XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

Erasmus+

CEE PONTEVEDRA

Avda. Montecelo, 16 36161Pontevedra
Teléf.: 986 804 135 Ext. 41187/8
Fax: 986 861 413
www.edu.xunta.es/centros/ceepontevedra
cee.pontevedra@edu.xunta.es

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

PROGRAMA FORMATIVO XARDINARÍA

Curso: 2025-2026

XUNTA DE GALICIA | CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL E UNIVERSIDADES

Esta programación, conforme a orde do 22 de xullo de 1997 e o Decreto 374/96, foi consensuada en Claustro e posteriormente avaliada e aprobada no Consello Escolar do MARTES 28 de outubro de 2025

Avda. Montecelo, 16 36161Pontevedra
Teléf.: 986 804 135 Ext. 41187/8
Fax: 986 861 413
www.edu.xunta.es/centros/ceepontevedra
cee.pontevedra@edu.xunta.es

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

PROGRAMA FORMATIVO DE XARDINARÍA E VIVEIRISMO

GRUPO N

1. INTRODUCCIÓN

2. NORMATIVA APLICABLE.

3. ADAPTACIÓN DO PROGRAMA AO CONTEXTO SOCIO-LABORAL E CULTURAL DO ENTORNO E ÁS CARACTERÍSTICAS DO ALUMNADO.

3.1.- Características do centro e do seu contorno.

3.2.- Perfil do alumnado.

4. COMPETENCIA XERAL DO PF.

5. OBXECTIVOS DO PF.

6. COMPETENCIAS PROFESIONAIS, PERSOAIS E SOCIAIS DO PF

7. CUALIFICACIÓN PROFESIONAL E UNIDADES DE COMPETENCIA

8. RESULTADOS DE APRENDIZAXE E CRITERIOS DE AVALIACIÓN DE CADA UN DOS MÓDULOS.

8.1.Módulo Profesional: Operacións básicas de produción e mantemento de plantas en viveiros e centros de xardinaría. Código: 3053.

8.2 Módulo Profesional: Operacións básicas en instalación de xardíns, parques e zonas verdes. Código: 3055.

8.3. Módulo Profesional: Operacións básicas para o mantemento de xardíns, parques e zonas verdes. Código: 3056.

8.4. Módulo profesional: Itinerario persoal para a empregabilidade. Código: 3159.

8.5. Prácticas en empresa

8.6. Módulo Profesional: Comunicación e ciencias sociais I. Código: 3161.

8.7. Módulo Profesional: Ciencias aplicadas I. Código: 3163.

9. CONTIDOS BÁSICOS.

9.1 Módulo Profesional: Operacións básicas de produción e mantemento de plantas en viveiros e centros de xardinaría. Código: 3053.

9.2 Módulo Profesional: Operacións básicas en instalación de xardíns, parques e zonas verdes. Código: 3055.

Avda. Montecelo, 16 36161Pontevedra
Teléf.: 986 804 135 Ext. 41187/8
Fax: 986 861 413
www.edu.xunta.es/centros/ceepontevedra
cee.pontevedra@edu.xunta.es

9.3. Módulo Profesional: Operacións básicas para o mantemento de xardíns, parques e zonas verdes. Código: 3056.

9.4. Módulo Profesional: Comunicación e ciencias sociais I. Código: 3161.

9.5. Módulo Profesional: Ciencias aplicadas I. Código: 3163.

10. ORIENTACIONS PEDAGÓXICAS.

10.1. Módulo Profesional: Operacions básicas de producción e mantenemento de plantas en viveiros e centros de xardinaría. Código: 3053.

10.2. Módulo Profesional: Operacions básicas en instalación de xardines, parques e zoas verdes. Código: 3055.

10.3. Módulo Profesional: Operacions básicas para o mantenemento de xardins, parques e zonas verdes. Código: 3056.

10.4. Módulo Profesional: Comunicación e ciencias sociais I. Código: 3161.

10.5. Módulo Profesional: Ciencias aplicadas I. Código: 3163.

11. UNIDADES DE TRABALLO E TEMPORALIZACIÓN DAS MESMAS.

11.1. Módulos da área de formación específica

11.2. Módulos da área de formación básica.

12.METODOLOXÍA.

13. ORGANIZACIÓN E RECURSOS.

14.AVALIACIÓN.

15. ACCIÓN TITORIAL.

16. PROXECTOS E COLABORACIÓNS EXTERNAS.

17. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.

18. CONCLUSIÓNS

19. BIBLIOGRAFÍA

Avda. Montecelo, 16 36161Pontevedra
Teléf.: 986 804 135 Ext. 41187/8
Fax: 986 861 413
www.edu.xunta.es/centros/ceepontevedra
cee.pontevedra@edu.xunta.es

1. INTRODUCCIÓN

A programación que se presenta a continuación corresponde ás áreas de formación específica e básica do Programa Formativo de Xardinaría e Viveirismo.

Nesta área vaise traballar na sensibilización e valoración das plantas como elemento integrante da vida das persoas; abordaranse os distintos elementos vexetais como parte do entorno no cal nos movemos. Tratarase tanto a xardinaría de interior como de exterior, desenvolvendo as técnicas e labores básicas necesarias para o perfecto cultivo e mantemento das especies.

As características individuais do alumnado que se integra no Programa Formativo obriga a facer adaptacións individualizadas nas áreas de aprendizaxe e na metodoloxía de traballo.

Os espacios onde se van a impartir estas ensinanzas serán fundamentalmente a aula taller, o invernadoiro e áreas axardinadas nas que poder aplicar os coñecementos adquiridos.

A programación está organizada de forma modular segundo se expón a continuación:

- 3053. Operacións básicas de produción e mantemento de plantas en viveiros e centros de xardinaría.
- 3055. Operacións básicas en instalación de xardíns, parques e zonas verdes.
- 3056. Operacións básicas para o mantemento de xardíns, parques e zonas verdes.
- 3163. Ciencias aplicadas I.
- 3161. Comunicación e ciencias sociais I.
- 3159. Itinerario persoal para a empregabilidade*

Distribución horaria dos módulos para os dous anos de duración do Programa:

Módulos específicos	**Horas totais**
MP3053. Operacións básicas de produción e mantemento de plantas en viveiros e centros de xardinaría.	160 h
MP3055. Operacións básicas en instalación de xardíns, parques e zonas verdes.	200 h
MP3056. Operacións básicas para o mantemento de xardíns, parques e zonas verdes.	220 h
AM3161. Comunicación e ciencias sociais I.	175
AM3163. Ciencias aplicadas I.	145
3159. Itinerario persoal para a empregabilidade*	30

* Só no segundo ano do programa e a partir do segundo trimestre

2. NORMATIVA APLICABLE.

Avda. Montecelo, 16 36161Pontevedra
Teléf.: 986 804 135 Ext. 41187/8
Fax: 986 861 413
www.edu.xunta.es/centros/ceepontevedra
cee.pontevedra@edu.xunta.es

- Resolución do 10 de xullo de 2024, da Dirección Xeral de Formación Profesional, pola que se ditan instrucións sobre a ordenación e a organización dos graos D e E de formación profesional para o curso 2024/25.
- Decreto 114/2010, do 1 de xullo, polo que se establece a ordenación xeral da formación profesional do sistema educativo de Galicia.
- Orde do 12 de xullo de 2011 pola que se regulan o desenvolvemento, a avaliación e a acreditación académica do alumnado das ensinanzas de formación profesional inicial.
- Real Decreto 1228/2006, de 27 de octubre, polo que se complementa o Catálogo nacional de calificacions profesionais, mediante o establecemento de determinadas cualificacions profesionais, así como os sues correspondentes módulos formativos que se incorporan ó Catálogo modular de formación profesional.
- Real Decreto 127/2014, de 28 de febrero, polo que se regulan aspectos específicos da Formación Profesional Básica das ensinanzas de formación profesional do sistema educativo, aprobanse catorce títulos profesionais básicos, fixanse os seus currículos básicos e modificase o Real Decreto 1850/2009, de 4 de decembro, sobre expedición de títulos académicos e profesionais correspondentes ás ensinanzas establecidas na Ley Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de Educación.
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para a Mellora da Calidade Educativa.
- Orde ECD/1030/2014, do 11 de xuño, pola que se establecen as condicións de implantación da Formación Profesional Básica e o currículo de catorce ciclos formativos destas ensinanzas no ámbito de xestión do Ministerio de Educación, Cultura e Deporte.
- DECRETO 107/2014, do 4 de setembro, polo que se regulan aspectos específicos da formación profesional básica das ensinanzas de formación profesional do sistema educativo en Galicia e se establecen vinte e un currículo de títulos profesionais básicos.
- Orde do 13 de xullo de 2015 pola que se regulan as ensinanzas de formación profesional básica na Comunidade Autónoma de Galicia, así como o acceso e a admisión nestas ensinanzas.
- Resolución do 4 de agosto de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento dos ciclos formativos de formación profesional do sistema educativo no curso 2020/21.
- Catálogo Nacional de Estándares de Competencias Profesionais (CNECP) descrito no Real Decreto 69/2025
- Lei Orgánica 03/2022, do 31 de marzo de ordenación e integración da Formación Profesional.
- Decreto 126/2023, do 20 de xullo, polo que se establece o currículo do ámbito de Comunicación e Ciencias Sociais e do ámbito de Ciencias Aplicadas dos ciclos formativos de grao básico de formación profesional na Comunidade Autónoma de Galicia.

Avda. Montecelo, 16 36161Pontevedra
Teléf.: 986 804 135 Ext. 41187/8
Fax: 986 861 413
www.edu.xunta.es/centros/ceepontevedra
cee.pontevedra@edu.xunta.es

- Real Decreto 69/2025, do 4 de febreiro, polo que se desenvolven os elementos integrantes e los instrumentos de xestión do Sistema Nacional de Formación Profesional, e se modifica o Real Decreto 375/1999, do 5 de marzo, polo que se crea o Instituto Nacional das Calificacións.
- Real Decreto 278/2023, do 11 de abril, polo que se establece o calendario de implantación do Sistema de Formación Profesional establecido pola Lei Orgánica 3/2022, do 31 de marzo, de ordenación e integración da Formación Profesional.
- Real Decreto 498/2024, do 21 de maio, polo que se modifican determinados reais decretos polos que se establecen títulos de Formación Profesional de grado básico e fíxanse as súas ensinanzas mínimas.
- Real Decreto 658/2024, do 9 de xullo, polo que se modifican o Real Decreto 132/2010, do 12 de febreiro, polo que se establecen os requisitos mínimos dos centros que impartan ensinanzas do segundo ciclo da educación infantil, a educación primaria e a educación secundaria, e o Real Decreto 659/2023, do 18 de xullo, polo que se desenvolven a ordenación do Sistema de Formación Profesional.
- RESOLUCIÓN do 1 de xullo de 2025, da Dirección Xeral de Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento das ensinanzas de formación profesional do sistema educativo no curso 2025/26.

3. ADAPTACIÓN DO PROGRAMA AO CONTEXTO SOCIO-LABORAL E CULTURAL DO ENTORNO E ÁS CARACTERÍSTICAS DO ALUMNADO.

3.1.- Características do centro e do seu contorno.

O Programa Formativo para alumnado con necesidades educativas especiais que se imparte neste centro corresponde ao perfil profesional de *Xardinaría e Viveirismo*, tendo en conta que o entorno onde está emprazado o centro ten unha importante demanda desta profesión, exercendo tanto en xardíns públicos como no coidado e mantemento de comunidades de propietarios.

Trátase dun centro de educación especial onde se imparten estudos de Primaria, Secundaria e tres Programas Formativos (PF de Servicios de Restauración, PF de Reprografía e PF de Xardinaría e Viveirismo).

O edificio posúe os requisitos necesarios para levar a cabo o proceso de ensinanza-aprendizaxe de forma adecuada.
O centro está tamén dotado dunha aula para o PF, salón de actos, patio, baños independentes para profesores/as e alumnado, etc. Ademais, hai habilitada unha zona de traballo onde se ubica o invernadoiro (de paredes rectas, tipo túnel), almacén de maquinaria e produtos varios, e zona axardinada.

Avda. Montecelo, 16 36161Pontevedra
Teléf.: 986 804 135 Ext. 41187/8
Fax: 986 861 413
www.edu.xunta.es/centros/ceepontevedra
cee.pontevedra@edu.xunta.es

3.2.- <u>Perfil do alumnado.</u>

Os niveis curriculares do alumnado asistente son de diferente índole, polo que se adecuarán as distintas unidades de traballo ás características do alumnado, partindo dunha programación referencial, e facendo as adaptacións curriculares que sexan precisas.

O alumnado pode ter de dezaséis a vinte e un anos. A clase para a cal se deseña esta programación está formada por un total de 7 alumnos no actual curso 25/26.

Por outra banda, hai que ter presente que as saídas profesionais deste Programa pasan, sobre todo, por ocupacións como peón de xardinaría, peón de viveiro, peón de centros de xardinaría e peón de campos deportivos.

4. COMPETENCIA XERAL DO PF.

A competencia xeneral deste título consiste na produción de planta en invernadoiros ou en centros de xardinaría, colaborando na preparación do terreo e na implantación e mantemento de xardíns, parques e zonas verdes, operando coa calidade indicada, observando as normas de prevención de riscos laborais e protección ambiental correspondentes e comunicándose de forma oral e escrita na lingua vehicular de cada alumno.

5. OBXECTIVOS DO PF.

Tendo en conta tanto as características psicolóxicas, intelectuais, sociolóxicas e a idade do alumnado así como o contexto onde se desenvolve o programa, os obxectivos que se intentan acadar son:

a) Recoñecer e identificar os protocolos establecidos sobre infraestruturas, instalacións, maquinaria e equipos, relacionándoos coas funcións que van desenvolver, para levar a cabo as operacións auxiliares de montaxe, mantemento, limpeza e desinfección.
b) Describir as técnicas de reprodución das especies vexetais recoñecendo os recursos e mecanismos aplicables co fin de realizar os traballos básicos para a multiplicación sexual do material vexetal.
c) Determinar as necesidades de conservación e mantemento de zonas axardinadas xustificando a selección das técnicas para realizar a limpeza e coidado destas.
d) Comprender os fenómenos que acontecen no ámbito natural mediante o coñecemento científico como un saber integrado, así como coñecer e aplicar os métodos para identificar e resolver problemas básicos nos diversos campos do coñecemento e da experiencia.

Avda. Montecelo, 16 36161Pontevedra
Teléf.: 986 804 135 Ext. 41187/8
Fax: 986 861 413
www.edu.xunta.es/centros/ceepontevedra
cee.pontevedra@edu.xunta.es

e) Desenvolver habilidades para formular, formular, interpretar e resolver problemas aplicar o razoamento de cálculo matemático para desenvolverse na sociedade, no ámbito laboral e xestionar os seus recursos económicos.
f) Identificar e comprender os aspectos básicos de funcionamento do corpo humano e poñelos en relación coa saúde individual e colectiva e valorar a hixiene e a saúde para permitir o desenvolvemento e afianzamento de hábitos saudables de vida en función do ámbito no que se encontra.
g) Desenvolver hábitos e valores acordes coa conservación e sostibilidade do patrimonio natural, comprendendo a interacción entre os seres vivos e o medio natural para valorar as consecuencias que se derivan da acción humana sobre o equilibrio ambiental.
h) Desenvolver as destrezas básicas das fontes de información utilizando con sentido crítico as tecnoloxías da información e da comunicación para obter e comunicar información no ámbito persoal, social ou profesional.
i) Recoñecer características básicas de producións culturais e artísticas, aplicando técnicas análise básica dos seus elementos para actuar con respecto e sensibilidade cara á diversidade cultural, o patrimonio histórico-artístico e as manifestacións culturais e artísticas.
j) Desenvolver e afianzar habilidades e destrezas lingüísticas e alcanzar o nivel de precisión, claridade e fluidez requiridas, utilizando os coñecementos sobre a lingua castelá e, no seu caso, a lingua cooficial para comunicarse no seu ámbito social, na súa vida cotiá e na actividade laboral.
k) Recoñecer causas e trazos propios de fenómenos e acontecementos contemporáneos, evolución histórica, distribución xeográfica para explicar as características propias das sociedades contemporáneas.
l) Desenvolver valores e hábitos de comportamento baseados en principios democráticos, aplicándoos nas súas relacións sociais habituais e na resolución pacífica dos conflitos.
m) Comparar e seleccionar recursos e ofertas formativas existentes para a aprendizaxe ao longo da vida para adaptarse ás novas situacións laborais e persoais.
n) Desenvolver a iniciativa, a creatividade e o espírito emprendedor, así como a confianza en si mesmo, a participación e o espírito crítico para resolver situacións e incidencias tanto da actividade profesional coma da persoal.
o) Desenvolver traballos en equipo, asumindo os seus deberes, respectando os demais e cooperando con eles, actuando con tolerancia e respecto aos demais para a realización eficaz das tarefas e como medio de desenvolvemento persoal.
p) Utilizar as tecnoloxías da información e da comunicación para informarse, comunicarse, aprender e facilitarse as tarefas laborais.
q) Relacionar os riscos laborais e ambientais coa actividade laboral copropósito de utilizar as medidas preventivas correspondentes para a protección persoal, evitando danos ás demais persoas e no medio.

