

Detectamos el Acoso Escolar

El acoso escolar es una especie de p rfida enfermedad que hace sus estragos muy silenciosamente y que pasa, en la mayoría de los casos, completamente desapercibido para los adultos que conviven con los chicos y chicas víctimas de él. Cuando brota con su mayor virulencia, aparecen las excusas, los remordimientos, las justificaciones, las censuras, los rechazos, las dudas, las culpaciones, ...

Las mujeres se hacen mamografías y los hombres se revisan la próstata, a partir de cierta edad, porque saben que est n expuestos a la silenciosa y maligna enfermedad. Y ya se sabe, mejor es prevenir que curar.

Pues bien, igual sabemos que el acoso escolar se da precisamente en la edad escolar y que en la gran mayoría de los casos pasa inadvertido para los adultos. No podemos excusarnos en que el acosado nos haga público su caso, porque una de las principales características del acoso es el temor.

Creemos que como docentes tenemos que dar un paso más e intentar detectar la enfermedad y recetar los remedios para curarla.

Si estos argumentos no son suficientes aquí va uno más pragmático: En estos últimos años docentes y equipos directivos ha sido acusados en los tribunales por no haber prestado la atención adecuada al tema.

Te adjuntamos dos pruebas muy sencillas de pasar y de corregir que pueden dar unas pistas sobre posible casos de acoso escolar.

La Primera prueba **Cuestionario AVE reducido** la hacen individualmente los alumnos/as y con ella podemos detectar los casos particulares.

La Segunda prueba **CUESTIONARIO RELATIVO AL GRUPO CLASE** (Para alumnado de 5 /6  de Primaria y para la ESO) nos puede dar pistas sobre los posibles focos iniciáticos del conflicto.

Ambas pruebas nos deben servir solamente para estar atentos a posibles luces de alarma que detectemos y para enfocar la labor tutorial en un sentido u otro.

El profesorado elegir  cual de los cuestionarios es más propicio para pasar en su clase. Se podrán pasar ambos cuestionarios siempre que sean en momentos diferentes y espaciados en el tiempo.

OCTUBRE 2015

PARA EL PROFESORADO

Se trata de un cuestionario muy reducido para detectar posibles casos particulares de ACOSO ESCOLAR.

Una de las características del ACOSADO es su bloqueo emocional para expresar lo que le pasa. Por lo tanto habrá que ser MUY CAUTOS y no hacer ningún comentario públicamente sobre las posibles respuestas del alumnado. Conviene, por tanto, hacer al comienzo todas las aclaraciones para que, mientras el alumnado contesta al cuestionario, no haga falta hacer ningún tipo de comentarios.

Pasos a seguir

1º El profesor/a ordena al alumnado, con su pupitres correspondientes, en fila. De forma que no exista la posibilidad de que se vean las respuestas entre compañeros.

2º El profesor/a entrega el cuestionario al alumnado y le pide que rellene los datos del principio.

3º El profesor/a lee en voz alta los ítems y aclara posibles dudas.

4º El profesor/a aclara muy bien la diferencia entre las 3 opciones (nunca, pocas veces, muchas veces).

5º El profesor advierte que no es posible contestar más de una opción en cada pregunta. En caso de error se tachará muy bien la opción errónea.

6º El profesor/a aconseja al alumnado que primero se lean todas las preguntas y en una segunda lectura vayan contestando.

