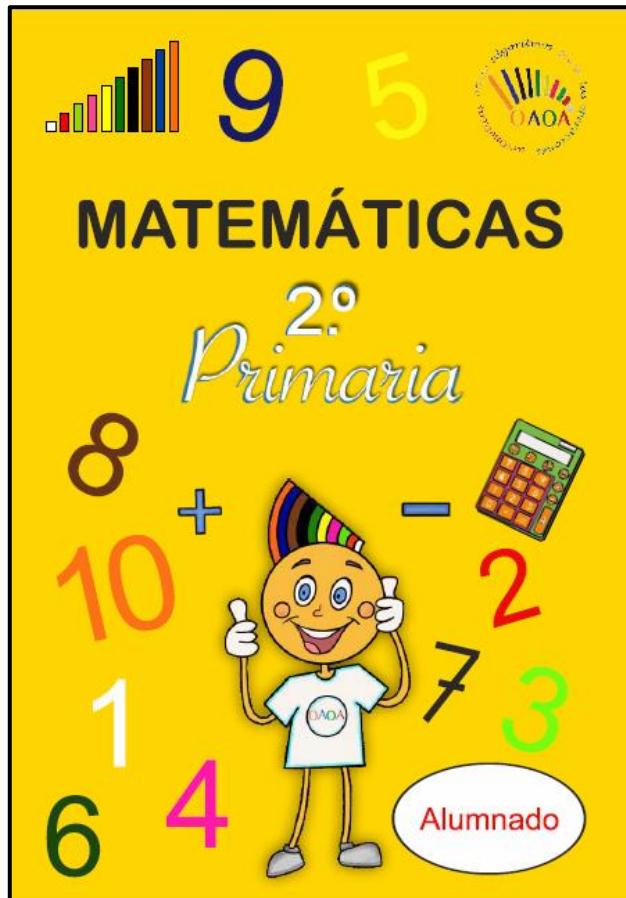


# 2.º de Primaria OAOA®

## Cuaderno del alumnado



Autor: Marcos Marrero Cárdenas



**Proyecto Códigos QR**  
Videos didácticos sobre  
matemáticas  
para 2.º de Primaria

[YouTube OAOA SEGUNDO DE PRIMARIA](https://www.youtube.com/@OAOA2DEPRIMARIA)

Escanea el QR o pincha en el enlace  
<https://www.youtube.com/@OAOA2DEPRIMARIA>

I.S.B.N. 978-84-127086-2-2  
DEPÓSITO LEGAL: TF 264-2023

- ✓ **Más de 40 videos explicativos** insertados en la parte superior derecha de las actividades principales:

37.- Sumas dobles de 2 cifras.

a)  $16 + 16$       c)  $37 + 37$

b)  $18 + 18$       d)  $29 + 29$

38.- Geoplano.

Geoplano

36

- ✓ Más de 170 páginas de actividades de matemáticas para 2.º de Primaria. Actividades secuenciadas y que incluyen todos los **aprendizajes fundamentales** de este nivel.

**19.- Los lápices de Luis y Ana.**  
Atención! Plantear primero la situación con el material y resuelve.

Luis y Ana tienen 25 lápices para pintar. Ana tiene 7 lápices y Luis el resto. ¿Cuántos lápices tiene Luis? ¡Por qué Luis tiene más?

1. Representa      2. Elige la operación  
Suma                  Resta

3. Calcula

4. Responde

21

**72.- Mide con la regla estos segmentos.**  
Usar la regla. Medir en centímetros y anotar. Empezar en el cero.

El segmento de color **verde** tiene una longitud de \_\_\_\_\_ cm.

El segmento de color **rojo** tiene una longitud de \_\_\_\_\_ cm.

El segmento de color **azul** tiene una longitud de \_\_\_\_\_ cm.

El segmento de color **rojo** tiene una longitud de \_\_\_\_\_ cm.

¿Verdadero o Falso?

1. El segmento **azul** es el más largo.
2. El segmento **rojo** es tan largo como el **verde**.
3. El segmento más corto es el de color **azul**.
4. El segmento en **vertical** es el más largo.

67

**16.- Une los puntos y forma las figuras.**

Tríngulo      Rectángulo      Cuadrado      Pentágono

**17.- Completa la tabla.**

Nombre	Triángulo	Cuadrado	Rectángulo
Vértices	3	4	5
Lados	3	4	4

18.- Une los puntos. Predicar el trazo recto y aprender a orientar la regla. Dividir en 4 partes iguales.

86

- ✓ Material repleto de **pictogramas** para ayudar al alumnado en su proceso de aprendizaje y mejorar su autonomía.



Observa atentamente / actividad visual.



Trabajamos en pareja.



Actividad auditiva.



Trabajamos en equipo.



Actividad manipulativa.



Dialogamos entre todos.

- ✓ Acompañado de la mascota “Tony” que nos va contando **cosas importantes que debemos aprender**.

