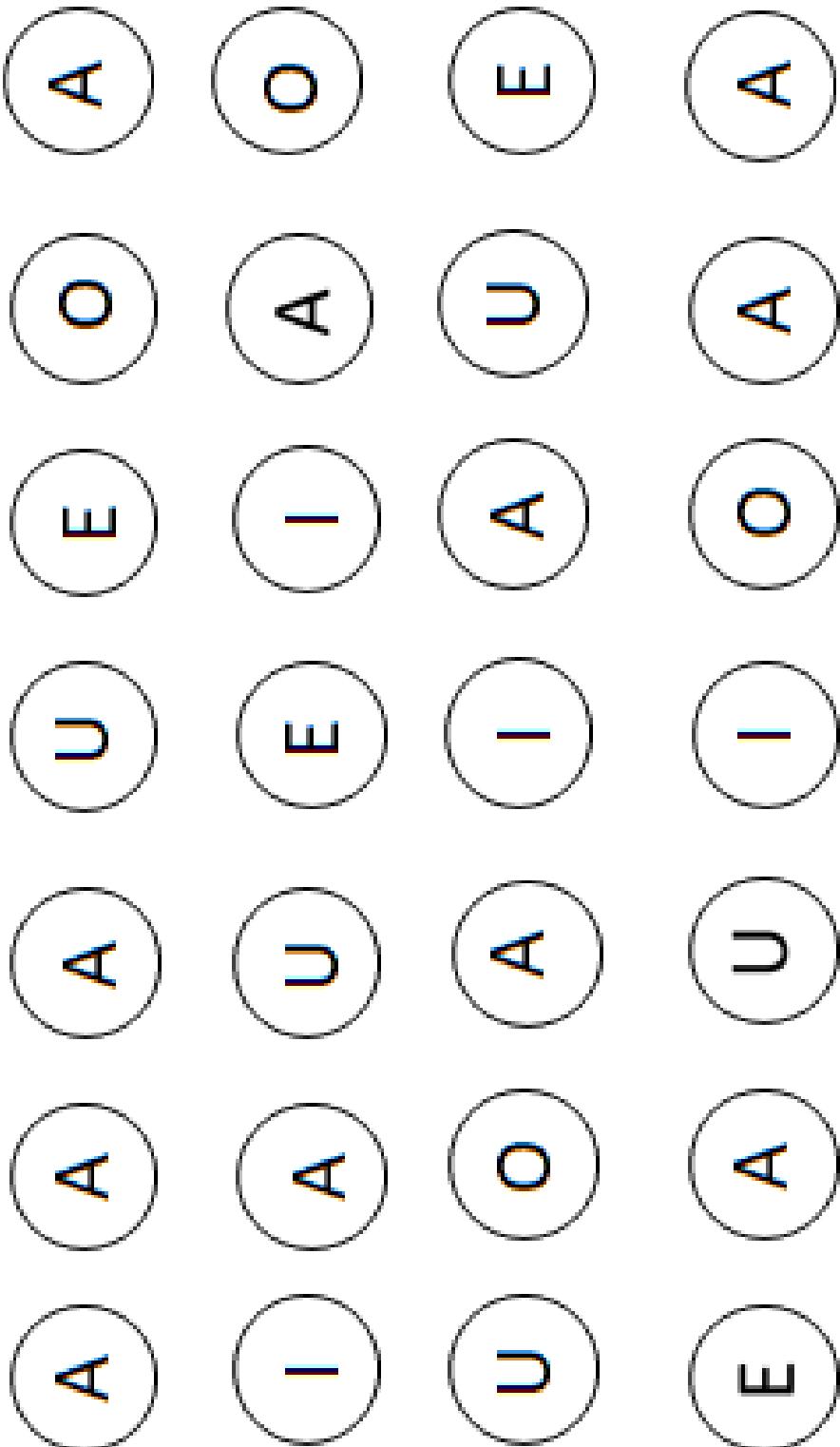


# FUNCIONES EJECUTIVAS

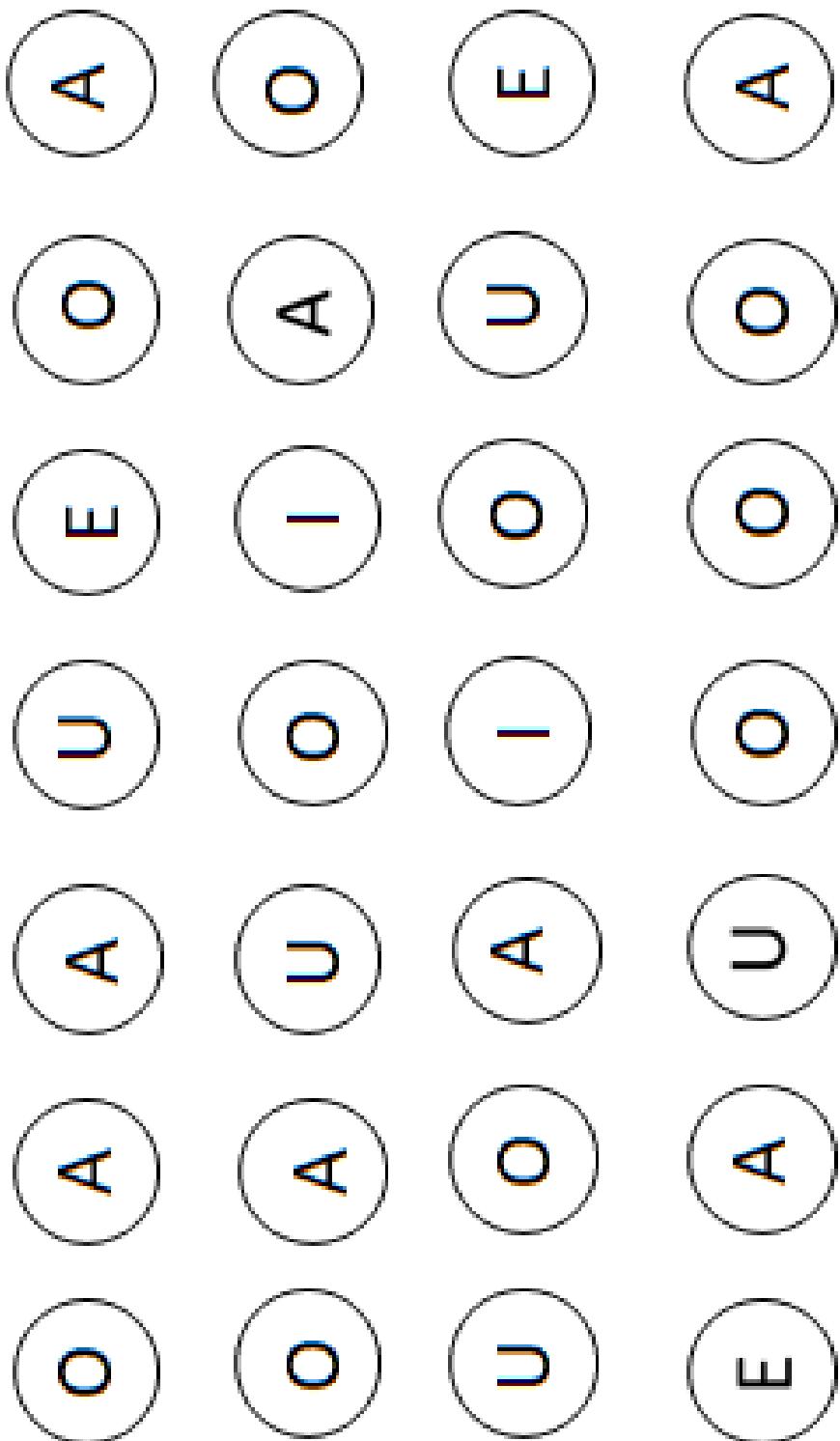
A continuación se presentan una serie de fichas que tienen como objetivo mejorar las funciones ejecutivas.

