

PROXECTO COMPÉTENCIAL + PLÁSTICA

AGRONAUTAS

★ EN ÓRBITA ★

DIARIO DE MISIONS

★ TRIPULACIÓN 3º C ★

A nosa viaxe polo universo

BITÁCORA

- ★ INVESTIGAMOS
- ★ EXPERIMENTAMOS
- ★ CREAMOS
- ★ COLABORAMOS
- ★ SOÑAMOS



VALENTINA
TERESHKOVA



E MOITO
MÁIS...



LÚA



ASTRONAUTAS



CORES DO COSMOS

CEIP AGRO DO MUÍÑO ★ CURSO 2025/2026

CEIP AGRO DO MUÍÑO ★ CURSO 2025/2026



LÚA



ASTRONAUTAS



CORES DO COSMOS



VALENTINA
TERESHKOVA



E MOITO
MÁIS...

No curso 2025/2026 embarcámonos nunha gran aventura: converter o noso cole nun auténtico centro de operacións espaciais.


O universo serviunos de fío condutor para aprender, investigar, experimentar e crear en equipo, unindo saberes das áreas de Proxecto Competencial e Educación Plástica.


A través de misións, retos e actividades, exploramos planetas, estrelas, astronautas, galaxias e moito máis, converténdonos na tripulación dos **AGRONAUTAS** de 3º C.

Esta memoria recolle o camiño percorrido durante esta apaixonante viaxe espacial.


A aventura acaba de comezar...


OBXECTIVOS DA MISIÓN


 Descubrir o universo, os planetas e a exploración espacial a través da investigación e da curiosidade.

 Desenvolver a creatividade mediante actividades artísticas, plásticas e manipulativas inspiradas no espazo.

 Fomentar o traballo cooperativo, a participación e a comunicación entre iguais.

 Utilizar diferentes fontes de información para aprender sobre astronautas, misións espaciais e fenómenos do universo.

 Expresar ideas, emocións e aprendizaxes mediante producións orais, escritas e artísticas.

 Espertar o interese pola ciencia, a lectura e a experimentación dun xeito lúdico e motivador.

A NOSA TRIPULACIÓN



A tripulación de 3º C preparouse para esta gran misión espacial creando os seus diarios de abordo, carnés de astronauta e diferentes materiais que nos acompañaron ao longo da viaxe.

Durante o curso, convertémonos en exploradores do universo, participando en

retos, investigaci3n, creaci3n artstica e misiones cooperativas relacionadas co espacio.



ATENCIÓN, TRIPULACIÓN DE 3°... ATENCIÓN!

A TERRA ESTÁ EN PERIGO
POLO CAMBIO CLIMÁTICO.



DENTRO DUNS ANOS
PODERÍA SER MOI DIFÍCIL
VIVIR NO NOSO PLANETA.

A HUMANIDADE PRECISA HEROES
E HEROÍNAS VALENTES...

E VÓS FOSTES SELECCIONADOS PARA
UNHA MISIÓN ESPACIAL ÚNICA:

EXPLORAR A LÚA E MARTE E ATOPAR
UN NOVO FOGAR PARA TODOS.

PREPARADE OS VOSOS TRAXES,
ACTIVADE OS MOTORES...

A MISIÓN COMEZA AGORA!



Transmisión inicial recibida pola tripulación

Agronauta.

PREPARADOS PARA A MISIÓN

Antes de iniciar a nosa viaxe polo universo, tivemos que prepararnos para convertermos en auténticos Agronautas.

Creamos os nosos diarios de abordo, os carnés da tripulación e comezamos a descubrir información sobre astronautas, estacións espaciais e misións reais.

A conta atrás estaba en marcha...

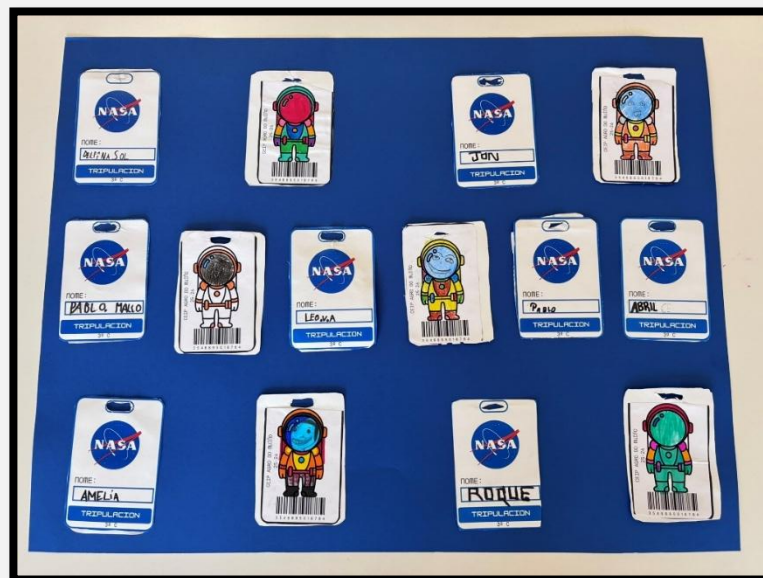
Materiais audiovisuais empregados para ambientar e contextualizar a nosa viaxe espacial.

- [Terrae Novae](#)
- [Atrapa la bandera](#)

ACTIVIDADE: CARNÉS AGRONAUTAS

A nosa misión espacial comezou coa creación dos carnés Agronautas da tripulación de 3º C. Cada neno e nena elaborou o seu propio documento de identificación espacial, preparándose para formar parte desta gran aventura polo universo.

Con eles, convertémonos oficialmente en exploradores e exploradoras do espazo, listos para iniciar novas misións, descubrir planetas e embarcarnos nunha apaixonante viaxe chea de aprendizaxes e creatividade.

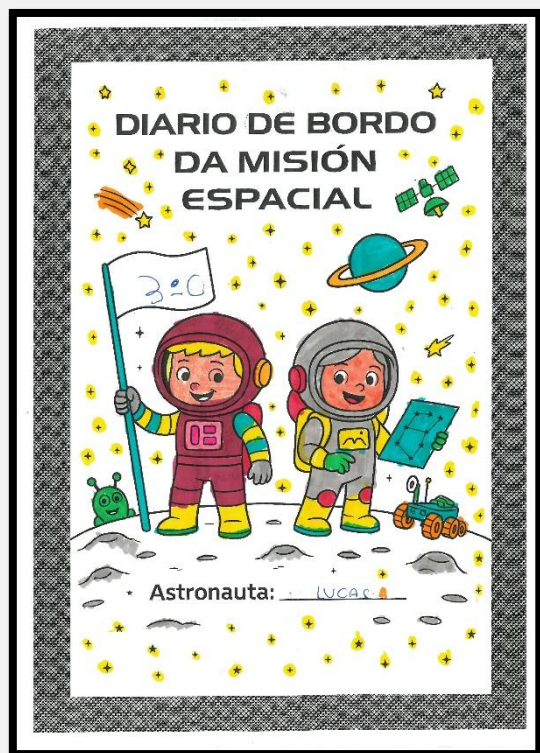


ACTIVIDADE: DIARIOS DE ABORDO

Cada membro da tripulación creou o seu propio diario de abordo, un caderno espacial no que fomos recollendo misións, descubrimentos, actividades e aprendizaxes ao longo da nosa viaxe polo universo.