**29.- ¿Cuántos cm puede medir cada objeto?**

Recuerda que para escribir de forma abreviada la unidad de medida “centímetros”, escribimos cm.

13 centímetros      13 cm

Une cada longitud con su objeto

15 cm      Espumadera

30 cm      Cuchara (yogurt)

5 cm      Raqueta de tenis

70 cm      Pila

30.- ¿Qué otros objetos pueden tener una longitud parecida a las anteriores?

31

**7.- Dobles hasta el número 20.**

Construir los dobles hasta el número 20. Comprender. Calcular. Memorizar.

2 veces 1 = _____
2 veces 2 = _____
2 veces 3 = _____
2 veces 4 = _____
2 veces 5 = _____
2 veces 6 = _____
2 veces 7 = _____
2 veces 8 = _____
2 veces 9 = _____
2 veces 10 = _____

Doble de 10 = 20  
Mitad de 20 = 10

Tres maneras diferentes de expresar lo mismo:

2 veces 10 = 20  
Doble de 10 = 20  
2 · 10 = 20

131

**30.- Longitud de los objetos.**

Estimar la longitud de objetos del entorno próximo.

1 metro son 100 veces 1 centímetro.

¿Sabrías decir cuál es la longitud aproximada de estos objetos?

Objeto	Altura de la taza café	Estimación
Objeto	Altura de la fragua	Estimación
Objeto	Largo del tenedor	Estimación
Objeto	Largo de los círculos	Estimación
Objeto	Altura de los lápices	Estimación
Objeto	Largo de las gafas	Estimación
Objeto	Altura de la pila	Estimación

152

- ✓ Tamaño de letra, número y espacio para escribir graduado y presentado de una manera atractiva y visual sin sobreinformación en cada página.

- ✓ Retos matemáticos con un alto componente lúdico y creativo, pero poniendo el foco constantemente en el aprendizaje matemático.

**Reto: "La noria"**

18.- Sigue los pasos para la construcción:

- 1.º Eje de simetría
- 2.º Base
- 3.º Eje de la noria
- 4.º Rueda
- 5.º Radios
- 6.º Reflejado
- 7.º Reflejado

**141**

**Reto: "Los cofres"**

59.- ¿En qué cofre hay más dinero?

Establecer relaciones y utilizar material para modelizar y buscar posibles soluciones.

A	B	C
Le faltan 5€ para llegar a 50€.	Hay 15€ más que en el cofre C.	Hay 3 bolsas y cada una con 20€.
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

**Respondo**

Con el dinero de los cofres A y C, ¿Tengo más o menos de 100 euros?

1.º Represento

**55**

**Reto: "Las fichas"**

21.- ¿Cuántas fichas tiene cada uno?

Modelizar con fichas el problema para resolver por tanteo (ensayo-errore).

12 Fichas

David      Ana      Luis

"Tengo 1 ficha más que Ana."

"Luis tiene 2 fichas más que yo."

"Soy el que más fichas tiene."

**25**

**EmocionARTE**

33.- Copia la imagen y escribe la emoción.

¿Qué emoción expresa?    ¿Qué emoción expresa?    ¿Qué emoción expresa?

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

34.- Caras simétricas.

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

**33**

**Reto: "Cartas y pulseras"**

14.- Cartas y pulseras.

Amanda e Inés cuentan sus cartas y sus pulseras. En total tienen 43 cartas y 5 pulseras. Amanda tiene 17 cartas.

¿Cuántas cartas tiene cada una? ¿Y pulseras?

Cartas	
Represento	Calculo
<input type="text"/>	<input type="text"/>

**Respondo**

**Pulseras**

Amanda    Inés    Total

**137**

**Reto: "La bandera"**

67.- "La bandera".

Pinta la bandera de 3 colores diferentes azul, rojo y amarillo.

¿De cuántas maneras diferentes puedes pintarla? Combinalos.

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

68.- Completa al 100.

a)  $80 + 60 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

b)  $90 + 30 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

**62**

- ✓ Fichas de estudio para que el alumnado vaya poco a poco aumentando su autonomía y su hábito de estudio frente al aprendizaje.

**Descomposición hasta el 10**

2	4	5	6
1 + 1	3 + 1	4 + 1	5 + 1
3	2 + 2	3 + 2	4 + 2
2 + 1	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

7	8	9	10
6 + 1	7 + 1	8 + 1	9 + 1
5 + 2	6 + 2	7 + 2	8 + 2
4 + 3	5 + 3	6 + 3	7 + 3
4 + 4	5 + 4	6 + 4	5 + 5

**Memorízalas!**

Todos los días 10 minutos ☺

**177**

Mitad: dividir en 2 partes iguales

**MITAD DE LAS DECENAS HASTA EL 100**

Mitad de 10	$10 : 2 = 5$	Mitad de 60	$60 : 2 = 30$
Mitad de 20	$20 : 2 = 10$	Mitad de 70	$70 : 2 = 35$
Mitad de 30	$30 : 2 = 15$	Mitad de 80	$80 : 2 = 40$
Mitad de 40	$40 : 2 = 20$	Mitad de 90	$90 : 2 = 45$
Mitad de 50	$50 : 2 = 25$	Mitad de 100	$100 : 2 = 50$

**185**

Unidad de medida: 1 centímetro

En 1 metro hay 100 centímetros. Es decir, que 1 centímetro es 100 veces más pequeño que 1 metro.

