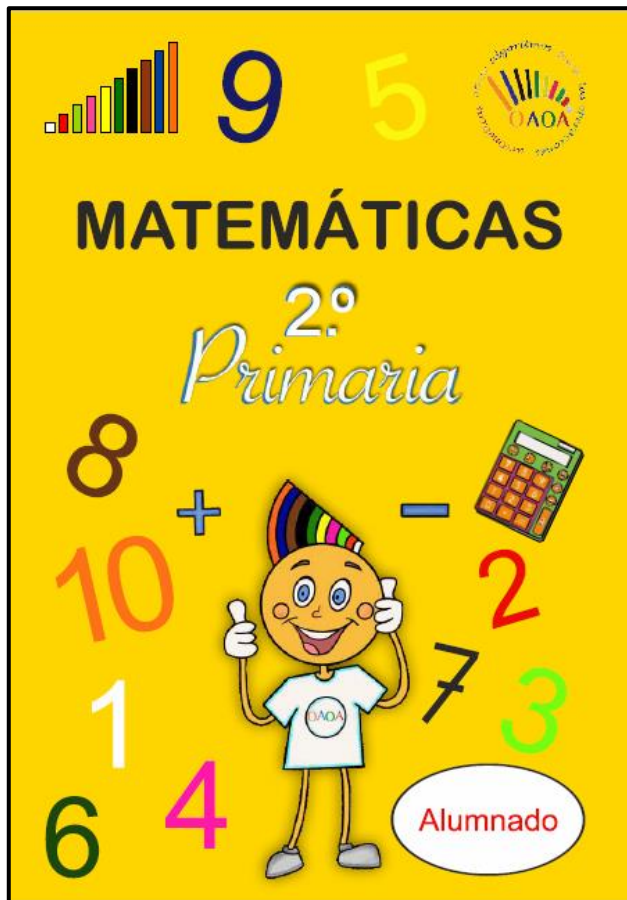


2.º de Primaria OAOA®



Cuaderno del alumnado

Autor: Marcos Marrero Cárdenas



Proyecto Códigos QR *Videos didácticos sobre* *matemáticas* *para 2.º de Primaria*

