



XUNTA
DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA,
EDUCACIÓN, FORMACIÓN
PROFESIONAL E UNIVERSIDADES



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU



GOBIERNO
DE ESPAÑA
MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de Recuperación,
Transformación y Resiliencia

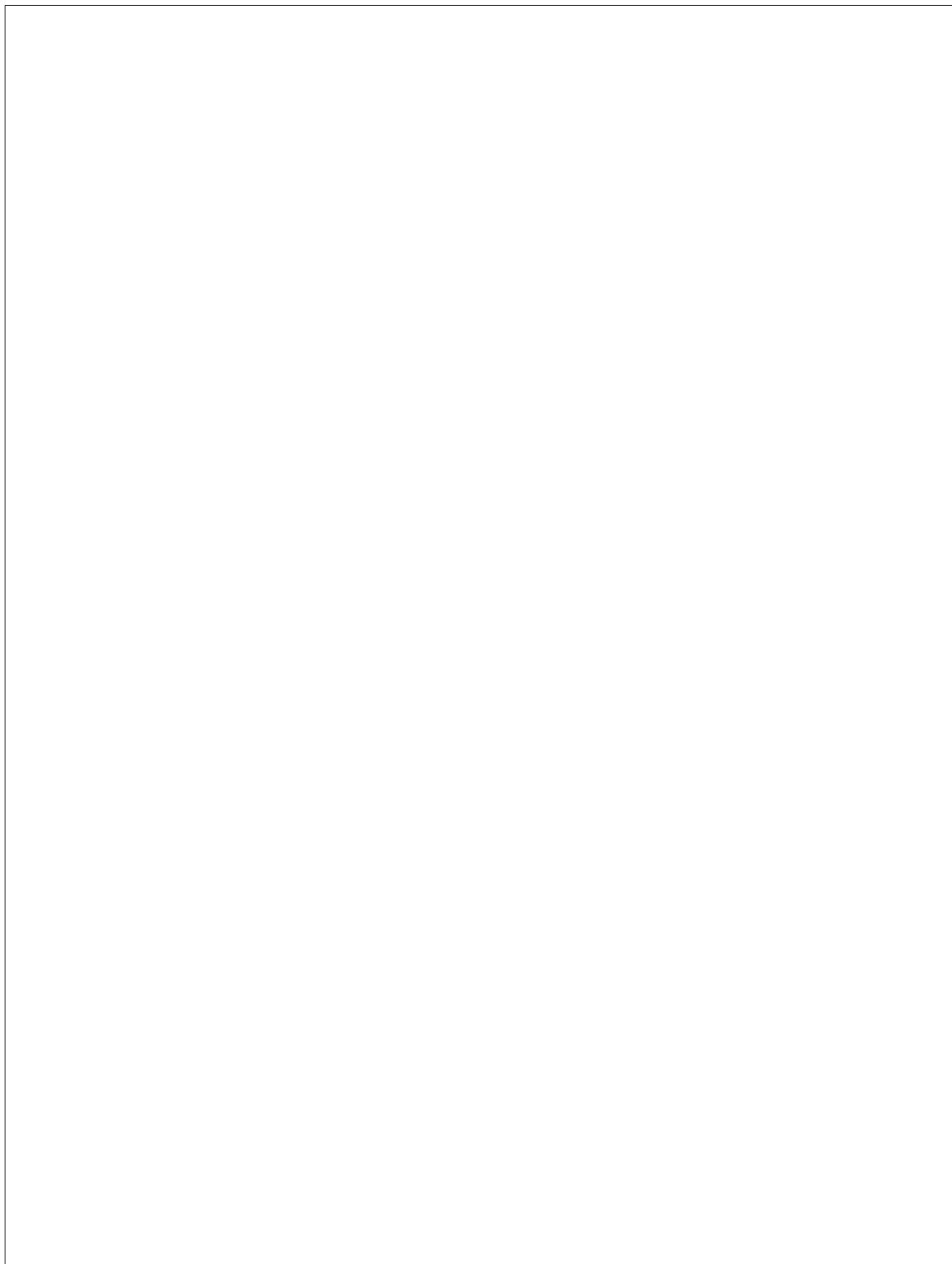
PLAN ESTRATÉGICO DE MELLORA DOS CENTROS PROA+ DE GALICIA

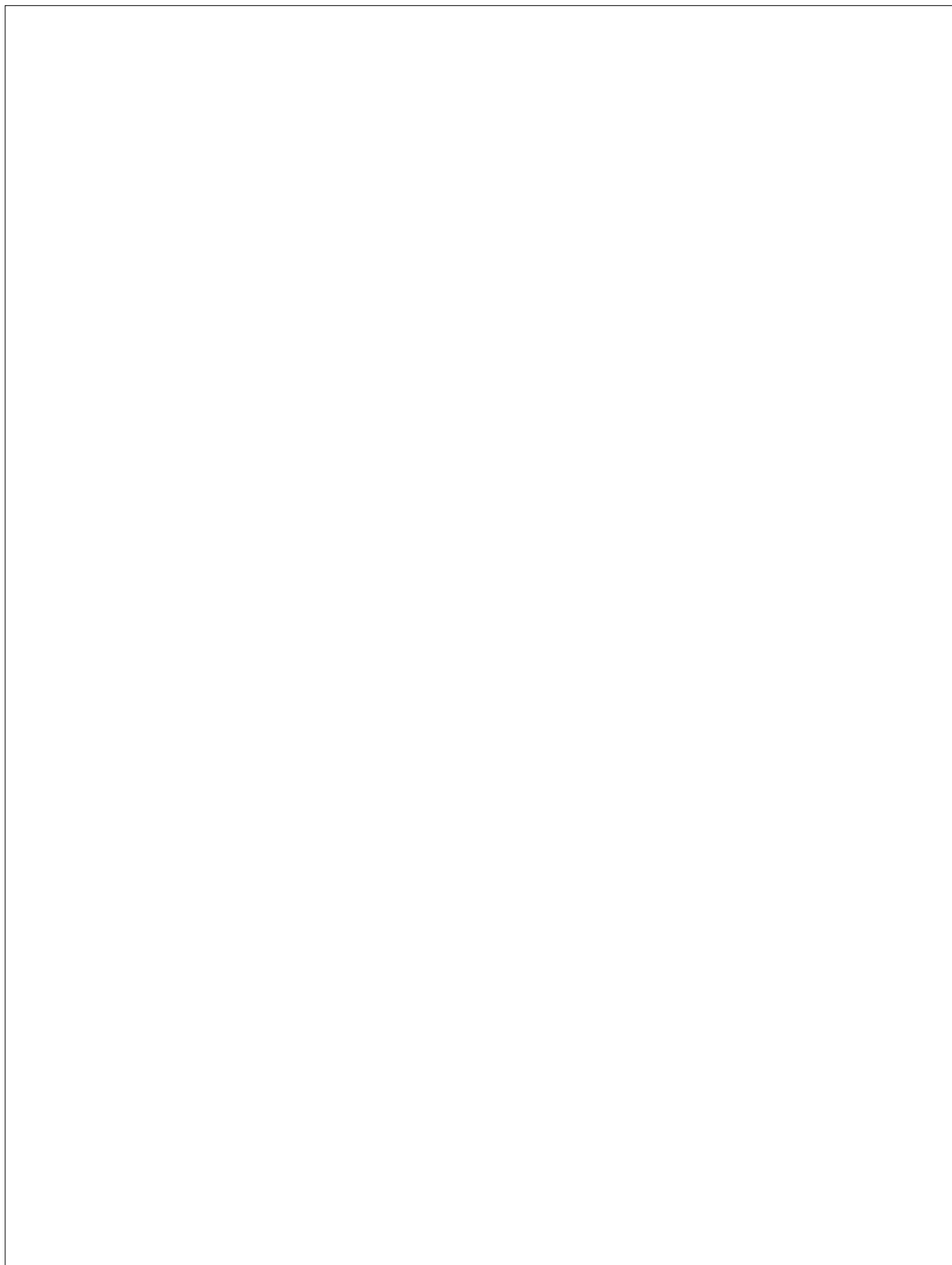
1. INTRODUCCIÓN.....	3
1.1 Vixencia do plan.....	3
1.2 Equipo dinamizador e proceso participativo.....	3
2. CONTEXTUALIZACIÓN.....	6
2.1 Características e singularidades do centro. Formulación institucional.....	6
2.2 Perfil da diversidade do alumnado.....	9
3. IDENTIFICACIÓN DAS ÁREAS DE MELLORA.....	13
3.1 Instrumentos de recollida de información previa.....	13
3.2 DAFO.....	13
