

Papás:

Con este folleto queremos darles un recurso para ayudar en matemática a sus hijos. Son ideas sencillas para “jugar” con ellos aprendiendo diversos contenidos.

El recurso descripto permite resolver diversos problemas con estrategias variadas. Primero pruébelas usted y luego invente situaciones similares a las dadas y juegue con sus hijos.

En relación a la matemática escolar, les recomendamos que:

- 1) **Valoricen la escuela.** Junto con la familia, es el lugar más importante para aprender y en el que su hijo pasa muchas horas de su vida.
- 2) **Alienten el trabajo innovador de los docentes** que buscan mejorar los aprendizajes de sus hijos. Hoy, más que nunca, se necesitan docentes innovadores y papás colaboradores.
- 3) **Generen un espacio y un tiempo para que sus hijos hagan las tareas escolares.** Siempre que puedan, ayúdenlos, pero no les hagan los deberes. Si no comprenden, díganles que preguntén a su maestra.
- 4) **Eviten decir a sus hijos que la matemática es difícil o que, como usted tuvo dificultades, ellos también las van a tener.** Denles confianza y estímulo para aprenderla. No se ha probado aún que “entender matemática” (o no) es genético.
- 5) **Comprendan que las habilidades matemáticas que se necesitan hoy son distintas de las de ayer,** siendo la más importante la de resolver problemas variados (no solo de aritmética) pensando de muchas maneras y usando variedad de recursos.
- 6) **Muestren a sus hijos el pensamiento que ustedes usan en los problemas de la vida.** Ustedes usan estimación, cálculo aproximado, miran si su resultado tiene sentido, poseen referentes acerca de las medidas, calculan porcentajes en base a otros que conocen, entienden lo que es un pronóstico, comprenden los gráficos del diario... En fin, dominan un montón de la matemática necesaria para moverse en la vida, con la que pueden ayudar a sus hijos para desempeñarse en la escuela.



GRUPO PATAGÓNICO DE
DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA
2000-2009

PARA LOS PAPÁS

COLLARES A 100

Fernanda Gallego

CONTÁCTENOS en: www.gpdmatematica.org.ar



COLLARES A 100

En este folleto presentamos el collar como recurso para el aprendizaje de los primeros 100 números, que no implica sólo saber recitar la serie de memoria.

La propuesta es armar un collar con 100 cuentas, de dos colores que se alternan, 10 de cada color para trabajar diferentes actividades con los números a 100.



Para empezar a trabajar, todas las cuentas se corren hacia la derecha y los números se arman desplazando las cuentas hacia la izquierda.

Una vez que resuelven las situaciones planteadas, es importante pedirles que expliquen cómo lo hicieron para entender su estrategia.

¿Qué le podemos proponer que hagan con el collar? Aquí sugerimos algunas actividades

1) Calcular la cantidad de bolitas en un collar sin contar de uno en uno.

- Al presentar el collar a 100, ¿cuántas bolitas tiene este collar? ¿Cómo lo sabés?
 - Representá 50, 32, 63... bolitas en el collar. ¿Cómo lo hiciste?
 - Separá un grupo de bolitas en el collar. ¿Cuántas son? ¿Cómo lo calculaste?

Los niños pueden contar de a 1, pero debido a la estructura del collar, se los debe alentar a contar de a 10 o de a 20.



2) Ubicar números en la sucesión a 100

- ¿Dónde está la cuenta número 34 en el collar?
 - ¿Está más cerca de la número 30 o de la número 40? ¿Cómo lo sabés?
 - ¿Quién sigue al 34? ¿Quién está dos lugares antes de este número?
¿Cómo lo sabés?

3) Expresar números de distintas formas

- ¿De qué forma podemos expresar el número 70 usando el collar?
 - ¿Por qué existen escrituras más largas que otras?

- ¿Cuál es la escritura más larga de un número? ¿y la más corta?

El 70 puede verse como:

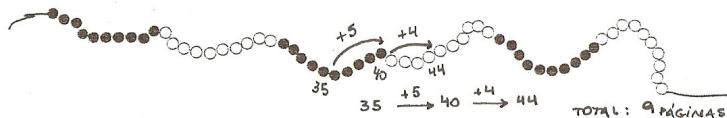
4) Comparar números

- ¿Quién es más grande el 17 o el 27? ¿Cómo lo sabés?
 - ¿El 17 o el 71? ¿Por qué?
 - ¿El 17 o el 107? ¿Por qué?

Usando el collar, los niños pueden comparar números apoyándose en la cantidad de cuentas (“tiene más o menos cuentas”) o en la serie numérica (“viene después” o “está antes”).

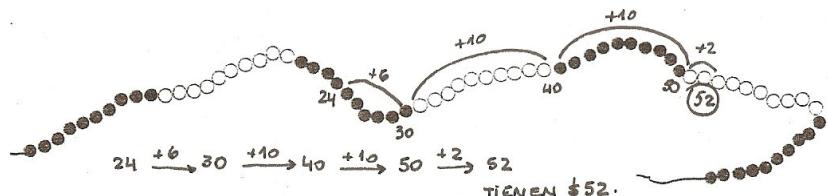
5) *Resolver problemas*

- Mi libro de cuentos posee 44 páginas. Leí hasta la página 35. ¿Cuántas me faltan leer para terminarlo?



Comúnmente este problema se resolvería con la resta $44-35$. En cambio, con el collar, pueden resolverse con una suma. ¡Mucho más fácil!

- Agustín tenía \$28 y Ana \$24. ¿Cuánto dinero tienen entre los dos?



Después de trabajar estas actividades, su hijo estará en condiciones de abordar los agrupamientos tradicionales de unidades, decenas y centenas. Justamente el collar representa una centena, con diez grupos de 10 cuentas cada uno (10 decenas) y un total 100 unidades.