con axuda, en diferentes soportes, textos moi sinxelos propios do ámbito escolar e social. (CCL, CD, CAA)</li> </ul>

<b>BLOQUE 4 : COÑECEMENTO DA LIÍNGUA</b>	
B4.1. Aplicar os coñecementos gramáticos básicos sobre a estrutura da lingua.	• LCB4.1.1. Desenvolve a conciencia fonolóxica: identifica sílabas e fonemas como elementos fundamentais da palabra. (CCL )
	• LCB4.1.5. Utiliza adecuadamente os artigos nos textos orais e escritos. (CCL )
	• LCB4.1.6. Forma grupos nominais respectando as normas de concordancia. ( CCL )
B4.4. Desenvolver estratexias para mellorar a comprensión oral e escrita a través do coñecemento da lingua.	• LCB4.4.1. Forma e ordena correctamente oracións simples para compoñer textos sinxelos (CCL )
B4.5. Utilizar programas e aplicacións educativas dixitais para realizar tarefas e avanzar na aprendizaxe.	• LCB4.5.1. Utiliza de xeito guiado, distintos programas e aplicacións educativas dixitais como ferramenta de aprendizaxe. (CCL, CD, CAA )
<b>BLOQUE 5 : EDUCACIÓN LITERARIA</b>	
B5.1. Apreciar o valor dos textos literarios sinxelos e utilizar a lectura como fonte de gozo e información.	• LCB5.1.1. Identifica sinxelos textos propios da literatura infantil : contos, poesías, cómics, adiviñas... ( CCL, CCEC )
B5.3. Coñecer o funcionamento da biblioteca .	• LCB5.3.1. Utiliza de xeito guiado a biblioteca de aula como fonte de información e lecer.

1- Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles. <b>Língua galega e literatura.</b>	
Critério de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<b>BLOQUE 1 : C. ORAL. FALAR E ESCOITAR</b>	
B1.1. Comprender a información xeral e relevante de textos orais moi sinxelos procedentes da radio ou da televisión, próximos á experiencia infantil.	<ul style="list-style-type: none"> <li>LGB1.1.1. Comprende a información xeral e relevante de textos orais moi sinxelos procedentes da radio ou da televisión, próximos á experiencia infantil. ( CCL, CAA )</li> </ul>
B1.3. Comprender textos orais sinxelos, propios do uso cotián ou do ámbito académico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>LGB1.3.2. Sigue unha exposición breve da clase ou explicacións sobre a organización do traballo. ( CCL, CAA )</li> </ul>
B1.7. Amosar respecto e cooperación nas situacións de aprendizaxe en pequeno grupo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>LGB1.7.1. Amosa respecto ás ideas dos e das demais e contribúe ao traballo en pequeno grupo. ( CCL, CAA, CSIEE )</li> </ul>
B1.10. Identificar a lingua galega con diversos contextos de uso oral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>LGB1.10.2. Recoñece a posibilidade de uso da lingua galega en conversas con persoas coñecidas ou descoñecidas. ( CCL, CCEC, CSC )</li> </ul>
<b>BLOQUE 2 : COMUNICACIÓN ESCRITA .LER.</b>	
B2.1. Comprender a información explícita en textos sinxelos de uso cotián ou procedentes dos medios de comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>LGB2.1.1. Comprende a información relevante de textos sinxelos, sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia do alumnado, procedentes dos medios de comunicación social.(CCL, CD, CSC )</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>LGB2.1.2. Comprende informacións concretas en textos sinxelos, propios de situacións cotiás, como invitacións, felicitacións, notas e avisos ou mensaxes curtas. ( CCL )</li> </ul>
B2.3. Ler, de forma guiada, textos sinxelos adecuados aos seus intereses	<ul style="list-style-type: none"> <li>LGB2.3.1. Descodifica de forma axeitada na lectura de textos moi sinxelos. (CCL, CAA )</li> </ul>
B2.4. Usar as bibliotecas de aula e de centro, respectando as normas básicas de funcionamento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>LGB2.4.1. Utiliza as bibliotecas de aula e de centro respectando as normas básicas e máis sinxelas do seu funcionamento.( CCL, CAA, CSC )</li> </ul>
<b>BLOQUE 3 : COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR</b>	
B3.1. Producir e reescribir textos sinxelos, relativos a situacións cotiás infantís,	<ul style="list-style-type: none"> <li>LGB3.1.1. Produce e reescribe textos moi sinxelos relativos a situacións cotiás infantís . (CCL, CSIEE, CAA )</li> </ul>

