



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADE
E FORMACIÓN PROFESIONAL

CEIP PLURILINGÜE A FLORIDA

Rúa Ricardo Santos, 16. 36960 - Sanxenxo

Tel.: 886.151.645 - Fax: 886.151.650

E-mail: ceip_aflorida@edu.xunta.gal

www.edu.xunta.gal/centros/ceipaflorida



PROXECTO

EDUCATIVO

CEIP PLURILINGÜE A FLORIDA

SANXENXO

Setembro 2020

ÍNDICE:

- 1. Datos identificativos do centro.**
- 2. Contexto. Características do ámbito social e cultural.**
- 3. Características do alumnado.**
- 4. Obxectivos.**
- 5. Liñas de actuación, dinamizacións e prioridades das mesmas. Adecuación dos obxectivos xerais de etapa ao contexto socioeconómico e cultural do centro e ás características do alumnado.**
- 6. Tratamento transversal da educación en valores. Concreción curricular.**
- 7. Aspectos xerais para a elaboración das programacións didácticas.**
- 8. Metodoloxía. A súa contribución na consecución das competencias básicas.**
- 9. Recursos e espazos. Criterios para a selección e uso.**
- 10. Criterios para o agrupamento do alumnado e a organización do tempo en educación infantil. Medidas organizativas e pedagóxicas para o período de adaptación.**
- 11. Criterios xerais sobre a avaliación e promoción do alumnado.**
- 12. Plans específicos para o alumnado:**
 - a) Liñas xerais de atención á diversidade.**
 - b) Acollida do alumnado novo.**
 - b) Alumnado que permaneza un ano máis no ciclo.**
- 13. Liñas xerais de actuación para a elaboración dos plans de orientación e acción tutorial.**
- 14. Compromisos educativos.**
- 15. Avaliación do Proxecto Educativo.**

ANEXOS:

Anexo I. Normas de organización e funcionamento.

Anexo II. Plan de convivencia.

Anexo III. Plan Xeral de Atención á diversidade.

Anexo IV. Proxecto lingüístico.

Anexo V. Plan de orientación.

Anexo VI. Proxecto lector de centro.

Anexo VII. Plan de integración das TIC.

Anexo VIII. Plan de autoprotección.

Anexo IX. Plan de atención ao alumnado que non opte pola ensinanza de relixión.

1.- Datos identificativos do centro.

NOME: CEIP A Florida

CÓDIGO: 36008866

TITULARIDADE: pública, dependente da Consellería de Educación e Ordenación Universitaria

UBICACIÓN: Rúa Ricardo Santos, 16

CONCELLO: Sanxenxo

PROVINCIA: Pontevedra

TLF: 886151645

FAX: 886151650

CORREO ELECTRÓNICO: ceip.aflorida@edu.xunta.gal

PÁXINA WEB: www.edu.xunta.gal/centros/ceipaflorida

NIVEIS EDUCATIVOS: Educación infantil e primaria

NÚMERO DE UNIDADES: 4 unidades de infantil e 8 unidades de primaria

RÉXIME: xornada continuada

HORARIO DO CENTRO: de 9:30 a 14:30

CENTRO ADSCRITO AO: IES de Sanxenxo (Baltar s/n, Sanxenxo)

O Claustro de profesores está composto por 21 mestres: 5 de Educación Infantil (un deles de apoio), 7 de Educación Primaria, dous especialistas de lingua inglesa, 1 especialista de educación física, un especialista de música, un especialista de francés (titor de primaria), un especialista en pedagogía terapéutica, un especialista en audición e linguaxe (compartido con outro centro), un xefe do departamento de orientación, un especialista de relixión católica.

O centro conta con **seccións plurilingües** (en lingua inglés) en toda a educación primaria na materia de plástica, e en toda a Ed. Infantil na psicomotricidade.

2.- Contexto. Características do ámbito social e cultural do centro.

O centro sitúase na parroquia de Padriñán, capital do municipio de Sanxenxo.

Sanxenxo é un concello da comarca do Salnés situado na provincia de Pontevedra. Abrangue unha superficie de 45,1 km² cunha poboación de 17.077 h (2007), distribuída entre as parroquias de Adina, Arra, Bordóns, Dorrón, Gondar, Nantes, Noalla, Padriñán e Vilalonga.

Análise socio-económico:

Sanxenxo depende da actividade turística. Na repartición da poboación ocupada por sectores de actividade destaca a preponderancia dos servizos, pois ocupa ao 51,5% da man de obra, especialmente no comercio e na hostalaría. A construción agrupa ao 21,3% da poboación activa, a industria ao 12 %, a agricultura ao 4,5% e a pesca ao 10,6%.

| Parroquia | Extensión | Poboación | Densidade | Núcleos |
|--------------|--------------------------|----------------|-------------------------------|------------|
| Adina: | 8 km ² | 4630 h | 578.75 h/km ² | 17 |
| Arra: | 1 km ² | 376 h | 376 h/km ² | 2 |
| Bordóns: | 2 km ² | 601 h | 300.5 h/km ² | 8 |
| Dorrón: | 4 km ² | 1376 h | 344 h/km ² | 13 |
| Gondar: | 4 km ² | 833 h | 208.25 h/km ² | 11 |
| Nantes: | 4 km ² | 772 h | 193 h/km ² | 15 |
| Noalla: | 10 km ² | 2524 h | 252.4 h/km ² | 19 |
| Padriñán: | 5 km ² | 3692 h | 738.4 h/km ² | 13 |
| Vilalonga: | 4 km ² | 2273 h | 568.25 h/km ² | 19 |
| TOTAL | 42 km² | 17077 h | 406.6 h/km² | 117 |

O noso alumnado procede maioritariamente das zonas de influencia do centro: Sanxenxo vila, Padriñán, Areas, Nanín, Pista, Barrosa, Seixalvo, Bordóns, Chandevila,

Fonte Buxán, Lámela, O Forno, O Carballo, Reis, Pedra de Reis, Aldariz, O Vinquiño, Fontoira, Miraflores, Palacios, A Florida e Carabuxeira.

Análise cultural

O concello conta cunha Rede de Bibliotecas Municipais formada por tres bibliotecas públicas, situadas nos tres núcleos con maior densidade de poboación: Sanxenxo, Portonovo e Vilalonga.

O seu principal obxectivo é ofrecer a todos os usuarios, tanto veciños como visitantes, un servizo público de acceso á información e á cultura, de fomento e difusión da lectura e de participación nas diferentes actividades que se organizan desde a biblioteca cara ó enriquecemento cultural e lingüístico.

No Pazo Emilia Pardo Bazán ten ao longo do ano unha variada programación cultural.

Relación do centro co contorno

O noso centro relacionarase co Concello non só nas competencias que a este lle corresponde por lei, senón que tamén noutras actividades desenroladas polo mesmo e que sexan de interese para o noso alumnado: exposicións, concursos...

Tamén benefíciase do desenvolvemento de actividades organizadas dentro do programa de actividades do concello.

O centro colabora con distintos centros e institucións, entre os que cabe sinalar: IES de Sanxenxo ao que está adscrito.

A ANPA do propio colexio, na organización de actividades.

Outros organismos e asociacións do contorno cando estas convoquen actividades e o profesorado as vexa axeitadas para o alumnado do noso centro.

Outros centros da zona cos que colabora en concursos e actividades deportivas conxuntas.

3.- Características do alumnado.

O centro escolariza nenos entre os 3 e os 12 anos, repartidos nas etapas de Educación Infantil e Primaria.

Son alumnos maioritariamente castelán falantes e cun nivel cultural medio.

4.- Obxectivos.

Inspirámonos nos seguintes principios recollidos na *LEI ORGÁNICA 8/2013*, de 9 de decembro, para a mellora da calidade educativa:

- A educación para a cidadanía democrática é esencial para promover unha sociedade libre, tolerante e xusta e que contribúe a defender os valores e principios da liberdade, o pluralismo, os dereitos humanos e o imperio da lei, que son os fundamentos da democracia.
- Un dos principios nos que se inspira o Sistema Educativo Español é a transmisión e posta en práctica de valores que favorezan a liberdade persoal, a responsabilidade, a cidadanía democrática, a solidariedade, a tolerancia, a igualdade, o respecto e a xustiza, así como que axuden a superar calquera tipo de discriminación.
- Contémplase tamén coma fin, a preparación para o exercicio da cidadanía e para a participación activa na vida económica, social e cultural, con actitude crítica e responsable e con capacidade de adaptación ás situacións cambiantes da sociedade do coñecemento
- O funcionamento do Sistema Educativo Español réxese polos principios de calidade, cooperación, equidade, liberdade de ensinanza, mérito, igualdade de oportunidades, non discriminación, eficiencia na asignación de recursos públicos, transparencia e rendición de contas.
- A escolarización do alumnado que presenta dificultades de aprendizaxe rexerase polos principios de normalización e inclusión e asegurará a súa non discriminación e a igualdade efectiva no acceso e permanencia no sistema educativo.
- A educación terá por obxecto o pleno desenrolo da personalidade humana no respecto ós principios democráticos de convivencia e ós dereitos e liberdades fundamentais.
- A educación para a prevención de conflitos e para a resolución pacífica dos mesmos.

