



FORMACIÓN OAOA - 2

CEIPP de GÁNDARA-SOFÁN

Lucía Abad Sánchez

Marzo 2025



NUMERACIÓN



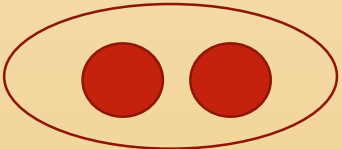
NUMERACIÓN:

- ✓ Aprender a contar é só unha parte do que implica traballar con números.
- ✓ Para ter a noción de número, ademais da correspondencia 1 a 1 hai que comprender o principio de conservación: “Se 2 conxuntos teñen o mesmo número de elementos, van a seguir tendo o mesmo número de elementos independentemente da posición na que os poñamos”.



NUMERACIÓN:

NOME: Dous

CANTIDADE: 

GRAFÍA: 2



FASES CONTEO:

1. Coñecer a cadea numérica (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9...).



ADQUISICIÓN DA CADEA NUMÉRICA:

- ✓ **FASE 1**: CORDA (Contar cantando)
- ✓ **FASE 2**: CADEA IRROMPIBLE
- ✓ **FASE 3**: CADEA ROMPIBLE
- ✓ **FASE 4**: CADEA NUMERABLE (Cantidad)
- ✓ **FASE 5**: CADEA BIDIRECCIONAL



FASES CONTEO:

1. Coñecer a cadea numérica: 1, 2, 3, 4, 5...
2. Separar cada elemento da cadea 1 – 2 – 3 – 4 – 5
3. Correspondencia: Outorgar a cada elemento que hai que contar un número.

*Facelos conscientes de que cada elemento representa 1.

4. Identificar o total da colección contada. *Non confundir “un” co artigo “un/unha”.

5. Asociar o nome e cantidade coa grafía: O un débúxase así: 1

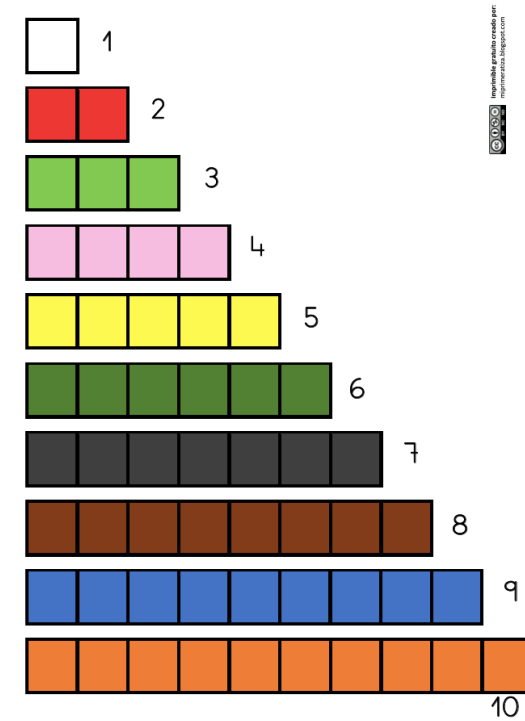
*** O número 0 preséntase cando xa está adquirido o concepto de número.

(Ausencia de elementos). Ninguén pode ser consciente da ausencia de elementos se non é consciente da existencia dos mesmos.

*** En Infantil os números non rematan no 10.

NUMERACIÓN E CONTEO

✓ As regretas son o material máis potente.



TRABALLO CON REGRETAS

✓ Xogo libre.

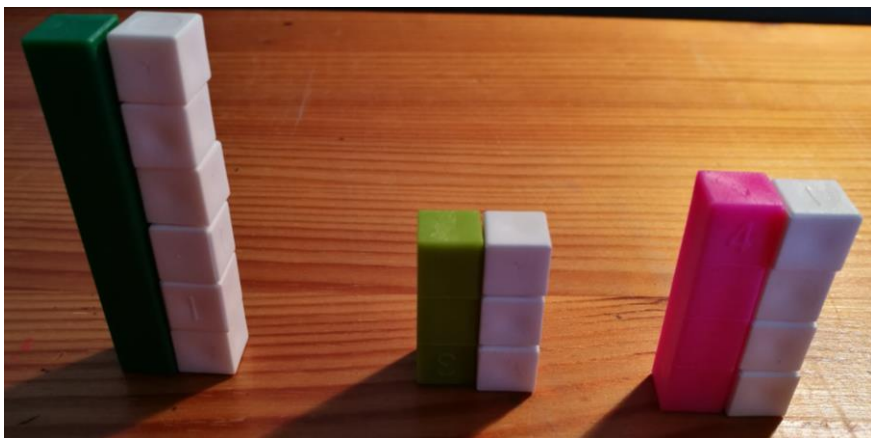


✓ Xogos de identificación (Nomeamos as regretas pola súa cor).