#### BLOQUE 4 : COÑECEMENTO DA LIÍNGUA

B4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical moi básica, como apoio á comprensión e á produción de textos.	• LGB4.1.2. Diferencia as sílabas que conforman cada palabra.( CCL, CAA )
	• LGB4.1.3. Identifica os nomes propios a partir de palabras dadas, frases ou textos. (CCL, CAA )
B4.2. Coñecer, de forma xeral, as normas ortográficas máis sinxelas.	• LGB4.2.1. Coñece de forma xeral as normas ortográficas máis sinxelas . (CCL,CSC,CCEC )
B4.3. Recoñecer a relación entre o son e grafía, así como as palabras como instrumento para a segmentación da escritura.	• LGB4.3.1. Recoñece a relación entre son e grafía. (CCL, CAA )
	• LGB4.3.2. Separa as palabras que conforman un enunciado.(CCL, CAA )

#### BLOQUE 5 : EDUCACIÓN LITERARIA

B5.2. Ler, de forma guiada, textos adecuados aos intereses infantís.	• LGB5.2.2. Le, de forma guiada e en voz alta, textos adecuados aos intereses infantís.(CCL, CCE, CD )
B5.5. Amosar interese, respecto e tolerancia ante as diferenzas persoais, sociais e culturais.	• LGB5.5.1. Amosa curiosidade por coñecer outros costumes e formas de relación social, respectando e valorando a diversidade cultural. ( CCL, CCEC )

## AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN. . **Língua castelá e literatura / Língua galega e literatura.**

AVALIACIÓN	<p>Procedementos :</p> <p>Avaliación inicial diagnóstica para valorar os coñecementos previos ao proceso de aprendizaxe por medio duns <b>intercambios orais co alumnado.</b></p> <p>Durante o proceso de aprendizaxe : <b>observación sistemática, análise da produción do alumnado, probas específicas</b></p> <hr/> <p>- Instrumentos: <b>BLOQUE 1 :C. ORAL. FALAR E ESCOITAR:</b> Escalas de observación :nas producións orais do alumnado, escoitas atentas, exposicións orais, iniciativa nas intervencións.</p> <p><b>BLOQUE 2 : C. ESCRITA . LER :</b> Escalas de obsrservación para valorar : Lecturas en voz alta en galego e castelán, observación das respostas a preguntas orais sobre textos lidos (comprensión lectora), respecto polas normas da biblioteca.</p> <p><b>BLOQUE 3 : C. ESCRITA. ESCRIBIR:</b> Análise da produción do alumnado das súas fichas e cadernos de traballo, probas escritas.</p> <p><b>BLOQUE 4 : COÑECEMENTO DA LÍNGUA :</b> Cadernos e fichas traballo ,produción oral. Probas específicas</p> <p><b>BLOQUE 5 : EDUCACIÓN LITERARIA:</b> Observación sobre a creación oral espontánea ou guiada.</p>
CUALIFICACIÓN FINAL	<ol style="list-style-type: none"><li>1- Ponderación dos resultados acadados na 1ª e 2ª avaliación, tendo presente o concepto de avaliación continua, para acadar a media do curso.</li><li>2- A nota media do curso será obxecto de mellora en función do seguimento da realización das actividades propostas no 3º trimestre, valorando en cada caso a situación persoal do alumno/a: accesibilidade, situación familiar, capacidade individual...</li></ol>

