

TRABAJO DEL 8 AL 14 DE JUNIO

Queridos niños!

El trabajo para esta semana es:

- Cálculo de matemáticas y un repaso de numeración del primer y segundo trimestre.
- Comprensión lectora de lengua.
- 3º parte de la ficha de repaso de lengua.
- En escritura vamos a inventar anuncios y pensamientos.
- En plástica vamos a jugar con los colores.

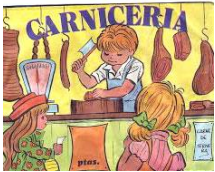
Enviadnos al correo o al teléfono los resultados.

En esta ocasión además tengo otra buena noticia...

!!!!Este va a ser el último trabajo del curso!!!!

CÁLCULO SEMANAL 8

Semana del 8 al 14 de junio

LUNES 8	MARTES 9	MIÉRCOLES 10	JUEVES 11	VIERNES 12
$54872 + 6589 + 23015$	$254847 + 65480 + 32001$	$214036 + 5648 + 36547$	$5213 + 2354 + 854210$	$21547 + 1203 + 5142$
$85462 - 38789$	$56231 - 48657$	$32568 - 25869$	$78124 - 37512$	$32659 - 68745$
54879×92	32654×84	32548×75	45217×63	36598×16
$6548 : 7$	$5487 : 6$	$21547 : 3$	$4512 : 4$	$8534 : 9$
En cada vagón de un tren caben 125 pasajeros. Si el tren tiene 7 vagones, ¿cuántos pasajeros pueden viajar? 	La diferencia entre dos números es 17; el mayor es 54. ¿Cuál es el menor? 	Nacho tenía 365 canicas. Si después de jugar le quedan 240 canicas. ¿Cuántas canicas ha perdido? 	Doña María saca 100 euros del banco y se gasta 10 euros cada día. ¿Cuántos euros le quedan una semana después? 	Un carnicero compra una pieza de carne a 10€ el kilo y la vende a 13 € el kilo. ¿Qué beneficio obtiene con la venta de 45 kilos? 

Completa la tabla.

NÚMERO	CENTENA MÁS PRÓXIMA	MILLAR MÁS PRÓXIMO
7 827		
36 119		
74 868		

Escribe > o < según corresponda.

63.173 ○ 63.109

27.503 ○ 27.204

3.137 ○ 3.129

16.223 ○ 16.213

42.368 ○ 43.369

9.987 ○ 11.213

76.199 ○ 77.001

54.827 ○ 54.816

82.205 ○ 80.317

Escribe con cifras.

doce mil quinientos setenta y cuatro ▶

sesenta mil setecientos setenta y cinco ▶

ochenta y siete mil quinientos nueve ▶

noventa mil seiscientos veinte ▶

Ordena los números de cada recuadro.

De mayor a menor

75.039 84.931

36.114

85.001 36.578

▶ _____ > _____ > _____ > _____ > _____

De menor a mayor

47.160 50.311

41.520

47.037 41.205

▶ _____ < _____ < _____ < _____ < _____

Completa.

5 C = D

6 C = U

9 UM = C

7 UM = U

8 DM = UM

3 DM = U

Escribe cómo se lee cada número.

3.617 ▶ _____

6.429 ▶ _____

8.300 ▶ _____

9.909 ▶ _____

5.010 ▶ _____

En cada recuadro, rodea con rojo el número mayor y con azul, el número menor.

495 448

412

463 486

878 807

870

808 880

Continúa estas series:

a) 250 - 400 - 550 - - - - - 1 300

b) 500 - 575 - 650 - - - - - 1 025

Escribe V, si es verdadero, o F, si es falso.

- ☐ Para calcular el cuarto de un número, se divide el número por 2.
- ☐ Para calcular la mitad de 8, se divide 8 entre 3.
- ☐ Para calcular el tercio de 9, se divide 9 entre 3.
- ☐ La mitad de 8 es 4, porque $8 : 2 = 4$.

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

El coche abandonado

—¿Adónde iremos hoy? —quiso saber Lolo, pues era privilegio del piloto elegir el punto de destino—. ¿A las profundidades del mar o al espacio sideral?

