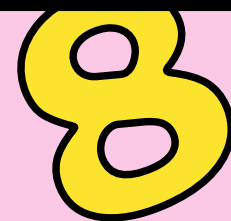
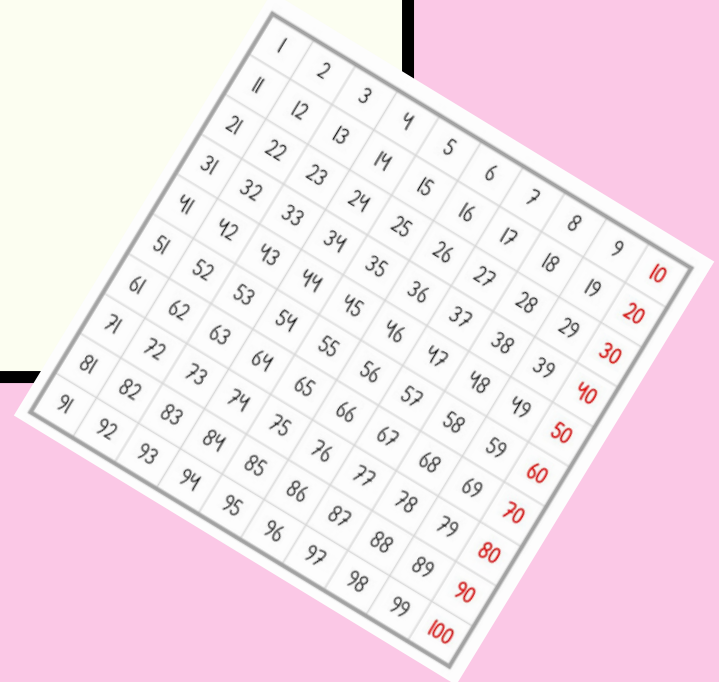
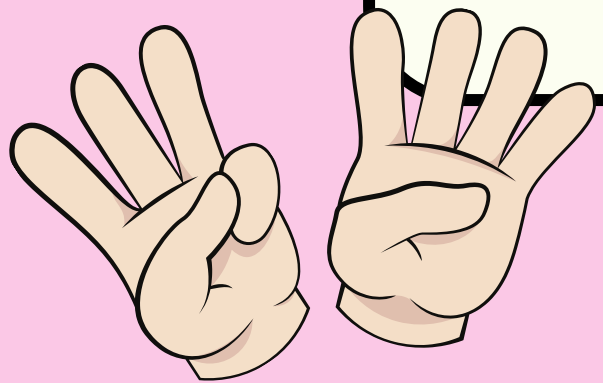
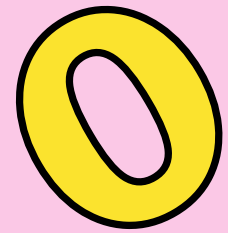
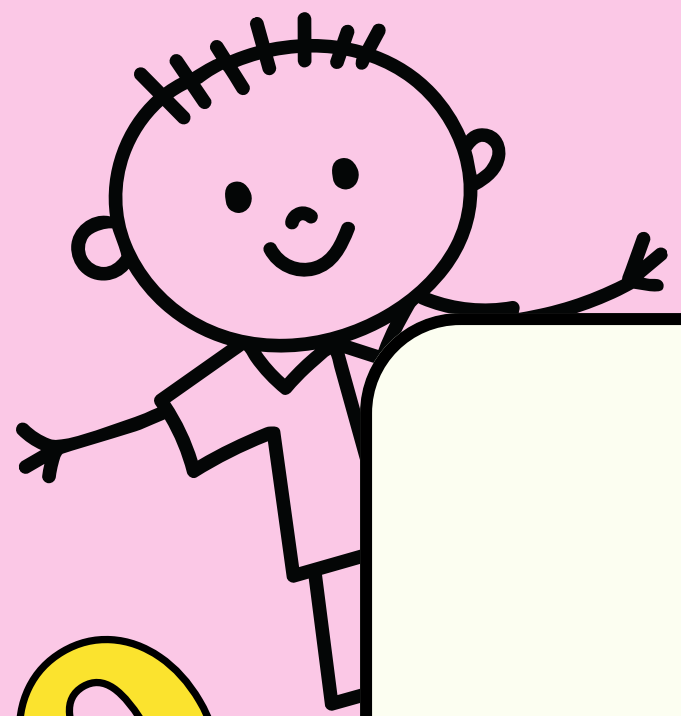