Estes diarios convertéronse nunha ferramenta fundamental para investigar, crear, imaxinar e gardar todas as experiencias vividas durante o proxecto "Agronautas en órbita".





ACTIVIDADE: DESCUBRINDO A ISS E OS ASTRONAUTAS

Nesta misión achegámonos ao mundo dos astronautas e da Estación Espacial Internacional (ISS), descubriendo como viven, traballan e realizan as súas misións no espazo. A través de vídeos, investigacións e diferentes actividades, aprendemos curiosidades sobre a vida en gravidade cero, as tarefas da

tripulación espacial e a importancia da exploración científica do universo.

INFORMACIÓN SOBRE OS ASTRONAUTAS
 Contesta as seguintes preguntas:
 1. Qué é un astronauta? *Personas que traballan dentro do espazo e que están entrenados para isto.*
 2. A onde viaxan os astronautas? *Van a principais estacións espaciais internacionais (ISS) e a Luna.*
 3. A Estación Espacial Internacional (ISS), qué é? *É un laboratorio de investigación en órbita.*
 4. Qué fan os astronautas no espazo? *Traballan nun gran número de tarefas, como a investigación científica e o mantemento da estación internacional (ISS).*
 5. Debuxa a túa Estación Espacial.
 Día 1:

INFORMACIÓN SOBRE OS ASTRONAUTAS
 Contesta as seguintes preguntas:
 1. Qué é un astronauta? *Personas que traballan dentro do espazo.*
 2. A onde viaxan os astronautas? *A Luna e a estación espacial.*
 3. A Estación Espacial Internacional (ISS), qué é? *É un laboratorio de investigación en órbita.*
 4. Qué fan os astronautas no espazo? *Colocan os experimentos fóra da Terra e a nave espacial durante unha misión espacial.*
 5. Debuxa a túa Estación Espacial.
 Día 1:

EXPLORAMOS O UNIVERSO

A nosa misión continuou explorando os planetas, a Lúa, Marte, os satélites e outros elementos fascinantes do universo.

A través da investigación, da observación e da creación artística, seguimos descubriendo novos misterios do espazo.

ACTIVIDADE: CASCOS ESPACIAIS

Creamos os nosos propios cascos espaciais para prepararnos como auténtica tripulación agronauta. A través desta actividade artística e creativa, convertémonos en exploradores e exploradoras listos para iniciar novas misións polo universo.




ACTIVIDADE: FASES DA LÚA

Nesta misión descubrimos as diferentes fases da Lúa e os cambios que experimenta ao longo do tempo. A través da observación, da investigación e de diferentes creacións

artísticas, aprendemos a identificar cada unha das fases lunares e comprendemos mellor a relación entre a Terra, a Lúa e o Sol.


DESCUBRINDO A LÚA – SESIÓN 1



Nome Iago Curso: 25-11-25

1. OBSERVA E PENSA

Que ves? O espazo
Cando se ve mellor a Lúa? En lúa chea
Por que cres que cambia de forma? Por o movemento de rotación



2. O QUE XA SEI

que é un satélite da terra e unha lúa

O QUE QUERO SABER

que ten dentro

3. O MEU DIARIO LUNAR

Data: 2-12-25
Nome da fase: creciente


O QUE QUEIRO SABER

que ten dentro


4. REFLEXIONAMOS

Que che gustaría descubrir sobre a Lúa?
que ten dentro

Como te sentiches nesta sesión?



A curiosidade é o primeiro paso cara ao coñecemento.



DESCUBRINDO A LÚA – SESIÓN 1

Nome: 1090 Curso: 25-1125

1. OBSERVA E PENSA
 Que ves? O espazo
 Cando se ve mellor a Lúa? En lúa chea
 Por que cres que cambia de forma? Por a movemento de rotación

2. O QUE XA SEI
 que é un satélite
 traza e unha Lúa

O QUE QUERO SABER
 que ten dentro

3. O MEU DIARIO LUNAR
 Data: 2/2/25
 Nome da fase: crecente

O QUE QUERO SABER
 que ten dentro

4. REFLEXIONAMOS
 Que che gustaría descubrir sobre a Lúa?
 que ten dentro

Como te sentiches nesta sesión?
 😊 😐 😞 😡

*A curiosidade é o primeiro paso cara ao coñecemento.

DESCUBRINDO A LÚA – SESIÓN 1

Nome: 1090 Curso: 3º C

1. OBSERVA E PENSA
 Que ves? A Lúa
 Cando se ve mellor a Lúa? Cando esta chea
 Por que cres que cambia de forma? Porque fai o movemento de rotación

2. O QUE XA SEI
 un satélite
 ten contidos

O QUE QUERO SABER
 como se forman
 como se forman os continentes

3. O MEU DIARIO LUNAR
 Data: 2/2/25
 Nome da fase: Lúa crecente

O QUE QUERO SABER

4. REFLEXIONAMOS
 Que che gustaría descubrir sobre a Lúa?
 como se forman os continentes

Como te sentiches nesta sesión?
 😊 😐 😞 😡

*A curiosidade é o primeiro paso cara ao coñecemento.

DESCUBRINDO A LÚA – SESIÓN 1

Nome: 1090 Curso: 25-1125

1. OBSERVA E PENSA
 Que ves? O espazo
 Cando se ve mellor a Lúa? En lúa chea
 Por que cres que cambia de forma? Por a movemento de rotación

2. O QUE XA SEI
 que é un satélite
 traza e unha Lúa

O QUE QUERO SABER
 que ten dentro

3. O MEU DIARIO LUNAR
 Data: 2/2/25
 Nome da fase: crecente

O QUE QUERO SABER
 que ten dentro

4. REFLEXIONAMOS
 Que che gustaría descubrir sobre a Lúa?
 que ten dentro

Como te sentiches nesta sesión?
 😊 😐 😞 😡

*A curiosidade é o primeiro paso cara ao coñecemento.

DESCUBRINDO A LÚA – SESIÓN 1

Nome: 1090 Curso: 3º C

1. OBSERVA E PENSA
 Que ves? A Lúa
 Cando se ve mellor a Lúa? Cando esta chea
 Por que cres que cambia de forma? Porque fai o movemento de rotación

2. O QUE XA SEI
 un satélite
 ten contidos

O QUE QUERO SABER
 como se forman
 como se forman os continentes

3. O MEU DIARIO LUNAR
 Data: 2/2/25
 Nome da fase: Lúa crecente

O QUE QUERO SABER

4. REFLEXIONAMOS
 Que che gustaría descubrir sobre a Lúa?
 como se forman os continentes

Como te sentiches nesta sesión?
 😊 😐 😞 😡

*A curiosidade é o primeiro paso cara ao coñecemento.

Material audiovisual empregado para descubrir as diferentes fases da Lúa e comprender por que cambia a súa forma ao longo do mes.

■ As fases da Lúa

ACTIVIDADE: PLANETA IMAXINARIO

Creamos entre todos un gran escenario espacial no que cada membro da tripulación puido deixar voar a súa imaxinación, engadindo personaxes, naves, criaturas, planetas e diferentes elementos do universo.