1 cm

Aunque podemos medir cualquier cosa en centímetros, el centímetro se suele utilizar para medir objetos pequeños.

1 cm

1,2 cm

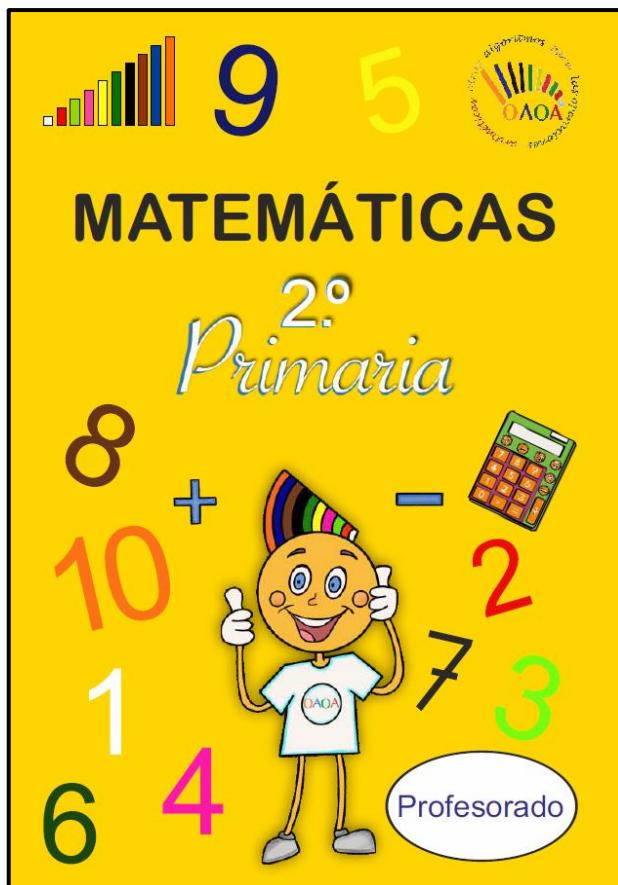
**192**

# 2.º de Primaria OAOA®



## Guía del profesorado

Autor: Marcos Marrero Cárdenas



# *Proyecto Códigos QR*

## *Videos didácticos sobre matemáticas para 2.º de Primaria*



Escanea el QR o pincha en el enlace  
<https://www.youtube.com/@OAOA2DEPRIMARIA>

I.S.B.N. 978-84-127086-3-9  
DEPÓSITO LEGAL: TF 265-2023

- ✓ **Programación anual** (orientativa) detallada por semanas, para ayudar a planificar, organizar y temporalizar los aprendizajes básicos del año.

PROUESTA DE TRABAJO ANUAL			
PRIMER TRIMESTRE			
SEPTIEMBRE			
SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4
<b>Resumen:</b> - Resumen: Descripción, análisis y recomendaciones para el periodo anterior.	<b>Resumen:</b> - Resumen: Relación de los resultados de la semana pasada con las metas establecidas.	<b>Resumen:</b> - Resumen: Relación de los resultados de la semana pasada con las metas establecidas.	<b>Resumen:</b> - Resumen: Relación de los resultados de la semana pasada con las metas establecidas.
<b>1. Modelos Lineales Diferenciales:</b> - Modelos Lineales Diferenciales de primer orden y su aplicación en problemas de crecimiento y decrecimiento exponencial del tipo: $y' = ky$ .	<b>2. Modelos Lineales Diferenciales:</b> - Modelos Lineales Diferenciales de primer orden y su aplicación en problemas de crecimiento y decrecimiento exponencial del tipo: $y' = ky$ .	<b>3. Modelos Lineales Diferenciales:</b> - Modelos Lineales Diferenciales de primer orden y su aplicación en problemas de crecimiento y decrecimiento exponencial del tipo: $y' = ky$ .	<b>4. Modelos Lineales Diferenciales:</b> - Modelos Lineales Diferenciales de primer orden y su aplicación en problemas de crecimiento y decrecimiento exponencial del tipo: $y' = ky$ .
<b>5. Modelos Lineales Diferenciales de Segundo Orden:</b> - Modelos Lineales Diferenciales de segundo orden y su aplicación en problemas de crecimiento y decrecimiento exponencial del tipo: $y'' = ky^2$ .	<b>6. Modelos Lineales Diferenciales de Segundo Orden:</b> - Modelos Lineales Diferenciales de segundo orden y su aplicación en problemas de crecimiento y decrecimiento exponencial del tipo: $y'' = ky^2$ .	<b>7. Modelos Lineales Diferenciales de Segundo Orden:</b> - Modelos Lineales Diferenciales de segundo orden y su aplicación en problemas de crecimiento y decrecimiento exponencial del tipo: $y'' = ky^2$ .	<b>8. Modelos Lineales Diferenciales de Segundo Orden:</b> - Modelos Lineales Diferenciales de segundo orden y su aplicación en problemas de crecimiento y decrecimiento exponencial del tipo: $y'' = ky^2$ .
<b>9. Geometría: Geometría Sistémica:</b> - Geometría: Geometría Sistémica.	<b>10. Geometría: Geometría Sistémica:</b> - Geometría: Geometría Sistémica.	<b>11. Geometría: Geometría Sistémica:</b> - Geometría: Geometría Sistémica.	<b>12. Geometría: Geometría Sistémica:</b> - Geometría: Geometría Sistémica.

