

ARTIGOS SOBRE A EDUCACIÓN INCLUSIVA

(Seleccionados de Internet)

1.- El Sentido de la Educación Inclusiva

BARBARA 04 MARZO 2019 NOTICIAS

Con este post queremos hacer una reflexión, a raíz del duro informe del Comité sobre los derechos de las personas con discapacidad de la ONU contra la política educativa de España y teniendo en cuenta los diversos testimonios y vivencias de familias con hijos con discapacidad que encontramos, como por ejemplo, en las redes como los de: ¿Y de verdad tienes tres? , En el margen , madre reciente (blogs que os recomendamos encarecidamente), nos surgen algunas dudas e inquietudes :

¿ La escuela ordinaria es el contexto propicio para la educación del alumnado con desarrollos diferentes? ¿qué consecuencias ha tenido esa educación tradicional para su desarrollo e inserción social, y para sus iguales con desarrollo típico? ¿Hacia dónde tenemos que enfocar nuestras prácticas educativas? ¿Cuáles son los principios y valores que tienen que imperar en nuestras comunidades?



¿Qué dice el Informe sobre nuestra política Educativa?

En este informe publicado en mayo de 2018 y fruto de una investigación confidencial llevada a cabo durante 2017, se observa que en el sistema educativo español se ha mantenido un “*patrón de exclusión y segregación educativa discriminatorio y en el que no existe un reconocimiento generalizado del modelo de los derechos y que la inclusión se entiende entre una gran mayoría del personal docente como un principio, una tendencia o un método pedagógico y no como un derecho*”.

Afirma que una consecuencia de encuadrar a las personas con desarrollos diferentes “*en un sistema de educación paralelo en centros de educación especial o en aulas especiales dentro de los centros ordinarios*” provoca su “**invisibilización social**», lo que las marca “*desde sus primeros años de vida como personas que no pueden lograr objetivos como los demás*”.

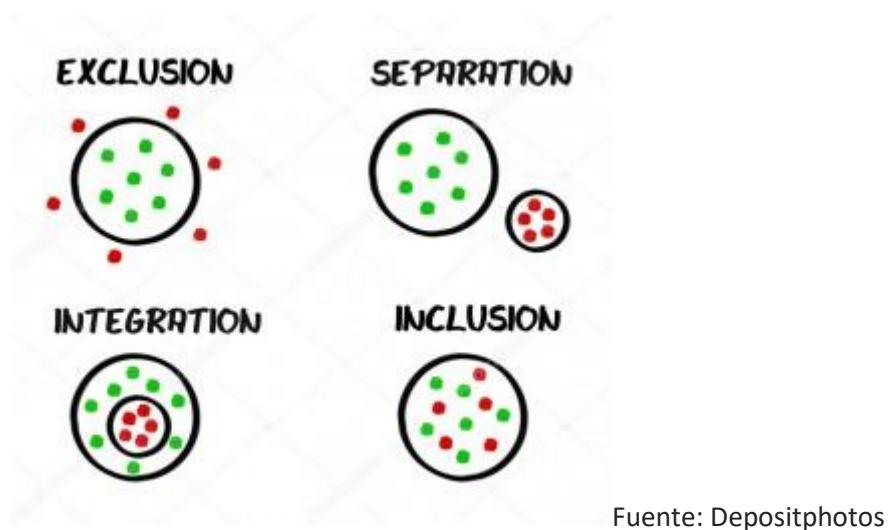
Según la **convención sobre los derechos de las personas con discapacidad** (2006) se reconoce el derecho de las personas con discapacidad a una educación de calidad. Para hacer efectivo este derecho sin discriminación y sobre la base de la igualdad de oportunidades se asegurará un **sistema de educación inclusivo a todos los niveles** así como la enseñanza a lo largo de la vida.

¿Qué es EDUCACIÓN INCLUSIVA?

La educación inclusiva supone una **actitud y un compromiso** con la tarea de contribuir a una **educación de calidad** para todo el alumnado.

Una escuela inclusiva, a grandes rasgos, sería aquella que:

- Trata de encontrar maneras de educar con éxito a todos los alumnos, sin exclusiones.
- Tiene una visión global e interactiva de los problemas.
- Pretende aumentar la **participación** de todo el alumnado en el currículo, en la comunidad escolar y cultural.
- Se preocupa por identificar y minimizar las barreras al aprendizaje y maximizar la participación de todos los estudiantes.