3.2.1 Análise e interpretación dos datos DAFO e selección de obxectivos PROA+.....	14
4. LIÑAS ESTRATÉXICAS DE ACTUACIÓN.....	16
5. MARCO DE PLANIFICACIÓN PARA UNHA ESCOLA INCLUSIVA.....	17
6. OBXECTIVOS PROA+.....	18
7. ACTUACIÓNS.....	19
8. SEGUIMIENTO E AVALIACIÓN.....	28
8.1 Seguimento e avaliación das actuacións (Actividades Panca).....	28
8.2 Avaliación dos obxectivos PROA+.....	34
9. PROCEDEMENTO PARA A DIFUSIÓN, REVISIÓN, AVALIACIÓN E MODIFICACIÓN DO PLAN ESTRATÉXICO DE MELLORA.....	36
ANEXO 1. Cuestionario de escola inclusiva.....	38
ANEXO 2. Táboa extra: DAFO.....	43
ANEXO 3. Táboas extra: Análise e interpretación DAFO e selección dos obxectivos PROA+.....	44
ANEXO 4. Táboas extra: Obxectivos PROA+.....	46
ANEXO 5. Táboas extra: Actuacións.....	48
ANEXO 6. Táboa extra: Avaliación das actuacións (AP).....	54
ANEXO 7. Táboas extra: Avaliación dos obxectivos PROA+.....	58

