

NOTAS PREVIAS

- Este documento es sólo una propuesta de trabajo orientativo, basándose en las ideas de Antonio Martín (ver en su canal Youtube ANTONIO MARTIN 2020 la carpeta de iniciación <https://www.youtube.com/playlist?list=PLDfo4AEIVoBuOjePwXer7lSiIjFdjVMly>), José Antonio Fernández Bravo, etc.
- No pretende que el lector comparta todas las ideas al 100% e invita a la reflexión y puesta en práctica de forma autónoma por parte del docente (Constance Kamii).
- Se detalla con algo más de profundidad el bloque de numeración y cálculo.
- Se usan materiales concretos (tapas, cochecitos, fichas...) para la fase manipulativa en primera instancia, dirigiendo el aprendizaje de forma coherente hacia el uso de materiales estructurados, fundamentalmente las Regletas de Cuisenaire.

3 AÑOS

(Uso preferente de los policubos, las regletas blancas y el material cercano al niño -vasos, fichas, tapones...- para el concepto de número)

- Construcción del concepto de número (relación biunívoca 1-1) "Tráeme uno vaso"
- El número 1 y 1 es 2 <https://www.youtube.com/watch?v=dHItCYLToHQ&t=1s>
- 4 es 2 y 2 <https://www.youtube.com/watch?v=bb07dm7mt-s>
- Construcción del número 3 a partir de su estructura de equivalencia (2 y 1).
- Acción de contar apilando en vertical hasta el 4 (por inclusión del anterior)
- Acciones de contar partiendo de cualquier elemento.
- Comparación de longitud, de altura, cerca/lejos "Comparar trozos de..."
- Muchos/pocos/ninguno
- Relaciones espaciales
- Series, clasificaciones, patrones, memoria...
- Iniciación con las regletas: rutinas, juego libre, construcciones, geometría, relaciones espaciales, construcción del número 1, construcción del número 2, construcción del número 4, color-valor de cada regleta (la escalera) <https://www.youtube.com/watch?v=U9P85sKC3HI&index=17&list=PLDfo4AEIVoBuOjePwXer7lSiIjFdjVMly> , juegos cooperativos, **trenes unitarios del 1, 2, 4 y 3**.
- Hacer una fila con las regletas blancas y pedir que sustituyan de tal manera que en la fila aparezcan: regletas rojas (2) y otras rosas (4), sólo verdes (3) y blancas (1)...
- Vivenciar todos los aspectos posibles (sobre todo los espaciales, de medida, geométricos...

4 AÑOS

(Introducción a las Regletas de Cuisenaire para las estructuras de composición-descomposición)

- Construcción del número 5 a partir de sus estructuras (4 y 1 - 3 y 2)
https://www.youtube.com/watch?v=U_rSv7V7ZIIw&t=33s&list=PLDfo4AEIVoBuOjePwXer7ISiIjFdjVMly&index=48
- Contar apilando hasta el 5 (con policubos, ya que son fáciles de encajar). Comparar torres de policubos
- Los trenes unitarios hasta el 5 y juegos de composición/descomposición
<https://www.youtube.com/watch?v=dIvagMVdfRg&list=PLDfo4AEIVoBuOjePwXer7ISiIjFdjVMly&index=14>
- Memorizar las parejas de sumandos hasta el 5.
 - o Ir potenciando las relaciones de equivalencia: es decir que la regleta roja es 2 porque hay uno y uno y porque la blanca es "a la que llamamos uno".
- Colocar dos vasos (por ejemplo) y meter ciertas cantidades (por ejemplo 2 fichas en un vaso y tres fichas en otro vaso y ver si son capaces de intercambiarlas por su regleta correspondiente). Los vasos que sean transparentes para ir viendo lo que hacen.
- Separar una pizarra en dos partes y poner una regleta roja en un lado y dos regletas blancas en el otro y hacer preguntas para ir comprobando si van "viendo" esa continuidad-discontinuidad en la mente (recordar que lo importante es trabajar con las ideas a partir del material). ¿Dónde hay más? ¿Dónde hay menos? ¿Por qué? Hacer lo mismo colocando, por ejemplo, en un lado una regleta del 3 y en el otro una regleta del 2 ¿Dónde hay más? ¿Dónde hay menos? ¿Por qué? Jugar con la cantidad de "unos"). Pueden compararlas y ver que *"a la regleta del dos le falta uno para que sean iguales"*.
- Hacer un modelo geométrico (un dibujo) donde algunas partes se formen sólo con regletas blancas (uno) y pedir que las sustituyan por otras. Ver de qué manera lo hacen.
- Ir memorizándose las parejas de números hasta el 5 (muros de regletas).
- Iniciación al número 6 a partir de "seis unos" y de las estructuras de equivalencia ya conocidas. <https://www.youtube.com/watch?v=w6wnw0GOq8Y>
- Series, patrones, geometría, clasificaciones...
- Vivenciar todos los aspectos posibles (sobre todo los espaciales, de medida, geométricos...).
<https://www.youtube.com/watch?v=OX01KJ8yDos&list=PLDfo4AEIVoBuOjePwXer7ISiIjFdjVMly&index=83>
- Trabajar otros materiales como el **Geoplano** o el **Tangram**