—Iremos a Valencia —respondió Inés.

—¿A Valencia? —se extrañó Lolo—. ¿Y qué tiene de emocionante Valencia?

—Allí está mi padre. Trabaja en una fábrica muy grande y vive en una casa con balcones que está muy cerca del mar. Lo sé porque me lo cuenta en sus cartas. El próximo verano iremos a pasar quince días con él a Valencia.

Eran las reglas que ellos mismos habían establecido: el piloto tenía derecho a elegir el destino del viaje. Lolo se resignó. En otra ocasión viajarían a las profundidades del mar o atravesarían el firmamento.

Los tres juntos iniciaron la cuenta atrás:

—¡Diez! ¡Nueve! ¡Ocho! ¡Siete! ¡Seis! ¡Cinco! ¡Cuatro! ¡Tres! ¡Dos! ¡Uno!... ¡Cero!

El coche pasó tan deprisa por delante de sus narices, que don Catalino y doña Raimunda ni lo vieron.

Salieron a una calle más ancha y allí pudieron alcanzar la velocidad suficiente para despegar.

—¡Agarraos con fuerza! —gritaba Inés—. ¡Ha llegado el momento de la verdad!

Se elevaron justo a tiempo para evitar el choque contra un autobús, que circulaba en sentido contrario.

El conductor del autobús dio un frenazo tan grande que hizo que los pasajeros se tambaleasen de un lado a otro; luego, comenzó a darse bofetadas, pues pensaba que estaba soñando y que de ese modo se despertaría.

Rozaron la antena colectiva de una casa de catorce pisos y después siguieron elevándose sin ninguna dificultad.

A los tres mil metros de altitud atravesaron un espeso banco de nubes. No podían ver nada a su alrededor, solo esa masa algodonosa, blanca por algunos lados y grisácea por otros. Gracias a los modernos aparatos que llevaban consiguieron mantener siempre el rumbo correcto.

Salieron de las nubes y continuaron ascendiendo. A los nueve mil metros se cruzaron con un moderno avión de pasajeros. Se saludaron con gran cordialidad.

—¿Adónde vais? —les preguntó Lolo, asomando medio cuerpo por la ventanilla.

Alfredo GÓMEZ CERDÁ
El mago del paso subterráneo
Edelvives



Una ciudad, un pueblo, un faro

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

1 Une con flechas.

- | | |
|----------------------------|-------------------------|
| Lolo • | • quiere ir a Valencia. |
| Inés • | • frenó bruscamente. |
| El conductor del autobús • | • está en Valencia. |
| El padre de Inés • | • aceptó las reglas. |

2 Responde.

- ¿Quién conduce el coche? ¿Por qué lo sabemos? _____

- ¿Adónde quería ir? ¿Por qué? _____

- ¿Por qué no se perdían? _____

3 Ordena según la historia.

- ☐ Lolo se asomó por la ventanilla para saludar.
- ☐ Dejaron para otro momento el viaje que proponía Lolo.
- ☐ Se elevaron tanto que atravesaron las nubes.
- ☐ Iban tan deprisa que dos peatones no vieron el coche.

4 ¿Qué quiere decir que «se saludaron con gran cordialidad»? Marca.

- ☐ Que se saludaron, pero no se conocían.
- ☐ Que se saludaron amablemente.
- ☐ Que se saludaron, pero no se miraron.



5 ¿Crees que los juegos deben tener unas reglas? ¿Por qué?

Añade la terminación **-illo** o **-illa** a las palabras siguientes y escribe una oración con cada una de ellas:

palo:

bomba:

casco:

chica:

Completa las siguientes palabras con las sílabas **ga, go, gu, gue, gui**:

hi.....era	araje	rnalda	ami.....to
va.....	ante	hí.....do	enemi.....
.....tarra	rra	tera	hormi.....ro

Subraya los diminutivos que hay en la siguiente lista de palabras y escríbelos por orden alfabético: **silla, camilla, membrillo, amarillo, campanilla, hebilla, pandilla, cucharilla, polilla, palillo, cuadernillo, mesilla.**

.....