Solo se deben trabajar si el niñ@ posee los conceptos y habilidades que se necesitan (conocimiento de letras, números,...). En caso contrario, deberá trabajarse eso primero.

Colorea todos los A

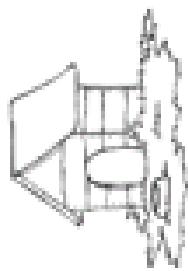


# Colorea todas las O



Llena al perroito a su carreta siguiendo las a.

a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
a	a	a	a	a	a	a	a	a	a



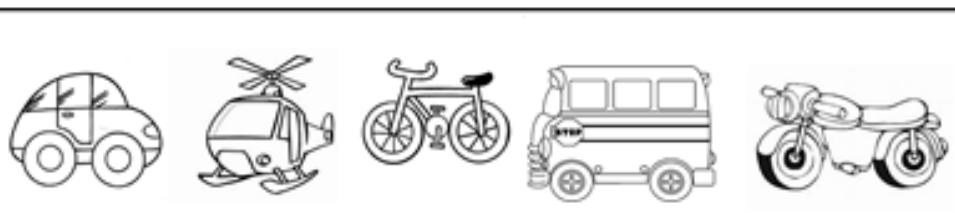
PROYECTA

Encuentra al intruso.



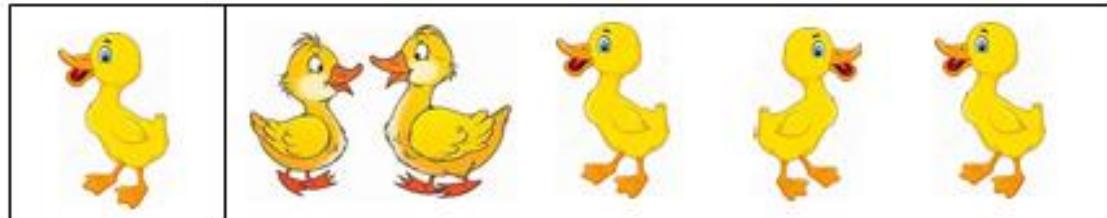
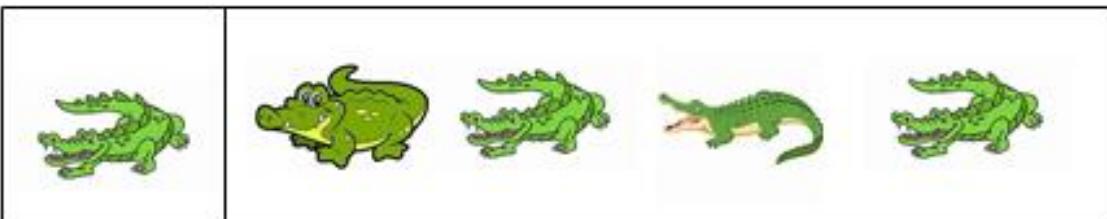
PROYECTA

Encuentra al intruso.



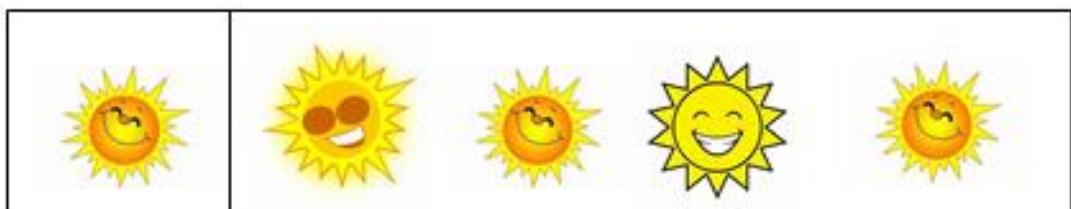
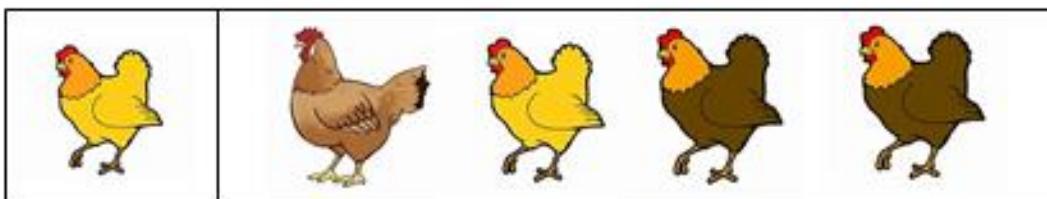
PROYECTA