Fuente: Depositphotos

¿Cómo se consigue una Educación Inclusiva?

Creemos que una verdadera inclusión tiene que empezar desde los primeros años enseñando a aceptar que TODOS NOSOTROS SOMOS ÚNICOS Y DIFERENTES exactamente igual que todos los demás y que **las diferencias nos enriquecen.**

Es, por ello, imprescindible que la escuela siendo uno de los principales contextos de desarrollo y aprendizaje contribuya a construir en la mente de las próximas generaciones la **igualdad en la diversidad.**

Difícilmente podemos aspirar a que todos nuestros alumnos y alumnas aprendan a valorar la diversidad humana (incluidos quienes tienen desarrollos atípicos) y a que la entiendan como algo valioso de la sociedad, si no aprenden a vivir con ella cotidianamente.

El propósito es «*conseguir que los docentes y los alumnos asuman la diversidad como algo positivo y la consideren un enriquecimiento en el contexto educativo, en lugar de un problema.*»

La inclusión implica que todos los alumnos de una determinada comunidad aprendan juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales.

Se trata de lograr una escuela en la que no existan “requisitos de entrada”, ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, una escuela que modifique su estructura, su funcionamiento y su propuesta pedagógica para dar respuesta a las necesidades educativas de todos y cada uno de los alumnos.

Desde esta perspectiva, es **la escuela la que debe adaptarse a los niños y no éstos a ella.**

“No son nuestros sistemas educativos los que tienen derecho a ciertos tipos de niños. Es el sistema escolar de un país el que hay que ajustar para satisfacer las necesidades de todos los niños.”

J Lindqvist. UNESCO, 2003

Por todo ello, la inclusión comienza con un proceso de búsqueda que cada comunidad escolar debe llevar a cabo para encontrar mejores formas y más eficaces de responder a la diversidad del alumnado.

¿Es un deseo o esperanza, más que una realidad?

Tenemos numerosas y rigurosas evidencias por todo el mundo (Unesco) que nos dicen que: si unimos los valores de reconocimiento e igualdad hacia la diversidad (en un marco de derechos humanos que no diferencia a sus estudiantes por categorías) y reconocemos nuestro mayor valor como sociedad y seres humanos (convivir juntos, sin juicios, sin disculpas por ser como somos...) desaparecerán las barreras que vemos a día de hoy que imposibilitan la inclusión.

La educación inclusiva sólo será posible si creemos que lo es

Pero, ¿en este momento es adecuado eliminar la educación especial en aras de una plena inclusión?

Para empezar creemos que hay que **oír a las familias**, saber que opinan, que desean.

Y tener en cuenta que para poder llevar a cabo una auténtica respuesta inclusiva es imprescindible poder dotar de absolutamente todos los recursos humanos, económicos y materiales necesarios las aulas *para que, en ese proceso de transformación, el alumnado reciba los apoyos suficientes.*

Para concluir con nuestra reflexión, os dejamos con un fragmento del Manifiesto de La plataforma “Educación Inclusiva Sí, Especial también” :

En este momento en España, no hay dos sistemas (“de primera y de segunda” ni “sistemas paralelos”), sino un único sistema escolar donde los alumnos y las alumnas con necesidades educativas especiales son atendidos bajo diversas modalidades de escolarización: Educación Ordinaria, Educación Especial, Aulas Específicas, Escolarización Combinada...

Los colegios de Educación Especial son centros específicos y especializados que dan una respuesta personalizada y que garantizan los apoyos necesarios a cada niño, cada niña y cada joven.

El derecho a no ser discriminado no supone tratar a todos igual, sino tratar a cada uno como necesita. Aunque algunos niños y niñas se adaptan muy bien a la escuela ordinaria, otros precisan de una educación individualizada, con personal muy especializado, espacios adaptados, aulas con pocos alumnos y ritmos de aprendizaje concretos.

¿Por qué destruir estructuras educativas que están funcionando y que garantizan el derecho a una enseñanza de calidad de este alumnado?

Y añadimos la opinión de la Plataforma Plena Inclusión sobre la Educación Inclusiva :



La opinión de Plena inclusión sobre la educación inclusiva



¿Qué es la educación inclusiva?