TRABALLO CON REGRETAS

- ✓ Xogo simbólico: As regretas son edificios-Cal é máis alto? / As regretas son paquetes de caramelos-Cal ten máis? / As regretas son vehículos-Cal leva máis pasaxeiros? ➡ AÍNDA NON FALAMOS DE NÚMEROS!



TRABALLO CON REGRETAS

- ✓ E se á branca lle chamamos 1...
- ✓ Principio de unicidade: Todos os números naturais conteñen ao 1.
- ✓ **Traballo de composición/descomposición.**
 - Empezamos polo 2 e polo 3, e así sucesivamente.



- ✓ Un e un agora se chama dous / Un, un e un agora se chama 3.
- ✓ En matemáticas o un escíbese así: 1, o dous escíbese así: 2

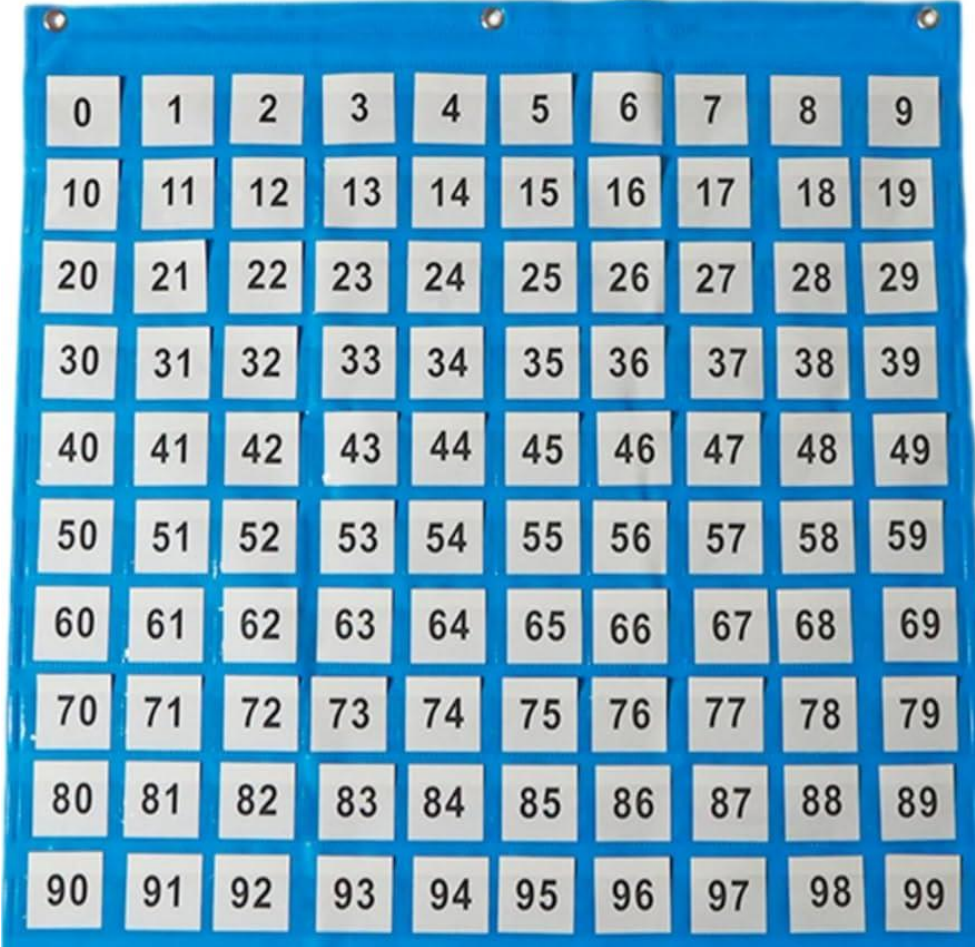
TRABALLO CON REGRETAS

- ✓ Composicións libres dos 10 primeiros números.
- ✓ Composicións con restricións dos 10 primeiros números.
- ✓ Composición dos MUROS do 1 ao 10. Empréganse só 2 regretas en cada fila.
- ✓ Xogo do 2x1.
- ✓ Xogo do 1x2.
- ✓ Composición de números maiores de 10.