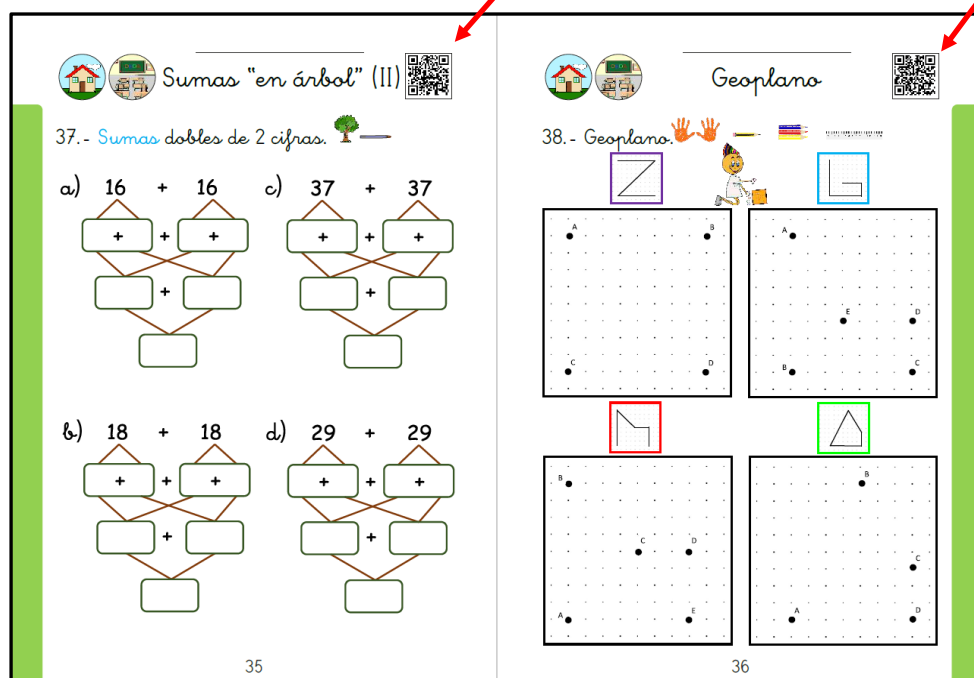
 **YouTube** OAOA SEGUNDO DE PRIMARIA



Escanea el QR o pincha en el enlace
<https://www.youtube.com/@OAOA2DEPRIMARIA>

I.S.B.N. 978-84-127086-2-2
DEPÓSITO LEGAL: TF 264-2023

- ✓ Más de 40 videos explicativos insertados en la parte superior derecha de las actividades principales:



- ✓ Más de 170 páginas de actividades de matemáticas para 2.º de Primaria. Actividades secuenciadas y que incluyen todos los aprendizajes fundamentales de este nivel.

Reto: "Los lápices"

19.- Los lápices de Luis y Ana.

ATENCIÓN! Plantear primero la situación con el material y resolverla.

Luis y Ana tienen 25 lápices para pintar.
Ana tiene 7 lápices y Luis el resto.

¿Cuántos lápices tiene Luis? ¿Por qué Luis tiene más?

1.º Representa. 2.º Elige la operación.

Suma ☐ Resta ☐

3.º Calcula.

4.º Responde.

21

Medida

72.- Mide con la regla estos segmentos.

Usar la regla. Medir en centímetros y anotar. Empezar en el cero.

El segmento de color _____ tiene una longitud de _____ cm.

El segmento de color _____ tiene una longitud de _____ cm.

El segmento de color _____ tiene una longitud de _____ cm.

¿Verdadero o Falso?

1. El segmento azul es el más largo. ☐

2. El segmento rojo es tan largo como el verde. ☐

3. El segmento más corto es el de color azul. ☐

4. El segmento en vertical es el más largo. ☐

67

Usamos la regla

16.- Une los puntos y forma las figuras.

Triángulo Rectángulo Cuadrado Pentágono

17.- Completa la tabla.

Nombre	Triángulo	Cuadrado	Rectángulo
Vértices	3	4	5
Lados	4	4	4

18.- Une los puntos.

Practicar el trazo recto y aprender a orientar la regla. Dividir en 4 partes iguales.

86

- ✓ Material repleto de pictogramas para ayudar al alumnado en su proceso de aprendizaje y mejorar su autonomía.



Observa atentamente / actividad visual.



Trabajamos en pareja.



Actividad auditiva.



Trabajamos en equipo.



Actividad manipulativa.



Dialogamos entre todos.

- ✓ Acompañado de la mascota "Tony" que nos va contando cosas importantes que debemos aprender.

Medida: longitud

29.- ¿Cuántos cm. puede medir cada objeto?

Recuerda que para escribir de forma abreviada la unidad de medida "centímetros", escribimos cm.

13 centímetros 13 cm

Une cada longitud con su objeto.

15 cm Espumadera

30 cm Cuchara (yogurt)

5 cm Raqueta de tenis

70 cm Pila

30.- ¿Qué otros objetos pueden tener una longitud parecida a las anteriores?

31

Dobles hasta el 20

7.- Dobles hasta el número 20.

Construir los dobles hasta el número 20. Comprender. Calcular. Memorizar.

2 veces 1 = _____

2 veces 2 = _____

2 veces 3 = _____

2 veces 4 = _____

2 veces 5 = _____

2 veces 6 = _____

2 veces 7 = _____

2 veces 8 = _____

2 veces 9 = _____

2 veces 10 = _____

Doble de 10 = 20

Mitad de 20 = 10

Tres maneras diferentes de expresar lo mismo:

2 veces 10 = 20

Doble de 10 = 20

2 · 10 = 20

131

Reto: ¿Cuánto miden?