7º El profesor/a advierte al alumnado:

- ***Este cuestionario es completamente confidencial. Es decir que las contestaciones que tú des solamente serán leídas por tu profesor/a y NO las dirá en la clase. Por lo tanto tienes que ser muy sincero/a y sin temor de ningún tipo.***
- ***Con este cuestionario solo pretendemos conocer cómo te relacionas con tus compañeros/as.***
- ***Todas las preguntas están relacionadas contigo y tus compañeros. Contesta poniendo una X en la casilla que más se identifique con lo que vives a diario en este Centro Escolar.***

FACTORES QUE SE EVALÚAN CON LOS ÍTEMS

1-2-3-4-5-6	7-8-9-10	11-12-13-14-15-16	17-18-19-20-21-22	23-24-25-26-27-28	29-30
1-Violencia física directa y amenazas por parte de los compañeros/as	2-Violencia física indirecta por parte de los compañeros/as	3-Violencia verbal directa por parte de los compañeros/as	4-Violencia verbal indirecta por parte de los compañeros/as	5-Rechazo por exclusión social	6-Violencia a través de las TIC

A la hora de analizar los resultados tenemos dos pasos:

- a) Análisis INDIVIDUAL. Cuestionario uno por uno y sacando las conclusiones correspondientes en función de las respuestas obtenidas.
- b) Análisis GRUPAL. Se trata de analizar las frecuencias de cada factor que se ha evaluado. Se junta tabla para recogida de datos..

Después corresponde al profesorado, con sagacidad, descubrir el cumplimiento o no, de lo detectado con este cuestionario.

Alumno/a: _____

Curso: _____ Edad: _____ años Fecha: _____

		Nunca	Pocas veces	Muchas veces			Nunca	Pocas veces	Muchas veces
1	Me pegan (puñetazos, patadas,...)				2	Me empujan para intimidarme			
3	Me obligan por la fuerza a hacer cosas peligrosas para mí				4	Me obligan por la fuerza a hacer cosas que están mal			
5	Me obligan por la fuerza a darles mis cosas				6	Me amenazan llevando palos/armas			
7	Roban mis cosas				8	Me esconden las cosas			
9	Rompen mis cosas a propósito				10	Ponen cosas de otros compañeros en mi sitio			
11	Me dejan en ridículo diciendo cosas más antes los demás				12	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí			
13	Me llaman con mote				14	Me insultan			
15	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho				16	Me critican por todo lo que hago			
17	Me gritan				18	Me esperan a la salida para meterse conmigo			
19	No me hablan				20	No prestan atención cuando yo hablo			
21	Les dicen a otros/as que no hablen conmigo				22	Mi imitan para burlarse de mí			
23	Me ignoran, no cuento para ellos/as				24	No me dejan jugar con ellos/as			
25	Se meten conmigo por mi forma de ser/hablar				26	Se meten conmigo por mis notas de clase			
27	Se meten conmigo por mi apariencia física				28	Se meten conmigo porque mi familia no es española			
29	Para burlarse de mí, me han hecho fotos y las han publicado				30	Me han enviado mensajes ofensivos o amenazantes por Tuenti, facebook,..			

¡¡MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!!

CUESTIONARIO INDIVIDUAL**TABLA PARA RECOGIDA DE DATOS**

	Nunca	Pocas veces	Muchas veces
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Nunca	Pocas veces	Muchas veces
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

CUESTIONARIO RELATIVO AL GRUPO CLASE

Se trata de un cuestionario para detectar posibles situaciones de ACOSO ESCOLAR en el grupo-clase. Una de las características del ACOSADO es su bloqueo emocional para expresar lo que le pasa. Por lo tanto habrá que ser MUY CAUTOS y no hacer ningún comentario públicamente sobre las posibles respuestas del alumnado. Conviene, por tanto, hacer al comienzo todas las aclaraciones para que, mientras el alumnado contesta al cuestionario, no haga falta hacer ningún tipo de comentarios.

En caso de que en el análisis de los resultados saltase la alarma sería conveniente pasar el cuestionario individual

Cuestionario AVE reducido

Pasos a seguir

1º El profesor/a ordena al alumnado, con sus pupitres correspondientes, en fila. De forma que no exista la posibilidad de que se vean las respuestas entre compañeros.

2º El profesor/a entrega el cuestionario al alumnado. No es necesario poner el nombre.

3º El profesor/a lee en voz alta los ítems y aclara posibles dudas.

4º El profesor/a aclara muy bien la diferencia entre las 3 opciones (nunca, pocas veces, muchas veces).