- O desenrolo da igualdade de dereitos e oportunidades e o fomento da igualdade efectiva entre homes e mulleres.
- A consideración da función docente como factor esencial da calidade e da educación, o recoñecemento social do profesorado e o apoio á súa tarefa.

Marcámonos como obxectivos para o noso centro:

Ámbito Pedagóxico.

- Fomentar unha ensinanza activa, na que se desenvolvan a iniciativa, a creatividade, a capacidade crítica, a capacidade de observación,...
- Educar na responsabilidade individual e no mérito e esforzo persoal.
- Desenvolver o interese polo traballo cooperativo.
- Descubrir as necesidades específicas de cada alumno ou alumna, fomentar as súas capacidades, así como a súa auto confianza e autoestima.
- Utilizar distintas estratexias de aprendizaxe para atender á diversidade na aula. Desenrolar nos alumnos o uso de técnicas, procedementos e estratexias de traballo que lles axuden nas súas tarefas de estudio e traballo escolar.
- Potenciar o tratamento dos temas transversais.
- Fomentar no alumnado hábitos saudables, o exercicio físico e o deporte.
- Apoiar e potenciar a acción dos tutores a través dun plano de acción tutorial e de orientación académica profesional.
- Saber utilizar e aplicar á práctica cotiá as novas tecnoloxías audiovisuais e informáticas.
- Potenciar unha avaliación que teña en conta o esforzo, o traballo persoal, o afán de superación e a actitude positiva cara o estudio.
- Potenciar a coordinación e o traballo en equipo de todo o profesorado.
- Coidar que o Centro, as súas instalacións, o material e o mobiliario estean coidados e ordenados.

- Asegurar os apoios necesarios para o alumnado que teña NEAE ou aqueles que sen telas precisen unha axuda específica.
- Potenciar un clima de igualdade, integración e solidariedade entre todo o alumnado.
- Potenciar as relacións coas familias para lograr unha maior implicación no proceso de aprendizaxe dos seus fillos.
- Potenciar o cumprimento das normas de convivencia.
- Facilitar, a través de actividades conxuntas no centro, a convivencia pacífica e o coñecemento entre todo o alumnado.
- Fomentar no alumnado valores democráticos: respecto, diálogo, participación, aceptación da diversidade,...

Ámbito de Xestión e Organización.

- Potenciar os órganos colexiados do centro e os órganos de coordinación docente como órganos de toma de decisións e de xestión e impulsar a participación dos distintos sectores da Comunidade Educativa.
- Crear áreas de responsabilidade en cada un dos membros da comunidade educativa e potenciar a coordinación entre todos.

Ámbito Institucional.

- Potenciar as canles de información, comunicación e participación dos distintos elementos da Comunidade Educativa.
- Colaboración coa ANPA nas actividades que se organicen.
- Colaborar co Concello e as organizacións locais na realización de actividades culturais e deportivas.
- Fomentar a participación, ben a título individual ou de grupo, en cursos, grupos e seminarios organizados polos CFR da zona.
- Afondar nas relacións co IES de Sanxenxo ao que está adscrito o noso Centro.

- Favorecer a relación e intercambios con outros centros docentes e /ou entidades.

5.- Liñas de actuación, dinamizacións e prioridades das mesmas.

No referente ao ensino-aprendizaxe

- Procura da construción de aprendizaxes significativas.
- Organización dos contidos segundo un enfoque globalizador, socializador e individualizador.
- Respecto polos ritmos de aprendizaxe de cada neno e cada nena.
- Atención á diversidade.
- Procura da autorregulación das aprendizaxes por parte de nenas e nenos.
- Potenciación das relacións entre iguais. Coeducación como aceptación da propia sexualidade e a dos demais seres humanos e como asimilación da realidade social integrada por homes e mulleres e a valoración da complementariedade entre os dous.
- Creación dun clima favorable para a potenciación da autoestima e do autoconcepto.
- Defensa dos valores universais de respecto dos dereitos humanos.

No referente ao centro

- Un centro democrático e participativo: onde o profesorado, alumnado, pais e nais, persoal de administración e servizos e administracións colaboren conxuntamente na consecución dos obxectivos educativos marcados no Proxecto Educativo de Centro, máis aló da mera participación formal no Consello Escolar.
- Un centro aberto ao contorno e integrado nel: intimamente relacionado co anterior. O centro educativo debe servir de dinamizador da vida cultural do entorno no que está inmerso, ao tempo que recibe as influencias do mesmo.
- Un centro onde o alumnado aprenda a desenvolver tódalas súas capacidades, as competencias básicas, non só as intelectuais, senón tamén aquelas outras que teñen que ver coas actitudes e valores tales como a educación para a paz, para o non sexismo, para a solidariedade e a cooperación, a liberdade, o sentido da

xustiza individual e colectiva, respecto e tolerancia mutuos, a igualdade de tódalas persoas, os dereitos humanos o rexeitamento á violencia e o respecto polo mundo que habitamos.

- Un centro non confesional, á vez que respectuoso, con respecto cara as crenzas de cada persoa, tanto do profesorado como do alumnado.

No referente á xestión educativa

- Organización dos medios humanos e materiais en orde ao desenvolvemento dos Proxectos do centro.
- Creación dun clima positivo.
- Aplicación e avaliación das normas de convivencia desde o diálogo e o consenso.
- Elaboración dos horarios atendendo ás necesidades dos alumnos.
- Xestión transparente da información.
- Xestión eficaz de recursos persoais e materiais.
- Promoción da coordinación dos equipos docentes.
- Creación de condicións favorables para a participación nos órganos colexiados.
- Xestión administrativa e económica transparente.
- Funcionamento eficaz dos servizos complementarios: transporte, comedor, biblioteca.
- Informatización do Centro e da súa xestión.

No referente á formación integral do alumnado

Pretendemos que o alumnado acade as seguintes habilidades, que consideramos básicas para conformar un cadro de ensino de calidade:

- *Habilidade de acadar acceso á información:* Isto supón a adquisición das técnicas tradicionais de ler, escoitar e observar, pero ademais as novas de almacenar e elaborar datos mediante o uso dos ordenadores e as indispensables do xuízo crítico para discernir a información.

- *Habilidade de razoer con claridade*: Isto supón a adquisición das técnicas básicas de interpretación semántica, da dedución lóxica e matemática, a asimilación do método científico e o dominio das técnicas de indución e predición.
- *Habilidade de comunicar con eficacia*: Isto supón as técnicas para falar de modo informal ou en público; as técnicas de expresión escrita e do manexo dos instrumentos modernos de escritura; a interpretación e a capacidade de creación de mapas e a interpretación das diferentes tecnoloxías.
- *Habilidade para comprender o entorno*: Isto esixe a adquisición de hábitos de respecto e coidado do entorno como un ben único, xunto coa adquisición das técnicas básicas necesarias para entender a ciencia e o desenvolvemento científico.
- *Habilidade para comprender a sociedade*: Isto supón a adquisición das técnicas necesarias para comprender o feito humano no seu contexto social. Neste contexto cómpre, dun xeito fundamental, a toma de conciencia da pertenza a unha cultura singular e única: a cultura galega, nas súas múltiples dimensións: lingüísticas, artísticas, antropolóxicas, políticas, económicas etc.
- *Habilidade para conseguir o desenvolvemento persoal*: Supón a adquisición de técnicas de hixiene, nutrición, educación sexual; a adquisición de técnicas de perfeccionamento persoal por medio da creatividade e a interpretación artística, o desenvolvemento corporal, deportes, etc.

No referente á innovación curricular

- Aplicación, revisión e avaliación de proxectos de centro: PE, PXA, PAT, etc.
- Posta en práctica de plans e medidas efectivas de normalización lingüística e de promoción e asunción da cultura e da realidade galegas no seu conxunto.
- Desenvolvemento das seccións bilingües e do plurilingüismo, ata que quede o plurilingüismo en todos os niveis da Ed. Infantil e da Ed. Primaria.
- Desenvolvemento de proxectos de formación do profesorado no propio centro.
- Potenciación efectiva da atención á diversidade e da orientación psicopedagóxica.
- Posta en marcha de estratexias para a mellora do rendemento escolar dos alumnos.