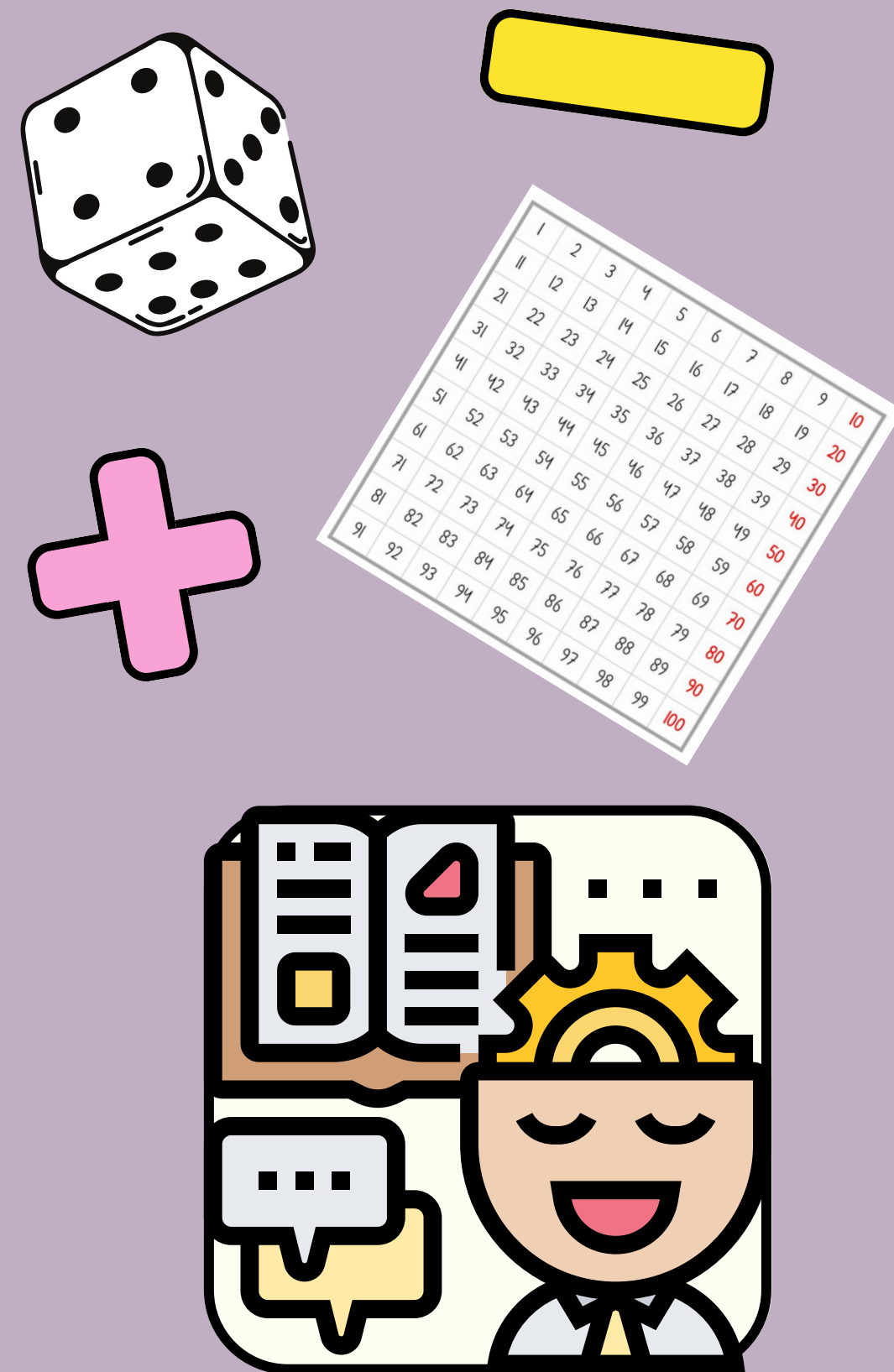
matemáticas manipulativas

metodoloxías activas
ceip plurilingüe de pedrouzos



Por que mates manipulativas?

Cómpre que os máis pequenos comecen a traballar as matemáticas de maneira manipulativa, para que poidan ir adquirindo diferentes estratexias de conteo, cálculo mental, resolución de problemas..., e deste xeito sexan construtores activos da súa propia aprendizaxe.



contidos matemáticos..