A partir dun mesmo fondo espacial, fomos construindo un planeta imaxinario colectivo cheo de creatividade, convertendo esta actividade nunha gran creación artística compartida.



ACTIVIDADE: MARTE

Nesta misión achegámonos ao planeta Marte a través de diferentes materiais, investigacións e recursos audiovisuais creados especificamente para acompañar a nosa viaxe espacial.

Descubrimos curiosidades sobre o planeta vermello, os rovers, as futuras cidades marcianas e os desafíos da vida en Marte, combinando ciencia, creatividade e imaxinación.

TODO SOBRE MARTE!
PROYECTO COMPETENCIAL - 3º DE PRIMARIA

1. Marte é coñecido como...
o planeta vermello

2. A que se parecen os días en Marte?
parecese a os os días terra

3. As lúas de Marte chámanse...
Fobos e Deimos

4. Por que Marte é coñecido como o planeta Vermello?
por a súa cor vermella

5. Que fan os rovers en Marte?
investigar se hai vida ali

IMAXINA A TÚA BASE EN MARTE:

1. Terá... *Rochas vermellas e moita hiezo*
2. Haberá... *moitos rovers*
3. Funcionará con... *con rochata*

Nome: *Jen*

Materiais audiovisuais de creación propia utilizados para contextualizar e enriquecer a aprendizaxe sobre o planeta Marte.

▲ **Unha aventura a Marte**



▲ **Diario de Marte**



▲ **Unha cidade en Marte**

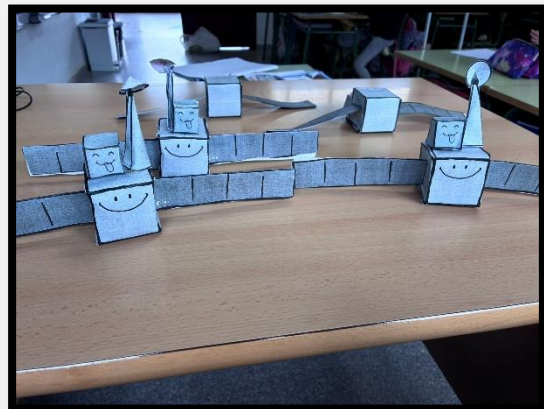
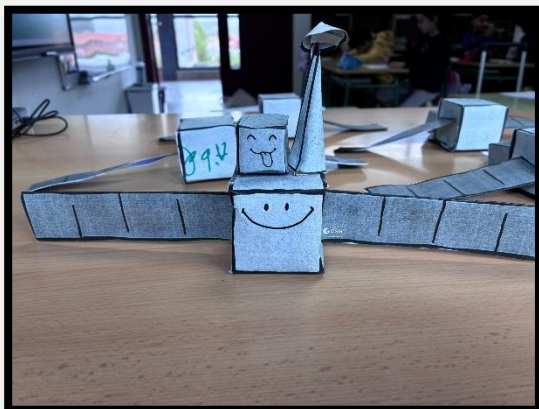
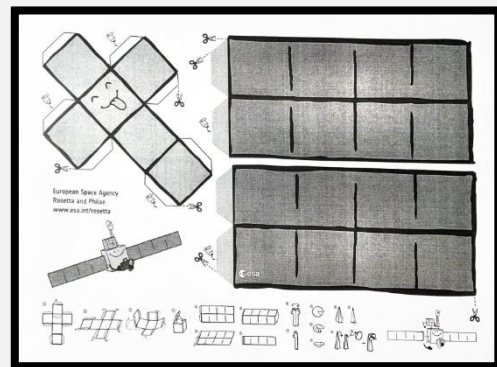
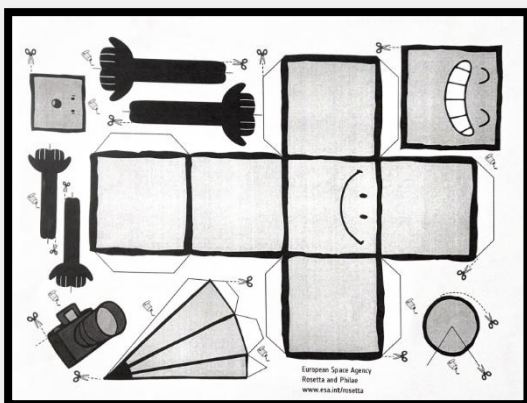


Libro empregado como recurso de apoio e inspiración para coñecer como podería ser a vida nunha futura cidade en Marte.

ACTIVIDADE: SATÉLITES

Nesta misión descubrimos a importancia dos satélites artificiais na exploración espacial e nas comunicacións da Terra.

Ademais de investigar como funcionan, tamén construímos diferentes maquetas de satélites utilizando plantillas e materiais reciclados, converténdonos en auténticos enxeñeiros e enxeñeiras espaciais a través dunha actividade creativa e manipulativa.





ACTIVIDADE: GALAXIAS CON TIZAS

Nesta misión deixamos voar a nosa creatividade creando impresionantes galaxias e nebulosas inspiradas no universo a través da técnica das tizas sobre fondo negro.

A combinación de cores, luces, estrelas e salpicaduras permitiunos representar diferentes recunchos do espazo, convertendo a aula nun auténtico universo cheo de imaxinación, arte e exploración espacial.





HEROÍNAS E MISIÓNS ESPACIAIS

Ao longo da nosa misión tamén coñecemos grandes exploradores e exploradoras do espazo, descubrindo misións históricas e aprendendo como viven os astronautas fóra da Terra.

A través de investigacións, xogos, vídeos e diferentes actividades, achegámonos ao apaixonante mundo da exploración espacial.

ACTIVIDADE: VALENTINA TERESHKOVA


Nesta misión coñecemos a historia de Valentina Tereshkova, a primeira muller en viaxar ao espazo, descubrindo a súa importancia dentro da exploración espacial.

A través de xogos, investigacións e diferentes actividades, achegámonos á súa vida e ao seu

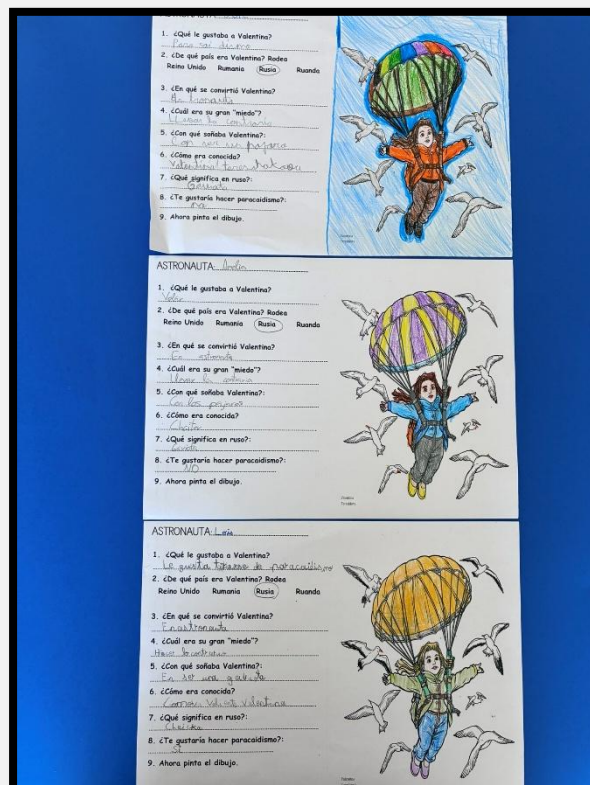
legado, reflexionando tamén sobre o papel das mulleres na ciencia e nas misións espaciais.