PANEL DO 100

✓ PANEL DO 100.

- Xogar
- Ler
- Memorizar
- Relacionar
- Anterior e Posterior
- +10 / -10
- Familia do 10
- Patróns



0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99



SUMA



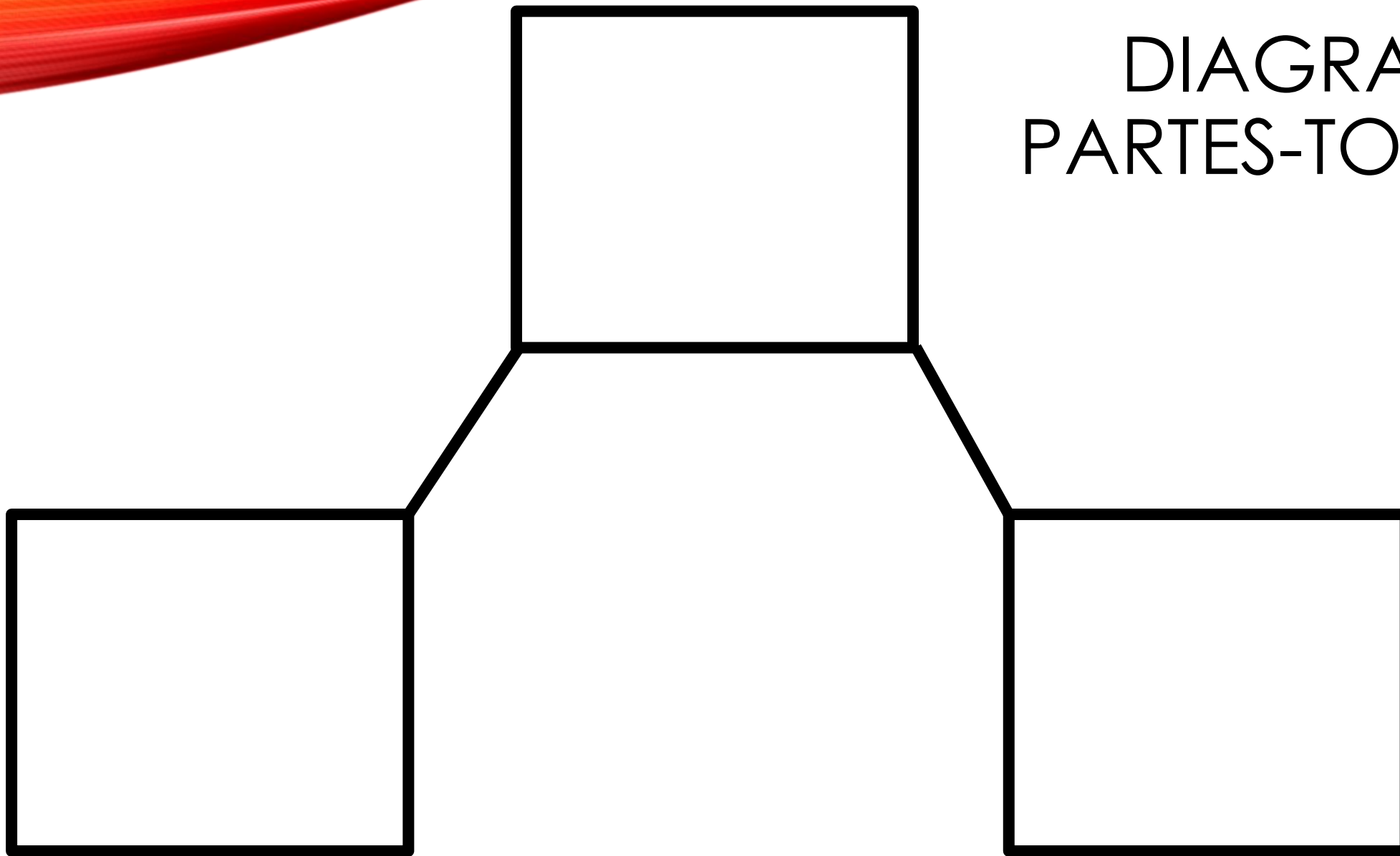
QUE É SUMAR?