OCTUBRE			
SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4
<b>1. Modelos Lineales Diferenciales de Segundo Orden:</b> - Modelos Lineales Diferenciales de segundo orden y su aplicación en problemas de crecimiento y decrecimiento exponencial del tipo: $y'' = ky^2$ .	<b>2. Modelos Lineales Diferenciales de Segundo Orden:</b> - Modelos Lineales Diferenciales de segundo orden y su aplicación en problemas de crecimiento y decrecimiento exponencial del tipo: $y'' = ky^2$ .	<b>3. Modelos Lineales Diferenciales de Segundo Orden:</b> - Modelos Lineales Diferenciales de segundo orden y su aplicación en problemas de crecimiento y decrecimiento exponencial del tipo: $y'' = ky^2$ .	<b>4. Modelos Lineales Diferenciales de Segundo Orden:</b> - Modelos Lineales Diferenciales de segundo orden y su aplicación en problemas de crecimiento y decrecimiento exponencial del tipo: $y'' = ky^2$ .

NOVIEMBRE			
SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4
<b>1. Geometría: Geometría analítica en el espacio:</b> - Geometría: Geometría analítica en el espacio.	<b>2. Geometría: Geometría analítica en el espacio:</b> - Geometría: Geometría analítica en el espacio.	<b>3. Geometría: Geometría analítica en el espacio:</b> - Geometría: Geometría analítica en el espacio.	<b>4. Geometría: Geometría analítica en el espacio:</b> - Geometría: Geometría analítica en el espacio.

DICIEMBRE			
SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4
<b>1. Geometría: Geometría analítica en el espacio:</b> - Geometría: Geometría analítica en el espacio.	<b>2. Geometría: Geometría analítica en el espacio:</b> - Geometría: Geometría analítica en el espacio.	<b>3. Geometría: Geometría analítica en el espacio:</b> - Geometría: Geometría analítica en el espacio.	<b>4. Geometría: Geometría analítica en el espacio:</b> - Geometría: Geometría analítica en el espacio.