Avda. Montecelo, 16 36161Pontevedra
Teléf.: 986 804 135 Ext. 41187/8
Fax: 986 861 413
www.edu.xunta.es/centros/ceepontevedra
cee.pontevedra@edu.xunta.es

r) Desenvolver as técnicas da súa actividade profesional asegurando a eficacia e a calidade no seu traballo, propoñendo, se procede, melloras nas actividades de traballo.
s) Recoñecer os seus dereitos e deberes como axente activo na sociedade, tendo en conta o marco legal que regula as condicións sociais e laborais para participar como cidadán democrático.

6. COMPETENCIAS PROFESIONAIS, PERSOAIS E SOCIAIS DO PF

As competencias profesionais, persoais, sociais e as competencias para a aprendizaxe permanente que se seleccionaron para a obtención das unidades de competencia pertencentes á cualificación profesional de **Actividades auxiliares en viveiros, xardíns e centros de xardinaría AGA164_1**, son as que se relacionan a continuación segundo o Catálogo Nacional de Estándares de Competencias Profesionais (CNECP) descrito no Real Decreto 69/2025:

- ECP0520_1 Realizar operaciones auxiliares para la producción y mantenimiento de plantas en viveros y centros de jardinería
- ECP0521_1 Realizar operaciones auxiliares para la instalación de jardines, parques y zonas verdes
- ECP0522_1 Realizar operaciones auxliliares para el mantenimiento de jardines, parques y zonas verdes.

7. CUALIFICACIÓN PROFESIONAL E UNIDADES DE COMPETENCIA

Actividades auxiliares en viveiros, xardíns e centros de xardinaría AGA164_1 (Real Decreto 127/2014), que comprende as seguintes unidades de competencia:

UC0520_1: Realizar operacións auxiliares para a produción e mantemento de plantas en viveiros e centros de xardinaría.

UC0521_1: Realizar operacións auxiliares para a instalación de xardíns, parques e zonas verdes.

UC0522_1: Realizar operacións auxiliares para o mantemento de xardíns, parques e zonas verdes.

8. RESULTADOS DE APRENDIZAXE E CRITERIOS DE AVALIACIÓN DE CADA UN DOS MÓDULOS SELECCIONADOS PARA A CUALIFICACIÓN PROFESIONAL.

8.1.Módulo Profesional: Operacións básicas de produción e mantemento de plantas en viveiros e centros de xardinaría. Código: 3053. 160 h (140 + 20 h prácticas en empresa).

Resultados de aprendizaxe e criterios de avaliación.

Avda. Montecelo, 16 36161Pontevedra
Teléf.: 986 804 135 Ext. 41187/8
Fax: 986 861 413
www.edu.xunta.es/centros/ceepontevedra
cee.pontevedra@edu.xunta.es

1. Prepara o terreo dun viveiro, relacionando o tipo de emenda e aboamentos coas características do chan.

Criterios de avaliación:

a) Describíronse as infraestruturas que constitúen un viveiro.

b) Distinguíronse os distintos tipos de chan segundo a súa textura.

c) Describíronse os labores de preparación do terreo segundo o obxectivo establecido.

d) Describíronse os sistemas de roza e limpeza axeitados a cada caso.

e) Incorporáronse as emendas orgánicas e minerais ao terreo de xeito uniforme.

f) Aboouse o terreo, tendo en conta as normas de seguridade na utilización de aboamentos.

f) Describíronse os diferentes tipos de substratos que se poden utilizar en produción de plantas.

h) Mesturáronse os distintos compoñentes dos substratos de forma homoxénea e nas proporcións establecidas.

i) Achegouse a auga necesaria para manter o substrato cun nivel axeitado de humidade.

j) Limpáronse e ordenado as ferramentas e máquinas utilizadas e mantéñense en perfecto estado de conservación.

2. Instala infraestruturas básicas de protección de cultivos e de rego, xustificando a súa situación.

Criterios de avaliación:

a) Identificáronse os diferentes sistemas de protección de cultivos.

b) Citáronse os sistemas de rego utilizados en produción de plantas.

c) Enumeráronse os elementos dos sistemas de rego máis frecuentes.

d) Realizáronse os buratos e gabias necesarios para a instalación de infraestruturas de protección de cultivos e rego.

e) Abríronse os buratos garantindo as dimensións establecidas.

f) Identificáronse as causas máis frecuentes de accidentes na manipulación de materiais, ferramentas, máquinas e equipos empregados.

Avda. Montecelo, 16 36161Pontevedra
Teléf.: 986 804 135 Ext. 41187/8
Fax: 986 861 413
www.edu.xunta.es/centros/ceepontevedra
cee.pontevedra@edu.xunta.es

g) Limpáronse e ordenado as ferramentas e máquinas utilizadas, manténdoas en perfecto estado de conservación

h) Aplicáronse as normas de prevención de riscos laborais e ambientais relacionadas.

i) Empregáronse os equipos de protección individual.

3. Produce plantas, describindo e aplicando as técnicas de propagación.

Criterios de avaliación:

a) Identificáronse as técnicas de propagación vexetativa e sexual tipo.

b) Explicáronse as técnicas de conservación do material vexetal.

c) Realizouse a preparación das mesas de propagación e xerminación, viveiros, bancais e colectores.

d) Distribuíuse a semente uniformemente e á profundidade indicada, realizando o primeiro rego despois da implantación do material.

e) Realizáronse repicados garantindo a viabilidade das plantas.

f) Realizáronse rareos en viveiro asegurando o desenvolvemento das plántulas.

g) Realizáronse "entitorados" utilizando a técnica e medios axeitados.

h) Controláronse as condicións ambientais en zonas de cultivo.

4. Prepara para a súa comercialización as plantas, recoñecendo as técnicas de acondicionamento do sistema radicular e aéreo de plantas.

Criterios de avaliación:

a) Describíronse as técnicas de arrancado da planta.

b) Explicáronse as técnicas de "aviveirado" da planta.

c) Definíronse as técnicas de acondicionamento do sistema radicular e aéreo de plantas.

d) Limpáronse de follas secas, flores murchas, malas herbas e sucidade as plantas para a súa presentación

e) Limpáronse, ordenado ou mantido as ferramentas en perfecto estado de conservación.

f) Aplicáronse as medidas relacionadas coa normativa ambiental.

Avda. Montecelo, 16 36161Pontevedra
Teléf.: 986 804 135 Ext. 41187/8
Fax: 986 861 413
www.edu.xunta.es/centros/ceepontevedra
cee.pontevedra@edu.xunta.es

8.2 Módulo Profesional: Operacións básicas en instalación de xardíns, parques e zonas verdes. Código: 3055. 200 h (140 + 60 h de prácticas en empresa).

Resultados de aprendizaxe e criterios de avaliación.

1. Reformula proxectos sobre o terreo, relacionándoos cos diferentes estilos de xardíns e parques.

Criterios de avaliación:

a) Localizáronse sobre o terreo os elementos do xardín, parque ou zona verde segundo esbozo.

b) Realizáronse os labores de preparación do terreo, empregando as emendas e substratos acorde ás características do terreo.

2. Constrúe pequenas infraestruturas, xustificando a súa situación e aplicacións.

Criterios de avaliación:

a) Describíronse as diferentes instalacións e infraestruturas posibles do xardín.

b) Identificáronse os compoñentes dos sistemas de rego e drenaxe e explicouse o seu funcionamento

c) Analizáronse os materiais de construción empregados nas diferentes infraestruturas.

d) Instalouse o mobiliario e equipamento dun xardín, seguindo a normativa vixente requirida en materia de seguridade e hixiene.

e) Abríronse os buratos e gabias coas dimensións necesarias para cada tipo de instalación.

f) Aplicáronse as medidas de prevención de riscos laborais e normativa ambiental.

3. Planta especies vexetais en parques ou xardins, recoñecendo as características das diferentes especies

Criterios de avaliación:

a) Recoñecéronse os órganos fundamentais dos vexetais e a súa función.
b) Identificáronse as principais especies de plantas utilizadas na xardinaría da zona.
c) Describíronse as operacións necesarias para o acondicionamento de plantas antes da plantación.
d) Manexáronse a maquinaria e ferramentas adecuadas na plantación de árbores, arbustos e outras especies vexetais.
e) Colocáronse as plantas achegando aboamentos e emendas e entutorando.
f) Aplicáronse as normas de seguridade no desenvolvemento dos traballos.

Avda. Montecelo, 16 36161Pontevedra
Teléf.: 986 804 135 Ext. 41187/8
Fax: 986 861 413
www.edu.xunta.es/centros/ceepontevedra
cee.pontevedra@edu.xunta.es

g) Minimizouse o impacto ambiental durante a plantación de especies vexetais.

4. Implanta céspedes, relacionando o tipo de céspede coas súas aplicacións.

Criterios de avaliación:

a) Describíronse as técnicas de sementeira ou implantación de céspedes.

b) Preparáronse as ferramentas e útiles empregados na sementeira ou implantación de céspedes.

c) Distribuíuse a semente uniformemente, coa dose e mestura indicada, aplicando o cobre-semente.

d) Compactouse o terreo e aplicar o primeiro rego para asegurar a "nascencia".

e) Aplicáronse as medidas de prevención de riscos laborais e a normativa ambiental.

8.3. Módulo Profesional: Operacións básicas para o mantemento de xardíns, parques e zonas verdes. Código: 3056. 220 h (140 + 80 h de prácticas en empresa).

Resultados de aprendizaxe e criterios de avaliación.

1. Rega xardíns, parques e zonas verdes, identificando as súas necesidades hídricas.

Criterios de avaliación:

a) Describíronse os sistemas de rego utilizados en xardinaría.

b) Identificouse o bo funcionamento do sistema de rego.

c) Explicouse o accionamento de mecanismos sinxelos do sistema de rego.

d) Aplicáronse as normas de seguridade e prevención de riscos laborais.

e) Minimizouse o consumo de auga.

2. Aboa xardíns, parques e zonas verdes, relacionando os tipos de aboamentos e emendas co desenvolvemento vexetal.

Criterios de avaliación:

a) Describíronse os diferentes tipos de emendas e aboamentos e o seu método de aplicación.

b) Distinguiuse o xeito de aplicar manual e homoxeneamente o aboamento na dose e momento indicado.

Avda. Montecelo, 16 36161Pontevedra
Teléf.: 986 804 135 Ext. 41187/8
Fax: 986 861 413
www.edu.xunta.es/centros/ceepontevedra
cee.pontevedra@edu.xunta.es

c) Realizáronse os labores de mantemento básico das ferramentas, equipos, maquinaria e instalacións para aboar os cultivos.

d) Executáronse os procedementos e técnicas de forma ordenada, con pulcritude, precisión e seguridade.

e) Tivéronse en conta as normas de seguridade no manexo e utilización de aboamentos.

f) Teñen empregado os equipos de protección individual.

3. Conserva os elementos vexetais de xardíns, parques e zonas verdes, recoñecendo e aplicando labores culturais rutineiros.

Criterios de avaliación:

a) Describíronse os labores de mantemento e mellora dun xardín, parque ou zona verde.

b) Realizáronse operacións básicas de poda dos elementos vexetais.

c) Identificaronse as medidas de prevención de riscos laborais e ambientais.

d) Determinouse o momento da realización dos labores de mantemento de chans e cultivos.

e) Xustificáronse as labores de mantemento como medio de aumento da calidade de parques, xardíns e zonas verdes.

f) Realizáronse os labores de limpeza e mantemento básico de equipos e ferramentas.

4. Mantén infraestruturas, equipamentos e mobiliario de xardíns, parques e zonas verdes, describindo as súas características.

Criterios de avaliación:

a) Describíronse as operacións de mantemento de infraestruturas, equipamento e mobiliario dun xardín, parque ou zona verde en función da súa finalidade.

b) Identificáronse as medidas de prevención de riscos laborais e ambientais.

c) Preparouse a maquinaria, ferramentas e útiles de traballo.

d) Utilizáronse os equipos de protección axeitados.

e) Recoñecéronse as vantaxes do mantemento fronte á reparación.

Avda. Montecelo, 16 36161Pontevedra
Teléf.: 986 804 135 Ext. 41187/8
Fax: 986 861 413
www.edu.xunta.es/centros/ceepontevedra
cee.pontevedra@edu.xunta.es

8.4. Módulo profesional: Itinerario persoal para a empregabilidade. Código:3159.

Resultados de aprendizaxe e criterios de avaliación

1. Desenvolve actividades de autocoñecemento que lle permiten orientarse a campos profesionais motivadores nos que pode desplegar todas as súas capacidades

   criterios de avaliación:

   a) Evalúase os propios intereses, motivacións, habilidades e destrezas no marco dun proceso de autocoñecemento.
   b) Determínanse as competencias personais e sociais con valor para o emprego.
   c) Valórase o concepto de autoestima no proceso de búsqueda de emprego.
   d) Identifícanse as fortalezas, debilidades, ameazas e oportunidades propias para a inserción profesional, así como as estratexias para sacarlles o maior aproveitamento.
   e) Identifícanse expectativas de futuro para a inserción profesional analizando competencias, intereses e destrezas persoais.

2. Desenvolve habilidades sociais concretas que se demostran como fundamentais á hora de encontrar un emprego e mantelo

   criterios de avaliación:

   a) Valórase la importancia das competencias personais e sociais na empregabilidade.
   b) Aplícanse estratexias para canalizar as emocións de xeito asertivo nas relacións con outras persoas, diferenciándoas de condutas agresivas e/ou pasivas.
   c) Póñense en práctica técnicas de presentación, orais e escritas, para unha comunicación efectiva e afectiva valorando a súa importancia como recurso persoal para a empregabilidade.
   d) Identifícanse os beneficios do traballo en equipo, así como os diferentes xeitos de levalo a cabo.
   e) Reaccionase de xeito flexible e positiva ante conflitos e situacións novas, aproveitando as oportunidades e xestionando as dificultades facendo uso de estratexias relacionadas coa intelixencia emocional.

3. Accede á información dos posibles itinerarios académicos e/ou profesionais que ten ó seu alcance a través da investigación e a reflexión libre de estereotipos vocacionais

Criterios de avaliación:

a) Determínase a realidade do entorno sociolaboral actual.

Avda. Montecelo, 16 36161Pontevedra
Teléf.: 986 804 135 Ext. 41187/8
Fax: 986 861 413
www.edu.xunta.es/centros/ceepontevedra
cee.pontevedra@edu.xunta.es

b) Identifícanse os itinerarios académicos e profesionais afíns ós seus intereses e valóranse as opcións que mellor se axustan ós seus perfís profesionais e as súas preferencias

8.5. Prácticas en empresa

Segundo recolle a Lei Orgánica 03/2022 de ordenación e integración da Formación Profesional, ás prácticas en empresa denominadas FCT, xa non constitúen un módulo profesional senón que pasan a ser integradas nos módulos técnicos específicos da titulación.

A continuación móstranse os subcriterios de avaliación e os subresultados da aprendizaxe obtidos a partir dos módulos de Xardinaría e Viveirismo, os cales se recollen no Real Decreto 127/2014 (Anexo VII).

Módulos asociados:

- Operacións básicas de produción e mantemento de plantas en viveiros e centros de xardinaría. Código: 3053.
- Operacións básicas en instalación de xardíns, parques e zonas verdes. Código: 3055.
- Operacións básicas para o mantemento de xardíns, parques e zonas verdes. Código: 3056.

Duración: 160 horas.

Ámbito profesional: empresas de xardinería, viveiros e similares, servizos de parques e xardins de concellos e deputacións así como outras institucións.

Instrumentos de avaliación:

- Rúbrica de observación directa (titor de empresa).
- Lista de verificación de tareas (*checklist*).
- Diario de prácticas (rexistro semanal do alumno/a).
- Informe do titor de empresa (valoración cualitativa).

Resultados de aprendizaxe e criterios de avaliación:

1. Rega, aboa e aplica tratamentos fitosanitarios en cultivos, parques, xardíns e zonas verdes, preparando e operando os equipos de acordo cos procedementos establecidos.