.....

Escribe las siguientes oraciones en el tiempo indicado:

– Escribí a mis amigos para felicitarles.

Futuro:

– Hago los deberes al llegar a casa.

Pasado:

– Me divertí con mis amigos en la piscina. Después, fui a ver a mis abuelos, que estaban en una cafetería.

Presente:

.....

Completa estas palabras con la sílaba que les falta: **bra, bre, bri, bro, bru.**

a gar	 talidad	 vo
a zar	a viar	 cha

Subraya los determinantes demostrativos del texto siguiente y clasifícalos en el cuadro de abajo:

—Mamá, ¿vamos esta tarde a la casa nueva de los tíos?

—Hijo, no sé dónde está esa calle. Mira en el mapa que tenemos en aquella estantería, la de la derecha.

—Mamá, este mapa es muy antiguo, no vienen los barrios nuevos.

—Pues mira en internet, a ver si encuentras esos barrios y la calle.

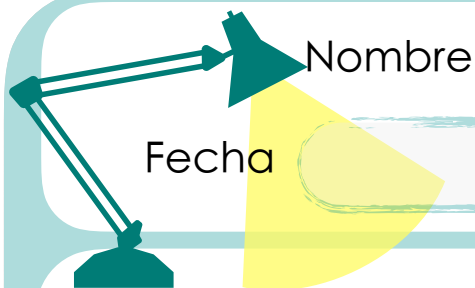
Cerca		Distancia media		Lejos	
Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino
.....					

Completa las siguientes palabras con **g** o **j**. Puedes consultar el diccionario.

....eranio	reco....er	emir	hi....iénico
ce....a	gara....e	cónyu....e	extran....ero
....itano	inete	mena....e	vi....ilante

Escribe las siguientes formas verbales en la columna correspondiente: **subo, barrerán, lavaba, beberéis, reciben, observas, viajé, limpiarás, volveré, tuve, caminábamos, alzáis.**

Presente	Pasado	Futuro
.....		
.....		
.....		
.....		



Nombre

Fecha

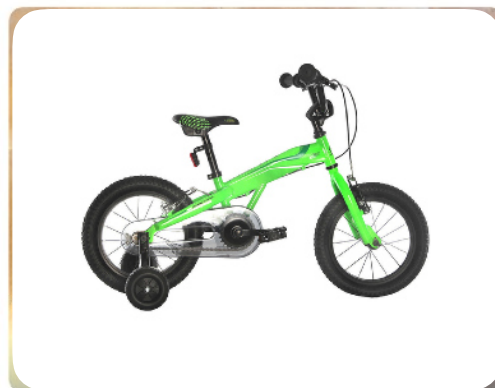
Vamos a aprender a poner anuncios. Para ello, fíjate en el ejemplo y crea tus propios anuncios.



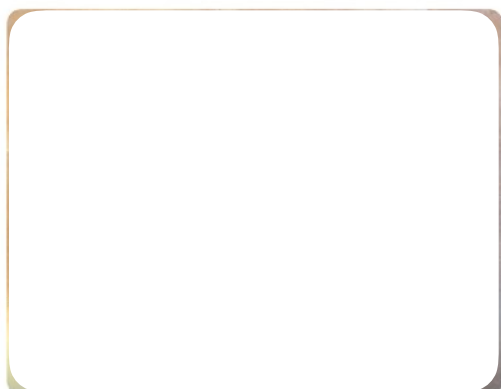
25 €

PATINES EN LÍNEA

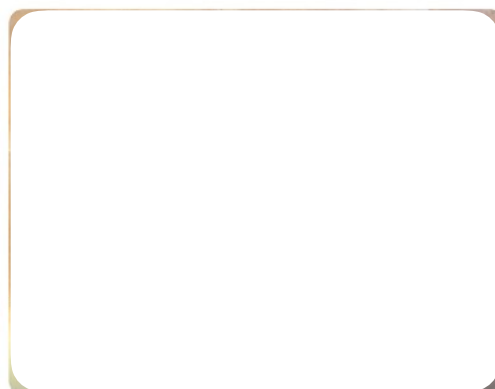
Juego de patines en línea de la talla 35. Se incluyen protecciones de rodillas, codos y muñecas. Tienen muy poco uso. Están en muy buen estado. Si estás interesado o interesada, llama al número 925344598. Acepto intercambios y hago envíos. Manolito.