ASTRONAUTA: Lera

1. ¿Qué le gustaba a Valentina?
Le gusta tirarse de paracaídas
2. ¿De qué país era Valentina? Rodea
Reino Unido Rumania **Rusia** Ruanda
3. ¿En qué se convirtió Valentina?
En astronauta
4. ¿Cuál era su gran "miedo"?
Hacer los contrarios
5. ¿Con qué soñaba Valentina?
En ser una gran piloto
6. ¿Cómo era conocida?
Como Valentina
7. ¿Qué significa en ruso?:
Chica
8. ¿Te gustaría hacer paracaidismo?:
Si
9. Ahora pinta el dibujo.



Valentina Tereshkova



1. ¿Qué le gustaba a Valentina?
Le gusta tirarse de paracaídas

2. ¿De qué país era Valentina? Rodea
Reino Unido Rumania **Rusia** Ruanda

3. ¿En qué se convirtió Valentina?
En astronauta

4. ¿Cuál era su gran "miedo"?
Hacer los contrarios

5. ¿Con qué soñaba Valentina?
En ser una gran piloto

6. ¿Cómo era conocida?
Como Valentina

7. ¿Qué significa en ruso?:
Chica

8. ¿Te gustaría hacer paracaidismo?:
Si

9. Ahora pinta el dibujo.

ASTRONAUTA: Lera

1. ¿Qué le gustaba a Valentina?
Le gusta tirarse de paracaídas

2. ¿De qué país era Valentina? Rodea
Reino Unido Rumania **Rusia** Ruanda

3. ¿En qué se convirtió Valentina?
En astronauta

4. ¿Cuál era su gran "miedo"?
Hacer los contrarios

5. ¿Con qué soñaba Valentina?
En ser una gran piloto

6. ¿Cómo era conocida?
Como Valentina

7. ¿Qué significa en ruso?:
Chica

8. ¿Te gustaría hacer paracaidismo?:
Si

9. Ahora pinta el dibujo.

ASTRONAUTA: Lera

1. ¿Qué le gustaba a Valentina?
Le gusta tirarse de paracaídas

2. ¿De qué país era Valentina? Rodea
Reino Unido Rumania **Rusia** Ruanda

3. ¿En qué se convirtió Valentina?
En astronauta

4. ¿Cuál era su gran "miedo"?
Hacer los contrarios

5. ¿Con qué soñaba Valentina?
En ser una gran piloto

6. ¿Cómo era conocida?
Como Valentina

7. ¿Qué significa en ruso?:
Chica

8. ¿Te gustaría hacer paracaidismo?:
Si

9. Ahora pinta el dibujo.

Recursos audiovisuais e sonoros empregados durante a misión sobre Valentina Tereshkova.

- Vídeo de creación propia: *Valiente Valentina*



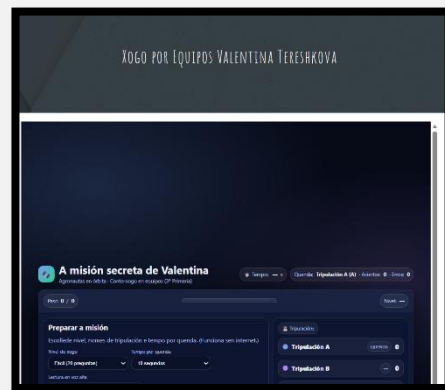
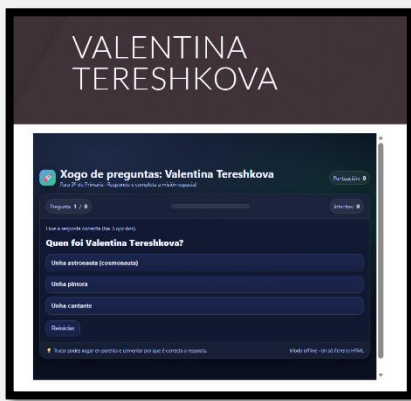
- [Audio do conto e canción "Valiente Valentina" do CD *Un conto propio* de Pandora Mirabilia](#)



Recursos interactivos empregados para coñecer a vida e a misión de Valentina Tereshkova.

■ [Xogo de iniciación](#)

■ [Xogo por equipos](#)



ACTIVIDADE: MISIÓN ARTEMIS

Nesta misión achegámonos ao programa Artemis da NASA, descubriendo os novos obxectivos da exploración espacial e o regreso da humanidade á Lúa.

A través de investigacións, fichas, actividades artísticas e materiais audiovisuais, coñecemos como serán as futuras misións espaciais, as naves utilizadas e os desafíos que supón vivir e explorar máis alá da Terra.



NOME: Lea Vasquez

MISIÓN ARTEMIS II: UNHA VIAXE Á LÚA

A NASA prepárase para volver á Lúa. Completa e descobre esta gran aventura!

1. POR QUE NON SE FIXO ANTES?

Hai moitos anos, os humanos foron á Lúa coas misións apólo.

Pero despois deixaron de ir porque:

- Eran misións moi caras.
- Custaban miles de dólares.
- Durante anos, decidíuse investir ese diñeiro en educación.

2. QUE É UNHA ÓRBITA?

É unha liña que rodea a Terra.

A Lúa xira arredor da Terra.

A Terra xira arredor do Sol.

A nave viaxa facendo orbita.

É como dar voltas sen caer, grazas á gravedade.

3. A RUTA DA MISIÓN

Completa a viaxe de Artemis II:

1. Orbita
2. Terra
3. Viaxe cara á Lúa
4. Paso pola cara e pola cara
5. Regreso á Terra

Non aterriza, pero percorre unha distancia enorme.

4. A NAVE ORION

Unha casa no espazo.

Completa:

- Ten espazo para vivir 30 días.
- Funciona con paneis solares.
- Está feita con materiais moi resistentes.
- Ten un motor térmico moi potente.

5. DE ONDE SACA A ENERXÍA?

A nave utiliza paneis solares: captan a luz do Sol.

Baterías: gardan a enerxía.

Así pode funcionar sen necesidade de combustible.

6. POR QUE TEN QUE SOPORTAR TANTA CALOR?

Ao volver á Terra, a nave entra na atmosfera a gran velocidade: máis de 30000 km/h. O rozamento co aire produce moitísimo calor.

Por iso ten un capa que funciona como un protector para non queimarse.

7. A CARA OCULTA DA LÚA

Hai unha parte da Lúa que nunca vemos desde a Terra: o lado oculto.

É moi importante porque:

- Ten máis montañas.
- É diversa da cara visible.
- Pode servir para base de datos.

8. O APAGÓN DE COMUNICACIÓNS

Cando a nave pasa pola cara oculta da Lúa...

- A Lúa bloquea as comunicacións.
- As ondas de radio viaxan en línea recta e non poden atravesar a Lúa.

Resultado:

- Non se poden mandar mensaxes.
- Non se pode comunicar coa Terra.
- Hai un "apagón de comunicacións".