Criterios de avaliación:

a) Regouse de forma uniforme e coa cantidade de auga necesaria, manexando os mecanismos do rego automático.

b) Aplicáronse os aboamentos homoxeneamente na dose e momento indicado.

c) Realizáronse as operacións de mestura, preparación e aplicación de produtos fitosanitarios na forma e proporción establecidas.

d) Verificouse a efectividade dos tratamentos fitosanitarios.

Avda. Montecelo, 16 36161Pontevedra
Teléf.: 986 804 135 Ext. 41187/8
Fax: 986 861 413
www.edu.xunta.es/centros/ceepontevedra
cee.pontevedra@edu.xunta.es

e) Realizouse a operación de entutorado en función do cultivo de que se trate.

f) Realizouse a operación de poda do cultivo e das especies asignadas.

g) Realizáronse os labores de recolección en función do cultivo de que se trate, evitando danar o produto recollido.

h) Realizáronse os labores de mantemento de céspedes e pradaría

i) Operáronse as máquinas de forma ordenada, con pulcritude, precisión e seguridade, aplicando os procedementos e técnicas axeitados.

2. Efectúa as operacións de produción e mantemento de plantas, preparando e manexando os equipos establecidos.

Criterios de avaliación:

a) Comprendéronse as instrucións para a execución do proceso de preparación do terreo, plantación e sementeira de especies vexetais, e realízaas na orde establecida

b) Realizáronse as operacións necesarias para a correcta limpeza e preparación dos equipos e útiles

c) Executáronse as operacións de preparación do terreo, tales como a roza, limpeza, subscritor e emendas, operando os equipos de forma destra.

d) Mesturáronse os distintos compoñentes dos substratos de forma homoxénea e nas proporcións establecidas.

e) Sementáronse, plantado ou transplantado distintos tipos de materiais vexetais, asegurando a correcta implantación da semente ou plantóns.

f) Distribuíuse a semente uniformemente e á profundidade indicouna, realizando o primeiro rego despois da implantación do material.

g) Realizáronse repicados garantindo a viabilidade das plantas.

h) Realizáronse rareos en viveiro asegurando o desenvolvemento das plántulas.

i) Realizáronse "entutorados" utilizando a técnica e medios axeitados.

j) Conseguiuse un rendemento axeitado, tanto en calidade coma en tempo.

3. Actúa conforme ás normas de prevención de riscos, seguridade alimentaria e ambiental.

Avda. Montecelo, 16 36161Pontevedra
Teléf.: 986 804 135 Ext. 41187/8
Fax: 986 861 413
www.edu.xunta.es/centros/ceepontevedra
cee.pontevedra@edu.xunta.es

Criterios de avaliación:

a) Cumpriuse en todo momento a normativa xeral sobre prevención e seguridade, así como as establecidas pola empresa.

b) Identificáronse os factores e situacións de risco que se presentan no seu ámbito de actuación no centro de traballo.

c) Adoptáronse actitudes relacionadas coa actividade para minimizar os riscos laborais e ambientais.

d) Empregouse o equipo de protección individual (EPIs) establecido para as distintas operacións.

e) Utilizáronse os dispositivos de protección das máquinas, equipos e instalacións nas distintas actividades.

f) Actuouse segundo o plan de prevención.

g) Mantívose a zona de traballo libre de riscos, con orde e limpeza.

h) Traballouse minimizando o consumo de enerxía e a xeración de residuos.

4. Actúa de forma responsable e intégrase no sistema de relacións técnico-sociais da empresa.

Criterios de avaliación:

a) Executáronse con dilixencia as instrucións que recibe.

b) Responsabilizouse do traballo que desenvolve, comunicándose eficazmente coa persoa adecuada en cada momento.

c) Cumpriuse cos requirimentos e normas técnicas, demostrando un bo facer profesional e finalizando o seu traballo nun tempo límite razoable.

d) Mostrouse en todo momento unha actitude de respecto cara aos procedementos e normas establecidos.

e) Organizouse o traballo que realiza de acordo coas instrucións e procedementos establecidos, cumprindo as tarefas en orde de prioridade e actuando baixo criterios de seguridade e calidade nas intervencións.

f) Coordinouse a actividade que desempeña co resto do persoal, informando de calquera cambio, necesidade relevante ou continxencia non prevista.

g) Incorporouse puntualmente ao posto de traballo, gozando dos descansos instituídos e non abandonando o centro de traballo antes do establecido sen motivos debidamente xustificados.

Avda. Montecelo, 16 36161Pontevedra
Teléf.: 986 804 135 Ext. 41187/8
Fax: 986 861 413
www.edu.xunta.es/centros/ceepontevedra
cee.pontevedra@edu.xunta.es

8.6. Módulo Profesional: COMUNICACIÓN E CIENCIAS SOCIAIS. Código: 3161.

BLOQUE 1: CIENCIAS SOCIAIS

Resultados de aprendizaxe e criterios de avaliación.

1. Identifica, comprende e procura información sobre as causas e as consecuencias dos procesos históricos e a súa permanencia no tempo, así como as características do espazo xeográfico, os seus elementos e as súas interrelacións, recoñecendo o valor dos bens patrimoniais e culturais, o grao de sustentabilidade da contorna e a necesidade de protexelos e de conservalos.

Criterios de avaliación:

a) Analizouse e interpretouse a contorna nos seus aspectos xerais e locais desde unha perspectiva sistémica e integradora, a través de conceptos e procedementos xeográficos, identificando os seus principais elementos e as interrelacións existentes, e valorando o grao de sustentabilidade e equilibrio dos espazos a partir de actitudes de defensa, protección, conservación e mellora da contorna (natural, rural e urbana).
b) Relacionáronse as culturas e as civilizacións que se desenvolveron ao longo da historia desde a prehistoria á Idade Moderna nun contexto xeral e próximo, e reflexionouse sobre os múltiples significados que adoptan e as súas finalidades, explicando e valorando a realidade multicultural que se xerou ao longo do tempo, e analizando as situacións e os problemas do presente.
c) Valorouse a protección e conservación do patrimonio artístico, histórico, natural e cultural como fundamento da nosa identidade colectiva, considerándoo un ben recreativo e cultural e un recurso para o desenvolvemento dos pobos, apreciando o legado histórico, institucional, artístico e cultural en Europa, España e Galicia como patrimonio común, e realizáronse propostas que contribúan á súa conservación e a un desenvolvemento ecosocial sustentable.
d) Interpretouse a realidade europea, española e galega actual desde a perspectiva do desenvolvemento sustentable e a cidadanía global, recoñecendo a importancia de implicarse na procura de solucións e no modo de concretalas desde a propia capacidade de acción, e valorando a contribución de programas e misións dirixidos polos estados, os organismos internacionais e as asociacións civís para o logro da paz, a seguridade integral, a convivencia social e a cooperación entre os pobos.
e) Recoñecéronse e explicáronse os mecanismos que regularon a convivencia e a vida en común ao longo da historia, desde a orixe da sociedade ata a Idade Moderna, sinalando os principais modelos de organización social e política que se foron xestando, e valorando a contribución das mulleres na historia.
f) Adecuouse o comportamento propio ao cumprimento dos principios, valores, dereitos e deberes democráticos e constitucionais, identificando os motivos e os argumentos que sustentan a súa

Avda. Montecelo, 16 36161Pontevedra
Teléf.: 986 804 135 Ext. 41187/8
Fax: 986 861 413
www.edu.xunta.es/centros/ceepontevedra
cee.pontevedra@edu.xunta.es

validez e rexeitando calquera tipo de discriminación, especialmente a que se dá por motivos socioeconómicos, de xénero, de orientación sexual ou de pertenza a minorías etnoculturais.

g) Aplicáronse estratexias tanto analóxicas como dixitais de procura, selección e organización de información, avaliando a súa fiabilidade e a súa pertinencia en función do obxectivo perseguido e evitando os riscos de manipulación e desinformación.
h) Elaboráronse contidos propios a partir de diferentes fontes de maneira progresivamente autónoma, procurando e seleccionando a información máis adecuada, adoptando un punto de vista crítico e respectuoso cos principios de propiedade intelectual e citando as fontes consultadas.
i) Realizáronse exposicións orais con diferente grao de planificación sobre temas de interese persoal, ecosocial, educativo e profesional, axustándose ás convencións propias dos diversos xéneros discursivos, con fluidez, coherencia e o rexistro adecuado, en diferentes soportes e utilizando de xeito eficaz recursos verbais e non verbais.

BLOQUE 2: COMUNICACIÓN EN LINGUA CASTELÁ E EN LINGUA GALEGA

Resultados de aprendizaxe e criterios de avaliación.

2. Utiliza estratexias comunicativas para interpretar e comunicar información oral e escrita en linguas galega e castelá, e para interpretar textos literarios anteriores ao século XIX nas dúas linguas, xerando criterios estéticos para a construción do gusto persoal e aplicando os principios da escoita activa, estratexias sinxelas de composición, as normas lingüísticas básicas e estratexias de análise, síntese e clasificación, de xeito estruturado e progresivo.

Criterios de avaliación:

a) Localizouse e organizouse información obtida a partir de diversas fontes, avaliando a súa fiabilidade e a súa pertinencia en función do obxectivo e das necesidades propostas.
b) Aplicáronse estratexias tanto analóxicas como dixitais de procura e de selección de información, evitando os riscos de manipulación e de desinformación
c) Aplicáronse estratexias tanto analóxicas como dixitais de procura e de selección de información, evitando os riscos de manipulación e de desinformación.
d) Comprendeuse e interpretouse o sentido global, a estrutura, a información máis relevante en función das necesidades comunicativas e a intención do emisor en textos orais, escritos e multimodais de diferentes ámbitos, avaliando a súa calidade, a súa fiabilidade e a idoneidade da canle utilizada.
e) Realizáronse exposicións orais con diferente grao de planificación sobre temas de interese persoal, ecosocial, educativo e profesional axustándose ás convencións propias dos diversos

Avda. Montecelo, 16 36161Pontevedra
Teléf.: 986 804 135 Ext. 41187/8
Fax: 986 861 413
www.edu.xunta.es/centros/ceepontevedra
cee.pontevedra@edu.xunta.es

xéneros discursivos, con fluidez, coherencia e o rexistro axeitado, en diferentes soportes e utilizando de maneira eficaz recursos verbais e non verbais.

f) Planificouse a redacción de textos escritos e multimodais atendendo á situación comunicativa, ao destinatario, ao propósito e á canle; redactáronse e revisáronse borradores, e presentouse un texto final coherente, cohesionado e co rexistro axeitado, con precisión léxica e corrección ortográfica e gramatical.
g) Participouse de xeito activo e adecuado en interaccións orais informais, no traballo en equipo e en situacións orais formais de carácter dialogado, con actitudes de escoita activa e estratexias de cooperación conversacional e cortesía lingüística.
h) Léronse de xeito autónomo textos seleccionados en función dos propios gustos, dos intereses e das necesidades, deixando constancia do progreso do propio itinerario de lectura e cultural, e explicáronse os criterios de selección das lecturas.
i) Actuouse de forma empática e respectuosa en situacións interculturais, construíndo vínculos entre as linguas e as culturas, rexeitando calquera tipo de discriminación, prexuízo e estereotipo en contextos comunicativos cotiáns dos ámbitos profesional e persoal.
j) Aceptouse e valorouse a diversidade lingüística e cultural como fonte de enriquecemento persoal, amosando interese e identificando elementos culturais e lingüísticos que fomenten o respecto, a sustentabilidade e a democracia.

8.7. Módulo Profesional: CIENCIAS APLICADAS I. Código: 3163.

Resultados de aprendizaxe e criterios de avaliación

BC1. DESTREZAS CIENTÍFICAS BÁSICAS

1. Caracteriza as fases do método científico, valorando a importancia da investigación e o traballo colaborativo para os avances sociais.

Criterios de avaliación:

a) Expuxéronse preguntas e hipóteses que poidan ser respondidas ou contrastadas utilizando o método científico, a observación, a información e o razoamento, explicando fenómenos naturais e realizando predicións sobre eles.
b) Deseñáronse e realizáronse experimentos e obtivéronse datos cuantitativos e cualitativos sobre fenómenos naturais no medio natural e no laboratorio utilizando os instrumentos, as ferramentas ou as técnicas adecuadas con corrección, para obter resultados claros que respondan a cuestións concretas ou que contrasten a veracidade dunha hipótese.

Avda. Montecelo, 16 36161Pontevedra
Teléf.: 986 804 135 Ext. 41187/8
Fax: 986 861 413
www.edu.xunta.es/centros/ceepontevedra
cee.pontevedra@edu.xunta.es

c) Interpretáronse os resultados obtidos en proxectos de investigación utilizando o razoamento e, cando sexa necesario, ferramentas matemáticas e tecnolóxicas.
d) Organizouse e comunicouse información científica e matemática de xeito claro e rigoroso e de maneira verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando o formato máis adecuado.
e) Empregáronse e citáronse de forma adecuada fontes fiables seleccionando a información científica relevante na consulta e na creación de contidos, e mellorando a aprendizaxe propia e colectiva.
f) Asumiuse responsablemente unha función concreta dentro dun proxecto científico utilizando espazos virtuais cando sexa necesario, achegando valor, analizando criticamente as contribucións do resto do equipo, respectando a diversidade e favorecendo a inclusión.
g) Emprendéronse, de xeito guiado e de acordo coa metodoloxía adecuada, proxectos científicos colaborativos orientados á mellora e á creación de valor na sociedade.
h) Valorouse a contribución da ciencia á sociedade e o labor dos homes e as mulleres que se dedican ao seu desenvolvemento, entendendo a investigación como un labor colectivo en constante evolución, froito da interacción entre a ciencia, a tecnoloxía, a sociedade e o ambiente.

BC2. SENTIDO NUMÉRICO

2. Resolve problemas en contextos cotiáns interpretando, organizando e analizando a información numérica relevante.

Criterios de avaliación:

a) Elaboráronse representacións que axuden na procura de estratexias de resolución dunha situación problematizada, organizando os datos dados e comprendendo as preguntas formuladas.
b) Acháronse as solucións dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e as ferramentas apropiadas.
c) Comprobouse a corrección das solucións dun problema e a súa coherencia no contexto dado.
d) Empregáronse ferramentas tecnolóxicas adecuadas na representación, na resolución de problemas e na comprobación das solución.
e) Organizouse e comunicouse información científica e matemática de xeito claro e rigoroso e de maneira verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando o formato máis adecuado.
f) Analizouse e interpretouse información científica e matemática presente na vida cotiá, cunha actitude crítica.

Avda. Montecelo, 16 36161Pontevedra
Teléf.: 986 804 135 Ext. 41187/8
Fax: 986 861 413
www.edu.xunta.es/centros/ceepontevedra
cee.pontevedra@edu.xunta.es

BC3. SENTIDO DA MEDIDA

3. Realiza medidas e estimacións en figuras planas, usando as ferramentas necesarias e adaptando a estratexia e o grao de precisión ao contexto.

Criterios de avaliación:

a) Acháronse as solucións dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e as ferramentas apropiadas.
b) Analizouse e interpretouse información científica e matemática presente na vida cotiá, cunha actitude crítica.
c) Aplicáronse procedementos propios das ciencias e as matemáticas en situacións diversas, establecendo conexións entre áreas de coñecemento en contextos naturais, sociais e profesionais.

BC4. SENTIDO ESPACIAL

4. Identifica e constrúe con ferramentas dixitais figuras de dúas e tres dimensións, e coñece as súas características principais.

Criterios de avaliación:

a) Elaboráronse representacións que axuden na procura de estratexias de resolución dunha situación problematizada, organizando os datos dados e comprendendo as preguntas formuladas.
b) Empregáronse ferramentas tecnolóxicas adecuadas na representación, na resolución de problemas e na comprobación das solucións.
c) Organizouse e comunicouse información científica e matemática de xeito claro e rigoroso, e de maneira verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando o formato máis adecuado.

BC5. SENTIDO ALXÉBRICO

5. Usa a linguaxe alxébrica e as relacións lineais para resolver problemas sinxelos, comprobando a corrección e a coherencia das solucións atopadas

Criterios de avaliación:

a) Elaboráronse representacións que axuden na procura de estratexias de resolución dunha situación problematizada, organizando os datos dados e comprendendo as preguntas formuladas.