PROUESTA DE TRABAJO ANUAL			
SEGUNDO TRIMESTRE			
ENERO			
SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4
<p>1. Clase: “Introducción (sección teórica) y desarrollo de la actividad de programación. Algoritmos y pseudocódigo. La tareas administrativas.”</p> <p>2. Ejercicios: Algoritmo recta, “sección teórica”.</p> <p>3. Ejercicios: Siguientes, algoritmo. Comprobación de los resultados.</p> <p>4. Ejercicios: Algoritmo recta “sección teórica”.</p>	<p>1. Ejercicios de problemas. Introducción a las funciones.</p> <p>2. Ejercicios de problemas. Función de tipo “SI”.</p> <p>3. Ejercicios: Recta, “sección teórica”.</p> <p>4. Ejercicios: Problemas. Tablas.</p>	<p>1. Presentación general. Análisis, sintaxis, semántica, tipos de datos.</p> <p>2. Ejercicios: Algoritmo recta “sección teórica”.</p> <p>3. Ejercicios: Números pares e impares. Análisis y sintaxis.</p>	<p>1. Ejercicios: Serie, sumatoria y tablas.</p> <p>2. Ejercicios: Serie.</p> <p>3. Ejercicios: Sumatoria, análisis y sintaxis.</p> <p>4. Ejercicios: Serie, sumatoria, análisis y sintaxis.</p>
FEBRERO			
SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4
<p>1. Ejercicios: Algoritmo recta, “sección teórica”.</p> <p>2. Ejercicios: Siguientes, algoritmo. Comprobación de los resultados.</p> <p>3. Ejercicios: Algoritmo recta “sección teórica”.</p>	<p>1. Ejercicios de problemas. Introducción a las funciones.</p> <p>2. Ejercicios de problemas. Función de tipo “SI”.</p> <p>3. Ejercicios: Recta, “sección teórica”.</p> <p>4. Ejercicios: Problemas. Tablas.</p>	<p>1. Presentación general. Análisis, sintaxis, semántica, tipos de datos.</p> <p>2. Ejercicios: Algoritmo recta “sección teórica”.</p> <p>3. Ejercicios: Números pares e impares. Análisis y sintaxis.</p>	<p>1. Ejercicios: Serie, sumatoria y tablas.</p> <p>2. Ejercicios: Serie.</p> <p>3. Ejercicios: Sumatoria, análisis y sintaxis.</p> <p>4. Ejercicios: Serie, sumatoria, análisis y sintaxis.</p>
MARZO			
SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4
<p>1. Numeración: Nro. de 1 cifra. Comprobación de los resultados. Vértice positivo. Letras.</p> <p>2. Resolución de problemas.</p> <p>3. Ejercicios: Siguientes, algoritmo. Comprobación de los resultados.</p>	<p>1. Clase: Fase de trabajo. Desarrollo de la actividad.</p> <p>2. Resolución de problemas. Vértice positivo. Letras.</p> <p>3. Ejercicios: Algoritmo recta “sección teórica”.</p>	<p>1. Resolución de problemas. Vértice positivo. Letras.</p> <p>2. Numeración: Nro. de 1 cifra. Comprobación de los resultados. Vértice positivo. Letras.</p> <p>3. Ejercicios: Siguientes, algoritmo. Comprobación de los resultados.</p>	<p>1. Resolución de problemas. Vértice positivo. Letras.</p> <p>2. Numeración: Nro. de 1 cifra. Comprobación de los resultados. Vértice positivo. Letras.</p> <p>3. Matrices: Algoritmo recta “sección teórica”.</p> <p>4. Ejercicios: Matrices. Análisis y sintaxis.</p>

PROUESTA DE TRABAJO ANUAL			
TERCER TRIMESTRE			
ABRIL			
SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4
<p>1. <b>Práctica:</b> Recopilar información. Recopilar datos y datos estadísticos. Recopilar datos y datos estadísticos.</p> <p>2. <b>Práctica:</b> Recopilar información. Recopilar datos y datos estadísticos. Recopilar datos y datos estadísticos.</p> <p>3. <b>Práctica:</b> Recopilar información. Recopilar datos y datos estadísticos. Recopilar datos y datos estadísticos.</p>	<p>1. <b>Práctica:</b> Agregar datos y datos estadísticos. Recopilar datos y datos estadísticos.</p> <p>2. <b>Práctica:</b> Recopilar datos y datos estadísticos. Recopilar datos y datos estadísticos.</p> <p>3. <b>Práctica:</b> Unir datos y datos estadísticos. Recopilar datos y datos estadísticos.</p>	<p>1. <b>Práctica:</b> Unir datos y datos estadísticos. Recopilar datos y datos estadísticos.</p> <p>2. <b>Práctica:</b> Recopilar datos y datos estadísticos. Recopilar datos y datos estadísticos.</p> <p>3. <b>Práctica:</b> Recopilar datos y datos estadísticos. Recopilar datos y datos estadísticos.</p>	<p>1. <b>Práctica:</b> Unir datos y datos estadísticos. Recopilar datos y datos estadísticos.</p> <p>2. <b>Práctica:</b> Recopilar datos y datos estadísticos. Recopilar datos y datos estadísticos.</p> <p>3. <b>Práctica:</b> Recopilar datos y datos estadísticos. Recopilar datos y datos estadísticos.</p>
MAYO			
SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4
<p>1. <b>Práctica:</b> Organizar y presentar datos en el informe de trabajo. Recopilar datos y datos estadísticos.</p> <p>2. <b>Práctica:</b> Organizar y presentar datos en el informe de trabajo. Recopilar datos y datos estadísticos.</p> <p>3. <b>Práctica:</b> Organizar y presentar datos en el informe de trabajo. Recopilar datos y datos estadísticos.</p>	<p>1. <b>Práctica:</b> Recopilar datos y datos estadísticos. Recopilar datos y datos estadísticos.</p> <p>2. <b>Práctica:</b> Recopilar datos y datos estadísticos. Recopilar datos y datos estadísticos.</p> <p>3. <b>Práctica:</b> Recopilar datos y datos estadísticos. Recopilar datos y datos estadísticos.</p>	<p>1. <b>Práctica:</b> Recopilar datos y datos estadísticos. Recopilar datos y datos estadísticos.</p> <p>2. <b>Práctica:</b> Recopilar datos y datos estadísticos. Recopilar datos y datos estadísticos.</p> <p>3. <b>Práctica:</b> Recopilar datos y datos estadísticos. Recopilar datos y datos estadísticos.</p>	<p>1. <b>Práctica:</b> Recopilar datos y datos estadísticos. Recopilar datos y datos estadísticos.</p> <p>2. <b>Práctica:</b> Recopilar datos y datos estadísticos. Recopilar datos y datos estadísticos.</p> <p>3. <b>Práctica:</b> Recopilar datos y datos estadísticos. Recopilar datos y datos estadísticos.</p>
JUNIO			
SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4
<p>1. <b>Práctica:</b> Recopilar datos y datos estadísticos. Recopilar datos y datos estadísticos.</p> <p>2. <b>Práctica:</b> Recopilar datos y datos estadísticos. Recopilar datos y datos estadísticos.</p> <p>3. <b>Práctica:</b> Recopilar datos y datos estadísticos. Recopilar datos y datos estadísticos.</p>	<p>1. <b>Práctica:</b> Recopilar datos y datos estadísticos. Recopilar datos y datos estadísticos.</p> <p>2. <b>Práctica:</b> Recopilar datos y datos estadísticos. Recopilar datos y datos estadísticos.</p> <p>3. <b>Práctica:</b> Recopilar datos y datos estadísticos. Recopilar datos y datos estadísticos.</p>	<p>1. <b>Práctica:</b> Recopilar datos y datos estadísticos. Recopilar datos y datos estadísticos.</p> <p>2. <b>Práctica:</b> Recopilar datos y datos estadísticos. Recopilar datos y datos estadísticos.</p> <p>3. <b>Práctica:</b> Recopilar datos y datos estadísticos. Recopilar datos y datos estadísticos.</p>	<p>1. <b>Práctica:</b> Recopilar datos y datos estadísticos. Recopilar datos y datos estadísticos.</p> <p>2. <b>Práctica:</b> Recopilar datos y datos estadísticos. Recopilar datos y datos estadísticos.</p> <p>3. <b>Práctica:</b> Recopilar datos y datos estadísticos. Recopilar datos y datos estadísticos.</p>
NOTA IMPORTANTE			
<p>Esta propuesta no debe servir de forma rigida al proceso de enseñanza del docente. Solo se comparte con la finalidad de ayudar a diseñar un planteamiento general que, en cualquier caso, necesitará una adaptación por parte del docente para que sea más apropiado, teniendo en cuenta las necesidades de su aula, etc.</p> <p>El objetivo nunca será vallar todas las páginas de este cuaderno y será, únicamente, un recurso más para mejorar la práctica de aula.</p>			
<p>Queda en mano de la profesionalidad de cada docente la confexión y el diseño de sus actividades de aula, en aras de intentar ofrecer la mejor educación posible a su alumnado.</p>			