1. INTRODUCCIÓN

1.1 Vixencia do plan

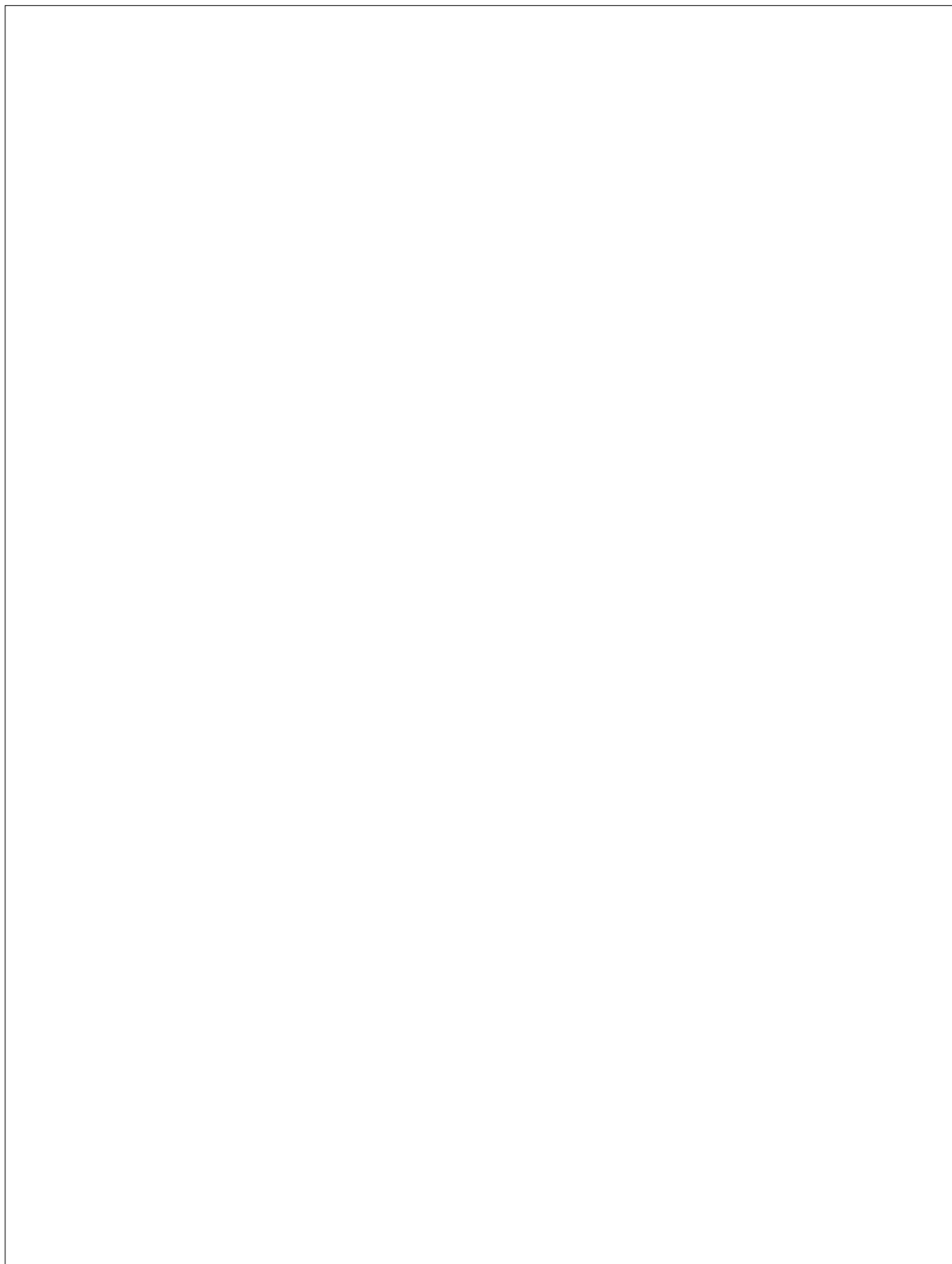
1.2 Equipo dinamizador e proceso participativo