Avda. Montecelo, 16 36161Pontevedra
Teléf.: 986 804 135 Ext. 41187/8
Fax: 986 861 413
www.edu.xunta.es/centros/ceepontevedra
cee.pontevedra@edu.xunta.es

b) Acháronse as solucións dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e as ferramentas apropiadas.
c) Comprobouse a corrección das solucións dun problema e a súa coherencia no contexto formulado.
d) Empregáronse ferramentas tecnolóxicas adecuadas na representación, na resolución de problemas e na comprobación das solucións.
e) Organizouse e comunicouse información científica e matemática de xeito claro e rigoroso, e de maneira verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando o formato máis adecuado.
f) Analizouse e interpretouse información científica e matemática presente na vida cotiá, cunha actitude crítica.

BC6. SENTIDO ESTOCÁSTICO

6. Organiza e analiza información estatística usando ferramentas tecnolóxicas, e comunica os resultados de xeito claro e rigoroso.

Criterios de avaliación:

a) Acháronse as solucións dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e ferramentas apropiadas.
b) Empregáronse ferramentas tecnolóxicas adecuadas na representación, na resolución de problemas e na comprobación das solución.
c) Organizouse e comunicouse información científica e matemática de xeito claro e rigoroso, e de maneira verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando o formato máis adecuado.
d) Analizouse e interpretouse información científica e matemática presente na vida cotiá, cunha actitude crítica.

BC7. A MATERIA E OS SEUS CAMBIOS

7. Caracteriza e explica fenómenos fisicoquímicos relevantes asociados á materia e os seus cambios, empregando coñecementos científicos.

Criterios de avaliación:

a) Identificáronse e comprendéronse fenómenos naturais relevantes, para os explicar en termos de teorías, leis e principios científicos adecuados, como estratexia na toma de decisións fundamentadas.

Avda. Montecelo, 16 36161Pontevedra
Teléf.: 986 804 135 Ext. 41187/8
Fax: 986 861 413
www.edu.xunta.es/centros/ceepontevedra
cee.pontevedra@edu.xunta.es

b) Elaboráronse representacións que axuden na procura de estratexias de resolución dunha situación problematizada, organizando os datos dados e comprendendo as preguntas formuladas.
c) Achouse a solución dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e as ferramentas apropiadas.
d) Comprobouse a corrección das solucións dun problema e a súa coherencia no contexto formulado.

BC8. A ENERXÍA

8. Caracteriza e explica fenómenos e aplicacións relacionados coa enerxía eléctrica, e valora o seu uso responsable.

Criterios de avaliación:

a) Identificáronse e comprendéronse fenómenos naturais relevantes, para os explicar en termos de teorías, leis e principios científicos adecuados, como estratexia na toma de decisións fundamentadas.
b) Elaboráronse representacións que axuden na procura de estratexias de resolución dunha situación problematizada, organizando os datos dados e comprendendo as preguntas formuladas.
c) Achouse a solución dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e as ferramentas apropiadas.
d) Comprobouse a corrección das solucións dun problema e a súa coherencia no contexto formulado.
e) Analizouse e interpretouse información científica e matemática presente na vida cotiá, cunha actitude crítica.

BC9. O CORPO HUMANO E A SAÚDE

9. Analiza a anatomía e a fisioloxía do corpo humano, recoñecendo a importancia de adoptar hábitos saudables para a prevención de doenzas.

Criterios de avaliación:

a) Recoñecéronse e identificáronse órganos, aparellos e sistemas que participan en cada unha das funcións vitais, explicando os procesos fundamentais que interveñen nelas e establecendo o seu papel e importancia.

Avda. Montecelo, 16 36161Pontevedra
Teléf.: 986 804 135 Ext. 41187/8
Fax: 986 861 413
www.edu.xunta.es/centros/ceepontevedra
cee.pontevedra@edu.xunta.es

b) Recoñeceuse o sexo e a sexualidade desde a perspectiva da igualdade entre homes e mulleres, respectando a diversidade sexual e promovendo a responsabilidade nas prácticas sexuais seguras.
c) Avaliáronse os efectos de determinadas accións individuais sobre o organismo reflexionando sobre a importancia de adquirir hábitos saudables como método de prevención de doenzas.
d) Identificáronse as drogas legais e ilegais considerándoas como causa de prexuízo non só para as persoas que as consomen senón tamén para as que están na súa contorna.
e) Analizouse a función do sistema inmune na prevención e na superación das doenzas, concienciouse sobre o uso responsable de antibióticos e valorouse a importancia das vacinas e dos transplantes na sociedade.
f) Recoñeceuse a información con base científica en relación coa saúde e as doenzas, distinguíndoa das pseudociencias, das falacias, das teorías conspiratorias e das crenzas infundadas, e mantendo unha actitude escéptica ante estas.

BC10. SENTIDO SOCIOAFECTIVO

10. Mantén unha actitude positiva na aprendizaxe das ciencias, participa activamente no traballo en equipo e valora as contribucións do resto do equipo.

Criterios de avaliación:

a) Amosouse resiliencia ante os retos académicos asumindo o erro como unha oportunidade para a mellora e desenvolvendo un autoconcepto positivo ante as ciencias.
b) Asumiuse responsablemente unha función concreta dentro dun proxecto científico, utilizando espazos virtuais cando sexa necesario, achegando valor, analizando criticamente as contribucións do resto do equipo, respectando a diversidade e favorecendo a inclusión.
c) Emprendéronse, de forma guiada e de acordo coa metodoloxía adecuada, proxectos científicos colaborativos orientados á mellora e á creación de valor na sociedade.

Avda. Montecelo, 16 36161Pontevedra
Teléf.: 986 804 135 Ext. 41187/8
Fax: 986 861 413
www.edu.xunta.es/centros/ceepontevedra
cee.pontevedra@edu.xunta.es

9. CONTIDOS BÁSICOS.

9.1 Módulo Profesional: Operacións básicas de produción e mantemento de plantas en viveiros e centros de xardinaría. Código: 3053.

1. Preparación do terreo:

a) Textura de chans: concepto, clasificación de chans, métodos básicos de determinación de texturas.

b) Aplicación de emendas: tipos, características e aplicación.

c) Preparación de substratos: tipos, características, preparación e mesturas.

d) Técnicas de preparación do terreo.

e) Roza e limpeza do terreo e das ferramentas e/ou maquinaria que se ha de utilizar.

f) Manexo das ferramentas e pequena maquinaria de preparación do chan.

g) Normas de seguridade na manipulación de aboamentos.

h) Conservación do chan e medio mediante boas prácticas agrarias.

i) Emprego dos equipos de protección individual.

2. Instalación de infraestructura de protección e de rega:

a) Sistemas de protección ambiental de cultivos: pequenos invernadoiros, túneles, acolchados.

b) Sistemas de rego: elementos constituíntes.

c) Normas de prevención de riscos laborais e de protección ambiental nos labores de instalación de infraestruturas de protección e de rego.

3. Producción de plantas:

a) Reprodución sexual: a semente.

b) Método de almacenamento de sementes.

c) Técnicas de prexerminación.

d) Factores que determinan a calidade da semente.

e) Reprodución asexual ou vexetativa: tipo de material vexetal, recolección.

Avda. Montecelo, 16 36161Pontevedra
Teléf.: 986 804 135 Ext. 41187/8
Fax: 986 861 413
www.edu.xunta.es/centros/ceepontevedra
cee.pontevedra@edu.xunta.es

4. Coidados culturais básicos aplicados na produción e mantemento de elementos vexetais.

a) Limpeza e conservación do equipo, ferramentas e instalacións empregadas nos labores de produción de plantas.

b) Normas ambientais.

5. Preparación de plantas para a súa comercialización:

a) Arrancado da planta. "aviverado".

b) Acondicionamento do sistema radicular e aéreo de plantas.

c) Técnicas de produción de plantas para o transporte.

d) Tratamento de residuos.

e) Limpeza e conservación do equipo, ferramentas e instalacións empregadas nos labores de preparación.

f) Normas ambientais.

9.2 Módulo Profesional: Operacións básicas en instalación de xardíns, parques e zonas verdes. Código: 3055.

1. Planos e esbozos de xardinaría.

a) Simboloxía e interpretación de lendas.
b) Reformulación dos elementos do xardín, parque ou zona verde.
c) Preparación do terreo: Técnicas. Ferramentas e medios utilizados na preparación.

1. Construción de pequenas infraestruturas:

a) Rego: Tipos, compoñentes e instalación.

b) Infraestruturas básicas: camiños, muretes, estanques, instalacións de iluminación e outras.

c) Normas de prevención de riscos laborais e ambientais.

2. Plantación de especies vexetais:

a) Preparación das especies vexetais para a súa implantación ou sementeira.

b) Buratos e gabias.

Avda. Montecelo, 16 36161Pontevedra
Teléf.: 986 804 135 Ext. 41187/8
Fax: 986 861 413
www.edu.xunta.es/centros/ceepontevedra
cee.pontevedra@edu.xunta.es

c) Técnicas de plantación.

d) Entutorados e protectores.

e) Acondicionamento da planta: técnicas.

f) Sementeira: técnicas, épocas e dose.

g) Normativa de seguridade.

h) Impacto ambiental da actividade.

3.Implantación de céspedes:

a) Tipos de céspedes.

b) Preparación do terreo.

c) Sementeira.

d) Normas de prevención de riscos laborais e de protección do medioambiente

9.3. Módulo Profesional: Operacións básicas para o mantemento de xardíns, parques e zonas verdes. Código: 3056.

1. Rego de parques, xardíns e zonas verdes:

a) A auga no chan: comportamento.

b) Sistemas básicos de aplicación de rego.

c) A práctica do rego.

d) Instalacións de rego.

e) Normas de prevención de riscos laborais e de protección ambiental nas operacións auxiliares no rego do cultivo.

f) A auga como un ben escaso.

2. Abonado de parques, xardíns e zonas verdes:

a) A nutrición das plantas.

b) Os aboamentos orgánicos.

Avda. Montecelo, 16 36161Pontevedra
Teléf.: 986 804 135 Ext. 41187/8
Fax: 986 861 413
www.edu.xunta.es/centros/ceepontevedra
cee.pontevedra@edu.xunta.es

c) Humus.

d) Distribución de aboamentos orgánicos e químicos.

e) Distribución manual localizada dos aboamentos orgánicos e químicos.

f) Normas de seguridade e de protección ambiental nas operacións auxiliares no subscritor do cultivo.

g) A contaminación polo mal uso e abuso dos aboamentos químicos.

3. Conservación de elementos vexetais:

a) Manexo do chan.

b) Poda básica de elementos vexetais.

c) Limpeza e conservación do equipo, ferramentas e instalacións empregadas nos labores culturais.

d) Labores de mantemento e mellora de céspedes.

e) Normas ambientais e de prevención de riscos laborais en operacións culturais.

f) Aspectos xerais sobre a sanidade das plantas.

g) Métodos de control.

h) Boas prácticas ambientais.

4. Mantemento de infraestruturas, mobiliario e equipamentos:

a) Aplicacións de infraestruturas, mobiliario e equipamentos.

b) Equipos de protección e seguridade.

c) Normativa básica vixente relacionada coas operacións básicas para o mantemento de infraestruturas, mobiliario e equipamentos.

9.4. Módulo Profesional: Comunicación e sociedade I. Código: 3161

BLOQUE 1: CIENCIAS SOCIAIS

- Obxectivos e estratexias das ciencias sociais: procedementos, termos e conceptos.
- Fontes históricas e arqueolóxicas do coñecemento histórico como base para a construción deste (arquivos, bibliotecas, museos, etc.). Riscos do uso das tecnoloxías da información e da comunicación. Uso ético da información. O problema da desinformación.

Avda. Montecelo, 16 36161Pontevedra
Teléf.: 986 804 135 Ext. 41187/8
Fax: 986 861 413
www.edu.xunta.es/centros/ceepontevedra
cee.pontevedra@edu.xunta.es

- As grandes migracións humanas e o nacemento das primeiras culturas prehistóricas e as primeiras persoas poboadoras na Península Ibérica e en Galicia.
- As raíces clásicas de Grecia e Roma no mundo occidental: as institucións e a construción das identidades culturais e do eurocentrismo a través do pensamento e da arte.
- Principais fitos da historia medieval e moderna mundial, europea, española e galega: causas e consecuencias sociais, políticas, económicas e culturais.
- Organización social e política ao longo da historia: a transformación política do ser humano desde as civilizacións antigas ás monarquías da Idade Moderna.
- A cidade e o mundo rural ao longo da historia: poles, urbes, cidades, vilas e aldeas. As súas características en España e en Galicia.
- A pegada humana e a conservación, a protección e a defensa do patrimonio ambiental, histórico, artístico, cultural e natural. Legado cultural en España e en Galicia. A relación do ser humano e a natureza ao longo da historia.
- Significado e función das expresións artísticas e culturais nas distintas civilizacións do período histórico que se aborda no curso, e exemplos puntuais dalgunha das obras universais e galegas ou dalgún dos movementos artísticos máis significativos.
- Diversidade social e multiculturalidade: integración e cohesión social.
- Compromiso e acción ante os obxectivos de desenvolvemento sustentable.
- A emerxencia climática e os problemas ecosociais. A conciencia ambiental. Compromiso e acción ante os obxectivos do desenvolvemento sustentable. Os efectos da globalización nas sociedades actuais.
- Discriminacións: causas e consecuencias. Respecto polas minorías etnoculturais.
- Contribución das mulleres á historia: da prehistoria á etapa moderna.
- Exposición de ideas e argumentos sobre diferentes feitos históricos que se abordan no curso.

BLOQUE 2: COMUNICACIÓN EN LINGUA CASTELÁ E EN LINGUA GALEGA

- Alfabetización mediática e informacional. Procura e selección da información con criterios de fiabilidade, calidade e pertinencia; análise, valoración, reorganización e síntese da información en esquemas propios.

  – Fontes de información: criterios de procura e selección de información fiable, pertinente e de calidade. Aspectos básicos da propiedade intelectual.

  – Comunicación e difusión da información de maneira creativa e respectuosa coa propiedade intelectual.

  –Estratexias de procura e selección de información.

  – Análise dos riscos e das consecuencias da manipulación e da desinformación.

  – Estratexias de organización da información: a escrita como mecanismo para organizar o pensamento (notas, esquemas, mapas conceptuais, resumos...).

Avda. Montecelo, 16 36161Pontevedra
Teléf.: 986 804 135 Ext. 41187/8
Fax: 986 861 413
www.edu.xunta.es/centros/ceepontevedra
cee.pontevedra@edu.xunta.es

– Achegamento ao correcto emprego do sistema de citación e ao uso das referencias bibliográficas nas creacións propias

– Utilización responsable das tecnoloxías da información. Dispositivos, aplicacións informáticas e plataformas dixitais de procura de información.

• Comunicación. Estratexias de produción, comprensión e análise crítica de textos orais, escritos e multimodais de diferentes ámbitos.

– Contexto: compoñentes do feito comunicativo: grao de formalidade da situación e carácter público ou privado; distancia social entre as persoas interlocutoras; propósitos comunicativos e interpretación de intencións; canle de comunicación e elementos non verbais da comunicación.

– Comprensión e creación de secuencias textuais básicas (narrativas, descritivas, dialogadas, expositivas e argumentativas).

– Emprego correcto das propiedades textuais: coherencia, cohesión e adecuación.

– Xéneros discursivos propios do ámbito persoal: a conversa, con especial atención aos actos de fala que ameazan a imaxe da persoa interlocutora (a discrepancia, a queixa, a orde e a reprobación).

– Xéneros discursivos propios do ámbito social. Redes sociais e medios de comunicación. Etiqueta dixital e riscos da desinformación, a manipulación e a vulneración da privacidade. Análise da imaxe e dos elementos paratextuais dos textos icónico-verbais e multimodais.

– Interacción oral e escrita de carácter informal e formal. Cooperación conversacional e cortesía lingüística. Escoita activa, asertividade e resolución dialogada dos conflitos. Comunicación emocional. Autoconfianza: posta en valor de puntos fortes. O erro na comunicación como oportunidade de mellora.

– Comprensión oral: sentido global do texto e relación entre as súas partes; selección e retención da información relevante. A intención do emisor.

– Detección de usos discriminatorios da linguaxe verbal e non verbal. Valoración da forma e do contido do texto. Os prexuízos lingüísticos.

– Produción oral formal: planificación e procura de información, textualización e revisión. Adecuación á audiencia e ao tempo de exposición. Elementos non verbais. Trazos discursivos e lingüísticos da oralidade formal. A deliberación oral argumentada.

– Comprensión de lectura: sentido global do texto e relación entre as súas partes. A intención do emisor. Detección de usos discriminatorios da linguaxe verbal e icónica. Valoración da forma e do contido do texto.