NUMERACIÓN

- CANTIDADE



- ESTRUCTURA



- TRANSFORMACIONES



cantidade

contar

**aprendizaxe dos primeiros
números**

a cadea numérica

subitizar

capacidade de
establecer o cardeal
que corresponde a un
conxunto sen
necesidade de contar
os seus elementos

estimar

chegar mentalmente
a unha cantidade
final sen necesidade
de contala ou de
facer operacións

estructura

↪ descomposición
↪ complementarios

↪ a decena

↪ relación
↪ ordenación
↪ comparación

transformaciones

→ sumas

→ restas

→ repartos

→ repeticiones

→ igualación

aplicación da cadea numérica: actividades(I)

0	1	2	3	4	5
					
					

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
										
										

- Recitar a cadea numérica despacio e sinalando co dedo o nº que vas nomeando, de maneira ascendente e descendente.
- Sinalar e nomear o 1º e o o último nº da cadea.
- Contar do 0 ao 5 en orde crecente e decrecente.
- Contar do 0 ao 10 en orde crecente e decrecente.
- Sinalar co dedo un nº determinado.
- Sinalar co dedo 2 nº determinados e dicir cal é maior e menor.
- Sinalar e nomear o 1º e o último nº dun tramo da cadea numérica.
- Sinalar un nº determinado e sacar tantos dedos como inidica a grafía.
- Buscar na cadea o nº correspondente á cantidade de dedos que saca o/a docente.

aplicación da cadea numérica: actividades(II)

0	1	2	3	4	5
					
					

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
										
										

- Sacar un nº determinado de dedos e sinalar a grafía correspondente.
- Colocar debaixo de cada grafía a súa regleta correspondente ou un nº de elementos iguais.
- Facer o mesmo con palillos, depresores, tapóns, pompóns, botóns...
- Sinalar un nº determinado e buscar algo que conteña dito nº, ex: o catro un gato; o dous, un patíño; o oito un polvo...
- Sinalar un determinado nº e empregar da baralla de cartas, a que conteña a mesma cantidade.
- Sinalar co dedo na recta, o nº de portas, fiestras, corchos, sillas, etc. que hai na aula.
- Indicar o nome dos veciños a un dado na recta numérica.
- Buscar e indicar o nº que debe existir entre outros dous, ex. ¿cal é o veciño de 2 e 4?
- Dar tantas palmas, saltos..., como indica o nº sinalado polo docente na cadea numérica.

actividades para realizar coa táboa do 100 (I)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

- Localizar un n° determinado (día do mes, cantos hai na clase...)
- Contar de dous en dous, de tres en tres...
- Contar cara diante e cara atrás, dende o un ou dende calquera outro n°.
- Determinar distancias entre dous números.
- Comparar cantidades e realizar estimacións: cantas mais, cantas menos... para depois comprobalas.
- Tapar números para identificar de cal se trata polos que ten preto.
- A inversa da anterior, é decir, tapar o número e as decenas anteriores e posteriores.
- Situado nun número indicar o anterior e posterior.
- Contar dende un n° unha cantidade cara diante ou cara atrás.

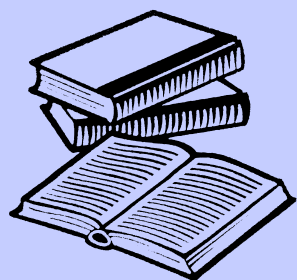
actividades para realizar coa táboa do 100 (II)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

- Contar dende un n° decenas cara diante ou cara atrás.
- Seguir rutas tipo: "sitúate no doce, sube una decena, retrocede dúas unidades... ¿a que número chegaches?"
- Danse dous números e son os nenos os que teñen que relatar as instrucións para chegar de un ao outro buscando diferentes rutas ou alternativas.

bibliografía

- MARTÍNEZ MONTERO, J., SÁNCHEZ CORTÉS, C. (2011): Desarrollo y mejora de la inteligencia matemática en Educación Infantil. Editorial: Wolters Kluwer Educación.
- MARTÍNEZ MONTERO, J. (2009): Competencias básicas en matemáticas: una nueva práctica (Educación infantil y Primaria). Editorial: Wolters Kluwer Educación.
- MARTÍNEZ MONTERO, J., SÁNCHEZ CORTÉS, C. (2017): Resolución de problemas y método ABN. Editorial: Wolters Kluwer Educación.



Estes tres exemplares quedan para a súa consulta na biblioteca do centro escolar.



Enlaces de interese

www.algoritmosabn.blogspot.com

[AULA VIRTUAL CEIP PEDROUZOS](#)

www.actiludis.com