## 1. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre(recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

### Língua castelá e literatura / Língua galega e literatura.

<b>Actividades</b>	<p><b>Actividade Inicial</b> : visualización de vídeos semanais introductorios.</p> <p><b>Actividades de desenvolvemento e repaso</b>: fichas de trazo da grafía , identificación da grafía entre varias dadas, lectura de textos coa grafía, emprego da grafía en palabras, ordenar e escribir pequenas oracións.</p> <p><b>Actividades finais lúdicas de reforzo</b> : encrucillados, sopas de letras, adiviñas, xeroglíficos, lectura e comprensión lectora de pequenos contos.</p> <p><b>Actividades voluntarias</b> : xogos didácticos de internet específicos da área de lingua e axeitados á súa idade.</p>
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	<p>Todos os alumnos/as teñen acceso á páxina web do centro e ao blog específico de primeiro ( a maioría dende o ordenador, algún dende o móbil.)</p> <p>Semanalmente súbense as actividades á web e ao blog.</p> <p>Visualización dos vídeos introductorios</p> <p>Realización das fichas de traballo ( aos que non poden imprimílas dende a casa facilítanselle impresas ) unha vez á semana envían por correo foto do traballo feito.</p> <p>Na elección das distintas actividades tívose en conta que fosen, asequibles, motivadoras , visualmente atractivas e unha gran maioría lúdicas.</p> <p>A organización do tempo estará dotada de certa flexibilidade para adaptarnos ás necesidades dos alumnos/as e ás distintas situacións familiares.</p>
<b>Materiais e recursos</b>	<p>Páxina web do centro, blog específico dos alumnos/as de 1º.</p> <p>Fichas de traballo de ampliación, repaso, reforzo e lúdicas ( de elaboración propia, sacadas de cadernos dixitais, de páxinas web ).</p> <p>Fichas de lectura ( sacadas de cadernos dixitais, de páxinas web )</p> <p>Vídeos didácticos.</p> <p>Xogos didácticos de internet para alumnos /as e familias</p>

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles. <b>Matemáticas</b>	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<b>BLOQUE 1 : PROCESOS, MÉTODOS E ACTITUDES EN MATEMÁTICAS</b>	
B1.1 Expressar verbalmente de forma sinxela o proceso seguido na resolución dun problema.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MTB1.1.1. Comunica verbalmente de forma sinxela o proceso seguido na resolución dun problema simple de matemáticas ou en contextos da realidade. ( CMCT, CCL )</li> </ul>
B1.2. Desenvolver e cultivar as actitudes persoais polo traballo matemático ben feito.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MTB1.2.1. Desenvolve e amosa actitudes axeitadas para o traballo limpo, claro e ordenado no caderno e en calquera aspecto a traballar na área de Matemáticas. (CMCT, CAA)</li> </ul>
<b>BLOQUE 2 : NÚMEROS.</b>	
B2.1. Ler, escribir e ordenar números enteiros utilizando razoamentos apropiados	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MTB2.1.1. Le, escribe e ordena números ata o 99. (CMCT, CCL )</li> </ul>
B2.2. Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MTB2.2.1. Utiliza os números ordinais en contextos reais.( CMCT )</li> <li>• MTB2.2.2. Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá números naturais ata o 99. ( CMCT, CAA, CCL )</li> </ul>
B2.3. Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos , incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MTB2.3.1. Realiza cálculos numéricos básicos coa operación de suma na resolución de problemas contextualizados.(CMCT )</li> <li>• MTB2.3.2. Realiza cálculos numéricos básicos coa operación de resta ( sen levadas) na resolución de problemas contextualizados. (CMCT )</li> </ul>
B2.4. Identificar e resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecer conexión entre a realidade e as matemáticas e valorar a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MTB2.4.1. Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados. (CMCT, CAA )</li> </ul>
<b>BLOQUE 3 : MEDIDAS.</b>	
B3.1. Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MTB3.1.1. Realiza medicións co palmo, o paso e o pé. (CTCM )</li> </ul>
B3.4. Iníciase no coñecemento das unidades básicas de medida do tempo e as súas relacións, utilizándoas para resolve problemas da vida diaria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MTB3.4.1. Coñece e utiliza as unidades de medida do tempo e a súa relación. Minuto, hora, día, semana e ano.( CTCM )</li> </ul>