¿Qué dibujos son idénticos al modelo?



PROYECTA

¿Qué dibujos son idénticos al modelo?



PROYECTA



Tacha los números.

A      3      6      7      J

9      L      2      M      3

5      G      7      U      R

7      K      9      L      0



PROYECTA

Tacha las letras.

A      3      6      7      J

9      L      2      M      3

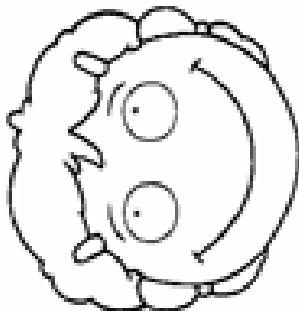
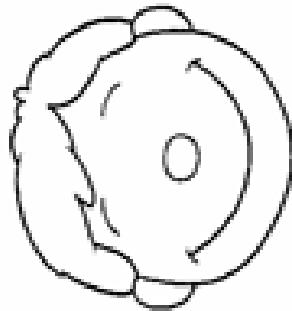
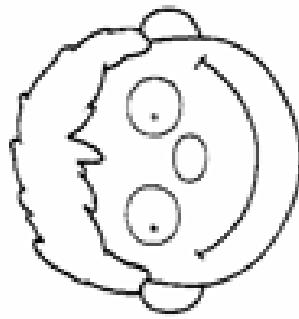
5      G      7      U      R

7      K      9      L      0



PROYECTA

Completa las caras con lo que les falta



PROYECTA

# SECUENCIACIÓN

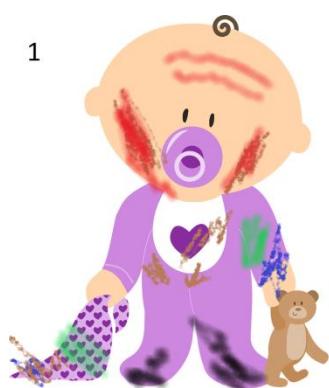
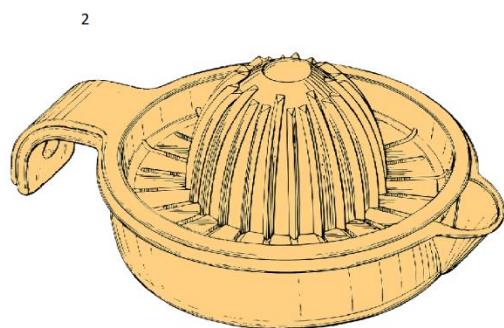
La siguiente actividad que planteamos, sirve para trabajar la secuenciación y la temporalidad.

## *Elaboración*

Recortamos las tarjetas de cada secuencia, plastificamos y separamos en bloques.

## *Orientaciones de uso*

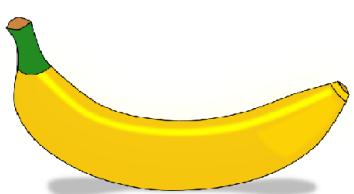
Dentro de cada bloque, las mezclamos y se las damos desordenadas al niño para que las ordene. Podemos darle las 3 o solo 2 (primera y última) dependiendo de su capacidad inicial. Si posee la habilidad, le podremos pedir que narre la secuencia de manera simple y ordenada.



Juan José Saucedo Bermejo  
@juanjosepsicología



1



2



3