30.- Longitud de los objetos.

Estimar la longitud de objetos del entorno próximo.

1 metro son 100 veces 1 centímetro.

¿Sabrías decir cuál es la longitud aproximada de estos objetos?

Objeto	Estimación	Objeto	Estimación
Altura de un taca cáli		Tubo de la fragma	
Objeto		Objeto	
Longitud del fender		Longitud de la cinta	
Objeto		Objeto	
Altura de la cabeza		Altura de la rosa	

152

- ✓ Tamaño de letra, número y espacio para escribir graduado y presentado de una manera atractiva y visual sin sobreinformación en cada página.

- ✓ **Retos matemáticos** con un alto componente **lúdico y creativo**, pero poniendo el foco constantemente en el aprendizaje matemático.

Reto: "La noria"

18.- Sigue los pasos para la construcción:

1.º Eje de simetría 2.º Base 3.º Eje de la noria

4.º Rueda 5.º Ruedas 7.º Reflexión

141

Reto: "Los cofres"

59.- ¿En qué cofre hay más dinero?

Establecer relaciones y utilizar el material para modelar y buscar posibles soluciones.

A B C

Le faltan 5€ para llegar a 50€.

Hay 15€ más que en el cofre C.

Hay 3 billetes y cada uno con 20€.

Responde

Con el dinero de los cofres A y C ¿Tengo más o menos de 100 euros?

1.º Representa

55

Reto: "Las fichas"

21.- ¿Cuántas fichas tiene cada uno?

Modelar con fichas el problema para resolver por tanteo (ensayo-erro).

12 fichas

David Ana Luis

"Tengo 1 ficha más que Ana."

"Luis tiene 2 fichas más que yo."

"Soy el que más fichas tiene."

22.- Escribe el anterior y el posterior.

35 67 79

25

EmocionARTE

33.- Copia la imagen y escribe la emoción.

¿Qué emoción expresa? ¿Qué emoción expresa? ¿Qué emoción expresa?

¿Qué emoción expresa? ¿Qué emoción expresa? ¿Qué emoción expresa?

34.- Caras simétricas.

33

Reto: "Cartas y pulseras"

14.- Cartas y pulseras.

Amanda e Inés cuentan sus cartas y sus pulseras. En total tienen 43 cartas y 5 pulseras. Amanda tiene 17 cartas.

¿Cuántas cartas tiene cada una? ¿Y pulseras?

Cartas

Represento Cálculo

Responde

Pulseras

Amanda Inés Total

137

Reto: "La bandera"

67.- "La bandera".

Pinta la bandera de 3 colores diferentes: azul, rojo y amarillo.

¿De cuántas maneras diferentes puedes pintarla? Combinalo.

68.- Completa al 100.

a) $80 + 60 = ___ + ___ = ___$

b) $90 + 30 = ___ + ___ = ___$

62

- ✓ **Fichas de estudio** para que el alumnado vaya poco a poco aumentando su autonomía y su hábito de estudio frente al aprendizaje.

Descomposición hasta el 10

2	4	5	6
1 + 1	3 + 1	4 + 1	5 + 1
3	2 + 2	3 + 2	4 + 2
2 + 1			3 + 3

7	8	9	10
6 + 1	7 + 1	8 + 1	9 + 1
5 + 2	6 + 2	7 + 2	8 + 2
4 + 3	5 + 3	6 + 3	7 + 3
	4 + 4	5 + 4	6 + 4
			5 + 5

Memorízalas!

Todos los días 10 minutos ©

177

MITAD: dividir en 2 partes iguales

20 40 60 80

10 10 20 20 30 30 40 40

100

50 50

10 30 50 70

5 5 15 15 25 25 35 35

90

45 45

MITAD DE LAS DECENAS HASTA EL 100

MITAD de 10	10 : 2 = 5	MITAD de 60	60 : 2 = 30
MITAD de 20	20 : 2 = 10	MITAD de 70	70 : 2 = 35
MITAD de 30	30 : 2 = 15	MITAD de 80	80 : 2 = 40
MITAD de 40	40 : 2 = 20	MITAD de 90	90 : 2 = 45
MITAD de 50	50 : 2 = 25	MITAD de 100	100 : 2 = 50

185

Unidad de medida: 1 centímetro

En 1 metro hay 100 centímetros. Es decir, que 1 centímetro es 100 veces más pequeño que 1 metro.