<b>BLOQUE 4 : XEOMETRÍA.</b>	
B4.1 Interpretar representacións espaciais sinxelas realizadas a partir de sistemas de referencia e de obxectos ou situación familiares.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MTB4.1.1. Describe a situación dun obxecto do espazo próximo en relación a un mesmo utilizando os conceptos de esquerda-dereita, diante-detrás, arriba-abaxo, preto-lonxe e próximo-afastado. (CMCT, CAA, CCL )</li> </ul>
B4.2. Coñecer as figuras planas básicas: cadrado, círculo, rectángulo e triángulo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MTB4.2.1. Recoñece formas rectangulares, triangulares e circulares en obxectos do contorno inmediato (CMCT , CAA )</li> </ul>
<b>BLOQUE 5 : ESTATÍSTICA E PROBABILIDADE</b>	
B5.1. Recoller e rexistrar unha información que se poida cuantificar, utilizando algúns recursos sinxelos de representación gráfica : táboas de datos, bloques de barras, diagramas lineais... comunicando a información.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MTB5.1.1. Rexistra e interpreta datos sinxelos en representacións gráficas básicas.(CMCT, CAA )</li> <li>• MTB5.1.2. Resolve sinxelos problemas nos que interveñen a lectura de gráficos. (CMCT, CAA )</li> </ul>

## AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN.. Matemáticas

AVALIACIÓN	<p>Procedementos :</p> <p>Avaliación inicial diagnóstica para valorar os coñecementos previos ao proceso de aprendizaxe por medio duns <b>intercambios orais co alumnado</b>.</p> <p>Durante o proceso de aprendizaxe : <b>observación sistemática, análise da produción do alumnado, probas específicas</b></p>
CUALIFICACIÓN FINAL	<p>Instrumentos: Exposición oral do/a alumno/a na clase antes, durante e despois da actividade. Análise da produción ( caderno, fichas de traballo... ). Realización de probas específicas : de cálculo, de medición, de resolución de problemas,,,</p> <p>1-Ponderación dos resultados acadados na 1ª e 2ª avaliación, tendo presente o concepto de avaliación continua, para acadar a media do curso.</p> <p>1- A nota media do curso será obxecto de mellora en función do seguimento da realización das actividades propostas no 3º trimestre, valorando en cada caso a situación persoal do alumno/a: accesibilidade, situación familiar, capacidade individual...</p>