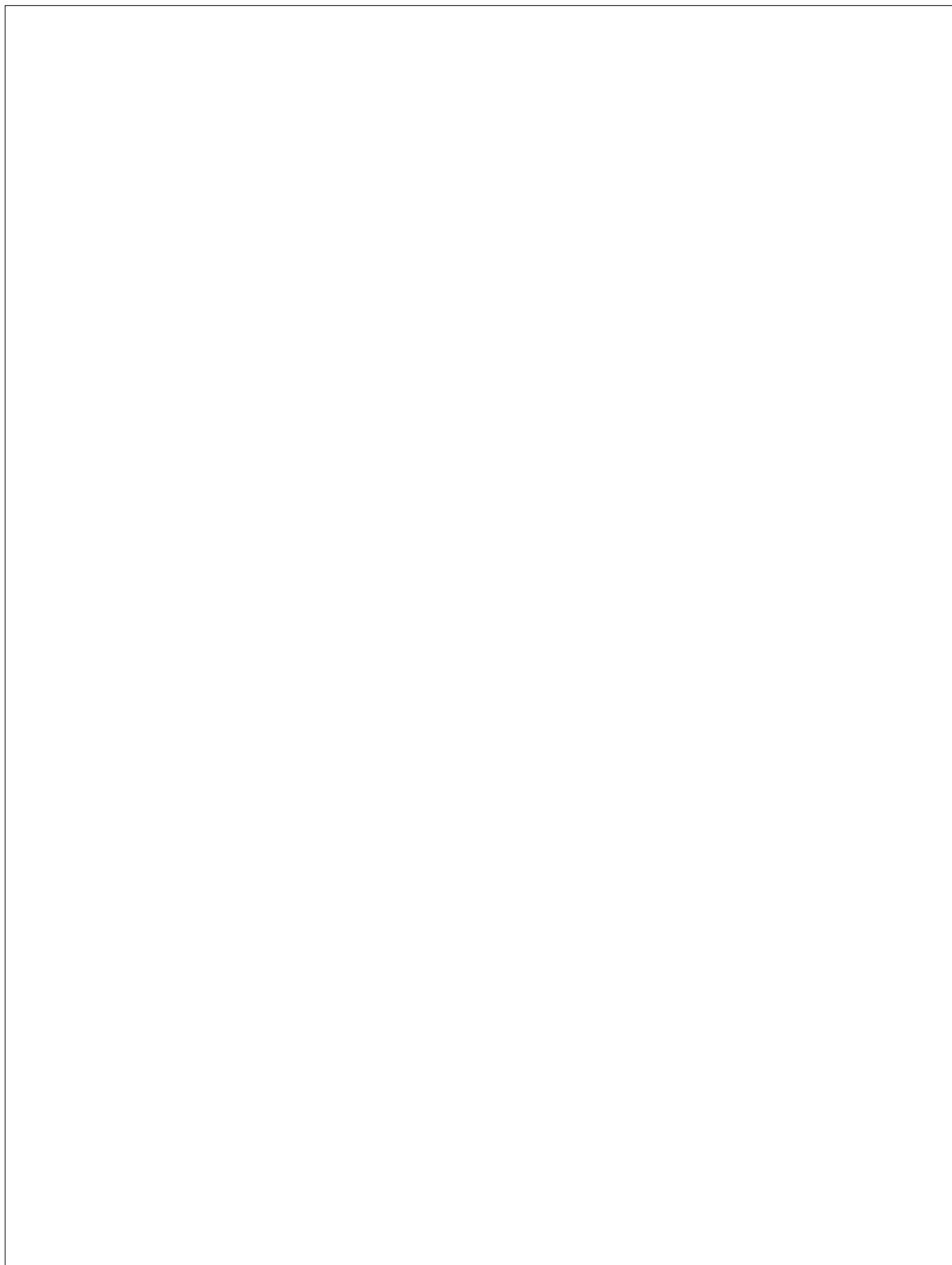




2. CONTEXTUALIZACIÓN

2.1 Características e singularidades do centro. Formulación institucional





2.2 Perfil da diversidade do alumnado

CONDICIÓN DE EDUCABILIDADE (describir brevemente)	(Número) e % alumnado con necesidades significativas en cada etapa					
	Total	EI	EP	ESO	BACH	FP
Necesidades asistenciais	9%(15)					
A1. Alimentación	6%(1)					
A2. Vestiario	6%(1)					
A3. Hixiene	80% (4)					
A4. Vivenda e subministración básica	80% (4)					
A5. Saúde	33% (5)					
Necesidades escolares	25%(40)					
E1. Escolarización	7% (3)					
E2. Pagos (libros, material, saídas, comedor, transporte, ...)	20% (8)					
E3. Condicións de estudo na casa	18% (7)					
E4. Seguimento da escolarización pola familia	13% (5)					
E5. Clima familiar propicio	15% (6)					
E6. Fenda dixital (dispositivos e/ou acceso a Internet)	28% (11)					
Necesidades socioeducativas (dentro ou fóra da escola)	36%(58)					
S1. Actividades complementarias (refuerzo escolar, ...)	86% (50)					
S2. Actividades extraescolares (deporte, música, teatro, ocio educativo, ...)	14% (8)					
Observacións:						

NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOIO EDUCATIVO (NEAE) LOMLOE	(Número) e % alumnado con necesidades significativas en cada etapa					
NEE - Necesidades educativas especiais	Total	EI	EP	ESO	BACH	FP
	7%(11)					
NEE1. Discapacidade Intelectual	18% (2)					
NEE2. Trastorno do espectro autista (TEA)	45% (5)					
NEE3. Trastornos graves de conduta	18% (2)					
NEE4. Trastornos graves da comunicación e da linguaxe	0% (0)					
NEE5. Discapacidade motora	0% (0)					
NEE6. Plurideficiencia	0% (0)					
NEE7. Discapacidade auditiva	0% (0)					
NEE8. Discapacidade visual	0% (0)					
NEE9. Outras necesidades (concretar):	18% (2)					
AC - Altas capacidades intelectuais	Total	EI	EP	ESO	BACH	FP
	0% (0)					
IT - Integración tardía no sistema educativo español	Total	EI	EP	ESO	BACH	FP
	7%(12)					
IT1. Escolarizado nun ou dous cursos inferiores	58% (7)					
IT2. Atención educativa transitoria para facilitar inclusión, recuperar desfase curricular ou dominio da lingua vehicular	42% (5)					
Outras necesidades específicas de apoio educativo (NEAE)	Total	EI	EP	ESO	BACH	FP
	8%(13)					
NEAE1. Atraso de maduración	8% (1)					
NEAE2. Trastornos do desenvolvemento da linguaxe e da comunicación	23% (3)					
NEAE3. Trastornos de atención	8% (1)					