- Participación en proxectos de innovación e seminarios permanentes e grupos de traballo do profesorado.
- Uso e potenciación das novas metodoloxías e tecnoloxías (audiovisuais, informática, INTERNET...)
- Elaboración de materiais curriculares.
- Elaboración de estratexias para abordar a integración dos contidos transversais.
- Posta en práctica de estratexias de mellora da autoestima.
- Elaboración de programas para o fomento da lectura.

No referente aos materiais curriculares

- Favorecer unha actitude activa do alumnado.
- Referirse a unha realidade concreta.
- Potenciar a investigación por parte do alumnado.
- Propoñer enfoques globalizados.
- Permitir a atención á diversidade.
- Fuxir de estereotipos sexistas ou xenófobos.
- Boa estruturación.
- Desenvolver uns obxectivos e contidos coherentes co PE.
- Deben ser formalmente agradables.

Adecuación dos obxectivos xerais de etapa ao contexto socioeconómico e cultural do centro e ás características do alumnado.

OBXECTIVOS XERAIS DA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL:

A educación infantil contribuirá a desenvolver nas nenas e nenos as capacidades que lles permitan:

- a) Coñecer o seu propio corpo e o das outras persoas, as súas posibilidades de acción e aprender a respectar as diferenzas.

- b) Observar e explorar o seu contorno familiar, natural e social.
- c) Adquirir progresivamente autonomía nas súas actividades habituais.
- d) Desenvolver as súas capacidades afectivas.
- e) Relacionarse cos demais e adquirir progresivamente pautas elementais de convivencia e de relación social, así como exercitarse na resolución pacífica de conflitos.
- f) Desenvolver habilidades comunicativas en diferentes linguaxes e formas de expresión.
- g) Iniciarse nas habilidades lóxico-matemáticas e achegarse á lectura e escritura como medio de comunicación, información e gozo.
- h) Sentir o xesto, o movemento e o ritmo como recursos para a expresión e a comunicación.
- i) Achegarse, na medida das súas posibilidades, ao uso das tecnoloxías da información e da comunicación.

OBXECTIVOS XERAIS DA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

A educación primaria contribuirá a desenrolar no alumnado as capacidades que lle permita.

- a) Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.
- b) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo/a, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para a prevención e para a resolución pacífica de conflitos que lles permitan desenvolverse con autonomía no ámbito familiar e doméstico, así como nos grupos sociais cos que se relacionan.

- d) Coñecer, comprender e respectar as diferentes culturas e as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres e a non discriminación de persoas con discapacidade nin por outros motivos.
- e) Coñecer e utilizar de xeito apropiado a lingua galega e a lingua castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as linguas.
- f) Adquirir en, polo menos, unha lingua estranxeira a competencia comunicativa básica que lles permita expresar e comprender mensaxes sinxelas e desenvolverse en situacións cotiás.
- g) Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas que requiran a realización de operacións elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser quen de aplicarlos ás situacións da súa vida cotiá.
- h) Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, as ciencias sociais, a xeografía, a historia e a cultura, con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.
- i) Iniciarse na utilización, para a aprendizaxe, das tecnoloxías da información e da comunicación, desenvolvendo un espírito crítico ante as mensaxes que reciben e elaboran.
- j) Utilizar diferentes representacións e expresións artísticas e iniciarse na construción de propostas visuais e audiovisuais.
- k) Valorar a hixiene e a saúde, aceptar o propio corpo e o das demais persoas, respectar as diferenzas e utilizar a educación física e o deporte como medios para favorecer o desenvolvemento persoal e social.
- l) Coñecer e valorar os animais máis próximos ao ser humano e adoptar modos de comportamento que favorezan o seu coidado.
- m) Desenvolver as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas, así como unha actitude contraria á violencia, aos prexuízos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas e de discriminación por cuestións de diversidade afectivo-sexual.

- n) Fomentar a educación viaria e actitudes de respecto que incidan na prevención dos accidentes de tráfico.
- o) Coñecer, apreciar e valorar as singularidades culturais, lingüísticas, físicas e sociais de Galicia, poñendo de relevancia as mulleres e homes que realizaron achegas importantes á cultura e á sociedade galegas.

6.- Tratamento transversal da educación en valores.

A educación en valores preséntase como un conxunto de contidos de ensino-aprendizaxe que, sen referencia directa ou exclusiva a ningunha área curricular concreta, nin a unha idade ou etapa educativa particular, interactúan en todas as áreas do currículo, desenvolvéndose ao longo de toda a escolaridade obrigatoria; non se trata dun conxunto de ensinanzas autónomas, senón máis ben dunha serie de elementos da aprendizaxe integrados dentro das diferentes áreas de coñecemento.

Por iso, atendendo aos principios educativos esenciais, e, en especial, ao desenvolvemento das competencias básicas para lograr unha educación integral, a educación en valores deberá formar parte de todos os procesos de ensino e aprendizaxe, por ser un dos elementos de maior relevancia na educación do alumnado.

Podemos considerar que a aprendizaxe destes contidos pretende conseguir as finalidades seguintes:

1. Localizar e criticar os aspectos inxustos da realidade cotiá e das normas vixentes.
2. Diseñar formas de vida máis xustas no plano persoal e social.
3. Elaborar autónoma, racional e democraticamente os principios xerais de valor que axuden a axuizar a realidade de forma crítica e con xustiza.
4. Facultar aos nenos para adquirir comportamentos coherentes coas normas elaboradas por eles mesmos e coas dadas pola sociedade democraticamente, buscando a xustiza e o benestar social.

As liñas mestras de intervención que conforman a educación en valores son as seguintes:

- Estimular o diálogo como principal vía para resolución de conflitos entre persoas e grupos; facilitar o encontro entre persoas cuxos intereses non necesariamente

sexan coincidentes, e desenvolver actitudes básicas para a participación comprometida na convivencia, a liberdade, a democracia e a solidariedade.

- Desenvolver a capacidade dos alumnos para regular a súa propia aprendizaxe, confiar nas súas aptitudes e coñecementos, así como para desenvolver a creatividade, a iniciativa persoal e o espírito emprendedor.

- Crear hábitos de hixiene física e mental, que permitan un desenvolvemento san, un aprecio do corpo e o seu benestar, unha mellor calidade de vida e unhas relacións interpersoais baseadas no desenvolvemento da autoestima.

- Apreciar os roles sexuais e o exercicio da sexualidade como comunicación plena entre as persoas.

- Desenvolver a igualdade de dereitos e oportunidades e fomentar a igualdade efectiva entre homes e mulleres.

- Coñecer, valorar e respectar os dereitos humanos, como base da non discriminación, o entendemento e o progreso de todos os pobos.

- Adquirir respecto cara aos seres vivos e o medio, en particular ao valor dos espazos forestais e o desenvolvemento sostible.

- Participar decidida e solidariamente na resolución dos problemas ambientais.

- Coñecer e respectar as normas establecidas para a mellor organización e uso da circulación viaria.

- Proporcionar os instrumentos de análise e crítica necesarios que permitan unha opinión e actitude propias fronte ás ofertas da sociedade de consumo, e que capaciten para tomar conciencia ante o consumo de produtos innecesarios.

- Desenvolver hábitos e actitudes de curiosidade, respecto e participación cara ás demais culturas do contorno.

- Respectar e coñecer a pluralidade lingüística e cultural de España valorando a interculturalidade como un elemento enriquecedor da sociedade.

- Promover actitudes que valoren axeitadamente o peso específico da educación como motor de desenvolvemento dos pobos.

- Utilizar instrumentos de análise e crítica necesarios para construír unha opinión propia, libre, xusta e democrática.

- Preparar para o exercicio da cidadanía e para a participación activa na vida económica, social e cultural, con actitude crítica e responsable e con capacidade de adaptación ás situacións cambiantes da sociedade do coñecemento.

Esta educación en valores levarase a cabo a través dos chamados temas ou áreas transversais, que son o conxunto de contidos que fan referencia ás relacións interpersoais, a nivel de pequeno ou gran grupo, sexa na familia, na escola ou na sociedade, e que teñen unha gran importancia para a convivencia cos demais.

TEMAS TRANSVERSAIS A INTRODUCIR NO CURRÍCULO.