## 1. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre(recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

### Matemáticas

<b>Actividades</b>	<p><b>Actividades de desenvolvemento e repaso:</b> fichas de cálculo mental, colocación e realización de operacións de suma e resta, colocación de signos maior e menor, problemas , series numéricas , descomposición numérica, xogos con números ordinais, figuras xeométricas...</p> <p><b>Actividades finais lúdicas de reforzo :</b> elaboración de debuxos unindo números, labirintos numéricos,xogos mentais...</p> <p><b>Actividades voluntarias :</b> xogos didácticos de internet específicos da área de matemáticas e axeitados á súa idade.</p>
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	<p>Todos os alumnos/as teñen acceso á páxina web do centro e ao blog específico de primeiro ( a maioría dende o ordenador, algún dende o móbil.)</p> <p>Semanalmente súbense as actividades á web e ao blog.</p> <p>Realización das fichas de traballo ( aos que non poden imprimílas dende a casa facilítanselle impresas ) unha vez á semana envían por correo foto do traballo feito.</p> <p>Na elección das distintas actividades tívose en conta que fosen, asequibles, motivadoras , visualmente atraintes e unha gran maioría lúdicas.</p> <p>A organización do tempo estará dotada de certa flexibilidade para adaptarnos ás necesidades dos alumnos/as e ás distintas situacións familiares.</p>
<b>Materiais e recursos</b>	<p>Páxina web do centro, blog específico dos alumnos/as de 1º.</p> <p>Fichas de reforzo, repaso e lúdicas ( de elaboración propia, sacadas de cadernos dixitais, de páxinas web ) de cálculo, problemas, ordenación e seriación de números, emprego de nº ordinais, emprego de signos maior e menor...</p> <p>Xogos didácticos de internet para alumnos/as e familias .</p>

<b>1- Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles. Ciencias sociais.</b>	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<b>BLOQUE 1 : CONTIDOS COMÚNS</b>	
B1.2.Traballar en equipo e adoitar un comportamento de respecto e tolerancia ante as achegas alleas.	CSB1.2.1.Participa en actividades individuais e de grupo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario, valorando o esforzo e o coidado do material. ( CSC, CAA )
B1.4.Coñecer e iniciarse no emprego da terminoloxía propia da área.	CSB1.4.1.Identifica a terminoloxía propia da área. (CCL, CMCCT, CSC).
<b>BLOQUE 2 : O MUNDO QUE NOS RODEA</b>	
B2.4.Coñecer os fenómenos atmosféricos , a través das sensacións corporais, e describir os que xorden con máis frecuencia na súa contorna identificándoos nun mapa do tempo da prensa en papel ou dixital.	CSB2.4.1.Nomea os fenómenos atmosféricos máis habituais no seu espazo próximo e interpreta a simboloxía básica nun mapa do tempo da prensa en papel ou dixital. (CMCCT, CCL, CD).
B2.5.Realizar medicións sinxelas de datos con aparellos cotiás e facer pequenos rexistros do tempo atmosférico a nivel local. Comprobación co tempo dos xornais	CSB2.5.1.Realiza observacións, sinxelas recollidas de datos, rexistros e comprobación sobre o tempo atmosférico local.( CMCCT, CAA ).
B2.8. Diferenciar entre os elementos naturais e os producidos pola man do home existentes na contorna próxima poñendo exemplos.	CSB2.8.1. Diferencia entre elementos da paisaxe natural e a construída polo home e identifica algunha das accións humanas máis destacadas da contorna próxima. . (CMCCT, CAA ).
B2.9. Valorar a importancia que ten para a vida dos seres vivos o coidado dos elementos da paisaxe máis próxima.	CSB2.9.1. Identifica alguna medida para a conservación da natureza máis próxima. (CSC, CMCCT).
<b>BLOQUE 3 : VIVIR EN SOCIEDAD</b>	
B3.5 Coñecer as características básicas da contorna próxima e diferenciar os	CSB3.5.1.Explica a diferenza entre cidade, vila e aldea e sitúa a súa casa nalgunha

conceptos de cidade, vila, aldea.	delas. (CMCCT, CCL).
B3.8.Coñecer algunha das grandes manifestacións culturais que se celebran na escola valorando a súa diversidade e contribuíndo á súa conservación.	CSB3.8.1.Cita e valora algunha das festas propias do outono, do inverno, da primavera e do verán que se celebran na contorna escolar e contribúe á súa conservación.( CSC, CCL ,CCEC).
<b>BLOQUE 4 : AS PEGADAS DO TEMPO</b>	
B4.3. Ser consciente do paso do tempo empregando, como unidades de medida , os días, as semanas, os meses, o ano, as estacións e o calendario como instrumento para medir e representar o paso do tempo.	CSB4.3.1.Sabe o número de días que ten unha semana e os meses, nomea os meses do ano e diferencia as estacións segundo as súas características (CMCCT, CCL).