€



€



€

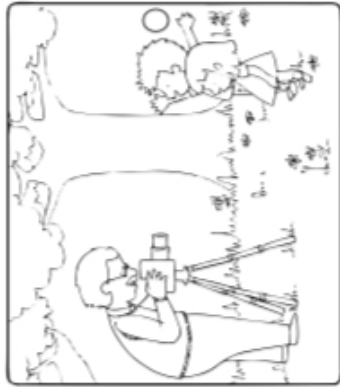
Imagina e Inventa

Nombre del alumno:

Integración e imaginación

INSTRUCCIONES: Anota dentro de la nube que crees que está pensando cada uno de los personajes.

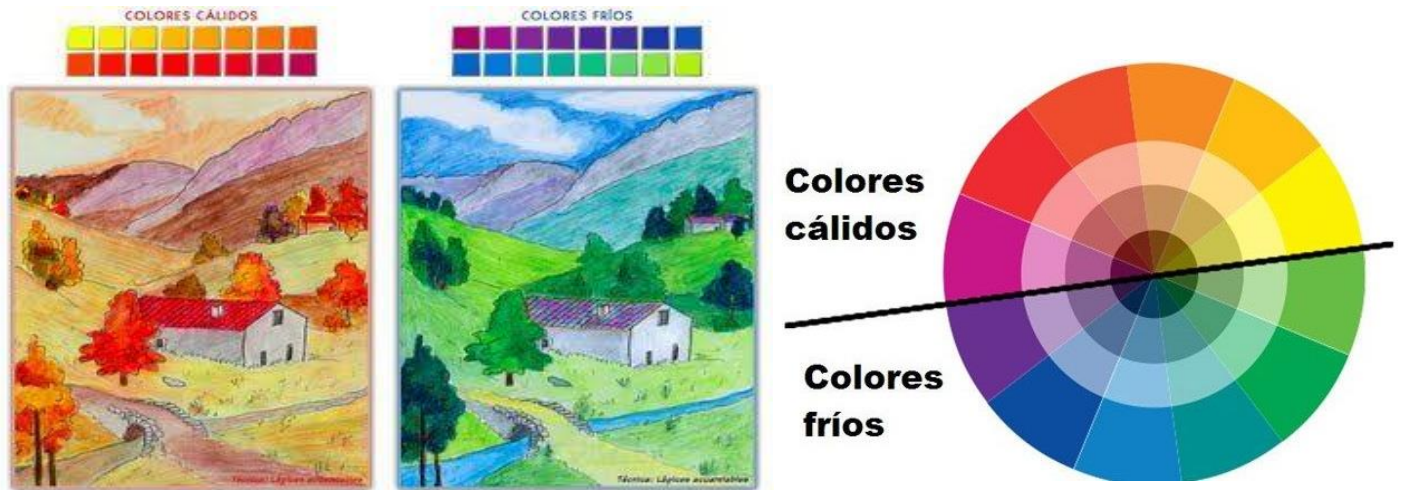
Observa,
imagina y
escribe.



PLÁSTICA

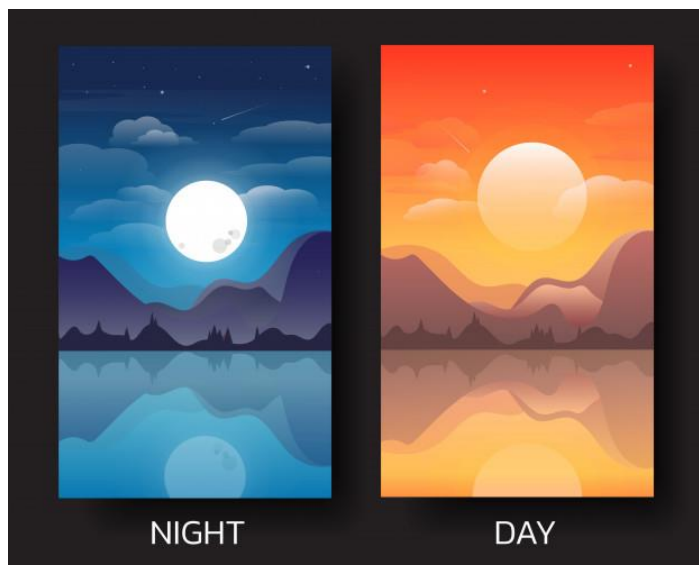
Esta semana vamos a trabajar los contrarios en cuanto a colores. Para ello os proponemos 2 fichas. Se trata de pintar el mismo dibujo con colores distintos.