9. ESTÁN SÓS OS ASTRONAUTAS?

Durante ese tempo, si... pero:

- Todo está controlado.
- A nave funciona autónoma.
- Os astronautas están seguros.

10. BENEFICIOS PARA OS HUMANOS

Estas misións axudan a:

- Desarrollar novas tecnoloxías.
- Mellorar a medicina.
- Preparar viaxes a Marte e outros planetas.
- Aprender a vivir no espazo da Terra.

O FUTURO COMEZA AQUÍ!

Artemis II non é o final... É o primeiro paso para volver á Lúa.

Grazas a esta misión, no futuro poderemos:

- Construír base lunares.
- Explorar máis planetas.
- Chegar a Marte.

Quizais algún día, algunha da túa clase viaxe tamén ao espazo!

NOME: Lea

MISIÓN ARTEMIS II: UNHA VIAXE Á LÚA

A NASA prepárase para volver á Lúa. Completa e descobre esta gran aventura!

1. POR QUE NON SE FIXO ANTES?

Hai moitos anos, os humanos foron á Lúa coas misións apólo.

Pero despois deixaron de ir porque:

- Eran misións moi caras.
- Custaban miles de dólares.
- Durante anos, decidíuse investir ese diñeiro en educación.

2. QUE É UNHA ÓRBITA?

É unha liña que rodea a Terra.

A Lúa xira arredor da Terra.

A Terra xira arredor do Sol.

A nave viaxa facendo orbita.

É como dar voltas sen caer, grazas á gravedade.

3. A RUTA DA MISIÓN

Completa a viaxe de Artemis II:

1. Orbita
2. Terra
3. Viaxe cara á Lúa
4. Paso pola cara e pola cara
5. Regreso á Terra

Non aterriza, pero percorre unha distancia enorme.

4. A NAVE ORION

Unha casa no espazo.

Completa:

- Ten espazo para vivir 30 días.
- Funciona con paneis solares.
- Está feita con materiais moi resistentes.
- Ten un motor térmico moi potente.

5. DE ONDE SACA A ENERXÍA?

A nave utiliza paneis solares: captan a luz do Sol.

Baterías: gardan a enerxía.

Así pode funcionar sen necesidade de combustible.

6. POR QUE TEN QUE SOPORTAR TANTA CALOR?

Ao volver á Terra, a nave entra na atmosfera a gran velocidade: máis de 30000 km/h. O rozamento co aire produce moitísimo calor.

Por iso ten un capa que funciona como un protector para non queimarse.

7. A CARA OCULTA DA LÚA

Hai unha parte da Lúa que nunca vemos desde a Terra: o lado oculto.

É moi importante porque:

- Ten máis montañas.
- É diversa da cara visible.
- Pode servir para base de datos.

8. O APAGÓN DE COMUNICACIÓNS

Cando a nave pasa pola cara oculta da Lúa...

- A Lúa bloquea as comunicacións.
- As ondas de radio viaxan en línea recta e non poden atravesar a Lúa.

Resultado:

- Non se poden mandar mensaxes.
- Non se pode comunicar coa Terra.
- Hai un "apagón de comunicacións".

9. ESTÁN SÓS OS ASTRONAUTAS?

Durante ese tempo, si... pero:

- Todo está controlado.
- A nave funciona autónoma.
- Os astronautas están seguros.

10. BENEFICIOS PARA OS HUMANOS

Estas misións axudan a:

- Desarrollar novas tecnoloxías.
- Mellorar a medicina.
- Preparar viaxes a Marte e outros planetas.
- Aprender a vivir no espazo da Terra.

O FUTURO COMEZA AQUÍ!

Artemis II non é o final... É o primeiro paso para volver á Lúa.

Grazas a esta misión, no futuro poderemos:

- Construír base lunares.
- Explorar máis planetas.
- Chegar a Marte.

Quizais algún día, algunha da túa clase viaxe tamén ao espazo!



2026
1469
8855

NOME: Valeria

MISIÓN ARTEMIS II: UNHA VIAXE Á LÚA

A NASA prepárase para volver á Lúa. Completa e descobre esta gran aventura!

1. POR QUE NON SE FIXO ANTES?

Hai moitos anos, os humanos foron á Lúa coas misións Apolo.

Pero despois deixaron de ir porque:

- Eran misións moi perigosas.
- Custaban miles de milións.
- Durante anos, decidíuse investir ese diñeiro en investigación.

2. QUE É UNHA ÓRBITA?

É o camión que se que en obxecto de outro.

- A Lúa xira arredor da TERRA.
- A Terra xira arredor do SOL.
- A nave viaxa facendo Orbita.
- É como dar voltas sen caer, grazas á gravidade.

3. A RUTA DA MISIÓN

Completa a viaxe da Artemis II:

1. Despegar.
2. Orbita o planeta.
3. Vólve cara á Lúa.
4. Paso pola cara oculta e pola cara visíbel.
5. Regreso á Terra.

Non aterriza, pero percorre unha distancia enorme.

4. A NAVE ORION

Unha casa no espazo.

Completa:

- Ten espazo para vivir 30 días.
- Funciona con paneis solares.
- Está feita con materiais moi resistentes.
- Ten un escudo térmico moi potente.

5. DE ONDE SACA A ENERXÍA?

A nave utiliza:

- paneis solares: captan a luz do SOL.
- Baterías: gardan a enerxía.

Así pode funcionar sen necesidade de combustible constante.

6. POR QUE TEN QUE SOPORTAR TANTA CALOR?

Ao volver á Terra, a nave entra na atmosfera a gran velocidade: máis de 30000 km/h. O rozamento co aire produce moitísimo calor.

Por iso ten un escudo que funciona como un protector para non queimarse.

7. A CARA OCULTA DA LÚA

Hai unha parte da Lúa que nunca vemos desde a Terra: Costa oculta.

É moi importante porque:

- Ten máis cráteres.
- É o centro da cara visíbel.
- Pode servir para disfrazar lunares.

8. O APAGÓN DE COMUNICACIÓNS

Cando a nave pasa pola cara oculta da Lúa...

- A Lúa bloquea as comunicacións.
- As ondas de radio viaxan en línea recta e non poden atravesar a Lúa.

Resultado:

- Non se poden mandar mensaxes.
- Non se pode chalar coa Terra.
- Hai un "apagón de comunicacións".

9. ESTÁN SÓS OS ASTRONAUTAS?

Durante ese tempo, si... pero:

- Todo está controlado.
- A nave funciona ben.
- Os astronautas están ben.

10. BENEFICIOS PARA OS HUMANOS

Estas misións axudan a:

- Desarrollar novas tecnoloxías.
- Mellorar comunicacións.
- Preparar viaxes a Luna, Marte.
- Aprender a vivir fora da Terra.

O FUTURO COMEZA AQUÍ!

Artemis II non é o final... É o primeiro paso para volver á Lúa.

Grazas a esta misión, no futuro poderemos:

- Construír base lunares.
- Explorar máis o espazo.
- Chegar a Marte.

Quizais algún día, algún da túa clase viaxe tamén ao espazo!

Material audiovisual de creación propia utilizados para contextualizar e enriquecer a aprendizaxe sobre a misión Artemis e a exploración lunar.