Tal e como dicíamos con anterioridade a educación en valores aparece a través dos seguintes temas transversais:

- ✧ **Educación moral e cívica:** a cal defínese como a capacidade para exercer, de forma crítica e en unha sociedade plural, a liberdade, a tolerancia e a solidarizade. Este tema é aplicable ó resto das transversais. Os obxectivos da educación moral e cívica están orientados a fomentar entre os alumnos as actitudes de respecto cara as persoas, calquera que sexan as súas opinións, crenzas, razas ou sexos, actitudes de tolerancia, pluralismo, respecto por un mesmo e rexeitamento de toda inxustiza, favorecendo a convivencia, o dialogo e a solidarizade.
- ✧ **Educación para a paz:** significa construír e potenciar unhas relacións pacíficas entre os alumnos/as, cultivando as condutas asertivas, a aceptación das diferenzas e a forma de resolución pacífica dos conflitos que poidan xurdir entre eles.
- ✧ **Educación para a igualdade de oportunidades entre os sexos:** dende o desenrolo da autoestima e a concepción do corpo como expresión da personalidade, pretende consolidar hábitos non discriminatorios, corrixindo prexuízos sexistas a partir do análise crítico das súas manifestacións na linguaxe, na publicidade, etc... e promovendo a adquisición de habilidades e recursos para realizar calquera tipo de tarefas (domésticas,...).
- ✧ **Educación ambiental:** facilítase a comprensión e valoración dos procesos que se dan na Natureza e das relacións do home con ela, animando a un cambio de

valores, actitudes e condutas que promovan o respecto, coidado e promoción do medio ambiente.

- ✧ **Educación sexual:** pretende que os alumnos/as alcancen unha información sexual suficiente e científica e consoliden, como actitudes básicas, a aceptación do propio corpo e a naturalidade no tratamento dos temas relacionados coa sexualidade, os hábitos de hixiene e o respecto ás diferentes manifestacións da mesma.
- ✧ **Educación para a saúde e calidade de vida:** fomenta calquera actividade que estimule ós alumnos/as a crear hábitos e costumes sas.
- ✧ **Educación do consumidor:** consiste en promover todo tipo de accións polas que os alumnos/as filtren a información recibida, de forma consciente, crítica, responsable e solidaria, así coma as decisións consecuentes para a compra de bens e servizos, tendo en conta os valores persoais, a utilización dos recursos e as consideracións ecolóxicas adecuadas.
- ✧ **Educación viaria:** se insiste na adquisición de condutas e hábitos de seguridade viaria, tanto de peóns como de usuarios de vehículos, á vez que lles sensibiliza sobre os problemas de circulación.

Concreción Curricular.

A concreción curricular debe conter acordos-marco do centro con relación aos elementos do currículo, é dicir, todos aqueles aspectos curriculares que van ser vinculantes e que serán os que deban respectarse nas programacións. Debe asegurar tamén a coordinación horizontal entre os diversos compoñentes curriculares da etapa, así como a coordinación vertical entre etapas.

Educación Infantil (para maior información ver programacións)

Áreas curriculares

Os contidos educativos da Educación Infantil organízanse en áreas correspondentes a ámbitos propios da experiencia e do desenvolvemento infantil, e abórdanse por medio de actividades globalizadas que teñan interese e significado para os nenos.

Avaliación

A avaliación é un elemento curricular de primeira orde para valorar o proceso educativo e o compoñente imprescindible para coñecer o nivel evolutivo en que se atopan o neno e a nena.

A avaliación debe ser obxectiva, axeitada, clara, medible e comparable con un mesmo e a súa evolución.

A forma de realizar a avaliación é a través da observación das condutas do neno e do proceso educativo, co fin de reaxustar o proceso ensinanza-aprendizaxe á situación concreta de cada alumno.

É aconsellable empregar técnicas de observación para optimizar a obxectividade e a sistematización da observación do tipo de «Rexistros de anécdotas ou incidentes», «Listas de categorías ou de control» ou «Escalas, cuestionarios ou pautas de observación».

Avaliación da intervención educativa

As intencións educativas que guían a intervención educativa no proceso de ensinanza-aprendizaxe requiren a miúdo para a súa verificación dun reaxuste dos contidos do currículo, dos medios e dos recursos, co fin de axeitalos ás características individuais dos nenos. Entendéndoa como tal, debemos preguntarnos como lle benefician ao neno o espazo, os materiais e a actuación do docente.

A avaliación así entendida non consistirá en emitir xuízos de valor sobre o neno ou as súas actividades, senón, máis ben, na recollida da información necesaria co fin de axustar e perfeccionar todo o proceso de ensinanza-aprendizaxe.

Ao final de cada Unidade, propónse un cuestionario para avaliar a intervención educativa neste proceso.

Avaliación do alumnado

A maneira de realizar a avaliación é a observación das condutas do neno e o proceso educativo nas múltiples situacións que se producen ao longo da xornada escolar. Abranguerá diferentes ámbitos: como explora e manipula os obxectos, como se manexa no espazo, como se relaciona cos demais nenos, as súas habilidades sociais... Trátase de recoller toda a información referente ás distintas condutas e situacións significativas

que nos axuden a coñecer mellor a personalidade do neno, co fin de incidir sobre elas e melloralas.

Avaliación inicial

- Cuestionario para a entrevista inicial coas familias.
- Pautas de observación para o período de adaptación.
- Ficha de avaliación inicial en tres, catro e cinco anos.

Avaliación continua

- Avaliación ao final de cada unidade didáctica.
- Ficha de avaliación continua trimestral, ao final de cada trimestre.

Avaliación final

- Avaliación final de nivel, para o expediente individual do centro.
- Avaliación final de ciclo.

Avaliación da intervención educativa

Criterios

- ❖ Grao de implicación dos nenos e do docente
- ❖ Como foi a relación entre o docente e o seu alumnado?
- ❖ Poténciase o traballo en equipo?
- ❖ Percíbese un ambiente de confianza, distendido, fluído, relaxado,
- ❖ imposto?
- ❖ Foron as actividades axeitadas ao grupo-clase?
- ❖ Grao de colaboración da familia

Avaliación de tempos, espazos e materiais

TEMPOS

- ❖ Foron flexibles?
- ❖ Respectáronse os ritmos xerais e particulares?

ESPAZOS

- ❖ Organizáronse axeitadamente?
- ❖ Permitiron o desprazamento dos alumnos?
- ❖ Favoreceron o intercambio de ideas?
- ❖ Favoreceron a autonomía?
- ❖ Fomentaron o espírito de orde?

MATERIAIS

- ❖ Están ao alcance de todos?
- ❖ Localízanse visualmente con facilidade?
- ❖ Se foron: educativos, motivadores, axeitados, socializantes, non sexistas, atractivos, suficientes, seguros, limpos, estimulan a imaxinación.

EDUCACIÓN PRIMARIA 1º CICLO (para maior información ver programación)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Como **criterios de avaliación comúns** a considerar en todas as áreas, e ao longo de todo o proceso de aprendizaxe durante a Educación Primaria, considéranse os seguintes:

- Participa en diálogos, conversacións, charlas de clase, etc., respectando as normas.
- Utiliza de forma habitual os libros como medio de diversión e desfrute, dentro e fóra da aula.
- Presenta os escritos e traballos de forma clara e limpa, valorando a súa execución coidadosa.
- Participa sistematicamente na realización de tarefas e mostra satisfacción por iso.
- Mostra interese e curiosidade por aprender.
- Participa nas actividades de grupo do colexio (xogos, conversacións, dramatizacións, postas en común, etc.).
- Participa e colabora cos outros nenos e nenas do grupo nas actividades da aula.

- Traballa en equipo.
- Utiliza a linguaxe como instrumento de aprendizaxe: para memorizar, anotar, preguntar, comprender, responder.
- Valora a elaboración persoal de materiais propios para a aprendizaxe.
- Coida os materiais de traballo e do centro.

Para os efectos deste PEC e baseándonos no decreto da Ed. Primaria, enténdese por:

a) **Obxectivos:** os referentes relativos aos logros que o alumnado debe alcanzar ao rematar o proceso educativo, como resultado das experiencias de ensino e aprendizaxe intencionalmente planificadas para tal fin.

b) **Competencias:** as capacidades para aplicar de forma integrada os contidos propios de cada ensinanza e etapa educativa, co fin de lograr a realización axeitada de actividades e a resolución eficaz de problemas complexos.

c) **Contidos:** o conxunto de coñecementos, habilidades, destrezas e actitudes que contribúen ao logro dos obxectivos de cada ensinanza e etapa educativa, e á adquisición de competencias. Os contidos ordénanse en disciplinas, que se clasifican en materias, ámbitos, áreas e módulos en función das ensinanzas, as etapas educativas ou os programas en que participe o alumnado.

d) **Criterios de avaliación:** o referente específico para avaliar a aprendizaxe do alumnado. Describen aquilo que se quere valorar e que o alumnado debe lograr, tanto en coñecementos coma en competencias, e responden ao que se pretende conseguir en cada disciplina.

e) **Estándares de aprendizaxe avaliáveis:** especificacións dos criterios de avaliación que permiten definir os resultados de aprendizaxe e que concretan o que o alumnado debe saber, comprender e saber facer en cada disciplina. Deben ser observables, medibles e avaliáveis, e permitir graduar o rendemento ou logro alcanzado. Deben contribuír a facilitar o deseño de probas estandarizadas e comparables.

f) **Metodoloxía didáctica:** o conxunto de estratexias, procedementos e accións organizadas e planificadas polo profesorado, de xeito consciente e reflexivo, coa

finalidade de posibilitar a aprendizaxe do alumnado e o logro dos obxectivos suscitados.