En la primera vamos a utilizar los colores cálidos y los fríos. Os dejo el grupo de colores que pertenecen a cada grupo.



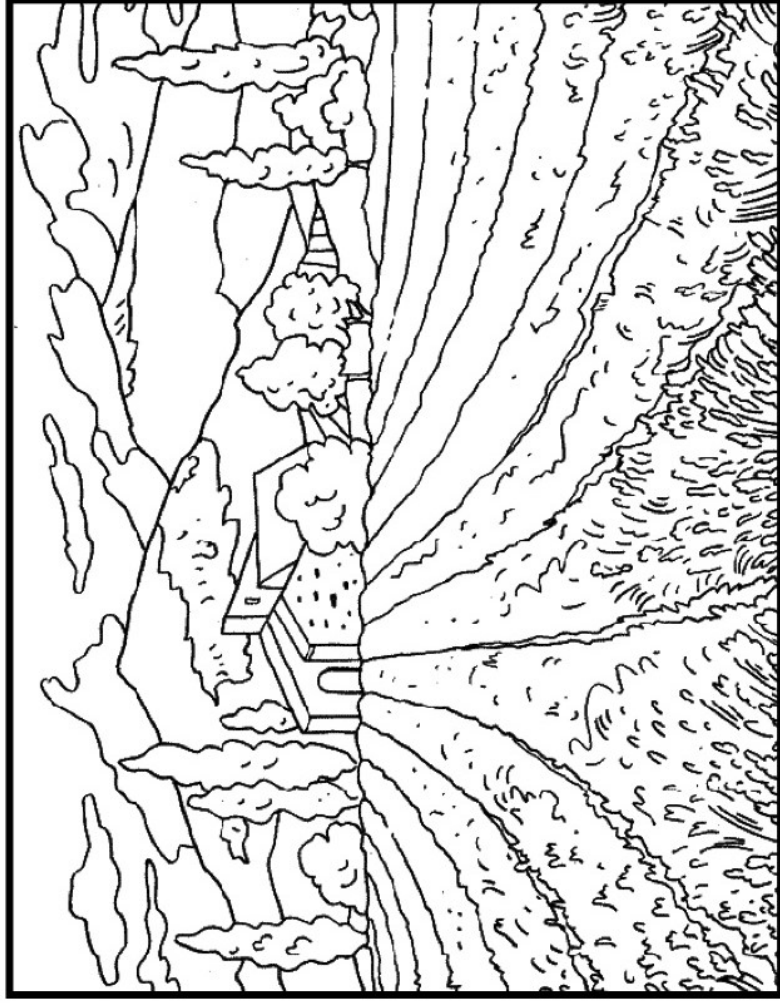
Como se puede ver el rosa fucsia sería cálido mientras que el violeta sería frío. El objetivo es que os quede un dibujo que al verlo os dé sensación de frío y/o calor al verlo.

En la 2ª ficha se trata de que la pintéis de día y noche. Podéis añadirle otros detalles o completar la imagen con estrellas, nubes, aves...