Es una educación que tiene en cuenta todas las capacidades y las necesidades de las personas.

Ideas equivocadas sobre la educación inclusiva	La educación inclusiva SÍ es:
La inclusión es sólo una idea o un sueño. No podemos pedir educación inclusiva como pedimos otros derechos. Por ejemplo: el derecho a la salud.	→ La educación inclusiva es un derecho de todos los niños y las niñas. España debe cumplir las leyes internacionales que ha firmado. España debe poner en sus leyes que la educación inclusiva es un derecho.
Los centros educativos como colegios e institutos son los responsables de conseguir el dinero y los apoyos para que la educación sea inclusiva.	→ El Estado y las Comunidades Autónomas son responsables de conseguir el dinero y los apoyos necesarios para que la educación sea inclusiva.
La educación es inclusiva si una persona con discapacidad va a clase con otras personas sin discapacidad aunque no tenga los apoyos que necesita para aprender.	→ La educación sólo es inclusiva si las personas con discapacidad van a clase con otras personas sin discapacidad y además tienen los apoyos que necesitan.
La educación inclusiva se consigue si hacemos sólo algunos cambios.	→ La educación inclusiva se consigue si cambiamos toda la educación. Necesitamos mucho tiempo y esfuerzo para conseguir una educación inclusiva.
Los centros de educación especial deben cerrarse.	→ Los centros de educación especial son importantes para cambiar la educación.
Hay que dar menos recursos a los centros de educación especial.	→ Todos los centros de educación necesitan recursos para apoyar a sus alumnas y a sus alumnos.
Las familias deben elegir los centros donde hay personas con y sin discapacidad. No importa si ese centro no tiene los apoyos necesarios.	→ Las familias tienen derecho a elegir el centro educativo al que van sus hijas e hijos. El centro debe contar con los apoyos necesarios para lograr la educación inclusiva.

Para Profundizar :

<http://www.consorcio-educacion-inclusiva.es/inicio/>

<https://www.european-agency.org/>

<https://afrontandoelautismoconsensibilidad.wordpress.com/>

<http://www.objetivovisibilizandoelautismo.com/pv/index.php/historias/131-las-personas-incomodas-para-el-sistema-educativo>

<http://www.ignaciocalderon.uma.es/index.php/reconocer-la-diversidad/>

2.- Así enseño a mis alumnos qué es la educación inclusiva

21/05/2015 Escrito por **Santiago Moll**

Educación inclusiva. El artículo de hoy tiene la finalidad de darte a conocer una sencilla manera de enseñar a tus alumnos cuatro conceptos que desde mi punto de vista son esenciales para la educación integral de cualquier estudiante. Se trata de la diferenciación de los siguientes conceptos: **exclusión, segregación, integración e inclusión.** Se trata de unos términos que en la sociedad actual están más vigentes que nunca. Unos conceptos que de manera consciente o inconsciente están presentes en los centros educativos y, por ende, en la sociedad. Así que no te entretengo más y paso a explicarte las principales diferencias, centrándome en lo que se entiende por **educación inclusiva**, una educación de todos y para todos. ¿Me acompañas?



¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN INCLUSIVA?

[www.justificasurespuesta.com](http://www.justificaturespuesta.com)

Esta infografía ayudará a tus alumnos a entender qué es la educación inclusiva.

He preparado esta sencilla y gráfica infografía para que tengas la oportunidad de enseñar de forma muy visual los cuatro conceptos de los que te he hablado al inicio del artículo. De lo que se trata es de que sean tus propios alumnos los que con sus palabras sean capaces de explicar cada uno de los cuatro términos y, sobre todo, se den cuenta de las diferencias y cuál es la que como estudiantes ellos mismos deberían promover y defender.



Infografía realizada con [ealse.ly](#)

Exclusión, segregación, integración e inclusión. Por una escuela inclusiva.

Para empezar definiré los cuatro conceptos a partir de la definición que la RAE hace en algunas de sus acepciones:

- **Exclusión:** *Descartar, rechazar o negar la posibilidad de algo (2^a acepción)*
- **Segregación:** *Separar y marginar a una persona o a un grupo de personas por motivos sociales, políticos o culturales (2^a acepción)*

- **Integración:** *Hacer que alguien o algo forme parte de un todo* (3^a acepción)
- **Inclusión:** *Conexión o amistad de alguien con otra persona* (2^a acepción)

Si has leído estas definiciones, te darás cuenta de que las diferencias entre los conceptos son significativas, si los relacionamos con el ámbito educativo. Si bien la escuela es consciente de que debe luchar contra la exclusión y la segregación, me gustaría centrarme en los dos últimos conceptos, es decir, me gustaría establecer una sencilla diferenciación entre lo que se entiende por integración y por inclusión, ya que en ocasiones son términos que se confunden con facilidad.