- ✓ Agrupar ou reunir dúas ou máis partes nunha soa.
- ✓ Compoñer (comida – arte...)

1º: MANIPULACIÓN + VERBALIZACIÓN

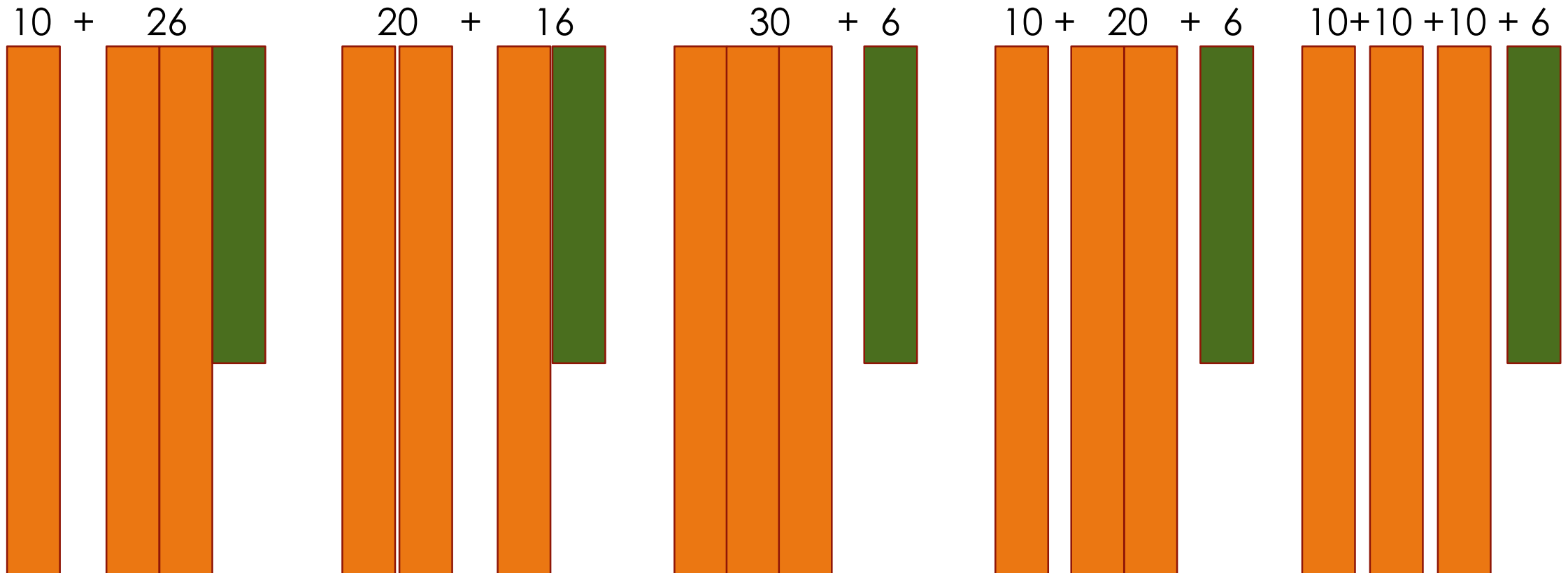
IMPORTANTE: Contextualizar e verbalizar

DIAGRAMA PARTES-TODO:



ACTIVIDADES PREVIAS

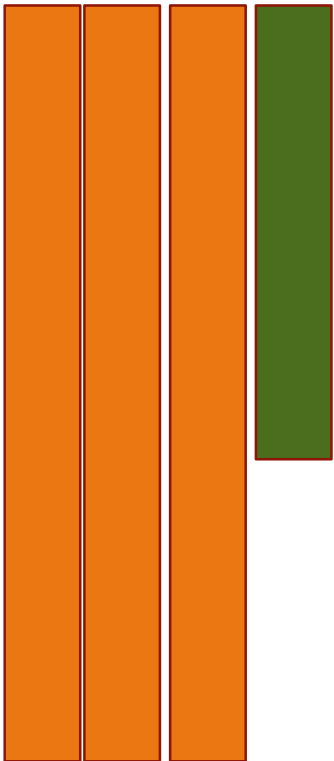
COMPOÑER/ DESCOMPOÑER NÚMERO CON REGRETAS **36**



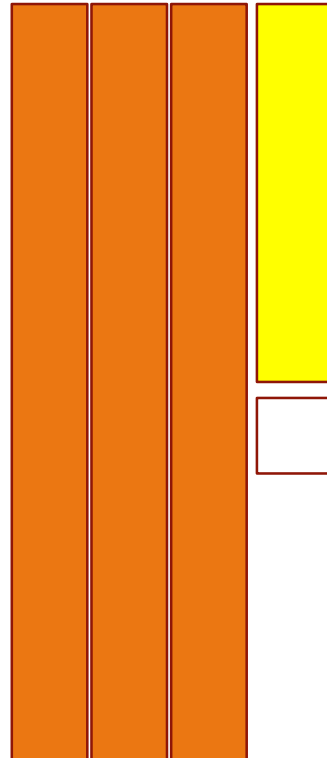
COMPOÑER/ DESCOMPOÑER NÚMERO CON REGRETAS

36 (4 formas diferentes de construir o 36)

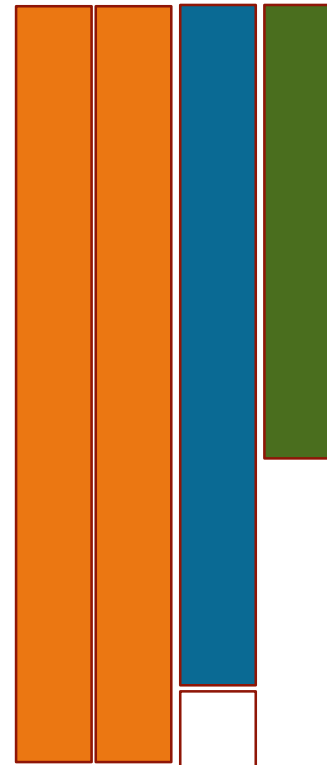
$$30+6$$



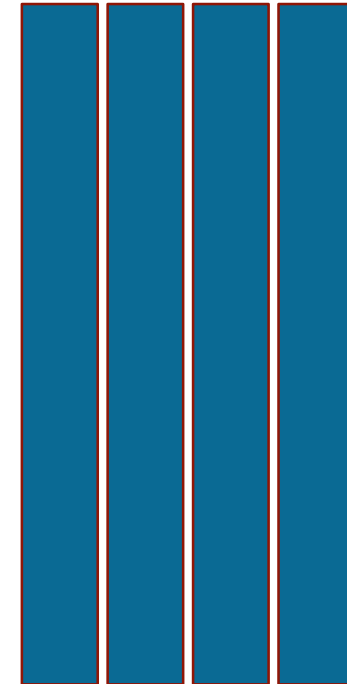
$$30+5+1$$



$$10+10+9+1+6$$



$$9+9+9+9$$





ACTIVIDADES PREVIAS

TRABALLO CO 0

Dobres

Dobres ata o 5+5	
1+1	10+10
2+2	20+20
3+3	30+30
4+4	40+40
5+5	50+50

Descomposición dos números

7	70	700
6+1	60+10	600+100
5+2	50+20	500+200
4+3	40+30	400+300



ACTIVIDADES PREVIAS

TRABALLO COA CALCULADORA

+1		+10	
1	12	10	36
1+1=	12+1=	10+10=	36+10=
2+1=	13+1=	20+10=	46+10=
3+1=	14+1=	30+10=	56+10=
4+1=	15+1=	40+10=	66+10=
...	...	...	...



SACOS DE PACO

SACOS DE PACO

¿Cuánto tiene Paco en cada saco?