– Produción escrita: planificación, redacción, revisión e edición en diferentes soportes. Corrección gramatical e ortográfica. Propiedade léxica. Usos da escritura para a organización do pensamento: toma de notas, esquemas, mapas conceptuais, resumos, etc.

– Identificación y emprego de recursos lingüísticos para amosar a implicación do emisor nos textos: formas de deíxe (persoal, temporal e espacial) e procedementos de modalización.

Avda. Montecelo, 16 36161Pontevedra
Teléf.: 986 804 135 Ext. 41187/8
Fax: 986 861 413
www.edu.xunta.es/centros/ceepontevedra
cee.pontevedra@edu.xunta.es

– Uso coherente das formas verbais nos textos. Os tempos de pretérito na narración. Correlación temporal no discurso relatado.
– Corrección lingüística e revisión ortográfica e gramatical dos textos. Uso de dicionarios, de manuais de consulta e de correctores ortográficos en soporte analóxico ou dixital.
– Emprego correcto dos signos de puntuación como mecanismo organizador do texto escrito. A súa relación co significado.
• Educación literaria.
– Lectura guiada de fragmentos de obras relevantes do patrimonio literario español desde a Idade Media ata o século XVIII inscritas nun itinerario temático ou de xénero.
– Lectura guiada de fragmentos de obras relevantes do patrimonio literario galego desde a Idade Media ata o século XIX inscritas nun itinerario temático ou de xénero.
– Lectura guiada de fragmentos de obras relevantes do patrimonio literario universal desde a Idade Media ata o século XVIII inscritas nun itinerario temático ou de xénero.
– Expresión, a través de modelos, da experiencia de lectura e de diferentes formas de apropiación e recreación dos textos lidos.
– Relación e comparación dos textos lidos en lingua castelá con outros textos orais, escritos ou multimodais, con outras manifestacións artísticas e coas novas formas de ficción en función de temas, estruturas e linguaxes.
– Relación e comparación dos textos lidos en lingua galega con outros textos orais, escritos ou multimodais, con outras manifestacións artísticas e coas novas formas de ficción en función de temas, estruturas e linguaxes.
– Lectura expresiva, dramatización e recitación dos textos escritos en lingua castelá atendendo aos procesos de comprensión, apropiación e oralización implicados.
– Lectura expresiva, dramatización e recitación dos textos escritos en lingua galega atendendo aos procesos de comprensión, apropiación e oralización implicados.
– Estratexias para interpretar obras e fragmentos literarios, atendendo aos valores culturais, éticos e estéticos presentes nos textos. Lectura con perspectiva de xénero. Visibilización do universo feminino. Lectura con perspectiva ambiental e ecolóxica, con especial incidencia no cambio climático e na protección e o benestar dos animais.
• Reflexión sobre a lingua.
– Análise da diversidade lingüística da contorna. Biografía lingüística.
– Estratexias de construción guiada de conclusións propias sobre o sistema lingüístico. Observación, comparación e clasificación de unidades comunicativas (morfemas, palabras e oracións). Manipulación de estruturas, formulación de hipóteses, contraexemplos, xeneralizacións e contraste entre linguas, co uso da metalinguaxe específica.

Avda. Montecelo, 16 36161Pontevedra
Teléf.: 986 804 135 Ext. 41187/8
Fax: 986 861 413
www.edu.xunta.es/centros/ceepontevedra
cee.pontevedra@edu.xunta.es

9.5. Módulo Profesional: Ciencias Aplicadas I. Código: 3163

BC1. DESTREZAS CIENTÍFICAS BÁSICAS

• Proxectos de investigación. Metodoloxía da investigación científica:
– Identificación e formulación de cuestións.
– Elaboración de hipóteses.
– Comprobación mediante experimentación.
– Análise e interpretación de resultados.
• Contornas e recursos de aprendizaxe científica (como o laboratorio e as contornas virtuais): utilización adecuada, que asegure a conservación da saúde propia e a comunitaria, a seguridade e o respecto polo ambiente.
• Linguaxe científica: interpretación, produción e comunicación eficaz de información de carácter científico no contexto escolar e profesional en diferentes formatos.
• Valoración da ciencia e da actividade desenvolvida polas persoas que se dedican a ela, e recoñecemento da súa contribución aos distintos ámbitos do saber humano e no avance e a mellora da sociedade.

BC2. SENTIDO NUMÉRICO

• Números e operacións.

– Identificación e representación de cantidades con números naturais, enteiros, decimais e racionais.

– Representación e ordenación de números na recta numérica.

– Selección da representación máis adecuada dunha cantidade e utilización en distintos contextos.

– Operacións ou combinación de operacións con números naturais, enteiros, racionais ou decimais (suma, resta, multiplicación, división e potencias con expoñentes enteiros).

– Propiedades das operacións con números naturais, enteiros, racionais ou decimais.

– Resolución de problemas elixindo a representación máis adecuada dunha cantidade.

– Estratexias de cálculo mental, de xeito manual ou con calculadora.

– Relacións inversas (adición e subtracción, multiplicación e división, cadrado e raíz cadrada): utilización na resolución de problemas.

• Utilización da contaxe para resolver problemas da vida cotiá e profesional, adaptando a estratexia e o tipo de contaxe ao tamaño dos números.

• Interpretación de números grandes e pequenos.

Avda. Montecelo, 16 36161Pontevedra
Teléf.: 986 804 135 Ext. 41187/8
Fax: 986 861 413
www.edu.xunta.es/centros/ceepontevedra
cee.pontevedra@edu.xunta.es

– Recoñecemento da notación científica.

– Orde de magnitude.

– Uso da calculadora na representación de números en notación exponencial e científica

• Factores e múltiplos: relacións e uso da factorización en números primos na resolución de problemas.

• Razóns e proporcións: comprensión e representación de relacións cuantitativas.

• Relacións de proporcionalidade directa e inversa.

– Recoñecemento das relacións de proporcionalidade directa e inversa.

– Interpretación da constante de proporcionalidade no contexto dado.

– Resolución de problemas de proporcionalidade: escalas, cambio de divisas, etc.

• Porcentaxes.

– Comprensión e uso en diferentes contextos.

– Aumentos e diminucións porcentuais. Aplicación en contextos cotiáns e profesionais, como rebaixas, descontos, impostos, taxas, etc.

• Toma de decisións a partir da información numérica relevante: consumo responsable, relacións calidade-prezo e valor-prezo en contextos cotiáns e profesionais.

BC3. SENTIDO DA MEDIDA

• Estimación, relacións e conversións. Toma de decisión xustificada do grao de precisión en situacións de medida.

• Obtención de fórmulas para o cálculo de perímetros e áreas de figuras planas.

• Aplicación do cálculo de perímetros e áreas na resolución de problemas.

BC4. SENTIDO ESPACIAL

• Formas xeométricas de dúas e tres dimensións.

– Descrición de figuras planas e tridimensionais, e os seus elementos característicos.

Avda. Montecelo, 16 36161Pontevedra
Teléf.: 986 804 135 Ext. 41187/8
Fax: 986 861 413
www.edu.xunta.es/centros/ceepontevedra
cee.pontevedra@edu.xunta.es

– Clasificación das formas xeométricas planas e tridimensionais en función das súas propiedades ou características.

– Construción de formas xeométricas con ferramentas manipulativas e dixitais, como programas de xeometría dinámica, realidade aumentada, etc.

• Coordenadas cartesianas: localización e descrición de relacións espaciais.

BC5. SENTIDO ALXÉBRICO

• Padróns e sucesións.

– Identificación de estruturas numéricas e gráficas.

– Determinación da regra de formación de diversas estruturas en casos sinxelos.

– Identificación de padróns en diferentes contextos: mosaicos, frisos, calzadas, etc.

• Linguaxe alxébrica.

– Comprensión do concepto de variable.

– Expresión de relacións sinxelas mediante linguaxe alxébrica.

– Equivalencia de expresións alxébricas de primeiro grao.

– Resolución alxébrica e gráfica de ecuacións lineais en problemas de contextos diferentes.

– Interpretación da solución dun problema e comprobación da coherencia no contexto.

– Uso de ferramentas tecnolóxicas na resolución de problemas e interpretación das solucións.

• Relacións e funcións.

– Formas de representación dunha relación: enunciado, táboas, gráficas e expresión analítica.

– Relacións lineais: interpretación en situacións contextualizadas descritas mediante enunciado, táboa, gráfica ou expresión analítica.

• Estratexias para a interpretación e a modificación de algoritmos. Formulación de problemas susceptibles de seren analizados utilizando programas e outras ferramentas.

BC6. SENTIDO ESTOCÁSTICO

Avda. Montecelo, 16 36161Pontevedra
Teléf.: 986 804 135 Ext. 41187/8
Fax: 986 861 413
www.edu.xunta.es/centros/ceepontevedra
cee.pontevedra@edu.xunta.es

• Características dunha poboación.

– Formulación de preguntas adecuadas.

– Estratexias de recollida de datos.

– Organización dos datos: frecuencias e táboas de frecuencia.

• Medidas de centralización e dispersión.

– Cálculo, interpretación e obtención de conclusións razoadas.

– Uso das ferramentas tecnolóxicas adecuadas a cada situación.

– Comparación de dous conxuntos de datos atendendo ás súas medidas de centralización e de dispersión.

• Elaboración das representacións gráficas máis adecuadas mediante diferentes ferramentas tecnolóxicas (calculadora, folla de cálculo, apps, etc.).

• Análise e interpretación de táboas e gráficos estatísticos de variables estatísticas en contextos cotiáns.

BC7. A MATERIA E OS SEUS CAMBIOS

• Teoría cinético-molecular: aplicación e explicación das propiedades máis importantes dos sistemas materiais.

• Composición da materia.

– Aplicación dos coñecementos sobre a estrutura atómica da materia para entender a formación de ións, a existencia de isótopos, o desenvolvemento histórico do modelo atómico e a ordenación dos elementos na táboa periódica.

– Valoración das aplicacións dos elementos e compostos químicos de maior relevancia e utilidade social, ou relacionados coa familia profesional correspondente, a súa formación e as súas propiedades físicas e químicas.

• Formulación e nomenclatura de substancias químicas simples e compostos binarios inorgánicos segundo as normas da IUPAC.

• Análise dos tipos de cambios que experimentan os sistemas materiais, para os relacionar coas súas causas e coas súas consecuencias.

Avda. Montecelo, 16 36161Pontevedra
Teléf.: 986 804 135 Ext. 41187/8
Fax: 986 861 413
www.edu.xunta.es/centros/ceepontevedra
cee.pontevedra@edu.xunta.es

• Reaccións químicas.

– Interpretación das reaccións químicas a nivel macroscópico e microscópico.

– Aplicación da lei de conservación da masa.

– Análise dos factores que afectan a velocidade das reaccións químicas de forma cualitativa.

• Experimentación cos sistemas materiais: coñecemento e descrición das súas propiedades, a súa composición e a súa clasificación.

BC8. A ENERXÍA

• Natureza eléctrica da materia: electrización dos corpos.

• Enerxía eléctrica: obtención.

– Circuítos eléctricos simples.

– Obtención experimental de magnitudes e relación entre elas.

– Medidas de seguridade e prevención.

BC9. O CORPO HUMANO E A SAÚDE

• A función de nutrición.

– Os aparellos dixestivo, respiratorio, circulatorio e excretor: anatomía, fisioloxía e relación entre eles.

– Análise xeral da función de nutrición e a súa importancia.

• A función de relación.

– Receptores sensoriais.

– Centros de coordinación: sistema nervioso e sistema endócrino.

– Órganos efectores.

– Análise xeral da función de relación e a súa importancia.

• A función de reprodución.

Avda. Montecelo, 16 36161Pontevedra
Teléf.: 986 804 135 Ext. 41187/8
Fax: 986 861 413
www.edu.xunta.es/centros/ceepontevedra
cee.pontevedra@edu.xunta.es

– Aparello reprodutor: anatomía e fisioloxía.

– Análise xeral da función de reprodución e a súa importancia.

– Métodos de anticoncepción e prácticas sexuais responsables.

– Prevención das infeccións de transmisión sexual.

– Educación afectivo-sexual desde a igualdade e o respecto á diversidade sexual.

• Saúde e doenzas.

– Hábitos saudables (prevención do consumo de drogas legais e ilegais, postura adecuada, dieta equilibrada, uso responsable dos dispositivos tecnolóxicos, autorregulación emocional, exercicio físico e hixiene do sono).

– Sistema inmune: funcionamento e importancia.

– Doenzas infecciosas. Prevención, superación e tratamentos.

– Uso responsable de antibióticos.

– Vacinas: importancia e valoración do seu efecto positivo na sociedade.

– Transplantes: Importancia da doazón de órganos.

BC10. SENTIDO SOCIOAFECTIVO

• Estratexias de recoñecemento das emocións que interveñen na aprendizaxe e de desenvolvemento da curiosidade, a iniciativa, a perseveranza e a resiliencia, así como o pracer de aprender e comprender a ciencia.

• Estratexias que aumenten a flexibilidade cognitiva e a apertura a cambios, e que axuden a transformar o erro en oportunidade de aprendizaxe.

• Técnicas cooperativas que optimicen o traballo en equipo, despregamento de condutas empáticas e estratexias para a xestión de conflitos.

• Actitudes inclusivas como a igualdade efectiva de xénero, a corresponsabilidade, o respecto polas minorías e a valoración da diversidade presente na aula e na sociedade como unha riqueza cultural.

• Estratexias de identificación e prevención de abusos, de agresións, de situacións de violencia ou de vulneración da integridade física, psíquica e emocional.

Avda. Montecelo, 16 36161Pontevedra
Teléf.: 986 804 135 Ext. 41187/8
Fax: 986 861 413
www.edu.xunta.es/centros/ceepontevedra
cee.pontevedra@edu.xunta.es

10. ORIENTACIONS PEDAGÓXICAS.

10.1. Módulo Profesional: Operacions básicas de producción e mantenemento de plantas en viveiros e centros de xardinaría. Código: 3053.

Este módulo profesional contén a formación asociada á función de produción e preparación de especies vexetais en viveiros e centros de xardinaría, incluíndo a preparación do terreo e de infraestruturas básicas.

A definición desta función inclúe aspectos como:

a) A diferenciación dos tipos de sementes e plantas, así como a súa conservación e acondicionamento.

b) O recoñecemento dos tipos de chans e as técnicas para a súa preparación.

c) A construción de pequenas instalacións de abrigo dos cultivos

d) Os sistemas de sementeira ou plantación.

e) As técnicas de propagación vexetal e sexual tipo.

f) As técnicas de "aviverado".

g) Os sistemas de protección de plantas para o transporte.

As liñas de actuación no proceso ensino-aprendizaxe que permiten alcanzar as competencias do módulo versarán sobre: A caracterización de chans, sementes e plantas. A almacenaxe, conservación e presentación de materiais vexetais. A aplicación de técnicas de preparación de terreos, de instalacións de abrigo e de sementeira de sementes ou plantas. A produción de diferentes especies vexetais.

10.2. Módulo Profesional: Operacions básicas en instalación de xardins, parques e zonas verdes. Código: 3055.

Este módulo profesional contén a formación asociada á función de plantación de especies vexetais, incluídos céspedes en parques e xardíns.

A definición desta función inclue aspectos como:

a) A construción de pequenas infraestruturas básicas en parques e xardíns.

b) A plantación de árbores, arbustos e outras especies vexetais.

Avda. Montecelo, 16 36161Pontevedra
Teléf.: 986 804 135 Ext. 41187/8
Fax: 986 861 413
www.edu.xunta.es/centros/ceepontevedra
cee.pontevedra@edu.xunta.es

c) A implantación e sementeira de céspedes, entre outros

As liñas de actuación no proceso ensino-aprendizaxe que permiten alcanzar as competencias do módulo versarán sobre: A caracterización especies vexetais e céspedes de parques e xardíns. A aplicación de técnicas de preparación de terreos, de instalacións de abrigo e de sementeira de sementes ou plantas.

10.3. Módulo Profesional: Operacions básicas para o mantemento de xardins, parques e zonas verdes. Código: 3056.

Este módulo profesional contén a formación asociada á función de rego, subscritor e conservación de xardíns, parques e zonas verdes, así como o mantemento de infraestruturas, equipamento e mobiliario destes.

A definición desta función inclue aspectos como:

a) A relación entre o sistema de rego e o tipo de especie vexetal ou céspede.

b) A diferenciación dos tipos de aboamento.

c) A sanidade vexetal.

d) Os labores de mantemento de chans, especies vexetais e infraestruturas e mobiliario.