¿Qué se entiende por integración?

El concepto integración de por sí no es un término negativo. De hecho se trata de una palabra que se usa de manera habitual en los centros escolares y con una connotación positiva. Pero, ¿qué se entiende por integración en el ámbito escolar? ¿Qué diferencias se establecen entre integración y educación inclusiva?

La integración...

- Se basa en principio de igualdad.
- Se focaliza en el alumno.
- Se centra principalmente en alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE).
- Hace mucho hincapié en el diagnóstico.
- Hace que los alumnos NEE se adapten a sus compañeros.

¿En qué consiste la educación inclusiva?

La educación inclusiva es, sin duda, el tipo de educación que deberían promover todos los centros escolares, es decir, debería verse no sólo como una obligación, sino también como un derecho en una sociedad donde priman o deberían primar los valores democráticos y de igualdad social. Pero,

¿Cómo se fomenta en los centros educativos la educación inclusiva?

- Se trata de una educación integral de la que forman parte todos los alumnos, no sólo los NEE.
- Junto con el principio de igualdad, también se aboga por el principio de cooperación.
- Tiene como finalidad la inserción de todos los alumnos.
- Entiende la discapacidad como algo real, es decir, no se enmascaran o maquillan las deficiencias.
- Implica una concienciación de todos los miembros de la comunidad educativa.
- La ayuda que recibe el alumno se da dentro del aula.
- Se cuenta con un profesorado cualificado y capacitado.
- Todos los alumnos aprenden juntos, a la vez y en un mismo espacio.
- Se fomenta la participación y la interacción entre todos los alumnos.
- Además de fomentar la cooperación en el aula, también tiene en cuenta la cohesión de todos sus miembros.
- La diversidad de los alumnos se enfoca como un factor de valor porque contribuye a enriquecer al grupo, favorece la interdependencia y es un factor de cohesión social.
- El sistema se adapta a los alumnos y no los alumnos al sistema.

¿Qué educación queremos? Educación inclusiva. A modo de conclusión.

Desde **Justifica tu respuesta** no son pocos los artículos que han defendido una educación inclusiva, una educación de todos y para todos. Pero hay que ser

conscientes de que no son artículos como este los que pueden cambiar la sociedad. Porque la sociedad se cambia no con las palabras, sino con las acciones que se derivan de estas palabras.

Debe haber un tiempo para las palabras, debe haber un tiempo para la concienciación, pero junto con la fuerza de la palabra y la conciencia de todos y cada uno de nosotros debe también surgir la determinación de dar un paso adelante y pasar a la acción. Una acción que permita a todos los alumnos vivir en una sociedad donde la diversidad se vea como un tesoro, como un valor inherente, como una oportunidad de seguir avanzando hacia una igualdad real. Este es mi deseo que ojalá no quede encerrado en las palabras de este artículo...

Acabaré esta entrada con una cita preciosa de Yadiar Julián que espero que a ti también te llegue al corazón:

«Ser educador implica darle sentido a las vidas de mis alumnos, y en especial a aquellos niños con necesidades educativas especiales; porque si no es así... ¿qué estamos haciendo como educadores?»

3.- 10 ideas para trabajar de forma inclusiva en el aula

[Tiching 20/09/2016](#)

La educación inclusiva es uno de los mayores retos que la comunidad educativa tiene por delante. Como la maestra y psicóloga Coral Elizondo Carmona afirma [en este artículo](#), se trata de “un modelo que habla de modificar el contexto en lugar de modificar al individuo, un modelo que percibe la diversidad como una parte más de la realidad humana y que valora y aprende con las diferencias”. ¡No te pierdas las 10 ideas fundamentales para trabajar de forma inclusiva en el aula!