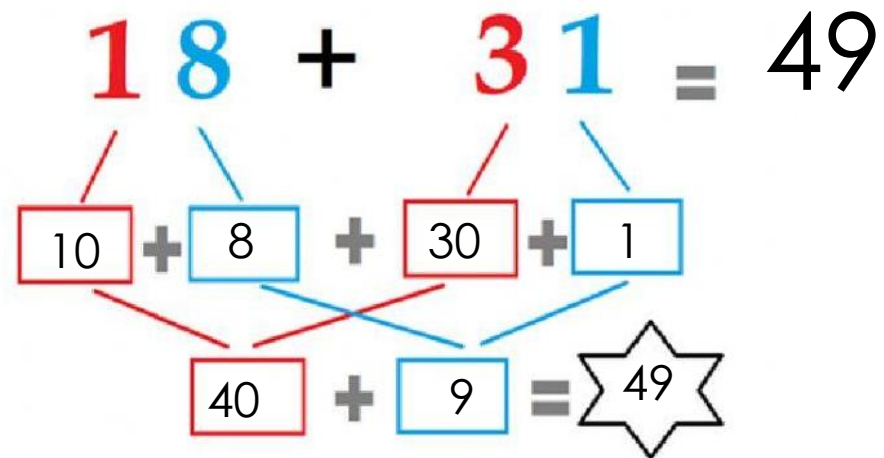
1. Busco las parejas del 10.
2. Calculo el total.

7 4 3 10 + 4 14	6 9 1 10 + 6	2 4 6 __ + __ 12
2 8 7 __ + __	5 9 5 __ + __	5 9 1 __ + __



ALGORITMOS SUMAS

✓ Suma en ÁRBORE





ALGORITMOS SUMAS

✓ Suma en VESTIDOS

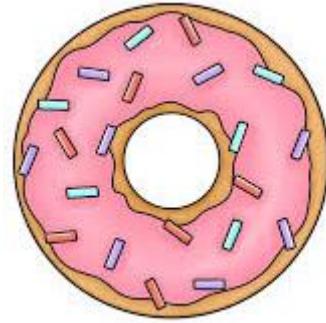
$$\begin{array}{r} 74 \\ + 25 \\ \hline 99 \end{array} = \begin{array}{r} 70 \\ + 20 \\ \hline 90 \end{array} + \begin{array}{r} 4 \\ + 5 \\ \hline 9 \end{array}$$



ALGORITMOS SUMAS

✓ Suma en ESCALERA

$$\begin{array}{r} 31 \\ + 47 \\ \hline 70 \\ 8 \end{array} \rangle 78$$



ALGORITMOS SUMAS

✓ Suma por REDONDEO

$$\begin{array}{ccc}
 27 & + & 39 \\
 \downarrow & & \downarrow \\
 30 & + & 40 \\
 \swarrow & & \searrow \\
 \approx & 70
 \end{array}$$

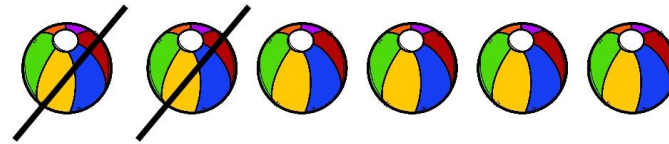
$$\begin{array}{ccc}
 27 & + & 39 \\
 \downarrow +3 & & \downarrow +1 \\
 30 & + & 40 \\
 \swarrow & & \searrow \\
 \approx 70 & -4 \rightarrow & \boxed{56}
 \end{array}$$