Aunque podemos medir cualquier cosa en centímetros, el centímetro se suele utilizar para medir objetos pequeños.

192

Autor: Marcos Marrero Cárdenas



- [illegible]

[illegible]

PROPUESTA DE TRABAJO ANUAL				
TERCER TRIMESTRE				
AGRI1				
SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	
1. Tratamiento de la basura. 2. Limpieza de la casa. 3. Cosecha. Trabajo en grupo. 4. Limpieza de la casa. 5. Limpieza de la casa.	1. Cálculo. Agrupación en 5. 2. Cálculo. Agrupación en 5. 3. Cálculo. Agrupación en 5. 4. Cálculo. Agrupación en 5. 5. Cálculo. Agrupación en 5.	1. Muestra. Cálculo de la suma. 2. Cálculo de la suma. 3. Cálculo de la suma. 4. Cálculo de la suma. 5. Cálculo de la suma.	1. Cálculo de la suma en 10. 2. Cálculo de la suma en 10. 3. Cálculo de la suma en 10. 4. Cálculo de la suma en 10. 5. Cálculo de la suma en 10.	
MAYO				
SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	
1. Cálculo. Cálculo de la suma. 2. Cálculo. Cálculo de la suma. 3. Cálculo. Cálculo de la suma. 4. Cálculo. Cálculo de la suma. 5. Cálculo. Cálculo de la suma.	1. Cálculo. Cálculo de la suma. 2. Cálculo. Cálculo de la suma. 3. Cálculo. Cálculo de la suma. 4. Cálculo. Cálculo de la suma. 5. Cálculo. Cálculo de la suma.	1. Cálculo. Cálculo de la suma. 2. Cálculo. Cálculo de la suma. 3. Cálculo. Cálculo de la suma. 4. Cálculo. Cálculo de la suma. 5. Cálculo. Cálculo de la suma.	1. Cálculo de la suma en 10. 2. Cálculo de la suma en 10. 3. Cálculo de la suma en 10. 4. Cálculo de la suma en 10. 5. Cálculo de la suma en 10.	
JUNIO				
SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3		
1. Muestra. Cálculo de la suma. 2. Cálculo de la suma. 3. Cálculo de la suma. 4. Cálculo de la suma. 5. Cálculo de la suma.	1. Muestra. Cálculo de la suma. 2. Cálculo de la suma. 3. Cálculo de la suma. 4. Cálculo de la suma. 5. Cálculo de la suma.	1. Cálculo de la suma en 10. 2. Cálculo de la suma en 10. 3. Cálculo de la suma en 10. 4. Cálculo de la suma en 10. 5. Cálculo de la suma en 10.		

NOTA IMPORTANTE :

Este presupuesto no debe redactarse de forma rígida ni pretendo de ensabonada del docente. Solo se compare con la finalidad de ayudar a diseñar un planeamiento general que, en cualquier caso, necesitará una adaptación propia del docente y el equipo docente, teniendo en cuenta su contexto, la realidad de su alumnado, etc.

El objetivo único será rellenar todas las páginas de este cuaderno y será, únicamente, su uso como una herramienta para mejorar la práctica docente.

Queda en manos de la profesionalidad de cada docente la selección y el diseño de sus actividades de aula, en aras de intentar ofrecer la mejor educación posible a su alumnado.