La inclusión de las aulas depende de muchos y muy variados factores, como el contenido del curso, los métodos de enseñanza, la organización de clase... Sin embargo, recuperamos la [entrevista que realizamos a Javier Tamarit](#) para recordarte que **lo realmente importante es creer en el valor de la inclusión de todo ser humano**. Orientar la escuela al bienestar de todo alumno, y entenderla como un actor de transformación social en el que cada individuo tiene algo que aportar y crece como persona mediante su interacción con los demás.

Para ello, te proponemos 10 ideas para trabajar de forma inclusiva en el aula. Son solo un comienzo, pero esperamos que te sean de gran utilidad. ¡Toma nota!

1. **Conoce a tus alumnos:** Recuerda que no todos los alumnos se encuentran en la misma situación y no todos trabajarán de la misma forma. El primer paso es conocer bien las las posibilidades y necesidades de cada uno de sus alumnos y alumnas. Es recomendable realizar un profundo trabajo de observación y una evaluación al comienzo de cada curso y de cada unidad, te será de gran ayuda a la hora de graduar los diferentes tipos de actividades a realizar.
2. **La diversidad, toda una fortaleza:** Transmite (iy cree!) que las diferencias que existen entre las personas son un valor positivo, que enriquece el grupo. Si tus alumnos y alumnas perciben que vives las necesidades de cada uno de ellos como una carga o un inconveniente y que lo único que aporta es más trabajo, será difícil hacerles creer lo contrario por medio de la teoría.
3. **Metodologías más activas:** Las metodologías que promueven la participación del alumnado con la realización de actividades reales, actividades con contenido significativo que fomentan el pensamiento crítico y colaborativo, permiten que los estudiantes sean los protagonistas de su propio aprendizaje y que cada uno aporte lo mejor que tiene.
4. **Para aprender diferente, evalúa diferente:** Para poder tener en cuenta las características y necesidades de todo el alumnado, debemos pasar de una evaluación tradicional centrada en la calificación a una evaluación que permita aprender del error. Asociar la evaluación al aprendizaje y no a la sanción o fracaso permite que los estudiantes pierdan el miedo a intentarlo y que cada uno pueda aprender a su propio ritmo.
5. **Actividades propuestas por nuestros alumnos:** ¿Y si dejamos que sean ellos los que sugieran qué tipo de proyectos les gustaría realizar? Es importante que nuestros estudiantes se sientan protagonistas en el aula, por lo que dejar que fomenten la creatividad, motivación e iniciativa y propongan actividades para trabajar contenido de las asignaturas puede ser una genial idea.
6. **¿Has probado ya las tutorías grupales?:** Puede ser muy interesante guardar un tiempo entre horas lectivas para hacer tutorías con todos los estudiantes de la clase y así promover las dinámicas grupales, que nos permitirán conseguir que los alumnos se conozcan mejor, que interactúen de forma positiva, que estén motivados para trabajar en equipo, que tomen decisiones consensuadas...
7. **Establece metas factibles y medibles:** ¡Pero no por ello deben dejar de ser todo un desafío! Es importante diseñar unos objetivos alcanzables, pero que impliquen cierto reto y esfuerzo. Además, asegúrate de que los alumnos y alumnas los hayan comprendido completamente: si

tienen claras las metas para las que trabajan, será más probable que las alcancen.

8. **Aplica la Teoría de las Inteligencias Múltiples:** Esta propuesta de [Howard Gardner](#) permite poner en valor las fortalezas de todo el alumnado y considerar que todos tienen algo que aportar. Algunos estudiantes aprenden mejor leyendo, otros manipulando, otros dibujando... Presenta el contenido de la materia utilizando diferentes medios para que todos los estudiantes tengan oportunidad de entenderlo de la manera que les resulte más sencilla.
9. **Cuida la comunicación con tu alumnado:** Si buscas que todos tus alumnos y alumnas sientan que forma parte del proyecto común de la clase, es de vital importancia que mantengas una buena comunicación con ellos. Busca espacios para poder conversar y compartir sus impresiones, preocupaciones y opiniones. Son los que mejor te pueden ayudar a medir si los cambios realizados en la dinámica de trabajo están teniendo o no resultados.
10. **Fomenta la participación de las familias:** Los familiares conocen muy bien a los alumnos y alumnas, pueden ayudarte a descubrir cómo trabajan más eficazmente y pueden ser un recurso muy valioso para un docente que está buscando diseñar un aula inclusiva. Establece con ellos una relación de confianza, manteniéndoles bien informados de todo lo que sucede dentro del aula y pidiendo su compromiso para conseguir algunos de los objetivos del curso.