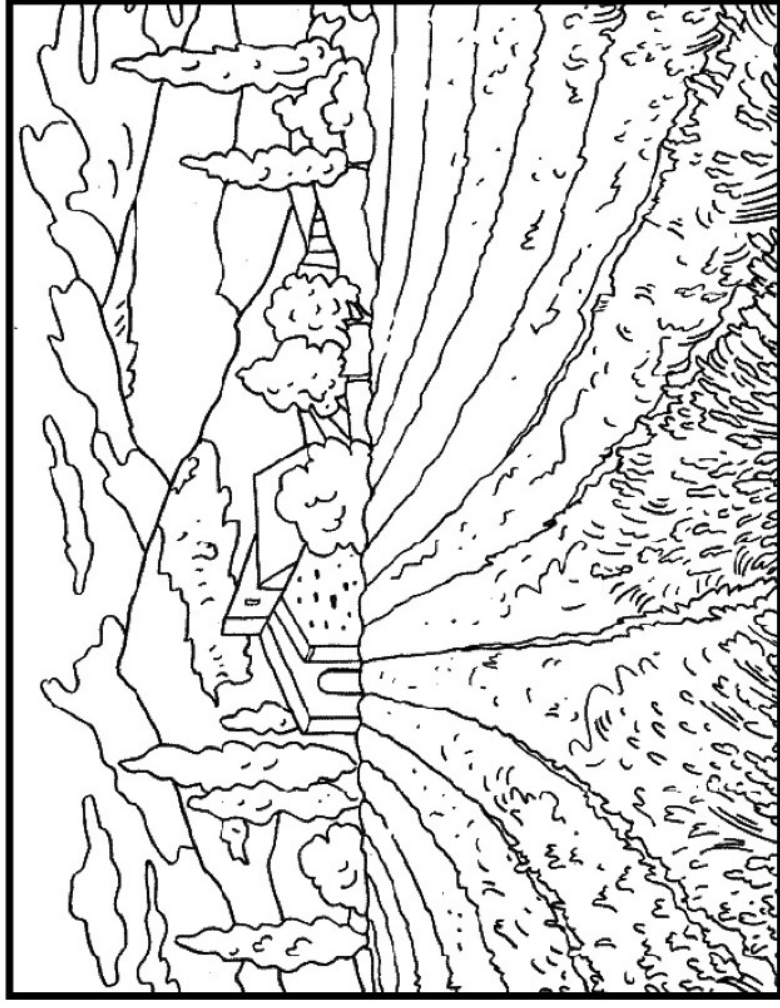


Nombre:

Colorea con colores cálidos (rojo,naranja, amarillo...)