Competencias clave

1. As competencias clave do currículo serán as seguintes:

- Comunicación lingüística (CCL).
- Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCT).
- Competencia dixital (CD).
- Aprender a aprender (CAA).
- Competencias sociais e cívicas (CSC).
- Sentido de iniciativa e espírito emprendedor (CSIEE).
- Conciencia e expresións culturais (CCEC).

2. Potenciarase o desenvolvemento da competencia de comunicación lingüística e da competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía.

3. Para unha adquisición eficaz das competencias e a súa integración efectiva no currículo, deberán deseñarse actividades de aprendizaxe integradas que permitan ao alumnado avanzar cara aos resultados de aprendizaxe en máis dunha competencia ao mesmo tempo.

7.- Aspectos xerais para a elaboración das programacións didácticas.

Será competencia do profesorado que compón cada un dos equipos de ciclo realizar as programacións de aula seguindo as directrices establecidas para o ciclo pola comisión de coordinación pedagóxica.

Previamente ao inicio de curso, farase entrega da programación didáctica á xefatura de estudos.

As programacións didácticas incluirán, polo menos, os seguintes aspectos:

- Introducción e contextualización.
- Contribución ao desenvolvemento das competencias clave.

- Relación de estándares de aprendizaxe avaliáveis da materia que forman parte dos perfís competenciais.
- Concreción de obxectivos por curso.
- Concreción para cada estándar de aprendizaxe avaliábel de:
 - * Temporalización
 - * Grao mínimo de consecución para superar a materia
 - * Procedementos e instrumentos de avaliación
- Concrecións metodolóxicas da materia.
- Materiais e recursos didácticos.
- Criterios de avaliación, cualificación e promoción do alumnado.
- Indicadores de logro para avaliar o proceso de ensino e a práctica docente.
- Deseño da avaliación inicial e medidas a adoptar en función dos resultados.
- Medidas de atención á diversidade.
- Actividades complementarias e extraescolares.
- Mecanismos de revisión, avaliación e modificación da programación didáctica en función dos resultados académicos e procesos de mellora.

As programacións didácticas de ciclo desenvolveráas cada mestra ou mestre en programacións de aula, organizadas en secuencias didácticas e/ou proxectos de traballo.

8.- Metodoloxía. A súa contribución na consecución das competencias básicas.

EDUCACIÓN INFANTIL:

A finalidade da Educación infantil é contribuír ao desenvolvemento físico, afectivo, cultural e social dos nenos. Co obxectivo de acadar este fin, temos en conta os seguintes principios:

Enfoque globalizador: o principio de globalización entende que a aprendizaxe é un proceso de achegamento global do individuo á realidade que quere coñecer. Pretende respectar a maneira natural na que o neno aprende, non de xeito fragmentado, senón percibindo a realidade como un todo relacionado entre si. Á súa vez, considera que a aprendizaxe que realizan os alumnos é produto de múltiples conexións entre os novos coñecementos e os esquemas de coñecemento xa aprendidos, experimentados ou vividos. Esta formulación supón enfrontar o neno a distintas situacións que requiran a súa implicación activa e que o dispoñan a actualizar, reestruturar e enriquecer os seus coñecementos previos na procura de novas experiencias.

Por este motivo, todas as unidades abordáronse desde un enfoque globalizador, achegando o neno ao coñecemento da realidade cunha intención totalizadora, en canto aos elementos que a compoñen. Así, cada contido que se vai tratar partirá dunhas pautas de observación que nos permitirán establecer unha avaliación inicial dos seus coñecementos previos e considerar de que xeito imos abordar a nova aprendizaxe.

Motivación: entendemos o termo motivación como a condición que inicia, guía e mantén un comportamento. Daquela, o noso obxectivo é incentivar o interese do grupo cun material atraente, rico en estímulos e propicio para fomentar a participación na clase. Desta maneira, os nenos desenvolverán aprendizaxes significativas e funcionais.

Metodoloxía activa: este termo fai referencia a un conxunto de estratexias didácticas que estimulan o alumnado a experimentar e sentirse protagonista do seu propio proceso de ensinanza-aprendizaxe.

Coas actividades propostas pretendemos que o neno participe na construción das súas propias aprendizaxes de maneira activa, de forma que se fomente a observación, a formulación de hipóteses, a busca de recursos, a experimentación, a capacidade crítica, a autonomía á hora de aprender e relacionarse, a análise de erros, etc. Así ata chegar a un coñecemento práctico e obxectivo.

Socialización e comunicación: consideramos que formular situacións de aprendizaxe nas que o neno atope momentos para agruparse cos seus iguais, compartir o material e sentir o apoio dos demais, axudaranlle a socializarse e comunicarse.

Neste sentido, consideremos o xogo un elemento básico e primordial xa que as distintas situacións que se xeren con el, facilitarán o proceso intelectual, afectivo e social do neno. Ademais, as actividades propostas están enfocadas a que os alumnos compartan

ideas, expresen opinións e preferencias, manifesten dúbidas, propoñan solucións, representen e comenten a información obtida, integren e compartan aprendizaxes, etc.

Uso das tecnoloxías da información e da comunicación: na actualidade, estamos inmersos nun novo tipo de sociedade denominada comunmente <<Sociedade da Información e do Coñecemento>> e caracterizada polo uso xeneralizado das TIC.

Creemos que para garantir que o alumnado desenvolva certas habilidades e competencias, teñen que ter acceso a auténticos e variados materiais de busca, para o cal os invitaremos ao longo das diferentes unidades, a que exploren e recompilen os diversos recursos existentes ao seu alcance e necesarios para a execución das distintas actividades (involucrando desta maneira tamén as familias no proceso de aprendizaxe.

Educación en valores e adquisición de habilidades sociais: as actividades propostas neste sentido parten de situacións reais nas que se poden atopar os nenos nun momento determinado. Con iso, buscamos preparar o alumnado para a vida en sociedade, promovendo neles valores e habilidades que lles permitan tomar a decisión adecuada á hora de actuar ante determinadas situacións ou ben por iniciativa propia. Á súa vez, pretendemos fomentar o respecto polo pluralismo social, facelos conscientes da riqueza cultural presente na aula e favorecer a convivencia e o espírito solidario cara aos demais.

Tratamento da diversidade: sabemos que os estilos de aprendizaxe, as capacidades para aprender, os intereses e expectativas individuais, os ritmos e niveis de desenvolvemento, as aprendizaxes previas, etc. son factores que constatan a diferenza entre uns alumnos e outros. Por iso, sendo conscientes de que cada neno posúe as súas propias características, as actividades aquí presentadas presentan un carácter aberto e flexible de maneira que se poidan adaptar ás circunstancias persoais de cada neno e ao contexto particular no que se vaian implementar.

Introdución á lingua estranxeira (inglés): a introdución da lingua inglesa nas aulas xorde como resposta da demanda cultural e social presente nos nosos días. Considérase a Educación infantil como a etapa idónea para introducir os alumnos nesta lingua dada a súa flexibilidade. As actividades presentadas promoven a aprendizaxe desta lingua mediante diferentes recursos prácticos (actividades, cancións, poemas, etc.) á vez que promove a interacción comunicativa entre os nenos.

EDUCACIÓN PRIMARIA:

A incorporación das competencias básicas no currículo de educación primaria require reconsiderar a práctica educativa para permitirlle ao alumnado integrar as súas aprendizaxes relacionándoas con diferentes tipos de contidos (conceptos, destrezas, actitudes), usar eses contidos con efectividade cando cumpra e aplicalos a situacións e contextos variados.