<b>1- Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles. Ciencias da natureza</b>	
<b>Criterio de avaliación</b>	<b>Estándar de aprendizaxe</b>
<b>BLOQUE 1 : INICIACIÓN Á ACTIVIDADE CIENTÍFICA.</b>	
B1.1. Buscar, seleccionar información de forma guiada e comunicar os resultados en diferentes soportes.	CNB1.1.1. Busca e selecciona información de forma guiada e comunica o resultado de forma oral e escrita, de maneira limpa, clara e ordenada, en diferentes soportes. (CAA, CCL, CMCCT, CSIEE, CCEC, CD).
B1.2. Traballar de forma cooperativa, respectando os compañeiros/as, material e normas de convivencia.	CNB1.2.1. Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo e respecta os compañeiros /as o material e as normas de convivencia.( CAA, CMCCT, CSC, CSIEE).
<b>BLOQUE 2 : O SER HUMANO E A SAÚDE.</b>	
B2.1. Identificar semellanzas e diferenzas entre as persoas valorando a diversidade.	CNB2.1.1. Identifica semellanzas e diferenzas entre as persoas valorando a diversidade.( CMCCT, CSC). CNB2.1.2. Recoñece partes do propio corpo. .( CMCCT, CSC). CNB2.1.3. Verbaliza e comparte emocións e sentimentos propios e alleos.( CMCCT, CSC. CCL).
B2.2. Coñecer e valorar a relación entre o benestar e a práctica de determinados hábitos : hixiene persoal, alimentación variada, exercicio físico regulado sen excesos ou descanso diario.	CNB2.2.2. Relaciona o exercicio físico, os hábitos de hixiene e o tempo de lecer coa propia saúde.( CMCCT, CSC).
<b>BLOQUE 3: OS SERES VIVOS.</b>	
B3.1. Identificar e explicar en diferentes soportes as principais características das plantas e dos animais..	CNB3.1.2. Identifica e describe con criterios elementais, animais e plantas do seu contorno. (CMCT, CCL). CNB3.1.3. A mosa condutas de respecto e coidado cara os seres vivos. (CMCCT).
<b>BLOQUE 4: MATERIA E ENERXÍA.</b>	
B4.1. Adoptar medidas de protección medioambientais e poñelas en práctica na escola.	CNB4.1.1. .Reduce, reutiliza e recicla obxectos na escola. ( CMCCT, CSC, CSIEE). CNB4.1.2. Identifica e adopta medidas de uso responsable da auga na escola.(

	CMCCT, CSC).
<b>BLOQUE 5: A TECNOLOXÍA, OBXECTOS E MÁQUINAS.</b>	
B5.2. Empregar o ordenador identificando os compoñentes básicos e cuidando o seu uso.	CNB5.2.2. Emprega o ordenador de forma guiada e fai un bo uso.( CMCCT, CD).

## AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN.. **Ciencias sociais / Ciencias da natureza**

AVALIACIÓN	<p>Procedementos :</p> <p>Avaliación inicial diagnóstica para valorar os coñecementos previos ao proceso de aprendizaxe por medio duns <b>intercambios orais co alumnado</b>.</p> <p>Durante o proceso de aprendizaxe : <b>observación sistemática, análise da produción do alumnado, probas específicas</b></p> <hr/> <p style="text-align: center;"><b>Instrumentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Análise da produción do alumnado:</b> Cadernos e fichas de traballo. Traballo complementario. Traballos individuais e en equipo.</li> <li>• <b>Probas específicas escritas.</b></li> <li>• <b>Observación sistemática:</b> Das intervencións nas explicacións interesándose por adquirir coñecementos científicos. Na busca e interpretación da información a través dos textos bibliográficos, páxinas web...Escalas de observación. Diarios de clase. Intercambio oral entre o alumnado.</li> <li>• <b>Colaboración nos experimentos</b></li> </ul>
CUALIFICACIÓN FINAL	<p><b>Procedemento para obter a cualificación final do curso :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ponderación dos resultados acadados na 1ª e 2ª avaliación, tendo presente o concepto de avaliación continua, para acadar a media do curso.</li> <li>▪ A nota media do curso será obxecto de mellora en función do seguimento da realización das actividades propostas no 3º trimestre, valorando en cada caso a situación persoal do alumno/a: accesibilidade, situación familiar, capacidade individual...</li> </ul>