NEAE4. Trastornos de aprendizaxe	8 % (1)					
NEAE5. Descoñecemento da lingua de aprendizaxe	15% (2)					
NEAE6. Vulnerabilidade socioeducativa: alumnado en situación de vulnerabilidade socioeducativa, dous ou máis cursos de desfase por pertenza a minorías étnicas e/ou culturais, factores sociais, económicos ou xeográficos, ou por escolarización irregular	23% (3)					
NEAE7. Condicións persoais ou de historia escolar	15% (2)					
DA - Dificultades para a aprendizaxe por necesidades non cubertas	Total	EI	EP	ESO	BACH	FP
	29%(47)					
DA1. Risco de pobreza e exclusión	0% (0)					
DA2. Baixo nivel educativo da familia/titulares legais, especialmente da nai (<ESO)	15% (7)					
DA3. Incumprimento da función socializadora educativa da familia	2% (1)					
DA4. Vítimas de violencia, maltrato infantil	2% (1)					
DA5. Migrantes, refuxiados/as	23% (11)					
DA6. Diferenza entre a lingua familiar e a da escola	15% (7)					
DA7. Colectivos socialmente estigmatizados	0% (0)					
DA8. Entorno familiar segregado	4% (2)					
DA9. Necesidade de reforzo educativo (alumnado repetidor, absentista, ...)	38% (18)					
Observacións:						

LENDIA: EI (Educación Infantil), EP (Educación Primaria), ESO (Educación Secundaria Obligatoria), BACH (Bacharelato) (Formación Profesional).

ÁMBITOS DE INTERESE E POTENCIALIDADES	(Número) e % alumnado con cada tipo de interese e potencialidades persoais					
AI – Ámbitos de interese do alumnado	Total	EI	EP	ESO	BACH	FP
PF – Puntos fortes do alumnado	Total	EI	EP	ESO	BACH	FP
Observacións:						

3. IDENTIFICACIÓN DAS ÁREAS DE MELLORA

3.1 Instrumentos de recollida de información previa

Fontes internas	Cuestionario de escola inclusiva (ANEXO 1)
Fontes externas	

3.2 DAFO

1. VARIABLES **EXTERNAS** QUE INCIDEN NO CENTRO

OPORTUNIDADES		AMEAZAS	
OP1.		A1.	
OP2.		A2.	
OP3.		A3.	

OP4.		A4.	
2. VARIABLES INTERNAS QUE INCIDEN NO CENTRO			
FORTALEZAS		DEBILIDADES	
F1.		D1.	
F2.		D2.	
F3.		D3.	
F4.		D4.	

3.2.1 Análise e interpretación dos datos DAFO e selección de obxectivos PROA+

1. VARIABLES EXTERNAS QUE INCIDEN NO CENTRO	
OPORTUNIDADES	Traslado a obxectivo PROA+
OP1.	
OP2.	
OP3.	
OP4.	
AMEAZAS	Traslado a obxectivo PROA+
A1.	
A2.	
A3.	

A4.		
2. VARIABLES INTERNAS QUE INCIDEN NO CENTRO		
FORTALEZAS		Traslado a obxectivo PROA+
F1.		
F2.		
F3.		
F4.		
DEBILIDADES		Traslado a obxectivo PROA+
D1.		
D2.		
D3.		
D4.		



4. LIÑAS ESTRATÉXICAS DE ACTUACIÓN

Código	Estratexia	Relación cos obxectivos							
		O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8
		Incrementar os resultados escolares cognitivos e socioemocionais	Reducir a repetición	Reducir o alumnado con dificultades para a aprendizaxe	Reducir o absentismo escolar e mellorar as fases do proceso de aprendizaxe	Conseguir e manter un bo clima no centro educativo	Conseguir e manter un bo nivel de satisfacción de aprender e ensinar	Conseguir e manter expectativas positivas do profesorado sobre todo o alumnado	Avanzar cara unha escola inclusiva e sen segregación interna no centro
E1	Accións para seguir e "asegurar" as condicións de educabilidade	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
E2	Accións para apoiar o alumnado con dificultades para a aprendizaxe	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
E3	Accións para desenvolver actitudes positivas no centro (transversais)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
E4	Accións para mellorar o proceso E/A das competencias esenciais no alumnado con dificultades de aprendizaxe	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
E5	Accións e compromisos de xestión de centro e para mellorar a estabilidade e calidade dos/as profesionais	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
E6	Accións non PROA+ definidas e frecuentemente financiadas polas administracións educativas que son clave e non están consolidadas no funcionamento do centro, por exemplo: Programa de Competencia dixital educativa, Ecosistema dixital educativo, Plan de	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

	convivencia, etc. (Indicar)								
		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