Consecuentemente, a metodoloxía basearase en:

- **Aprendizaxes significativas, activas e dinámicas:** Seleccionar aqueles contidos que sexan máis relevantes para acadar competencias; requirirán que o alumnado poida ver, tocar, experimentar, observar, manipular, exemplificar, contrastar, compartir, debater,...
- **Enfoque integrador, promovendo a globalización,** conseguindo que desenvolvan distintos xeitos de actuación e adquiren a capacidade de enfrontarse a situacións novas.
- **Autorregulación das aprendizaxes:** estratexias de aprendizaxe que proporcionan habilidades para pensar e razoar, para tomar conciencia dos procesos que se están a empregar e para regulalos ou modificalos.
- **Aprender a aprender:** participación do alumnado na toma de decisións sobre o traballo, controlando os procesos, usando conscientemente estratexias de aprendizaxe e sendo progresivamente máis autónomo.
- Participación do alumnado aportando as súas habilidades, destrezas, actitudes, conceptos, intereses,...Favorecer o **traballo cooperativo e a práctica vivenciada** da participación, compromiso democrático e resolución pacífica de conflitos.
- **Atención á diversidade do alumnado:** tanto na práctica docente como na selección de contidos.
- **Fomentar habilidades para a busca, selección, procesamento, tratamento e comunicación da información.** Son precisos enfoques didácticos que permitan ao alumnado utilizar cada vez máis autonomamente as bibliotecas e as TIC como recursos de aprendizaxe.

Estratexias metodolóxicas básicas:

- **Desenvolvemento en espiral** : presentar os contidos resaltando as súas relacións e vinculándoos ao contexto habitual do alumnado ou a outro contexto significativo, cunha complexidade de interrelacións cada vez maior tanto no espazo como no tempo.
- **Globalización**: Na medida en que se presente o currículo estruturado ao redor a cuestións de interese para o alumnado, a aprendizaxe será máis funcional e significativa.
- **Metodoloxía activa**: tanto actividade mental como física, que potencie a construción de aprendizaxes significativas.
- **O profesorado actuará como guía e mediador** para facilitar a construción de aprendizaxes. Utilizará contextos cotiás, familiares e habituais para que o alumnado aprenda comprobando o interese e a utilidade do que aprende, podendo transcender do contexto no que se produciron e ser aplicadas a contextos múltiples. Tamén crea un contorno seguro e un ambiente motivador.
- **Desenvolvemento da autonomía na aprendizaxe**: o alumnado debe encontrar sentido ao traballo a realizar, o coñecemento dos obxectivos e finalidades que se pretenden acadar, debe ser consciente dos seus erros e ser capaz de buscar recursos para superalos.

Principios didácticos :

- Tarefas claras: que hai que facer e como facelo.
- Tarefas adecuadas ás capacidades do alumnado, tanto ás súas características psicolóxicas como aos contidos curriculares que desenvolven.
- Tarefas progresivas, tanto en canto a complexidade dos contidos como aos procedementos de resolución das mesmas.
- Tarefas variadas e de diferente tipoloxía, presentadas na forma de expresión (oral, escrita, plástica, dinámica, simbólica) segundo o contido.
- Tarefas suficientes, proporcionais e equilibradas en relación cos contidos propostos no proceso de ensinanza-aprendizaxe.

Métodos:

Terase en conta:

- As secuencias de actividades: en unidades de traballo na aula clase expositiva, por descubrimento, por proxectos, etc..
- As relacións e situacións comunicativas: directivas, participativas, cooperativas, etc.
- As formas de agrupamento ou organización da clase: gran grupo, equipos fixos, grupos móbeis, etc.
- O xeito de distribuír o espazo e o tempo: recunchos, talleres, aulas de especialidades, etc..
- O sistema de organización dos contidos: disciplinar, interdisciplinar, globalizador, etc.
- O uso dos materiais curriculares: libro de texto, ensino por ordenador, fichas de traballo, etc.

9.- Recursos e espazos. Criterios para a selección e uso.

Ao inicio de cada curso escolar o equipo directivo organizará e distribuirá os espazos de acordo coas necesidades pedagóxicas logo de oído o claustro. A organización dos espazos para o curso recollerase na PXA.

Tentarase un aproveitamento racional dos recursos e unha distribución equitativa dos mesmos.

O centro consta de 3 edificios nos que se imparten os niveis educativos de 2º Ciclo de Educación Infantil e toda a etapa de Educación Primaria.

As aulas de clase poderán ser utilizadas para a realización de actividades extraescolares previo aviso e autorización da Dirección. O material do alumnado e profesorado de ditas aulas non poderá ser utilizado. As persoas que as utilicen serán responsables, do bo uso das mesmas, da vixilancia do alumnado e dos danos se así fora o caso.

1. Edificio principal:

As clases son de 1º a 6º (dúas clases en algún nivel).

- Contamos cun aula maker, robótica, obradoiro de fotografía, aula de ciencias,etc.
- Hai aulas destinadas aos desdobres de clase,...
- Nas aulas contamos con portátiles, proxectores e encerados dixitais. Na sala de mestres contamos con ordenadores, proxector, pantalla de proxección e fotocopiadora.
- A Biblioteca conta con portátiles só para consulta do alumnado e reprodutores de DVD.

O rexistro e o préstamo está informatizado, usándose o programa MEIGA. Funciona conforme ao Plan de biblioteca, elaborado anualmente. Ao inicio de curso elabórase un horario de utilización por parte dos diferentes niveis. É tamén utilizada en horario de tarde de luns a venres, excepto martes e venres, de 16:00 a 18:00 horas, baixo a vixilancia do profesorado do centro. A biblioteca está a participar dende o curso 2018/2019 no *Plan de mellora de bibliotecas escolares*.

- Salón de actos proxector e equipo de son. Utilízase para proxeccións, para os festivais, celebracións conxuntas e charlas ou conferencias.
- Despachos de administración: secretaría e xefatura de estudos (con tres ordenadores de sobremesa) e dirección (cun ordenador de sobremesa). Contan ademais cunha fotocopiadora, fax...
- Almacén de material
- Anexo a este edificio hai un pavillón, de titularidade municipal, que é usado nas clases de educación física, aínda que o seu estado non é o axeitado, precisando dunha profunda remodelación.
- Hai outro espazo anexo a este edificio ó que se pode acceder polo exterior ou polo salón de actos e que actualmente está dedicado como despacho do ANPA.

2. Segundo edificio:

- Aulas dos especialistas de inglés, música, plástica.
- Aula de informática

- Aula de Pedagogía Terapéutica.
- Departamento de Orientación.
- Comedor. Xestionado pola ANPA do centro.
- No exterior, unha pista polideportiva e un patio cuberto de céspede.

3. Edificio de educación infantil:

- 5 aulas do 2º ciclo de Educación Infantil.
- Un patio de xogos exterior cun soportal que cubre un areeiro.
- Horto infantil

10.- Criterios para o agrupamento do alumnado e a organización do tempo en educación infantil. Medidas organizativas e pedagóxicas para o período de adaptación.

Unha axeitada organización do ambiente, incluíndo espazos, recursos e distribución do tempo, é fundamental para a consecución das intencións educativas.

Distribución de espazos.

Ante todo procuramos que os espazos sexan agradables; espazos onde o alumnado se sinta cómodo, seguro e acollido á vez que presenten un ambiente grato de aprendizaxe.

Os nenos e nenas dispoñen de lugares propios e de uso común para compartir; para estar sos e para xogar e relacionarse cos demais.

Hai espazos para actividades que requiren de concentración, así como espazos amplos que faciliten o movemento.

En cada aula hai:

- Unha zona de traballo individual
- Unha zona de xogos distribuídos por recantos.
- Unha zona de asemblea.

Cada unha das aulas ten entrada propia o que facilita un maior contacto coas familias e evita aglomeracións nas saídas e nas entradas.

Distribución do tempo.

Dadas as características dos nenos e nenas de educación infantil, a organización dos diferentes tempos faise sempre baixo criterios de flexibilidade.

No desenvolvemento da xornada escolar combínanse tempos de rutinas con tempos de actividades específicas segundo as características e necesidades dos nenos e nenas.

Período de adaptación de educación infantil

Para o período de adaptación de educación infantil (3 anos) tomarase como referente a duración establecida do período de adaptación no calendario escolar do curso correspondente.

O equipo de ciclo de educación infantil establecerá e acordará ao comezo de cada curso aquelas pautas que considere máis convenientes para proporcionar aos pais, sobre como favorecer a incorporación dos nenos/as a escola. Estas pautas poderán ser de xeito oral (charlas, entrevistas, etc) e/ou de xeito escrito.

No terceiro trimestre de cada curso académico, previo acordo do equipo do ciclo e aprobación da CCP, establecerase a primeira reunión coas familias do alumnado de 4º de educación infantil un martes pola tarde no mes de xuño a convocatoria será por carta ou teléfono. Nesta reunión presentarase ao equipo de educación infantil e á orientadora, explicaranse normas xerais de funcionamento e pautas que poden seguir cara o verán.