5 AÑOS

- Consolidar el número 6
- Construcción de los números del 7 al 10 usando las regletas blancas. Trenes unitarios. (entendemos que los alumnos ya son capaces de "ver" en una regleta del 3 que hay "tres de uno"). Por tanto para fabricar un 8, basta con poner 8 regletas de uno y jugar a sustituirlas. <https://www.youtube.com/watch?v=dZeVsTrA9qQ>
- Construir cualquier número hasta el 10 de forma libre (¿De cuántas maneras diferentes puedes hacer el número 8?)
- Construir cualquier número hasta el 10 con restricciones (¿De cuántas maneras diferentes puedes hacer el número 8 sin usar la regleta blanca? ¿Sólo con 3 regletas?)
- **Memorizar los números por parejas del 2 al 10 (HECHO BÁSICO FUNDAMENTAL)**
- **Propiedad Conmutativa de la suma**
<https://www.youtube.com/watch?v=IjOYnYZWzRA&list=PLDfo4AEIVoBuOjePwXer7lSiIjFdjVMly&index=114>
- Resolución de problemas orales con las parejas de los números.
- **Estrategia +1** (darse cuenta que el número posterior siempre es 1 más: así 3 y uno más es 4, 4 y uno más es 5, etc. De esta forma tenemos todas las composiciones de los números con el +1 : 3 es 2 y 1, 4 es 3 y 1, 5 es 4 y 1, 6 es 5 y 1 ...)

Los niños suelen tener facilidad para entender y memorizar las parejas de números repetidas (por ejemplo que 4 es 2 y 2) y las composiciones con 1+ (por ejemplo que el 8 es un 7 y un 1).

<https://www.youtube.com/watch?v=1wuh-zFtbOc&list=PLDfo4AEIVoBuOjePwXer7lSiIjFdjVMly&index=27>

Empezar por esas y luego ir descubriendo las otras mediante juegos de composición y descomposición.