5º El profesor advierte que no es posible contestar más de una opción en cada pregunta. En caso de error se tachará muy bien la opción errónea.

6º El profesor/a aconseja al alumnado que primero se lean todas las preguntas y en una segunda lectura vayan contestando.

7º El profesor/a advierte al alumnado:

- ***Este cuestionario es completamente confidencial. Es decir que las contestaciones que tú des solamente serán leídas por tu profesor/a y NO las dirá en la clase. Por lo tanto tienes que ser muy sincero/a y sin temor de ningún tipo.***
- ***Queremos nos des tu opinión de las formas de actuar que tú observas que tienes tú o tus compañeros y compañeras de clase. No se trata de que des nombres, se trata de que nos reflejes las conductas que tú hayas observado. Esas conductas no tienes que calificarlas (buenas, malas, regulares) solamente dejar reflejado si se dan o no. TODAS LAS PREGUNTAS HACEN REFERENCIA A TU CLASE ACTUAL***

FACTORES QUE SE EVALÚAN CON LOS ÍTEMES							
1-2-3-4-5	6-7-8-9-10	11-12-13-14-15	16-17-18-19-20	21-22-23-24-25	26-27-28-29-30	31-32-33-34-35	36-37-38-39-40
Violencia física directa y amenazas entre estudiantes	Violencia física indirecta por parte del alumnado	Violencia verbal del alumnado hacia alumnado	Violencia verbal del alumnado hacia profesorado	Rechazo por exclusión social	Violencia a través TIC	Disrupción en el aula	Actitudes negativas del profesorado hacia alumnado

PLANTILLA DE RECOGIDA DE DATOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Una vez pasado el cuestionario a todo el alumnado de un grupo-clase se recogerán la frecuencia de las respuestas .A continuación se realizará una análisis de esos resultados, y al final y análisis global de toda la clase.

	CUESTIONARIO RELATIVO AL GRUPO CLASE	Nunca	Algunas	Muchas
1	Se producen peleas entre el alumnado dentro del Colegio.			
2	Se producen peleas entre el alumnado fuera del Centro.			
3	Hay grupos de chicos/chicas que pegan a otros/otras.			
4	Hay chicos/as que amenazan a otros/as de palabra para obligarles a hacer algo que no quieren o simplemente por meterles miedo			
5	Hay chicos/as que amenazan a otros/as con navajas (o parecidos) para obligarles a hacer algo que no quieren o simplemente por meterles miedo			
6	Hay algunos estudiantes que roban objetos o dinero de otros compañeros/as.			
7	Hay algunos estudiantes que roban objetos o dinero al profesorado			
8	Hay estudiantes que causan desperfectos intencionadamente en pertenencias del profesorado			
9	Hay algunos estudiantes que esconden pertenencias del profesorado para fastidiarle.			
10	Hay algunos estudiantes que roban objetos o dinero de este Centro Educativo.			
11	Hay algunos estudiantes que ponen malos motes a sus compañeros/as.			
12	Hay algunos estudiantes hablan mal de otros compañeros/as.			
13	Hay algunos estudiantes insultan a sus compañeros/as.			
14	Hay algunos estudiantes que extienden rumores falsos acerca de compañeros/ras.			
15	Hay algunos estudiantes que hablan a voces o despectivamente a sus compañeros/as.			
16	Hay algunos estudiantes que hablan con malos modales al profesorado.			
17	Hay algunos estudiantes que faltan al respeto al profesorado.			
18	Hay algunos estudiantes que insultan a algunos profesores/as.			
19	Hay algunos estudiantes que extienden rumores falsos acerca de algunos profesores/as.			
20	Hay algunos estudiantes que ponen malos motes al profesorado.			
21	Hay algunos estudiantes que discriminan a otros compañeros/as por diferencias culturales, étnicas o religiosas.			
22	Hay algunos estudiantes que discriminan a otros compañeros/as por su nacionalidad.			
23	Hay algunos estudiantes que discriminan a otros compañeros/as por sus bajas notas.			
24	Hay estudiantes que discriminan a otros compañeros/as por sus buenas notas.			
25	Hay chicos/as que discriminan a otros compañeros/as por sus familiares ("hijo de... hermano de... primo de...")			
26	Hay algunos estudiantes que publican en Tuenti, Facebook... ofensas, insultos o amenazas a otros compañeros/as.			
27	Hay algunos estudiantes que publican en internet fotos o vídeos ofensivos de otros compañeros/as o del profesorado			
28	Hay estudiantes que graban o hacen fotos a compañeros/as para amenazarles o chantajearles.			
29	Hay algunos estudiantes que publican en Tuenti, Facebook... ofensas, insultos o amenazas al profesorado			
30	Hay algunos estudiantes que graban o hacen fotos al profesorado para burlarse.			
31	Hay estudiantes que dificultan las explicaciones del profesorado hablando durante la clase.			
32	Hay chicos/as que dificultan las explicaciones del profesor/a con su mal comportamiento durante la clase.			
33	Hay algunos estudiantes que ni trabajan ni dejan trabajar a sus compañeros/as.			
34	Hay estudiantes que salen y entran continuamente de la clase provocando distracciones			
35	Hay algunos estudiantes que "pasan" de todos los quehaceres escolares.			
36	Algunos profesores/as tienen manía o preferencia por algún alumno/a.			
37	Algún profesor/a intimida, atemoriza o amenaza a algún alumno/a			
38	Hay algunos profesores/as que castigan injustamente.			
39	Algunos profesores/as ignoran no escuchan al alumnado o a ciertos alumnos/as.			
40	Hay algunos profesores/as que ridiculizan o insultan al alumnado			