## 1. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre(recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

### Ciencias sociais / Ciencias da natureza

<b>Actividades</b>	Actividades de repaso, e reforzo en formato vídeo dos contidos dados nos dous trimestres anteriores , xogos online Fichas plásticas, contos, cancións, poemas para o apartado “Celebracións”
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	Todos os alumnos/as teñen acceso á páxina web do centro e ao blog específico de primeiro ( a maioría dende o ordenador, algún dende o móbil.) Semanalmente vaixe subindo no apartado Sociais/Naturais vídeos adecuados para o repaso dos contidos traballados. Coincidindo coa celebración dalgún evento,(primavera, maíos etc), na cabeceira do blog vaixe traballando dita celebración con videos, cancións poemas ou algunhas actividades axeitadas e atractivas. O pasar o día cambiase a información ao apartado “ Celebracións” do blog no lateral para que todos os nenos podan volver a vela cando o desexen. Na elección das distintas actividades tívose en conta que fosen, asequibles, motivadoras , visualmente atraintes e unha gran maioría lúdicas
<b>Materiais e recursos</b>	Blog específico dos alumnos/as de 1º. Vídeos didácticos. Xogos didácticos de internet para alumnos /as e familias.

<b>1- Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles. Valores sociais e cívicos</b>	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<b>BLOQUE 1 : IDENTIDADE E DIGNIDADE DA PERSOA.</b>	
B1.1. Crear unha imaxe positiva dun mesmo/a valorando positivamente as súas características físicas e calidades, expresándoas mediante a linguaxe oral e representacións.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VSCB1.1.3. Manifesta verbalmente unha visión positiva das súas características físicas e calidades persoais.(CSC, CCL )</li> </ul>
B1.2.Tomar conciencia das emocións, recoñecendo os signos físicos que as poden acompañar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VSCB1.2.1Identifica e comunica as súas emocións. (CSC, CSIEE )</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VSCB1.2.2. Describe oralmente os signos físicos que acompañan as diferentes emocións.(CSC, CCL )</li> </ul>
B1.4. Desenvolver actitudes para actuar con motivación e responsabilidade.	VSCB1.4.1. Realiza as tarefas seguindo as pautas acordadas. (CSIEE )
<b>BLOQUE 2 : A COMPRENSIÓN E O RESPECTO NAS RELACIÓNS INTERPERSOAIS</b>	
B2.1. Expresar opinións, emocións, e estados de ánimo empregando coordinadamente a linguaxe verbal e non verbal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VSCB2.1.1 Imita e reproduce expresións, sentimentos e estados de ánimo coordinando a expresión verbal coa facial e corporal. (CCL,CSC )</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VSCB2.1.3. Emprega a comunicación verbal para comunicar afectos e emocións con amabilidade. (CCL, CSIEE, CSC)</li> </ul>
B2.2. Aprender a comunicarse expresando de forma clara as ideas, escoitando con atención e respectando a quenda de palabra.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VSCB2.2.1.Expresa axeitadamente, experiencias, ideas, pensamentos e emocións en exposicións orais.(CCL, CSC,CSIEE )</li> </ul>
B2.3.Comprender a outras persoas, detectar e expresar as súas características e identificar as súas emocións.	VSCB2.3.2.Recoñece e explica emocións e estados de ánimo das demais persoas. (CSC, CCL)
<b>BLOQUE 3 : A CONVIVENCIA E OS VALORES SOCIAIS</b>	
B3.1. Participar en actividades grupais e de equipo, tendo en conta as propias necesidades e amosando unha boa disposición para recibir e dar axuda.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VSCB3.1.1. Desenvolve actitudes de colaboración en situación informais de interacción social.(CSC, CSIEE )</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VSCB3.1.2. Pide axuda, cando a precisa, e presta axuda aos compañeiros e compañeiras.(CSC, CSIEE )</li> </ul>
	VSCB3.1.3. Mantén boas relacións cos compañeiros e compañeiras. (CSC )