■ Misión á Lúa: Guía Explorador

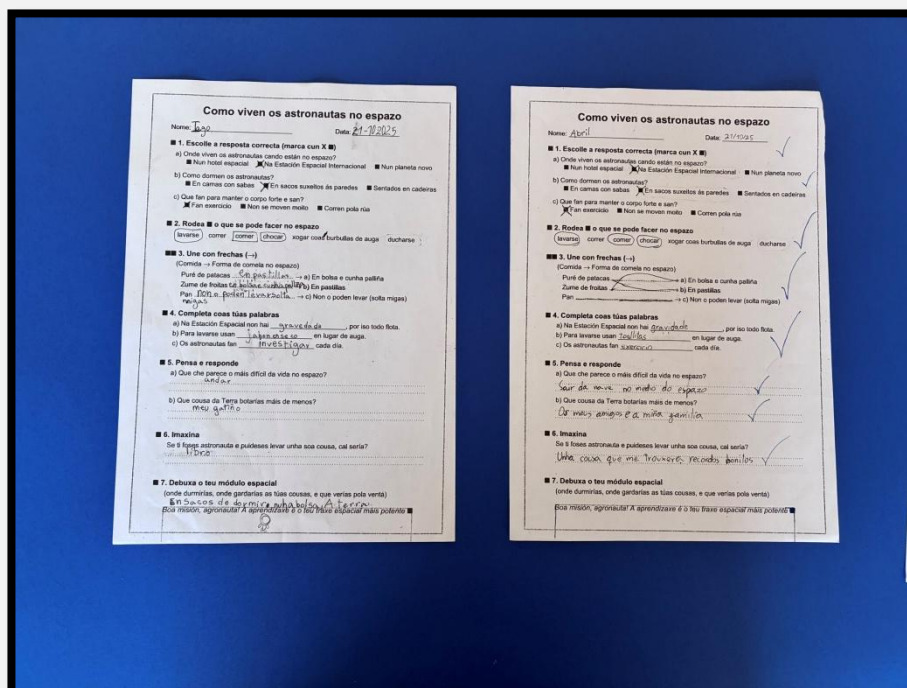


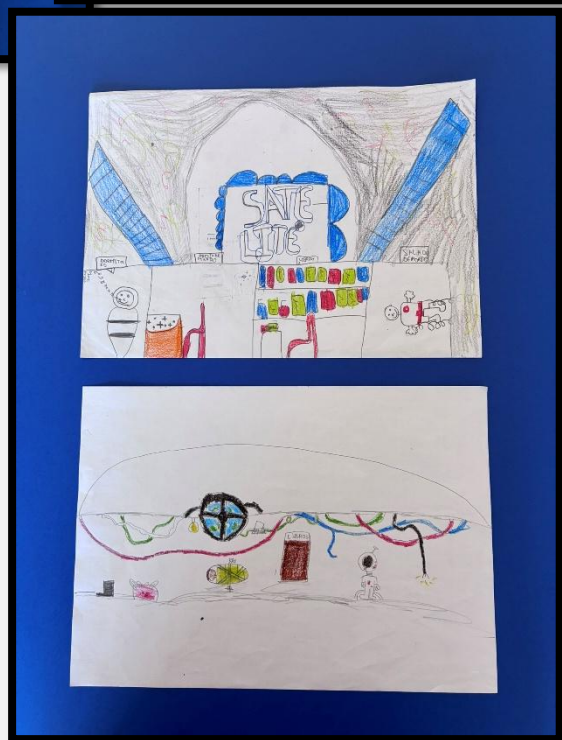
ACTIVIDADE: COMO VIVEN OS ASTRONAUTAS

Nesta misión descubrimos como viven os astronautas na Estación Espacial Internacional e como é o día a día no espazo.

A través de vídeos, investigacións, fichas e debuxos, coñecemos como comen, dormen, fan exercicio e realizan as súas tarefas nun lugar sen gravidade.

Ademais, imaxinamos os nosos propios módulos espaciais e reflexionamos sobre como sería vivir lonxe da Terra.





Como viven os astronautas no espazo

Nome: Rogee Diana Rogee Data: 27-10-25

■ 1. Escolle a resposta correcta (marca cun X ■)

a) Onde viven os astronautas cando están no espazo?
 Nun hotel espacial Na Estación Espacial Internacional Nun planeta novo

b) Como dormen os astronautas?
 En camas con sabas En sacos suxeitos ás paredes Sentados en cadeiras

c) Que fan para manter o corpo forte e san?
 Fan exercicio Non se moven moito Corren pola rúa

■ 2. Rodea ■ o que se pode facer no espazo
 lavarse correr comer chocar xogar coas burbullas de auga ducharse

■ 3. Une con frechas (→)
 (Comida → Forma de comela no espazo)

Puré de patacas → a) En bolsa e cunha palliña ✓
 Zume de froitas → b) En pastillas ✓
 Pan → c) Non o poden levar (solta migas) ✓

■ 4. Completa coas túas palabras

a) Na Estación Espacial non hai gravidade, por iso todo flota.

b) Para lavarse usan sacalietas en lugar de auga.

c) Os astronautas fan exercicio cada día.

■ 5. Pensa e responde

a) Que che parece o máis difícil da vida no espazo?
Deixarse

b) Que cousa da Terra botarías máis de menos?
Amigos, familia

■ 6. Imaxina

Se ti foses astronauta e puideses levar unha soa cousa, cal sería?
Unha familia de miña familia

■ 7. Debuxa o teu módulo espacial
 (onde durmirías, onde gardarías as túas cousas, e que verías pola ventá)

Boa misión, égronauta! A aprendizaxe é o teu traxe espacial máis potente

Materiais audiovisuais
empregados para

contextualizar a vida no espazo:

- ¿Cómo viven los astronautas?
- Astronautas y naves espaciais

COMUNICAMOS DENDE O ESPAZO

Ao longo da nosa misión tamén nos convertémonos en comunicadores e comunicadoras espaciais, preparando noticias e programas relacionados co universo.

A través da radio escolar traballamos a expresión oral, a lectura e a comunicación dun xeito creativo e cooperativo.

ACTIVIDADE: NOTICIAS EN ÓRBITA

Nesta actividade elaboramos e ensaiamos un pequeno programa radiofónico relacionado co universo e coa exploración espacial.

O alumnado participou activamente no reparto das intervencións, na lectura expresiva e na preparación do guión, converténdose en auténticos locutores e locutoras espaciais.

A través desta proposta traballamos a expresión oral, a comunicación, a coordinación e o traballo cooperativo dun xeito creativo, dinámico e motivador.

NOTICIAS EN ÓRBITA

RADIO AGROONDA

A RADIO QUE VIAXA POR TODO O UNIVERSO

INICIO

A1: _____ ATENCIÓN, ATENCIÓN... AQUÍ RADIO AGROONDA...

A2: _____ EMITINDO DESDE A ÓRBITA DO CEIP AGRO DO MUIÑO...

A1: _____ PREPARADOS PARA A EMISIÓN...

A2: _____ TRES...

A1: _____ DOUS...

A2: _____ UN...

OS DOUS: **NOTICIAS EN ÓRBITA!**

1 NOTICIA SOBRE A LÚA

A1: _____ COMEZAMOS COA NOTICIA SOBRE A LÚA.

A1: _____ A NASA ESTÁ PREPARANDO NOVAS MISIÓNS PARA VOLVER Á LÚA.