Ao día seguinte realizarase unha Xornada de Portas Abertas coas familias e o alumnado, que coincidirá co recreo, para que desta maneira o futuro alumnado coñeza o centro e teña unha primeira toma de contacto cos seus futuros profesorado.

Nos primeiros días de setembro, antes do comezo do curso escolar, realizarase unha reunión de nivel cos pais na aula de cada grupo coa súa titora.

Para a organización do período de adaptación dividirase o grupo pola metade seguindo a orde alfabética dos seus apelidos.

Ó alumnado novo daráselle unha enquisa individual para que as familias aporten os aspectos como: datos de identificación, enderezo, teléfonos de contacto, situación familiar do cativo/a, desenvolvemento madurativo -por exemplo respecto ao control de

esfínteres-, se ten irmáns, se acudiu con anterioridade a outros centros, existencia dalgún tipo de problema e pautas para a súa correcta atención entre outros.

Explicamos aos pais e nais que un traballo conxunto entre familia e escola é fundamental para acadar a finalidade última desta etapa.

A chegada a escola é un período cheo de cambios para os nenos e nenas e familias e escola debemos traballar en estreita colaboración para favorecer a boa adaptación a un contorno que en moitos casos é novo para eles/as.

Falámoslles aos pais dos obxectivos que pretendemos acadar neste nivel e posteriores que nos permitirán asentir as bases precisas para que o noso alumnado acade o desenvolvemento das competencias básicas para integrarse na sociedade de xeito san e autónomo. Tamén destacamos a liña constructivista da nosa metodoloxía na que queremos ante todo adaptarnos nós a cada un dos nosos alumnos/as respectando os seus ritmos evolutivos e diferentes niveis de desenvolvemento e aprendizaxe.

11. Criterios xerais sobre a avaliación e promoción do alumnado.

A avaliación dos procesos de aprendizaxe do alumnado será **continua, global, formativa e integradora** de todas as áreas.

Avaliación continua ten carácter formativo e permite incorporar medidas de ampliación, enriquecemento e reforzo para todo o alumnado en función das necesidades que deriven da avaliación do proceso educativo.

A avaliación concíbese como reguladora da aprendizaxe e será formativa. A información que xere a avaliación debe orientar o proceso educativo e indicarlles a profesorado e alumnado onde están respecto ás competencias básicas e aos obxectivos establecidos e facilitar a intervención na mellora deste proceso.

Trátase dunha avaliación continua que estará presente en todos os aspectos e momentos do proceso de ensino-aprendizaxe. Os alumnos e alumnas deberán poder achegar as súas propias valoracións a través da autoavaliación e da coavaliación.

Desenvolvemento do proceso de avaliación.

Ao comezo de cada ciclo e durante o primeiro mes do curso escolar, os titores realizarán unha **avaliación inicial** coa finalidade de adecuar as ensinanzas ao alumnado e facilitar

a progresión satisfactoria no seu proceso de aprendizaxe, incidindo na obtención de información sobre o grao de desenvolvemento das competencias básicas.

Esta avaliación incluírá a análise dos informes persoais da etapa ou ciclo anterior e completárase coa información obtida das familias.

A avaliación inicial será o punto de referencia para a toma de decisións relativas ao desenvolvemento do currículo nas programacións de aula, así como para adoptar aquelas medidas de apoio, reforzo e recuperación que consideren oportunas para cada alumna ou alumno.

En Educación Infantil terase en conta os datos relevantes achegados pola información das familias na entrevista inicial e, se é o caso, os informes médicos, psicolóxicos, pedagóxicos e sociais que revistan interese para a vida escolar.

PROMOCIÓN DE CICLO.

1. Ao finalizar cada un dos cursos, e como consecuencia do proceso de avaliación, o equipo docente do grupo, na sesión de avaliación final, decidirá sobre a promoción do alumnado. A decisión será adoptada de forma colexiada, tendo en conta os criterios de promoción e tomando especialmente en consideración a información e o criterio do profesorado titor.

2. O alumno ou a alumna accederá ao curso ou á etapa seguinte sempre que se considere que logrou a progresión adecuada nos obxectivos da etapa e que alcanzou o adecuado grao de adquisición das competencias correspondentes. Os informes das avaliacións individualizadas de terceiro curso de educación primaria e de final de educación primaria teranse en conta, se é o caso, segundo o seu carácter informativo e orientador, de acordo co establecido no artigo 12.8 do Decreto 105/2014, do 4 de setembro, polo que se establece o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia.

3. Cando un alumno ou unha alumna non promocióne deberá permanecer un ano máis no mesmo curso. Esta medida poderá adoptarse unha soa vez durante a etapa, oídos os pais, as nais ou as persoas que exerzan a titoría legal, e deberá ir acompañada dun plan específico de reforzo ou recuperación e apoio

4. A repetición considerárase unha medida de carácter excepcional e tomarase tras esgotar o resto das medidas ordinarias de reforzo e apoio para resolver as dificultades de aprendizaxe do alumnado.

5. O alumnado que promocióne de curso con algunha área con cualificación negativa deberá seguir un plan específico de recuperación.

Avaliación do alumnado con necesidades específicas de apoio educativo

1. A avaliación do alumnado con necesidades específicas de apoio educativo tomará como referente os criterios de avaliación e os estándares de aprendizaxe fixados con carácter xeral, establecendo, para o alumnado que o requira, a adaptación das condicións de realización da avaliación, de forma que se garanta a obtención da información referente á aprendizaxe.

2. Cando o alumnado teña autorizada unha adaptación curricular, os criterios de avaliación e os estándares de aprendizaxe serán os establecidos na dita adaptación.

12. Plans específicos para o alumnado.

a) Liñas xerais da atención á diversidade.

De acordo coa *ORDE do 9 de xuño de 2016 pola que se regula a avaliación e a promoción do alumnado que cursa educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia*, durante o primeiro mes de cada curso escolar a persoa titora realizará unha avaliación inicial, coa finalidade de adecuar as ensinanzas ao alumnado e facilitar a progresión adecuada no seu proceso de aprendizaxe, incidindo na obtención de información sobre o grao de desenvolvemento das competencias clave. Esta avaliación, que incluírá a análise dos informes persoais da etapa ou curso anterior e se completará coa información obtida das familias, será o punto de referencia para a toma de decisións nas programacións de aula, así como para a adopción das medidas ordinarias ou extraordinarias que se consideren oportunas para cada alumna ou alumno.

En función das necesidades detectadas se levará a cabo a intervención educativa. A atención ao alumnado con necesidades educativas de apoio específico (NEAE), varía segundo a dispoñibilidade horaria das especialistas de PT e AL, priorizando a atención ao alumnado con maior dificultade, e aqueles casos que esgotaron as medidas ordinarias de AD. (indicar neste senso que a mestra de AL é itinerante, e está neste

centro os martes e mércores. Desde o DO, se pasará a proposta horaria de PT e AL á xefatura de estudos, tendo en conta que estes horarios non son pechados e serán obxecto de axustes e modificacións durante o curso en función da evolución do alumnado.

A intervención realizarase de forma individual ou en pequenos grupos, dentro ou fóra da aula, previa información ós pais e nais. Esta intervención irá encamiñada a mellorar as competencias básicas nas materias instrumentais do currículo, e tenderá a posibilitar a maior integración do alumnado no grupo-clase, de maneira que participe en tódalas áreas cos especialistas e nas actividades relativas a conmemoracións, temas transversais, etc.

Para o seguimento, se coordinarán as actuacións entre PT/AL, titor/a e XDO do centro. Ao finalizar a intervención ou de ser o caso, ao finalizar o curso, este programa, xunto co informe final individual, será anexado ao expediente do alumno na secretaría do centro.

As estratexias utilizadas estarán adaptadas ás necesidades do alumnado, terán como finalidade, favorecer o proceso de ensino-aprendizaxe, priorizando a aprendizaxe significativa adecuada ó seu nivel de desenvolvemento e respectando o seu ritmo na aprendizaxe. Os obxectivos plantexáronse a curto prazo, para facilitar situacións de éxito, aumentando a motivación positiva.

A XDO realizará ás reunións pertinentes co profesorado titor, profesorado do centro, pais e nais, orientadora do IES e manterá contacto con axentes externos cando así se precise (EOE, USM, pediatra, psicólogos, educadora familiar, traballador social,..) para a mellor intervención educativa co alumnado de apoio, así como do resto do alumnado, en pro dunha escola inclusiva e plural, a partires do esforzo compartido das persoas que compoñen a comunidade educativa.

Sinalar ao respecto que no centro existe un PLAN DE ATENCIÓN A DIVERSIDADE.

b) Acollida de alumnado novo.