B3.3. Valorar as condutas cotiás en relación ás normas de convivencia do colexio e realizar un uso responsable dos materiais escolares.	VSCB3.3.1. Coñece e enumera as normas de convivencia da aula.(CSC )
	VSCB3.3.3. Fai uso adecuado do material.(CSC )
B3.4. Participar activamente na vida cívica valorando a igualdade de dereitos e corresponsabilidades de homes e mulleres.	VSCB3.4.1. Realiza diferentes tipos de actividades independentemente do seu sexo.(( CSC )
	VSCB3.4.2. Colabora con persoas doutro sexo en diferentes situacións escolares.(CSC )

### AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN.. **Valores sociais e cívicos**

AVALIACIÓN	<p>Procedementos :</p> <p>Avaliación inicial diagnóstica para valorar os coñecementos previos ao proceso de aprendizaxe por medio duns <b>intercambios orais co alumnado</b>.</p> <p>Durante o proceso de aprendizaxe : <b>observación sistemática, análise da produción do alumnado</b>.</p>
	<p>- Instrumentos: Observación directa e intercambios orais co alumnado( asamblea, posta en común ) Iniciativa nas intervencións. Análise da produción ( traballos individuais e de grupo )</p>
CUALIFICACIÓN FINAL	<p>1-Ponderación dos resultados acadados na 1ª e 2ª avaliación, tendo presente o concepto de avaliación continua, para acadar a media do curso.</p> <p>2- A nota media do curso será obxecto de mellora en función do seguimento da realización das actividades propostas no 3º trimestre, valorando en cada caso a situación persoal do alumno/a: accesibilidade, situación familiar, capacidade individual...</p>

<b>1. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre(recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b> <b>Valores sociais e cívicos</b>	
<b>Actividades</b>	Elaboración de galerías de debuxos de diferentes temáticas como medio de expresión dos sentimentos e emocións. Galería de fotografías compartindo cos compañeiros situacións da vida cotiá na situación excepcional actual. Propósta de actividades lúdicas e plásticas para realizar en familia compartindo o resultado cos compañeiros. Visionado de vídeos de carácter lúdico- didáctico sobre a situación social actual, , explicación de novas normas de comportamento social...
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	Todos os alumnos/as teñen acceso á páxina web do centro e ao blog específico de primeiro ( a maioría dende o ordenador, algún dende o móbil.) Periódicamente súbense as actividades á web e ao blog Para manter a cohesión e o contacto do grupo, súbense ao blog os traballos, fotos, vídeos, debuxos que os alumnos/as fan chegar para compartilos e animar aos seus compañeiros. Na elección das distintas actividades tívose en conta que fosen, asequibles, motivadoras , visualmente atraintes e unha gran maioría lúdicas. A organización do tempo estará dotada de certa flexibilidade para adaptarnos ás necesidades dos alumnos/as e ás distintas situacións familiares.
<b>Materiais e recursos</b>	Páxina web do centro, blog específico dos alumnos/as de 1º. Recursos visuais seleccionados de internet.

<b>1. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	Información semanal ao grupo, e individual coa perioridade necesaria. Páxina web do centro, blog específico de 1º , correo electrónico, abalar móbil.
<b>Publicidade</b>	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