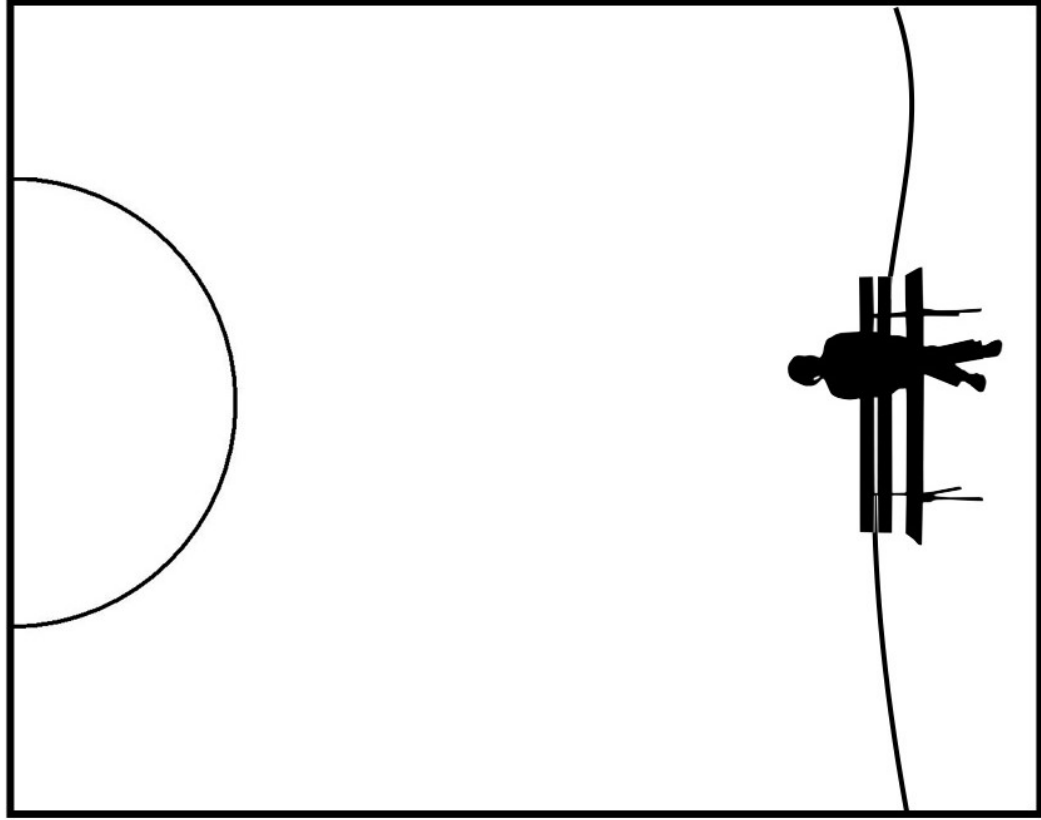


Colorea con colores fríos (azul, verde, violeta ...)

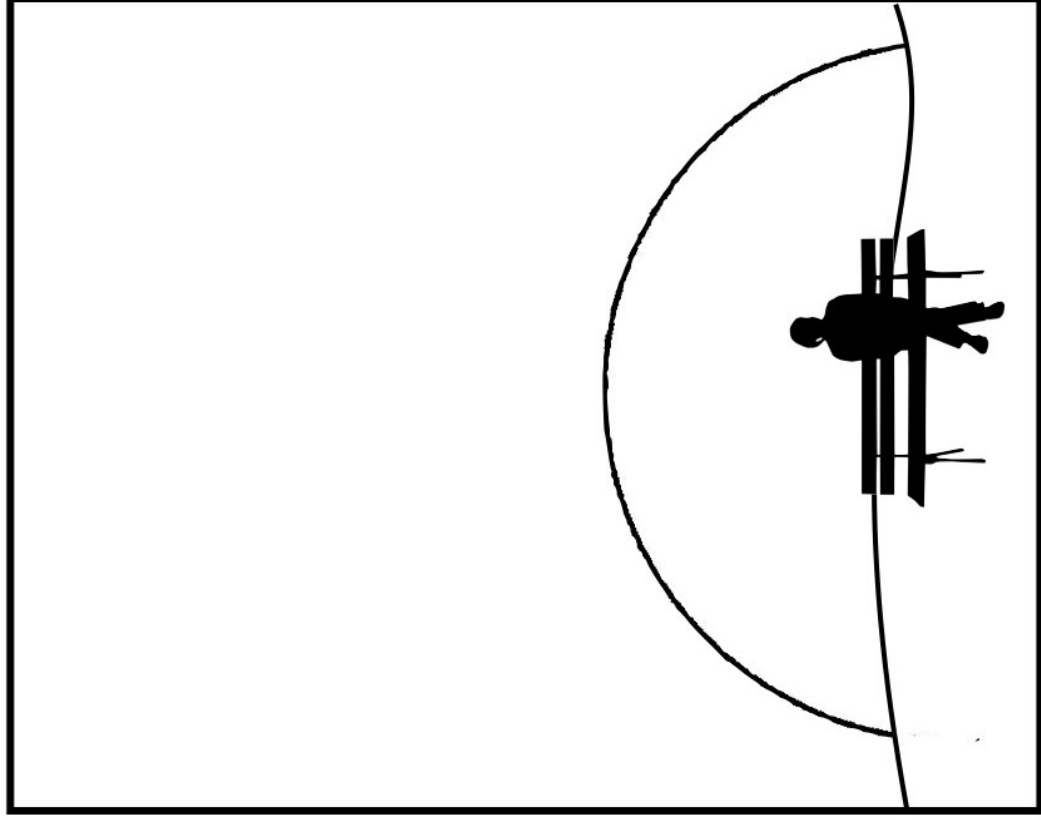


Nombre:

La noche



El día



¡feliz verano!

y recuerda:

divertirte

sonreír

compartir

quererte

ser positivo...

soñar

vamos, ¡ser feliz!