A2: _____ OS ASTRONAUTAS PODERÁN EXPLORAR NOVAS ZONAS E APRENDER MÁIS SOBRE O NOSO SATÉLITE.

2 NOTICIA SOBRE MARTE

A1: _____ SEGUIMOS CON INFORMACIÓN SOBRE MARTE.

A1: _____ OS CIENTÍFICOS CREEN QUE EN MARTE HOUBO AUGA HA MILLÓNS DE ANOS.

A2: _____ ISTO PODERÍA SIGNIFICAR QUE EXISTIU ALGÚN TIPO DE VIDA NO PASADO.

3 NOTICIA DE ÚLTIMA HORA

A1: _____ ATENCIÓN, NOTICIA DE ÚLTIMA HORA!

A1: _____ UN GRUPO DE CIENTÍFICOS ATOPOU UNHA VACA FLOTANDO EN MARTE.

A2: _____ A VACA PARECE MOI TRANQUILA E NON PARA DE DAR VOLTAS POLO ESPAZO!

CUÑA PUBLICITARIA

A1: _____ ESTE PROGRAMA ESTÁ PATROCINADO POR...

A2: _____ GALLETAS ESPACIAIS AGROONDA!

A1: _____ AS ÚNICAS GALLETAS QUE FLOTAN NO LEITE...

A2: _____ E TAMÉN NO ESPAZO!

TODOS: _____ MMMM... DELICIOSAS!

PÁXINA 1 DE 2

4 TEMPO ESPACIAL

A1: _____ CHEGA AGORA O TEMPO ESPACIAL.

A1: _____ NO PLANETA XÚPITER HAI TORMENTAS XIGANTES QUE PODEN DURAR MOITOS ANOS.

A2: _____ OS VENTOS SON MOI FORTES E FORMAN GRANDES MANCHAS VISIBLES DESDE O ESPAZO.

5 RADIO AGROONDA

A1: _____ INFORMACIÓN SOBRE A NOSA EMISORA.

A1: _____ RADIO AGROONDA ACADOU ESTE MES DE MAIO O SEU MAIOR NÚMERO DE OÍNTES EN TODO O UNIVERSO.

A2: _____ SEGUNDO AS ÚLTIMAS INFORMACIÓNS, XA NOS ESCOITAN DESDE DIFERENTES PLANETAS E MESMO RECIBIMOS MENSAXES DO ESPAZO.

6 ENTREVISTA ESPECIAL

A1: _____ E REMATAMOS CUNHA ENTREVISTA ESPECIAL.

A1: _____ COMO É VIVIR NO ESPAZO DURANTE UNHA MISIÓN?

A2: _____ É UNHA EXPERIENCIA INCRIBLE, PERO TEMOS QUE TRABALLAR MOITO E TODO FLOTA AO NOSO REDOR.

A1: _____ ATA AQUÍ AS NOTICIAS EN ÓRBITA...

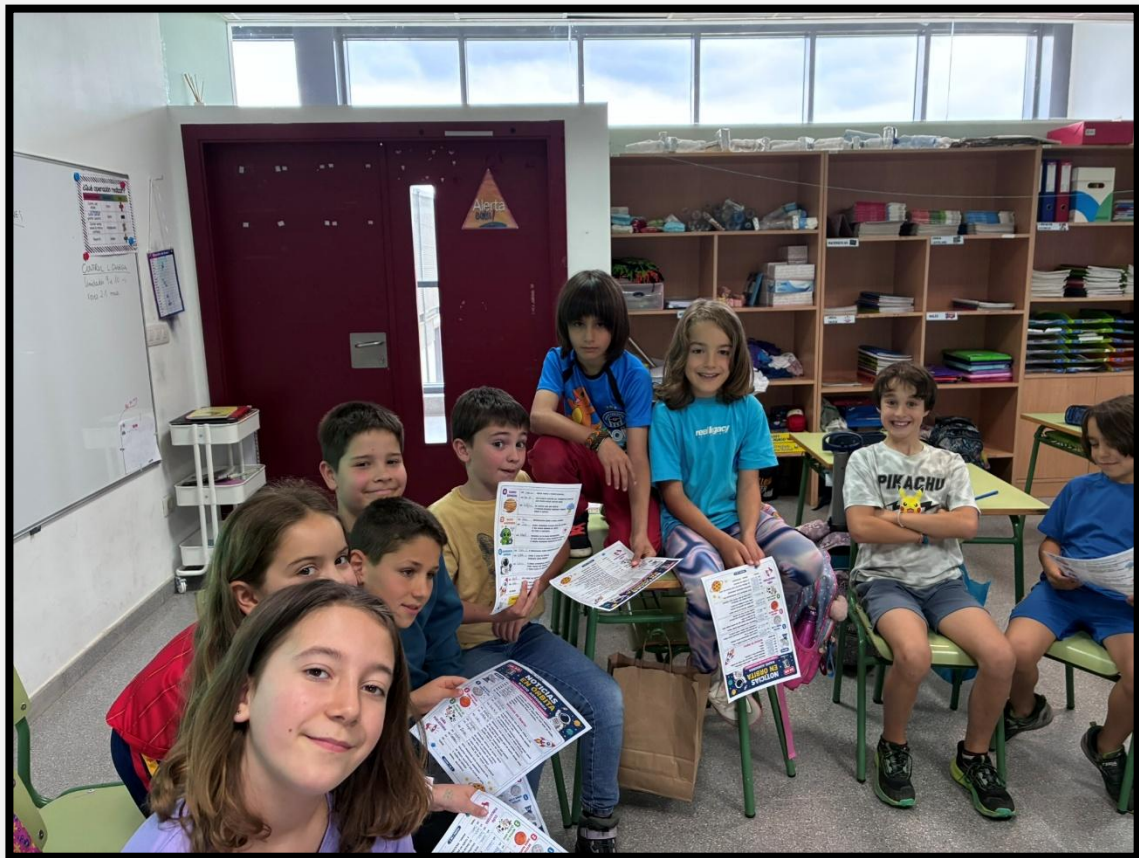
A2: _____ GRAZAS POR ESCOITARNOS DESDE CALQUER LUGAR DO UNIVERSO...

OS DOUS: **ATA A PRÓXIMA MISIÓN!**

REALIZADO POLO ALUMNADO DE 3º C CEIP AGRO DO MUIÑO

PÁXINA 2 DE 2

A gravación final desta actividade e as imaxes do proceso na radio escolar incorporaranse posteriormente ao noso espazo de Radio AgroOnda en iVoox.



CREATIVIDADE EN ÓRBITA

Ao longo da nosa viaxe espacial tamén deixamos voar a nosa imaxinación a través de diferentes propostas artísticas inspiradas no universo.

As cores, as formas, os personaxes e os materiais convertéronse nunha ferramenta fundamental para seguir explorando o espazo desde a creatividade, a experimentación e a expresión artística.

ACTIVIDADE: MÁSCARAS EXTRATERRESTRES

Nesta actividade creamos máscaras extraterrestres a partir de cartón e la, deseñando libremente diferentes personaxes e criaturas do universo.

Cada alumno e alumna imaxinou a súa propia máscara espacial, creando seres únicos, robots,

extraterrestres e ciborgs a través da cor, das formas e da creatividade.