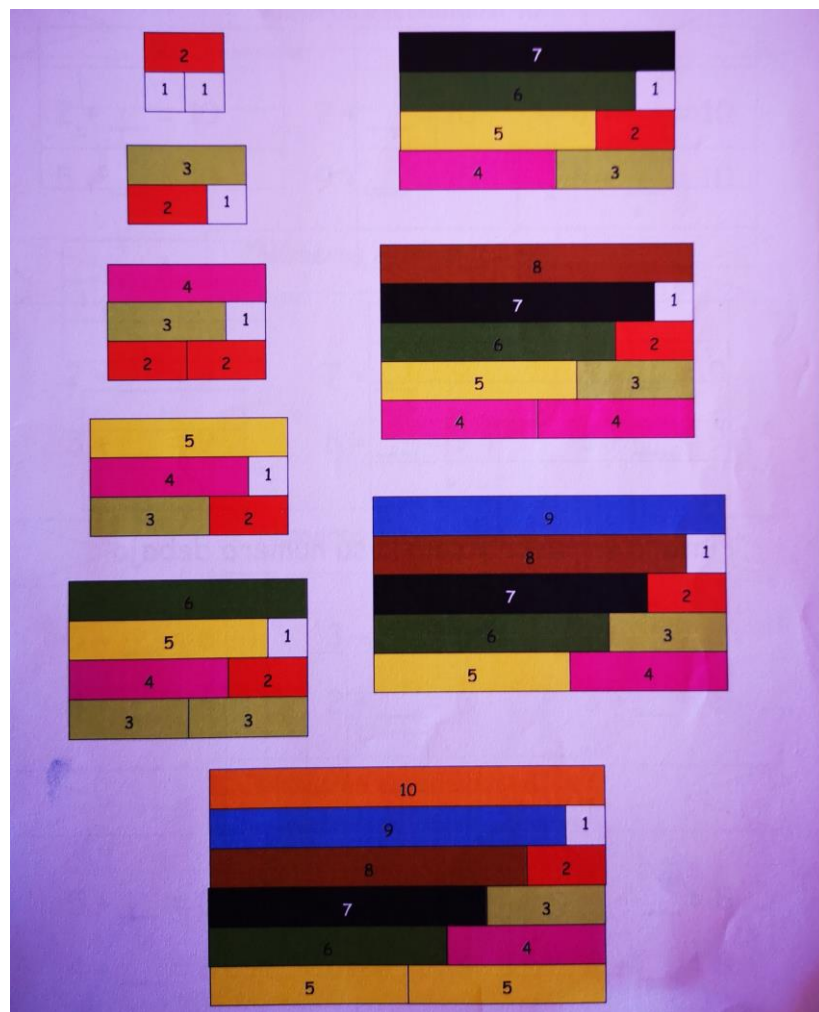
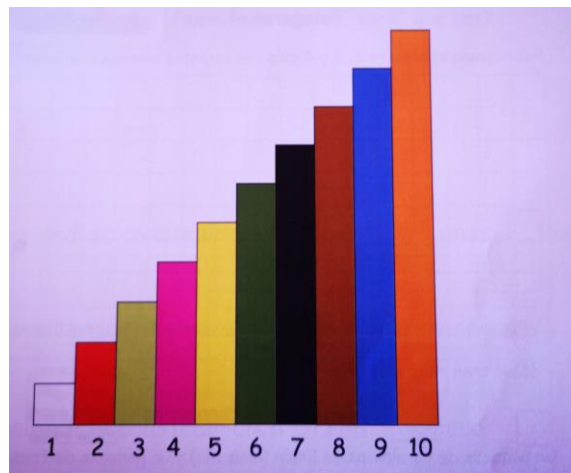
- Especial atención al **número 10**.
- Las **sumas dobles** (primero hasta el $5 + 5$ y luego hasta el $10 + 10$). Preguntamos (dos veces dos, dos y dos, doble de dos...)
<https://www.youtube.com/watch?v=Ze9nwXs1ZwU&index=26&list=PLDfo4AEIVoBuOjePwXer7lSiIjFdjVMly>
<https://www.youtube.com/watch?v=pioW5vMwI4Y&list=PLDfo4AEIVoBuOjePwXer7lSiIjFdjVMly&index=32>
- Contar de **10 en 10** con las regletas naranjas
- Iniciación a la resta con policubos (acción de quitar)

- Iniciación a la resta con regletas (acción de comparar) usando dos regletas y comparando.
- Construcción del **número de 2 cifras** (valor de posición) con las regletas:
 - o Diez y uno, diez y dos....Relación con su grafía completa (10 y 2 → 12)
- Identificación de los números en el **panel del 100**
- Series, patrones, geometría, clasificaciones, simetrías
<https://www.youtube.com/watch?v=q4suvZYsfqs&index=85&list=PLDfo4AEIVoBuQjePwXer7lSiIjFdjVMly>
- Vivenciar todos los aspectos posibles (sobre todo los espaciales, de medida, geométricos...).
- Trabajar otros materiales como el **Geoplano** o el **Tangram**
- Iniciación a la **calculadora** para las series numéricas, dictados de números, identificación y su familiarización en general.

NOTA: COMO OBJETIVOS DE ETAPA TENDRÍAMOS:

- **Composición y descomposición de los 10 primeros números**
 - **Contar de 10 en 10**
- **Construcción del número de 2 cifras (valor de posición): diez y uno, diez y dos....**
 - **Identificación de los números en el panel del 100**
 - **Trazo de los 10 primeros números**
 - **Sumas dobles hasta el 10 + 10**
- **Familiarización con el Geoplano, El Tangram y La Calculadora**

NOTA: EN 1º DE PRIMARIA SE SEGUIRÁN CONSOLIDANDO LOS APRENDIZAJES DE LA ETAPA DE INFANTIL, SIENDO LA COMPOSICIÓN Y DESCOMPOSICIÓN DE LOS 10 PRIMEROS NÚMEROS, LAS SUMAS DOBLES, LA CONSTRUCCIÓN DEL NÚMERO DE 2 CIFRAS Y EL CONTEO DE 2 EN 2 Y DE 10 EN 10, LAS PRINCIPALES ACTIVIDADES DEL BLOQUE DE NUMERACIÓN Y CÁLCULO.



(Marcos Marrero Cárdenas. Octubre 2018)