As liñas de actuación no proceso ensino-aprendizaxe que permiten alcanzar as competencias do módulo versarán sobre:

a) A caracterización de chans e de produtos químicos empregados para combater parasitos.

b) A aplicación de técnicas de rego, subscritor e tratamentos fitosanitarios.

c) A aplicación de boas prácticas sanitarias.

d) A relación da actividade de mantemento co impacto ambiental.

e) A necesidade do mantemento de chans, especies vexetais e infraestruturas e mobiliario.

f) A realización de inventarios de especies vexetais e infraestruturas e mobiliario.

Avda. Montecelo, 16 36161Pontevedra
Teléf.: 986 804 135 Ext. 41187/8
Fax: 986 861 413
www.edu.xunta.es/centros/ceepontevedra
cee.pontevedra@edu.xunta.es

10.4. Módulo Profesional: Comunicación e ciencias sociais I. Código: 3161

Este módulo contribúe a alcanzar as competencias para a aprendizaxe permanente e contén a formación para que as alumnas e os alumnos sexan capaces de recoñecer as características básicas dos fenómenos relacionados coa actividade humana e mellorar as súas habilidades comunicativas.

A estratexia de aprendizaxe para o ensino deste módulo que integra coñecementos básicos relativos a ciencias sociais, lingua castelá e literatura e lingua inglesa, estará enfocada ao uso de ferramentas básicas da análise textual, a elaboración de información estruturada tanto oral coma escrita, a localización de espazo-temporal dos fenómenos sociais e culturais e o respecto á diversidade de crenzas e a pautas de relación cotiá en distintas sociedades e grupos humanos, involucrando os estudantes en tarefas significativas que lles permita traballar de xeito autónomo e en equipo.

As liñas de actuación no proceso de ensino aprendizaxe que permiten alcanzar os obxectivos do módulo en relación coas Ciencias Sociais están relacionadas con:

1. A integración motivadora de saberes que lle permitan analizar e valorar a diversidade das sociedades humanas.
2. A utilización de recursos e fontes de información ao seu alcance para organizar a información que extraa para favorecer a súa integración no traballo educativo.
3. O recoñecemento da pegada do pasado na vida diaria mediante a apreciación da diversidade dos grupos humanos e os seus logros ao longo do tempo.
4. A valoración dos problemas do seu ámbito a partir da análise da información dispoñible, a formulación de explicacións xustificadas e a reflexión sobre a súa actuación ante estas en situacións de aprendizaxe pautadas.

A estratexia de aprendizaxe para o ensino deste módulo que integra a ciencias como as matemáticas, química, bioloxía e xeoloxía se enfocará aos conceptos principais e principios das ciencias, involucrando os estudantes na solución de problemas sinxelos e outras tarefas significativas, e permítalles traballar de xeito autónomo para construír a súa propia aprendizaxe e culminar en resultados reais xerados por eles mesmos.

As liñas de actuación no proceso ensino aprendizaxe que permiten alcanzar as competencias do módulo versarán sobre:

a) A utilización dos números e as súas operacións para resolver problemas.

b) O recoñecemento das formas da materia.

c) A identificación e localización das estruturas anatómicas.

Avda. Montecelo, 16 36161Pontevedra
Teléf.: 986 804 135 Ext. 41187/8
Fax: 986 861 413
www.edu.xunta.es/centros/ceepontevedra
cee.pontevedra@edu.xunta.es

d) A realización de exercicios de expresión oral, aplicando as normas básicas de atención ao público.

e) A importancia da alimentación para unha vida saudable.

f) A resolución de problemas.

10.5. Módulo Profesional: Ciencias aplicadas I. Código: 3163

Este módulo contribúe a alcanzar as competencias para a aprendizaxe permanente e contén a formación para que o alumno sexa consciente tanto da súa propia persoa como do medio que o rodea. Os contidos deste módulo contribúen a afianzar e aplicar hábitos saudables en todos os aspectos da súa vida cotiá.
Así mesmo utilizan a linguaxe operacional das matemáticas na resolución de problemas de distinta índole, aplicados a calquera situación, xa sexa na súa vida cotiá como na súa vida laboral.
A estratexia de aprendizaxe para o ensino deste módulo que integra a ciencias como as matemáticas, química, bioloxía e xeoloxía se enfocará aos conceptos principais e principios das ciencias, involucrando os estudantes na solución de problemas sinxelos e outras tarefas significativas, e permítalles traballar de xeito autónomo para construír a súa propia aprendizaxe e culminar en resultados reais xerados por eles mesmos.

As liñas de actuación no proceso **ensino aprendizaxe** que permiten alcanzar as competencias do módulo versarán sobre:

1. A utilización dos números e as súas operacións para resolver problemas.
2. O recoñecemento das formas da materia.
3. A identificación e localización das estruturas anatómicas.
4. A realización de exercicios de expresión oral, aplicando as normas básicas de atención ao público.
5. A importancia da alimentación para unha vida saudable.
6. A resolución de problemas.

11. UNIDADES DE TRABALLO E TEMPORALIZACIÓN DAS MESMAS.

Na táboa seguinte, amósanse as Unidades de traballo, o título de cada unha delas así como o trimestre no que se abordará. As unidades de traballo son un compendio dos tres módulos da área de formación específica deste Programa Formativo, ademais de incluir algúnhas outras mais xenéricas, pero que deben incluirse, debido ao tipo de alumnado co que se trata.

Avda. Montecelo, 16 36161Pontevedra
Teléf.: 986 804 135 Ext. 41187/8
Fax: 986 861 413
www.edu.xunta.es/centros/ceepontevedra
cee.pontevedra@edu.xunta.es

Así mesmo, deseguido pódese ver unha taboa coas labores que se deberían desenvolver ao longo do curso, separadas por meses, e que forma parte dos contidos básicos dos módulos da área de formación específica do Programa.

É importante resaltar o feito que conleva traballar con seres vivos nos que inflúen factores moi diversos e determinantes na consecución do proceso produtivo. Tampouco debemos esquecer o calendario escolar e a súa incompatibilidade, en moitos casos, co logro dunha boa consecución e realización da secuencia dalgunhas operacións.

11.1. Módulos da área de formación específica

Nalgúns casos farase simulacións dalgunhas operacións, posto que certas operacións de aproveitamentos forestais están ligadas a determinadas épocas do ano (verán), o que provoca nalgúns casos unha falta de coincidencia coas situación reais de traballo.

Atendendo ó contido organizador, así como dando resposta ás capacidades terminais dos módulos e a agrupación de contidos, deséñase unha distribución total en 21 unidades didácticas:

UNIDADES DIDÁCTICAS	**1º Trimestre**	**2º Trimestre**	**3º Trimestre**
MÓDULO: Operacións básicas de producción e mantemento de plantas en viveiros e centros de xardinaría			
U.D.1 Propagación sexual	x	x	
U.D.2 Propagación asexual. Propagación por esgallo	x	x	
U.D.3 Solos, enmendas	x	x	x
U.D. 4 Preparación do terreo e ferramentas	x	x	x
U.D.5 Os substratos	x	x	
U.D.6 A rega			x
U.D.7 Sistemas e protección para os cultivos		x	x
U.D.8. Manexo e mantemento básico das ferramentas e da pequena maquinaria	x	x	x
U.D 9 Preparación da plantas para a súa comercialización.		x	x
MÓDULO: Operacións básicas para a instalación de xardíns, parques e zonas verdes			
U.D.1 Pequenos proxectos de xardinaría	x		
U.D.2 Preparación do terreo e implantación de xardín I		x	
U.D.3 Identificación de especies I	x	x	x
U.D.4 Construción de pequenas infraestruturas	x		
U.D.5 Preparación do terreo e implantación de xardín II		x	x
U.D.6 Os céspedes: operacións e técnicas		x	x
MÓDULO: Operacións básicas para o mantemento de xardíns, parques e zonas verdes			
U.D.1 Riscos laborais e prácticas ambientais cos produtos fitosanitarios	x	x	x
U.D.2 Poda básica I. Ferramentas de poda	x	x	

Avda. Montecelo, 16 36161Pontevedra
Teléf.: 986 804 135 Ext. 41187/8
Fax: 986 861 413
www.edu.xunta.es/centros/ceepontevedra
cee.pontevedra@edu.xunta.es

U.D.3 Corta céspede, rozadura manual e pequenas ferramentas I	x	x	x
U.D.4 Mantemento e mellora dos elementos vexetais de xardíns e zonas verdes	x	x	x
U.D.5 Poda básica II. Formación	x	x	
U.D.6 Corta céspede, rozadura manual e pequenas ferramentas II	x	x	x

SETEMBRO	-Sementeira de plantas anuais ornamentais. -Cortar e dividir as plantas herbáceas perennes ornamentais. -Practicar esgallos en plantas ornamentais. -Aclarar e aboar as plantas tapizantes ornamentais. -Desbroce e limpeza da maleza. -Podar os setos. -Plantar os bulbos de floración precoz. -Limpar os bancais. -Acolchar. -Protexer oos cultivos: Preparar os microtúneis e as caixoneiras frias. -Tratamentos fitosanitarios: Bacteriosis e virosis.
OUTUBRO	-Trasplantar as plantas anuais e bianuais ornamentais. -Plantar bulbos e rizomas de floración primaveral. -Plantar as plantas perennes ornamentais. -Dividir as plantas tapizantes ornamentais. -Practicar esgallos, adocos e estacas. -Cortar as hortensias. -Elexir o material vexetal para a realización de estaquiñas semileñosas de arbustos. -Estaquillar plantas aromáticas. -Abonado de fondo con esterco, fósforo e potasio. -Aporcar os cultivos. -Acolchar o solo. -Limpar o solo (eliminar toda a cuberta). -Preparar unha composteira nova. -Extender o compost. -Recoller as follas caídas. -Tratamentos fitosanitarios: Limacos e caracóis. -Podar árbores e arbustos recén reflorecidos.
NOVEMBRO	-Trasplantar as plantas bianuais ornamentais. -Plantar bulbos e rizomas de floración primaveral. -Cortar, dividir e replantar as plantas herbáces, perennes caducifolias ornamentais. -Elixir o material vexetal para a realización de estaquiñas de coníferas. -Estaquillar plantas aromáticas. -Podar e plantar árbores e arbustos caducifolios. -Podar e plantar as rosas. -Limpar o solo (eliminar toda cuberta). -Abonado orgánico: Mantillo, esterco e compost. -Voltear o terreno. -Reparar os bancais e corredores -Desecar a balsa ou estanque. -Abrigar as macetas.

Avda. Montecelo, 16 36161Pontevedra
Teléf.: 986 804 135 Ext. 41187/8
Fax: 986 861 413
www.edu.xunta.es/centros/ceepontevedra
cee.pontevedra@edu.xunta.es

	-Tratamentos fitosanitarios: Nemátodos.
DECEMBRO	-Cavar, abonar e acolchar o solo debaixo das copas das árbores. -Podar árbores e arbustos caducifolios. -Elixir o material vexetal para a realización de estaquiñas de coníferas. -Atar as matas. -Limpar todas as plantas dos bancais. -Preparar o solo para as plantacións (volteo da terra). -Mantemento das ferramentas e vaciado do sistema de rego.
XANEIRO	-Plantar árbores e arbustos caducifolios. -Plantar rosales. -Estaquillar coníferas en contedores -Recoller e conservar material vexetal para utilizar como estaquiñas de frondosas e arbustos. -Podar árbores e arbustos caducifolios. -Airear os arbustos. -Abonar (materia orgánica, mantillo e esterco). -Airear as caixoneiras frías e o microtúnel. -Retirar os restos vexetais dos bancais. -Cavar superficialmente o solo. -Romper a costra superficial nas zonas onde se plantaron os bulbos de floración primaveral. -Sustituir o acolchado.
FEBREIRO	-Sembrar as plantas anuais ornamentais. -Sembrar as plantas trepadoras anuais ornamentais. -Dividir as herbáceas perennes caducifolias ornamentais. -Estaquillado de coníferas en contedor. -Recoller e conservar material vexetal para utilizar como estaquiñas de frondosas e arbustos. -Podar e cortar árbores e arbustos recén florecidos. -Podar e plantar árbores e arbustos caducifolios. -Podar e arreglar os setos. -Traballar a terra: Cavado e enterrado do esterco, sobre todo para as plantas aromáticas plurianuais. -Realizar os ocos para a plantación de árbores (aportar compost).
MARZO	-Sementeira directa de plantas resistentes ao frio. -Semilleros en caixoneiras frías e en microtúneles de plantas mais delicadas. -Sembrar as plantas anuais ornamentais. -Plantar, podar e abonar os rosales. -Practicar esgallos, adocos e estacas. -Limpar, dividir e replantar as plantas herbáceas perennes ornamentais. -Recoller e conservar material vexetal para utilizar como estaquiñas de frondosas e arbustos. -Podar e cortar árbores e arbustos caducifolios. -Podar e abonar las hortensias -Abonar, sobre todo con Potasio en plantas de floración primavera-verano -Rego de semilleros e plantas trasplantadas -Eliminar las malas hierbas -Llenar la balsa o el estanque -Tratamentos fitosanitarios contra roedores e pájaros -Airear las macetas de ornamentais abrigadas
	-Sembrar e trasplantar as plantas anuais ornamentais.

Avda. Montecelo, 16 36161Pontevedra
Teléf.: 986 804 135 Ext. 41187/8
Fax: 986 861 413
www.edu.xunta.es/centros/ceepontevedra
cee.pontevedra@edu.xunta.es

ABRIL	-Trasplantar e cortar as herbáceas perennes ornamentais. -Practicar esgallos, adocos e estacas. -Podar os setos caducifolios e perennes. -Eliminar os chupóns en ornamentais. -Escarificar (eliminar costra superficial, volteo da terra). -Abonar. -Regar os semilleros. -Acolchar o solo. -Tratamentos fitosanitarios. -Preparar a balsa ou o estanque. -Por ao aire librelas macetas de ornamentais. -Recoller flores e plantas de floración precoz para secar e decorar.
MAIO	-Plantar as plantas anuais de floración estival e otoñal . -Plantar os xeráneos de bordillo. -Colocar as hortensias. -Cortar as herbáceas perennes ornamentais. -Podar árbores e arbustos non florecidos. -Podar en verde. -Eliminar os chupóns en ornamentais. -Retirada de flores marchitas para estimular unha nova floración. -Abonado nitrogenado. -Escardar. -Escarificar (eliminar costra superficial, volteo da terra). -Acolchar o solo. -Rego diario na última quincena. -Tratamentos fitosanitarios.
XUÑO	-Trasplantar as herbáceas de floración otoñal. -Practicar esgallos, adocos e estacas. -Podar árbores e arbustos desflorados. -Cortar as plantas trepadoras ornamentais. -Podar as rosas non reflorecentes. -Poda en verde (selección de brotes). -Retirar as flores marchitas para estimular unha nova floración. -Extraer e gardar os bulbos de floración primaveral. -Recoller as sementes maduras de ornamentais. -Escarificar. -Escardas. -Abonado nitrogenado. -Regar diariamente. -Preparar unha compostera nova. -Sustituir o acolchado. -Tratamentos fitosanitarios.

SETEMBRO	– Recoñecemento e diferenciación dos distintos tipos de números. – Representación na recta real. – Utilización da xerarquía das operacións. – Aplicación da escoita activa na comprensión de textos orais. – Pautas para evitar a disrupción en situacións de comunicación oral. – Adecuación ao contexto comunicativo. – Aplicación das normas lingüísticas na comunicación oral. Organización da frase: estructuras gramaticais básicas. – Composicións orais. – Uso de medios de apoio: audiovisuales e TIC. – Estratexias de lectura: elementos textuais. – Estratexias básicas no proceso de composición escrita. – Presentación de textos escritos en distintos soportes. – Aplicación das normas gramaticais e ortográficas.
OUTUBRO	– Recoñecemento e diferenciación dos distintos tipos de números. – Representación na recta real. – Utilización da xerarquía das operacións. – As paisaxes naturais. – Recursos básicos: guiones, esquemas y resúmenes, entre otros. – Textos orais – Aplicación da escoita activa na comprensión de textos orais. – Pautas para evitar a disrupción en situacións de comunicación oral. – Usos orais informais e formais da lingua. – Adecuación ao contexto comunicativo. – Composicións orais. – Exposicións orais sinxelas sobre feitos da actualidade. – Uso de medios de apoio: audiovisuales e TIC. – Tipos de textos. Características de textos propios da vida cotiá e profesional. – Estratexias de lectura: elementos textuais. – Aplicación das normas gramaticais e ortográficas.
NOVEMBRO	– Unidades de lonxitude. – Unidades de capacidade. – Unidades de masa. – Materia. Propiedades da materia. – As sociedades. – Recursos básicos: guiones, esquemas y resúmenes, entre otros. – Textos orais – Aplicación da escoita activa na comprensión de textos orais. – Pautas para evitar a disrupción en situacións de comunicación oral. – intercambio comunicativo. – Elementos extralingüísticos da comunicación oral. – Adecuación ao contexto comunicativo. – Composicións orais. – Exposicións orais sinxelas sobre feitos da actualidade. – Uso de medios de apoio: audiovisuales e TIC. – Estratexias de lectura: elementos textuais. – Pautas para a utilización de diccionarios diversos. – Estratexias básicas no proceso de composición escrita. – Aplicación das normas gramaticais e ortográficas.
DECEMBRO	– Unidades de lonxitude. – Unidades de capacidade. – Unidades de masa. – Cambios de estado da materia – nacemento das cidades. – Aplicación da escoita activa na comprensión de textos orais. – Adecuación ao contexto comunicativo.