4

FEBRERO			
SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4
1. Cálculo. Algoritmo resta: "en árbol". 2. Geometría. Segmentos, polígonos. Construcción, dibujo, características. Uso de la regla. 3. Cálculo. Algoritmo resta: "en árbol".	1. Resolución de problemas. Estructura aditiva (suma/resta). 2. Numeración. Números ordinales hasta el 20.º. 3. Numeración. Núm. de 3 cifras: Composición y descomposición. Valor posicional. Lectura.	1. Pensamiento espacial. Rutas, recorridos, caminos. Secuenciación. Instrucciones. 2. Cálculo. Algoritmo resta: "en árbol". 3. Numeración. Números pares e impares (repaso de las mitades).	1. Calculadora. Series ascendentes y descendentes. Regularidades. 2. Numeración. La recta numérica. Calcular la diferencia. 3. Geometría. Segmentos, polígonos. Construcción, dibujo, características. Uso de la regla.
MARZO			
SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4
1. Numeración. Núm. de 3 cifras: Composición y descomposición. Valor posicional. Lectura. 2. Resolución de problemas. Estructura aditiva (suma/resta). 3. Geometría. Segmentos, polígonos. Construcción, dibujo, características. Uso de la regla.	1. Cálculo. Restar dieces. Trabajo con el cero. 2. Resolución de problemas. Billetes 5€, 10€ y 20€ y monedas de 1€ y 2€. 3. Cálculo. Algoritmo resta: "en árbol".	1. Resolución de problemas. Billetes 5€, 10€ y 20€ y monedas de 1€ y 2€. 2. Numeración. Núm. de 3 cifras: Composición y descomposición. Valor posicional. Lectura. 3. Calculadora. Series ascendentes y descendentes.	1. Resolución de problemas. Billetes 5€, 10€ y 20€ y monedas de 1€ y 2€. 2. Cálculo. Algoritmo resta: "en árbol". 3. Medida. 1 metro y 1 cm. Comprender. Estimar. Medir. Relacionar. Largo, ancho y alto.

- ✓ Toda la guía docente tiene la miniatura de la actividad del alumnado con muchos **comentarios didácticos**, sugerencias de implementación de las actividades, **posibles dificultades** que puede presentar el alumnado, materiales manipulativos a usar, etc.

Usamos la regla

¡Necesitamos regla y lápiz!

Si uso de la regla

1. El alumnado en 2.º de Primaria debe tener una regla, un lápiz y un borrador. Si no los tiene, el docente debe proporcionarlos. Es importante que el niño sepa que la regla se usa para medir y no para escribir. En el caso de que el niño no tenga regla, se le puede proporcionar una regla de cartón o de plástico.

2. Como toda la vida, se trata de un entrenamiento. La repetición aumenta la precisión, la velocidad y, por ello, la mejora y la precisión.

3. En esta actividad se trabajan los conceptos de longitud y de medida. En el caso de que el niño no tenga regla, se le puede proporcionar una regla de cartón o de plástico.

4. Tanto en el ejercicio de escribir los números como en el de dividir en partes iguales, el alumnado puede utilizar colores para resaltar el fondo (centímetros), partes de algo (en la superficie de los polígonos (parte del todo) que queda (restante), señalar los vértices, etc.

85

Tangram

¡Necesitamos 1 tangram para cada uno!

Jugar con menos piezas

Por regla general, el juego del Tangram consiste en armar un puzle usando las 7 piezas.

Sin embargo, no todo el alumnado tiene la misma capacidad espacial y puede ser un poco frustrante.

Si es necesario, jugar primero con algunas piezas a formar figuras sencillas y luego ir añadiendo progresivamente más piezas.

15

Mayor o menor que

Si se le explica al alumnado la Actividad del juego

1. Se le explica al alumnado la Actividad del juego.

2. Los niños a escribir un número del 2 al 10. Deben memorizarlo.

3. Luego les enseñará otro número del 2 al 10.

a. Si el último que viene es mayor que el segundo, se pone de pie.

b. Si el último que viene es menor que el segundo, se pone de rodillas.