**Nota:** Cada franja del mes es un color para facilitar su búsqueda (coincide con el margen del cuaderno del alumnado).

## FEBRERO

SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4
<p>1. <b>Cálculo.</b> Algoritmo resta: "en árbol".</p> <p>2. <b>Geometría.</b> Segmentos, polígonos. Construcción, dibujo, características. Uso de la regla.</p> <p>3. <b>Cálculo.</b> Algoritmo resta: "en árbol".</p>	<p>1. <b>Resolución de problemas.</b> Estructura aditiva (suma/resta).</p> <p>2. <b>Numeración.</b> Números ordinales hasta el 20.<sup>º</sup></p> <p>3. <b>Numeración.</b> Núm. de 3 cifras: Composición y descomposición. Valor posicional. Lectura.</p>	<p>1. <b>Pensamiento espacial.</b> Rutas, recorridos, caminos. Secuenciación. Instrucciones.</p> <p>2. <b>Cálculo.</b> Algoritmo resta: "en árbol".</p> <p>3. <b>Numeración.</b> Números pares e impares (repaso de las mitades).</p>	<p>1. <b>Calculadora.</b> Series ascendentes y descendentes. Regularidades.</p> <p>2. <b>Numeración.</b> La recta numérica. Calcular la diferencia.</p> <p>3. <b>Geometría.</b> Segmentos, polígonos. Construcción, dibujo, características. Uso de la regla.</p>

## MARZO

SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4
<p>1. <b>Numeración.</b> Núm. de 3 cifras: Composición y descomposición. Valor posicional. Lectura.</p> <p>2. <b>Resolución de problemas.</b> Estructura aditiva (suma/resta).</p> <p>3. <b>Geometría.</b> Segmentos, polígonos. Construcción, dibujo, características. Uso de la regla.</p>	<p>1. <b>Cálculo.</b> Restar dieces. Trabajo con el cero.</p> <p>2. <b>Resolución de problemas.</b> Billetes 5€, 10€ y 20€ y monedas de 1€ y 2€.</p> <p>3. <b>Cálculo.</b> Algoritmo resta: "en árbol".</p>	<p>1. <b>Resolución de problemas.</b> Billetes 5€, 10€ y 20€ y monedas de 1€ y 2€.</p> <p>2. <b>Numeración.</b> Núm. de 3 cifras: Composición y descomposición. Valor posicional. Lectura.</p> <p>3. <b>Calculadora.</b> Series ascendentes y descendentes.</p>	<p>1. <b>Resolución de problemas.</b> Billetes 5€, 10€ y 20€ y monedas de 1€ y 2€.</p> <p>2. <b>Cálculo.</b> Algoritmo resta: "en árbol".</p> <p>3. <b>Medida.</b> 1 metro y 1 cm. Comprender. Estimar. Medir. Relacionar. Largo, ancho y alto.</p>