5. MARCO DE PLANIFICACIÓN PARA UNHA ESCOLA INCLUSIVA

Marco de planificación			
A – Creando culturas inclusivas			
A1. Construíndo comunidade		A2. Establecendo valores inclusivos	
Indicador inclusivo para mellorar (código do ítem do cuestionario):		Indicador inclusivo para mellorar (código do ítem do cuestionario):	
Que imos facer? (Facer referencia a unha actividade panca (AP) do catálogo que favoreza a mellora dos subapartados anteriores na medida do posible)			
B – Promovendo políticas inclusivas			
B1. Desenvolvendo un centro para todos e para todas		B2. Organizando o apoio	
Indicador inclusivo para mellorar (código do ítem do cuestionario):		Indicador inclusivo para mellorar (código do ítem do cuestionario):	
Que imos facer? (Facer referencia a unha AP do catálogo que favoreza a mellora dos subapartados anteriores na medida do posible)			
C – Desenvolvendo prácticas inclusivas			

C1. Construíndo un currículo para todos e para todas		C2. Orquestando a aprendizaxe	
Indicador inclusivo para mellorar (código do ítem do cuestionario):		Indicador inclusivo para mellorar (código do ítem do cuestionario):	
Que imos facer? (Facer referencia a unha AP do catálogo que favoreza a mellora dos subapartados anteriores na medida do posible)			

6. OBXECTIVOS PROA+

Código	Obxectivo PROA+					
INDICADOR 1	Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024	
INDICADOR 2	Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024	
ESTADO DO OBXECTIVO	Acadado	☐	En curso	☐	Aprazado	☐

Código	Obxectivo PROA+					
INDICADOR 1	Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 21/22	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024	
INDICADOR 2	Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024	

ESTADO DO OBXECTIVO	Acadado	☐	En curso	☐	Aprazado	☐
----------------------------	---------	--------------------------	----------	--------------------------	----------	--------------------------

Código	Obxectivo PROA+					
INDICADOR 1	Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024	
INDICADOR 2	Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024	
ESTADO DO OBXECTIVO	Acadado	☐	En curso	☐	Aprazado	☐

7. ACTUACIÓNS

ACTUACIÓN 1 (ACTIVIDADE PANCA)												
Código	Nome											
Obxectivo PROA+												
Indicador do logro da actuación (AP) (se procede)												
Criterio de aceptación		Responsable(s)										
Alumnado destinatario e temporización:												
EI	2 anos	Temporización	Prevista		Real							
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	3 anos	Temporización	Prevista		Real							
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐

		Observacións												
	4 anos	Temporización	Prevista					Real						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐		
		Observacións												
	5 anos	Temporización	Prevista					Real						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐		
		Observacións												

EP	1º	Temporización	Prevista					Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐	
		Observacións											
	2º	Temporización	Prevista					Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐	
		Observacións											
	3º	Temporización	Prevista					Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐	
		Observacións											
	4º	Temporización	Prevista					Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐	
		Observacións											
	5º	Temporización	Prevista					Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐	
		Observacións											
	6º	Temporización	Prevista					Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐	

		Observacións												
--	--	--------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ESO	1º	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	2º	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	3º	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	4º	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										

BACH	1º	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	2º	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										

FP Básica	1º	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
		Temporización	Prevista				Real					

	2º	Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										

LEND: NIN (Non iniciada), EXE (En execución), APR (Aprazada), FIN (Finalizada), CAN (Cancelada).

ACTUACIÓN 2 (ACTIVIDADE PANCA)													
Código	Nome												
Obxectivo PROA+													
Indicador do logro da actuación (AP) (se procede)													
Criterio de aceptación			Responsable(s)										
Alumnado destinatario e temporización:													
EI	2 anos	Temporización	Prevista		Real								
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐	
		Observacións											
	3 anos	Temporización	Prevista		Real								
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐	
		Observacións											
	4 anos	Temporización	Prevista		Real								
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐	
		Observacións											
	5 anos	Temporización	Prevista		Real								
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐	
		Observacións											
EP	1º	Temporización	Prevista		Real								
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐	

		Observacións												
	2º	Temporización	Prevista					Real						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐		
		Observacións												
	3º	Temporización	Prevista					Real						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐		
		Observacións												
	4º	Temporización	Prevista					Real						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐		
		Observacións												
	5º	Temporización	Prevista					Real						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐		
		Observacións												
	6º	Temporización	Prevista					Real						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐		
		Observacións												
	ESO	1º	Temporización	Prevista					Real					
			Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐	
Observacións														
2º		Temporización	Prevista					Real						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐		
		Observacións												
3º		Temporización	Prevista					Real						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐		

		Observacións												
	4º	Temporización	Prevista					Real						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐		
		Observacións												
BACH	1º	Temporización	Prevista					Real						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐		
		Observacións												
	2º	Temporización	Prevista					Real						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐		
		Observacións												
FP Básica	1º	Temporización	Prevista					Real						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐		
		Observacións												
	2º	Temporización	Prevista					Real						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐		
		Observacións												

LEND: NIN (Non iniciada), EXE (En execución), APR (Aprazada), FIN (Finalizada), CAN (Cancelada).