2.º) En este sencillo juego, el alumnado tiene que trabajar sobre la atención visual y la memoria visual. Además, el docente puede incorporar el dibujo para que el alumnado la capacidad por qué se requiere de 10 y se posicione los números en la columna en cada caso.

77

Medida: Longitud

¡Necesitamos la cinta métrica!

Si se le explica al alumnado la Actividad del juego

1. Se le explica al alumnado la Actividad del juego.

2. Los niños a escribir un número del 2 al 10. Deben memorizarlo.

3. Luego les enseñará otro número del 2 al 10.

a. Si el último que viene es mayor que el segundo, se pone de pie.

b. Si el último que viene es menor que el segundo, se pone de rodillas.

2.º) En este sencillo juego, el alumnado tiene que trabajar sobre la atención visual y la memoria visual. Además, el docente puede incorporar el dibujo para que el alumnado la capacidad por qué se requiere de 10 y se posicione los números en la columna en cada caso.

30

Suma

¡Necesitamos la calculadora!

Consideraciones de la calculadora: modelos y uso

1. Se recomienda utilizar un modelo de calculadora sencilla, de tamaño mediano y que tenga el teclado bastante fácil de usar (cuatro con pedales, por ejemplo, los teclas "2x2" o "2x3") y comprenderlos con la calculadora "real" (normal) de forma ascendente de 2 en 2 (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32, 34, 36, 38, 40, 42, 44, 46, 48, 50, 52, 54, 56, 58, 60, 62, 64, 66, 68, 70, 72, 74, 76, 78, 80, 82, 84, 86, 88, 90, 92, 94, 96, 98, 100).

2. Se recomienda usar una calculadora solar y así evitar el uso de pilas.

3. Se recomienda que todo el alumnado tenga el mismo modelo de calculadora para poder facilitarles más rápidamente. No obstante, si ya tienen las calculadoras, pueden continuar con esa. Cada alumno tiene su calculadora al principio de curso y se le deja al finalizar el curso.

37

Reto: "Los lápices"

Si se le explica al alumnado la Actividad del juego

1. Se le explica al alumnado la Actividad del juego.

2. Los niños a escribir un número del 2 al 10. Deben memorizarlo.

3. Luego les enseñará otro número del 2 al 10.

a. Si el último que viene es mayor que el segundo, se pone de pie.

b. Si el último que viene es menor que el segundo, se pone de rodillas.

2.º) En este sencillo juego, el alumnado tiene que trabajar sobre la atención visual y la memoria visual. Además, el docente puede incorporar el dibujo para que el alumnado la capacidad por qué se requiere de 10 y se posicione los números en la columna en cada caso.

20

- ✓ **Más de 100 páginas** con **recursos de ampliación** y plantillas fotocopiables. **Refuerzo y atención a la diversidad.**

FICHAS y PLANILLAS FOTOCOPIABLES

Usa **papel reciclado** u hojas que aun se puedan aprovechar.

Piensa **cuántas fotocopias** necesitas exactamente antes de hacerlas.

Siempre que puedas, fotocopia a **doble cara**.

209

Nombre: _____ Fecha: ____ Nivel: 2.º

El regalo para el cumpleaños de Felipe.

Lucas quiere comprar a su amigo Felipe un regalo por su cumpleaños. Tiene en la hucha 23€. ¿Cuánto dinero le falta para poder comprarlo?

1.º) Represento

2.º) Elijo la operación

3.º) Calculo

4.º) Respondo

287

Número 3 cifras. Representar simbólicamente (A)

Nombre: _____ Fecha: ____ Nivel: 2.º

a) $200 + 20 + 1 = 221$

e) $200 + 20 + 1 = 221$

b) $200 + 20 + 1 = 221$

f) $200 + 20 + 1 = 221$

c) $200 + 20 + 1 = 221$

g) $200 + 20 + 1 = 221$

d) $200 + 20 + 1 = 221$

h) $200 + 20 + 1 = 221$

230

Recta numérica (B)

Nombre: _____ Fecha: ____ Nivel: 2.º

Calcular la diferencia entre dos números. Indicar cuál es mayor o menor uno de otro.