Avda. Montecelo, 16 36161Pontevedra
Teléf.: 986 804 135 Ext. 41187/8
Fax: 986 861 413
www.edu.xunta.es/centros/ceepontevedra
cee.pontevedra@edu.xunta.es

	– Aplicación das normas lingüísticas na comunicación oral. Organización da frase: estructuras gramaticais básicas. – Composicións orais. – Exposicións orais sinxelas sobre feitos da actualidade. – Presentacións orais sinxelas – Uso de medios de apoio: audiovisuales e TIC. – Tipos de textos. Características de textos propios da vida cotiá e profesional. – Pautas para a utilización de diccionarios diversos. – Estratexias básicas no proceso de composición escrita. – Presentación de textos escritos en distintos soportes. – Aplicación das normas gramaticais e ortográficas.
XANEIRO	– Manifestacións da enerxía na natureza. – A enerxía na vida cotiá. – Distintos tipos de enerxía. – Transformación da enerxía. – Enerxía, calor e temperatura. Unidades. – Fontes de enerxía renovables e non renovables. – Usos orais informais e formais da lingua. – Adecuación ao contexto comunicativo. – Aplicación das normas lingüísticas na comunicación oral. Organización da frase: estructuras gramaticais básicas. – Composicións orais. – Uso de medios de apoio: audiovisuales e TIC. – Tipos de textos. Características de textos propios da vida cotiá e profesional. – Aplicación das normas gramaticais e ortográficas.
FEBREIRO	– Manifestacións da enerxía na natureza. – A enerxía na vida cotiá. – Distintos tipos de enerxía. – Transformación da enerxía. – Enerxía, calor e temperatura. Unidades. – Fontes de enerxía renovables e non renovables. – Recursos básicos: guiones, esquemas y resúmenes, entre otros. – Textos orais – Aplicación da escoita activa na comprensión de textos orais. – Exposicións orais sinxelas sobre feitos da actualidade. – Presentacións orais sinxelas – Uso de medios de apoio: audiovisuales e TIC. – Tipos de textos. Características de textos propios da vida cotiá e profesional. – Estratexias de lectura: elementos textuais. – Presentación de textos escritos en distintos soportes. – Aplicación das normas gramaticais e ortográficas.
MARZO	– Niveis de organización da materia viva. – Proceso de nutrición. – Proceso de excreción. – Proceso de relación. – Proceso de r – Aplicación da escoita activa na comprensión de textos orais. – Pautas para evitar a disrupción en situacións de comunicación oral. – intercambio comunicativo. – Elementos extralingüísticos da comunicación oral. – Adecuación ao contexto comunicativo. – Uso de medios de apoio: audiovisuales e TIC.

Avda. Montecelo, 16 36161Pontevedra
Teléf.: 986 804 135 Ext. 41187/8
Fax: 986 861 413
www.edu.xunta.es/centros/ceepontevedra
cee.pontevedra@edu.xunta.es

	– Estratexias básicas no proceso de composición escrita. – Presentación de textos escritos en distintos soportes. – Aplicación das normas gramaticais e ortográficas.
ABRIL	– A saúde e a enfermidade. – sistema inmunitario. – Hixiene e prevención de enfermidades. – Enfermidades infecciosas e non infecciosas. – Enfermidades de trasmisión sexual. Prevención. – A saúde mental: prevención de drogodependencias e de trastornos alimentarios. – Recursos básicos: guiones, esquemas y resúmenes, entre otros. – Aplicación da escoita activa na comprensión de textos orais. – Pautas para evitar a disrupción en situacións de comunicación oral. – Elementos extralingüísticos da comunicación oral. – Adecuación ao contexto comunicativo. – Aplicación das normas lingüísticas na comunicación oral. Organización da frase: estructuras gramaticais básicas. – Exposicións orais sinxelas sobre feitos da actualidade. – Uso de medios de apoio: audiovisuales e TIC. – Tipos de textos. Características de textos propios da vida cotiá e profesional. – Estratexias básicas no proceso de composición escrita. – Aplicación das normas gramaticais e ortográficas.
MAIO	– Alimentos e nutrientes. – Alimentación e saúde. – Dietas e elaboración das mesmas. – Recoñecemento de nutrientes presentes en ciertos alimentos, discriminación dos mesmos. – Adecuación ao contexto comunicativo. – Aplicación das normas lingüísticas na comunicación oral. Organización da frase: estructuras gramaticais básicas. – Exposicións orais sinxelas sobre feitos da actualidade. – Uso de medios de apoio: audiovisuales e TIC. – Tipos de textos. Características de textos propios da vida cotiá e profesional. – Pautas para a utilización de diccionarios diversos. – Aplicación das normas gramaticais e ortográficas.
XUÑO	– Alimentos e nutrientes. – Alimentación e saúde. – Dietas e elaboración das mesmas. – Recoñecemento de nutrientes presentes en ciertos alimentos, discriminación dos mesmos. – Recursos básicos: guiones, esquemas y resúmenes, entre otros. – Aplicación da escoita activa na comprensión de textos orais. – Pautas para evitar a disrupción en situacións de comunicación oral. – intercambio comunicativo. – Usos orais informais e formais da lingua. – Adecuación ao contexto comunicativo. – Exposicións orais sinxelas sobre feitos da actualidade. – Uso de medios de apoio: audiovisuales e TIC. – Tipos de textos. Características de textos propios da vida cotiá e profesional. – Estratexias de lectura: elementos textuais. – Estratexias básicas no proceso de composición escrita. – Presentación de textos escritos en distintos soportes. – Aplicación das normas gramaticais e ortográficas

Avda. Montecelo, 16 36161Pontevedra
Teléf.: 986 804 135 Ext. 41187/8
Fax: 986 861 413
www.edu.xunta.es/centros/ceepontevedra
cee.pontevedra@edu.xunta.es

11.2. Módulos da área de formación básica

Na parte básica, atendendo ó contido organizador, así como dando resposta ás capacidades terminais dos módulos e a agrupación de contidos, deséñase unha distribución total en 8 unidades, esta distribución temporal, poderá ser modificada en función de como se desenvolva o proceso de ensinanza – aprendizaxe do alumnado:

UNIDADES DE TRABALLO	1º TRIM.	2º TRIM.	3º TRIM.
Resolución de problemas mediante operacións básicas	X		
Identificación das formas da materia	X		
Recoñecemento da enerxía nos procesos naturais		X	
Localización de estruturas anatómicas básicas		X	
Diferenciación entre saúde - enfermidade			X
Valoración das sociedades e a súa relación co medio natural	X		
Utilización de estratexias de comunicación oral na lingua vehicular	X	X	X
Utilización de estratexias de comunicación escrita na lingua vehicular	X	X	X

SETEMBRO

- Recoñecemento e diferenciación dos distintos tipos de números.
- Representación na recta real.
- Utilización da xerarquía das operación
- Aplicación da escoita activa na comprensión de textos orais.
- Pautas para evitar a disrupción en situacións de comunicación oral.
- Adecuación ao contexto comunicativo.
- Aplicación das normas lingüísticas na comunicación oral. Organización da frase: estruturas gramaticais básicas.
- Composicións orais.
- Uso de medios de apoio: audiovisuais e TIC.
- Estratexias de lectura: elementos textuais.

Avda. Montecelo, 16 36161Pontevedra
Teléf.: 986 804 135 Ext. 41187/8
Fax: 986 861 413
www.edu.xunta.es/centros/ceepontevedra
cee.pontevedra@edu.xunta.es

- Estratexias básicas no proceso de composición escrita.
- Presentación de textos escritos en distintos soportes.
- Aplicación das normas gramaticais e ortográficas.

OUTUBRO

- Recoñecemento e diferenciación dos distintos tipos de números.
- Representación na recta real.
- Utilización da xerarquía das operacións.
- As paisaxes naturais.
- Recursos básicos: guións, esquemas y resumes, entre outros.
- Textos orais
- Aplicación da escoita activa na comprensión de textos orais.
- Pautas para evitar a disrupción en situacións de comunicación oral.
- Usos orais informais e formais da lingua.
- Adecuación ao contexto comunicativo.
- Composicións orais.
- Exposicións orais sinxelas sobre feitos da actualidade.
- Uso de medios de apoio: audiovisuais e TIC.
- Tipos de textos. Características de textos propios da vida cotiá e profesional.
- Estratexias de lectura: elementos textuais.
- Aplicación das normas gramaticais e ortográficas.

NOVEMBRO

- Unidades de lonxitude.
- Unidades de capacidade.
- Unidades de masa.
- Materia. Propiedades da materia.
- As sociedades.
- Recursos básicos: guións, esquemas y resumes, entre outros.
- Textos orais
- Aplicación da escoita activa na comprensión de textos orais.
- Pautas para evitar a disrupción en situacións de comunicación oral.
- Intercambio comunicativo.
- Elementos extralingüísticos da comunicación oral.
- Adecuación ao contexto comunicativo.
- Composicións orais.

Avda. Montecelo, 16 36161Pontevedra
Teléf.: 986 804 135 Ext. 41187/8
Fax: 986 861 413
www.edu.xunta.es/centros/ceepontevedra
cee.pontevedra@edu.xunta.es

- Exposicións orais sinxelas sobre feitos da actualidade.
- Uso de medios de apoio: audiovisuais e TIC.
- Estratexias de lectura: elementos textuais.
- Pautas para a utilización de dicionarios diversos.
- Estratexias básicas no proceso de composición escrita.
- Aplicación das normas gramaticais e ortográficas.

DECEMBRO

- Unidades de lonxitude.
- Unidades de capacidade.
- Unidades de masa.
- Cambios de estado da materia
- nacemento das cidades.
- Aplicación da escoita activa na comprensión de textos orais.
- Adecuación ao contexto comunicativo.
- Aplicación das normas lingüísticas na comunicación oral. Organización da frase: estructuras gramaticais básicas.
- Composicións orais.
- Exposicións orais sinxelas sobre feitos da actualidade.
- Presentacións orais sinxelas
- Uso de medios de apoio: audiovisuales e TIC.
- Tipos de textos. Características de textos propios da vida cotiá e profesional.
- Pautas para a utilización de diccionarios diversos.
- Estratexias básicas no proceso de composición escrita.
- Presentación de textos escritos en distintos soportes.
- Aplicación das normas gramaticais e ortográficas.

XANEIRO

- Manifestacións da enerxía na natureza.
- A enerxía na vida cotiá.
- Distintos tipos de enerxía.
- Transformación da enerxía.
- Enerxía, calor e temperatura. Unidades.
- Fontes de enerxía renovables e non renovables.
- Usos orais informais e formais da lingua.
- Adecuación ao contexto comunicativo.

Avda. Montecelo, 16 36161Pontevedra
Teléf.: 986 804 135 Ext. 41187/8
Fax: 986 861 413
www.edu.xunta.es/centros/ceepontevedra
cee.pontevedra@edu.xunta.es

- Aplicación das normas lingüísticas na comunicación oral. Organización da frase: estruturas gramaticais básicas.
- Composicións orais.
- Uso de medios de apoio: audiovisuais e TIC.
- Tipos de textos. Características de textos propios da vida cotiá e profesional.
- Aplicación das normas gramaticais e ortográficas.

FEBREIRO

- Manifestacións da enerxía na natureza.
- A enerxía na vida cotiá.
- Distintos tipos de enerxía.
- Transformación da enerxía.
- Enerxía, calor e temperatura. Unidades.
- Fontes de enerxía renovables e non renovables.
- Recursos básicos: guións, esquemas y resumes, entre outros.
- Textos orais
- Aplicación da escoita activa na comprensión de textos orais.
- Exposicións orais sinxelas sobre feitos da actualidade.
- Presentacións orais sinxelas
- Uso de medios de apoio: audiovisuais e TIC.
- Tipos de textos. Características de textos propios da vida cotiá e profesional.
- Estratexias de lectura: elementos textuais.
- Presentación de textos escritos en distintos soportes.
- Aplicación das normas gramaticais e ortográficas.

MARZO

- Niveis de organización da materia viva.
- Proceso de nutrición.
- Proceso de excreción.
- Proceso de relación.
- Proceso de r
- Aplicación da escoita activa na comprensión de textos orais.
- Pautas para evitar a disrupción en situacións de comunicación oral.
- intercambio comunicativo.
- Elementos extralingüísticos da comunicación oral.
- Adecuación ao contexto comunicativo.

Avda. Montecelo, 16 36161Pontevedra
Teléf.: 986 804 135 Ext. 41187/8
Fax: 986 861 413
www.edu.xunta.es/centros/ceepontevedra
cee.pontevedra@edu.xunta.es

- Uso de medios de apoio: audiovisuais e TIC.
- Estratexias básicas no proceso de composición escrita.
- Presentación de textos escritos en distintos soportes.
- Aplicación das normas gramaticais e ortográficas.

ABRIL

- A saúde e a enfermidade.
- sistema inmunitario.
- Hixiene e prevención de enfermidades.
- Enfermidades infecciosas e non infecciosas.
- Enfermidades de trasmisión sexual. Prevención.
- A saúde mental: prevención de drogo-dependenzas e de trastornos alimentarios.
- Recursos básicos: guións, esquemas y resumes, entre outros.
- Aplicación da escoita activa na comprensión de textos orais.
- Pautas para evitar a disrupción en situacións de comunicación oral.
- Elementos extralingüísticos da comunicación oral.
- Adecuación ao contexto comunicativo.
- Aplicación das normas lingüísticas na comunicación oral. Organización da frase: estruturas gramaticais básicas.
- Exposicións orais sinxelas sobre feitos da actualidade.
- Uso de medios de apoio: audiovisuais e TIC.
- Tipos de textos. Características de textos propios da vida cotiá e profesional.
- Estratexias básicas no proceso de composición escrita.
- Aplicación das normas gramaticais e ortográficas.

MAIO

- Alimentos e nutrientes.
- Alimentación e saúde.
- Dietas e elaboración das mesmas.
- Recoñecemento de nutrientes presentes en certos alimentos, discriminación dos mesmos.
- Adecuación ao contexto comunicativo.
- Aplicación das normas lingüísticas na comunicación oral. Organización da frase: estruturas gramaticais básicas.
- Exposicións orais sinxelas sobre feitos da actualidade.
- Uso de medios de apoio: audiovisuais e TIC.
- Tipos de textos. Características de textos propios da vida cotiá e profesional.

Avda. Montecelo, 16 36161Pontevedra
Teléf.: 986 804 135 Ext. 41187/8
Fax: 986 861 413
www.edu.xunta.es/centros/ceepontevedra
cee.pontevedra@edu.xunta.es

- Pautas para a utilización de dicionarios diversos.
- Aplicación das normas gramaticais e ortográficas.

XUÑO

- Alimentos e nutrientes.
- Alimentación e saúde.
- Dietas e elaboración das mesmas.
- Recoñecemento de nutrientes presentes en certos alimentos, discriminación dos mesmos.
- Recursos básicos: guións, esquemas y resumes, entre outros.
- Aplicación da escoita activa na comprensión de textos orais.
- Pautas para evitar a disrupción en situacións de comunicación oral.
- intercambio comunicativo.
- Usos orais informais e formais da lingua.
- Adecuación ao contexto comunicativo.
- Exposicións orais sinxelas sobre feitos da actualidade.
- Uso de medios de apoio: audiovisuais e TIC.
- Tipos de textos. Características de textos propios da vida cotiá e profesional.
- Estratexias de lectura: elementos textuais.
- Estratexias básicas no proceso de composición escrita.
- Presentación de textos escritos en distintos soportes.
- Aplicación das normas gramaticais e ortográficas

12.METODOLOXÍA.