A proposta permitiunos experimentar coa expresión artística e converter a aula nun auténtico universo cheo de personaxes espaciais.



ACTIVIDADE: CASTAÑAS ESPACIAIS

Coincidindo co Magosto e o Samaín, nesta actividade creamos grandes castañas espaciais inspiradas no universo e nos personaxes extraterrestres.

O alumnado deseñou libremente as súas criaturas sobre papel, creando monstros, seres intergalácticos e personaxes cheos de imaxinación e personalidade. Posteriormente, as creacións foron recheas con papel de xornal para darlles volume e convertelas en auténticas esculturas espaciais. A proposta combinou tradición, creatividade, experimentación artística e traballo manipulativo nunha actividade moi divertida e motivadora.





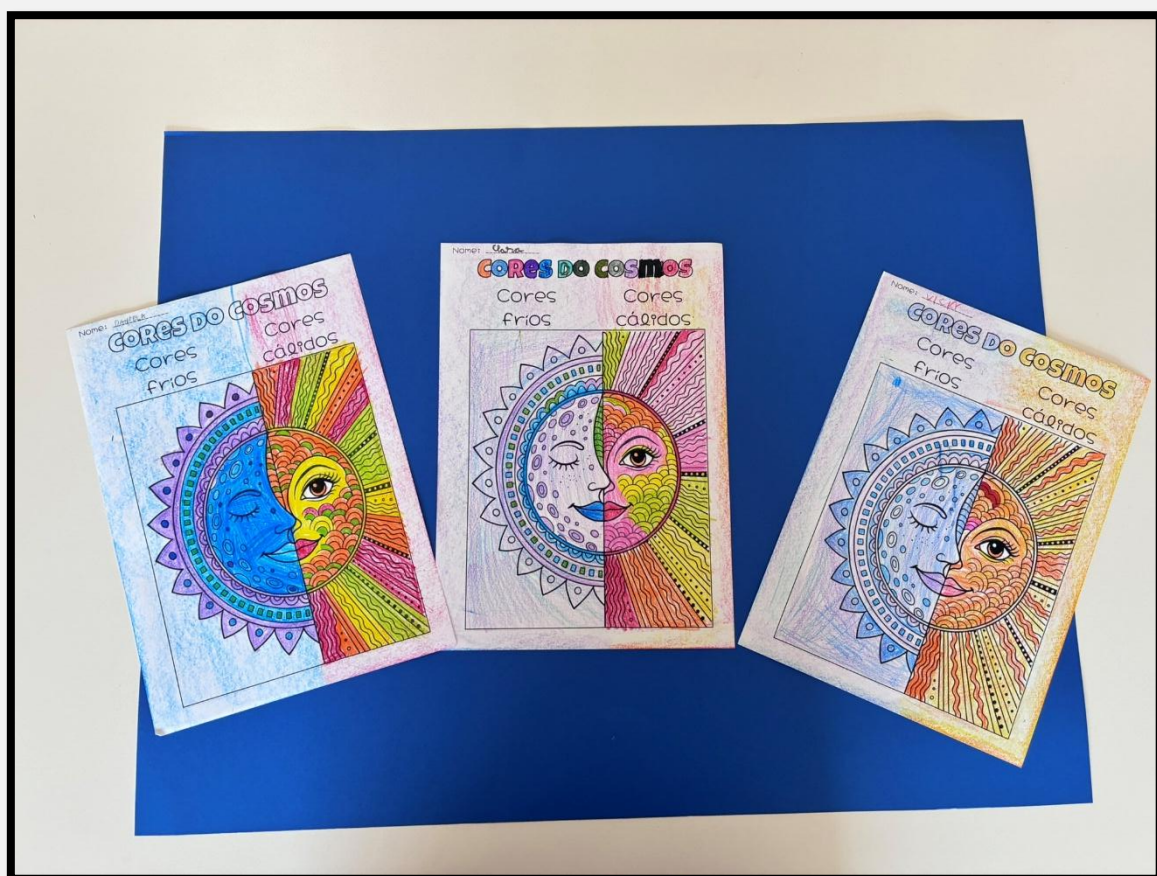
ACTIVIDADE: CORES DO COSMOS

Nesta actividade descubrimos a diferenza entre as cores cálidas e as cores frías a través dunha proposta artística inspirada no universo.

Empregando elementos do cosmos como o Sol e a Lúa, experimentamos coas combinacións de

cores, os contrastes e as sensacións que transmite cada tonalidade.

A actividade permitiunos traballar a expresión plástica, a creatividade e a identificación visual das diferentes gamas cromáticas dun xeito artístico e motivador.

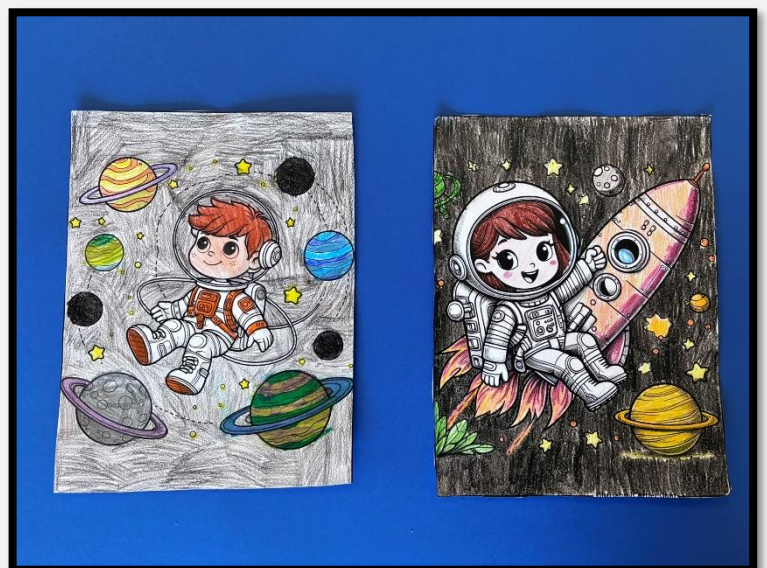


ACTIVIDADE: ASTRONAUTAS E PERSONAXES ESPACIAIS

Nesta actividade realizamos diferentes creacións artísticas inspiradas no universo e nos astronautas.

Os nenos traballaron a partir dunha ilustración dun astronauta e as nenas dunha astronauta, enchendo o espazo de planetas, estrelas, foguetes e escenas espaciais cheas de cor e creatividade.

A proposta permitiunos desenvolver a expresión plástica, a atención ao detalle e a imaxinación a través do debuxo e da cor.



MISIÓN CUMPRIDA

Ao longo desta gran aventura espacial aprendemos, investigamos, creamos e imaxinamos xuntos.

Cada misión permitiunos descubrir novos aspectos do universo ao mesmo tempo que desenvolvemos a creatividade, a comunicación, o traballo cooperativo e a curiosidade por aprender.

A nosa tripulación Agronauta medrou compartindo experiencias, retos e descubrimentos que converteron a aula nun auténtico centro de exploración espacial.

Porque ás veces, para chegar moi lonxe... só fai falta imaxinar.

A misión remata aquí...

pero a curiosidade polo universo continuará sempre acesa.

FIN DA MISIÓN