ACTUACIÓN 3 (ACTIVIDADE PANCA)													
Código	Nome												
Obxectivo PROA+													
Indicador do logro da actuación (AP) (se procede)													
Criterio de aceptación		Responsable(s)											
Alumnado destinatario e temporización:													
EI	2 anos	Temporización	Prevista					Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐	
		Observacións											
	3 anos	Temporización	Prevista					Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐	
		Observacións											
	4 anos	Temporización	Prevista					Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐	
		Observacións											
	5 anos	Temporización	Prevista					Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐	
		Observacións											
EP	1º	Temporización	Prevista					Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐	
		Observacións											
	2º	Temporización	Prevista					Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐	

		Observacións												
	3º	Temporización	Prevista					Real						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐		
		Observacións												
	4º	Temporización	Prevista					Real						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐		
		Observacións												
	5º	Temporización	Prevista					Real						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐		
		Observacións												
	6º	Temporización	Prevista					Real						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐		
Observacións														
ESO	1º	Temporización	Prevista					Real						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐		
		Observacións												
	2º	Temporización	Prevista					Real						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐		
		Observacións												
	3º	Temporización	Prevista					Real						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐		
		Observacións												
	4º	Temporización	Prevista					Real						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐		

		Observacións												
--	--	--------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

BACH	1º	Temporización	Prevista					Real				
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	2º	Temporización	Prevista					Real				
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										

FP Básica	1º	Temporización	Prevista					Real				
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	2º	Temporización	Prevista					Real				
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										

LEND: NIN (Non iniciada), EXE (En execución), APR (Aprazada), FIN (Finalizada), CAN (Cancelada).

8. SEGUIMIENTO E AVALIACIÓN

8.1 Seguimento e avaliación das actuacións (Actividades Panca)

Código	ACTUACIÓN 1 (ACTIVIDADE PANCA)
Seguimento 1ª Avaliación	
Seguimento 2ª Avaliación	

Seguimento 3ª Avaliación

Revisión final

Código	ACTUACIÓN 2 (ACTIVIDADE PANCA)
Seguimento 1ª Avaliación	
Seguimento 2ª Avaliación	

Seguimento 3ª Avaliación

Revisión final

Código	ACTUACIÓN 3 (ACTIVIDADE PANCA)
Seguimento 1ª Avaliación	
Seguimento 2ª Avaliación	

Seguimento 3ª Avaliación

Revisión final

8.2 Avaliación dos obxectivos PROA+

Obxectivo 01											
Indicador 1						Indicador 2					
Criterio de aceptación		Valor de partida		Valor acadado		Criterio de aceptación		Valor de partida		Valor acadado	
Valoración do logro						Valoración do logro					
Valoración do logro do obxectivo											
Proposta de mellora											

Obxectivo 02											
Indicador 1						Indicador 2					
Criterio de aceptación		Valor de partida		Valor acadado		Criterio de aceptación		Valor de partida		Valor acadado	
Valoración do logro						Valoración do logro					
Valoración do logro do obxectivo											
Proposta de mellora											

Obxectivo 03											
Indicador 1					Indicador 2						
Criterio de aceptación		Valor de partida		Valor acadado		Criterio de aceptación		Valor de partida		Valor acadado	
Valoración do logro					Valoración do logro						
Valoración do logro do obxectivo											
Proposta de mellora											

9. PROCEDEMENTO PARA A DIFUSIÓN, REVISIÓN, AVALIACIÓN E MODIFICACIÓN DO PLAN ESTRATÉXICO DE MELLORA

En , a de de 2023

Asinado:

ANEXOS

ANEXO 1. Cuestionario de escola inclusiva

Por favor, indique en cada cadro a puntuación que mellor reflicta a situación do centro, de acordo co seguinte: 1 (nunca), 2 (ás veces), 3 (maioritariamente), 4 (sempre) e NI (necesítase máis información).

Dimensión A - Creando culturas inclusivas			Total	ED	Prof	PAS	Fam	Alum	Conc
A1 Construíndo comunidade	1	Todas as persoas se senten acollidas no centro.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	2	O profesorado colabora mutuamente.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	3	O alumnado axúdase entre si.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	4	O profesorado e o alumnado respéctanse mutuamente.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	5	As familias colaboran e séntense implicadas no centro.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	6	O profesorado e as persoas que compoñen o Consello escolar do centro traballan ben en conxunto.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	7	O profesorado non favorece a un grupo de estudantes fronte a outros.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	8	O centro escolar fomenta a comprensión das interconexións entre as persoas de todo o mundo.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	9	As persoas adultas e o alumnado son receptivos á variedade de identidades de xénero.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	10	O centro escolar e a comunidade local apóianse entre si.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	11	O equipo educativo vincula o que acontece no centro escolar coa vida do alumnado no fogar.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	12	Outro:	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
A2 Establecendo valores inclusivos	1	O centro escolar desenvolve valores inclusivos compartidos.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	2	O centro escolar fomenta o respecto de todos os dereitos humanos.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	3	O centro escolar fomenta o respecto	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