- ✓ Toda la guía docente tiene la miniatura de la actividad del alumnado con muchos **comentarios didácticos**, sugerencias de implementación de las actividades, **posibles dificultades** que puede presentar el alumnado, materiales manipulativos a usar, etc.

**Usamos la regla**

**El uso de la regla**

1. El alumnado en 2.º de Primaria debe: recordar, saber usar la regla para medir, dibujar, calcular distancia, comparar en el cero si coincide (o no coincide), parar en una determinada longitud cuando sea necesario, etc.

2. Todo en la vida, se trata de contrarrestar. La repetición aumenta la **memoria mnemotécnica**, y con ella, la mejoría y precisión.

3. De estos tres tipos de uso, el más sencillo es medir los vértices con regla. Una vez que se midan, se sumarán sus vértices con regla y se verá que el resultado es la superficie del polígonos (el resultado es en caso especial del rectángulo).

4. Tanto en el ejercicio de construir los polígonos como en el de dibujar sus partes iguales, el alumnado puede utilizar colores para: repasar el **lado** (perímetro), pintar de algún color la **superficie** de los polígonos (parte del plante que queda encerrada), señalar los vértices, etc.

85

**Tangram**

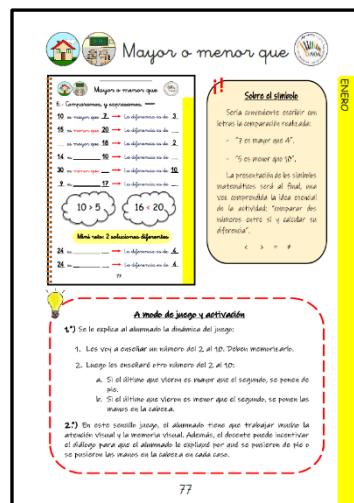
**Jugar con menos piezas**

Por regla general, el juez del Tangram consiste en armar un pozo usando las 7 piezas.

Sin embargo, no todo el alumnado tiene la misma capacidad espacial y visual, así que es poco frustrante.

Si es necesario, juega primero con algunas piezas para formar populares combinaciones y luego ir añadiendo progresivamente más piezas.

15



**Mayor o menor que**

**Sobre el simbolo**

Sería conveniente enseñar con letras la comparación realizada:

- " $>$  es mayor que  $10$ ".
- " $<$  es menor que  $10$ ".

La presentación de los símbolos matemáticos será al final, una vez que se ha comprendido la idea crucial de que el símbolo matemático de menor es menor que el símbolo de menor.

**A modo de juego y actividades**

1.) Se le explica al alumnado la dinámica del juego:

1. Los van a escribir un número del 2 al 10. Deben memorizarlo.
2. Luego los escuchará otro número del 2 al 10:
  - a) Si el último que viene es menor que el segundo, se pone de pie.
  - b) Si el último que viene es menor que el primero, se ponen las manos en la cadera.
- 3.) En este sentido, el alumnado tiene que trabajar usando la memoria y la concentración. Una vez que el alumnado pueda realizar el diálogo para que el alumnado lo explique por qué se pone de pie o se ponen las manos en la cadera en cada caso.

77

**Medida: Longitud**

**Comesar en el cero**

Alentar al alumnado que siempre compongan a medir en el cero.

**Unidad de medida**

Hacerlo ver al alumnado que vayan a anotar salidas veces "cero" el contímetro en distas longitudes. Por tanto, el contímetro es ahora la unidad de medida.

**Usar instrumentos de medida**

A medida se aprende midiendo.

30

**Suma**

**Consideraciones de la calculadora: modelos y uso**

1. Se recomienda utilizar un modelo de calculadora sencilla, de tamaño mediano y no tenga el factor constante fijo de usar (varía con pulsar, por ejemplo, los totales ( $0+2=4$ )) → recomendarán que la calculadora sea "descubierta" de formas ascendentes de 2 en 2, (2,4,6,8,...), y posteriormente "2x2" de forma descendente de 2 en 2, (16,14,12,...).
2. Recomendar usar una calculadora solar y así evitar el uso de pilas.
3. Se recomienda que todo el alumnado tenga el mismo modelo de calculadora para pedir facilidades más rápidamente. No obstante, si ya tienen las calculadoras, pueden continuar con esa. Cada alumno trae su calculadora al principio de curso y se la lleva al finalizar el curso.