RESTA

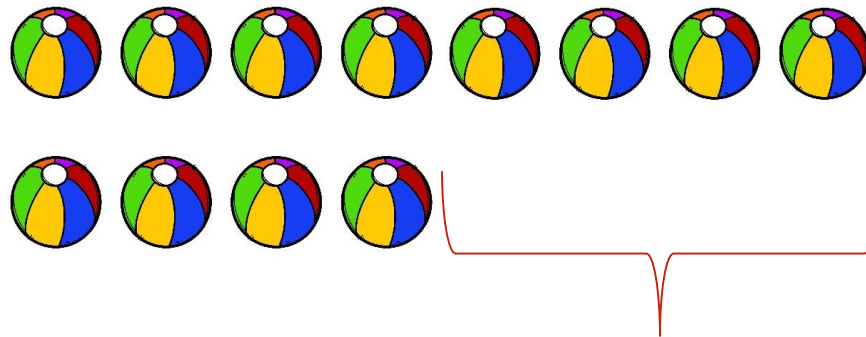


✓ 1º COMPRENDER

☐ Resta por sustracción



☐ Resta por comparación





ACTIVIDADES PREVIAS

PROPIEDAD FUNDAMENTAL DA SUMA E A RESTA

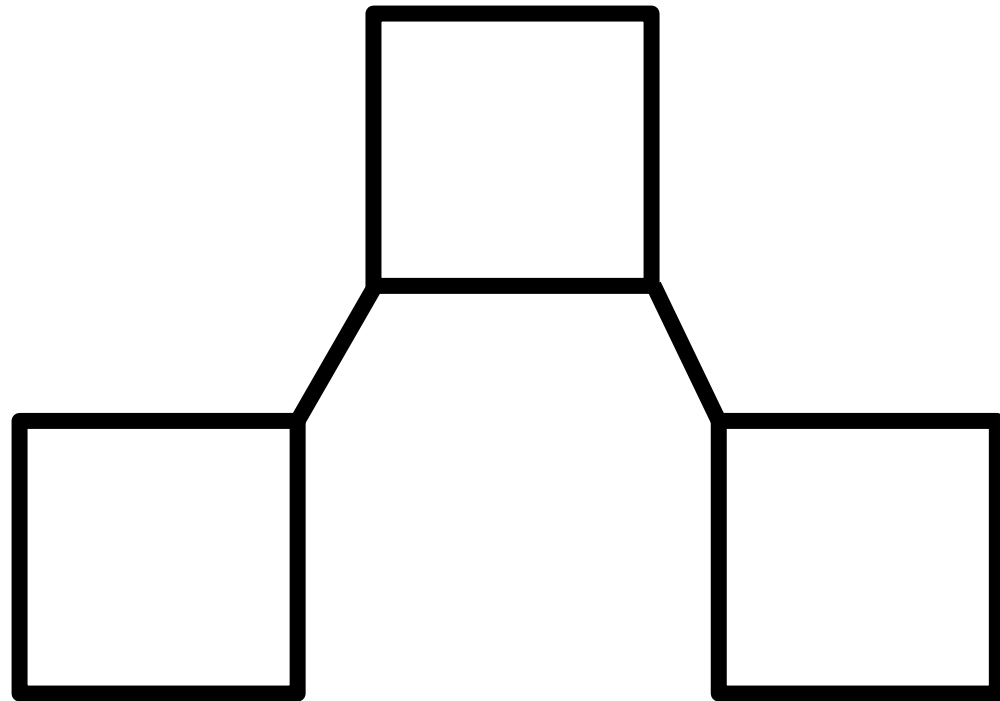


$$4 + 6 = 10$$

$$6 + 4 = 10$$

$$10 - 4 = 6$$

$$10 - 6 = 4$$





ACTIVIDADES PREVIAS

TRABALLO CO 0

Descomposición dos números

7		70		700	
6+1	7-1=6 7-6=1	60+10	70-10=60 70-60=10	600+100	700-100=600 700-600=100
5+2	7-2=5 7-5=2	50+20	70-20=50 70-50=20	500+200	700-200=500 700-500=200
4+3	7-4=3 7-3=4	40+30	70-40=30 70-30=40	400+300	700-400=300 700-300=400