4.- Educación Inclusiva, las 10 mejores páginas para profesionales de la Educación

Por [EDUforics](#) (13 mayo 2016)

Cynthia Duk Homad

Directora del Centro de Desarrollo e Innovación en Educación Inclusiva y del programa de Magíster en Educación Inclusiva, Universidad Central de Chile. Es editora de la Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva y coordinadora del Diplomado elearning de la OEI, “Escuelas Inclusivas: enseñar y aprender en la diversidad”.

La finalidad de esta presentación es dar a conocer los criterios que primaron para seleccionar y jerarquizar los mejores sitios web relacionados con la Educación Inclusiva, a objeto de ofrecer a los usuarios recomendaciones que les permitan realizar una búsqueda más dirigida e informada según los objetivos que persigan.

El punto de partida para el análisis fue identificar las 10 páginas más visitadas sobre Educación Inclusiva de acuerdo a la información disponible de países Iberoamericanos de habla española. Si bien este primer criterio fue de gran utilidad para delimitar la muestra de sitios web a explorar, sabíamos que la cantidad de visitas no era necesariamente garantía de la calidad de la información y de los recursos que ofrecen, ni tampoco de su pertinencia y coherencia con el enfoque de inclusión que hemos adoptado para revisarlas y posteriormente ordenarlas de las más a las menos recomendadas. Para la revisión de las páginas seleccionadas se definieron una serie de criterios que permitieron valorarlas en función de la puntuación que obtuvieron. Los criterios utilizados fueron:

- **Propósito** (claridad y coherencia con la inclusión)
- **Contenidos** (actualizados y pertinentes al enfoque inclusivo)
- **Estructura y Diseño** (de fácil navegación y atractivo)
- **Usabilidad** (variedad y utilidad de los recursos que provee)
- **Interactividad** (comunicaciones con los usuarios, foros, blog, chat).

La educación inclusiva es por naturaleza una temática compleja de abordar en términos de los diversos significados que se le atribuyen y de su amplitud. De allí la importancia de compartir la perspectiva global de inclusión desde la cual nos situamos para esta revisión. Partimos de la premisa que la inclusión en tanto componente del derecho a la educación, es un principio rector que debe orientar el curso de las políticas y prácticas educativas, teniendo como eje fundamental el reconocimiento y valoración de la diversidad humana. Desde esta mirada concebimos la inclusión de manera amplia como un medio para lograr el acceso equitativo de la diversidad del alumnado a una educación de calidad, sin ningún tipo de discriminación (UNESCO, 2005). La inclusión como derecho exige que todas las escuelas acojan a los niños, niñas y jóvenes de la comunidad, independientemente de sus capacidades, origen sociocultural, género, etnia, orientación sexual o situaciones de vida. En este marco, más concretamente nos basamos en los siguientes elementos definitorios de la inclusión:

- La inclusión tiene que ver con todos los estudiantes y no solo con aquellos tradicionalmente considerados “diferentes” “especiales” o “vulnerabilidad”.
- La inclusión busca maximizar la presencia, la participación y el aprendizaje de todos los y las estudiantes y por tanto, supone identificar y remover las barreras de distinta índole que limitan sus oportunidades.
- La inclusión pone particular énfasis en transformar los mecanismos que excluyen y discriminan a las y los estudiantes, implica el reconocimiento y valoración de las distintas culturas, características e identidades de todos los estudiantes.
- La inclusión es un proceso siempre inconcluso, supone una búsqueda constante de mejoras e innovaciones para responder más positivamente a la diversidad del alumnado y, en consecuencia, implica un proceso continuo de aprendizaje y desarrollo en el conjunto del sistema educativo.