1.º Saltos

$47 + ___ = 61$

2.º Diferencia

$61 - 47 = ___$

3.º Comparación

$61 > 47$

Menor que

1.º Saltos

$18 + ___ = 27$

2.º Diferencia

$27 - 18 = ___$

3.º Comparación

$27 > 18$

Mayor que

274

Nombre: _____ Fecha: ____ Nivel: 2.º

Capacidad: litros de agua.

Bidón A

28 L

Bidón B

55 L

Bidón C

90 L

Bidón D

16 L

¿Qué capacidad tiene cada recipiente?

Caja $___ L$

Bidón $___ L$

Cubo $___ L$

Papelera $___ L$

Capacidad: Bidón A + Bidón D

Capacidad: Bidón C - Bidón D

Capacidad: Mitad del Bidón D

Capacidad: Doble del Bidón A

291

Geoplano 10 x 10

Nombre: _____ Fecha: ____ Nivel: 2.º



- ✓ **Cuaderno de evaluación del docente** para registrar de forma sencilla los aprendizajes esperados en 2.º de Primaria de cara a la evaluación del alumnado.

Cuaderno de evaluación del docente

Aprendizajes básicos
esperados
para 2.º de Primaria

Estrategias para la resolución de problemas

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
Estimar el resultado de la suma o resta.	Estimar el resultado de la multiplicación o división.	Estimar el resultado de la suma o resta.	Estimar el resultado de la multiplicación o división.	Estimar el resultado de la suma o resta.	Estimar el resultado de la multiplicación o división.	Estimar el resultado de la suma o resta.	Estimar el resultado de la multiplicación o división.	Estimar el resultado de la suma o resta.	Estimar el resultado de la multiplicación o división.

Nombre: _____

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J

Tratamiento de la información (recuentos, tablas, gráficos, pictogramas...)

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
Realizar un recuento de los datos de una encuesta.	Realizar un recuento de los datos de una encuesta.	Realizar un recuento de los datos de una encuesta.	Realizar un recuento de los datos de una encuesta.	Realizar un recuento de los datos de una encuesta.	Realizar un recuento de los datos de una encuesta.	Realizar un recuento de los datos de una encuesta.	Realizar un recuento de los datos de una encuesta.	Realizar un recuento de los datos de una encuesta.	Realizar un recuento de los datos de una encuesta.

Nombre: _____

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J

Pensamiento espacial y geométrico

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
Se coloca en el espacio en relación a un objeto u otra persona.	Utiliza vocabulario espacial para explicar la ubicación de un objeto o persona.	Describe un dibujo, paisaje, foto...utilizando vocabulario geométrico.	Localiza un objeto señalado en un plano sencillo del aula o del patio.	Manipula objetos y materiales para realizar diferentes construcciones.	Identifica líneas rectas y curvas (ab. y cerradas).	Usa la regla para trazar un segmento de una longitud dada.	Distingue líneas horizontales, verticales, inclinadas.	Construye polígonos con diferentes materiales.	Genera criterios propios para clasificar objetos.

Más información

✓ *Sobre el material*

Haga click en el enlace y visite el video explicativo del autor.

<https://www.youtube.com/watch?v=d0GwFy16pX8>



O.CUADERNO MATEMÁTICAS OAOA.2 º DE
PRIMARIA. MARCOS MARRERO

✓ *Sobre el autor*

Haga click en el enlace y explore su canal de videos.

<https://www.youtube.com/@marcosmarrerocardenas8696>

✓ *Sobre precios, envíos y pedidos*

Contacte con la empresa Exclusivas Lifer

1.- Enlace a los materiales en su web:

<https://www.lifer.es/busqueda?controller=search&order=product.position.desc&s=oaoc>

2.- Envíe un correo a info@lifer.es para cualquier consulta.