¡¡MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!!

PLANTILLA DE RECOGIDA DE DATOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

	Nunca	Total	Algunas veces	Total	Muchas veces	Total
1						
2						
3						
4						
5						
	Porcentaje		Porcentaje		Porcentaje	
<u>ANÁLISIS DE RESULTADOS EN EL APARTADO:</u> Violencia física <u>directa</u> y amenazas entre estudiantes Porcentaje						
6						
7						
8						
9						
10						
	Porcentaje		Porcentaje		Porcentaje	
<u>ANÁLISIS DE RESULTADOS EN EL APARTADO:</u> Violencia física <u>indirecta</u> por parte del alumnado						
11						
12						
13						
14						
15						
	Porcentaje		Porcentaje		Porcentaje	
<u>ANÁLISIS DE RESULTADOS EN EL APARTADO:</u> Violencia verbal del alumnado hacia alumnado						
16						
17						
18						
19						
20						
	Porcentaje		Porcentaje		Porcentaje	
<u>ANÁLISIS DE RESULTADOS EN EL APARTADO:</u> Violencia verbal del alumnado hacia profesorado						

	Nunca	Total	Algunas veces	Total	Muchas veces	Total
21						
22						
23						
24						
25						
	Porcentaje		Porcentaje		Porcentaje	
<u>ANÁLISIS DE RESULTADOS EN EL APARTADO:</u> Rechazo por exclusión social						
26						
27						
28						
29						
30						
	Porcentaje		Porcentaje		Porcentaje	
<u>ANÁLISIS DE RESULTADOS EN EL APARTADO:</u> Violencia a través TIC						
31						
32						
33						
34						
35						
	Porcentaje		Porcentaje		Porcentaje	
<u>ANÁLISIS DE RESULTADOS EN EL APARTADO:</u> Disrupción en el aula						
36						
37						
38						
39						
40						
	Porcentaje		Porcentaje		Porcentaje	
<u>ANÁLISIS DE RESULTADOS EN EL APARTADO:</u> Actitudes negativas del profesorado hacia alumnado						
<u>ANÁLISIS GLOBAL DE RESULTADOS EN RELACIÓN A ESTA CLASE</u>						