A metodoloxía será fundamentalmente activa, estimulando a participación de todo o alumnado na clase, e atendendo á diversidade de intereses, motivacións e coñecementos de estes. Para o cal, e de forma periódica, repasaranse contidos básicos na clase nos que o alumnado exporán os seus coñecementos, así como o grao de interes e motivación existente.

- Partir do nivel inicial do alumnado: Implica ter en conta tanto o seu nivel de competencia cognitiva (as características definitorias do seu estado evolutivo e as súas posibilidades de razoamento e aprendizaxe), como os seus coñecementos previos, punto de partida para a aprehensión e interpretación da nova información.

- Propiciar a adquisición de aprendizaxes significativos: Supón que a aprendizaxe estará dotada de sentido para o alumnado fronte á puramente repetitiva. Así mesmo, o labor docente irá dirixido a promover unha actitude favorable no alumnado co fin de que se involucre no seu propio proceso de

Avda. Montecelo, 16 36161Pontevedra
Teléf.: 986 804 135 Ext. 41187/8
Fax: 986 861 413
www.edu.xunta.es/centros/ceepontevedra
cee.pontevedra@edu.xunta.es

ensinanza-aprendizaxe. Por isto, a motivación constitúe outra das pedras angulares sobre as que se substenta a aprendizaxe significativa. Faise tamén necesario asegurar a funcionalidade da aprendizaxe para que ésta poida ser xeneralizada e transferida a situacións e contextos diversos do orixinario.

Esta acción didáctica culminará, en suma, na adquisición de estratexias cognitivas para aprender a aprender.

- Individualización, mediante estratexias que posibiliten unha mellor aprendizaxe dos contidos. A partir da avaliación inicial establecerase o nivel de competencia curricular do alumno e alumna para desta maneira adaptar as actividades ás necesidades de cada alumno e alumna.

- Globalización, na elaboración dos contidos das distintas áreas co fin de evitar parcelacións negativas, e partindo do medio real e das actividades do taller acordes coas súas necesidades e expectativas.

- Interdisciplinar, para que o alumnado consiga desenvolver as capacidades básicas a través do emprego de técnicas de traballo e se sirvan das súas experiencias e actividades da vida cotiá para aprender.

- Socialización e comunicación, co fin de impulsar as relacións entre iguais, a toma de decisións colectivas e o coñecemento das normas sociais.

- Principio de actividade, propondo actividades de experimentación, participación e observación directa do entorno.

- Promoverase a interacción da aula como motor de aprendizaxe.

- Tratarase de habituar ao alumnado a traballar individualmente e en grupo, segundo as necesidades.

- Proporcionaranse situacións de aprendizaxe que teñan sentido para o alumnado co fin de que resulten motivadoras.

13. ORGANIZACIÓN E RECURSOS.

13.1. Organización:

Avda. Montecelo, 16 36161Pontevedra
Teléf.: 986 804 135 Ext. 41187/8
Fax: 986 861 413
www.edu.xunta.es/centros/ceepontevedra
cee.pontevedra@edu.xunta.es

O desenvolvemento didáctico do módulo require de aula taller, almacén e finca (invernadoiro, xardíns...), implementando o mobiliario, maquinaria, ferramentas, etc, que sexan necesarias.

13.2. Recursos:

Aula polivalente:

- Ordenadores instalados en red, canón de proxección
- Internet.
- Medios audiovisuais.
- Software de aplicación.

Taller:

- Aixadas, angazos, tesoiras, cortasetos, etc
- Equipos de abonado.
- Equipos de rego.
- Equipos e productos fitosanitarios.
- Equipos e mesas de propagación: de enraizamiento, de sementeira.
- Equipos de bombeo.
- Equipos e medios de seguridade.

Superficie de xardín, invernadoiro e de viveiro: a necesaria en función das actividades de ensino-aprendizaxe que se van realizar.

14. AVALIACIÓN.

14.1. Principios reitores.

O sistema de avaliación, entendido como elemento integrante do proceso de ensinanza-aprendizaxe se substenta sobre os seguintes principios:

- Continua, detectando as dificultades que se produzan e podendo así establecer un feedback que nos permita adecuar permanentemente a programación didáctica.

Avda. Montecelo, 16 36161Pontevedra
Teléf.: 986 804 135 Ext. 41187/8
Fax: 986 861 413
www.edu.xunta.es/centros/ceepontevedra
cee.pontevedra@edu.xunta.es

- Formativa e orientadora, de forma que posibilite a continuidade do proceso de aprendizaxe e sirva de orientación tanto ao profesor como ao alumnado.
- Integrada.
- Individualizada, tendo en conta as características persoais, as posibilidades e limitacións do alumnado e os resultados acadados.

Polo tanto o proceso de avaliación desenvolverase ao longo de tres fases diferentes: Inicial, continua e final. En cada unha delas terase en conta as consideracións seguintes:

- Avaliación inicial: Ao comezo de cada programa establecerase o nivel de competencia curricular do alumnado en canto a actitudes, capacidades e coñecementos básicos, facéndose explícitas as adaptacións que requira cada alumno e alumna.
- Avaliación continua: Mediante un seguimento e avaliación de cada un dos alumnos e alumnas, deixando constancia da asistencia, a participación, e grao de consecución das capacidades reflectidas nos obxectivos, o grao de asimilación dos contidos, as cualificacións das distintas áreas e as accións educativas complementarias que o alumno ou alumna precise.
- Avaliación final: Efectuarase ao termo de todo o proceso formativo, e dará lugar a cualificacións en cada un dos módulos da área de Formación Específica.

14.2. Técnicas e instrumentos de avaliación.

Os procedementos para realizar a avaliación do alumnado podémolos dividir en dous grupos:

- Procedimentos para avaliar os contidos conceptuais, mediante:

  Revisión dos apuntes do alumno ou alumna.
  Repaso de coñecementos, nos momentos que o profesor considere oportunos (final de clase, último día da semana, etc.).
  Estas probas e/ou revisións realizaranse con carácter periódico e sempre ao rematar cada un dos contidos, de modo que a avaliación teña carácter continuo.

- Procedimentos para avaliar os contidos procedimentais, mediante:

  Anotación no caderno do profesor das prácticas feitas por cada un dos alumnos ou alumnas así como do nivel de realización.

Avda. Montecelo, 16 36161Pontevedra
Teléf.: 986 804 135 Ext. 41187/8
Fax: 986 861 413
www.edu.xunta.es/centros/ceepontevedra
cee.pontevedra@edu.xunta.es

Realización de probas prácticas sinxelas e elementais in situ; segundo o caso poderán ser individuais ou en equipo. Resultan imprescindibles nun programa cómo este, o cal ten unha orientación práctica evidente.

14.3. Avaliación final.

A nota final dos módulos obrigatorios do programa será a media aritmética das cualificacións numéricas obtidas en cada módulo expresada con dous decimais, agás o de formación en centros de traballo, que se cualificará como apto ou non apto e asignarase na sesion de avaliación final a desenvolver en xuño.

- Módulos de básicas: segundo o RD 127/2022 no artigo 31 os resultados da avaliación expresaranse nos termos «Insuficiente (IN)», para as calificacións negativas; «Suficiente (SU)», «Ben (BI)», «Notable (NT)», o «Sobresaínte (SB)» para as calificacións positivas.
- Módulos profesionais: segundo o RD 659/2023 no artigo 18.8 a calificación dos módulos profesionais e, no seu caso, do proxecto estará en función da consecución dos resultados da aprendizaxe e será numérica, entre un e dez, sen decimais. No seu caso, a calificación integrará a valoración do centro e da empresa, e será responsabilidade final do equipo docente e o centro de formación.

14.4.- Acceso ás prácticas en empresa.

A terceira avaliación parcial determinará o acceso do alumnado ó período de prácticas em empresa, que con carácter ordinario se desenvolverá durante o terceiro trimestre do curso académico e ó cal só poderá acceder o alumnado que teña superados os restantes módulos do curso.

14.5.-Recuperación do alumnado.

Para o alumnado que teña módulos pendentes logo de realizada a terceira avaliación parcial, o equipo docente realizará un informe de avaliación individualizado que servirá de base para o deseño das correspondentes actividades de recuperación. A cualificación definitiva destes módulos farase efectiva na avaliación final de módulos de primeiro curso. Non obstante, nos módulos superados a cualificación final coincidirá coa obtida na terceira avaliación parcial.

Logo de realizada a terceira avaliación parcial, para o alumnado de segundo curso que non acceda ás prácticas por ter módulos pendentes, manterase o horario previsto no centro educativo para os módulos, ata a sesión de avaliación final de módulos de primeiro curso. Durante este período, faranse actividades de recuperación dos módulos pendentes.

Avda. Montecelo, 16 36161Pontevedra
Teléf.: 986 804 135 Ext. 41187/8
Fax: 986 861 413
www.edu.xunta.es/centros/ceepontevedra
cee.pontevedra@edu.xunta.es

14.5.1.- Avaliación final dos módulos do segundo curso.

A sesión de avaliación final de módulos levarase a cabo unha vez finalizado o período ordinario de realización do módulo de formación en centros de traballo, e nela o equipo docente:

- Realizará a proposta de certificación de superación de módulos profesionais para o alumnado que obtivese cualificación positiva no módulo de formación en centros de traballo.
- Proporalle a realización das prácticas en empresa ao alumnado que recuperase os módulos pendentes logo da terceira avaliación parcial, tomando como base as actividades de recuperación. Para os efectos de rexistro nas actas de avaliación, o módulo de formación en centros de traballo será cualificado con NA (non avaliado). Este alumnado deberá formalizar unha nova matrícula no curso seguinte para cursar o módulo de formación en centros de traballo en período extraordinario.

14.5.2.- Avaliación final extraordinaria dos módulos do segundo curso.

O alumnado que realizase a formación en centros de traballo nun período extraordinario avaliarase desta na avaliación final extraordinaria de módulos do segundo curso, da cal se redactará acta.

15. ACCIÓN TITORIAL.

Destinarase unha hora semanal para a titoría do alumnado. Esta hora considérase imprescindible con este perfil de alumnos e alumnas de cara a súa futura inserción laboral, así como para intentar solucionar conflictos que poidan surxir no día a día.

Algunhas actividades a tratar na tutoría serán:

- Mediación de conflictos na aula e no entorno.
- Creación de canles de comunicación cos adultos.
- Orientación persoal, reforzo da autoestima, etc.
- Análise do desenvolvemento persoal no campo profesional.
- Favorecer as relacions alumno-alumno e alumno-profesor.
- Facilitar a integración dos alumnos e alumnas no grupo e fomentar a súa participación nas actividades do centro.
- Orientar e asesorar aos alumnos e alumnas sobre as súas posibilidades académicas e profesionais.
- Outras que xurdan segundo situacións e necesidades.

Avda. Montecelo, 16 36161Pontevedra
Teléf.: 986 804 135 Ext. 41187/8
Fax: 986 861 413
www.edu.xunta.es/centros/ceepontevedra
cee.pontevedra@edu.xunta.es

16. PROXECTOS E COLABORACIÓNS EXTERNAS.

Todos os proxectos e colaboracións que se detallan a continuación son unha previsión e súa realización efectiva queda supeditada á temporalización lectiva, á meteoroloxía e á dispoñibilidade económica.

Proxectos propios do Programa Formativo:

- Xardín financiado por Voz Natura e o propio Centro.
- Xardín "A Terraza".
- Mantemento de xardíns

Colaboracións externas:

- Axuda no mantemento de espazos contiguos ao CEE, en colaboración cos xardineiros da Deputación, dentro da Cidade Infantil Príncipe Felipe.

17. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.

Efectuaranse saídas arredor do colexio para recolectar froitos, sementes e materiais de reprodución vexetativa para practicar diferentes formas de multiplicación e que os/as alumnos/as coñezan as especies do seu entorno.

Faranse as seguintes actividades complementarias á formación:

Primeiro trimestre:

- Visita Estación Fitopatolóxica do Areeiro
- Pazo Quiñones de León (Vigo)
- Feira Etiqueta Negra
- Visita Illa de Cortegada
- Visita instalacións de Clesa (Caldas de Reis)

Segundo trimestre:

- Visita Cultivo Hidropónico (Vigo)
- Xardíns e Castelo de Soutomaior
- Visita Misión biolóxica de Galicia

Terceiro trimestre:

- Visita Illa de San Simón/ Tambo
- Arboreto e Pazo de Lourizán (Pontevedra)
- Visita viveiro para compra de planta e material (O Piñeiro)

Avda. Montecelo, 16 36161Pontevedra
Teléf.: 986 804 135 Ext. 41187/8
Fax: 986 861 413
www.edu.xunta.es/centros/ceepontevedra
cee.pontevedra@edu.xunta.es

OBXETIVOS DAS VISITAS FORMATIVAS:

- Coñecer as técnicas de xardinería empregadas nos diferentes pazos ó longo de toda a súa historia, tanto de creación como mantemento dos espacios.
- Descubrir unha nova técnica de cultivo de plantas (Cultivo Hidropónico) nun espacio reducido e diferente para que podan participar na implantación no centro.
- Aprender as técnicas empregadas para o cultivo de Bonsais e poder aplicalo no centro no módulo de Producción de Planta.
- Entender cómo funciona un viveiro de producción e venda de planta e material de xardinería. Que o alumnado sexa consciente dos precios das plantas, colocación, clasificación e venda directa ó público.
- Descubrir oportunidades profesionais. Que os estudantes coñezan as diferentes oportunidades laborais dentro do sector e a xestión empresarial.
- Vencellar teoría con práctica: Relacionar os coñecementos adquiridos en clase cun entorno real de producción.

FINALIDADE DAS VISITAS FORMATIVAS

- Ofrecer ós estudiantes unha experiencia educativa práctica, permitíndolles coñecer de preto as técnicas de creación e mantemento de xardínas ó longo da historia. A través destas visitas, os estudiantes poden aprender sobre as diversas técnicas de creación e mantemento de xardíns empregadas en espacios reais e conservados ó longo dos anos.

18. CONCLUSIÓNS

A Programación Didáctica supón, básicamente, a implementación dos distintos elementos que interveñen no proceso de ensinanza-aprendizaxe: qué, cómo e cándo ensinar, e qué, cómo e cándo avaliar. A consecución duns obxectivos require a selección duns contidos concretos, a determinación dunha metodoloxía e duns recursos didácticos, así como a adopción duns criterios e procedementos para a avaliación. É por tanto, un instrumento flexible (aberto a revisións e cambios) que debe adaptarse ás necesidades específicas de todos os elementos integradores que forman parte do proceso de ensinanza-aprendizaxe.

19. BIBLIOGRAFÍA

- Alpia A, Ognoni, F. 1999. "Cultivo en invernadero". Ed. Mundi Prensa.
- Caballero y Jiménez. 1990. "El cultivo industrial de plantas en maceta". Ediciones de Horticultura.
- Christopher B. 1997. "Enciclopedia de jardinería. The Royal Horticultural Society". Ed. Grijaldo.
- Coombe J. 1992. "Manual de identificación de árboles". Ed. Omega.
- Domínguez García T. 1993. "Plagas y enfermedades de las plantas cultivadas". Ed. Mundi-Prensa.
- http://www.agroinformacion.com Información agrícola (cultivos, empresas, maquinaria, etc):
- http://www.arbolesornamentales.com (páxina de descrición de árbores ornamentais).
- http://www.infoagro.com Información agrícola (cultivos, empresas, maquinaria, etc):

Avda. Montecelo, 16 36161Pontevedra
Teléf.: 986 804 135 Ext. 41187/8
Fax: 986 861 413
www.edu.xunta.es/centros/ceepontevedra
cee.pontevedra@edu.xunta.es

▪ http://www.infojardin.com Información sobre xardinería (plantas, máquinas, fitosanitarios, empresas do sector, etc):

▪ http://www.portalforestal.com Información forestal, empresas do sector, produtos forestais, etc.

▪ Mainardi Fazio F. 2004. "El calendario del jardinero". Ed. De Vecchi.

▪ Martín Coleto, A. 2.004. "Relaciones empresariales y prevención de riesgos laborales en la empresa agraria". Ed: Junta de Andalucía. Consejería de Agricultura.

▪ Peñuelas y Ocaña. 2000. "Cultivo de plantas forestales en contenedor". Ed. Mundi-Prensa.

▪ Ruano Martínez, J.R. 2002. "Viveros forestales". Ed. Mundi-Prensa.

▪ Serrano Cermeño, Z. 1.983. "Invernaderos, instalación y manejo". Ed: M.A.P.A.

▪ Viladie H. 1992. "Producción de flores y plantas ornamentales". Ed. Mundi-Prensa.

Pontevedra, a 22 de outubro de 2025

Asdo: Verónica Sieiro González

Laura Trigo Rodríguez