

PFTP: Alumnado TEA

CEIP Pedrouzos. Curso 2021/2022

Caso n.º 1

CONTEXTUALIZACIÓN

ALUMNA: XXXX

IDADE: 10 anos

CURSO: 4º Primaria con 20 alumnos.

DIAGNÓSTICO:

A alumna XXXX, con rasgos TEA, aínda que non está diagnosticada como tal, si que se observan claramente actuacións típicas dese trastorno, corroboradas coas probas realizadas polo Equipo de Orientación.

DIFICULTADES:

- *Presenta dificultades nas interaccións sociais cos compañeiros pero sen manifestar condutas agresivas.*
- *Nos momentos lúdicos prefire estar soa e apenas xoga cos seus compañeiros*
- *É impulsiva, non respeta a quenda*
- *Ás veces, precisa máis tempo para certas actividades, en parte porque asimila todos os detalles que lle restan tempo para a actividade, obxectivo dese momento*

OUTROS ASPECTOS A DESTACAR:

- *Non presenta dificultades motoras*
- *Non presenta dificultades de linguaxe, o seu vocabulario é rico*

DESEÑO DA ACTIVIDADE E PROCEDEMENTO

- *O alumnado estará distribuído en 5 grupos de 4 membros cada un*
- *En todos está incluído o alumn@ n.º 9 , con rasgos TEA*
- *O alumn@ marcado cun (*) será o que cambie para o equipo A, intercambiándose sempre co n.º9*
- *Realizarase unha vez rematada a 3ª sesión, xusto despois do tentempé de media mañá.*
- *Terá unha duración de 20 minutos.*
- *O obxectivo é conseguir que a alumna se integre con todos os participantes dos xogos e participe activamente.*
- *Proposta da actividade:*

Son cinco xogos que irán rotando polos distintos grupos, de tal xeito que ao rematar a semana ese alumno n.º 9 xogou con todos os seus compañeir@s.

O responsable de cada grupo colle o xogo correspondente e comezan a xogar seguindo as regras preestablecidas para cada xogo.

Ao finalizar o xogo completarán a súa ficha técnica.

FINALIDADE

Mellorar o seu nivel de integración na aula e que interaccione con tod@s os seus compañeir@s participando activamente, xa que ten moitas dificultades para relacionarse con eles.

DISTRIBUCIÓN DO ALUMNADO EN GRUPOS

<i>A</i>	<i>B</i>	<i>C</i>	<i>D</i>	<i>E</i>
<i>n.º 9</i>	<i>n.º 9</i>	<i>n.º 9</i>	<i>n.º 9</i>	<i>n.º 9</i>
<i>n.º 11</i>	<i>n.º 19</i>	<i>n.º 16</i>	<i>n.º 6</i>	<i>n.º 1</i>
<i>n.º 3</i>	<i>n.º 8</i>	<i>n.º 15</i>	<i>n.º 10</i>	<i>n.º 2</i>
<i>n.º 20</i>	<i>n.º 14</i>	<i>n.º 12</i>	<i>n.º 18</i>	<i>n.º 7</i>
	<i>n.º 5 (*)</i>	<i>n.º 17 (*)</i>	<i>n.º 4 (*)</i>	<i>n.º 13 (*)</i>

LUNES, de

A	B	C	D	E
				

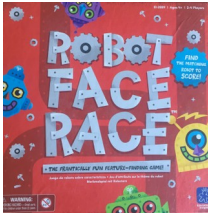
MARTES, de

A	B	C	D	E
				

MÉRCORES, de

A	B	C	D	E
				

XOVES, de

<i>A</i>	<i>B</i>	<i>C</i>	<i>D</i>	<i>E</i>
				

VENRES, de

<i>A</i>	<i>B</i>	<i>C</i>	<i>D</i>	<i>E</i>
				

FICHA TÉCNICA DO XOGO

XOGO 1:

DATA:

PARTICIPANTES:

DIFICULTADES: participaron todos? Conflictos? Aburrimiento? Coidado do material? Recollida do xogo?

AVALIACIÓN DA ACTIVIDADE POLA TITORA

A titorá realizará unha observación directa no momento de xogo rexistrando as dificultades que atopa na relación alumna/compañeiros.

Ao finalizar a semana farase unha posta en común dos xogos propostos nese período.

CASO Nº 2

CONTEXTUALIZACIÓN

ALUMNA: YYYY

IDADE: 10 anos

CURSO: 4º de Primaria con 20 alumnos.

DIAGNÓSTICO: Alumno TEA

DIFICULTADES:

- Non presenta dificultades motoras.
- Presenta dificultades na linguaxe e apenas articula palabras.
- Presenta dificultades nas interaccións sociais cos compañeiros pero sen manifestar conductas agresivas.

DESEÑO DE ACTIVIDADES:

Realizaranse as mesmas actividades propostas coa alumna XXXX pero contaremos co apoio visual dos pictogramas.

ORGANIZACIÓN DAS RUTINAS DIARIAS NA AULA



AUTOBÚS



ESCOLA



TRABALLO
AULA



RECREO
*Xogos na
aula



TRABALLO
AULA



RECOLLER
MATERIAL



SAÍDA A
CASA

*MODELO DE AUTOAVALIACIÓN PARA EMPREGAR AO REMATAR OS
XOGOS NA AULA.*