37

**Reto: "Los lápices"**

**ACTIVIDADES PÁG. 297-308**

**Observaciones adicionales sobre los problemas**

1. El medir partes, todo (organizadas) permite organizar la información de forma visual para poder organizar en distro diagrama y poder elegir correctamente la operación.
2. La elección de la operación ("E") dependerá de la información organizada en el diagrama (Cero y gráfica). **Estructura aditiva**
  - Suma:** "Conocemos los 2 partes y necesito averiguar el total o total".
  - Resta:** "Conocemos el total y una parte y queremos averiguar la otra parte".
3. La elección de la operación NO dependerá de pulsar claves en el calculador: restar → quitar; ponderar → sumar; multiplicar → multiplicar.

20

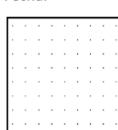
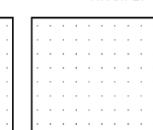
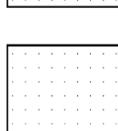
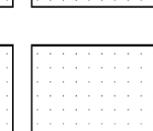
- ✓ Más de 100 páginas con recursos de ampliación y plantillas fotocopiables. Refuerzo y atención a la diversidad.

# FICHAS y PLANILLAS FOTOCOPIABLES

Nombre: _____	Nivel: 2. <sup>º</sup>
Fecha: _____	
<b>El regalo para el cumpleaños de Felipe.</b>	
Lucas quiere comprar a su amigo Felipe un regalo por su cumpleaños. Tiene en la hucha 23€. ¿Cuánto dinero le falta para poder comprarlo?	
	
1.) Represento	2.) Elijo la operación
<input type="checkbox"/>	Suma
<input type="checkbox"/>	Resta
3.) Calculo	
$\boxed{\hspace{1cm}}$	
4.) Respondo	
$\boxed{\hspace{1cm}}$	

<b>Número 3 cifras. Representar simbólicamente (A)</b>	
Nombre: _____	
Fecha: _____ Nivel: 2º	
<b>a)</b>  $\begin{array}{r} 200 \\ + 20 \\ \hline 220 \end{array}$	<b>e)</b>  $\begin{array}{r} 100 \\ + 100 \\ \hline 200 \end{array}$
<b>b)</b>  $\begin{array}{r} 100 \\ + 100 \\ \hline 200 \end{array}$	<b>f)</b>  $\begin{array}{r} 100 \\ + 100 \\ \hline 200 \end{array}$
<b>c)</b>  $\begin{array}{r} 100 \\ + 100 \\ \hline 200 \end{array}$	<b>g)</b>  $\begin{array}{r} 100 \\ + 100 \\ \hline 200 \end{array}$
<b>d)</b>  $\begin{array}{r} 100 \\ + 100 \\ \hline 200 \end{array}$	<b>h)</b>  $\begin{array}{r} 100 \\ + 100 \\ \hline 200 \end{array}$

Nombre: _____	Nivel: 2. <sup>º</sup>		
Fecha: _____			
<b>Capacidad: litros de agua.</b>			
Bidón A  28 L	Bidón B  55 L	Bidón C  90 L	Bidón D  16 L
<b>¿Qué capacidad tiene cada recipiente?</b>			
<b>Caja</b>  L	<b>Capacidad:</b> Bidón A + Bidón D		
<b>Bidón</b>  L	<b>Capacidad:</b> Bidón C - Bidón D		
<b>Cubo</b>  L	<b>Capacidad:</b> Mitad del Bidón D		
<b>Papelera</b>  L	<b>Capacidad:</b> Doble del Bidón A		

<b>Geoplano 10 x 10</b>	
Nombre: _____	
Fecha: _____	Nivel: 2º
 10x10 Geoplano	 10x10 Geoplano
 10x10 Geoplano	 10x10 Geoplano

## Plantilla

- ✓ [Cuaderno de evaluación del docente](#) para registrar de forma sencilla los aprendizajes esperados en 2.º de Primaria de cara a la evaluación del alumnado.

# Cuaderno de evaluación del docente

## Aprendizajes básicos esperados para 2.<sup>º</sup> de Primaria

## Más información

### ✓ *Sobre el material*

Haga click en el enlace y visite el video explicativo del autor.

<https://www.youtube.com/watch?v=d0GwFy16pX8>



0.CUADERNO MATEMÁTICAS OAOA.2 ° DE  
PRIMARIA. MARCOS MARRERO

### ✓ *Sobre el autor*

Haga click en el enlace y explore su canal de videos.

<https://www.youtube.com/@marcosmarrerocardenas8696>

### ✓ *Sobre precios, envíos y pedidos*

Contacte con la empresa Exclusivas Lifer

1.- Enlace a los materiales en su web:

<https://www.lifer.es/busqueda?controller=search&order=product.position.desc&s=oaoa>

2.- Envíe un correo a [info@lifer.es](mailto:info@lifer.es) para cualquier consulta.