ACTIVIDADES PREVIAS

TRABALLO COA CALCULADORA

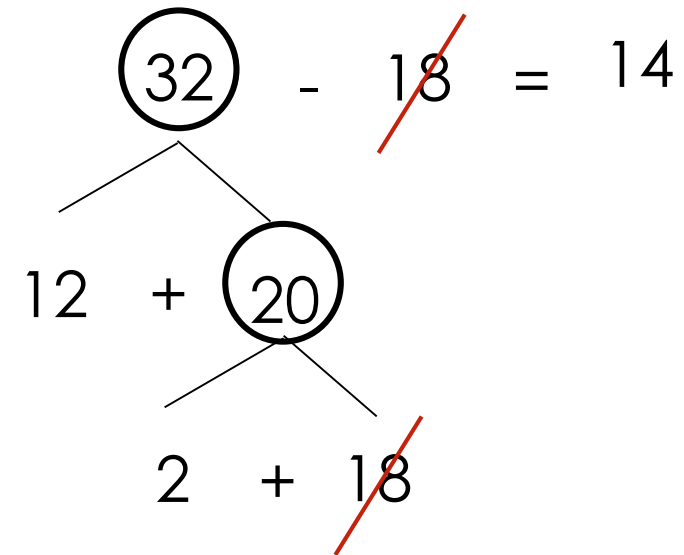
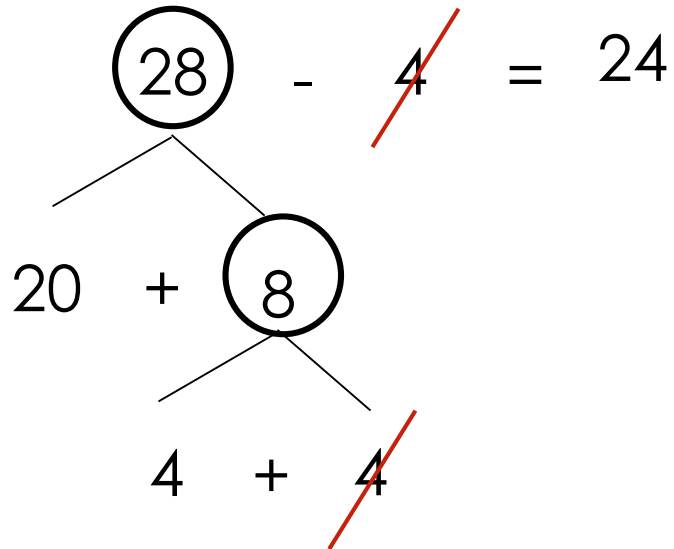
-1		-10	
10	28	90	67
10-1=	28-1=	90-10=	67-10=
10-2=	27-1=	80-10=	57-10=
10-3=	26-1=	70-10=	47-10=
10-4=	25-1=	60-10=	37-10=
...	...	...	...

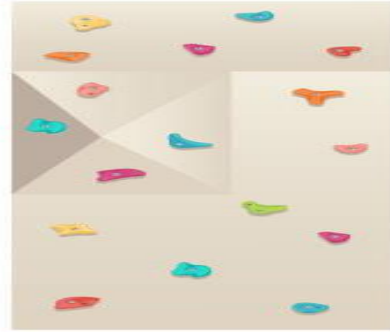




ALGORITMOS RESTAS

✓ Resta en ÁRBORE





ALGORITMOS RESTAS

✓ Resta en ROCÓDROMO / COMPLETANDO

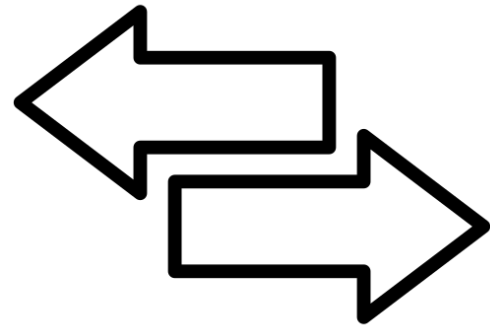
$$\begin{array}{r}
 45 \\
 - 17 \\
 \hline
 28
 \end{array}
 = \cancel{17} + \underbrace{3 + 20 + 5}_{28}$$



ALGORITMOS RESTAS

✓ Resta POCO A POCO

$$\begin{array}{r}
 45 - 17 = 28 \\
 \hline
 -10 \\
 35 \\
 \hline
 -5 \\
 30 \\
 \hline
 -2 \\
 28
 \end{array}$$



ALGORITMOS RESTAS

✓ Resta coa PROPIEDAD FUNDAMENTAL

$$\begin{array}{r} 48 \xrightarrow{-7} 41 \\ - 17 \xrightarrow{-7} 10 \\ \hline 31 \xleftarrow{\quad} 31 \end{array}$$



RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

- ✓ 1º- CONTEXTUALIZACIÓN
- ✓ 2º- ESTIMACIÓN
- ✓ 3º- EXACTO