En cuanto a los resultados de nuestro análisis, cabe señalar que estos coincidieron en cierta medida con el *ranking* de visitas con que se realizó la primera selección de páginas. La revisión arrojó que 9 páginas cumplían total o parcialmente los criterios establecidos. De éstas, la Pagina asociada al Centro de Recursos para la Educación Especial de Navarra, se dejó como parte del sitio

web de educación del Gobierno de Navarra donde está contenido. De esta forma el *ranking* original quedó con 8 páginas, por lo cual en base a la misma metodología fueron escogidas otras 2 páginas, completando el listado de las 10 mejores web relacionadas con la educación inclusiva. Las páginas que se agregaron son Mis Talentos y Consorcio para la Educación Inclusiva. Esta indagación nos permitió corroborar que el número de web dedicadas a la inclusión desde una perspectiva global y que sean útiles en especial para docentes y directivos de los centros, es aún bastante limitado. Sistematizar la información facilita sin embargo, hacer un mejor aprovechamiento de los recursos disponibles en estas páginas. Otra derivación del análisis realizado de las 10 páginas y que puede resultar interesante y útil, es su categorización en función del contenido que preferentemente ofrecen. A este respecto se pudo constatar que de las 10 páginas recomendadas:

- Tres dependen de la Administración Educativa o Ministerios de Educación. Estas son básicamente de difusión, proporcionando información relevante sobre las reformas y políticas públicas, normativas, recursos y orientaciones para la inclusión y la atención a la diversidad. Estas páginas están dirigidas a los actores del sistema educativo en general, pueden ser de interés para gestores, supervisores y responsables de las políticas educativas.
- Otras 4 destacan por la variedad y riqueza de actividades, recursos y materiales que aportan a la formación y al desarrollo de prácticas educativas inclusivas y una convivencia basada en el reconocimiento de la diversidad. Se destacan por ser las más interactivas. Estas páginas son particularmente útiles para los centros educativos, directivos, docentes, familias y estudiantes.
- Las 3 restantes son el resultado de iniciativas desde la sociedad civil, a nivel nacional e internacional, que buscan promover y apoyar procesos de transformación orientados a mejorar la calidad y equidad en el conjunto del sistema educativo para hacerlo más inclusivo. Ofrecen espacios de intercambio, seminarios, actividades formativas, asesorías, investigaciones, estudios y publicaciones.

Estas son útiles en especial para profesionales vinculados a educación, académicos, investigadores. A continuación se presenta una breve síntesis de cada una de las páginas ordenadas desde la más a la menos recomendable.

Mejores páginas sobre Educación Inclusiva

1. Enrédate.org



Página: <http://www.enredate.org/> Esta web está dedicada al desarrollo del Programa Enrédate que impulsa la UNICEF, aunque no aborda de manera explícita la educación inclusiva, sus fundamentos éticos, sociales, políticos y educativos dicen relación con los principios de la inclusión. Ofrece herramientas conceptuales y prácticas para motivar y comprometer a los centros educativos, sus directivos y docentes a asumir la educación en derechos humanos como motor de la vida de la escuela. Para ello, proporciona múltiples recursos, materiales y actividades educativas de libre acceso, promoviendo a la vez acciones y proyectos que se integran en iniciativas de colaboración, facilitando que distintas comunidades educativas se conecten entre si y formen parte de la red de centros y docentes aliados de la UNICEF. Se trata de una página atractiva y activa, favorece la colaboración entre docentes y escuelas, proporcionando múltiples recursos didácticos y audiovisuales de alta utilidad para formación y el trabajo con los estudiantes.

2. Aula intercultural



Página: <http://aulaintercultural.org/> Orientada a docentes y educadores con el fin de promover una educación basada en el respeto y convivencia entre diferentes culturas. Es un proyecto de la Federación de Trabajadores de la Enseñanza y Unión

General de Trabajadores de España. El proyecto de Aula Intercultural tiene la finalidad de facilitar formación al profesorado, materiales didácticos, investigación, publicaciones, así como talleres con el alumnado y campañas de sensibilización. Desde una perspectiva intercultural e inclusiva ofrece contenidos y recursos relacionados con diversos temas de interés para el propósito de la inclusión, entre ellos sobre género, racismo...

3. Educación Navarra

Página: <https://www.educacion.navarra.es/web/dpto/atencion-a-la-diversidad>

Sitio Web de Educación General del Gobierno de Navarra cuyos contenidos son coherentes con un enfoque inclusivo, aportando recursos, orientaciones, actividades y documentación asociados a los principios y prácticas inclusivas, en ámbitos tales como: Interculturalidad, Educación en valores, Convivencia e igualdad, Educación de adultos, Atención a la diversidad y NEE. Para la atención de las NEE dispone de un enlace que lleva a la página del “Centro de Recursos de Educación Especial de Navarra” (www.crenea.educacion.navarra.es). Esta Página, informa sobre los servicios y modalidades de apoyo, las normativas, y ofrece materiales y recursos específicos para apoyar a los estudiantes con NEE y discapacidad y a los centros educativos donde se encuentran escolarizados.