		da integridade do planeta Terra.							
4		A inclusión enténdese como unha maior participación de todos e todas.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
5		As expectativas son altas para todo o alumnado.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
6		O profesorado pensa que todo o alumnado é igual de importante.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
7		O centro escolar rexeita todas as formas de discriminación.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
8		O centro escolar promove a convivencia e a resolución pacífica de conflitos.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
9		O centro escolar anima ao alumnado e ás persoas adultas á sentirse ben consigo mesmos/as.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
10		O centro escolar contribúe á saúde do alumnado e das persoas adultas.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
11		Outro:	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Dimensión B - Establecendo políticas inclusivas			Total	ED	Prof	PAS	Fam	Alum	Conc
B1 Desenvolven do un centro escolar para todos	1	O centro escolar ten un proceso de desenvolvemento participativo.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	2	O centro escolar ten un enfoque de liderado inclusivo.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	3	Os nomeamentos e os ascensos son xustos.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	4	A experiencia do equipo educativo é recoñecida e utilizada.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	5	Axúdase a todo o equipo educativo a integrarse no centro escolar.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	6	O centro escolar trata de admitir a todo o alumnado da súa localidade.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	7	Axúdase a todo o alumnado novo a integrarse no centro escolar.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	8	O profesorado mostra igual interese	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

		por todos os grupos e estes configúranse de xeito heteroxéneo.							
	9	O alumnado está ben preparado para desenvolverse fóra do centro escolar.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	10	Os edificios do centro escolar son fisicamente accesibles para todas as persoas.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	11	Os edificios e os patios deseñáronse pensando en facilitar a participación de todos e de todas.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	12	O centro escolar reduce a súa pegada de carbono e o uso de auga.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	13	O centro escolar contribúe á redución de residuos.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	14	Outro:	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
B2 Organizando o apoio á diversidade	1	Todas as formas de apoio están coordinadas.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	2	As actividades de desenvolvemento profesional axudan ao equipo educativo a responder mellor á diversidade.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	3	O apoio ao alumnado de incorporación tardía que non coñece o galego coordínase con outros soportes pedagóxicos.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	4	O centro escolar apoia a continuidade da educación do alumnado que está en Centros de protección de menores.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	5	O centro escolar asegúrase de que as políticas sobre "necesidades educativas especiais" sexan convertidas en políticas de inclusión.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	6	As normas de conduta están relacionadas coa aprendizaxe e desenvolvemento curricular.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	7	Reducíronse os problemas de convivencia e as sancións por problemas de conduta.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

	8	Reduciuse o absentismo escolar.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	9	Reduciuse o acoso escolar.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	10	Outro:	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Dimensión C – Desenvolvendo prácticas inclusivas			Total	ED	Prof	PAS	Fam	Alum	Conc
C1 Construíndo un currículo para todos/as	1	O alumnado explora os ciclos de produción e consumo de alimentos.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	2	O alumnado investiga a importancia da auga.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	3	O alumnado estuda a roupa e a decoración do corpo.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	4	O alumnado investiga sobre a vivenda e o medio urbano.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	5	O alumnado aprende como e por que as persoas se moven arredor da súa localidade e polo mundo.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	6	O alumnado aprende sobre a saúde e as relacións interpersoais.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	7	O alumnado investiga a Terra, o Sistema solar e o Universo.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	8	O alumnado estuda a vida na Terra.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	9	O alumnado investiga sobre as fontes de enerxía.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	10	O alumnado aprende acerca da comunicación e as tecnoloxías da comunicación.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	11	O alumnado participa e crea arte, literatura e música.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	12	O alumnado aprende sobre o traballo e a vinculalo co desenvolvemento dos seus intereses.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	13	O alumnado aprende sobre a ética, o poder e o goberno.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	14	Outro:	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

C2 Orquestando a aprendizaxe	1	Todas as actividades do centro se adaptan a todo o alumnado.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	2	As actividades de aprendizaxe fomentan a participación de todo o alumnado.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	3	Promóvese o pensamento crítico no alumnado.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	4	O centro implica activamente ao alumnado na súa propia aprendizaxe.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	5	O alumnado aprende de maneira colaborativa.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	6	Ensínase ao alumnado a valorar a todas as persoas por igual, sexa cal sexa a súa orixe, cultura ou características individuais.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	7	As avaliacións fomentan os logros de todo o alumnado.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	8	A disciplina baséase no respecto mutuo.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	9	O equipo educativo planifica, ensina e revisa en colaboración.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	10	O equipo educativo desenvolve recursos compartidos para apoiar a aprendizaxe.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	11	O profesorado de apoio axuda á aprendizaxe e á participación de todo o alumnado.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	12	As tarefas escolares son pensadas para contribuír á aprendizaxe de cada alumno e de cada alumna.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	13	As actividades fóra do horario lectivo están dispoñibles para todo o alumnado.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	14	Os recursos sociais e culturais da localidade son coñecidos e utilizados.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	15	Outro:	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

FONTE: Adaptación de Boot, T. y Ainscow, M. (2015: 180-181) Guía para la Educación inclusiva. OEI-FUHEM

LENDAS: ED (Equipo directivo), Prof (Profesorado), PAS (Persoal de administración e servizos), Fam (Familias), Alum (Alumnado), Conc (Concello).