Como norma xeral se leva cabo o seguinte procedemento:

- Solicitude de praza: proporcionar a documentación requirida.
- Revisión da documentación aportada a efectos de orientación do curso no que

posiblemente teña que escolarizarse.

- Recibimento do alumno e a súa familia pola XDO. Realización da xornada de acollida, informando sobre aspectos xerais do centro, aclarando dúbidas da familia sobre o funcionamento do centro e os servizos dispoñibles, e o recorrido polas diferentes dependencias do centro onde o alumno a moverse (aulas específicas: departamento de orientación, idioma, música, salón de actos, patios de xogos...) finalizando o percorrido coa incorporación a aula e a presentación dos seus novos compañeiros.

(Nota: este procedemento, cando o alumno de novo ingreso formaliza a matrícula nos períodos establecidos para tal fin, se leva a cabo nos primeiros días de setembro e previo ao inicio das clases).

- Acollida na aula: presentación do titor/a e dos compañeiros.

No centro existe un Plan de acollida para o alumnado estranxeiro.

c) Alumnado que permaneza un ano máis no ciclo.

A Orde do 9 de xuño de 2016 pola sobre a **avaliación na etapa de educación primaria** establece que o alumnado que non cumpra as condicións necesarias para promocionar de ciclo, permanecerá un ano máis no mesmo. Esta medida só poderá ser adoptada unha soa vez ao longo de toda a etapa educativa e irá acompañada dun **plan específico de reforzo e recuperación** organizado polos centros arredor das competencias básicas e a aquelas áreas que faciliten a superación das dificultades de aprendizaxe.

Plan de atención á diversidade:

A decisión de permanencia dun ano máis nun curso, sempre resultado dunha deliberación colexiada, **irá acompañada dun plan de recuperación específico** co obxectivo de afrontar con boas expectativas a solución dos problemas de modo que os alumnos afectados, na medida do posible, non realicen o curso coa mesma estrutura curricular e organizativa.

Estes plans de traballo incorpóranse ás correspondentes programacións didácticas nas cales se farán constar os contidos esixibles e as actividades de avaliación.

Poderá ir acompañado dun compromiso pedagóxico entre a familia do alumno e o centro.

Propostas xerais:

Para os alumnos de Educación Primaria haberá que preparar un **plan específico para traballar durante o verán** centrado naquelas materias que non superaron ao longo do curso. Estas actividades estarán tamén enfocadas á adquisición de hábitos de estudo e traballo. Daráselle maior importancia ás materias instrumentais (lingua castelá, galega e matemáticas). Exemplos de materiais: DEBEVAC, PROBLEMAT...

Ofreceráselles ás familias a posibilidade de que o alumno asista a **clases de apoio dende o inicio do curso** (setembro).

Buscar o **compromiso dos pais** para que o alumno conte – en verán e durante o curso– cunha persoa que lle poda axudar.

Programar unha serie de **entrevistas periódicas** entre o titor e as familias, coa posibilidade de que poida asistir algún membro do Departamento de Orientación para analizar os avances e dificultades do alumno. Tamén sería interesante que a persoa que traballa co alumno fóra do centro (profesor de clases particulares, gabinete...) se puidesen entrevistar co profesor da materia onde o alumno presenta dificultades.

Dende as **titorías** facer un esforzo especial para ter un **seguimento exhaustivo** e constante dende o inicio do curso: información a pais, coordinación cos profesores de apoio, entrevistas cos alumnos...

Ter ao alumno presente nas **Xuntas de Avaliación**, valorando o traballo desenrolado nese trimestre. De igual modo, dar prioridade ó alumno nas reunións do **Departamento de Orientación** (revisar a súa situación mensualmente).

Poñer a cada alumno un **compañeiro responsable (antigo programa TEI)** que poda confirmar periodicamente que o alumno anota os deberes e traballos na axenda. Supervisión semanal da mesma por parte do profesor de apoio co que está a traballar.

Cada profesor de área elaborará un material (**Material para a atención á diversidade**) para que o alumno poida preparar a materia pendente do curso pasado. Proporán un número de exercicios de cada tema, elaboración de resumos, esquemas... para traballar pola súa conta, en apoio, en clases particulares... O profesor de área poderá ter en conta todo isto á hora de valorar a recuperación dunha avaliación do curso.

Estruturar formalmente a primeira (e sucesivas) **entrevistas** entre o profesorado de apoio e o profesor de aula: explicando a evolución do alumno, concretando necesidades e contidos a traballar.

Valorar a posibilidade de que algúns alumnos que pasan con dificultade de Educación Primaria á ESO queden **exentos da materia de Francés**. Búscase que teñan menos materias e poidan aproveitar esas dúas horas para traballar/reforzar contidos curriculares doutras materias instrumentais (Lingua Castelá, Galega e Matemáticas), para o que se elaborará un informe para o IES.

13. Liñas xerais de actuación para a elaboración dos plans de orientación e acción titorial. (Para maior información ver PAT)

O Plan de orientación e acción titorial terá unha concreción anual aínda que quedan esbozadas neste documento as liñas xerais do mesmo.

Correspóndelle ao Departamento de Orientación á elaboración do Plan de Orientación e de Acción Titorial seguindo as directrices que marque a CCP e as achegas dos titores das dúas etapas (Infantil e Primaria) que se desenvolven no centro, atendendo ás peculiares características e necesidades da comunidade educativa na que nos inscribimos. Na concreción anual do mesmo, se incluíran polo menos, os seguintes aspectos: obxectivos, actividades e secuenciación das mesmas, recursos e materiais e avaliación. Teranse tamén en consideración as circulares que desde a Consellería de Educación ditan instrucións para unificar as actuacións e establecer accións prioritarias dos servizos de orientación educativa e profesional das ensinanzas non universitarias de Galicia.

O plan de orientación e acción titorial é o instrumento pedagóxico que articula a medio e longo prazo o conxunto de actuacións do equipo docente nun centro educativo relacionadas cos obxectivos da orientación. Os tres eixos de intervención do mesmo son: a atención á diversidade, a acción titorial, e a orientación académica e profesional.

14. Compromisos Educativos.

Tendo como referente a LOMCE, consideramos fundamental a colaboración entre a familia e a escola no proceso educativo dos nosos alumnos e alumnas, co fin de desenvolver o seu rendemento académico.

Os pais:

- Participarán na avaliación do proceso educativo dos seus fillos.
- Coñecerán as decisións relativas á avaliación e promoción.
- Colaborarán nas medidas de apoio que adopte o centro.
- Informarán da lingua materna dos seus fillos ao inicio da escolarización no 2º ciclo de educación infantil.
- Serán periodicamente informadas, como mínimo, nun informe escrito trimestral e de forma persoal cando se considere oportuno.
- Serán informados do resultado da avaliación diagnóstica realizada anualmente en 3º nivel de primaria.

O titor/a:

- Manterá unha relación permanente coas familias, promoverán a súa presenza e participación nos centros.
- A avaliación inicial elaborada por el completaráse coa información obtida das familias.
- Manterá informadas ás familias sobre o progreso da aprendizaxe e a integración socio-educativa dos nenos.
- Utilizará a axenda escolar para a información diaria ás familias.
- Finalizada cada unha das sesións de avaliación, informará aos pais dos resultados, avaliación académica e das decisións adoptadas para o reforzo ou recuperación.
- escoitará ás familias en aquelas decisións que afecten á orientación académica.

- Ofrecerá o apoio necesario para contribuír a que coñezan e valoren as actividades que os seus fillos realizan no centro.
- Celebrará nunha reunión conxunta ao inicio do curso escolar, e manterán as reunións que se precisen ao longo do curso na hora de atención ás familias os martes pola tarde.


O centro:

- O Equipo directivo contará cun horario específico de atención ás familias.
- Entrega a principio de curso dun tríptico informativo coa información esencial do centro.
- Organizará xuntanzas en xuño para as familias do alumnado novo de 3 anos do curso seguinte.
- Invitará ás familias ás actividades do centro e ás conmemoracións.
- Pedirá a colaboración das familias para actividades de Nadal, Entroido, ...
- Organizará sesións de acollida para o alumnado novo.
- Fomentará a colaboración coa ANPA.

15. AVALIACIÓN DO PROXECTO EDUCATIVO.

O proxecto educativo e o seu grao de consecución será avaliado e valorado na memoria anual, co fin de que da súa análise se poidan extraer conclusións que permitan introducir os cambios necesarios para a adecuación das actuacións do centro a dito proxecto, ou no seu caso para introducir no mesmo as modificacións que a Comunidade Educativa a través do Consello Escolar considere oportunas.

Sanxenxo, 16 de setembro de 2020



Asdo: Pedro Alberto Padín Solla

Director do centro