4. aulapt.org



Página: www.aulapt.org Aun cuando este sitio no aborda específicamente a la educación inclusiva, se destaca por su grado de interactividad con los usuarios, ofreciendo múltiples recursos orientados a apoyar a los docentes en la elaboración de adaptaciones curriculares individuales en nivel de educación

inicial, primaria y secundaria, incluyendo recursos didácticos, metodología, vídeos, orientaciones y diversas formas de apoyo para el desarrollo de las asignaturas fundamentales. Los Recursos para responder a las NEE se integran tanto en los niveles educativos indicados, como en secciones específicas enfocadas a distintas necesidades de apoyo.

5. Educación Inclusiva

Página: www.inclusioneducativa.org

Tiene por propósito ofrecer un marco de acción y apoyar a los responsables de las políticas educativas, los políticos y las organizaciones de sociedad civil, con el fin de lograr una educación de calidad para todos, que equipare las oportunidades de los más excluidos como son las personas con discapacidad. Ofrece informes sobre el estado de la situación de la inclusión en varios países de la Región de América Latina y el Caribe. Así como información sobre indicadores de calidad y ejemplos de buenas prácticas de inclusión para los sistemas educativos de la Región.

6. Educa Tolerancia



Página: www.educatolerancia.com

Es una página del movimiento contra la intolerancia, con sede en España. Aporta documentación, recursos y materiales educativos respecto de las diversas formas de intolerancia que enfrentan las sociedades actuales (sexismo, racismo, homofobia, transfobia, xenofobia...) e información valiosa para combatir las conductas discriminatorias y la exclusión, desde la educación. Junto con una variedad de actividades y recursos útiles para la formación en valores y la sensibilización, desarrolla campañas y servicios hacia la comunidad.

7. Fundación Mis Talentos



Página: www.mistalentos.cl

Esta página de la Fundación Chilena “Mis Talentos” busca promover la calidad y cobertura de la educación inclusiva en el país. Promueve actividades, proyectos y campañas dentro de la que destaca el movimiento “Yo incluyo” que pretende influir en la política pública desde la sociedad civil, para avanzar hacia un sistema educativo inclusivo. Contiene secciones de documentación y orientaciones para los directivos, docentes y familias, incluyendo noticias, seminarios y actividades de formación.

8. Consorcio para la Educación Inclusiva

CONSORCIO PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA



Página: www.consocrio-educacion-inclusiva.es

Esta página web a través de un trabajo en red, busca promover culturas, políticas y prácticas educativas más inclusivas en los sistemas educativos, facilitando como herramienta entre otros recursos, el Índice de Inclusión (Booth y Aincow). Es gestionada por un grupo de académicos e investigadores de distintas universidades motivados por contribuir al conocimiento y a la mejora de la calidad de los procesos de inclusión en los centros educativos. Ofrece un conjunto de recursos, documentos, sitios de interés, experiencias y contactos desde ámbitos de formación, asesoramiento e investigación.

9. Educación Especial



Página: www.educacionespecial.mineduc.cl

Es una página divulgativa del Ministerio de Educación de Chile dedicada a la Unidad de Educación Especial. Ofrece información amplia sobre el enfoque y rol de la Educación Especial en el sistema educativo, las políticas, normativas, recursos y programas que desarrolla para apoyar la educación en general y promover la inclusión de los estudiantes con NEE en los distintos niveles de la educación regular, a través de Proyectos de Integración Escolar financiados y regulados por el estado.

10. educantabria



Página: www.educantabria.es/modelo-de-atencion-a-la-diversidad/concepto-de-atencion-a-la-diversidad.html

Página eminentemente informativa de la Consejería de Educación de Cantabria. Su principal objetivo es publicar y difundir las políticas, normativas, materiales y servicios que ofrece el sistema educativo. Incluye un apartado sobre el modelo de atención a la diversidad, que define conceptos y principios generales de actuación. Además dispone de una Coordinación Intercultural en los centros, y de un Centro de Recursos para la Educación Especial. Ambas

instancias son de interés para obtener información acerca de la organización y operación de sus servicios.